

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»



ЗАСЛУШАНО
на Совете Учреждения
протокол № 1
от «29» марта 2022 г

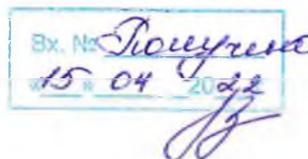
УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ 3
И.А. Дубовская
«01» апреля 2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАОУ СШ 3
ЗА 2021 ГОД**

г. Красноуфимск

2022г.



СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления МАОУ СШ 3	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4	Оценка организации учебного процесса	24
5	Оценка востребованности выпускников	35
6	Оценка качества кадрового обеспечения	36
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	45
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	45
9	Оценка качества материально-технической базы	46
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
11	Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год	52
	Приложение 2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год	55

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ СШ 3 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы за год является основой для принятия управленческих решений по реализации и корректировке основных образовательных программ и программы развития учреждения.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)
Юридический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Фактический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Телефон	Телефон, факс:8 (343 94) 5-14-84
e-mail	E – mail: 5231021@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовская Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №18568 от 25 апреля 2016 года, серия 66ЛО1 № 0005145, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 8981 от 06 мая 2016 года, серия 66АО1 № 0002619. Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года.

Школа расположена в центральной части города, в которой преобладающей архитектурой формой являются жилые пятиэтажные дома постройки 60-80-х годов. Большая часть 1-х этажей в микрорайоне школы в настоящее время используется в качестве торговых точек (товары и услуги). В течение ряда лет в данном районе проживали в основном люди зрелого возраста, однако в последние годы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество детей. Школа является востребованным образовательным учреждением среди жителей города и района. Около 40% обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения. Школа дорожит каждым учеником, доверием родителей.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены учреждения культуры, спорта и дополнительного образования: Центр культуры и досуга, Дворец творчества, Детско-юношеская спортивная школа, ФОЦ «Сокол», МАУ КСК «Центральный», Детская школа искусств, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма – что позволяет обучающимся школы

получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, индивидуальных предпринимателей. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают посильную помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2019-2020	106	144	146	0
2020-2021	120	104	216	1
2021-2022	127	112	185	4

Школа сильна традициями гражданско-патриотического воспитания (митинги для обучающихся школы и жителей микрорайона, посвященные Дню Победы, военно-патриотическая игра Зарница, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и др.), духовно-нравственного воспитания (концерты для многодетных семей, семейные библиотечные вечера, акции добрых дел и др.) и эстетического воспитания (тематические и индивидуальные выставки юных художников, работа вокальных групп, участие в конкурсах выразительного чтения, литературные вечера и др.). Многие традиции бережно сохраняются и совершенствуются с учетом менталитета поколений обучающихся, в то же время поощряются и внедряются инновации, обеспечивается взаимное обогащение ценностей разных поколений в процессе их познания и присвоения.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	15 / 363 чел.	13 / 326чел.	4 / 93 чел.	32/782чел.
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	19	17	0	36

Обучение на дому

Уч. год	2017	2018	2019	2020	2021
НОО	5 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.
ООО	1 чел.	6 чел.	5 чел.	4 чел.	5 чел.
СОО	-	-	-	1 чел.	-

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

- информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц (учителей, администрации школы и родителей обучающихся) о формах и методах сопровождения;
- направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц (педагогов, администрации школы и родителей обучающихся) в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;
- развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, социального педагога, тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность осуществляется в рамках комплекса программно-методического обеспечения:

- программа психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- программа профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- программа деятельности социального педагога;
- программа тьюторского сопровождения обучающихся.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

В 2021 году в штатное расписание включены 10 штатных единиц по должности «тьютор», 5 – по должности «учитель-логопед», 3 – по должности «учитель-дефектолог», 3 – по должности «педагог-психолог», 1 – по должности «социальный педагог». Школьные тьюторы организуют

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; оказывают помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; что условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).

В 2021 учебном году по АООП НОО обучаются 19 обучающихся. Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В 2021 учебном году 13 обучающихся с ЗПР продолжают обучение в 4 «А» классе (обучение по АООП вариант 7.2), 6 учащихся обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО
2019	699	в УДО города – 484, в ОО - ДО – 164, ВУД – 517
2020	736	в УДО города – 496, в ОО - ДО – 363, ВУД – 673
2021	783	в УДО города – 540, в ОО - ДО – 333, ВУД – 712

В 2019 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей (приложение 1.1. к Лицензии от 25.04.2016 г. №18568, серия 66ПО1 №0016886, приказ от 26.06.2019 №65-ии).

В 2020 году на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Средняя наполняемость классов

Год	1- 4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	ИТОГО по ОУ
2019	25,5	23,42	21,75	23,56
2020	26	24	23	23,25
2021	24,3	25,08	24,5	23,7

Контингент обучающихся увеличивается на всех уровнях обучения, выбывают обучающиеся в основном по причине смены места жительства или окончания школы.

Миссия школы: МАОУ СШ 3 – это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающая качественное образование.

Цель работы школы: создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 3

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ СШ 3 и локальных актов. Образование – это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в МАОУ СШ 3 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой требует широкого участия всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества. Для этого считаем важным понимание целей управления и позитивных результатов каждым участником процесса функционирования образовательной организации.

Система управления школой направлена на создание здорового морально-психологического климата, атмосферы творческого созидательного труда. Управление образовательным процессом в школе предусматривает применение в школе лично-ориентированных методов управления, активизацию инновационных процессов, распределение управленческих функций, информационную поддержку. Вовлечение всех сотрудников в управление качеством с делегированием им определенных полномочий и ответственности является ключевым принципом управления МАОУ СШ 3. В связи с этим в последнее время осуществляется командное обучение сотрудников школы по различным проблемам, а также работа творческих групп по решению определенных задач.

Руководители учреждения (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовская Ирина Александровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	6 лет
2.	Филева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	14 лет
3.	Щербакова Елена Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	2 года
4.	Шавкунова Юлия Валерьевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	17 лет
5.	Трифонова Оксана Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	менее года
6.	Трифонова Лариса Валерьевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	6 лет
7	Тараркова Лариса Алексеевна	главный бухгалтер	высшее	-	7 лет
8,	Черепанов Дмитрий Аркадьевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	-	1

Согласно Уставу МАОУ СШ 3 в учреждении действуют следующие органы государственно-общественного управления:

Наблюдательный совет

Совет Учреждения (школы)

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

С целью методического сопровождения введения и реализации ФГОС в школе функционируют школьные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, общества, географии, музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физики, химии, биологии, математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов.

В целях обеспечения реализации целей и задач, заявленных в федеральных, областных и муниципальных нормативных документах, в МАОУ СШ 3 разработаны портфели проектов, которые в комплексе составляют Программу развития учреждения на 2020-2022 г.г. (утв. директором 21.11.2019 г., согласована начальником Управления образования 02.12.2019 г.).

Цели Программы развития: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Портфель проектов *«Современная школа – современное качество образования»* включает реализацию двух проектов:

Проект №1 *«Обеспечение функционирования центра технологического и гуманитарного образования «Точка роста».*

Проект №2 *«Реализация ФГОС: содержательный и технологический аспект».*

Цель портфеля проектов: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Данный портфель проектов включает в себя комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение показателей в рамках муниципальных портфелей проектов *«Успех каждого ребенка»*, *«Умная среда».*

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – структурное подразделение МАОУ СШ 3 располагается в двух помещениях:

– зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций (в том числе, в рамках учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»);

– зоны коворкинга, шахматной гостиной, медиазоны.

Функционирование вышеуказанных зон обеспечивается в течение всего учебного дня с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачами центра «Точка роста» являются:

1) 100% охват контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) 70% охвата контингента обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время с применением обновленного учебного оборудования.

Портфель проектов *«Формула успеха: мечтай, желай, действуй»* предполагает реализацию проектов:

Проект № 3 *«Одаренный ребенок: стратегии развития».*

Проект № 4 *«Психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий детей».*

Цель портфеля проектов: обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Основные

документы и локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://ou3.org.ru/>).

Оптимизации системы управления способствует применение электронного документооборота.

При управлении учреждением применяются следующие программы: ПФР (делопроизводитель), Электронные услуги в сфере образования (делопроизводитель), 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия).

В ОУ создана локальная сеть, к которой подключено 80 компьютеров. В образовательном учреждении ведется электронный мониторинг качества образования, электронное портфолио обучающихся.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость»

Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018 – 2019	98,5%	58%	1 / 0,5%	2/1%
2019-2020	99, 1%	68,2%	3 /0,9% (по итогам ликвидации академической задолженности)	3/ 0,9 % (по итогам учебного года)
2020-2021	98,1%	64,4%	5 чел- 1,85%	0

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне НОО относительно стабилен, имеет небольшую отрицательную динамику. Оставлены на повторное обучение пять обучающихся: 1 обучающийся по АООП, 1 обучающийся 2 класса (рекомендовано ТПМПК), 3 обучающихся 4 класса, которым рекомендовано прохождение ТПМПК.

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018-2019	95,5	28	2/0,7%	9/3%
2019-2020	95,7	34,9	6/ 2%	12/ 4%
2020-2021	89,8	33,1	18/6%	29/10%

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс
2018-2019	97,9	37,9	2/4%
2019-2020	97,7	43,7	0 / 0%
2020-2021	94,6	37	4/4%

Учебный год	Отчисления из школы учащихся 9,10,11 классов (с указанием Ф.И. учащегося и в какое ОУ города зачислен)
2018-2019	-
2019-2020	Булко Евгений Владимирович, 9 класс, переезд в другой город Мусаев Ромал Рамазан-оглы, 9 класс, переезд в другой город Меньшиков Дмитрий Сергеевич, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум;
2020-2021	Курбанова Регина Рамилевна, 10 класс, переезд в другой город Куляшова Анастасия Андреевна, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум; Меньшикова Яна Андреевна, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум; Черемнов Игорь Дмитриевич, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск. 11 кл.	Кол-во успеv. по итогам года на 4, 5	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжденных медалью за «Особые успехи в учении»
2018-2019	2	47	16/34	47	0	0	2	7
2019-2020	2	44	24/53,3	44	1	0	0	2
2020-2021	2	39	19/48,71	39	0	0	1	0

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3 и календарным учебным графиком во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, собеседования по иностранному языку в 5-11 классах, творческих работ по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Количество и процент от общего количества обучающихся 2-11 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 28 чел. –3,5 %

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

Участие обучающихся в ВПР

Перед проведением ВПР была проведена следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления образованием и МАОУ СШ 3: классные часы, родительские собрания, индивидуальные собеседования, на которых до сведения участников образовательных отношений доведено: цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, организатор в аудитории, общественный наблюдатель, ответственный за безопасность и условия проведения ВПР, состав муниципальной экспертной комиссии при проверке работ, примерные сроки знакомства с результатами ВПР.

Перед проведением ВПР была проведена следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления

образованием и МАОУ СШ 3: классные часы, родительские собрания, индивидуальные собеседования, на которых до сведения участников образовательных отношений доведено: цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, организатор в аудитории, общественный наблюдатель, ответственный за безопасность и условия проведения ВПР, состав экспертной комиссии при проверке работ, сроки знакомства с результатами ВПР.

На родительских собраниях и классных часах провели информационно-разъяснительную работу по типам заданий и видам подготовки. Ознакомили с официальными образовательными сайтами (Решу ВПР образовательный портал, <https://vprtest.ru> и т.д.).

За две недели до начала проведения ВПР оповестили родителей и детей через объявления в сетевом городе и дневниках.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО Статистика по отметкам (весна 2020-2021 уч. год)

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика /5 класс	49	32,65	18,37	32,65	16,33
Русский язык/ 5 класс	47	6,38	29,79	53,19	10,64
Биология/ 5 класс	47	0	40,43	40,43	19,15
История /5 класс	48	10,42	29,17	52,08	8,33
Русский язык / 6 класс	58	37,93	27,59	29,31	5,17
Математика /6 класс	60	50	36,67	10	3,33
Биология/ 6 класс	19	0	42,11	57,89	0
История/ 6 класс	37	35,14	56,76	8,11	0
География /6 класс	41	7,32	56,1	31,71	4,88
Обществознание/ 6 класс	19	0	57,89	42,11	0
Русский язык / 8 класс	41	60,98	24,39	12,2	2,44
Физика/ 8 класс	91	50,55	47,25	2,2	0
Химия/8 класс	15	53,33	40	6,67	0
Биология/8 класс	15	0	40	60	0

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Общие результаты устного собеседования по русскому языку 2021 года можно увидеть в таблице

№	Критерий	«зачет»	«незачет»
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	100 %	-
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует	98 %	

	коммуникативной задаче		2 %
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	95 %	5%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	70 %	30 %
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	61 %	39 %
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	91 %	9 %
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	48 %	52 %
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	61 %	39 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	84 %	16 %
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	57 %	43 %
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	91 %	9 %
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100%	-
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	64 %	36%
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	100 %	-
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100 %	-
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	68 %	32%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	98 %	2 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	80 %	20 %
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	80 %	20 %

С итоговым собеседованием справились 100 % обучающихся – 44 человека. На высоком уровне обучающиеся 9 классов справились с заданиями 1 (чтение текста), 3(монологическое высказывание), 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение правильности речи.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
завершивших освоение ООП ООО**

Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.	Кол-во и % завершивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во и % сдавших ГИА на «4» и «5»
0	0	11/25%	23/54,7%

В 2020-2021 учебном году из 42 выпускников 41 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ, что составляет 95%.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Средний балл*	% успеваемости	% качества
Русский язык	42	4,38	100%	88%
Математика	41	3,76	100%	82,9%

План предупреждающих действий на уровне ОО в виде рекомендаций на 2021-2022 учебный год

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика и обществознание.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

Участие обучающихся в ВПР

Перед проведением ВПР была проведена следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления образованием и МАОУ СШ 3: классные часы, родительские собрания, индивидуальные собеседования, на которых до сведения участников образовательных отношений доведено: цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, организатор в аудитории, общественный наблюдатель, ответственный за безопасность и условия проведения ВПР, состав экспертной комиссии при проверке работ, сроки знакомства с результатами ВПР.

На родительских собраниях и классных часах провели информационно- разъяснительную работу по типам заданий и видам подготовки. Ознакомили софициальными образовательными сайтами (Решу ВПР образовательный портал, <https://vprtest.ru> и т.д.).

За две недели до начала проведения ВПР оповестили родителей и детей через объявления в сетевом городе и дневниках.

**Результаты участия обучающихся уровня СОО
во Всероссийских проверочных работах в 2020 году
Статистика по отметкам**

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
География / 10 или 11 класс	45	0	42,22	46,67	11,11
Химия / 11 класс	32	0	43,75	50	6,25

Результаты Итогового сочинения (изложения)

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2019 г «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области, письмом Рособрнадзора от 26.10.2021 №04-416 «Об использовании методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения(изложения) в 2021-2022 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 №250-И «Об утверждении графика мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021 №286-И) организовано итоговое сочинение(изложение) для обучающихся 11 классов.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускниками грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 49 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества, 49 выпускников 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в 2021-2022 учебном году в Свердловской области.

Выбор тем итогового сочинения выпускниками

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
104	Как вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно приходит к цели?	14
206	Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?	13
310	Ваш ответ на вопрос героя Ф. М.Достоевского: «Не загладит ли одно, крошечное преступленье тысячи добрых дел?»	8
405	Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?	9
508	Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?	5

Выводы

В написании итогового сочинения участвовали 49 обучающихся 11-х классов, что составило 100 % от общего количества выпускников. Справились с работой 100 %. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 39 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2020 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень, но только один) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов

<i>Предмет</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
1. Информатика	1 / 2%
2. Биология	9 / 23%
3. Литература	-
4. История	8 / 21%
5. Физика	5 / 13%
6. Химия	7 / 18%
7. Обществознание	22 / 56%
8. Английский язык	5 / 13%
9. География	-
10. Математика (профильный)	19 / 49%

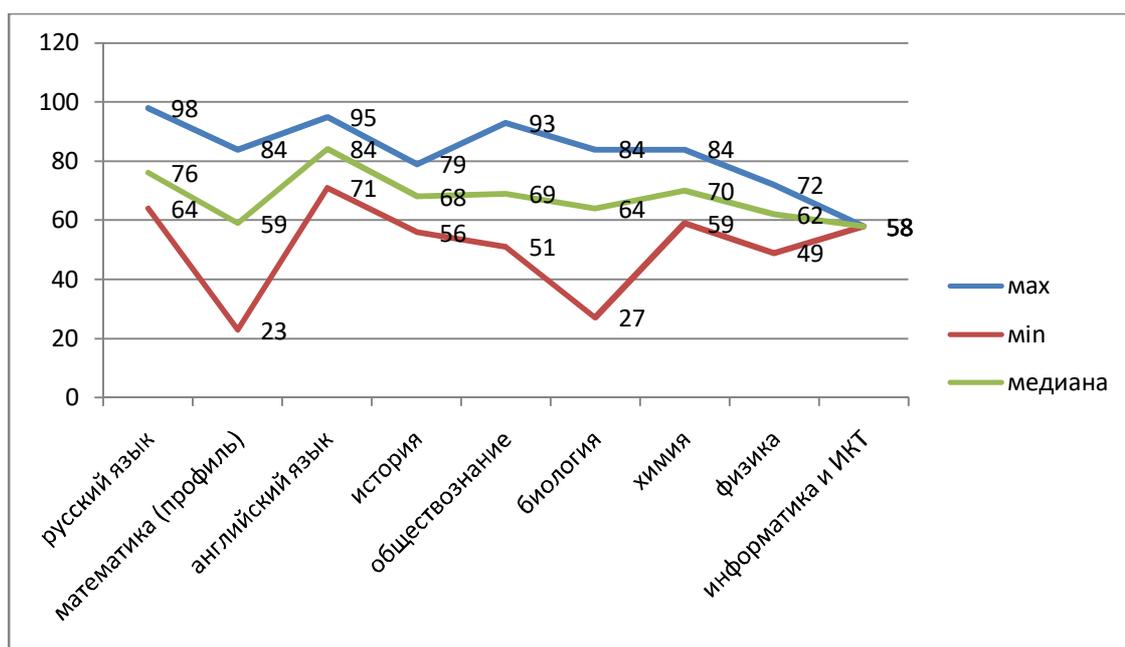
Выбор количества экзаменов изменяется, не востребован в этом учебном году учебный предмет: литература, география. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	Средний балл по школе	Максимальный балл
Русский язык	78,3	98
Математика (профильный)	57	84
Литература	-	-
Английский язык	84	95
История	67	79
Обществознание	68	93
Биология	57	84
Химия	69	84
Физика	58	72
Информатика и ИКТ	58	58
География	-	-

При сравнении результатов школы в 2020 и 2021 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, иностранный язык (английский), обществознание, история.

Максимальное, минимальное количество баллов на ЕГЭ по предметам. Медиана.



Наличие выпускников среднего общего уровня образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов в МАОУ СШ 3

Предмет	Кол-во выпускников/ доля обучающихся, сдававших учебный предмет	
	2019-2020	2020-2021
Математика П	2 / 7,4%	2 / 10,5%
Русский язык	17/ 38,6%	13 /33%
География	1 /100%	-
Обществознание	2 / 13,3%	4/ 18,2%
Литература	0	0
Физика	0	0
История	1 /10%	0
Химия	0	1 /14,2%
Английский язык	2 /50%	4 /80%
Биология	1 /12,5%	1 /11%
Информатика	0	0
ИТОГО	26	25

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях
(муниципальный, региональный, федеральный уровень)**

Одна из самых главных идей Всероссийской олимпиады школьников – это расширение контингента ее участников, традиционно организуется проведение предметных олимпиад на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Участие детей в различных акциях Всероссийской олимпиады способствует формированию сфер самоопределения обучающихся, в том числе, выпускников. На протяжении последних девяти лет обучающиеся нашей школы занимают лидирующие позиции в муниципальном этапе предметных олимпиад.

	<i>Всего призовых мест</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>
2016-2017	75	28	22	25
2017-2018	99	31	36	32
2018-2019	99	35	64	
2019-2020	105	37	68	
2020-2021	72	33	39	
2021-2022	53	19	34	

**Участие в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Участники олимпиады
Биология	Дробинская Екатерина, 11 класс, МАОУ СШ 3

Дробинская Екатерина – призер регионального этапа ВСОШ по биологии.

Достижению данных результатов способствует реализуемая Программа развития МАОУ СШ 3 на 2020-2022 г.г. В образовательной организации реализуется портфель проектов «Формула успеха: мечтай, желай, действуй».

Цель портфеля проектов: обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Начальное общее образование

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты участия
<i>Всероссийский уровень</i>			
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	Ильюшихина Злата	Диплом победителя
2.	V международная онлайн-олимпиада по математике	Рязанова Дарья	Диплом победителя
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Таньжина Карина	Диплом победителя
4.	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Мезенцева Софья	Диплом победителя
<i>Региональный, муниципальный уровень</i>			
1.	Территориальный конкурс технического мастерства	Верзаков Павел	Диплом 2 место
2.	Городской конкурс «Домашние питомцы»	Коньшева Вероника Харина Валерия	1 место -, 2 "А" кл., Номинация "Забавные животные"; 1 место - 4 "А" кл, номинация "Селфи".

3.	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Мусаев Саид Мишкина Анна Башкирцев Артем, Оболенский Степан, Стамикова Цветана, Башкирцев Артем, Аксенова Софья,	2 место -, номинация "Рисунок"; 3 место - Маслов Ярослав, номинация "Рисунок"; 1 место- номинация "Литературный конкурс"; 2 место - номинация "Литературный конкурс"; 3 место -Ковин Арсений, Азмухаметов Артем, номинация "Литературный конкурс"; 2 место- номинация "Презентация"; 3 место- номинация "Игрушка"
4.	Городской конкурс эссе среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Современный герой Отечества», посвященный Дню Героев Отечества	Сальников Максим Глазов Дмитрий	2 место
5.	Муниципальный шахматный турнир «Шахматный этюд»	1-4 классы , 12 человек	3 место
6.	Муниципальная научно-практическая конференция для младших школьников «Я познаю мир»	Таньжина Карина Кузнецова Снежана Пермякова Любовь	1 место, 1 место, 2 место.
7.	Библиотечный муниципальный конкурс «Мы о войне стихами говорим»	Сороколетовских Роман Богатенкова Валерия	1 место, 2 место
8.	Муниципальный флэшмоб «Стихи Победы»	Широбоков Д.	1 место (Диплом победителя)
9.	Муниципальная кейс-игра «Пернатая радуга»	Команда обучающихся 3 «Б» кл. (10 чел.)	1 место
10.	Историческое ориентирование «По местам семьи Рогозинниковых»	Команда 1 «А» класса (10 чел.) Команда 1 «Б» класса (10 чел.) Команда 2 «В» класса (10 чел.)	1 место 1 место 3 место
11.	Муниципальный этап спортивного ориентирования «Русский азимут»	Меньшикова Елизавета	3 место.

Основное общее образование

Муниципальный уровень

Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Безрукова Дарья-1 место
Первенство по футболу «Футбольная страна-2021»	Багаев Матвей, Демкин Савелий- 1 место
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Санникова Виктория - 1 место
Шахматный турнир среди обучающихся	Чистякова Анна – 4 место

Муниципальный слет Юных Экологов «ЮнЭко-2021»	Общekomандное 1 место
Муниципальный конкурс социальной рекламы «Безопасные весенние каникулы»	Васева Юлия -3 место
Муниципальный квиз «Киберпространство»	Общekomандное 3 место
Деловая игра «Карьера»	Дьякова Софья-2 место
Муниципальный конкурс «Пасхальные перезвоны»	Захарова Ирина – 3 место
Муниципальный квест -дайвинг «Мейнстримhi-tech ЗОЖ!»	Килина Анжелика – 2 место
Муниципальный квиз «Что я знаю о ВИЧ?»	Крпашенникова Софья – 3 место
Муниципальный фестиваль «Этномир»	Лагунов Кирилл – 2 место
Межмуниципальные соревнования по спортивному туризму «Осень-2021»	Мальцев Владислав- 2 место
Муниципальный слет Юных Экологов «ЮнЭко-2021»	Мезенцева Елизавета-1 место
Городской смотр- конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Могильникова Дарья-1 место

Региональный и федеральный уровень

Всероссийская акция «Кросс наций-2021»	Общekomандное 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «8 Марта-день чудес»	Антипина Ксения-1 место Платыгина Анна- 2 место
Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	Платыгина Анна- 3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Барто	Платыгина Анна- 1 место
Областная олимпиада технических дисциплин «Юный техник»	Попов Михаил- 3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Расторгуева Полина- призер
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Рябинина София- 2 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	Федорова Дарья- 1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Угадайте, что за птичка?»	Федорова Дарья-2 место Хузина Алина – 1 место
Международный конкурс детско- юношеского творчества «О братьях наших меньших»	Хузина Алина -1 место
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Яговкина Ульяна-1 место

Среднее общее образование

Муниципальный уровень

Открытые городские военно-спортивные соревнования «Новобранец»	3 место в соревнованиях по стрельбе
Муниципальный квиз «Киберпространство»	Азинбаева Валерия, Боровой Лев, Базанов Кирилл-1 место
Муниципальный шахматный турнир «Гран-при выходного дня»	8 призовых мест по результатам 3 этапов турнира
Шахматный турнир среди обучающихся	среди обучающихся 10-11 классов - два 1

	места.
Городской конкурс эссе среди участников Сетевого педагогического класса	Призер конкурса – Липина Анастасия
Муниципальный литературный конкурс « Знакомый ваш С. Есенин »	Номинация "Стихи": 2 место - Хричева Вера 3 место - Снежко Татьяна 3 место- Склюев Данил 1 место - Балдина Дарья 3 место - Пастухов Михаил

Региональный и федеральный уровень

Региональная олимпиада по педагогике и психологии для участников проекта «Педагогические классы» (ФГБОУ ВО «УрГПУ»)	Алешина Дарья- 3 место Гилева Елизавета – 2 место Дробинская Екатерина -1 место
Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»)	Колпакова Анастасия – 2 место
Всероссийской олимпиады по избирательному праву "Софиум"	призер Кунцевич Алеся
Многопрофильная олимпиада школьников «Изумруд» по химии (УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина)	Призеры: Колпакова Анастасия, Алешина Дарья, Колесова Алена
Областной конкурс проектов по учебному предмету «Физическая культура»	Русинов Данил- победитель
Конкурс на участие в тематической образовательной программе ФГБОУ «МДЦ «Артек» «Кадры будущего для регионов	Смирнова Анна
Федеральный КВЕСТ «Читай-играй», посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	5 призеров
X Научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов и студентов СПО по обществознанию УГИ УрФУ	7 участников, 2 призера
Областной Чемпионат «URALMOZGOCUP» (организатор Центр развития художественно-эстетической направленности, ООО «Мозго»)	6 участников
Всероссийской массовой лыжной гонке «Кросс Нации-2021»	Общекомандное 1 место

В МАОУ СШ 3 воспитательная работа ведется на основе Рабочей программы воспитания, ориентированной на достижение следующей цели: создание условий для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ СШ 3 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые общешкольные дела требуют серьезной подготовки и проводятся один раз в четверть и являются традиционными в школе.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной, информационно-медийной направленности.

В центре программы воспитания образовательной организации МАОУ СШ 3 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа демонстрирует систему воспитательной работы с учащимися в школе. Программа содержит описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Она показывает, каким образом педагогические работники образовательной организации (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный ориентир педагогических работников образовательной организации направлен на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Они задаются педагогическими работниками. Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Планомерная реализация поставленных задач способствует профилактике антисоциального поведения обучающихся.

Наличие концепции и программы воспитательной работы (включая воспитание и социализацию) в образовательном учреждении	Рабочая программа воспитания (Принята на Совете Учреждения, протокол №2 от 30.08.2021г.)
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Планы воспитательной работы имеются у каждого классного руководителя, которые ведутся и корректируются в течение учебного года, в зависимости от внеплановых мероприятий, инструктажей и т.п.
Анализ выполнения планов воспитательной работы	Анализ выполнения планов воспитательной работы ведется систематически (на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаний при директоре). В конце каждой четверти классные руководители в письменном виде сдают отчеты о проделанной воспитательной работе за четверть, в конце года сдается анализ воспитательной работы за весь учебный год.
Наличие структур и лиц, отвечающих за воспитательную работу	Заместитель директора по УВР Трифонова О.Н., ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы.
Модули воспитательной работы	1. «Ключевые общешкольные дела»; 2. «Классное руководство»

	3. «Курсы внеурочной деятельности»; 4. «Школьный урок» 5. «Самоуправление» 6. «Профорентация» 7. «Работа с родителями» 8. «Профилактика и безопасность».
Наличие детских органов самоуправления	Совет обучающихся, отряд РДШ
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	– Ключевые общешкольные дела – Создание социально-значимых проектов – Военно-спортивные праздники, игры, турниры, конкурсы, соревнования, олимпиады, спартакиады, фестивали – Работа творческих тематических объединений ЮИД, ДЮП – Волонтерское движение – Акции, митинги

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-содержательной основой организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ СШ 3 решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного основного начального, общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального, основного общего и среднего общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начальное общее образование

В МАОУ СШ 3 на уровне НОО реализуются учебные планы ООП и АООП.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для 1-4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план начального общего образования направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Дополнительные требования к обучению в 1-4-х классах:

- распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели равномерное.
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Учебный план МАОУ СШ 3 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим предметным областям: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и

литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для обучающихся с ЗПР составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598. Учебный план направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Приоритетами при формировании Учебного плана являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- предоставление обучающимся самостоятельности в выборе учебных курсов с целью повышения качества образования и максимального обеспечения возможностей самоопределения личности;

- воспитание у обучающихся начального общего образования умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ЗПР. При обучении реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, индивидуализации.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На

индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» (далее - Школа) составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями, утв. приказом №766 от 23 декабря 2020 года);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав МАОУ СШ 3;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3, утв. приказом №157 от 18.06.2021 г.
- Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом № 208/2 от 30.08.2020 г.
- Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР в обязательную часть в 5 классе.

В 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Основы проектной деятельности», «Слово и текст», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)», «За страницами учебника математики», «Финансовая грамотность».

В 6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Слово и текст», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)», «За страницами учебника математики».

В 7 «А», 7 «Б», 7 «В» (1 группа) классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Финансовая грамотность», «История России в лицах», «Экология животных», «Практикум решения задач по физике», «Химия вокруг нас».

7 «В» (1 группа) классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Финансовая грамотность», «История России в лицах», «Слово и текст», «Экология животных», «Практикум решения задач по физике», «Химия вокруг нас».

В 7 «В» (2 группа) –(углубленное изучение английского языка) классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «История России в лицах», «Экология животных», «Химия вокруг нас».

В 8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Финансовая грамотность», «История России в лицах», «Родной язык (русский)», «Математика плюс», «Практикум решения задач по физике», «В мире графики».

В 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Финансовая грамотность», «Практическое обществознание», «XIX век в лицах», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)», «Расширяем и углубляем курс математики», « Информатика ПЛЮС», «Основы гигиены и санитарии», «Практикум решения задач по физике», «Алгебраические методы решения задач по химии», «В мире графики».

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательной деятельности, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

В 2021–2022 учебном году функционируют 4 класса:

- 10 «А» класс – профильное обучение (естественно-научный и технологический профили)
- 10 «Б», 11 «Б» – профильное обучение (социально-гуманитарный профиль)
- 11 «А» класс – универсальное обучение.

МАОУ СШ 3 обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: социально-экономического, технологического и естественнонаучного профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов

в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Общеобразовательный класс с универсальным обучением

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «Индивидуальный проект».

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся предметно-ориентированной направленности, направленные на расширение знаний по дальнейшему профилю обучения, способствующие удовлетворению образовательных интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): «Трансцендентные уравнения и неравенства»; «Введение в прикладную физику»; «Химия в искусстве и промышленности Урала»; «Решение сложных и нестандартных задач по математике»; «Основы мировых религий»; «Практикум по решению задач по физике»; «Химия и жизнь»; «Биология растений, грибов, лишайников»; «Биологические системы»; «Стилистика русского языка и редактирование текста».

Профильное обучение (10 «А», 10 «Б», 11 «Б»)

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

В результате анализа кадровых, материальных, финансовых и учебно-методических условий, в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью повышения качества образования на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение **социально-экономического профиля**.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «География», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «Естествознание», «Обществознание», «Финансовая грамотность», «Индивидуальный проект».

Профильные учебные предметы: «История» – 4 часа, «Право» - 2 часа, «Экономика»-2 час. Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены учебными курсами по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста», «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России», «История мировых религий», «История русской культуры и быта».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «История (Россия в мире)», «Индивидуальный проект».

Профильные учебные предметы: «Информатика» – 4 часа, «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 7 часов, «Физика» - 5 час. Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены учебными курсами по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста», «История мировых религий», «Комплексный анализ текста».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «История (Россия в мире)», «Индивидуальный проект», «Информатика», «Теория познания»

Профильные учебные предметы:– «Химия» - 4 часа, «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 1 час, «Биология» - 3 часа. Учебные курсы по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста», «История мировых религий», «Комплексный анализ текста».

Максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся составляет 37 часов.

Для реализации учебного плана в МАОУ СШ 3 могут быть использованы различные формы организации образовательной деятельности: традиционный урок, урок-экскурсия, урок ключевых задач, беседа, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа конференция, консультация, зачёт, контрольная работа, викторина, урок-игра и др.

При организации образовательной деятельности по предмету педагог вправе организовать разнообразные виды деятельности обучающихся: работа в парах постоянного и смешанного состава, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная деятельность, самостоятельная работа с книгой (текстом) и др.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки. Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся 10-11 классах соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

МАОУ СШ 3 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СШ 3 разнообразны. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления реализуются в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные кружки, спортивные клубы и

секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные практики, волонтерство, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения, на уровне среднего общего образования до 700 часов за два года обучения (не более 10 часов в неделю для одного обучающегося), с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации, а также расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности. Количество часов внеурочной деятельности определяется с учетом требований ФГОС ООО к структуре ООП ООО (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 70% и 30%). и с учетом ФГОС СОО к структуре ООП СОО (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 60% и 40%).

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ 3 осуществляется через оптимизационную модель, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, таких как:

- план основных мероприятий воспитательной работы школы;
- внеклассная работа по учебным предметам (ученические научные общества, школьные олимпиады, дополнительные образовательные модули и проекты, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- планы воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные и социальные практики и т.д.);
- профориентационный проект «Сетевой педагогический класс»;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программу пришкольного творческо-познавательного лагеря с дневным пребыванием;
- Программы профориентационных мероприятий совместно с УрГЭУ;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность МАОУ СШ 3.

Для реализации модели педагогами МАОУ СШ 3 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность обучающихся, классные часы, мероприятия и КТД, проводимые в системе плана воспитательной работы школы и класса, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Координирующую роль при организации внеурочной деятельности с обучающимися выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности школы содержит четыре части:

– в первой части отражены регулярные внеурочные занятия, к которым отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), и занятия в каникулярное время в рамках реализации программ тематических или профильных лагерей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

– во второй части плана внеурочной деятельности отражены регулярные внеурочные занятия по программам внеурочной деятельности. Данная часть плана внеурочной деятельности реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ 3 содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

– в третьей части плана внеурочной деятельности отражены регулярные занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Данная часть плана внеурочной деятельности реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

– в четвертой части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия. Это поисковая, исследовательская, проектная деятельность, подготовка и участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективная творческая деятельность), что отражено в календарном плане массовых мероприятий с обучающимися школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Перечень программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования 2021-2022 учебный год

Форма организации внеурочной	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
-------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

деятельности		Количество часов в неделю			
<i>1. Спортивно – оздоровительное направление</i>					
1.	« Лыжная подготовка » Половникова А.Н.	2	-	-	-
2.	« Легкая атлетика » Корнева К.В.	-	2	-	-
3.	« Азбука здоровья » Окунева Т.А., Журавлева Г.П., Трифонова Л.В., Мелехина М.М., Гамалтдинова Е.Р., Икрина Е.О., Ларионова О.С., Кузнецова Н.А.	1	1	1	1
<i>2. Общекультурное направление</i>					
5.	Хор Ефимова Т.А.	2	-	-	-
6.	« Эстрадный вокал » Лузгина Т.В.	-	2	-	2
7.	Фольклорная студия «Ладушки» Сидорова Т.В.	2	1	1	1
8.	Логоритмика Сидорова Т.В.	2	-	-	-
<i>4. Общеинтеллектуальное направление</i>					
10.	« Умники и умницы » Окунева Т.А., Журавлева Г.П., Трифонова Л.В., Михайлова В.А., Мелехина М.М., Гамалтдинова Е.Р., Змеева Е.В., Галкина А.М., Ларионова О.С., Боровкова С.В., Кузнецова Н.А., Бабич Н.В..	1	1	1	1
11.	« Граматейка » Михайлова В.А., Мушаева О.Н.	-	1	-	1
11.	« Занимательное конструирование » Абросимова Е.А., Змеева Е.В., Икрина Е.О., Галкина А.М., Ларионова О.С., Боровкова С.В., Кузнецова Н.А., Бабич Н.В.	-	1	1	1
12.	« Азбука читателя » Абросимова Е.А., Змеева Е.В., Икрина Е.О., Галкина А.М., Ларионова О.С., Боровкова С.В., Кузнецова Н.А., Бабич Н.В.	-	1	1	1
13.	« Для тех, кто любит математику » Абросимова Е.А., Бабич Н.В.	-	1	-	1
14.	« Граматейка » Михайлова В.А.	-	1	-	-
15.	« Граматеи » Мушаева О.Н.	-	-	-	1
	<i>Мероприятия внеурочной деятельности (см. пояснительную записку)</i>	1	1	1	1

5. Социальное					
16.	Реализация 10-часовой программы по ППБ и ПДД	0,5	0,5	0,5	0,5
15.	«Я- гражданин» Окунева Т.А., Журавлева Г.П., Трифонова Л.В., Михайлова В.А., Мелехина М.М., Гамалтдинова Е.Р., Абросимова Е.А., Змеева Е.В., Галкина А.М., Ларионова ОС., Боровкова С.В., Кузнецова Н.А.	1	1	1	1
16.	«Очумелые ручки» Мушаева О.Н.	-	-	-	1

**Перечень программ внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
2021-2022 учебный год**

Форма организации внеурочной деятельности	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	
	Количество часов в неделю					
1. Спортивно-оздоровительное направление						
1.	«Спортивные игры» Половникова А.Н.	2	-	-	-	-
2.	«Волейбол» Половникова А.Н.	-	2	2	-	-
2. Общекультурное направление						
3.	«Эстрадный вокал» Лузгина Т.В.	1	1	1	1	-
3. Социальное направление						
4.	Программа по сопровождению здорового и безопасного образа жизни «ПодРосток» Шевалдина Ю.Ю. Гуцуляк К.А.	1	-	-	-	-
5.	Реализация 10-часовой программы по ППБ и ПДД	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Общеинтеллектуальное направление						
6.	«Трудные вопросы орфографии» Минина Л.А. Коновалова Л.Г.	-	-	1	-	-
7.	«Физика для почемучек» Потапова Е.П.	-	-	1	-	-
8.	«Физика вокруг нас» Потапова Е.П.	-	-	-	1	-
9.	«Физика юного экспериментатора» Потапова Е.П.	-	-	-	-	1

10.	«Математический калейдоскоп» Ширинкина А.А.	-	-	1	-	-
11.	«Занимательный английский» Багаутдинова И.А.	2	-	-	-	-
5. Духовно-нравственное направление						
12.	«Познай себя» Имаева Н.В.	-	-	1	-	-

**Перечень программ внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования
2021-2022 учебный год**

Формы организации внеурочной деятельности		10-е классы	11-е классы
		Количество часов в неделю	
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Спортивные игры» Половникова А.Н., Пономарев В.В.	1	1
2. Социальное			
3.	Социальные практики (в рамках реализации договоров с предприятиями)	1,5	1,5
4.	Реализация 10-часовой программы по ППБ и ПДД	0,5	0,5
3. Общеинтеллектуальное			
6.	«Практикум по решению задач по математике» Аликина Т.Н.	1	-
	«Разноаспектный анализ текста» Шавкунова Ю.В. Минина Л.А.	1	-
	«Сочинения разных жанров» Минина Л.А. Коновалова Л.Г.	-	2
	«Практикум по решению задач по физике» Потапова Е.П.	1	-
	«Введение в прикладную физику» Потапова Е.П.	1	1
	«Основы социально-гуманитарных наук» Филимонов М.С.	1	-
	«Теория и методика решения социально-гуманитарных задач» Филимонов М.С.	1	-

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	Класс	Количество человек	Количество часов в неделю
1.	«Волейбол»	Половникова Алена	5-7 классы	17	2

		Николаевна			
2.	«Волейбол»	Половникова Алена Николаевна	4 классы	12	2
3.	«Вокальное творчество» (младшая группа)	Лузгина Татьяна	1-3 классы	10	2
4.	«Эстрадный вокал» (средняя группа)	Владимировна	5-7 классы	10	2
5.	«Эстрадная студия» (старшая группа)		9-11 классы	10	1
6.	«Основы робототехники»	Максимов Станислав Владимирович	2-4 классы		4

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1.	«Я – медиальность»	Полетаева Наталья Николаевна	6-9 классы		4
2.	«Шахматы»	Русинов Николай Леонидович	1-8 классы		18
3.	«Промышленный дизайн: Проектирование материальной среды»	Пчелина Елена Владимировна	5-8 классы		4
4.	«Основы робототехники»	Максимов Станислав Владимирович	2-4 классы		8
5.	«Основы 3D моделирования»	Некрасов Виктор Евгеньевич	6-8 классы		4
6.	«Основы программирования в среде Scratch»	Омелькова Наталья Юрьевна	5 классы		4
7.	«Управление и программирование квадрокоптеров»	Якушев Юрий Михайлович	5-8 классы		4
8.	«Я – спасатель» основы мед. знаний	Казанцев Данил Андреевич	1-4 классы		2

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 г. в МАОУ СШ 3 на уровне основного общего образования 44 выпускника.

Все выпускники 9-х классов продолжают образование.

Информация о распределении выпускников 9 классов.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МАОУ СШ 3	23	25	22
В др. ОУ	0	3	3
ССУЗы	22	17	18

В 2021 г. закончили школу 44 одиннадцатиклассников.

Информация о распределении выпускников 11 классов:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ВУЗы	38	36	30
СПО	7	8	5
Трудоустройство	2	44	4

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем зрелости, осознанности в выборе педагогической профессии, увлеченности своим делом, преданности школе, взаимопонимания, сотрудничества, творческой открытости, готовности к конструктивному диалогу и поиску.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	42	56 %
в т.ч. – высшую	15	37%
- первую	27	63%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	27	36%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	6	8%

Список педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий

№ п/п	ФИО учителя	должность	Обоснование отсутствия КК
1	Пантелеева Наталья Владимировна	тьютор, соц. педагог	в д/о с 19.10.21 г., выход на работу на неполный рабочий день
2	Кузнецова Анастасия Петровна	учитель-логопед	в д/о с 11.11.20 г., выход на работу на неполный рабочий день
3	Крашенинникова Наталья Николаевна	учитель/изо и МХК	стаж работы в ОУ менее 2 лет план-аттестация весна 2022 (1 КК)
4	Сергеева Наталья Александровна	учитель/ экономика	стаж работы в ОУ менее 2 лет план-аттестация весна 2022 (1 КК)
5	Русинов Николай Леонидович	педагог ДО	работает в ОУ с 09.09.2020 план-аттестация весна 2022(1 КК)
6	Буторина Елена Сергеевна	тьютор	стаж работы в ОУ менее 2 лет план-аттестация весна 2022 (1 КК)
7	Михайлова Валерия Алексеевна	учитель/ нач. классы	стаж работы в ОУ менее 2 лет план-аттестация осень 2022
8	Гамалтдинова Елизавета Рафисовна	учитель/ нач. классы	стаж работы в ОУ менее 2 лет план-аттестация осень 2022
9	Галкина Алена Михайловна	учитель/ нач. классы	работает в ОУ с 16.11.2020 план-аттестация осень 2022
10	Цыганова Валентина Николаевна	учитель-дефектолог	работает в ОУ с 01.09.2020 план-аттестация осень 2022
11	Березина Анастасия Сергеевна	педагог-	работает в ОУ с 09.11.2020

		организатор	<i>план-аттестация осень 2022</i>
12	Токачева Елена Дмитриевна	тьютор	работает в должности с 01.09.2021
13	Корнева Ксения Викторовна	учитель/ физкультура	работает в должности с 01.09.2021
14	Поляков Станислав Викторович	учитель/ технология	работает в ОУ с 31.08.2021
15	Вилегжанина Екатерина Анатольевна	тьютор	выход из д/о 01.09.2021
16	Ефимова Татьяна Андреевна	педагог- организатор	работает в ОУ с 01.09.2021
17	Новоселова Галина Викторовна	соц. педагог тьютор	работает в ОУ с 01.09.2021
18	Трифонова Лариса Валерьевна	учитель/ нач. классы	работает в ОУ с 16.08.2021
19	Икрина Евгения Олеговна	учитель/ нач. классы	выход из д/о с 15.09.2021
20	Гуцуляк Ксения Александровна	учитель/ история	работает в ОУ с 01.09.2021
21	Елисеева Елизавета Андреевна	учитель/ иностр. язык	работает в ОУ с 01.09.2021, молодой специалист
22	Сидорова Татьяна Владиславовна	учитель/ дефектолог	работает в ОУ с 01.09.2021
23	Николаева Елена Павловна	тьютор	работает в ОУ с 01.09.2021, молодой специалист
24	Еремина Юлия Андреевна	тьютор	работает в ОУ с 01.09.2021, молодой специалист
25	Сабирова Татьяна Николаевна	учитель- логопед	работает в ОУ с 01.10.2021
26	Шмидт Кристина Александровна	педагог- психолог	работает в ОУ с 01.10.2021
27	Сыропятова Екатерина Валерьевна	учитель- логопед	работает в ОУ с 15.11.2021

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
75	11	12	10	12	30	60	15	0

Около 40% педагогов имеют стаж свыше 20 лет, это, с одной стороны, является условием обеспечения стабильных высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, а также соблюдения традиций в школе, а с другой стороны – фактором, препятствующим активному внедрению инноваций (использованию новых педагогических технологий, развитию проектно-исследовательской деятельности и др.).

Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	возраст			
	до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
75	29	13	22	11

Около 50 % педагогов старше 45 лет, что необходимо предусматривать в работе с коллективом, учитывая возможность «профессионального выгорания». Ведется системная работа по планированию постепенного обновления кадрового состава школы.

Планирование и осуществление методической работы в ОУ

Нормативно-правовые основания:

- Программа развития МАОУ СШ 3 на 2020-2022 г.г., утверждена директором 21.11.2019 г.
- Положение о системе методической работы в МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Положение о методическом совете МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Положение о школьных методических объединениях, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.

Цель: обеспечение реализации мероприятий и достижение целевых показателей, обозначенных в Программе развития МАОУ СШ 3 (*портфель проектов «Современная школа – современное качество образования» >>> проект №2 «Реализации ФГОС: содержательный и технологический аспект», портфель проектов «Формула успеха: мечтай, желай, действуй» >>> проект №1 «Одаренный ребенок: стратегии развития»*), ООП НОО МАОУ СШ 3, ООП ООО МАОУ СШ 3, ООП СОО МАОУ СШ 3 посредством консолидации кадровых ресурсов учителей одной предметной области.

Перечень направлений для формирования плана методической работы был составлен в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области).

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

Направление 3. Система методической работы.

Направление 4. Система развития таланта.

Аналитической основой для формирования плана работы методического объединения на учебный год является комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ДКР, ВПР), результатов промежуточной аттестации, результатов участия детей в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации, обучающихся, относительно преподаваемого учебного предмета и включает следующие аспекты:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и учебным предметам (до 3 лет);
- анализ объективности результатов оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур в разрезе муниципального образования;
- анализ зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по РФ, Свердловской области, г.о.Красноуфимск;
- анализ связей между результатами независимых и внутренних оценочных процедур.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

В 2021 году **90%** педагогов школы прошли повышение квалификации в рамках **28** дополнительных образовательных программ (**146 чел./п**) по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: реализация обновленных ФГОС, функциональная грамотность, организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, тьюторство в школьном образовании и др.

Повышение квалификации в 2021 году

№ п/п	Наименование ОП	ОО	Дата	ФИО, должность
Повышение квалификации педагогических работников 1-2 квартал 2021 г.				
1	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	01.02.- 02.02.21	Минина Л.А. Потапова Е.П. Багаутдинова И.А. Кобылина С.А. Пчелина Е.В. Бабич Н.В. Окунева Т.А.
2	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи, 72 ч.	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	01.03.- 19.03.21	Цыганова В.Н., учитель-дефектолог
3	Профилактика профессионального выгорания педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	02.03.- 06.03.21	Имаева Н.В., педагог-психолог
4	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16.02.- 19.02.21	Шевалдина Ю.Ю., учитель русского языка и литературы
5	Формирование функциональной грамотности обучающихся, обучение с использованием ДОТ Модуль 5. «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	05.04.- 23.04.21	Угринова О.В., учитель географии
6	Формирование функциональной грамотности обучающихся, обучение с использованием ДОТ Модуль 4. Формирование финансовой грамотности	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	05.04.- 23.04.21	Сергеева Н.А., учитель финансовой грамотности
7	Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	I сессия 29.03- 02.04.21 II сессия 19.04- 23.04.21	Цыганова В.Н., учитель-дефектолог
8	Методическая школа наставников, 16 ч.	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	25.01.- 30.04.21	Жерлыгина О.А., учитель биологии

Повышение квалификации педагогических работников 3-4 квартал 2021 г.

№ п/п	Наименование ОП	ОО	Дата	ФИО, должность
9	ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	Информационно-методическая площадка «Портал Учителя РФ»	Сент.	Филева Н.А., зам. дир. ОО Трифорова Л.В., зам. дир. НО Боровкова С.В., НО Гамалтдинова Е.Р., НО Бабич Н.В., НО Пчелина Е.В., технология Угринова О.В.,

				география Крашенинникова Н.Н., ИЗО Корнева К.В., физ-ра Жерлыгина О.А., биология
10	Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС, 72 ч.	ООО «Фоксфорд»	23.05.21- 22.08.21	Буторина Е.С.
11	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации, 36 ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	19.08.21 – 22.08.21	Кузнецова Н.А.
12	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	02.08.21- 09.08.21	Мушаева О.Н.
13	ППП «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	ООО «Инфоурок»		Вилегжанина Е.А.
14	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	ООО «Инфоурок»		Вилегжанина Е.А.
15	Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательный портал «Лого-Эксперт»		Косогорова Т.В.
16	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 108 ч.	АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж		Цыганова В.Н.
17	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, 36 ч.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	2021 г.	Кузнецова Т.С.
18	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, 16 ч.	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»	30.10. 2021	44 чел.
19	Тьюторство в школьном образовании, 32 ч.	Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «КПК»	08.11. 2021	Еремина Ю.А. Кузнецова Т.С. Николаева Е.П. Новоселова Г.В. Токачева Е.Д.
20	Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		50 чел.
21	Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ), 16 ч.	ГАОУ ДПО «ИРО»	06.12.- 13.12. 2021	Багаутдинова И.А. Лосева Т.В. Орлова А.А. Мережникова Н.А. Куликова А.М. Связева Л.А.

				Елисеева Е.А.
22	Школа современного учителя, 100 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	сент.-декаб.	Минина Л.А., рус. яз. Филимонов М.С., общество
23	ППП «Логопедия», 520 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	декабрь, 2021	Сабирова Т.Н., учитель-логопед
24	Развитие успешности школьников в образовательном процессе	ГАОУ ДПО «ИРО»	28.09.-08.10.	Шевалдина Ю.Ю.
25	Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива, 24 ч.	ГАОУ ДПО «ИРО»	23.09.-01.10.	Куликова А.М.
26	Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время, 36 ч.	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	21.11.21	Мушаева О.Н.
27	Куратор психолого-педагогического класса, организатор конкурсно-олимпиадного движения, 16 ч.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	13.12-15.12.21	Сергеева Н.А.
28	Медиация в образовательной организации, 72 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.03.-27.04.21	Новоселова Г.В.

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт в рамках профессиональных конкурсов, круглых столов, семинаров муниципального, территориального, областного и всероссийского уровней, организуют мастер-классы, принимают активное участие в муниципальных стажировках «Эффективные практики формирования функциональной грамотности».

**Участие педагогических работников МАОУ СШ 3
в профессиональных конкурсах, конференциях в 2021 уч.г.**

Наименование мероприятия	Дата	ФИО педагога	Форма участия, результат
Семинар-стажировка «Управление развитием школы на основе проектного менеджмента» (ИРО)	24 февраля	Щербакова Е.А.	Выступление на тему «Программа развития МАОУ СШ 3 – модель проектного управления в ОО»
Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» 2020/2021	январь	Мелехина М.М.	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020/2021 учебном году	январь-февраль	Мушаева О.Н.	Призер, 3 место
Муниципальный конкурс «Лучшие практики наставничества»	март	Окунева Т.А., Мелехина М.М.	Победители
Семинар-совещание для Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Свердловской области	28 апреля	Максимов С.В.	Выступление-мастер-класс на тему «Особенности преподавания основ робототехники в дополнительном образовании»

(ГАНОУ СО «Дворец молодежи»)				
Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме (ГАНОУ СО «Дворец молодежи»)	май-июнь	Бербеницкая Е.В.	Призер, 3 место ДОП «Промышленный дизайн.Проектирование материальной среды»	
Конкурс проектов по поддержке лучших практик и потенциала центральных региональных и модельных библиотек, библиотек общеобразовательных организаций, учебных заведений среднего профессионального и высшего образования в сфере развития финансовой грамотности (Ассоциация развития финансовой грамотности)	май-август	Щербакова Е.А. Сергеева Н.А. Ганаева Л.Н.	Проект «Содействие формированию финансовой грамотности школьников посредством использования ресурсов информационно-библиотечной среды». Финансовая грамотность – гарант благополучия и успеха!	
Всероссийский конкурс кружков 2021 (Ассоциация участников технологических кружков).	июнь-июль	Максимов С.В.	ДОП «Основы робототехники»	
Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего»	12 мая	Щербакова Е.А. Куликова А.М.	<u>Публикации</u> Статья «Особенности оценки метапредметных результатов в 9 классах» Статья «Опыт внедрения дистанционных форм обучения на уроках английского языка» (монография от РГППУ на сайте elibrary)	
Областной конкурс программ смены и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления Свердловской области (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и	октябрь	Бабич Н.В.	Победитель	

оздоровления детей ГБУ Центр «Юность Урала»)				
Региональный Конкурс «Читатель года» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	25 октября	Икрина Е.О.	Конспект методической разработки урока литературного чтения в 3 классе по проблеме развития читательской грамотности школьников	
Региональный марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	27 октября	Максимов С.В.	видеоролик	
Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» Тема стажировки «Эффективные практики реализации основных образовательных программ в сетевой форме»	27 октября	Щербакова Е.А. Шавкунова Ю.В. Связева Л.А. Сергеева Н.А.	Ведущий секции «Сетевая форма реализации образовательных программ: алгоритмы и технологии» Выступление на секции «Модели построения образовательных сетей при реализации профильного обучения»	
Региональный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» Всероссийское издание «Альманах педагога»	24 октября	Шишигина Т.Ю.	1 место Программа индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Муниципальная стажировка «Эффективные практики формирования и оценки читательской грамотности»	16 ноября	Минина Л.А. Боровкова С.В.	Выступление «Смысловое чтение: виды, методы и приемы обучения» Мастер-класс «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности»	
Региональный конкурс «Модели доступности дополнительного образования детей» (ГАНУ СО «Дворец молодежи») Номинация: «Действующая модель обеспечения доступности дополнительного образования детей»	октябрь-декабрь	Щербакова Е.А. Связева Л.А.	Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов Центра «Точка роста»	
Региональный конкурс «Педагог-наставник» (ГАНУ СО «Дворец молодежи») Номинация: «Наставник молодого педагога»	октябрь-декабрь	Щербакова Е.А.	Призер, 3 место Программа наставничества. Модель «Учитель-учитель»	

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	декабрь	Трифонова О.Н. Щербакова Е.А. Шавкунова Ю.В. Мелехина М.М.	участие
Публикации Pedsovet.ru	04 ноября 07 ноября	Сергеева Н.А.	Проект «Финансовая грамотность – гарант благополучия и успеха!» Презентация к уроку экономики «Фондовый рынок», 10 класс
Образовательный портал «ФГОС Онлайн» Конспекты-уроков.рф	02 октября 24 октября	Шишигина Т.Ю.	Программа индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИРО, сборник «Успешные практики повышения качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области»	сентябрь	Косогорова Т.В. Щербакова Е.А.	Статья «Пространство как продуктивная лаборатория» Статья «Финансовая грамотность – гарант благополучия и успеха!»

Наличие действующей системы наставничества

- Программа наставничества. Модель «Учитель-учитель», утв. приказом № 204/2 от 02.10.2020.
- Положение о целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3, утв. приказом №184/1 от 18.09.2020 г.
- Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2021-2022, утв. директором МАОУ СШ 3 2 сентября 2021 г.
- Приказ «О назначении ответственных лиц за реализацию целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3» №273/2 от 08.09.2021 г.
- Приказ «О реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3» № 246/2 от 15.09.2021.

Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2021-2022 уч.г.

(модель «Учитель-учитель»)

Направление. Формирование базы наставляемых и наставников

	Наставник	Наставляемый
1	Абросимова Елена Александровна, учитель начальных классов, 1 КК	Гамалтдинова Елизавета Рафисовна, Янбахтина Валерия Алексеевна
2	Багаутдинова Ирина Антоновна, учитель иностранного языка, ВКК	Елисеева Елизавета Андреевна
3	Шишигина Татьяна Юрьевна, тьютор	Николаева Елена Павловна, Еремина Юлия Андреевна, Вилегжанина Екатерина Анатольевна
4	Косогорова Татьяна Викторовна, учитель-логопед, СЗД	Сыропятова Екатерина Валерьевна
5	Имаева Наталия Владимировна, педагог-психолог, 1 КК	Шмидт Ксения Александровна

ВЫВОД:

1. В школе выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

- предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

- методический совет, основными задачами которого являются планирование основных направлений развития Учреждения, её инновационной деятельности, координация инновационных процессов, интеграция деятельности педагогов, направленной на развитие Учреждения, обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими ресурсами;
- временные творческие/рабочие группы педагогов, которые осуществляют решение локальных тактических задач, направленных на развитие Учреждения.

2. Методическая работа в школе осуществляет следующие функции:

- планирование повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов: аттестация, наставничество;
- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- сопровождение инновационной деятельности педагогов, подготовки к профессиональным конкурсам;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений в рамках методических объединений;
- обобщение педагогического опыта педагогов школы, его трансляция и внедрение в практику работы Учреждения, публикации.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3».

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего и среднего общего образования.

Проблема обеспеченности доступа к цифровым образовательным ресурсам решается посредством размещения каталогов и прямых ссылок на сайте школы в разделе «Библиотека». Обеспеченность художественной, учебной и научно-популярной литературой решена за счет подключения к порталам «Литрес:Школа» и «Библиошкола».

Проблема методического обеспечения решена путем участия школы во Всероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», благодаря чему все педагоги имеют доступ к методическим журналам по учебным предметам, вопросам воспитания и психологии, а также к методической литературе.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2021 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	37715
Художественная литература	18894
Учебно-методическая литература	1677
Справочная литература	4964
Общий объём фонда	63250

Цифровое образовательное пространство библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Заключен договор с электронной библиотекой «Литрес:Школа», что позволяет обучающимся и педагогам расширить доступ к научно-популярной и художественной литературе.

Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска и Красноуфимского района, МБУ ЦБС Детская библиотека, МАУДО "Дворец творчества", МАУ ДО СЮТ.

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные гостиные и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На сайте школы создан раздел «Библиотека», в котором размещен план работы библиотеки на учебный год, календарь знаменательных дат, ссылки на онлайн-библиотеки.

Создано публичное библиотечное сообщество «Книжный дворик» (<https://vk.com/bookschool3>), на базе которого проводятся онлайн-мероприятия, отображаются новости библиотеки и школы.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	130
из них:	
- приобретённых за последние три года	34
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	114
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный класс	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	46
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	15
Количество мультимедийных проекторов в классах	28
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	133
Количество ПК в составе локальных сетей	111
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Усилитель «Форманта А244», колонки «Форманта АС155»(2), Микшер «Yamaha», Микрофоны(7). Документ-камеры(5).
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ: Kyocera, Canon, Samsung, HP(17 ед.),

	Принтеров Canon, Samsung, HP (5ед.)
Другое оборудование (при наличии)	Модульная система экспериментов для начальной школы. Система контроля и мониторинга качества знаний.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	физика

Перечень специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения), используемых в образовательном процессе MAOY CII 3:

- Электронная система «Образование» (ООО «МЦФЭР-пресс»)
- ПО «Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом «Мобильная Электронная Школа» (ООО «Мобильное электронное образование»)
- ПО и набор «Развитие речи 2.0» (ООО «Новый стандарт»)
- Электронные образовательные комплексы «Наглядная школа» для начальных классов (ООО «Новый стандарт»)
- Библиошкола (ООО «Современные цифровые технологии»)
- Мобильная библиотека (ООО «ЛитРес»)
- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» для кабинета (ООО «Центр Ректор»)
- ПО и оборудование для ВКС - AvayaIXWorkplace
- ПО для программирования роботов на основе FischertechnikRoboPro
- ПО для фотограмметрии квадрокоптеров – AgisoftMetashapeProfessionaledition. Образовательная лицензия
- Электронная система «Сетевой город. Образование»

Перечень средств обучения и воспитания в Центре «Точка роста»

№	Наименование средства обучения и воспитания	Единица измерения	Количество	Цена за единицу, рублей	Стоимость, рублей
1	Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе				
1.1	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе FISCHERTECHNIK, (страна происхождения - Федеративная Республика Германия)	шт.	3	222 414,33	667 242,99
2	Многофункциональные устройства, 3D-принтеры и пластик для 3D-принтеров				
2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1	22 755,59	22 755,59
2.2	3D-принтер	шт.	1	162 554,56	162 554,56
2.3	Пластик для 3D-принтера	шт.	10	1 323,00	13 230,00
3	Шлемы виртуальной реальности				
3.1	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro Starter kit (страна происхождения - Тайвань (Китай))	комплект	1	95 492,95	95 492,95
4	Квадрокоптеры				
4.1	Квадрокоптер, тип 1, Mavic 2 Pro, (DJI, Китай)	шт.	1	93 636,00	93 636,00
5	Компьютерное, презентационное, телекоммуникационное оборудование, оборудование для медиазоны				

5.1	Ноутбук мобильного класса	шт.	10	38 198,00	381 980,00
5.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1	111 242,00	111 242,00
5.3	Мобильная транспортно-зарядочная система	шт.	1	44 776,00	44 776,00
5.4	Телекоммуникационное оборудование	шт.	2	11 081,00	22 162,00
5.5	Смартфон	шт.	1	22 164,00	22 164,00
5.6	Интерактивный комплекс	шт.	1	333 325,00	333 325,00
5.7	Мобильная стойка	шт.	1	44 775,00	44 775,00
5.8	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1	78 356,00	78 356,00
5.9	Комплект для конференций	шт.	1	288 549,00	288 549,00
5.10	Мультимедийный комплект	шт.	1	38 197,00	38 197,00
5.11	Фотоаппарат с объективом	шт.	1	51 447,00	51 447,00
5.12	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2	924,00	1 848,00
5.13	Штатив	шт.	1	2 487,00	2 487,00
5.14	Микрофон	шт.	1	1 978,88	1 978,88
6	Роботизированное оборудование, станки, аккумуляторный и ручной инструмент				
6.1	Многофункциональная настольная роботизированная рука	шт.	1	197 009,38	197 009,38
6.2	Комплект линейных перемещений	комплект	1	144 275,00	144 275,00
6.3	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2	8 839,00	17 678,00
6.4	Набор бит	шт.	1	1 195,00	1 195,00
6.5	Набор сверл универсальный	шт.	1	507,00	507,00
6.6	Многофункциональный инструмент (мультитул)	шт.	2	7 239,00	14 478,00
6.7	Клеевой пистолет	шт.	3	1 838,00	5 514,00
6.8	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3	505,00	1 515,00
6.9	Цифровой штангенциркуль	шт.	3	1 960,00	5 880,00
6.10	Электролобзик	шт.	2	5 195,00	10 390,00
6.11	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2	688,00	1 376,00
6.12	Ручной лобзик	шт.	5	333,00	1 665,00
6.13	Канцелярские ножи	шт.	5	525,00	2 625,00
6.14	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5	434,00	2 170,00
6.15	Токарный станок по металлу	шт.	1	20 895,00	20 895,00
6.16	Сверлильный станок	шт.	1	18 906,00	18 906,00
7	Квадрокоптеры и фотограмметрическое программное обеспечение				
7.1	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3	14 679,50	44 038,50
7.2	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1	6 196,48	6 196,48
8	Оборудования для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, оборудование для шахматной зоны				
8.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	комплект	1	39 730,35	39 730,35
8.2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1	29 141,56	29 141,56
8.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1	22 163,63	22 163,63
8.4	Шина складная	комплект	1	4 631,72	4 631,72
8.5	Воротник шейный	шт.	1	671,62	671,62
8.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1	364,17	364,17
8.7	Цифровая лаборатория	шт.	1	73 239,95	73 239,95
8.8	Комплект для обучения шахматам	комплект	3	3 980,00	11 940,00
9	Робототехнические наборы				
9.1	Курс робототехники	комплект	1	169 398,04	169 398,04
9.2	Конструктор для моделирования	шт.	1	70 348,88	70 348,88
9.3	Комплект ресурсных наборов для конструктора для моделирования	комплект	1	39 784,91	39 784,91
ИТОГО					3 435 927,16

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная и тревожная сигнализация. В 2019 году установлено 20 видеокамер, что позволяет обеспечить видеонаблюдение всего периметра здания, осуществлено ограждение периметра территории школы, установка системы контроля и управления доступом в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. Обучающиеся под контролем классных руководителей в системе ведут дневники безопасности, на школьном сайте создан и постоянно пополняется раздел «Безопасность».

Создан и постоянно пополняется кабинет «Светофор», приобретено методическое, наглядное и игровое оборудование, приобретены модели светофора и перекрестков, что позволяет практически отрабатывать навыки безопасного поведения на дорогах.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 01.06.2016 г. Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

Ежегодно проводится косметический ремонт спортивного зала. У школы нет собственной спортивной площадки, но в непосредственной близости находится городской стадион, что позволяет проводить уроки физической культуры на свежем воздухе на договорной основе.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы в системе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей: обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проводятся дни здоровья для обучающихся начальных классов, школьный туристический слет «Прощай, лето!», школьная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи норм ГТО, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике и другие мероприятия.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утв. приказом директора МАОУ СШ 3 № 208/1 от 30.08. 2019 г. и Планом внутришкольного контроля.

Элементами системы оценки качества образования являются презентация Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, защита проектов обучающихся в 5–9 классах, анализ результатов административных, Всероссийских контрольных работ, диагностических и репетиционных тестирований, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Под **системой оценивания** понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Основные функции оценки – нормативная функция, информативно-диагностическая, карательно-поощрительная функция.

Нормативная функция включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.

Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.

Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Нормативные локальные акты МАОУ СШ 3, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 3.
- Оценочные материалы. Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СШ 3.
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Положение о портфолио.
- Положение об оценивании обучающихся 2-11 классов, освобожденных от практических занятий по физической культуре.

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Активное использование системы внешних и внутренних коммуникаций по проблеме оценки образовательных результатов обучающихся.

Направленные потоки информации создают психологическую атмосферу и соответствующее настроение, помогают избежать конфликтов и непонимания. Система управления коммуникациями в школе обеспечивает информационную поддержку легитимности системы оценивания в целом и отдельных ее элементов в частности.

Каналы (методы) коммуникации: система «Сетевой город. Образование», информационные стенды в каждом учебном кабинете «Оценочные материалы. Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СШ 3», размещение указанных выше документов на официальном сайте школы, осуществление обратной связи (раздел на сайте «Обратная связь»), лекции, беседы, консультации учителей, педагога-психолога для родителей и обучающихся, система методической работы, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями оценивания образовательных результатов.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения, чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	782 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	291 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 чел/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	784 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел./80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 чел./80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	15 чел./20%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел./56%
1.29.1	Высшая	15 чел./37%
1.29.2	Первая	27 чел./63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75
1.30.1	До 5 лет	23 чел./31%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	736 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62 кв. м

Приложение №2

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(утверждены Советом руководителей образовательных организаций ГО Красноуфимск (протокол от 25.01.2022 г. №1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2021 год
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2021 год
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2021 год
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2021 год
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2021 год
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2021 год
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	35,9%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в	4 кл. - 27,78% 5 кл - 24%

	отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	7 кл - 37,04% 8 кл - 35%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	4 кл. - 32,54% 5 кл -25 % 7 кл -21,84 % 8 кл -21 %
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	4 кл. -52,23 % 5 кл - 37% 7 кл -48,95 % 8 кл - 49%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	4 кл. - 29,05% 5 кл -27 % 7 кл -33,65 % 8 кл - 34%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	4 кл. -36,28 % 5 кл - 35% 7 кл - 36,55 % 8 кл - 37%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	4 кл. - 33,54% 5 кл - 29% 7 кл -43,29 % 8 кл - 44%
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	491 человек/ 63%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	58 человек/ 7 %
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	108 человек/ 23%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	0 человек/0 %
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	98 человек/ 13 %
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	20 человек/ 3 %
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	33 человека/ 4 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ	0 человек/0 %
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением	451 человек/ 58 %

	Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	283 человека/ 36 %
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	23 человек/ 3 %
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	15 человек/ 2 %
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	12 человек/ 2 %
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	5 человек/ 1 %
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0 %
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0 %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	69 человек/9 %
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0 классов/0 %
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек/ 0 %
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек/ 0 %
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0 человек/0 %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	100%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	2 человека/ 0,3 %
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0 человек/ 0%
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и	0 человек/ 0 %

	развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	7 человек
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2 человека
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	44 человек/ 6 %
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
<i>Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»</i>		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	21 %
<i>Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»</i>		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	нет
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	38%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	38%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОрия», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	72%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	74%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да
<i>Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»</i>		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	94%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	73 %

Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	90%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	70%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	90%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	0%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	25%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	3
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0 %
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	0 %
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	0 %
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались	3

	вопросы профориентационного характера.	
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
<i>Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»</i>		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да (3 случая с обучающимися на уроках физической культуры)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (2)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Нет
<i>Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»</i>		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	2 чел./ 4%
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0%
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	64%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	%
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	нет
<i>Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»</i>		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	41%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	0%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	5% уровень ООО 6 % уровень СОО
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
<i>Критерий «Объективность результатов внешней оценки»</i>		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной	Да/нет

	оценке образовательных результатов	
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	17%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	58 ед.
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100 %
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	20 %
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	74%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	2 человека
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального		

образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	<u>4 чел./7 %</u> уч.рус.яз.-2 уч.англ.яз. уч.обществ.
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	<i>Учитель</i>
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	<u>11 чел./15%</u> нач.кл. –3; англ.яз. – 2; музыка – 1; география – 1; педагог-библиотекарь; педагог-психолог – 1; тьютор - 1; педагог ДО - 1
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	15чел./20%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	0 чел./ 0%
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	75чел./ 100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	23 чел./ 31%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	11чел./ 15%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	5 ед. 2017 г.-2021 г., уч. иностран.яз. 2020 г. – специальное (дефектологическое) образование. Логопедия. 2021 г. – 3 ед. (нем., англ.яз., нач.обр., рус.яз. как иностр.)
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	0 чел./ %
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	10 чел./34 %
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	8 чел./ 100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	13чел./ 17%

5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	8 ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да <i>Положение о школьных методических объединениях, утв. пр. №157 от 31.08.20 г.</i>
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	70%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0% ООО-12% СОО-32%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0% ООО-2% СОО-0%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	4%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	0%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	58%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	58%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	11%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	43%