

**ЗАСЛУШАНО**  
на заседании  
Совета Учреждения  
протокол № 1  
от «30» марта 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МАОУ СШ 3  
И.А. Дубовская  
«01» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАОУ СШ 3  
ЗА 2022 ГОД**

г. Красноуфимск

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления МАОУ СШ 3	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4	Оценка организации учебного процесса	40
5	Оценка востребованности выпускников	54
6	Оценка качества кадрового обеспечения	55
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	64
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	65
9	Оценка качества материально-технической базы	65
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	69
11	Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год	71
	Приложение 2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год	

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ СШ 3 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период. Анализ итогов работы за год является основой для принятия управленческих решений по реализации и корректировке основных образовательных программ и программы развития учреждения.

### Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)
Юридический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Фактический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Телефон	Телефон, факс: 8 (343 94) 5-14-84
e-mail	E – mail: <a href="mailto:5231021@mail.ru">5231021@mail.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовская Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №18568 от 25 апреля 2016 года, серия 66ЛО1 № 0005145, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 8981 от 06 мая 2016 года, серия 66АО1 № 0002619, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа расположена в центральной части города, в которой преобладающей архитектурой формой являются жилые пятиэтажные дома постройки 60-80-х годов. Большая часть 1-х этажей в микрорайоне школы в настоящее время используется в качестве торговых точек (товары и услуги). В течение ряда лет в данном районе проживали в основном люди зрелого возраста, однако в последние годы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество детей. Школа является востребованным образовательным учреждением среди жителей города и района. Около 40% обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены учреждения культуры, спорта и дополнительного образования: Центр культуры и досуга, Дворец творчества, Детско-юношеская спортивная школа, ФОЦ «Сокол», МАУ КСК «Центральный», Детская школа искусств, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма – что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным

осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, индивидуальных предпринимателей. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

#### ***Характеристика контингента***

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2020-2021	120	104	216	1
2021-2022	127	112	185	4
2022-2023	130	103	174	4

Школа сильна традициями гражданско-патриотического воспитания (митинги для обучающихся школы и жителей микрорайона, посвященные Дню Победы, военно-патриотическая игра Зарница, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и др.), духовно-нравственного воспитания (концерты для многодетных семей, семейные библиотечные вечера, акции добрых дел и др.) и эстетического воспитания (тематические и индивидуальные выставки юных художников, работа вокальных групп, участие в конкурсах выразительного чтения, литературные вечера и др.). Многие традиции бережно сохраняются и совершенствуются с учетом менталитета поколений обучающихся, в то же время поощряются и внедряются инновации, обеспечивается взаимное обогащение ценностей разных поколений в процессе их познания и присвоения.

#### ***Структура контингента обучающихся***

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	15/372	15/ 375	3/67	33/814
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	13	22	0	35

#### ***Обучение на дому***

Уч. год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
НОО	5 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	-
ООО	1 чел.	6 чел.	5 чел.	4 чел.	5 чел.	2 чел.
СОО	-	-	-	1 чел.	-	-

#### ***Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ***

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

- информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц (учителей, администрации школы и родителей обучающихся) о формах и методах сопровождения;
- направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц (педагогов, администрации школы и родителей обучающихся) в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;
- развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, социального педагога, тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность осуществляется в рамках комплекса программно-методического обеспечения:

- программа психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС;
- программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- программа профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- программа деятельности социального педагога;
- программа тьюторского сопровождения обучающихся.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

В 2021 году в штатное расписание включены 10 штатных единиц по должности «тьютор», 5 – по должности «учитель-логопед», 3 – по должности «учитель-дефектолог», 3 – по должности «педагог-психолог», 1 – по должности «социальный педагог».

Школьные тьюторы организуют педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; оказывают помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создают условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных

образовательно-профессиональных траекторий).

В 2022 учебном году по АООП НОО обучаются 13 обучающихся, по АООП ООО обучаются 22 обучающихся. Цель реализации АООП НОО, АООП ООО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В 2022 учебном году 13 обучающихся с ЗПР продолжают обучение в 5 «А» классе (обучение по АООП), 22 обучающихся обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

**Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы**

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО
2020	736	в УДО города – 496, в ОО - ДО – 363, ВУД – 673
2021	783	в УДО города – 540, в ОО - ДО – 333, ВУД – 712
2022	813	в УДО города – 535, в ОО - ДО – 384, ВУД – 813

В 2019 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей (приложение 1.1. к Лицензии от 25.04.2016 г. №18568, серия 66ПО1 №0016886, приказ от 26.06.2019 №65-ии).

В 2020 году на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Средняя наполняемость классов**

Год	1- 4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	ИТОГО по ОУ
2020	26	24	23	23,25
2021	24,3	25,08	24,5	23,7
2022	24,87	26,78	22,67	25,5

Контингент обучающихся увеличивается на всех уровнях обучения, выбывают обучающиеся в основном по причине смены места жительства или окончания школы.

*Миссия школы:* МАОУ СШ 3 – это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающая качественное образование.

*Цель работы школы:* создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

**Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 3**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

**ВЫВОД:** Система управления МАОУ СШ 3 соответствует задачам инновационного развития организации, позволяет обеспечить доступное качественное образование обучающихся в соответствии с ФГОС.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ СШ 3 и локальных актов. Образование – это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в МАОУ СШ 3 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой требует широкого участия всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества. Для этого считаем важным понимание целей управления и позитивных результатов каждым участником процесса функционирования образовательной организации.

Система управления школой направлена на создание здорового морально-психологического климата, атмосферы творческого созидательного труда. Управление образовательным процессом в школе предусматривает применение в школе лично-ориентированных методов управления, активизацию инновационных процессов, распределение управленческих функций, информационную поддержку. Вовлечение всех сотрудников в управление качеством с делегированием им определенных полномочий и ответственности является ключевым принципом управления МАОУ СШ 3. В связи с этим в последнее время осуществляется командное обучение сотрудников школы по различным проблемам, а также работа творческих групп по решению определенных задач.

### Руководители учреждения (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовская Ирина Александровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	7 лет
2.	Филева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	15 лет
3.	Щербакова Елена Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
4.	Шавкунова Юлия Валерьевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	18 лет
5.	Трифоновна Оксана Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	1 год
6.	Трифоновна Лариса Валерьевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	7 лет
7	Тараркова Лариса Алексеевна	главный бухгалтер	высшее	-	8 лет
8	Черепанов Дмитрий Аркадьевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	-	1 год

Согласно Уставу МАОУ СШ 3 в учреждении действуют следующие органы государственного управления:

Наблюдательный совет

Совет Учреждения (школы)

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

С целью методического сопровождения введения и реализации ФГОС в школе функционируют школьные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, общества, географии, музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физики, химии, биологии, математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов.

В целях обеспечения реализации целей и задач, заявленных в федеральных, областных и муниципальных нормативных документах, в МАОУ СШ 3 разработаны портфели проектов, которые в комплексе составляют Программу развития учреждения на 2020-2022 г.г. (утв. директором 21.11.2019 г., согласована начальником Управления образования 02.12.2019 г.).

Цели Программы развития: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Портфель проектов *«Современная школа – современное качество образования»* включает реализацию двух проектов:

Проект №1 «Обеспечение функционирования центра технологического и гуманитарного образования «Точка роста».

Проект №2 «Реализация ФГОС: содержательный и технологический аспект».

Цель портфеля проектов: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Данный портфель проектов включает в себя комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение показателей в рамках муниципальных портфелей проектов «Успех каждого ребенка», «Умная среда».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – структурное подразделение МАОУ СШ 3 располагается в двух помещениях:

- зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций (в том числе, в рамках учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»);
- зоны коворкинга, шахматной гостиной, медиазоны.

Функционирование вышеуказанных зон обеспечивается в течение всего учебного дня с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачами центра «Точка роста» являются:

1) 100% охват контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) 70% охвата контингента обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время с применением обновленного учебного оборудования.

Портфель проектов *«Формула успеха: мечтай, желай, действуй»* предполагает реализацию проектов:

Проект № 3 «Одаренный ребенок: стратегии развития».

Проект № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий детей».

Цель портфеля проектов: обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также локальные нормативные акты,

содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Основные документы и локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://ou3.org.ru/>).

Оптимизации системы управления способствует применение электронного документооборота.

При управлении учреждением применяются следующие программы: ПФР (делопроизводитель), Электронные услуги в сфере образования (делопроизводитель), 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия).

В ОУ создана локальная сеть, к которой подключено 80 компьютеров. В образовательном учреждении ведется электронный мониторинг качества образования, электронное портфолио обучающихся.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся.

**ВЫВОД:** Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Результаты освоения обучающимися программно показателю «успеваемость»

##### *Начальное общее образование*

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018-2019	98,5%	58%	1 / 0,5%	2/1%
2019-2020	99,1%	68,2%	3 / 0,9% (по итогам ликвидации академической задолженности)	3/ 0,9 % (по итогам учебного года)
2020-2021	98,1%	64,4%	5 чел- 1,85%	0
2021-2022	99,7%	68,4%	1 чел. – 0,3%	0

*Выводы по таблице:* % успеваемости и % качества обучения на уровне НОО имеет положительную динамику. Оставлена на повторное обучение одна обучающаяся 4 класса, рекомендовано прохождение ТПМПК.

#### **Мониторинговые исследования на уровне НОО.**

##### **Диагностика уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 3 класса.**

Цель работы – определить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 3 классов по промежуточным итогам освоения программы курса.

**Задачи:** Установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Время проведения:** 40 - 45 минут.

В диагностике по читательской грамотности приняли участие 90 обучающихся 3 классов, что составляет 87 % от числа обучающихся.

##### **Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности**

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	2	2
	<i>Низкий</i>	14	16
	<i>Средний</i>	31	34
	<i>Повышенный</i>	42	48
	<i>Высокий</i>	0	0

## Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	53%
Интегрировать и интерпретировать информацию	42%
Оценивать содержание и форму текста	39%
Использовать информацию из текста	41%

Стоит отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения **находить и извлекать информацию** (53 %)

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти и извлечь информацию, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Кроме того, некоторые учащиеся отвечали на вопрос, вообще не обращаясь к тексту, а основываясь на собственном мнении.

Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения **интегрировать и интерпретировать информацию текста**. (42 %)

Ошибки при выполнении данных заданий обусловлены:

- недостаточно сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию;
- неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- объемом фрагмента текста, который следует перечитать при поиске ответа.

Также менее успешно обучающиеся справились с группой заданий, проверяющих умение **оценивать содержание и форму текста текста**. (39 %)

Ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа были обусловлены:

- неумением формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме;
- бедностью словарного запаса.

Общие ошибки при выполнении групп заданий, проверяющих умения **использовать информацию из текста** (41 %)

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста.

**Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе**

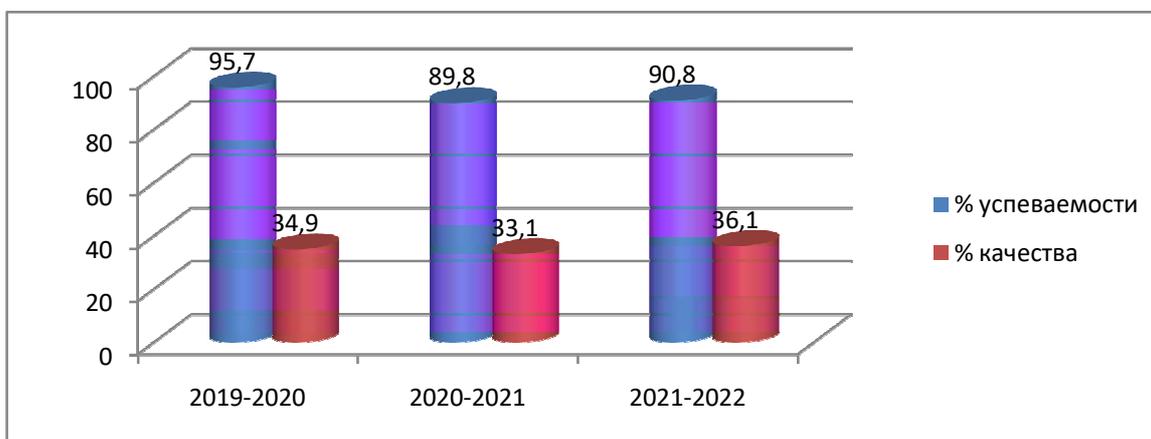
Не приняли участие 14 обучающихся (13 %) по причине болезни.

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
Находить и извлекать информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учить внимательно, осознанно читать текст, находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;</li> <li>— выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;</li> <li>— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста.</li> </ul>

Интегрировать и интерпретировать информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учить выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;</li> <li>— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;</li> <li>— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.</li> </ul>
Оценивать содержание и форму текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учить высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;</li> <li>— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;</li> <li>— формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;</li> <li>— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;</li> <li>— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.</li> </ul>

### Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	95,7	34,9	6/ 2%	12/ 4%
2020-2021	89,8	33,1	18/6%	29/10%
2021-2022	90,8	36,1	4/ 1%	27/7 %



*Выводы по диаграмме:* % успеваемости и % качества на уровне ОО стабилен, имеет положительную динамику.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 7 человек/ 2%

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ОО

В 2021-2022 учебном году из 45 выпускников 43 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ, что составляет 98%.

Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"	Кол-во и % сдавших экзамены на "2"	Кол-во и % получивших аттестаты с отличием
14/31%	0/0%	1/2%

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	45	0	7	25	13	4,16	100%	84%
Математика	45	0	24	16	4	3,51	100%	44%
Иностранный язык (английский)	4	0	1		3	4,5	100%	75%
Обществознание	33	0	22	9	2	3,4	100%	33%
Физика	3	0	1	1	1	4	100%	66,6%
Биология	13	0	7	4	2	3,62	100%	46,15%
История	1	0	1	0	0	3	100%	
Химия	2	0	0	0	2	5	100%	100%
Информатика	10	0	4	3	3	3,9	100%	60%
Литература	1	0	0	1	0	4	100%	100%
География	19	0	2	12	5	4,47	100%	89,47%

### Медиана ОГЭ

ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
2019 г.	-	28	27	19	-	-	16	29	36	-	-
2020 г.	ОГЭ не проводился										
2021 г.	-	-	-	-	-	-	15	-	29	-	-
2022 г.	62	24	23	13	16	30	14	21	27	24	35

### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем учебным предметам.

### SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</li> <li>-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</li> </ul>

### Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО (весна 2022 уч. год)

В 2021-2022 учебном году обучающихся МАОУ СШ 3 в ВПР участвовали 5 классы по русскому языку.

Перед проведением ВПР была проведена следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления образованием и МАОУ СШ 3: классные часы, родительские собрания, индивидуальные собеседования, на которых до сведения участников образовательных отношений доведено: цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, организатор в аудитории, общественный наблюдатель, ответственный за безопасность и условия проведения ВПР, состав экспертной комиссии при проверке работ, сроки знакомства с результатами ВПР.

На родительских собраниях и классных часах провели информационно-разъяснительную работу по типам заданий и видам подготовки. Ознакомили с официальными образовательными сайтами (Решу ВПР образовательный портал, <https://vprtest.ru> и т.д.).

За две недели до начала проведения ВПР оповестили родителей и детей через объявления в сетевом городе и дневниках.

#### Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Русский язык / 5 класс	71чел./95%	19 чел./ 23%	26 чел. / 32%	20чел./ 24%	чел./ 17%

## Мониторинговые исследования на уровне ООО

### Муниципальный уровень.

Диагностика уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7 классов.

Диагностическая работа проводилась в 7 классах. В работе приняло участие 65 обучающихся.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения работы: 40 минут

### Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
Недостаточный	0	0,00
Низкий	3	4,62
Средний	26	40,00
Повышенный	27	41,54
Высокий	9	13,85

### Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	Самые невыполнимые задание 2- 29%
Интегрировать и интерпретировать информацию	Самые невыполнимые задание 15 на 1 балл -39% , на 2 балла - 9 % , 16- 29%
Оценивать содержание и форму текста	Самые невыполнимые задание 9 -50 % , 14 - 44%
Использовать информацию из текста	Самые невыполнимое задание 17-38 %

### Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
<p>Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.</p> <p>Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).</p>	<p>По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.</p> <p>Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.</p>

### **Школьный уровень.**

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ 3 (утв. приказом от 18 июня 2021 г. № 157), согласно графику оценочных процедур на 2021-2022 учебный год в мае проводилась промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов по всем учебным предметам. Годовые контрольные работы проводились по русскому языку и математике.

#### **Результаты итогового устного собеседования по русскому языку**

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Общие результаты устного собеседования по русскому языку 2022 года можно увидеть в таблице

№	Критерий	«зачет»	«незачет»
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	100 %	-
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	98 %	2 %
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	95 %	5%
<b>П2</b>	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	70 %	30 %
<b>П3</b>	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	61 %	39 %
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	91 %	9 %
	<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	48 %	52 %
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	61 %	39 %
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	84 %	16 %
<b>Иск</b>	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	57 %	43 %
	<b>Задание 3. Монолог</b>		

<b>М1</b>	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	91 %	9 %
<b>М2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100%	-
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	64 %	36%
	<b>Задание 4. Диалог</b>		
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	100 %	-
<b>Д2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100 %	-
	<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	68 %	32%
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	98 %	2 %
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	80 %	20 %
<b>РО</b>	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	80 %	20 %

С итоговым собеседованием справились 100 % обучающихся – 44 человека. На высоком уровне обучающиеся 9 классов справились с заданиями 1 (чтение текста), 3(монологическое высказывание), 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение правильности речи.

#### *Среднее общее образование*

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс
2019-2020	97,7	43,7	0 / 0%
2020-2021	94,6	37	4/4%
2021-2022	95,5	35	4/4%

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск. 11 кл.	Кол-во успеv. по итогам года на 4, 5	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжденных медалью за «Особые успехи в учении»
2019-2020	2	44	24/53,3	44	1	0	0	2
2020-2021	2	39	19/48,71	39	0	0	1	0
2021-2022	2	49	10/20	49	0	0	1	7

### Результаты Итогового сочинения (изложения)

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2019 г «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области, письмом Рособрнадзора от 26.10.2021 №04-416 «Об использовании методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 №250-И «Об утверждении графика мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2022-2023 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021 №286-И) организовано итоговое сочинение(изложение) для обучающихся 11 классов.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускниками грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 40 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества, 40 выпускников 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Минпросвещения России, Рособрнадзор и Совет по вопросам проведения итогового сочинения принял решение об изменении с 2022/23 учебного года подхода к формированию комплектов тем итогового сочинения: они были сформированы из закрытого банка тем итогового сочинения. В 2022/23 учебном году комплекты тем итогового сочинения будут собираться только из тех тем, которые использовались в прошлые годы (их более полутора тысяч). Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в 2022-2023 учебном году в Свердловской области.

### Выбор тем итогового сочинения выпускниками

НОМЕР	ТЕМА
131	Есть ли разница между гордостью и заносчивостью?
230	Как общение с другими людьми помогает лучше понять себя?
326	Бывает ли общественное мнение ошибочным?
423	Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир» в том, что патриотизм бывает «истинным» и «ложным»?
530	Всё ли подвластно науке?
625	Когда произведение искусства становится бессмертным?

### Выводы

В написании итогового сочинения участвовали 40 обучающихся 11-х классов, что составило 100 % от общего количества выпускников. Справились с работой 100 %. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

### Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 49 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень, но только один) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов

<i>Предмет</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
1. Информатика	4 / 8%
2. Биология	9 / 18%
3. Литература	5/10%
4. История	12/ 24%
5. Физика	8 / 16%
6. Химия	8 /16%
7. Обществознание	29 / 59%
8. Английский язык	3 / 6%
9. География	1/2%
10. Математика (профильный)	21 / 43%

Выбор количества экзаменов изменяется. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	Средний балл по школе	Максимальный балл
Русский язык	78	98
Математика (профильный)	57	78
Литература	70	96
Английский язык	90	93
История	67	84
Обществознание	68	92
Биология	52	86
Химия	49	79
Физика	54	87
Информатика и ИКТ	58	58
География	42	42

**Наличие выпускников среднего общего уровня образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов в МАОУ СШ 3**

Предмет	Кол-во выпускников/ доля обучающихся, сдававших учебный предмет	
	2021-2022	2020-2021
Математика II	0	2 / 10,5%
Русский язык	17/ 35%	13 /33%
География	0	-
Обществознание	7 / 25%	4/ 18,2%

Литература	2/33%	0
Физика	1/14%	0
История	2 /16,6%	0
Химия	0	1 /14,2%
Английский язык	5 /100%	4 /80%
Биология	1 /11%	1 /11%
Информатика	0	0
ИТОГО	35	25

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях  
(муниципальный, региональный, федеральный уровень)**

Одна из самых главных идей Всероссийской олимпиады школьников – это расширение контингента ее участников, традиционно организуется проведение предметных олимпиад на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Участие детей в различных акциях Всероссийской олимпиады способствует формированию сфер самоопределения обучающихся, в том числе, выпускников. На протяжении последних девяти лет обучающиеся нашей школы занимают лидирующие позиции в муниципальном этапе предметных олимпиад.

	<i>Всего призовых мест</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>
2020-2021	72	33		39
2021-2022	53	19		34
2022-2023	28	5		23

**Участие в региональном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022 году**

<b>Предмет</b>	<b>Участники олимпиады</b>
<b>Биология</b>	Дробинская Екатерина, 11 класс, МАОУ СШ 3

Дробинская Екатерина – призер регионального этапа ВСОШ по биологии.

**Начальное общее образование**

**Международный уровень**

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	2 Международная олимпиада по ментальной арифметике «Менталика- 2021»	Паршаков Д	1 место	Абросимова Е.А.
2	Международный конкурс искусств «Симфония талантов»	Мякушкина Анна-4«Г» кл	3 место	Бабич Н.В.
3	8 Международный конкурс «Надежды России» номинация «Великой победе- 77!»	Чусова Анастасия	Диплом лауреата 1 степени	Абросимова Е.А.

4	IX Международный конкурс «Гордость страны» «Строки, опаленные войной»	Мезенцева Софья – 3 «Б» кл	Диплом I ст	Икрина Е.О.
5	Национальный проект «Большая перемена»	Санникова Виктория	полуфиналист	Шавкунова Ю.В.
6	Конкурс «Всероссийский IT-Раунд» по направлению «Информационные системы и технологии»	Носков Михаил	победитель	Омелькова Н.Ю.

### Всероссийский уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада «Дино» для 1- 5 классов	Крылов Андрей – 4 «Б» кл.	Похвальная грамота	Боровкова С. В.
2	Межпредметная Дино олимпиада для 4-го класса	Пермякова Л., Плотникова С., Сальников М., Стамикова Ц., Башкирова В., Буркова С.- 4 «В» кл.	Диплом победителя – 6 чел.	Кузнецова Н. А.
		Аптиева В., Пикулева Т., Новиков Н.- 4 «В» кл.	Похвальная грамота – 3 чел.	
		Зартинова Л., Мишкина А., Ахматуллина В., Чащина П. – 4 «В» кл.	Сертификат участника – 4 чел.	
3	Осенняя олимпиада по экологии для 4-го класса	Рязанова Дарья, Богатенкова Валерия, Крылов Андрей - 4 «Б» кл.	Диплом победителя Похвальная грамота	Кузнецова Н. А.
		Буркова С., Пермякова Л., Стамикова Ц., Пикулева Т., Плотникова С., Рыбина С. – 4 «В» кл.	Диплом победителя – 6 чел	
		Зартинова Л., Мишкина А., Щепочкина Е., Башкирова В. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота – 4 чел.	
		Габидуллин Д., Валежанина Н., Галияхметова А., Митрошина В., Назаров С., Чащина П. – 4 «В» кл.	Сертификат участника – 6 чел.	

4	ВСОШ онлайн-тур на учи.ру - русский язык - математика	4 «В» кл. 4 «В» кл. 18 человек		Кузнецова Н. А.
5	Образовательный марафон «Космическое приключение» на платформе Учи.ру	Верзаков И., Владимиров Б., Капитонова В., Картышева В., Кузнецова В., Курбанов Е., Мальцева А., Маркелова Е., Плотников Л., Потапова А., Редькина П., Сазонов В., Столярова К., Судаков С., Чусова А., Широбоков Д., Щепливецова М.- 2 «Г»	Грамота участника марафона	Абросимова Е.А.
6	Образовательный марафон «Космическое приключение» на платформе Учи.ру	Паршаков Д.	1 место	Абросимова Е.А.
7	Олимпиада для обучающихся 1-9 классов «Я-юный гений»	Рыкова Валерия Шалунов Кирилл (окр. мир)	Диплом 2 степени	Журавлева Г.П.
		Шалунов Кирилл (матем)	Диплом 3 степени	
		Абрамов Никита Аксанов Алексей Гринева Арина Пермяков Роман	участие	
8	Марафон «Волшебная осень» на платформе Учи.ру	Вечтомов Я., Коремина А., Мальцева А., Паршаков Д., Потапова А., Широков М.	Грамота лидера марафона «Волшебная осень»	Абросимова Е.А.
		Класс – 26 чел	Грамота за третье место класса по школе	Абросимова Е.А.
		Паршаков Д.	первое место по школе	Абросимова Е.А.
9	Платформа Учи.ру	Паршаков Д.	Грамота: лучший ученик месяца в своей школе	Абросимова Е.А.
10	«Безопасные дороги»на платформе Учи.ру	Верзаков И., Кузнецова В., Маркелова Е., Нефедов Н., Плотников Л.,	Диплом победителя	Абросимова Е.А.

		Редькина П., Торлопов Е., Щепливецова М.- 2 «Г»		
		Другова Катя Ильина Василиса Цыренщиков Мирон – 2 Б класс	Диплом победителя	Мелехина М. М.
		Богатенкова Валерия Решетников Арсений Цыганова Елизавета Таньжина Карина Ронжина Полина Низамов Мухамед Крылов Андрей	Диплом победителя	Боровкова С. В.
		Мизгирева Анастасия Мушаев Антон Габдульбаров Артем Киселев Артем Русинов Данил Абдуллин Данил Куимова Дарья Боровков Константин Стругова Ксения Сороколетовских Роман Сазонов Ростислав Ильюшихина Злата- 4 «Б» кл.	Похвальная грамота	
		Кузнецова С., Пермякова Л., Пикулева Т., Плотникова С., Султанова М., Габидуллин Д., Ахматуллина В., уркова С., Рыбина С. – 4 «В» кл.	Диплом победителя – 9 чел.	Кузнецова Н.А.
		Аптиева В., Верзаков Д., Мишкина А., Стамикова Ц., Щепочкина Е., Новиков Н., Башкирова В., Митрошина В., Назаров С., Чащина П. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота – 10 чел.	
11	BRICSMATH.COM+ 5 международная онлайн- олимпиада по математике для учеников 1 - 11 классов.	Паршаков Д., Потапова А. - 2 «Г»	1 место Диплом победителя	Абросимова Е.А.
		Сальников М., Стамикова Ц. – 4 «В» кл.	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.

		Пермякова Л., Буркова С. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	
		Рязанова Дарья Ильюшихина Злата- 4 «Б» кл.	Диплом победителя	Боровкова С. В.
12	Всероссийская онлайн- олимпиада УЧИ.РУ по литературе для учеников 1-9 классов	Рязанова Дарья – 4 «Б» кл. Абдуллин Данил – 4 «Б» кл. Ронжина Полина- 4 «Б» кл.	Диплом победителя Похвальная грамота	Боровкова С. В.
13	Осенняя олимпиада по литературе для 1-4 классов	Пермякова Л., Плотникова С., Стамикова Ц., Сальников М., Новиков Н., Чащина П. – 4 «В» кл.	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.
		Кузнецова С. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	
		Мишкина А., Валежанина А., Качар В., Ахматуллина В., Галияхметова А., Назаров С. – 4 «В» кл.	Сертификат участника	
		Буторина Ева – 2 Б класс	Диплом победителя	
14	Марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру	Паршаков Д. Потапова А.	1 место 2 место	Абросимова Е.А.
15	Зимняя Всероссийская онлайн- олимпиада учи.ру по программированию для учеников 1-9 классов. Основной тур.	Потапова Алиса - 2 «Г»	1 место	Абросимова Е.А.
		Абдуллин Данил – 4 «Б» кл.	Диплом победителя	Боровкова С. В.
		Стамикова Ц. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота –	Кузнецова Н.А.
16	Краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра» для 2-го класса на платформе Учи.ру	Потапова А.- 2 «Г»	1 место	Абросимова Е.А.
17	Марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру	Паршаков Д.- 2 «Г»	1 место	Абросимова Е.А.
18	Всероссийская онлайн- олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку для учеников 1-9 классов. Основной тур.	Верзаков И., Мальцева А., Паршаков Д., Потапова А., Протасевич Б., Редькина П., Торлопов Е., Чусова А., Щепливецова М.-2 «Г»	Диплом победителя	Абросимова Е.А.

		Абдуллин Данил Рязанова Дарья – 4 «Б» кл.	Диплом победителя	Боровкова С. В.
		Кузнецова С., Пикулева Т., Плотникова С., Стамикова Ц., Сальников М., Султанова М., Габидуллин Д., Башкирова В., Буркова С., Чащина П. – 4 «В» кл.	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.
		Мишкина А., Пермякова Л., Щепочкина Е., Ахматуллина В., Митрошина В. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	
19	Всероссийская онлайн- олимпиада УЧИ.РУ по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур.	Крашенинников А., Паршаков Д., Потапова А., Протасевич Б., Редькина П., Торлопов Е., Широбоков Д.- 2 «Г»	Диплом победителя	Абросимова Е.А.
		Абдуллин Данил Данина Мария Сазонов Ростислав Ильюшихина Злата- 4 «Б» кл. Рязанова Дарья Цыганова Елизавета Стругова Ксения Таньжина Карина- 4 «Б» кл.	Диплом победителя  Похвальная грамота	Боровкова С. В.
		Кузнецова С., Верзаков Д., Плотникова С., Стамикова Ц., Буркова С. – 4 «В» кл.	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.
		Аптиева В., Пермякова Л. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	
20	Платформа Учи.ру	Капитонова В.	Грамота: лучшая ученица месяца в своей школе	Абросимова Е.А.
21	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-4 классов	Капитонова В.	Диплом победителя	Абросимова Е.А.
		Пикулева Т., Сальников М.,	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.

	на платформе Учи.ру	Стамикова Ц., Султанова М., Новиков Н., Филев З., Ахматуллина В., Буркова С., Чащина П., Кузнецова С. – 4 «В» кл.		
		Аптиева В., Верзаков Д., Зартинова Л., Мишкина А., Плотникова С., Щепочкина Е., Валежанина А., Башкирова В. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	
22	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые сказки»	Теретнтьев Артем – 3 «Б» кл	Лауреат III степени	Икрина Е.О.
23	VII Всероссийский конкурс «Надежды России» Конкурс чтецов ко Дню 8 Марта «Вдохновение»	Валиуллин Вадим Мезенцева Софья Иванова Кристина – 3 «Б» кл.	Лауреат I ст. Лауреат II ст. Лауреат I ст.	Икрина Е.О.
24	VII Всероссийский конкурс «Надежды России» Я рисую Масленицу	Баженова Мария Мезенцева Софья Пажгин Матвей Башкирцева Анастасия- 3 «Б» кл	Лауреат I ст. Лауреат II ст. Лауреат III ст.	Икрина Е.О.
25	Образовательный центр «Сириус». Пригласительная олимпиада по лингвистике 2022 для 4 класса	Стамикова Цветана Буркова София – 4 «В» кл.	Грамота за успешное выступление	Кузнецова Н. А.
26	Образовательный центр «Сириус». Пригласительная олимпиада по астрономии 2022 для 4 класса	Буркова София, Плотникова Софья, Новиков Никита, Сальников Максим, Пермякова Любовь, Стамикова Цветана – 4 «В»	Грамота за успешное выступление	Кузнецова Н.А.
27	Образовательный центр «Сириус». Пригласительная олимпиада по математике 2022 для 4 класса	Буркова София, Плотникова Софья, Новиков Никита Сальников Максим, Пермякова Любовь, Стамикова Цветана – 4 «В»	Грамота за успешное выступление	Кузнецова Н.А.
28	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по окружающему миру и	Абдуллин Данил Мизгирева Анастасия Рязанова Дарья	Диплом победителя Похвальная	Боровкова С. В.

	экологии для учеников 1-6 классов.	Низамов Мухамед 4 «Б» кл.	грамота	
		Мишкина А., Пермякова Л., Стамикова Ц., Кузнецова С. – 4 «В» кл.	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.
		Аптиева В., Зартинова Л., Ахматуллина В., Рыбина С. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	
29	Всероссийский турнир школьников «Мир вокруг нас» об окружающем мире, географии, искусстве и культуре среди команд учащихся третьих классов	Шижганов Глеб, Терентьев Артем, Новожилов Никита, Мезенцева Софья, Иванова Кристина, Пупышева Мария – 3 «Б» класс	участие	Икрина Е.О.
		2 команды 4 «Г» класса Мальцев Архип Батурин Дмитрий Аксанова Ульяна Меньшикова Каролина Мякушкина Анна Ярушина Мария Кислицкая Мария Тавафетдинова Ляйсан Михеева Екатерина Меньшикова Елизавета Федяков Леонид Маслов Даниил	Дипломы за успешное участие	Бабич Н.В.
30	Весенняя олимпиада по английскому языку 2022г. для 4 – го класса	Верзаков Д, Зартинова Ц., Стамикова – 4 «В» кл.	Диплом победителя	Кузнецова Н.А.
		Аптиева В., Пермякова Л., Султанова М., Новиков Н., Филев З., Качар В., Буркова С. – 4 «В» кл.	Похвальная грамота	

### **Территориальный уровень**

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	Региональная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд Дебют»	Стамикова Цветана – 4 «В» кл.	Призер, Диплом 2 степени по профилю начальная	Кузнецова Н. А.

			школа	
2	Территориальный конкурс технического творчества Lego-creativity, номинация: Лего-композиция (9-12 лет)	Верзаков Павел - 3 «А»	2 место	Змеева Е.В.
3	Тотальный диктант, проводимый Ассоциацией учителей английского языка УрФО	Омельков Евгений Черняев Савелий Сапегина Алиса	1 место 1 место 1 место	Багаутдинова И.А.
4	Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты!», посвященная 300-летию прокуратуры России	Колпакова Анастасия	Диплом 3 степени	Караченцева А.В.
5	Региональный литературный конкурс «СТИХИЙная осень», номинации «Любимое стихотворение», «Проза»	Санникова Виктория	призер	Боровкова С.В.
6	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Комарова Татьяна	Призер	Филимонов М.С.
7	Территориальный конкурс декламации английских стихотворений «Christmasiscoming»	Ильюшихина Злата Ронжина Полина Кузнецова Снежана	1 место 2 место 3 место	Связева Л.А.
8	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный Победе в ВОВ, «Письма, опаленные войной»	Чухарев Антон	2 место	Шавкунова Ю.В.
9	Всероссийская Олимпиада «Россия в электронном мире»	Хричева Вера	Диплом 2 степени	Караченцева А.В.
10	Международная олимпиада школьников «Изумруд»	Колпакова Анастасия	Призер	Караченцева А.В.

### **Муниципальный уровень**

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	Муниципальный фотоконкурс «Наш многоликий Урал»	Редькина Ксения – 3 «А» кл.	Диплом 2 степени	Змеева Е.В.
2	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	Кокшаров М., Крошкина В., Лавров Д.	Участие	Трифоновна Л.В.

3	Муниципальный Онлайн конкурс рисунков «Без кота и жизнь не та»	Капранова Анастасия-4«Г» кл	2 место	Бабич Н.В.
4	Научно- практическая конференция для младших школьников «Я познаю мир»	Кузнецова Снежана, Буркова София - 4 «В»	1 место 1 место	Кузнецова Н. А.
5	Муниципальная научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Батурин Дмитрий, 4«Г» кл	3 место	Бабич Н.В.
6	Конкурс для первоклассниц «Я самая – самая!»	Щербакова Елизавета 1 «А» кл.	Диплом Победителя	Окунева Т.А.
7	Интерактивная игра «Пернатая радуга» в рамках городского фестиваля «Экология. Юность, Творчество»	Закорюкин Илья, Митрофанова Дарья, Мирсайтов Тимур, Новикова Владислава, Орлова Полина – 3 «А» кл.	1 место	Змеева Е.В.
8	Конкурс рисунков «Пернатая радуга»	Мушаева Елизавета Житников Максим	3 место участие	Журавлева Г.П.
9	Муниципальный конкурс «Лучший рисунок о ВОВ в ГАУСО СО «КЦСОН» г. Красноуфимск	Балеевских София – 2 Б класс	1 место	Мелехина М. М.
10	Интерактивная патриотическая игра «Георгиевская ленточка»	Ведров Матвей Житников Михаил Азмухаметов Артем Кишмаев Глеб Мусаев Саид Оболенский Степан Ковин Арсений Соловьева Надежда Байтуллина Аделина Касекина Иоанна Верзакова Маргарита Аксенова Софья	2 место	Галкина А.М.
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Санникова Виктория	победитель	Боровкова С.В.
12	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся городского округа Красноуфимск	Колпакова Анастасия Снежко Татьяна	3 место 3 место	Сергеева Н.А. Шевалдина Ю.Ю.
13	Всероссийский конкурс сочинений 2022 года <i>Муниципальный этап</i>	Балеевских Екатерина Снежко Татьяна Вятчанина София Сергеева Дарья Снежко Анастасия	3 место 1 место 2 место 2 место 1 место	Шавкунова Ю.Ю. Петрова И.А.
14	Муниципальный конкурс перевода английских рассказов «Autumn mood» («Осеннее настроение»)	Мерзлякова Вероника	2 место	Багаутдинова И.А.

### Школьный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	1 этап городской научно-практической конференция для младших школьников «Я познаю мир»	Штинов Семён – 1 «А» кл	2 место	Окунева Т. А.
		Шалунов Кирилл- 1 «Б»	1 место	Журавлева Г.П.
		Ильин Данил – 3 «Г»	Диплом участника	Ларионова О.С.
2	Квест-игра «Дорогами войны»	Дорофеева Лилия Манюгина Олеся- 1 «Б»	участие	Журавлева Г.П.
3	Конкурс стихов «Муза, опаленная войной»	Федякова Ксения	2 место	Журавлева Г.П.
		Рыкова Валерия	участие	
4	Конкурс видеороликов «Победный май: живём и помним!»	Крашенинникова Вера Штинов Семён – 1 «А» кл.	участие	Окунева Т. А.
		Рыкова Валерия	участие	Журавлева Г.П.
5	Конкурс рисунков «Салют, Победа!»	Дрокина Влада Щербакова Елизавета – 1 «А»	участие	Окунева Т. А.
		Житников максим Манюгина Олеся Хлебников Арсений Корнилов Петр Кулькова Софья Гринева Арина Шалунов Кирилл	участие	Журавлева Г.П.

### Основное общее образование

"Экология. Юность. Творчество"	Альмакаева Милана – 2 место
Первенство в МАУ "СШ Лидер" по плаванию "Новогодние старты"	Альмакаева Милана – 3 место
Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру	Альмакаева Милана- победитель
Окружной конкурс детского творчества "Рождественская звезда"	Балеевских Екатерина – 1 место
Массовые новогодние соревнования по спортивному ориентированию в городе "Набережный серпантин" 2022	Балеевских Екатерина – 1 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на призы газеты "Пионерская правда"	Балеевских Екатерина – 2 место
I Городской турнир по настольным играм "Дорогами войны"	Баранов Дмитрий-Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 -9 классов	Березин Никита - Сертификат участника
"Рождественский" турнир по волейболу среди обучающихся отделения волейбол	Березина Анастасия - 1 место
Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру	Верзаков Василий- Сертификат участника

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги в рамках " в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Верзакова Влада - Победитель
Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Власов Егор -1 место
II Международный фестиваль народного творчества "Широкая Масленица на Урале"	Гран-при
Деловая игра «Карьера»	Дьякова Софья - 2 место
Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Земков Савелий-1 место
Международный детский-юношеский конкурс талантов "В стиле скетчинг"	Зиятдинова Оксана- 1 место
«Экология. Юность. Творчество»: номинация творческие проекты	Зиятдинова Оксана- 1 место
Территориальный отборочный этап областного конкурса декоративно-прикладного искусства “АртМастер”	Зиятдинова Оксана- 1 место
Территориальная олимпиада по английскому языку "English puzzles "	Колмакова Анастасия – 1 место
Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Арт-экслюзив"	Колмакова Анастасия – 1 место
Муниципальный конкурс переводов английских произведений "Autumn mood"	Колмакова Анастасия - Сертификат участника
II Международный творческий конкурс ко дню кошек- 1 марта "Кошачьи будни"	Красильникова Ирина – 1 место
Всероссийский творческий конкурс "Космическое путешествие"	Красильникова Ирина – 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги в рамках " в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Лисовец Дмитрий - победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 -9 классов	Лисовец Дмитрий -Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 -9 класс	Мазеин Александр-Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги в рамках " в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Мазеин Александр-Сертификат участника
Территориальная акция "Единство в нас" посвященной дню народного единства	Маслянка Виктория – благодарность
"Рождественский" турнир по волейболу среди обучающихся отделения волейбол	Медведева Елизавета - 1 место
Муниципальный квиз «Киберпространство»	Омельков Егор- 3 место
Муниципальный этап тотального диктанта по английскому языку	Омельков Егор- победитель
Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Попов Александр -1 место
Соревнования по лыжным гонкам "Быстрая лыжня-2022" среди учащихся основного общего образования школ ГО Красноуфимск	Попов Александр -2 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на призы газеты "Пионерская правда"	Попов Александр -3 место
Конкурс тематических инфокарт "Будущее в наших руках"	Решина Анастасия – 1 Место

Муниципальный конкурс социальной рекламы «Безопасные весенние каникулы»	Решина Анастасия -3 место
Территориальная акция "Единство в нас" посвященной дню народного единства	Решина Анастасия- Благодарность
Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества "Пасхальные перезвоны"	Решина Анастасия- Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика 2022"	Санникова Виктория - Дипломант
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Санникова Виктория - Дипломант
Муниципальный этап тотального диктанта по английскому языку	Сапегина Алиса- призер
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги в рамках " в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Снежко Анастасия- победитель
"Интернет-взаимодействие на службе примирения" в рамках проекта "Социально опасных форм поведения и формирование здорового образа жизни детей и молодежи"	Снежко Анастасия- сертификат участника
Онлайн конкурс инфографики "Интернет будущего"	Хафизова Софья-Сертификат участника
Межмуниципальные соревнования "Быстрее! Точнее!" по спортивному ориентированию на лыжах по маркированной трассе"	Цыренщикова Дарья - Победитель
Муниципальный этап тотального диктанта по английскому языку	Черняев Савелий- призер
Конкурс профессионального мастерства среди учащихся школ г. Красноуфимска по компетенции "Слесарное дело"	Черняков Никита - 1 место
Второй этап шахматного турнира "Шахматный этюд"	Чистякова Анна – 1 место
Открытые соревнования обучающихся МО Красноуфимский округ по спортивному туризму "Дистанция- Open Air"	Чистякова Анна – 1 место
"Рождественский" турнир по волейболу среди обучающихся отделения волейбол	Чистякова Анна – 1 место
Новогодняя разминка с элементами спортивного туризма "ТурПаркур"	Чистякова Анна – 1 место
Первый этап Шахматного турнира "Шахматный этюд" 2022 5-9 классы	Чистякова Анна – 2 место
Массовые новогодние соревнования по спортивному ориентированию в городе "Набережный серпантин" 2022	Чистякова Анна – 2 место
Окружная научно-практическая конференция "Молодежь и Аграрная наука 21 века"	Чухарева Екатерина - 2 Место
Муниципальный конкурс детского творчества "Пейзажи родного города", посвященного 285-летию Красноуфимска	Чухарева Екатерина - 3 Место
I Городской турнир по настольным играм "Дорогами войны"	Шавкунов Анатолий- 3 место
Муниципальный конкурс переводов английских произведений "Autumn mood"	Шавкунова Алиса - Сертификат участника
Конкурс "Мы в ответе за тех кого приручили"	Шарафиева Елизавета – 2 место
Международный конкурс детско-юношеского творчества «О братьях наших меньших»	Шарафиева Елизавета – 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Барто	Шарафиева Елизавета – 2 место
Международный творческий конкурс "Таинственный	Шарафиева Елизавета – Победитель

космос"	
Международный художественный конкурс среди пейзажистов "Душа родного края"	Яговкина Ульяна – 1 место
Территориальный конкурс "Милая мама", посвященным Дню матери	Яговкина Ульяна – 2 место
Международный конкурс для школьников "Первый в космосе", посвященного первому космонавту планеты Земля	Яговкина Ульяна – 2 место
Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформе учи.ру	Яговкина Ульяна – победитель

### Среднее общее образование

Муниципальный квиз «Киберпространство»	Боровой Лев - 1 место
Соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений 9-11 классы (девушки и юноши)	Ведрова Полина - победитель, 1 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Вятчанина София – 1 место
I городской слет креативных идей от талантливых людей "Звездная галактика"	Вятчанина София – победитель
Соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений 9-11 классы (девушки и юноши)	Звонарева Кристина- победитель, 1 место
Соревнования по лыжным гонкам "Быстрая лыжня 2022" среди учащихся среднего общего образования школ ГО Красноуфимск	Клементьева Валерия– 2 место
Соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений 9-11 классы (девушки и юноши)	Минин Александр – 1 место
Межрегиональный турнир по тхэквандо ВТФ "Chelyabinsk open"	Нуриев Ильяс - 1 место
Всероссийские соревнования по тхэквандо ВТФ "Уральская осень"	Нуриев Ильяс - 1 место
Соревнования по футболу "Кожаный мяч" среди школ ГО Красноуфимск	Нуриев Ильяс - 2 место
Первенство Свердловской области по тхэквандо ВТФ	Нуриев Ильяс - 2 место
Первенство Свердловской области по тхэквандо ВТФ	Нуриев Ильяс - 3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Нуриев Ильяс - победитель
Квест ВИЧ игра в ценую в жизнь	Пикулева Полина – 1 место
Территориальный отборочный этап областного конкурса декоративно-прикладного искусства "АртМастер"	Позднякова Алёна – 2 место
Территориальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства "АртМастер" 21.03.2022	Позднякова Алёна – Дипломант 1 степен
Муниципальный этап научно-практической конференции- 2022	Снежко Татьяна – диплом 3 степени
Конкурс тематических инфокарт "Будущее в наших руках"	Хлебников Савелий-победитель, 2 место

Организация воспитательной деятельности МАОУ СШ 3 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

В школе созданы все условия для сохранения здоровья учащихся: сбалансированное горячее питание, комфортные кабинеты, два спортивных зала, медицинский кабинет.

Жизнь в школе не затихает и после уроков. В спортивном зале дети увлеченно играют в баскетбол, из кабинета музыки доносится мелодии – идут занятия вокального и хореографического кружка, в учебных аудиториях учителя проводят предметные консультации, кружковые и факультативные занятия. Словом, каждый ребенок может в стенах школы найти себе занятие по душе.

В школе развита система самоуправления: есть совет старшеклассников «ПриЗнание». В 2010 году в ОУ прошли первые выборы Президента школы. Наши ученики являются активными участниками творческих и общественных объединений.

Регулярно школа выпускает медалистов. Все они продолжают успешно учиться в ВУЗах не только нашей области, но и далеко за ее пределами.

С 2015 года в стенах МАОУ СШ 3 работает Школа развития для будущих первоклассников, которая пользуется большим спросом в микрорайоне. Родители являются частыми гостями в школе не только на родительских собраниях, но и на совместных экскурсиях, на концертах и конкурсах, в походах.

Воспитательный процесс МАОУ СШ 3 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе, которая происходит главным образом через работу школьного пресс-центра, который объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через успешную систему классного руководства и самоуправления. Важными для ОУ являются принципы и традиции воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ СШ 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

#### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

##### ***Урочная деятельность.***

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педаго-

гами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Внеурочная деятельность.***

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5-9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### ***Классное руководство.***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

#### ***Основные школьные дела.***

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города, области;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### ***Внешкольные мероприятия.***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, Урала, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Урала, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями).***

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Самоуправление.***

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### ***Профилактика и безопасность.***

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием соци-

альных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психологопедагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

### ***Социальное партнёрство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Профориентация.***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», и др.
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

Перечень локальных правовых документов МАОУ СШ 3, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Локальный акт	Ссылка на сайт
Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ 3	<a href="http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2011/11/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-3.pdf">http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2011/11/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%A8-3.pdf</a>
Положение о мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся МАОУ СШ 3	<a href="http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2013/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf">http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2013/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
Функциональные обязанности классного руководителя	<a href="http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2013/05/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F.pdf">http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2013/05/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F.pdf</a>
Положение о классном руководстве	<a href="http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2013/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5-1.pdf">http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2013/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5-1.pdf</a>

**ВЫВОД:** Организация учебного процесса соответствует требованиям ФГОС, стратегии развития воспитания РФ. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организационно-содержательной основой организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ СШ 3 решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного основного начального, общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального, основного общего и среднего общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

##### **Начальное общее образование**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» (далее - Школа) составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями, утв. приказом №766 от 23 декабря 2020 года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав МАОУ СШ 3;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3, утв. приказом №157 от 18.06.2021 г.
- Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом № 208/2 от 30.08.2020 г.

Учебный план является структурным компонентом образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ 3.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителями и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане ОУ выдержана структура, предложенная Министерством образования Российской Федерации, в нем выделены:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 2-4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план начального общего образования направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Дополнительные требования к обучению в 2-4-х классах: распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели равномерное.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4-х классов - не менее 30 календарный день.

Продолжительность урока для 2-4-х классов – 40 минут. Продолжительность учебной недели для 2-4-х классов – 5 дней. Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели. Допустимая учебная недельная нагрузка во 2-4 классах- 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуальная	урок	круглый стол
групповая	консультации	соревнование
работа в парах	экскурсия	диспут
фронтальная	домашняя работа	путешествие и др.

Учебный план МАОУ СШ 3 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим предметным областям: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» полностью реализована через предметы:

- Русский язык по 4 часа в неделю в 2-4-х классах;
- Литературное чтение по 4 часа в неделю в 2-3-х классах и 3 часа в неделю в 4 классах.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» полностью реализована через предметы:

- Родной язык (русский) по 0,5 часа в неделю в 2-4-х классах;
- Литературное чтение на родном (русском) языке по 0,5 часа в неделю в 2-4-х классах.

Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи

на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» полностью реализована через предмет: Иностранный язык по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и реализуется в 2-4-х классах: по 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место отводится обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4-х классах представлена предметом «Окружающий мир» и реализуется по 2 часа в каждом классе. Изучение «окружающего мира» направлено на представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний и является ключевым требованием системы общего развития школьников. Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Задачей данного курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Предметная область «Искусство» полностью реализует обязательную часть учебного плана предметами:

Изобразительное искусство по 1 часу в неделю

Музыка по 1 часу в неделю в неделю

Изучение предметов эстетического цикла: «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение данного предмета реализуется 1 час в неделю. Предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» и полностью реализуется по 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание образования при реализации обязательной части учебного плана начального общего образования осуществляется по учебникам «Школа России» (научный руководитель Андрей Анатольевич Плешаков). При выборе учебников и для реализации целей и задач ФГОС НОО учитывалось:

- содержание учебников является дифференцированным;
- содержание учебников ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер;

- учебники способствуют развитию познавательного интереса у детей; развивают творческие способности, самостоятельность учащихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Принципами построения учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Все учебные предметы формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Учебники по предметам учебного плана имеют законченные линии со 2 по 4 класс. Содержание учебников отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Структура и содержание каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей учебников «Школы России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ 3, с ориентацией на планируемые результаты.

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, индивидуализации.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Промежуточная аттестация определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3, утв. приказом № 157 от 18.06.2021 г.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов. В МАОУ СШ 3 для обучающихся начальных классов могут использоваться следующие формы промежуточной аттестации: проекты, творческие работы (в том числе изложения и сочинения), тесты, контрольные работы, диктанты и иные формы работ, предусмотренные Положением «О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с календарным учебным графиком с 10 мая 2023 г.

Обучение осуществляется на русском языке.

#### **1-е классы ФГОС НОО 2021 г.**

Учебный план начального общего образования для 1 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала проводится на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Обучение ведется на русском языке.

Учебный план для обучающихся с ЗПР составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598. Учебный план направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация образования строится на основе реализации прав, обучающихся на получение качественного образования.

Приоритетами при формировании Учебного плана являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- предоставление обучающимся самостоятельности в выборе учебных курсов с целью повышения качества образования и максимального обеспечения возможностей самоопределения личности;
- воспитание у обучающихся начального общего образования умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ЗПР. При обучении реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, индивидуализации.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

### **Основное общее образование**

В МАОУ СШ 3 на уровне ООО реализуются учебные планы ООП и АООП.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» (далее - Школа) составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями, утв. приказом №766 от 23 декабря 2020 года);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Устав МАОУ СШ 3;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3, утв. приказом №157 от 18.06.2021 г.

Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом № 208/2 от 30.08.2020 г.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности в 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом: « «История России в лицах».

В 8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «История России в лицах», «Родной язык (русский)», «Математика плюс».

В 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Практическое обществознание», ««Родной язык (русский)», «Расширяем и углубляем курс математики», «Основы гигиены и санитарии».

Для реализации учебного плана в МАОУ СШ 3 могут быть использованы различные формы организации образовательной деятельности: традиционный урок, урок-экскурсия, урок ключевых задач, беседа, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа конференция, консультация, зачёт, контрольная работа, викторина, урок-игра и др.

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №3" (далее - учебный план) для 5-9 классов ( в 2022 году -5 классы), реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №3", разработанный в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №3" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов технология, иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №3".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательной деятельности, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

В 2022–2023 учебном году функционируют 3 класса:

- 10 «А» класс – профильное обучение (естественно-научный, социально-экономический и технологический профили)
- 11 «А» класс – профильное обучение (естественно-научный и технологический профили)
- 11 «Б» – профильное обучение (социально-экономический профиль)

МАОУ СШ 3 обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### Профильное обучение (10 «А», 11 «А», 11 «Б»)

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

В результате анализа кадровых, материальных, финансовых и учебно-методических условий, в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью повышения качества образования на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение **социально-экономического профиля**.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «География», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «Естествознание», «Обществознание», «Финансовая грамотность», «Индивидуальный проект».

Профильные учебные предметы: «История» – 4 часа, «Право» - 2 часа, «Экономика»-2 час. Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены учебными курсами по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста», «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России», «История мировых религий», «История русской культуры и быта».

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «История (Россия в мире)», «Индивидуальный проект».

Профильные учебные предметы: «Информатика» – 4 часа, «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 7 часов, «Физика» - 5 час. Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены учебными курсами по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста», «История мировых религий», «Комплексный анализ текста».

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература», «История (Россия в мире)», «Индивидуальный проект», «Информатика», «Теория познания»

Профильные учебные предметы:– «Химия» - 4 часа, «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 1 час, «Биология» - 3 часа. Учебные курсы по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста», «История мировых религий», «Комплексный анализ текста».

Максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся составляет 37 часов.

Для реализации учебного плана в МАОУ СШ 3 могут быть использованы различные формы организации образовательной деятельности: традиционный урок, урок-экскурсия, урок ключевых задач, беседа, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа конференция, консультация, зачёт, контрольная работа, викторина, урок-игра и др.

При организации образовательной деятельности по предмету педагог вправе организовать разнообразные виды деятельности обучающихся: работа в парах постоянного и смешанного состава, индивидуальная работа,

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки. Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся 10-11 классах соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

**Внеурочная деятельность** является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

МАОУ СШ 3 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ 3 определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и кадровых, материально-технических возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Устав МАОУ СШ 3;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СШ 3;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ СШ 3.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделены:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий.

**Основные формы** организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах);
2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 3 на каждую четверть и Планом воспитательной работы классного руководителя.

**Занятия по внеурочной деятельности:**

- в учебный период начинаются после окончания учебной деятельности, во второй половине дня;
- в каникулярный период проходят в первую половину дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется как отдельное от расписания уроков. Максимальная допустимая недельная нагрузка на обучающегося не превышает 10 часов.

Выбор занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) из предложенных курсов, проводимых педагогами МАОУ СШ 3 и (или) курсами других организаций (дополнительного образования, культуры, спорта).

В МАОУ СШ 3 могут принимать участие во внеурочной деятельности все педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники педагоги-организаторы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продленного дня, тьюторы и т.д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

**Недельный план внеурочной деятельности  
МАОУ СШ 3 «Средняя школа №3» на 2022-2023 учебный год  
1-4 классы (внеурочная деятельность в рамках в ФГОС НОО)**

Название программы внеурочной деятельности		1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	Форма организации
		Количество часов в неделю				
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	Часовые занятия
<i><b>Дополнительное изучение учебных предметов</b></i> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)						
1.	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	Игровой клуб
2.	«Азбука читателя»	1	1	1	1	Клуб
3.	«Математика и конструирование»	1	1	1	1	Кружок
<i><b>Формирование функциональной грамотности</b></i>						
1.	«Умники и умницы»	1	1	1	1	Метапредметный кружок
<i><b>Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность</b></i>						
1.	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	Игровой клуб
<i><b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b></i> (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)						
1.	«Хоровая студия»	1	1	1	1	Творческое объединение
2.	«Спортивные игры»	1	1	1	1	Секция
<i><b>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы</b></i>						
1.	«Школа безопасного поведения» (дорожная и пожарная безопасность)	2	2	2	2	Метапредметный кружок
<b>Итого за неделю (часов)</b>		10	10	10	10	
<b>Итого за учебный год (часов)</b>		330	340	340	340	
<b>Итого за уровень образования (часов)</b>		1350				

**Недельный план внеурочной деятельности  
МАОУ СШ 3 «Средняя школа №3» на 2022-2023 учебный год  
5-9 классы (внеурочная деятельность в рамках в ФГОС ООО)**

Название программы внеурочной деятельности		5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	Формы организации
		Количество часов в неделю					
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	Часовые занятия
<i><b>Дополнительное изучение учебных предметов</b></i> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению)							

1.	«Говорим по-английски»	1	1	1	1	0	Кружок
2.	«Трудные дискуссионные вопросы истории России»	0	0	0	0	1	Интегрированный курс
3.	«Изучаем наш край»	1	0	0	0	1	Объединение
<b>Формирование функциональной грамотности</b>							
1.	«Трудные вопросы орфографии»	0	0	0	1	0	Клуб
2.	«Человек и общество»	0	1	0	0	0	Дискуссионный клуб
<b>Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность</b>							
1.	«Юный финансист»	1	1	1	1	1	Метапредметный кружок
2.	«Программирование в среде Scratch»	1	0	0	0	0	Практикум
3.	«Я - спасатель»	0	0	1	1	0	Практикум
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)							
1.	Театральная студия «Мудрая сова»	0,5	0	0	0	0	Творческое объединение
2.	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	Секция
3.	Легкая атлетика	1	1	1	1	1	Секция
4.	«Стэп-аэробика»	0	0	0	1	0	Секция
5.	Вокальная студия «ПриЗнание»	0,5	1	1	1	1	Творческое объединение
<b>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе</b>							
1.	Программа по сопровождению здорового и безопасного образа жизни «ПодРосток»	0	1	0	0	0	Практикум
2.	«Познай себя»/ «Психология личности»	1	0	0	0	0	Клуб
3.	«Школа безопасного поведения» (дорожная и пожарная безопасность)	1	1	1	1	1	Метапредметный кружок
4.	Волонтерский отряд «Доброход»	0	0,5	1	0	2	Объединение
5.	Отряд ДЮП, ЮИД	0	0,5	1	0	0	Объединение
<b>Итогоза неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Итогоза учебный год</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>330</b>	
<b>Итогоза уровень образования</b>		<b>1690</b>					

**Недельный план внеурочной деятельности**  
**МАОУ СШ 3 «Средняя школа №3» на 2022-2023 учебный год**  
**10-11 классы (внеурочная деятельность в рамках в ФГОС СОО)**

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности	10 класс	11-е классы	Формы организации
		Количество часов в неделю		
1.	«Разговоры о важном»	1	1	Час общения
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)				
1.	«Трудные дискуссионные вопросы истории России»	1	1	Интегрированный курс
<b>Формирование функциональной грамотности</b>				
1.	«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	0	2	Объединение
<b>Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность</b>				
1.	«Финансовая грамотность»	1	1	Метапредметный кружок
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)				
1.	«Спортивные игры»	0	1	Секция
2.	«Футбол»	1	0	Секция
<b>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе</b>				
1.	«Школа безопасного поведения» (дорожная и пожарная безопасность)	2	2	Практикум
2.	Волонтерский отряд «Доброход»	2	1	Объединение
3.	«Лидеры самоуправления»	2	1	Объединение
<b>Итого за неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Итого за учебный год</b>		<b>340</b>	<b>330</b>	
<b>Итого за уровень образования</b>		<b>670</b>		

## 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 г. в МАОУ СШ 3 на уровне основного общего образования 45 выпускников. Все выпускники 9-х классов продолжают образование. Информация о распределении выпускников 9 классов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МАОУ СШ 3	25	22	19
В др. ОУ	3	3	
ССУЗы	17	18	26

В 2022 г. закончили школу 49 одиннадцатиклассников.

Информация о распределении выпускников 11 классов:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВУЗы	36	30	44
СПО	8	5	5
Трудоустройство	44	4	-

**ВЫВОД:** выпускники школы демонстрируют высокое качество подготовки, продолжают обучение в высших учебных заведениях 90 % выпускников 11 классов.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем зрелости, осознанности в выборе педагогической профессии, увлеченности своим делом, преданности школе, взаимопонимания, сотрудничества, творческой открытости, готовности к конструктивному диалогу и поиску.

### Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	44	65%
в т.ч. – высшую	16	36%
- первую	28	64%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	20	29%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	4	6%

### Список педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий

ФИО	Должность/предмет	Обоснование
1 Корнева Ксения Викторовна	учитель/физкультура	работает в должности с 01.09.2021
2 Поляков Станислав Викторович	учитель/технология	работает в ОУ с 31.08.2021
3 Ларрел Татьяна Андреевна	учитель/музыка	работает в ОУ с 01.09.2021
4 Новоселова Галина Викторовна	соц. педагог/тьютор	работает в ОУ с 01.09.2021
5 Трифонова Лариса Валерьевна	учитель/начальные классы	работает в ОУ с 16.08.2021
6 Гуцуляк Ксения Александровна	учитель/история	работает в ОУ с 01.09.2021
7 Елисеева Елизавета Андреевна	учитель/иностранный язык	работает в ОУ с 01.09.2021, молодой специалист
8 Сидорова Татьяна Владиславовна	учитель-дефектолог	работает в ОУ с 01.09.2021
9 Шмидт Кристина Александровна	педагог-психолог	работает в ОУ с 01.10.2021
10 Еремина Юлия Андреевна	тьютор	работает в ОУ с 01.09.2021, молодой специалист
11 Сабирова Татьяна Николаевна	учитель-логопед	работает в ОУ с 01.10.2021
12 Сыропятова Екатерина Валерьевна	учитель-логопед	работает в ОУ с 15.11.2021
13 Назаров Сергей Владимирович	учитель/ физкультура	работает в ОУ с 18.03.2022
14 Сперанская Марина Аркадьевна	учитель/начальные классы	работает в ОУ с 26.08.2022

15 Каримова Екатерина Сергеевна	учитель/начальные классы	работает в ОУ с 25.08.2022 молодой специалист
16 Поздеева Оксана Викторовна	учитель/ технология/ тьютор	работает в ОУ с 26.08.2022
17 Ахмерова Лилия Равильевна	учитель/ биология, география, учитель-логопед	работает в ОУ с 29.08.2022
18 Хатмуллина Вероника Сергеевна	тьютор	работает в ОУ с 01.09.2022
19 Головина Мария Михайловна	тьютор	работает в ОУ с 26.10.2022
20 Стахеева Екатерина Викторовна	тьютор	работает в ОУ с 14.12.2022

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
68	9	8	10	13	28	55	13	0

### Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	возраст			
	до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
68	15	20	24	9

### Планирование и осуществление методической работы в ОУ

Нормативно-правовые основания:

- ➔ Программа развития МАОУ СШ 3 на 2020-2022 г.г., утверждена директором 21.11.2019 г.
- ➔ Положение о системе методической работы в МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- ➔ Положение о методическом совете МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- ➔ Положение о школьных методических объединениях, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.

Цель: обеспечение реализации мероприятий и достижение целевых показателей, обозначенных в Программе развития МАОУ СШ 3 (*портфель проектов «Современная школа – современное качество образования» >>> проект №2 «Реализации ФГОС: содержательный и технологический аспект», портфель проектов «Формула успеха: мечтай, желай, действуй» >>> проект №1 «Одаренный ребенок: стратегии развития»*), ООП НОО МАОУ СШ 3, ООП ООО МАОУ СШ 3, ООП СОО МАОУ СШ 3 посредством консолидации кадровых ресурсов учителей одной предметной области.

Перечень направлений для формирования плана методической работы был составлен в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области).

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

Направление 3. Система методической работы.

Направление 4. Система развития таланта.

Аналитической основой для формирования плана работы методического объединения на учебный год является комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ,

ОГЭ, ДКР, ВПР), результатов промежуточной аттестации, результатов участия детей в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации, обучающихся, относительно преподаваемого учебного предмета и включает следующие аспекты:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и учебным предметам (до 3 лет);
- анализ объективности результатов оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур в разрезе муниципального образования;
- анализ зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по РФ, Свердловской области, г.о.Красноуфимск;
- анализ связей между результатами независимых и внутренних оценочных процедур.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

В 2022 году **66 % (45 чел.)** педагогов школы прошли повышение квалификации в рамках **26** дополнительных образовательных программ (**73 чел./п**) по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: реализация требований обновленных ФГОС (33 чел.), актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и др.

#### Повышение квалификации в 2022 году

№ п/п	Наименование ОП	ОО	Дата	ФИО, должность
1	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности, 24 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	февраль	Мережникова Н.А. Дубовская И.А. Щербакова Е.А. Трифоновна Л.В. Трифоновна О.Н. Филева Н.А. Шавкунова Ю.В.
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	март	Журавлева Г.П. Кузнецова Н.А. Мушаева О.Н. Змеева Е.В. Икрина Е.О. Галкина А.М. Елисеева Е.А. Орлова А.А. Куликова А.М. Окунева Т.А. Гуцуляк К.А. Сидорова Т.В.
3	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, 108 ч.	АНО ДПО «ВГАППССС»	февраль	
4	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «физика», 24 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	февраль	Потапова Е.П.
5	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвеще ния России»	март-апрель	Аристова Г.Л.
6	Создание виртуальной реальности в среде разработки Varwin.	Учебный центр ООО «СитиМедиа»	апрель	Назаров С.В. Кузнецова Т.С.

7	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, 24 ч.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	апрель	Связева Л.А.
8	Основы религиозных культур и светской этики, 108 ч.	ООО «Инфоурок»	май	Икрина Е.О.
9-10	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогического сопровождение и межведомственного взаимодействия, 72 ч. Школьные службы примирения, 72 ч.	ФГБУ ВО «Московский государственный педагогический университет» ГБУ СО Центр «Ладо»	апрель-май  июнь	Шмидт К.А.
11	ДПП ПК «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 176 ч.	ЦДО (Корпоративного университета) РДШ	август	Мережникова Н.А.
12	Современные методики коррекции звукопроизношения и просодических компонентов речи, 72 ч.	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	июнь	Сидорова Т.В.
13	Нейропсихологические и нейрофизиологические методики диагностики и коррекции нарушений развития для детей с ОВЗ, 72 ч.	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	июнь	Сидорова Т.В.
14	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	сентябрь	23 чел. (список ниже)
15	Руководитель школьного образовательного центра «Точка роста», 72 ч.	Инновационный ОЦ «Мой университет»	сентябрь	Связева Л.А.
16	Скорочтение и развитие памяти, 72 ч.	АНО ДПО «Центр подготовки кадров»	ноябрь	Боровкова С.В.
17	Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС, 72 ч. Гибкие компетенции в проектной деятельности педагога, 20 ч.	ООО «Фоксфорд» ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	ноябрь ноябрь	Сперанская М.А. Кузнецова Т.С.
18	Всероссийская конференция «Новые смыслы и современные подходы к организации образовательного процесса», 24 ч.	ООО «Центр деловых мероприятий», г.Сочи	декабрь	Шавкунова Ю.В. Трифоновна О.Н. Дубовская И.А.
19	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования, 16 ч.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	декабрь	Кузнецова Т.С.
20	Методика преподавания сценической речи в условиях театрального коллектива. Художественное слово – творческое воплощение литературного произведения, 20 ч.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	декабрь	Сидорова Т.В. Косогорова Т.В.
21	Методы диагностики нарушений сенсорной интеграции у детей и актуальные вопросы	ЧОО ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	ноябрь	Сидорова Т.В.

22	логокоррекционной помощи, 72 ч. Современные нейропедагогические методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС, 72	ЧОО ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	ноябрь	Сидорова Т.В.
23	Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам, 24 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	сентябрь	Омелькова Н.Ю.
24-25	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 16 ч Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 16 ч.	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	октябрь-ноябрь	Мушаева О.Н.
26	Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», 16 ч.	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	ноябрь	Бербеницкая Е.В. Боровкова С.В. Змеева Е.В. Гамалтдинова Е.Р. Журавлева Г.П. Куликова А.М. Мелехина М.М. Окунева Т.А. Сперанская М.А. Связева Л.А. Шевалдина Ю.Ю. Яговкина Л.И.

Сведения о слушателях ОП  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

№	ФИО	Должность, предмет
1.	Багаутдинова Ирина Антоновна	Учитель/английский язык
2.	Кобылина Светлана Александровна	Учитель/химия
3.	Минина Людмила Афанасьевна	Учитель/русский язык и литература
4.	Караченцева Алена Викторовна	Учитель/история
5.	Ширинкина Анна Александровна	Учитель/математика
6.	Аристова Галина Леонидовна	Учитель/математика
7.	Яговкина Лидия Ивановна	Учитель/английский язык
8.	Паршакова Людмила Евгеньевна	Учитель/начальные классы
9.	Половникова Алена Николаевна	Учитель/физкультура
10.	Потапова Елена Павловна	Учитель/физика
11.	Филимонов Максим Сергеевич	Учитель/обществознание
12.	Петрова Ирина Анатольевна	Учитель/русский язык и литература
13.	Шевалдина Юлия Юрьевна	Учитель/русский язык и литература
14.	Абросимова Елена Александровна	Учитель/начальные классы
15.	Мелехина Мария Михайловна	Учитель/начальные классы
16.	Связева Лариса Александровна	Учитель/английский язык
17.	Казанцев Данил Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Мережникова Наталья Александровна	Учитель/английский язык
19.	Сергеева Наталья Александровна	Учитель/финансовая грамотность
20.	Поляков Станислав Викторович	Учитель/технология
21.	Пономарев Владислав Васильевич	Учитель/физкультура
22.	Ларрел Татьяна Андреевна	Учитель/музыка
23.	Назаров Сергей Владимирович	Учитель/физкультура

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт в рамках профессиональных конкурсов, круглых столов, семинаров муниципального, территориального, областного и всероссийского уровней, организуют мастер-классы, принимают активное участие в муниципальных стажировках.

**Участие педагогических работников МАОУ СШ 3  
в профессиональных конкурсах, конференциях в 2022 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	ФИО педагога	Форма участия, результат
1	Внутрикорпоративная стажировка «Марафон функциональной грамотности»	январь-май	18 чел.	Открытые уроки
2	Стажировка для руководителей образовательных организаций Свердловской области в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Современные управленческие технологии в контексте развития субъектности всех участников образовательных отношений»	26 апреля	Дубовская И.А. Щербакова Е.А.	участие
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	ноябрь	Буторина Е.С.	Методическая разработка по предмету ОДНКНР (5 кл.) «Величие многонациональной российской культуры», участие
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	ноябрь-декабрь	Сабирова Т.Н.	участие
5	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало»	ноябрь-декабрь	Ларионова О.С.	<b>1 место</b>
6	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда»	декабрь, февраль	Боровкова С.В. Ларионова О.С.	<b>1 место</b>
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России » - 2022	декабрь-февраль	Яговкина Л.И.	<b>2 место</b>
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	январь-февраль	Кузнецова Т.С. Русинов Н.Л.	участие
9	Муниципальный конкурс программ организации отдыха детей и их оздоровления «Летнее время», посвященный Году культурного наследия народов России в 2022 году	февраль	Бабич Н.В.	<b>1 место</b>

10	Региональный этап конкурса «Учитель года России» в 2022 году	февраль-март	Яговкина Л.И.	39 место (222 б.) – <b>выше среднего</b> в рейтинге из 63 участников (284 макс.балл, 105 мин.балл, ср.зн. - 195)
11	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	апрель-июнь	Кузнецова Т.С. Русинов Н.Л.	участие
12	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях Свердловской области»	апрель-июнь	Боровкова С.В.	<b>3 место</b>
13	Конкурс на соискание премии Губернатора СО педагогам ДО, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, в 2022 г.	апрель-май	Кузнецова Т.С.	26 место (47 б.)- <b>выше среднего</b> в рейтинге из 57 участников (60 макс.балл, 15 мин.балл, ср.зн. - 37,5)
14	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2022»	май-июнь	Связева Л.А.	<b>1 место</b> Проект «Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов Центра «Точка роста»
15	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2022»		Кузнецова Т.С.	<b>2 место</b> Программы ДО: «Инфознайка», «Робототехника» участие
16	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	май-июль	Мережникова Н.А. Трифорова О.Н. Крашениникова Н.Н. Ефимова Т.А.	
17	Форум руководителей Центров образования «Точка роста»	08.06.22	Связева Л.А.	Выступление «Конкурсная деятельность как мотивирующий фактор развития педагогов и обучающихся Центра «Точка роста»
18	Единый методический день	29.03.22	Боровкова С.В.	Выступление на

	«Система воспитания в образовательных организациях городского округа Красноуфимск: опыт, проблемы, перспективы»		Трифонова О.Н.	секции молодых специалистов «Педагогический старт» Медиатор секции «Мониторинг личностных результатов обучающихся»
19	Заседание городского общественно-делового совета	17.05.22	Дубовская И.А. Щербакова Е.А. Трифонова О.Н. Шавкунова Ю.В.	Презентация концепции развития новой школы
20	Областной конкурс программ смены и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления Свердловской области	октябрь	Бабич Н.В.	<b>III место</b>
21	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022»	август	Сидорова Т.В.	участие
22	Чемпионат молодых педагогов Республики Алтай (конкурс межрегиональный)	август	Мелехина М.М.	<b>1 место</b>
23	Областное педагогическое совещание. Секция «Векторы методического сопровождения деятельности педагогических работников для достижения новых качественных результатов»	26 августа	Щербакова Е.А.	Выступление по теме: «Наставничество как эффективный инструмент персонифицированного сопровождения учителей» <b>лауреат</b>
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». Номинация «Лучшая методическая разработка по предмету: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»		Кузнецова Н.А.	
25	Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	5 октября	Мелехина М.М.	Выступление на тему: «Пути и способы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в образовательном процессе»

26	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества (УрГПУ)	17.10.- 28.11.22	Боровкова С.В.	участие
27	ЕМД «Преемственность муниципальных и внутришкольных механизмов управления – стратегический трек развития системы оценки качества образования в городском округе Красноуфимск»	03.11.22	Щербакова Е.А.	Система обеспечения профессионального развития педагогов Коуч-сессия «Наставничество: эстафета знаний и опыта»
28	ЕМД «Преемственность муниципальных и внутришкольных механизмов управления – стратегический трек развития системы оценки качества образования в городском округе Красноуфимск»	03.11.22	Связева Л.А. Кузнецова Т.С.	Организатор стажировки «Стратегическое управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета с использованием ресурсов центров «Точка роста»
29	Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» на территории г.о.Красноуфимск	ноябрь	Буторина Е.С.	Организатор секции «Подвиг – проводник в мир традиционных Российских духовно-нравственных ценностей» выступление
30	Муниципальная конференция «Педагогические условия и пути формирования читательской грамотности обучающихся (воспитанников) в урочной и внеурочной деятельности»	ноябрь	Петрова И.А.	

#### **Наличие действующей системы наставничества**

- Программа наставничества. Модель «Учитель-учитель», утв. приказом № 204/2 от 02.10.2020
- Положение о целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3, утв. приказом №184/1 от 18.09.2020 г.
- Приказ «О реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3» № 246/2 от 15.09.2021
- Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2022-2023 г.г.
- Приказ «О назначении ответственных лиц за реализацию целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3» №246/7 от 02.09.2022 г.

**Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2022-2023 уч.г.**

**(модель «Учитель-учитель»)**

Направление. Формирование базы наставляемых и наставников

	Наставник	Наставляемый
1	Икрина Евгения Олеговна,	Каримова Екатерина Сергеевна

	учитель начальных классов, 1 КК	
2	Багаутдинова Ирина Антоновна, учитель иностранного языка, ВКК	Елисеева Елизавета Андреевна
3	Змеева Елена Викторовна, учитель начальных классов, 1 КК	Сперанская Марина Аркадьевна
4	Новоселова Галина Викторовна, тьютор	Хатмуллина Вероника Сергеевна Головина Мария Михайловна
5	Сабирова Татьяна Николаевна, учитель-логопед	Ахмерова Лилия Равильевна

#### ВЫВОД:

1. В школе выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

- предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;
- методический совет, основными задачами которого являются планирование основных направлений развития Учреждения, её инновационной деятельности, координация инновационных процессов, интеграция деятельности педагогов, направленной на развитие Учреждения, обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими ресурсами;
- временные творческие/рабочие группы педагогов, которые осуществляют решение локальных тактических задач, направленных на развитие Учреждения.

2. Методическая работа в школе осуществляет следующие функции:

- планирование повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов: аттестация, наставничество;
- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- сопровождение инновационной деятельности педагогов, подготовки к профессиональным конкурсам;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений в рамках методических объединений;
- обобщение педагогического опыта педагогов школы, его трансляция и внедрение в практику работы Учреждения, публикации.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 7.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3».

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего и среднего общего образования.

Проблема обеспеченности доступа к цифровым образовательным ресурсам решается посредством размещения каталогов и прямых ссылок на сайте школы в разделе «Библиотека». Обеспеченность художественной, учебной и научно-популярной литературой решена за счет подключения к порталам «Литрес:Школа» и «Библиошкола».

Проблема методического обеспечения решена путем участия школы во Всероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», благодаря чему все педагоги имеют доступ к методическим журналам по учебным предметам, вопросам воспитания и психологии, а также к методической литературе.

**ВЫВОД:** качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2022 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	42 869
Художественная литература	20 517
Учебно-методическая литература	1 677
Справочная литература	4 964
<b>Общий объём фонда</b>	<b>70 027</b>

Цифровое образовательное пространство библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Заключен договор с электронной библиотекой «Литрес:Школа», что позволяет обучающимся и педагогам расширить доступ к научно-популярной и художественной литературе.

Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска и Красноуфимского района, МБУ ЦБС Детская библиотека, МАУДО «Дворец творчества», МАУ ДО СЮТ.

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные гостиные и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На сайте школы создан раздел «Библиотека», в котором размещен план работы библиотеки на учебный год, календарь знаменательных дат, ссылки на онлайн-библиотеки.

Создано публичное библиотечное сообщество «Книжный дворик» (<https://vk.com/bookschool3>), на базе которого проводятся онлайн-мероприятия, отображаются новости библиотеки и школы.

**ВЫВОД:** качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

*Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование*

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	130
из них:	
- приобретённых за последние три года	34
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	114
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный класс	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	46

Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	15
Количество мультимедийных проекторов в классах	28
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	133
Количество ПК в составе локальных сетей	111
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Усилитель «Форманта А244», колонки «Форманта АС155»(2), Микшер «Yamaha», Микрофоны(7). Документ-камеры(5).
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ: Kyocera, Canon, Samsung, HP(17 ед.), Принтеров Canon, Samsung, HP (5ед.)
Другое оборудование (при наличии)	Модульная система экспериментов для начальной школы. Система контроля и мониторинга качества знаний.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	физика

Перечень специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения), используемых в образовательном процессе МАОУ СШ 3:

- Электронная система «Образование» (ООО «МЦФЭР-пресс»)
- ПО «Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом «Мобильная Электронная Школа» (ООО «Мобильное электронное образование»)
- ПО и набор «Развитие речи 2.0» (ООО «Новый стандарт»)
- Электронные образовательные комплексы «Наглядная школа» для начальных классов (ООО «Новый стандарт»)
- Библиошкола (ООО «Современные цифровые технологии»)
- Мобильная библиотека (ООО «ЛитРес»)
- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» для кабинета (ООО «Центр Ректор»)
- ПО и оборудование для ВКС - AvayaIXWorkplace
- ПО для программирования роботов на основе FischertechnikRoboPro
- ПО для фотограмметрии квадрокоптеров – AgisoftMetashapeProfessionaledition. Образовательная лицензия
- Электронная система «Сетевой город. Образование»

## Перечень средств обучения и воспитания в Центре «Точка роста»

№	Наименование средства обучения и воспитания	Единица измерения	Количество	Цена за единицу, рублей	Стоимость, рублей
<b>1</b>	<b>Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе</b>				
1.1	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе FISCHERTECHNIK, (страна происхождения - Федеративная Республика Германия)	шт.	3	222 414,33	667 242,99
<b>2</b>	<b>Многофункциональные устройства, 3D-принтеры и пластик для 3D-принтеров</b>				
2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1	22 755,59	22 755,59
2.2	3D-принтер	шт.	1	162 554,56	162 554,56
2.3	Пластик для 3D-принтера	шт.	10	1 323,00	13 230,00
<b>3</b>	<b>Шлемы виртуальной реальности</b>				
3.1	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro Starterkit (страна происхождения - Тайвань (Китай))	комплект	1	95 492,95	95 492,95
<b>4</b>	<b>Квадрокоптеры</b>				
4.1	Квадрокоптер, тип 1, Mavic 2 Pro, (DJI, Китай)	шт.	1	93 636,00	93 636,00
<b>5</b>	<b>Компьютерное, презентационное, телекоммуникационное оборудование, оборудование для медиазоны</b>				
5.1	Ноутбук мобильного класса	шт.	10	38 198,00	381 980,00
5.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1	111 242,00	111 242,00
5.3	Мобильная транспортно-зарядочная система	шт.	1	44 776,00	44 776,00
5.4	Телекоммуникационное оборудование	шт.	2	11 081,00	22 162,00
5.5	Смартфон	шт.	1	22 164,00	22 164,00
5.6	Интерактивный комплекс	шт.	1	333 325,00	333 325,00
5.7	Мобильная стойка	шт.	1	44 775,00	44 775,00
5.8	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1	78 356,00	78 356,00
5.9	Комплект для конференций	шт.	1	288 549,00	288 549,00
5.10	Мультимедийный комплект	шт.	1	38 197,00	38 197,00
5.11	Фотоаппарат с объективом	шт.	1	51 447,00	51 447,00
5.12	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2	924,00	1 848,00
5.13	Штатив	шт.	1	2 487,00	2 487,00
5.14	Микрофон	шт.	1	1 978,88	1 978,88
<b>6</b>	<b>Роботизированное оборудование, станки, аккумуляторный и ручной инструмент</b>				
6.1	Многофункциональная настольная роботизированная рука	шт.	1	197 009,38	197 009,38
6.2	Комплект линейных перемещений	комплект	1	144 275,00	144 275,00
6.3	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2	8 839,00	17 678,00
6.4	Набор бит	шт.	1	1 195,00	1 195,00
6.5	Набор сверл универсальный	шт.	1	507,00	507,00
6.6	Многофункциональный инструмент (мультитул)	шт.	2	7 239,00	14 478,00
6.7	Клеевой пистолет	шт.	3	1 838,00	5 514,00
6.8	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3	505,00	1 515,00
6.9	Цифровой штангенциркуль	шт.	3	1 960,00	5 880,00
6.10	Электролобзик	шт.	2	5 195,00	10 390,00
6.11	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2	688,00	1 376,00
6.12	Ручной лобзик	шт.	5	333,00	1 665,00

6.1 3	Канцелярские ножи	шт.	5	525,00	2 625,00
6.1 4	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5	434,00	2 170,00
6.1 5	Токарный станок по металлу	шт.	1	20 895,00	20 895,00
6.1 6	Сверлильный станок	шт.	1	18 906,00	18 906,00
7	<b>Квадрокоптеры и фотограмметрическое программное обеспечение</b>				
7.1	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3	14 679,50	44 038,50
7.2	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1	6 196,48	6 196,48
8	<b>Оборудования для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, оборудование для шахматной зоны</b>				
8.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	комплект	1	39 730,35	39 730,35
8.2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1	29 141,56	29 141,56
8.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1	22 163,63	22 163,63
8.4	Шина складная	комплект	1	4 631,72	4 631,72
8.5	Воротник шейный	шт.	1	671,62	671,62
8.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1	364,17	364,17
8.7	Цифровая лаборатория	шт.	1	73 239,95	73 239,95
8.8	Комплект для обучения шахматам	комплект	3	3 980,00	11 940,00
9	<b>Робототехнические наборы</b>				
9.1	Курс робототехники	комплект	1	169 398,04	169 398,04
9.2	Конструктор для моделирования	шт.	1	70 348,88	70 348,88
9.3	Комплект ресурсных наборов для конструктора для моделирования	комплект	1	39 784,91	39 784,91
<b>ИТОГО</b>					<b>3 435 927,16</b>

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная и тревожная сигнализация. В 2019 году установлено 20 видеокамер, что позволяет обеспечить видеонаблюдение всего периметра здания, осуществлено ограждение периметра территории школы, установка системы контроля и управления доступом в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. Обучающиеся под контролем классных руководителей в системе ведут дневники безопасности, на школьном сайте создан и постоянно пополняется раздел «Безопасность».

Создан и постоянно пополняется кабинет «Светофор», приобретено методическое, наглядное и игровое оборудование, приобретены модели светофора и перекрестков, что позволяет практически отрабатывать навыки безопасного поведения на дорогах.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Школьная мебель

соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 01.06.2016 г. Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

Ежегодно проводится косметический ремонт спортивного зала. У школы нет собственной спортивной площадки, но в непосредственной близости находится городской стадион, что позволяет проводить уроки физической культуры на свежем воздухе на договорной основе.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы в системе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей: обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проводятся дни здоровья для обучающихся начальных классов, школьный туристический слет «Прощай, лето!», школьная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи норм ГТО, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике и другие мероприятия.

**ВЫВОД:** качество материально-технической базы соответствует требованиям ФГОС.

## **10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, структурой ВСОКО, утв. приказом директора МАОУ СШ 3 № 125/1 от 25.04.22 г. «Об утверждении нормативных локальных актов МАОУ СШ 3, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования».

Элементами системы оценки качества образования являются:

- мониторинг качества подготовки обучающихся;
- мониторинг системы организации воспитания и социализации;
- мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

**Система оценки** – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Под **системой оценивания** понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм

осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Основные функции оценки – нормативная функция, информативно-диагностическая, карательно-поощрительная функция.

**Нормативная функция** включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.

**Информативно-диагностическая** функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.

**Карательно-поощрительная функция**, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

**Нормативные локальные акты МАОУ СШ 3**, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 3.
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Положение о портфолио.
- Положение об оценивании обучающихся 2-11 классов, освобожденных от практических занятий по физической культуре.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

*Активное использование системы внешних и внутренних коммуникаций по проблеме оценки образовательных результатов обучающихся.*

Направленные потоки информации создают психологическую атмосферу и соответствующее настроение, помогают избежать конфликтов и непонимания. Система управления коммуникациями в школе обеспечивает информационную поддержку легитимности системы оценивания в целом и отдельных ее элементов в частности.

Каналы (методы) коммуникации: система «Сетевой город. Образование», информационные стенды в каждом учебном кабинете «Оценочные материалы. Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СШ 3», размещение указанных выше документов на официальном сайте школы, осуществление обратной связи (раздел на сайте «Обратная связь»), лекции, беседы, консультации учителей, педагога-психолога для родителей и обучающихся, система методической работы, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями оценивания образовательных результатов.

**ВЫВОД:** Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, региональной и муниципальной структурой системы оценки качества образования.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения, чел./%</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	813 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человек/ 42,55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	1 человек/ 2%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2% (не допущен к ГИА)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	473 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 чел/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 3%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человек/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	813 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	13 чел./19 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел./65 %
1.29.1	Высшая	16 чел./24 %
1.29.2	Первая	28 чел./41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел./25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./13 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62 кв. м

Приложение №2

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(утверждены Советом руководителей образовательных организаций ГО Краснофимск (протокол от 25.01.2022 г. №1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся</b>		
<i><b>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</b></i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации )	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2022 год
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации )	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2022 год
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2022 год
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации )	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2022 год
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2022 год
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2022 год
<i><b>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</b></i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	НОО – 19% ООО – 19% СОО – 100%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по	НОО – 93%

	читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	ООО – 85 % СОО – 100%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	НОО – 30% ООО – 54 % СОО – 50%
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	ООО – 100%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	НОО – 85% ООО – 38% СОО – 100%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	ООО – 40%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	ООО – 75% СОО – 100%
<b>Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»</b>		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
<b>2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи</b>		
<b>Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»</b>		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	513 человек/63%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	49 человек/6%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	119 человек/15 %
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	0 человек/0%
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	264 человека/32 %
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	11 человек/1,3%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	18 человек/2,2%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек/0%
<b>Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»</b>		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	462 ученика/57%

2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	279 учеников/34%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	29 человек/ 3,6%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	16 человек/2%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	19 человек/ 2,3%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	8 человек/1%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/0%
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/0%
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	0 человек/0%
<b><i>Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»</i></b>		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	67 человек/8,2%
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0 человек/0%
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек/0%
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек/0%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0 человек/0%
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	100 %
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	2 человека/0,2%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0 человек/0%
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	0 человек/0%

2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	0 человек/0%
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	462 ученика/57%
<b>3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
<b><i>Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»</i></b>		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	21%
<b><i>Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»</i></b>		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	20%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	20%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	20%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	34%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	48%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
<b><i>Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»</i></b>		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	100%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	100%
<b><i>Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»</i></b>		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности	70%

	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	70%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	70%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	15%
<b><i>Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»</i></b>		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	67%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	4
<b><i>Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»</i></b>		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	25%
<b><i>Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»</i></b>		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	0%
<b><i>Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»</i></b>		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	67%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	27
<b>4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций</b>		

<b>Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»</b>		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	отсутствие
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	2
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	отсутствие
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	да
<b>Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»</b>		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета передач	1/ 2%
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	4%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	0
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	нет
<b>Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»</b>		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	43%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	7/15%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	0 человек/0%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	Да
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
<b>Критерий «Объективность результатов внешней оценки»</b>		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	да
<b>Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»</b>		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ)	да

	соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	20%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	60 ед.
<b>Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»</b>		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	23,5%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	да
<b>Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»</b>		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	80%
<b>Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»</b>		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	3 человека
<b>5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
<b>Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»</b>		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	29 чел./43%

5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	Учитель
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	14 чел./21%
<b>Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»</b>		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	15 чел./22%
<b>Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»</b>		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	0 чел.
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	68 чел./100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	17 чел./25%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	9 чел./13 %
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	2 (направления по специальностям: русский язык и литература; биология, химия)
<b>Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»</b>		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	0 чел.
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	5 чел./33%
<b>Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»</b>		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	6 чел./100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	11 чел./16%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	6 ед.
<b>Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»</b>		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да Положение о школьных методических объединениях, утв. пр. №157 от 31.08.20 г.

<b>6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся</b>		
<b><i>Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»</i></b>		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	13 чел./19%
<b><i>Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»</i></b>		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0% ООО-12% СОО-32%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
<b><i>Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»</i></b>		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0% ООО-2% СОО-0%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	4%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	0%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	58%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	58%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	11%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	43%