

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»

ЗАСЛУШАНО
на Совете Учреждения
протокол № 1
от «29» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СШ 3

И.А. Дубовская
И.А. Дубовская

Приказ № 149/2 от «01» апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
ЗА 2024 ГОД**

Муниципальное образование «Красноуфимск»
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
625000, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 676
от 28 апр 2025 г. *И.А. Дубовская*

г. Красноуфимск
2025 г.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3	11
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	73
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	80
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	80
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	96
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	97
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	97
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	107
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	111

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ СШ 3 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период. Анализ итогов работы за год является основой для принятия управленческих решений по реализации и корректировке основных образовательных программ и программы развития учреждения.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)
Юридический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Фактический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56 623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, 93
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Телефон	8 (343 94) 5-14-84; 8 (343 94) 7-01-00
e-mail	5231021@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовская Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	25.04.2016 г., № Л035-01277-66/00195039, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	06.05.2016 г., № 8981, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Школа расположена в центральной части города, в которой преобладающей архитектурой формой являются жилые пятиэтажные дома. Школа располагается в двух зданиях: на ул. Советской, 56 - 1961 года постройки и на ул. 8 Марта, 93 - 2023г. В последние годы в микрорайоне школы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество обучающихся. Школа является востребованным образовательным учреждением среди жителей города

и района. Около 30% учащихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены учреждения культуры, спорта и дополнительного образования: Центр культуры и досуга, Дворец творчества, Детско-юношеская спортивная школа, ФОЦ «Сокол», МАУ КСК «Центральный», Детская школа искусств, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма – что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. Детско-юношеская спортивная школа реализует программы по гимнастике на базе здания школы по адресу 8 Марта, 93. В школе имеется актовый зал на 350 зрителей, что позволяет реализовывать культурно-просветительские проекты совместно с социальными партнерами.

У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

С 2023 г. обучение в школе организовано в одну смену, что позволяет в полной мере реализовывать модель школы полного дня.

В школе с 2020 г. действует структурное подразделение - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с 2021 г. открыт спортивный клуб «Старт», в 2023г. создан школьный театр, развита внутришкольная система дополнительного образования детей и подростков.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, индивидуальных предпринимателей. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2021-2022	127	112	185	4
2022-2023	130	103	174	4
2023-2024	88	118	250	5
2024 - 2025	116	133	143	2

Школа сильна традициями гражданско-патриотического воспитания (митинги для обучающихся школы и жителей микрорайона, посвященные Дню Победы, военно-патриотическая игра Зарница 2.0, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и др.), духовно-нравственного воспитания (концерты для многодетных семей, семейные библиотечные вечера, акции добрых дел и

др.) и эстетического воспитания (тематические и индивидуальные выставки юных художников, работа вокальных групп, участие в конкурсах выразительного чтения, литературные вечера и др.). Многие традиции бережно сохраняются и совершенствуются с учетом менталитета поколений обучающихся, в то же время поощряются и внедряются инновации, обеспечивается взаимное обогащение ценностей разных поколений в процессе их познания и присвоения.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	19/485	22/510	5/121	46/1116
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	32	49	0	81

Обучение на дому

Уч. год	2022	2023	2024
НОО	-	1 чел.	-
ООО	2 чел.	1 чел.	1 чел.
СОО	-	-	-

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;

- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

- информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц (учителей, администрации школы и родителей обучающихся) о формах и методах сопровождения;
- направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц (педагогов, администрации школы и родителей обучающихся) в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;
- развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, социального педагога, тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность осуществляется в рамках комплекса программно-методического обеспечения:

- программа психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС;
- программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- программа профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- программа деятельности социального педагога;
- программа тьюторского сопровождения обучающихся.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

В 2024 году в штатное расписание включены 10 штатных единиц по должности «тьютор»,

7 – по должности «учитель-логопед», 4 – по должности «учитель-дефектолог», 3 – по должности «педагог-психолог», 2 – по должности «социальный педагог».

Школьные тьюторы организуют педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; оказывают помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создают условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).

Самообследованием установлено, что в 2024 учебном году по АООП НОО обучалось 26 обучающихся; по АООП ООО обучаются 47 обучающихся (цель реализации АООП НОО, АООП ООО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта).

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы.

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО
2021	736	в УДО города – 496, в ОО - ДО – 363, ВУД – 673
2022	872	в УДО города – 535, в ОО - ДО – 390 ,ВУД – 813
2023	1029	в УДО города – 780, в ОО - ДО – 520 ,ВУД – 1029
2024	1116	в УДО города – 810, в ОО – ДО – 535, ВУД - 1116

Средняя наполняемость классов

Год	1- 4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	ИТОГО по ОУ
2021	24,3	25,08	24,5	23,7
2022	24,87	26,78	22,67	25,5
2023	24,6	24,7	23,2	24,5
2024	25,5	23,1	24,2	24,2

Самообследованием установлено, что контингент обучающихся увеличивается на всех уровнях обучения, что указывает на наличие устойчивого спроса на образовательные услуги, предоставляемые образовательной организацией. Увеличение контингента обучающихся может свидетельствовать о качестве образования, уровне профессионализма педагогического состава и привлекательности образовательной среды. Выбывают обучающиеся в основном по причине смены места жительства или окончания школы.

Миссия школы: МАОУ СШ 3 – это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающая качественное образование.

Цель работы школы: создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 3

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ (основных и дополнительных):

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Адаптированные основные образовательные программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 - нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 - нормативный срок освоения 4 года);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2 - нормативный срок освоения 5 лет)

адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 - нормативный срок освоения 9 лет);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 - нормативный срок освоения 13 лет).

Дополнительное образование детей и взрослых.

Обучение в МАОУ СШ 3 осуществляется в очной форме. Язык, на котором ведется обучение в образовательной организации – русский.

Средняя численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	426
Адаптированная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	500

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	110
Адаптированная образовательная программа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599	4

Самообследованием установлено, что в 2024 году в образовательной организации получали образование 1070 обучающихся.

С сентября 2024 года, численность обучающихся в МАОУ СШ 3 составляет 1132 обучающихся.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП на всех уровнях образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в учебный план ООП НОО в рамках реализации ранней профилизации функционирует класс с углубленным изучением математики. В начальной школе это подготовительный этап профильного обучения. В процессе ранней профилизации задействована как урочная, так и внеурочная деятельность, а также дополнительное образование. Именно единство этих направлений позволяет решить задачи, сформулированные в ФГОС НОО. В учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность включены учебные курсы, направленные на формирование мыслительной и исследовательской деятельности, учитель заинтересовывает учеников в том, чтобы они развивали свои способности, получали необходимые знания и мотивирует их на то, чтобы они активно при этом развивали и творческое начало.

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего образования сформирован предпрофильный класс. С пятого класса углубленное изучение математики осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования. В перспективный учебный план с седьмого класса включены предметы на уровне углубленного изучения - математика, информатика и/или физика. Включение в образовательную программу изучение предметов на углубленном уровне помогает выявлять и развивать таланты детей, способствовать их дальнейшему успеху и целенаправленному обучению в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Реализация в МАОУ СШ 3 учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов представляет собой важный шаг к повышению качества образования и развитию определенных компетенций у обучающихся, позволяет учитывать интересы и способности учащихся, создавая условия для более персонализированного подхода к образовательному процессу и формированию целостного восприятия мира.

Применение электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов с целью ознакомления расширенных функциональных возможностей платформы. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

МАОУ СШ 3 не осуществляет реализацию образовательных программ **исключительно** с применением ДОТ и ЭО. В МАОУ СШ 3 пересмотрели Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Постановлением Правительства от 11.10.2023 № 1678.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

При реализации образовательной деятельности учителя применяют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

В сентябре 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Использование ФГИС «Моя школа» и электронных образовательных ресурсов позволило автоматизировать множество административных процессов, таких как ведение документации, учет успеваемости и посещаемости, что значительно облегчило работу педагогов и администрации. Использование электронных образовательных ресурсов педагогическими работниками МАОУ СШ 3

в профессиональной деятельности позволило интегрировать современные технологии в уроки, что делает процесс обучения более эффективным и вовлекающим.

Работа по внедрению в профессиональную деятельность ФГИС “Моя школа” способствовала развитию навыков цифровой грамотности обучающихся, улучшила взаимодействие между учениками, родителями и учителями, обеспечивая оперативный обмен информацией и обратную связь.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ свидетельствует о том, что МАОУ СШ 3 является востребованным образовательным учреждением, ориентированным на качественное образование в соответствии с ФГОС и запросами социума. Школа демонстрирует устойчивый спрос на образовательные услуги, что подтверждается увеличением контингента обучающихся на всех уровнях. Активно развивается инклюзивное образование, создаются условия для обучения детей с ОВЗ. Образовательная организация успешно адаптируется к изменениям в ФГОС и ФОП, внедряет современные технологии, включая ФГИС "Моя школа" и электронные образовательные ресурсы, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и цифровой грамотности всех участников. Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся, сохранению традиций и внедрению инноваций. Развита система дополнительного образования и предпрофильной подготовки, позволяющая учитывать интересы и способности учащихся.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ СШ 3 и локальных актов. Образование – это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в МАОУ СШ 3 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой требует широкого участия всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества. Для этого считаем важным понимание целей управления и позитивных результатов каждым участником процесса функционирования образовательной организации.

Система управления школой направлена на создание здорового морально-психологического климата, атмосферы творческого созидательного труда. Управление образовательным процессом в школе предусматривает применение в школе личностно-ориентированных методов управления, активизацию инновационных процессов, распределение управленческих функций, информационную поддержку. Вовлечение всех сотрудников в управление качеством с делегированием им определенных полномочий и ответственности является ключевым принципом управления МАОУ СШ 3. В связи с этим в последнее время осуществляется командное обучение сотрудников школы по различным проблемам, а также работа творческих групп по решению определенных задач.

Руководители учреждения (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовская Ирина Александровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
2.	Третьякова Светлана Васильевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	6 лет

3.	Щербакова Елена Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	5 года
4.	Шавкунова Юлия Валерьевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	20 лет
5.	Трифонова Оксана Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
6.	Трифонова Лариса Валерьевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
7.	Полина Ольга Владимировна	заместитель директора по УВР	высшее	-	7 месяцев
8.	Тараркова Лариса Алексеевна	главный бухгалтер	высшее	-	10 лет
9.	Русинов Владимир Геннадьевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	-	2 года

Согласно Уставу МАОУ СШ 3 в учреждении действуют следующие органы государственно-общественного управления:

- Наблюдательный совет
- Совет Учреждения (школы)
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Положения об органах государственно-общественного управления размещены на сайте школы <http://ou3.org.ru/about/structure/>.

С целью методического сопровождения введения и реализации ФГОС в школе функционируют школьные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, общества, географии, музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физики, химии, биологии, математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – структурное подразделение МАОУ СШ 3 располагается в двух помещениях:

– зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций (в том числе, в рамках учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»);

– зоны коворкинга, шахматной гостиной, медиазоны.

Функционирование вышеуказанных зон обеспечивается в течение всего учебного дня с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачами центра «Точка роста» являются:

1) 100% охват контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) 70% охвата контингента обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время с применением обновленного учебного оборудования.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Основные документы и локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://ou3.org.ru/>).

Оптимизации системы управления способствует применение электронного документооборота.

При управлении учреждением применяются следующие программы: ПФР (делопроизводитель), Электронные услуги в сфере образования (делопроизводитель), 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия).

В школе ведется электронный учет успеваемости и посещаемости обучающихся, позволяющий осуществлять мониторинг качества образования в ОУ (электронный журнал, электронный дневник). В образовательной организации создана и реализуется оптимальная модель системы управления, основанная на взаимодействии всех субъектов образования.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3 свидетельствует о ее соответствии законодательным нормам и ориентации на создание эффективной и жизнеспособной образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления с активным вовлечением всех участников образовательных отношений. Система управления направлена на создание благоприятного морально-психологического климата и атмосферы творческого труда. Ключевым принципом является вовлечение сотрудников в управление качеством с делегированием полномочий и ответственности, что реализуется через командное обучение и работу творческих групп. В учреждении функционируют различные органы государственно-общественного управления, школьные методические объединения и структурное подразделение "Точка роста", обеспечивающие методическое сопровождение и реализацию образовательных программ. Система управления оптимизируется за счет применения электронного документооборота и электронного учета успеваемости и посещаемости, что позволяет эффективно осуществлять мониторинг качества образования. В целом, в МАОУ СШ 3 создана и реализуется оптимальная модель управления, основанная на взаимодействии всех субъектов образования.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2020-2021	98,1%	64,4%	5 чел. - 1,85%	0
2021-2022	99,7%	68,4%	1 чел. – 0,3%	0
2022-2023	97,1 %	62,4 %	9 – 2,7 %	1
2023-2024	98,4 %	66,1 %	5 – 1,1%	0

Самообследованием установлено, что процент качества образованности и процент успеваемости на уровне НОО имеет положительную динамику.

Мониторинговые исследования на уровне НОО.

Диагностика уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 1 классов.

Цель работы – определить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 1 классов по промежуточным итогам освоения программы курса.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В диагностической работе принимали участие 92 обучающихся 1 классов. Не приняли участие в диагностической работе по причине болезни 17 человек, 6 детей с ОВЗ.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
1	<i>Повышенный</i>	31	34
2	<i>Базовый</i>	50	54
3	<i>Ниже базового</i>	11	12

Самообследованием установлено, что 88 % обучающихся 1 классов показали достаточный уровень сформированности читательской грамотности. 12 % обучающихся показали уровень ниже базового сформированности читательской грамотности. Одной из главных трудностей при выполнении заданий стало определение основных событий текста и восстановление их последовательности.

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	46 чел. 50 %

Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	47 чел. 51 %
Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	79 чел. 86 %
Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	78 чел. 85 %
Определение основных событий и восстановление их последовательности	40 чел. 43 %
Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	84 чел. 91 %
Определение героев произведения	79 чел. 86 %
Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности	76 чел. 83 %

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания:

- различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста;
- определение основных событий и восстановление их последовательности;

Рекомендации:

Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- организовать работу по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- обеспечить участие всех учащихся в диагностических работах.

Анализа

участия обучающихся 4 классов в ВПР 2024 учебный год

С целью обеспечения в образовательной организации объективности проведения и оценки ВПР были предприняты следующие меры:

- изданы необходимые распорядительные документы;
- назначены школьные координаторы;
- сформирован состав общественных наблюдателей, исключая конфликт интересов;

-проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;

-проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом и родительской общественностью по формированию позитивного отношения к вопросам обеспечения объективности результатов ВПР;

- проведен инструктаж общественных наблюдателей, привлеченных для осуществления наблюдения за ходом проведения, обеспечено их присутствие в ОО в дни проведения ВПР.

Статистика по отметкам

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость %	Качество %	Понижили отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы	1,2	20,48	62,65	15,66	98,79	78,31	15,66	61,45	22,89
Математика	4 классы	0	12,05	53,01	34,94	100	87,95	14,46	49,4	36,14
Окружающий мир	4 классы	0	2,5	71,25	26,25	100	97,5	12,5	61,25	26,25

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 4 классов показали высокий процент качества образования и успеваемости при выполнении работ по ВПР.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Административные выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

1. Рекомендации:

учителям 4-х классов:

- по результатам анализа спланировать работу по предупреждению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Общие выводы о результатах участия в ВПР и сравнение с предыдущим годом в Приложении

Результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	90,8 %	36,1%	4/ 1%	27/7 %
2022-2023	94%	42%	10/2,7%	1/0,3%
2023-2024	98%	37%	2/0,6%	11/2,2%



Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что на 4 % успеваемость выросла. Сравнительный анализ показывает увеличение доли

обучающихся завершивших учебный год на “5”, в 2022 - 2023 учебном году - 14 обучающихся, а в 2023 - 2024 учебном году - 20 обучающихся. Итого % успеваемости и % качества на уровне ООО стабилен, имеет положительную динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

В 2023-2024 учебном году из 72 выпускников 67 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ и 5 выпускников в форме ГВЭ, что составляет 93%.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 97% обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня аттестаты образца, похвальные граммоты.	Кол-во и % завершивших учебный год на “4” и ”5”
67/ 100%	5 / 100%	0	3 / 4%	18 / 25%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98%	44%	3,5	100%	84%	4,1
2022/2023	100%	35,4%	3,3	100%	74%	4
2023/2024	98,6 %	57%	3,5	97%	65,2%	3,7

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	50%	3,5	100%	83%	3,8
2023/2024	100%	40%	3,4	100%	80%	4

Самообследованием установлено, что результаты государственной итоговой аттестации показали снижение доли обучающихся, освоивших предметное содержание по русскому языку и по математике на базовом уровне. 2,7 % обучающимся не удалось успешно пройти ГИА по русскому языку, по математике не подтвердили знания на базовом уровне 1,4 % обучающихся.

По предметам по выбору не всем выпускникам удалось успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Обществознание	40	2	26	10	2	3,2	95%	30%
История	3	0	3	0	0	3	100%	0
Информатика и ИКТ	13	0	5	7	1	3,6	100%	61%
География	29	0	9	18	2	3,7	100%	69%
Химия	7			5	2	4	100 %	100%
Иностранный язык (английский)	6	0	0	0	6	6	100 %	100 %
Физика	13	0	6	3	4	3,8	100%	54%
Биология	21	0	11	9	1	3,4	100%	47,6%
Литература	3		1	1	1	4	100%	67%

Из результатов, представленных в таблице видно, что двум девятиклассникам не удалось преодолеть минимальный порог по обществознанию. В 2023 - 2024 учебном году 97% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника 9 класса получили аттестат с особым образцом.

Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"	Кол-во и % сдавших экзамены на "2"	Кол-во и % получивших аттестаты с отличием
21 / 29%	2 / 2,7%	3 / 4%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 97% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО (весна 2024 уч. год)

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-8 классов МАОУ СШ 3 участвовали во Всероссийских проверочных работах.

Перед началом проведения ВПР была организована следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления образованием: классные часы, родительские собрания и индивидуальные собеседования, на которых участникам образовательных отношений разъяснены цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, даны пояснения по процедуре проведения, родители информированы о возможности принять участие в независимой процедуре в качестве общественного наблюдателя.

На родительских собраниях и классных часах провели информационно- разъяснительную работу по типам заданий и видам подготовки. Ознакомили с официальными образовательными сайтами (Решу ВПР образовательный портал, <https://vprtest.ru> и т.д.).

За две недели до начала проведения ВПР оповестили родителей и детей через объявления в Электронный дневник Свердловской области и дневниках.

Сравнительные результаты статистики по отметкам

Предмет	Параллель	2023 год				Успеваемость %	2024 год				Успеваемость %
		Доля учащихся, получивших показатели (сумма в параллелях/кол-во параллелей), %					Доля учащихся, получивших показатели (сумма в параллелях/кол-во параллелей), %				
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	4 классы	12,09	45,05	37,36	5,49	90,1	1,2	20,48	62,65	15,66	98,79
	5 классы	13,33	13,33	55	18,33	73,33	28,57	35,71	33,04	2,68	71,43
	6 классы	21,62	40,54	32,43	5,41	37,84	25,88	28,24	36,47	9,41	74,12
	7 классы	27,78	35,19	29,63	7,41	37,04	24,72	44,54	29,21	1,12	74,87
	8 классы	52,54	18,64	28,81	0	28,81	63,64	16,36	14,55	5,45	33,36
Математика	4 классы	6,32	30,53	42,11	21,05	93,68	0	12,05	53,01	34,94	100
	5 классы	9,23	30,77	44,62	15,38	60	18,87	15,09	41,51	24,53	81,13
	6 классы	32,88	43,84	20,55	2,74	23,29	40,48	32,14	26,19	1,19	59,52
	7 классы						23,81	41,67	29,76	4,76	76,19
	8 классы	31,15	52,46	16,39	0	16,39	15,56	55,56	26,67	2,22	54,45

Окружающий мир	4 классы	1,09	22,83	71,74	4,35	98,91	0	2,5	71,25	26,25	100
Биология	5 классы	11,76	44,12	39,71	4,41	44,12	7,62	40,95	41,9	9,52	92,37
	6 классы	19,23	61,54	19,23	0	19,23	0	41,3	52,17	6,52	100
	7 классы	3,45	41,38	41,38	13,79	55,17	8,51	44,68	38,3	8,51	91,49
	8 классы	0	72,73	27,27	0	27,27	8,33	66,67	25	0	91,67
История	5 классы	4,84	41,94	43,55	9,68	53,23	6,86	31,37	38,24	23,53	93,14
	6 классы	7,84	45,1	45,1	1,96	47,06	2,33	65,12	23,26	9,3	67,68
	7 классы	12	76	12	0	12	0	94,74	5,26	0	100
	8 классы	4,76	38,1	33,33	23,81	57,14	36,36	45,45	18,18	0	63,36
География	6 классы	0	42,86	51,02	6,12	57,14	0	56,76	40,54	2,7	100
	7 классы	27,27	59,09	13,64	0	13,64	18,75	75	6,25	0	81,25
	8 классы	21,05	57,89	21,05	0	21,05	0	68,42	26,32	5,26	100
	11 класс						4	44	36	16	96
Обществознание	6 классы	5	40	50	5	55	0	15,79	63,16	21,05	100
	7 классы						22,73	34,09	40,91	2,27	77,27
	8 классы	0	81,25	12,5	6,25	18,75	4,35	60,87	34,78	0	95,65

Химия	8 классы	0	18,18	45,45	36,36	81,81	0	61,9	23,81	14,29	100
Физика	7 классы	19,05	66,67	14,29	0	14,29	35,29	41,18	23,53	0	64,71
	8 классы	16,67	55,56	22,22	5,56	27,78	6,25	81,25	6,25	6,25	93,75

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023г. и 2024г. показал, что процент качества выполнения работы и процент успеваемости увеличился по всем предметам и незначительно снизился по русскому языку в 5 классах (на 2%).

Однако, проблема в объективности оценивания сохраняется, т.к. около 52% обучающихся не подтверждают отметки, полученные за ВПР с отметками по журналу (повышение 6%, понижение 46%). Причинами несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок являются: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Количественный и качественный анализ результатов ВПР показывает, что одним из перспективных направлений в работе образовательной организации должна стать работа по совершенствованию системы работы по объективности оценивания.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Общие результаты устного собеседования по русскому языку 2024 года можно увидеть в таблице

№	Критерий	«зачет»	«незачет»
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	96 %	4 %
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	91 %	6 %
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	59 %	41 %
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1		26-56 %	

	Все основные микро темы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микро тема (1 или более)	16- 29 %	15 %
П2	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	59 %	41 %
П3	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	64%	36 %
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	35 %	65%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	94 %	6 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	94 %	6 %
	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	49 %	51 %
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	2 б- 83 % 16 -16 %	1 %
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	79 %	21 %
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	2б -86% 16 -14 %	0 %
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	2 б-44 % 16 -44 %	12 %
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	2 б -33 % 16 -41 %	26 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	2 б-21 % 16- 75 %	4 %
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	81 %	19 %
Ф	Соблюдение фактологической точности	51%	49 %

С итоговым собеседованием справились 100 % обучающихся – 70 человек. Две обучающиеся имеют "зачет " с прошлого года.

На высоком уровне обучающиеся 9 классов справились с заданиями 1 (чтение текста), 3(монологическое высказывание), 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение правильности речи. На уроках требуется работа по включению высказывания в текст уместно, логично.

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс
2020-2021	94,6	37	4/4%
2021-2022	95,5	35	4/4%
2022-2023	96,3	36	0
2023-2024	96,7	37	0

Анализ результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году, направленными письмом Рособнадзора от 21.09.2023 № 04-303, приказом Минобрнауки Свердловской области от 05.11.2023 № 1234 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)», приказом МАОУ СШ 3 от 15.11.2024 № 146 «О проведении итогового сочинения и утверждении состава комиссий» 04.12.2023 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения проверки: 04.12.2024.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 62 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	62	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	62	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	62	100
		Незачет	0	0

Критерий № 2	Зачет	62	100
	Незачет	0	0
Критерий № 3	Зачет	61	98
	Незачет	1	2
Критерий № 4	Зачет	61	98
	Незачет	1	2
Критерий № 5	Зачет	51	84 %
	Незачет	10	16 %

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024/25 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;

- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;

- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;

- касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);

- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей;

- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Энском регионе.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № ИС06122023-12

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
108	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?	7 человек
206	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть — значит научиться нести ответственность за других?	14 человек
313	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?	0 человека
412	Идеал гражданственности в моём понимании.	9 человек
504	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?	8 человек
612	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.	35 человек

Сочинение писали 62 человека.

Самые непопулярная тема— № 313, ее не выбрал никто.

Чаще всего обучающиеся выбирали темы из раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», их выбрали 21 обучающийся.

Темы из раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» выбрали 9 человек.

Темы из раздела 3 «Природа и культура в жизни человека» выбрал 43 человека.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные

произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. Грамотность

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Получили «зачет» по этому критерию 98 процентов выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 98 процентов обучающихся 11-х классов.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения. Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 10 человек (16 % от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Список группы риска:

Алексеев Никита

Черняков Никита

Цыганов Александр

Хусаинов Ильдар

Резцов Владимир

Джафаров Расиф

Ихьяев Сергей

Корепанова Анастасия

Сибгатова Аделина

Мухаматрахимова Варвара

Эти обучающиеся могут набрать низкий балл на ЕГЭ по русскому языку.

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- «не» с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы «ни» и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 62 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все 62 обучающихся справились с испытанием и получили «зачет».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МАОУ СШ 3:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись. Срок: до 25.12.2024.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методических объединений учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении. Срок – до 30.12.2024.

3.2. Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов. Срок – до 25.05.2025.

Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 26 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен

раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень, но только один) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

**Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками
11 классов:**

Предмет	Кол – во сдающих
Математика (базовый уровень)	18/69 %
Математика (профильный уровень)	8/31%
Обществознание	10/38%
Физика	2/7,7%
Биология	8/31%
Химия	7/30%
История	4/15%
Английский язык	3/12%
Информатика	4/15%
География	1/ 3,8%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели порог	Средний балл	Выше 80 баллов	Самый высокий результат
Русский язык	26	-	73	9	94 Комарова Татьяна
Математика (база)	18	-	4	10	10 человек «5»
Математика (профиль)	8	-	72	4	84 Гафуров Ильшат
Химия	7	-	74	1	95 Приемщиков Никита
Биология	8	-	66	-	75 Приемщиков Никита
Информатика	4	-	64	-	70 Устелемова Анжелика
История	5	-	74	2	87 Змеева Анастасия 82 Зимина Софья
Обществознание	11	1	67	4	88 Комарова Татьяна

Английский язык	3	-	52	-	73 Махотина Алина
География	1	-	45	-	
Физика	2	-	74	-	74 Мизгирев Дмитрий Сыропятов Арсений

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИО	Русский язык	Математика	История	Химия	Биология	Обществ	Англ. язык
Комарова Татьяна	94	80				88	
Приемщиков Никита	91	5		95	75		
Харин Илья	81	5	78			85	
Рыбин Никита	72	5		79	74		
Махотина Алина	91	5				62	73
Снежко Светлана	81	5		58	66		

Подтвердили качество знаний на уровне среднего общего образования и набрали по результатам сдачи ЕГЭ выше 70 баллов по русскому языку и предмету по выбору 2 претендента на медаль I степени:

-Приемщиков Никита

-Комарова Татьяна

4 претендента на медаль II степени получили выше 60 баллов по русскому языку и предмету по выбору:

-Харин Илья

-Махотина Алина

-Рыбин Никита

-Снежко Светлана

Таким образом:

- аттестат с отличием получили 2 человека: Комарова Татьяна и Приемщиков Никита:

- аттестат с двумя «4» - 4 человека: Рыбин Никита, Харин Илья, Снежко Светлана, Махотина

Алина

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях
(муниципальный, региональный, федеральный уровень)**

Одна из самых главных идей Всероссийской олимпиады школьников – это расширение контингента ее участников, традиционно организуется проведение предметных олимпиад на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Участие детей в различных акциях Всероссийской олимпиады способствует формированию сфер самоопределения обучающихся, в том числе, выпускников. На протяжении последних девяти лет обучающиеся нашей школы занимают лидирующие позиции в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Учебный год	Всего призовых мест	Победители	Призеры
2021-2022	53	19	34
2022-2023	28	5	23
2023-2024	69	17	52
2024-2025	106	43	63

**Участие в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024 году**

Предмет	Участники олимпиады
Литература	Носкова Любовь, 9 класс, учитель Лаврова А.В.
Литература	Носкова Александра. 11 класс, учитель Минина Л.А.
Литература	Комарова Мария, 11 класс, учитель Шавкунова Ю.В.
Русский язык	Якимова Олеся, 11 класс, учитель Минина Л.А.

Начальное общее образование

Международный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	Всероссийский интеллектуальный турнир “Мир вокруг нас”	Ахмерова А. Балан Д. Зубарева З. Игошева С. Кокшаров М. Филаретова В.	участие	Артемьевских О.А. Трифонова Л.В.
2	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	97 обучающихся 4 классов	9 дипломов победителя 23 диплома призеров	Окунева Т.А. Журавлева Г.П. Трифонова Л.В. Крылосова В.Г. Тебенькова К.В.

3	Всероссийская олимпиада школьников по математике	81 обучающийся 4 классов	7 дипломов победителя 18 дипломов призеров	Окунева Т.А. Журавлева Г.П. Трифорова Л.В. Крылосова В.Г. Тебенкова К.В.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	Рожков В. Забегаета Д Поздеева С. Волков В. Бабушкин А.	Диплом победителя	Абросимова Е.А.
5	Марафон «Волшебная осень» УЧИ.РУ	Серебренникова С. Тумасов А.	2 место 3 место	Мелехина М.М.
6	Олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.РУ	Демкович С. Дмитриев А. Фоминых Ю. Павлов И. Гагарин А. Полежаева И. Ахунова А. Гуцуляк К.	Диплом победителя	Боровкова С.В.
7	Олимпиада по культуре для 3-го класса. УЧИ.РУ	Полежаева И. Вечтомова С. Султанов Ю.	Диплом победителя	Боровкова С. В.
8	Курс «Финансовая грамотность» на платформе УЧИ.РУ	Волков В.	Диплом победителя	Абросимова Е.А.
9	Образовательный марафон «Эра роботов» на платформе УЧИ.РУ	Команда 1 Г	Диплом победителя	Абросимова Е.А.
10	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	Верзакова Е.	Участие	Змеева Е.В.
11	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	Верзакова Е.	2 место	Змеева Е.В.
12	Марафон «Мистические Бермуды» на УЧИ.РУ	Хрунёва О. Баранова С., Сапёнкин И., Скворцов К.,	3 место	Крылосова В.Г.

		Хизбулина Э., Хрунёва О.		
13	Всероссийский конкурс содружества «Орлята России» для 4 классов	Просвирнина Д. Фёдорова П. Саульская В. Патраков С. Чайникова С. Другова Е. Балеевских С.	Участие	Мелехина М.М.

Территориальный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	15 Областной конкурс национальных культур «Мы живем на Урале»	Закорюкина Ю.	Диплом 3 степени	Тарасова Н. М.
2	Кубок Свердловской области МИКРОФУТЗАЛ	Ярушин М.	Участие	
3	12 открытый фестиваль детского вокального творчества «Серебряный колокольчик – 2024»	Закорюкина Ю.	Диплом 3 степени	Тарасова Н. М.
4	Ежегодный фестиваль-конкурс самодеятельного народного творчества "В Урале Русь отражена". Национальный фольклор.	Глазырина Екатерина	Диплом 1 степени.	Тарасова Н. М.
5	Открытый фестиваль детского вокального творчества "Серебряной колокольчик-2024"	Глазырина Екатерина	Диплом 3 степени	Тарасова Н. М.
6	15 Областной конкурс национальных культур "Мы живем на Урале"	Глазырина Екатерина	Диплом 3 степени	Тарасова Н. М.
7	Турнир по художественной гимнастике «МЕЧТА» по программе 3 разряда г.Екатеринбург	Воробьева М.	2 место	
8	Территориальные соревнования «Первенство Свердловской по абсолютному реальному бою»	Апусев А.	2 место	Кузнецов В.С.
9	Территориальные соревнования «Чемпионат Урала по смешанным единоборствам»	Апусев А.	3 место	Кузнецов В.С.

10	Территориальные соревнования по универсальному бою в средствах защиты	Апусев А.	2 место	Кузнецов В.С.
11	Территориальные соревнования по полнократной боевой системе	Апусев А.	2 место	Кузнецов В.С.
12	Территориальный турнир по боксу «Бокс против наркотиков»	Илюшкин К.	3 место	Ю.С. Дружинин
13	Муниципальные соревнования «Командный кубок по боксу»	Илюшкин К.	1 место	Ю.С. Дружинин
14	Межрегиональный турнир по боксу памяти А. Патрушева «Ринг мужества»	Илюшкин К.	1 место	Ю.С. Дружинин
15	Территориальный турнир по боксу в честь дня Защиты Детей, июнь	Илюшкин К.	2 место	Ю.С. Дружинин
	Территориальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом» в номинации «Эксперименты в быту»	Широбоков Д.	1 место	Абросимова Е.А.
	Региональный конкурс рисунков «Хранители исторической памяти»	Шистеров Д.	Участник	Лобова С. В.
	Территориальный конкурс детского творчества «Любимый город»	Шистеров Д.	Участник	Лобова С. В.

Муниципальный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	Конкурс художественного слова «Читалочка»	Шарафудинова Д.	2 место	Окунева Т.А.
2	Муниципальный конкурс английской песни «Musicaround»	4 А класс	Диплом 1 степени	Связева Л.А.
3	Муниципальный конкурс английской песни «Musicaround»	Филимонова З. Щербакова Е.	Диплом 1 степени	Связева Л.А.
4	Олимпиада по математике среди 4-х классов	Шалунов Кирилл	2 место	Журавлева Г.П.
5	Олимпиада по русскому языку среди 4-х классов	Стахеева Стефания	3 место	Тебенькова К.В.
6	Конкурс художественного слова «Читалочка»	Ахмедов Иван	2 место	Бабич Н.В.

7	Конкурс рисунков «Мои родители работают в полиции»	Альмакаева Алёна	Участие	Мелехина М.М.
8	Фестиваль-конкурс «Радость творчества»	Ипатова Александра	Участие	Сидорова Е.А.
9	Детский конкурс современной хореографии	Альмакаева Алёна	Диплом 3 степени	
10	Открытое первенство МБОУ Красноуфимский РЦДОД по вольной борьбе среди юношей и девушек возрастной категории 2016-2017 гр. категории до 21 кг.	Базанова Анна	1 место	Воронина О. А.
11	Детский конкурс современной хореографии «стартин-kids» МАУ ЦКиД коллектив-спутник «Лимонад».	Базанова А.	3 место	Колмакова Н. А.
12	Открытый фестиваль национального творчества «Семья-Моя Малая Родина».	Глазырина Е.	Диплом 2 степени.	Тарасова Н. М.
13	Соревнования по спортивной гимнастике.	Ситников Р.	Участник	Шуликин И.А.

Школьный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ участника	Результат	Педагог
1	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Курбанова Хадижа	1 место	Гамалтдинова Е. Р.
2	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Санников Тимофей	1 место	Сперанская М. А.
3	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Константинов Артем	1 место	Кузнецова Н. А.
4	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Щербакова Елизавета	1 место	Окунева Т. А.
5	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Баргаева Мадина	1 место	Тебенькова К. В.
6	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Митрофанов Константин	1 место	Крашенинникова К. В.
7	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Семериков Степан	2 место	Абросимова Е. А.

8	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Борисовских Андрей	2 место	Мелехина М. М.
9	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Степченкова Ева	2 место	Бабич Н. В.
10	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Игошева Алиса	2 место	Журавлева Г. П.
11	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Игошева Валерия	2 место	Журавлева Г. П.
12	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Рахимова Дарья	3 место	Крашенинникова К. В.
13	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Паршакова Елизавета	3 место	Абросимова Е. А.
14	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Шистерова Татьяна	3 место	Крылосова В. Г.
15	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Глазырина Катя, Глазырин Дмитрий Ситников Рома, Мусаева Эсма Мальшева Аня, Шолохова Варвара	1 место 2 место 3 место	Гамалтдинова Е. Р.
16	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Дрокина В. Моргун Д., Крашенинникова В., Щербакова Л., Федоткин Д.	1 место 3 место	Окунева Т. А.
17	Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки?»	Русинова Яна.	2 место	Журавлева Г. П.
18	Школьный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Шарафудинова Дарина	1 место	Окунева Т. А.
19	Школьный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Ахмедов Иван	1 место	Бабич Н. В.
20	Школьный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Полежаева Ирина	2 место	Боровкова С. В.
21	Школьный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Константинов Артем	2 место	Кузнецова Н. А.

22	Школьный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Моховикова Александра	2 место	Бабич Н. В.
23	Школьный этап конкурса художественного слова «Читалочка»	Елагина Вероника	2 место	Окунева Т. А.
24	Школьный этап олимпиады по математике	Рыкова Валерия	1 место	Журавлева Г. П.
25	Школьный этап олимпиады по математике	Жданова Виктория	2 место	Тебенькова К. В.
26	Школьный этап олимпиады по математике	Шалунов Кирилл	3 место	Журавлева Г. П.
27	Школьный этап олимпиады по русскому языку	Шалунов Кирилл	1 место	Журавлева Г. П.
28	Школьный этап олимпиады по русскому языку	Кислицкая Анастасия	2 место	Окунева Т. А.
29	Школьный этап олимпиады по русскому языку	Стахеева Стефания	3 место	Тебенькова К. В.
30	Школьный этап олимпиады по литературному чтению	Стахеева Стефания	1 место	Тебенькова К. В.
31	Школьный этап олимпиады по литературному чтению	Шалунов Кирилл	2 место	Журавлева Г. П.
32	Школьный этап олимпиады по литературному чтению	Абрамов Никита	3 место	Журавлева Г. П.
33	Школьный этап олимпиады по окружающему миру	Жданова Виктория	1 место	Тебенькова К. В.
34	Школьный этап олимпиады по окружающему миру	Шалунов Кирилл	2 место	Журавлева Г. П.
35	Школьный этап олимпиады по окружающему миру	Колмакова Виктория	3 место	Тебенькова К. В.
36	Конкурс смотра строя и песни	Весь класс	1 место	Абросимова Е. А.
37	Конкурс смотра строя и песни	Весь класс	1 место	Окунева Т. А.
38	Конкурс смотра строя и песни	Весь класс	2 место	Сперанская М. А.
39	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Софронова Елизавета	1 место	Змеева Е. В.

40	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Скворцов Владимир	1 место	Абросимова Е. А.
41	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Меньшикова Екатерина	1 место	Икрина Е. О.
42	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Рожкова Елизавета	1 место	Окунева Т. А.
43	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Матвеев Вячеслав, Матвеев Михаил	1 место	Кузнецова Н. А., Абросимова Е. А.
44	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Закорюкина Юлия	2 место	Мелехина М. М.
45	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Щербакова Елизавета	2 место	Окунева Т. А.
46	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Шалунов Кирилл	2 место	Журавлева Г. П.
47	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Половникова Александра	2 место	Тебенькова К. В.
48	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Паршакова Елизавета	3 место	Абросимова Е. А.
49	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Полежаева Ирина	3 место	Боровкова С. В.
50	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Зубарева Злата	3 место	Трифонова Л. В.
51	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Хизбулина Элина	3 место	Крылосова В. Г.
52	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Потапов Александр	3 место	Бабич Н. В.
53	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Семериков Степан	Диплом участника	Абросимова Е. А.
54	Школьный этап научно-практической конференции «Я познаю мир»	Новикова Екатерина	Диплом участника	Крашенинникова К. В.

**Результаты участия обучающихся 5-11 классов
в олимпиадах и конкурсах**

№ п/п	ФИ участника	Педагог	Наименование мероприятия	Педагог	Результат
1	Балеевских Екатерина, 7 В	Балеевских Н.Н.	МДЦ «Артек», 1 смена	22.01-09.02 2024	Путевка
2	Якимова Олеся, 10 В	Минина Л.А.	Региональный этап ВСОШ по русскому языку	17.01.2024 г	Участие
3	Устелемова Анжелика. 11 А Носкова Александра, 10 А	Минина Л.А.	Региональный этап ВСОШ по литературе	13.02.2024 г	Участие
4	Шавкунова Алиса, 7 В	Шавкунова Ю.В.	МДЦ «Артек», 2 смена	02.02-06.03 2024	Путевка
5	Санникова Виктория, 10 Б	Шавкунова Ю.В.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	01.03.2024 г	1 место
6	Расторгуева Полина, 9 В	Минина Л.А.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	01.03.2024 г	1 место
7	Патраков Семён, 10 В	Минина Л.А.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	01.03.2024 г	2 место
8	Сысолятина Арина, 10 Б	Шавкунова Ю.В.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	01.03.2024 г	3 место
9	Санникова Виктория, 10 Б	Третьякова С.В.	Муниципальный этап НПК	02.03.2024 г	1 место
10	Денисова Натали, 10 А	Липина Е.А.	Муниципальный этап НПК	02.03.2024 г	2 место
11	Махотина Алина, 11 класс	Куликова А.М.	Муниципальный этап НПК	02.03.2024 г	2 место
12	Джафаров Расиф, 10 В	Караченцева А.В.	Муниципальный этап НПК	02.03.2024 г	3 место
13	Степанова Арина, 10 Б	Караченцева А.В.	Муниципальный этап НПК	02.03.2024 г	3 место
14	Черняев Савелий, 9 В	Закорюкина Е.Б.	Муниципальный этап НПК	02.03.2024 г	3 место
15	Сысолятина Арина	Шавкунова Ю.В.	Региональный этап Олимпиады по русскому языку УрФУ «Изумруд»		Участие

16	Кайгородова Дарья	Минина Л.А.	Региональный этап Олимпиады по русскому языку УрФУ «Изумруд»		Участие
17.	Сысолятина Арина	Филимонов М.С.	Региональный этап Олимпиады по обществознанию УрФУ «Изумруд»		Участие
18	Сысолятина Арина, 10 Б Мезенцева Елизавета, 10 Б Комарова Мария, 10 Б Патраков Семен, 10 А Бутаков Данил, 10 Б	Шавкунова Ю.В	Тест –Драйв УрФУ	05.03.2024 г	
19	Санникова Виктория, 10 Б Степанова Арина Амеличкин Марк Зимица Александра Гилева Ксения	Караченцева А.В.	Тест –Драйв УрФУ	05.03.2024 г	
20	Новикова Елизавета, 11 Гусев Дарья, 11 Комарова Татьяна, 11	Сергеева Н.А.	Интеллектуальная Онлайн-игра в рамках конкурса «Россия - мои горизонты»	15.02.2024 г	Финалисты 1 место
21	-Шавкунова Алиса -Стахеева Доминика Красильникова Ирина -Широбоков Тимофей -Колмакова Анастасия -Ихьяева Анна -Торгашова Елизавета	Багаутдинова И.А. Беляева Л.И.	Муниципальный конкурс иностранной песни	20.03.2024 г	1 место
22	Команда 8 и 8 б классов	Орлова А.А.	Муниципальный конкурс иностранной песни	20.03.2024 г	2 место
23	Чечулина Варвара	Ведьянцева Е.Ю.	ВДЦ «Океан»	4 смена	Путевка

24	Зими́на Алекса́ндра Мезе́нцева Елиза́вета Кому́рова Ма́рия	Ша́вкунова Ю.В. Трифонова О.Н.	Ученический Пленум «Будущее в настоящем - ВРЕМЯ ПОЛЕЗНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ »	26-27 марта 2024 г	2 место
25	Бала́ндина Арина, 4 А Щепли́вцева Ма́рина, 4 Г Хузи́на Та́тьяна, 4 Б Чусова Анаста́сия , 4 Г	Краше́нинников а Н.Н.	Территориальная олимпиада для младших школьников «Знатоки искусств»	06.05.2024 г	1 место
26	Цыре́ньщикова Да́рья, 10 А Черня́ков Никита, 10 Б	Цыре́ньщикова О.Н.	XXII Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	10.06.2024 г	Очный финал
27	Ша́вкунова Али́са	Ша́вкунова Ю.В.	Загородный образовательный центр «Таватуй» Фонда «Золотое сечение» Смена «Я – лидер»	5.06-18.06. 2024 г	Путевка
28	Лавре́нова Ари́на Бале́евских Екате́рина Чечу́лина Ва́рвара Стахе́ева Домина́ка Мезе́нцева Елиза́вета Аме́тов Яросла́в Дени́сова Ната́ли Колпа́кова Зла́та Воро́бьева Со́фья Зими́на Алекса́ндра	Ша́вкунова Ю.В. Ша́вкунова Ю.В. Ша́вкунова Ю.В. Ша́вкунова Ю.В. Ша́вкунова Ю.В. Трифонова О.Н. Трифонова О.Н. Кра́ченцева А.В. Пу́негова О.В.	Национальный проект «Большая перемена»	15.07-04.08 2023 г 16.10- 08.12.2024 г 16.10- 08.12.2024 г	Участие Участие Финалист, лауреат 2 степени Финалист, лауреат 2 степени Финалист, лауреат 2 степени Участие Полуфиналист Участие Участие Финалист, лауреат 2 степени

2024 год (2 полугодие)

1	Санникова Виктория, 11 Б	Боровкова С.В.	Региональный литературный конкурс «СТИХИЙная осень», номинации «Любимое стихотворение», «Проза»	Сентябрь 2024 г	Диплом 1 степени
2	Зиминая Александра, 11 Б	Шавкунова Ю.В.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Октябрь 2024 г	1 место
3	Кузнецова Виктория, 5 Г	Шавкунова Ю.В.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Октябрь 2024 г	1 место
4	Аптиева Виктория, 7 В	Шевалдина Ю.Ю.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Октябрь 2024 г	2 место
5	Щербакова Дарья, 11 А	Минина Л.А.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Октябрь 2024 г	1 место
6	Лавренова Арина, 8 В	Маркелова Е.Н	ВДЦ «Океан»	9 смена	Путевка
7	Красильникова Ирина Чечулина Варвара, 8 В		ВДЦ «Смена»	Ноябрь 2024 г	Путевка
8	Стахеева Доминика Шавкунова Алиса Вавилова Александра, 8 В	Трифонова О.Н.	ВДЦ «Орленок» Смена «Игробум»	Ноябрь 2024 г	Финалисты
9	Козионова София	Чистякова С.А.	Городской смотр- конкурс «День защиты животных»		3 место
10	190 участников Максимальное количество баллов набрали: Санникова Виктория, Бутаков Данил, Рыжков Савелий, Хохряков Артём, Белова Вероника,	Караченцева А.В	Международной акции "Тест по истории Великой Отечественной войны"!		

Носкова Люба, Галяутдинова Арина, Кафтан Марк, Стахеева Доминика, Кабирова Эльвира, Беляев Савелий, Балдина Александра.				
---	--	--	--	--

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Уровень конкурса	Мероприятие	Статус достижения	Дата	Куратор	Форма участия (очная/заочная)
1.	Шевелин Ярослав	5в	областной	Соревнование по баскетболу	3 место	ноябрь	Ушаков	очная
2.	Просвирнина Дарья	5в	городской	Музыка без границ	1 место	октябрь	Лузгина	очная
3.	Илюшкин Кирилл	5б	областной	Бокс против наркотиков	1 место	ноябрь	Дружинин	очная
4.	Илюшкин Кирилл	5б	областной	Первенство по боксу	3 место	ноябрь	Дружинин	очная
5.	Илюшкин Кирилл	5б	областной	Турнир по боксу Лучшие и лучших	1 место 2 место	Сентябрь октябрь	Дружинин	очная
6.	Илюшкин Кирилл	5б	Школьный этап	Олимпиада по истории	призер	октябрь	учитель	очная
7.	Илюшкин Кирилл	5б	областной	Битва за кубок	1 место	сентябрь	Дружинин Ю.Д	очная
8.	Жакова Анна	5б	городской	Активное участие в проведении городских концертных программах	Благодарность	сентябрь	Попова Е.В.	очная
9.	Жакова Анна	5б	международный	Новые звёзды	Лауреат 2 степени	сентябрь	Попова Е В	Очная
10.	Жаков Дмитрий	5б	городской	Мини-футбол	2 место	сентябрь	ФОЦ Сокол Ломакин СВ	очная
11.	Гаврилова Ярослава	5б	городской	Соревнование гимнастика	2 место	ноябрь	Ширяева З.М.	очная
12.	Куимова Олеся	5б	городской	Соревнование гимнастика	2 место	ноябрь	Ширяева З.М.	очная

13.	Куимова Олеся	5б	Областной	Соревнование гимнастика Зимние узоры	3 место	декабрь	Ширяева З.М.	очная
14.	Карнаушен ко Савелий	5б	городской	Плавание	1 место	октябрь	СК Лидер	очная
15.	Карнаушен ко Савелий	5б	областной	Плавание	3 место	декабрь	СК Лидер	очная
16.	Карнаушен ко Савелий	5б	всероссийский	Всероссийский математический флешмоб «Маткэт»	участник	ноябрь	Старцева М.В.	очная
17.	Фахертдино в Тимур	5А	Школьный этап	Олимпиада по истории	победитель	Октябрь	учитель	очная
18.	Фахертдино в Тимур	5А	Школьный этап	Олимпиада по русскому языку	победитель	Октябрь	учитель	очная
19.	Фахертдино в Тимур	5А	Школьный этап	Олимпиада по математике	победитель	Октябрь	учитель	очная
20.	Михайлова Яна Александровна	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом призёр		Половников а А.Н.	очно
21.	Митрофанова Дарья Дмитриевна	6А	школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
22.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по биологии	Диплом призёра		Садыкова И.Д.	очно
23.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом призёра		Половников а А.Н.	очно
24.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по истории	Диплом призёра		Гуцуляк К.А.	очно
25.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по русскому языку	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
26.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по русскому языку	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
27.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по искусству	Диплом призёр		Крашенинни кова Н.Н.	очно
28.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по обществознанию	Диплом призёр		Гуцуляк К.А.	очно
29.	Орлова Полина Алексеевна	6А	школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно

30.	Орлова Полина Алексеевна	6А	Международный игровой конкурс по английскому языку	«British Bulldog»	участник	11.12.2024	Волкова Е.А.	очно
31.	Мячков Александр Андреевич	6А	школьный	Олимпиада по истории	Диплом призёра		Гуцуляк К.А.	очно
32.	Мячков Александр Андреевич	6А	школьный	Олимпиада по обществознанию	Диплом призёр		Гуцуляк К.А.	очно
33.	Мячков Александр Андреевич	6А	школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
34.	Мячков Александр Андреевич	6А	школьный	Олимпиада по английскому языку	участник		Волкова Е.А.	очно
35.	Мячков Александр Андреевич	6А	Международный игровой конкурс по английскому языку	«British Bulldog»	участник	11.12.2024	Волкова Е.А.	очно
36.	Коньков Иван Владимирович	6А	школьный	Олимпиада по обществознанию	Диплом призёр		Гуцуляк К.А.	очно
37.	Коньков Иван Владимирович	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом победителя		Половников А.Н.	очно
38.	Коньков Иван Владимирович	6А	Международный игровой конкурс по английскому языку	«British Bulldog»	участник	11.12.2024	Волкова Е.А.	очно
39.	Закорюкин Илья Кириллович	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом победителя		Половников А.Н.	очно
40.	Закорюкин Илья Кириллович	6А	Областные	Соревнования по боксу г.Красноуфимск, г.Тюмень, г.Астрахань.	1,2,3 места	27 октября-6 ноября, 17 ноября	Дружининн	очно
41.	Закорюкин Илья Кириллович	6А	школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
42.	Шонохов Артём Анатольевич	6А	школьный	Олимпиада по русскому языку	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
			школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом победителя		Половников А.Н.	очно
43.	Белов Игорь Сергеевич	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом призёра		Половников А.Н.	очно
			школьный	Олимпиада по русскому языку	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
44.		6А	школьный	Олимпиада по технологии	Диплом призёр		Бербеницкая Е.В	очно

	Попова Анна Андреевна		школьный	Олимпиада по русскому языку	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
			школьный	Олимпиада по обществознанию	Диплом призёр		Гуцуляк К.А.	очно
			школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
			школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом победителя		Половников А.Н.	очно
			25 всероссийский дистанционный конкурс	Junior Jack	Диплом 2 степени	сентябрь	Волкова Е.А.	онлайн
45.	Глазков Максим Антонович	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом призёра		Половников А.Н.	очно
46.	Дворникова Александра Олеговна	6А	школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
47.	Верзаков Павел Петрович	6А	школьный	Олимпиада по физкультуре	Диплом призёра		Половников А.Н.	очно
48.	Корепанова Вероника Николаевна	6А	школьный	Олимпиада по биологии	Диплом призёра		Садыкова И.Д.	очно
49.	Мирсаитов Тимур Денисович	6А	школьный	Олимпиада по литературе	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
50.	Новикова Владислава Вячеславовна	6А	школьный	Олимпиада по русскому языку	Диплом призёр		Шевалдина Ю.Ю.	очно
51.	Новикова Владислава Вячеславовна	6А	областные	Соревнования по футболу «Планета спорта»	1 место (команда)	сентябрь	Садыков	очно
52.	Мансуров Д. Д.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада география	Участник	9 октября 2024	Угринова О.В.	онлайн
53.	Белослудцева Е. А.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада биология	Победитель	10 октября 2024	Жерлыгина О.А.	онлайн
54.	Бажутина А. А.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада биология	Победитель	10 октября 2024	Жерлыгина О.А.	онлайн
55.	Новикова В. В.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада биология	Участник	10 октября 2024	Жерлыгина О.А.	онлайн
56.	Чувашев А. А.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада английский язык	Призёр	15-16 октября	Орлова А. А.	онлайн
57.	Судобина Н. Р.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада английский язык	Призёр	15-16 октября	Багаутдинова И.А.	онлайн

58.	Бузунов А. А.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада английский язык	Призёр	15-16 октябрь	Орлова А.	онлайн
59.	Новикова В. В.	6Д	ВсОШ школьный	Олимпиада английский язык	Участник	15-16 октябрь	Багаутдинова И.А.	онлайн
60.	Башкирцев Артём Владиславович	7а	школьный	олимпиада	призер	2024		заочная
61.	Безумова Мария Павловна	7а	школьный	олимпиада	призер	2024	Бербеницкая Е.В.	заочная
62.	Меркушева Екатерина Алексеевна	7а	школьный	олимпиада	призер	2024	Бербеницкая Е.В.	заочная
63.	Тукачёв Олег Сергеевич	7а	школьный	олимпиада	призер	2024		заочная
64.	Шижганов Кирилл Владиславович	7а	школьный	олимпиада	призер	2024		заочная
65.	Ильюшихина З.Д.	7Б	Муниципальный	ВСОШ по литературе	Призер	07.11.2024		очная
66.	Ильюшихина З.Д.	7Б	Муниципальный	ВСОШ по русскому языку	Победитель	19.11.2024		очная
67.	Богатенкова В.С.	7Б	Муниципальный	ВСОШ по литературе	участник	07.11.2024		очная
68.	Бабина Ульяна	7в	Школьный Этап	География	призер	ноябрь	учитель	очная
69.	Аптиева Виктория	7в	Школьный Этап	Биология, литература	призер	ноябрь	учитель	очная
70.	Аптиева Виктория	7в	региональный	Участник регионального этапа Всероссийского чемпионата сочинений « Своими словами»	участник	ноябрь	Шевалдина Ю.Ю,	заочная
71.	Попкова Алена	7в	Школьный Этап	Право, литература	победитель	ноябрь	учитель	очная
72.	Ахматулли на Виктория	7в	Школьный Этап	Право,	призер	ноябрь	учитель	очная
73.	Бабина Ульяна	7в	Муниципальный	« Большая перемена» проект: В гостях у ученого, Школа актива, Маршруты первых.	участник	ноябрь	Золина А.С.	очная
74.	Буркова София	7в	областные	Соревнования по плаванию «День милосердия»	1 место	декабрь	Шуликин И.А.	очная

75.	Буркова Софья	7в	Муниципальные	Соревнования по плаванию «День стайера»	1 место	ноябрь	Шуликин И.А.	очная
76.	Верзаков Дмитрий	7в	Муниципальные	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	1 место	ноябрь	тренер	очная
77.	Новиков Никита	7в	Муниципальный	«Кросс наций»	2 место	сентябрь	Половников А.П.	очная
78.	Плотникова Софья	7в	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского математического флешмоба - Mathcat	участник	ноябрь	Меньшиков А.Н.	очная
79.	Султанова Маргарита	7в	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского математического флешмоба - Mathcat	участник	ноябрь	Меньшиков А.Н.	очная
80.	Аксанова Ульяна Дмитриевна	7 Г	Школьный	ВсОШ	Диплом Победителя по биологии	ноябрь	Жерлыгина О. А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по общественности		Филимонов М.С.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по русскому языку		Минина Л.А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев А.В.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по физической культуре		Назаров С.В.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по англ языку		Орлова А.А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
81.	Антипина Юлия Алексеевна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по общественности		Филимонов М.С.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев А.В.	очная

82.	Ахметшин Артур Ильшатови ч	7г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев а А.В.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по русском у языку		Минина Л.А	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по физике		Е.П. Потапова	очная
			областной	Соревнование по армейскому рукопашному бою	3 место	декабрь	Кузнецов В.С.	очная
83.	Батурин Дмитрий Анатольеви ч	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
			Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	очная
			городской	Марш-бросок юнармия	2 место	сентябрь	Казанцев Д.А.	очная
84.	Волков Александр Денисович	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
85.	Волков Александр Денисович		городской	Марш-бросок юнармия	2 место	сентябрь	Казанцев Д.А.	очная
86.	Галицкова Анастасия Николаевна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	очная
87.	Галяутдино ва Ангелина Феликсовна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
88.	Галяутдино ва Ангелина Феликсовна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	очная

89.	Кабилова Эльвира Эльвировна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
90.	Капанова Анастасия Геннадьевна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	Очная
91.	Капанова Анастасия Геннадьевна	7 г	муниципальный	Танцевальный конкурс, группа «St bro»	3 место	октябрь	Олешова Е.С.	Очная
92.	Килунина Елизавета Игоревна	7 Г	Школьный	ВсОШ	Диплом Победителя по биологии	ноябрь	Жерлыгина О. А.	Очная
93.	Килунина Елизавета Игоревна	7 Г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	Очная
94.	Кислицкая Мария Васильевна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	Очная
95.	Кислицкая Мария Васильевна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по русскому языку		Минина Л.А.	Очная
96.	Кислицкая Мария Васильевна	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	Очная
97.	Красильникова Александра	7 Г	Школьный	ВсОШ	Диплом Победителя по биологии	ноябрь	Жерлыгина О. А.	очная
98.	Мальцев Архип Юрьевич	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
99.	Мальцев Архип Юрьевич	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев А.В.	Очная
100.	Мальцев Архип Юрьевич	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по экологии		Уринова О.В.	Очная
101.	Мальцев Архип Юрьевич	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	очная
102.	Мальцев Архип Юрьевич	7 г	городской	Марш-бросок юнармия	2 место	сентябрь	Казанцев Д.А.	очная

103.	Маслов Даниил Александрович	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	Очная
104.	Маслов Даниил Александрович	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по физической культуре		Назаров С.В.	Очная
105.	Маслов Даниил Александрович	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев А.А.	очная
106.	Маслов Даниил Александрович	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по русскому языку		Минина Л.А.	очная
107.	Маслов Даниил Александрович	7 г	Школьный	ВсОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	Очная
108.	Маслов Даниил Александрович	7 г	муниципальный	ВсОШ	1 место Лыжные гонки	декабрь	Золин В.П.	очная
109.	Маслов Даниил Александрович	7 г	областной	ВсОШ	1 место Лыжные гонки	декабрь	Золин В.П.	очная
110.	Маслов Даниил Александрович	7 г	Муниципальный	Кросс Наций 2024	1 место	сентябрь	Золин В.П.	Очная
111.	Меньшикова Елизавета Михайловна	7 г	Школьный	Школьный этап ВСОШ	Диплом Призера по русскому языку	октябрь	Минина Л.А.	очная
112.	Меньшикова Елизавета Михайловна	7 г	Школьный	Школьный этап ВСОШ	Диплом Призера по литературе	ноябрь	Минина Л.А.	очная
113.	Меньшикова Елизавета Михайловна	7 г	Школьный	Школьный этап ВСОШ	Диплом Призера по истории	ноябрь	Караченцев А.А.	Очная
114.	Меньшикова Елизавета Михайловна	7 г	Школьный	Школьный этап ВСОШ	Диплом Призера по географии	ноябрь	Угринова О.В.	очная
115.	Меньшикова Елизавета Михайловна	7 г	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ	Диплом призера по литературе	ноябрь	Минина Л.А.	очная
116.	Меньшикова Елизавета Михайловна	7 г	Всероссийский	Всероссийский конкурс моделей одежды	Лауреат 1 степени «Твой стиль»	ноябрь	Швейд О.В.	очная

117.	Меньшиков а Елизавета Михайловн а	7 г	Муниципаль ный	Рождественски й турнир по плаванию	3 место	январь	ФОЦ Сокол Якимов А.М.	очная
118.	Меньшиков а Елизавета Михайловн а	7 г	Областной	Интенсивный курс в ЗОЦ “Таватуй”, Золотое сечение по направлению “Искусство”	участник	октябр ь		очная
119.	Меньшиков а Каролина Алексеевна	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев а А.В.	очная
120.	Мякушкина Анна Сергеевна	7 г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	Очная
121.	Мякушкина Анна Сергеевна	7 г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев а А.В.	очная
122.	Мякушкина Анна Сергеевна	7 г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по русском у языку			очная
123.	Нестерова Ева Евгеньевна	7 г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по русском у языку		Минина Л.А.	Очная
124.	Нестерова Ева Евгеньевна	7 г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по биологии		Жерлыгина О. А.	очная
125.	Панченко Ольга Евгеньевна	7 г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
126.	Панченко Ольга Евгеньевна	7 г	Областной	ВСОШ	2 место в «Смотр- конкурс среди военно- патриот. Отрядов и юнаармей ских отрядов»	ноябрь	Ужегов Д.А.	Очная
127.	Ронжина Полина Сергеевна	7Г	Школьный	ВсОШ	Диплом Победителя по биологии	ноябрь	Жерлыгина О. А.	очная
128.	Ронжина Полина Сергеевна	7Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
129.	Ронжина Полина Сергеевна	7Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по русскому языку		Минина Л. А.	очная

130.	Ронжина Полина Сергеевна	7 Г	Муниципальный	Городской фестиваль «Возьмемся за руки друзья»	Диплом Национальных культур 1 степени номинация «Хореография»	декабрь	Валеева Э.Т.	очная
131.	Рязанова Дарья Ильинична	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
132.	Рязанова Дарья Ильинична	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по искусству		Ильиных О.А.	очная
133.	Сороколетовских Роман Романович	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
134.	Сороколетовских Роман Романович	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по физической культуре		Назаров С.В.	очная
135.	Степченкова Дарья Эдуардовна	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная
136.	Степченкова Дарья Эдуардовна	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по математике		Р.Р. Камаева	очная
137.	Степченкова Дарья Эдуардовна	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по русскому языку		Минина Л.А.	очная
138.	Степченкова Дарья Эдуардовна	7 Г	Всероссийский		Диплом лауреата 1 степени 2 Всероссийского конкурс моделей одежды «Модистка 2024»		Швейд О.В.	очная
139.	Степченкова Дарья Эдуардовна	7 Г	Всероссийский		Сертификат за участие в математическом флешмобе MathCat	декабрь	Ширинкина А.А.	очная
140.	Тавафетдинова Ляйсан Раушановна	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по истории		Караченцев А.В.	очная
141.	Ярбузов Григорий Александрович	7 Г	Школьный	ВСОШ	Диплом Призера по литературе		Минина Л.А.	очная

142.	Степченков а Дарья	11 А	Международный	конкурс “Русская зима”, г. Челябинск	1 место	Февраль, 2025	Швейд, Шаричева, Зайдуллина	Очная
143.	Степченков а Дарья	11 А	Городской	Конкурс песни на английском языке	2 место	2024	Орлова	Очная
144.	Степченков а Дарья	11 А	Всероссийский	Театр мод	1 место	ноябрь, 2024	Швейд, Шаричева, Зайдуллина	Очная
145.	Степченков а Дарья	11 А	Всероссийский	Смена по направлению математика в Таватуе	Сертификат участника	06.10.2024 - 19.10.2024		Очная
146.	Истратова Е.			Чемпионат по первенству УФО по пауэрлифтингу	1 место	30.11-02.12.24		очная
147.	Ичалов И.	7 Д	Шк.	Олимп. Литер.	призер			
148.	Крутов К.	7 Д	Шк.	Олимпиада литература, история	Побед, призер			
149.	Лазарева А.	7 Д	шк	Олимп. по технол.	призер			
150.	Назаров А.	7 Д	шк	Олимп. Литер., история	призер			
151.	Свизева В.	7 Д	шк	Олимп. по географии	призер			
152.	Семериков К.	7 Д	шк	Олимпиада по лит., геом., англ., матем.; физ-ра, история	Призер и победитель			
153.	Филатова А.	7 Д.	Шк.	Олимп. Искусство, технол., история	Призер			
154.	Хохлова М.	7 Д	Шк.	Олимп. литер.	призер			
155.	Хусаинов А.	7 Д	Шк.	Олимп. История, литерат.	Побед., призер			
156.	Чухарев К.	7 Д	Шк.	Олимп. по физике	призер			
157.	Шавкунова Алиса	8В	Международный	.Фестиваль детских игровых программ«Игр оБУМ»	Призер	1-21 ноября	Широков А.Ф	очная
158.	Шавкунова Алиса	8В	Международный	конкурс-фестиваль хореографичес	Лауреат	4,17 сентября	Илюшкина Е.Г	Очная

				кого искусства «Горнадо»				
159.	Шавкунова Алиса	8В	Всероссийский	конкурс моделей одежды«Модис тка»	Лауреат	4,30 ноября	Илюшкина Е.Г	Очная
160.	Филёв Иван	8В	Межрегиона льный	Бокс против наркотиков	2 место	17.11.2 4	Дружинин ЮС	Очная
161.	Ханина Арина	8В	Межрегиона льный	Турнир по боксу, посвященный дню работников леса г. Советский	1 место	18.09- 22.09.2 024	Дружинин ЮС	Очная
162.	Ханина Арина	8В	Межрегиона льный	Открытый турнир по боксу «Битва на Волге» г. Астрахань	2 место	27.09- 06.10.2 024	Дружинин ЮС	Очная
163.	Ханина Арина	8В	Межрегиона льный	Открытое Первенство по боксу г. Тюмень	1 место	18.10- 22.10. 2024	Дружинин ЮС	Очная
164.	Ханина Арина	8В	Первенство Свердловско й области	Первенство Свердловской области по боксу г. Нижний Тагил	3 место	19.12- 22.12.2 024	Дружинин ЮС	Очная
165.	Ханина Арина	8В	Межрегиона льный	Турнир по боксу «Бокс против наркотиков» г. Красноуфимск	2 место	15.11- 17.11.2 024	Дружинин ЮС	Очная
166.	Ханина Арина	8В	Межрегиона льный	Открытое первенство по боксу г. Алапаевск	1 место	28.11- 30.11.2 024	Дружинин ЮС	Очная
167.	Ханина Арина	8В	Межрегиона льные	Соревнования по боксу класса «Б»	2 место	20.06- 23.06.2 024	Дружинин ЮС	Очная
168.	Шипунова Полина Воронюк Мария	8г	Всероссийский конкурс	Рождественские звезды	1 место	07.01.- по 12.01	Беляева	очная
169.	Пижина Елизавета	8г	Всероссийский конкурс	Коллекция одежды “Магия леса”	1 место	12.01- 15.01	ДШИ коллектив “Твой стиль”	очная

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Уровень конкурса	Мероприятие	Статус достижения	Дата	Куратор	Форма участия (очная/заочная)
-------	-----------------	-------	------------------	-------------	-------------------	------	---------	-------------------------------

1.	Ярбузова Ксения	10Б	Муниципальный	ВСОШ По праву	призер			очная
2.	Русинова Яна	10Б	Всероссийское соревнование	«Уральская осень»	1 и 3 место			очно
3.	Русинова Яна	10Б	Всероссийское соревнование	«Кубок казанского кремля»	3 место			очно
4.	Безденежных Владислав	10Б	Муниципальный	ВСОШ По физкультуре	призер			очно
5.	Гараев Гусейн	10Б	Муниципальный	ВСОШ по истории	призер			очно
6.	Симонова Ксения	10Б	школьный	Фотоконкурс «осенние краски»	Приз зрительских симпатий			очно
7.	Черняев Савелий	10Б	Муниципальный	ВСОШ по литературе ВСОШ по английскому ВСОШ по искусству	Призер Призер призер			очно
8.	Маслянка Виктория	10Б	Муниципальный	ВСОШ по ОБЗР	призер			очно
9.	Вавилова Дарья	10Б	межрегиональный	Фестиваль-конкурс народно-песенного искусства «Обзорное колесо»	Лауреат 3 степени			очно
10.	Вавилова Дарья	10Б	Международный	Фестиваль-конкурс «Москва верит талантам»	Лауреат 3 степени			очно
11.	Земков Савелий	10Б	Муниципальный	Соревнования на приз Веденина	4 место			очно
12.	Земков Савелий	10Б	Районный	Открытие лыжного сезона в Афанасьевске	4 место			очно
13.	Щеплицева Дарья	10Б	Муниципальный	ВСОШ по литературе	призер			очно
14.	Щеплицева Дарья	10Б	Городской	8-ой фестиваль-конкурс для детей и взрослых «Радость творчества -2024»	Диплом I степени			очно
15.	Веденьков Никита Алексеевич	11А	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Призер		Кобыли на С.А	заочная
16.	Веденьков Никита Алексеевич	11А	школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математика, история, физика,	участник			

				русский язык, ОБЗР				
17.	Багаева Карина Денисовна	11А	школьный	Всероссийская олимпиада школьников по литература математика, эконо мике, история, физика, русский язык, ОБЗР, география, биология	участник			заочная
18.	Баранов Дмитрий Дмитриевич	11А	школьный	Литература Русский язык История, химия	призер	7.11		заочная
19.	Баталов Степан Андреевич	11А	Муниципальн ый	Соревнования по волейболу	Победите ль	19.12.20 24		Очная
20.	Бутаков Вячеслав Николаевич	11А	Муниципальн ый	Олимпиады по: Биологии, информатике, русскому языку, ОБЗР	Участник	С 01.09.20 24		Очная
21.	Горшкова Софья Евгеньевна	11А	школьный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому, биологии	призер			заочная
22.	Денисова Натали Александров на	11А	Муниципальн ый Муниципальн ый	Олимпиады по: литературе, ОБЗР,	Призер участник	С 01.09.20 24		Очная
23.	Дунаева Полина Андреевна	11А	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому	призер			заочная
24.	Дубинов Максим Александров ич	11А	школьный	химия	призер			заочная
25.	Кайгородова Дарья Ивановна	11А	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по английский язык, право, экология, экономика, география физика, история, астрономия,	Участник			заочная
26.	Килина Анжелика Андреевна	11А	Школьный	Олимпиада по биологии Химия История Русский язык литература	призер			Заочно

27.	Козлов Евгений Дмитриевич	11А		Золотой значок ГТО				
28.	Корепанова Анастасия Сергеевна	11А	школьный	Олимпиада по праву Математика, обществознание, история, русский Мероприятие «литературный квиз»	Участник победитель	С 01.09.20 24 декабрь		заочная
29.	Патраков Семен Алексеевич	11А	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математике, литературе	призер			заочная
30.	Патраков Семен Алексеевич	11А	школьный	Конкурс театральных номеров на тему семьи	участник			
31.	Патраков Семен Алексеевич	11А	школьный	Самая длинная скороговорка	участник			
32.	Платонова Злата Александровна	11 А	школьный	химии, биологии, русскому языку	участник			заочная
33.	Поликанова Полина Ивановна	11 А	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	победитель	ноябрь		очная
34.	Поликанова Полина Ивановна		Муниципальный	Турнир по настольному теннису ко дню народного единства	3 место в старшей возрастной категории 2 место в средней возрастной категории			
35.	Резцов Александр Сергеевич	11 А		Всероссийская олимпиада школьников по информатике				
36.	Резцов Владимир Сергеевич	11 А	Школьный	Олимпиады по: Информатике ОБЗР Русскому языку Биология История Обществознание	участник			очная
37.	Хасанов Рафаэль Дмитриевич	11А	школьный	Англ. язык, химия	призер			заочная

38.	Шашмурин Егор Владимирович	11 А	Муниципальный, школьный	Олимпиады по: литературе, экономике, астрономии, обществознание, экологии, ОБЗР, географии, истории, информатики, математики, русскому языку, физике, английскому языку	Призер, участник	С 01.09.2024 по 25.11.2024		Заочная, очная
39.	Щербакова Дарья Максимовна	11 А	Школьный	Конкурс театрализованных представлений	Призер	27.11.2024	Минина Л.А.	Очная
			Школьный	ВСОШ по литературе	Победитель	С 01.09.2024		Очная

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана рабочая программа воспитания, которая конкретизирует воспитательную деятельность через календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год.

В 2024 учебном году в школе реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе примерной программы воспитания (протокол №3 решения педагогического совета от 30.08.2023г). При выборе модулей программы коллектив МАОУ СШ 3 руководствовался, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания обучающихся, социальным паспортом школы и приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, группы риска и т.д.)

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых являются мобилизованными и добровольцами - (120 человек).

Для успешной реализации рабочей программы воспитания действует школьное методическое объединение классных руководителей (далее-ШМО) в составе 38 человек, руководитель ШМО - Поздеева О.В. В течение 2024 года было проведено 2 заседания ШМО:

1) 17.05.2024г. “Подведение итогов работы МО за 2023/2024 уч. год”. На заседании состоялся обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.

2) 19.12.2024г. семинар-практикум «Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся». В ходе семинара-практикума было организовано знакомство классных руководителей с результатами анкетирования учащихся 9-х классов, были

рассмотрены основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Классный руководитель 4 «В» класса Мелехина М.М. приняла участие в муниципальном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный». На конкурсы были представлены программа воспитания класса (анализ воспитательной работы классного руководителя 4 «В» класса за 2023-2024 учебный год, план воспитательной работы классного руководителя класса на 2023-2024 учебный год), открытое внеклассное мероприятие «Доброе сердце», посвященное реализации терка «Орленок-доброволец», творческая презентация деятельности классного руководителя. Результатом участия стало 1 место в рейтинге участников и номинация «Самый классный классный руководитель».

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками.

Классные руководители участвовали:

- в мини-педагогических советах (выпускные классы) 2 раза в год;
- заседаниях Совета профилактики;
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины.

В течение 2024 года классные руководители работали в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали индивидуальную и групповую работу, как с личным участием родителей, так и в классных чатах в Телеграмм и в АИС СГО. Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей во всех классах доносилась своевременно.

Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах. В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах – 5 (психологическая подготовка и предметные рекомендации по сдаче ОГЭ и ЕГЭ и адаптационный период в 1 и 5 классах).

Родители обучающихся МАОУ СШ 3 являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, в том числе поездки в театр и музеи г. Екатеринбург, г. Перми г. Казани и Москвы с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный (по результатам опроса детей и родителей).

В классах присутствовали единичные случаи буллинга, которые сразу же пресекались классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению школьной службы примирения и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Целями работы школьной службы примирения в 2024 уч. году были:

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (переговоры и другие способы);
2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации;
3. Организация в образовательном учреждении не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи:

1. Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных

восстановительных конференций», «семейных конференций) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2. Обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
3. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Количество заседаний членов ШСП школьной службы примирения – 4.

Информирование участников ОО о работе ШСП: индивидуальные консультации с родителями "Гармоничные отношения с ребенком", кол-во – 4.

Членами ШСП, включая волонтеров, регулярно проводились классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь» для начальной школы, так же различные игры на сплочение классного коллектива и снятия эмоционального напряжения. Волонтеры в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

Проведены интерактивные занятия по обучению волонтеров ШСП «Курс юного переговорщика», данные занятия включают в себя 3 модуля: модуль 1 – Правила и способы успешной коммуникации», модуль 2 – «Конфликт и медиация», модуль 3 – Восстановительный и медиативный подходы. В результате обучающиеся – волонтеры получили сертификаты (4 шт).

Реализация специалистами восстановительных программ (примирительные встречи) с подписанием договоров о разрешении 2-х конфликтных ситуаций «Ученик-ученик»-2.

Результативным стало участие ШСП в различных конкурсах:

1. муниципальный конкурс школьных служб примирения. В номинации «Руководитель школьной службы примирения» - 1 место/победитель – Имаева Н.В., в номинации «Команда школьной службы примирения» - 2 место. Среди волонтеров ШСП г. Красноуфимска - 1 место - Зимина Александра 10Б, 2 место - Бурылова Валерия 8Б.
2. региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога».
3. конкурс социальной рекламы от Управления образованием «Стоп ВИЧ» - 9Б класс, 2 место.
4. конкурс «Экостайл» от ЦТДиМ: 3 место Бурылова Валерия 8А, участники: Сперанская Анастасия 8А, Галицкова Анастасия 6Г кл.
5. муниципальный конкурс «ЭКОМИР» от Управления образованием: номинация «Видеоролик» - 1 место Бурылова Валерия 8А, номинация «Рисунок»- 3 место Бурылова Валерия 8А, номинация «Плакат» - 2 место Малахова Кристина 5Д.
6. муниципальный квест «ВИЧ-не приговор!» от МАОУ ЦТДиМ – 1 место.

В процессе организации деятельности школьной службы примирения были выявлены следующие проблемы: при организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы; сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

Общешкольные ключевые дела.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из радионовостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Новому году, Масленице, совместные с родителями выставки, игры.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний,
- Туристический слет,
- День учителя,
- Неделя театра,
- Фестиваль семьи,
- Неделя психологии,
- Новогодние представления,
- Неделя науки,
- Масленица,
- 8 Марта,
- Неделя добра,
- Неделя здоровья,
- День космонавтики,
- «Последний звонок»,
- Выпускной вечер,
- Экологические акции в течение всего года.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию большая часть школьных мероприятий проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»,
- День Героев Отечества,
- Час памяти «Блокада Ленинграда»,
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания,
- Крымская весна

- День Победы, Бессмертный полк,
- Кинолектории «Без срока давности»
- Благотворительные концерты по сбору средств для бойцов СВО,
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»,
- Акции милосердия, сбор макулатуры «Все для фронта, все для Победы»,
- Письмо солдату.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 20 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий – высокий уровень;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (фотозоны, флипчарты с афишами) в фойе школы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки. Дежурные классы оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

В кабинетах истории и литературы есть в наличии стеллажи свободного книгообмена.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Главным органом школьного ученического **самоуправления** является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников – Зимица Александра, 10 «Б» класс. Срок полномочий: 2 года. Действия органов самоуправления учащихся контролируется советником директора по воспитанию и педагогом - организатором. Доброй традицией школы стали встречи лидеров классов с директором и заместителями директора школы “Завтрак с администрацией”. В неформальной обстановке за чашкой чая, ребята обсуждают волнующие их проблемы, выносят инициативы по улучшению школьной жизни, предлагают различные мероприятия и акции, которые организуют и реализуют сами. Так, например, лидеры ученического самоуправления предложили в ноябре 2024г. реализовать образовательное событие Фестиваль «Семья- лестница в будущее», включающего:

- весёлые старты «Мы прикольная семейка, нас попробуй-ка расклей-ка»,
- конкурс театрализованных представлений «Великое чудо семья»,
- профориентационные встречи «Мамины-Папины» уроки,

- библиотечные уроки «Много людей-одно сердце»,
- конкурс фотографий «Куда я без семьи?»»,
- конкурс рисунков «Мы-всегда рядом»,
- уроки Семействования 7-11 классы,
- кино-клуб «Счастье в конверте»,
- семейные чтения «Почитай мне, мама»,
- акция «Письмо маме»,
- гала-концерт «Талант рождается в семье».

48 человек являются участниками волонтерского отряда школы «Доброход», 20 человек – юнармейского отряда (на базе отряда, организованы школьные знаменные группы).

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования, для отряда закуплена юнармейская форма.

Модель профориентационной деятельности в школе в 2024 год строилась через реализацию проекта «Центр конструирования карьеры как ресурс реализации профессионального минимума в средней школе». В основу проекта положена идея создания Центра конструирования карьеры как ресурса реализации профессионального минимума в средней школе в условиях малого города (далее-Центр). Проект включает в себя следующие подпроекты:

1. **«Навигатор роста»:** тьюторская служба (функционирование тьюторской площадки по профориентационному сопровождению и консультированию учеников и их семьей, а также сетевое взаимодействие образовательных организаций - участников проекта). Тьюторские функции осуществляют школьный психолог, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования. Наставниками для мотивированных на экономические профессии и профессию учителя обучающихся стали тьюторы, которые сопровождают, организуют социальные практики и профессиональные пробы, являются руководителями проектов «Предпринимательский класс» и «Педагогический класс».
2. **«Карта талантов»:** современная диагностика («Профиль интересов» - профдиагностика и карьерный запрос как в групповом, так и в индивидуальном формате; «Профиль способностей» - определение личного образовательного запроса, выявление сильных сторон и области развития). Тестирование по профориентации совместно с ООО «Логос», которое является обязательным условием участия в проекте «Предпринимательские классы». По итогам тестирования каждый участник получает Сертификат с рекомендованными профессиями. Тест также поможет грамотно выбрать направление для будущего предпринимательского проекта.
3. **Профессия на вырост»:** разработка, апробация и внедрение учебно - методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания:
 - Создание банка профспикеров.
 - Расширение интерактивной профсреды.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе и педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее».

Профориентационная работа заложена также в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты «При Знание»
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в муниципальном конкурсе школьных медиа «Медиа по сути» на базе МАОУ СШ 9.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/publicschoolnumber3?from=groups> За год более 1000 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников. Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа-службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

В соответствии с законом об образовании в Российской Федерации и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» **профилактика** – одно из важнейших направлений работы школы.

Целью данной работы является создание условий, способствующих позитивной профилактике, ориентированной на освоение и раскрытие ресурсов личности, поддержку и помощь обучающимся в самореализации собственного жизненного предназначения.

Мы выделяем три раздела в данном направлении – профилактика пожаров, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика безнадзорности, а также всех асоциальных форм поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа в МАОУ СШ 3 ведется по разработанным и утвержденным ранее программам, и методикам, составленным в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ:

- Рабочая программа воспитания.
- Программа по созданию условий, обеспечивающих профилактику правонарушений, табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и иных негативных социальных явлений среди учащихся.
- Антибуллинг программа.
- Программа профилактики суицидального поведения.
- Программа профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими учебные занятия в МАОУ СШ 3.
- План воспитательной работы на уровне НОО (составляется на год, четверть общешкольный и каждым классным руководителем).
- План воспитательной работы на уровне ОО (составляется на год, четверть общешкольный и каждым классным руководителем).
- План воспитательной работы на уровне СОО (составляется на год, четверть общешкольный и каждым классным руководителем).
- План работы совета по профилактике безнадзорности, правонарушений среди обучающихся МАОУ СШ 3.
- План работы с родителями МАОУ СШ 3.
- Совместный план взаимодействия МАОУ СШ 3 и инспектора ПДН МО МВД России «Краснофимский».

В МАОУ СШ 3 систематически проводится мониторинг и анализ преступлений и общественно опасных деяний, совершенных обучающимися.

В МАОУ СШ 3 действует совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Согласно Федеральному Закону № 120 – ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МАОУ СШ 3 выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, осуществляется выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении и оказывает помощь в обучении и воспитании детей. Согласно Федеральному закону № 120-ФЗ МАОУ СШ 3 осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Таким образом, в школе создана и эффективно функционирует система внутреннего учета несовершеннолетних, позволяющая проводить раннюю профилактику школьной дезадаптации и асоциального поведения несовершеннолетних.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения учащихся, гибели и травматизма детей.

В МАОУ СШ 3 проводится следующая работа, направленная на выявление и учет несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению:

- анализ информации ПДН МО МВД России «Красноуфимский», ТКДН и ЗП ГО Красноуфимск, ТКДН и ЗП МО Красноуфимский район;
- ведение учета данных несовершеннолетних;
- работа специалистов школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьюторы, классные руководители, учителя-предметники, администрация) по выявлению данных обучающихся;
- профилактическая и консультативная работа с обучающимися и родителями через деятельность Совета по профилактике и школьного ПМПК.

В образовательном учреждении все несовершеннолетние, состоящие на разных видах профилактического учета, привлечены к участию в дополнительном образовании через вовлечение в деятельность детских объединений, секций, курсов внеурочной деятельности, а также через классные и общешкольные мероприятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, встречи, предметные консультации либо через деятельность УДО, клубов по м\ж).

В МАОУ СШ 3 на всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, установлена сетевая интернет-фильтрация, в библиотеке ведется мониторинг экстремистской и др. противоправной литературы, организован систематический мониторинг аккаунтов учеников в социальных сетях классными руководителями и специалистами школы систематически.

Обучающимся, имеющим отклонения в поведении, в т.ч. суицидальной направленности, проблемы в обучении, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь специалистами школы (учителями-предметниками, классным руководителем, тьютором, педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) в виде консультаций специалистов с выдачей рекомендаций, индивидуальных или групповых тематических бесед, консультаций по учебным предметам (при необходимости), индивидуальных дополнительных занятий с учителями-предметниками и т.д.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: представителями системы дополнительного образования города, СПО, ВПО, банковской системы, сотрудниками ПДН, ГИБДД и МЧС.

В 2024 году увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в онлайн олимпиадах и конкурсах по безопасности дорожного движения и финансовой грамотности и в олимпиадном и конкурсном движении цифровых платформ «Урок Цифры», «Учи.ру», «Проектория», «ИНФОУРОК» и др.

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях (97% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 715 учащихся (89%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начальной и основной школы (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./20%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней. В конкурсе “Большая перемена” в 2004 году принимали участие 18 учеников 5-11 классов, 3 ученицы 7 класса принимали участие в очном этапе конкурса в Артеке и стали полуфиналистами, 3 одиннадцатиклассницы принимали участие в очном этапе в Ханты-Мансийске, 2 из них продолжили участие, победили в Артеке и получили денежную премию в размере 100 тыс. рублей

В апреле 2024г. состоялась ежегодная торжественная церемония «Признание-2022», посвященная успехам конкурсного и олимпиадного движения 2023-2024 учебного года. Всего в мероприятии приняли более 100 обучающихся 5-11 классов - победители и призеры предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Всем обучающимся были вручены грамоты и памятные подарки.

Анализ реализации воспитательной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3» за 2024 год осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и аналитической информации классных руководителей.

Самообследованием установлено, что воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Работа педагогического коллектива по всем направлениям воспитания ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает высокое качество подготовки и реализации мероприятий и увеличение числа их участников. Руководитель ШМО классных руководителей, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ свидетельствует о стабильной и положительной динамике в успеваемости и качестве образования на уровне начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО). Результаты ВПР демонстрируют высокий процент качества образования и успеваемости, хотя и указывают на необходимость работы над объективностью оценивания, развитием читательской грамотности и логического мышления. На уровне среднего общего образования (СОО) все обучающиеся успешно справились с итоговым сочинением, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки к созданию связных высказываний с

опорой на литературный материал. Анализ результатов ЕГЭ демонстрирует, что большая часть выпускников преодолевает минимальный порог, однако необходимо усилить работу, ориентированную на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Школа активно вовлекает обучающихся в олимпиады, конкурсы и конференции различного уровня, что способствует развитию их творческих и интеллектуальных способностей. Воспитательная работа в школе ведется системно и целенаправленно, охватывая широкий спектр направлений, включая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание. Активно функционирует школьная служба примирения, содействующая разрешению конфликтов и профилактике деструктивного поведения. Профорientационная работа строится через реализацию проекта "Центр конструирования карьеры", направленного на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Развита медиа служба, обеспечивающая оперативный обмен информацией и поддержку творческой самореализации учащихся. Активно привлекаются социальные партнеры для расширения возможностей обучения и воспитания.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

	Реализуемые программы	Ссылка на учебный план
1.	Учебный план начального общего образования 2024 — 2025 учебный год.	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2024-2025%D0%B3.%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf
2.	Учебный план на 2024 — 2025 учебный год начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2021/01/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-2024-2025%D0%B3.-7.1%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf
3.	Учебный план на 2024 — 2025 учебный год начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2021/01/%D0%A3%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E-7.2.pdf
5.	Учебный план на 2024- 2025 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2024/02/%D0%A3%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E-%D0%A3%D0%9E-1%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2024/02/%D0%A3%D0%9F-%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-2024-2025-%D1%83%D1%87.-%D0%B3%D0%BE%D0%B4.%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf
	Учебный план основного общего образования 2024 — 2025 учебный год.	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A3%D0%9F-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-2024-2025-%D1%83%D1%87.-%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

4.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2024– 2025 учебный год.	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A3%D0%9F-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-2024-2025-%D1%83%D1%87.-%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf
5.	Учебный план среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год (Технологический профиль)	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2021/01/Uch_plan_tekhnologich_2024-2025_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf
6.	Учебный план среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год (Гуманитарный профиль)	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2021/01/Uch_plan_gumanitar_2024-2025_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf
7.	Учебный план среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год (Естественно-научный профиль)	http://ou3.org.ru/wp-content/uploads/2021/01/Uchebny_plan_estestvenno_nauchny_2024-2025_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности МАОУ СШ 3 определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и кадровых, материально-технических возможностей образовательной организации.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и является частью основной образовательной программы. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделены:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

Я знаю свои права	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
Вокальная студия "Sky"	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная нумизматика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы информатики	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Журналистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
География Свердловской области	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Художественная деревообработка "Страна мастеров"	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Авиамоделирование	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Филология	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лапта	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Техническое моделирование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
Управление беспилотными летательными аппаратами	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0
Раноцветный мир английского	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Волейбол	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	2	0	1	0	0	2
Математический калейдоскоп	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	10	8	7	10	10	10	8	8	10	10	10	10	10	10	10	9	7

План внеурочной деятельности (недельный) СОО технологический профиль

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Россия-мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Практикум по решению задач по физике	2	2
Черчение	1	1
Социальные практики и профессиональные пробы	1	1
Волонтерский отряд "Доброход"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7

План внеурочной деятельности (недельный) СОО гуманитарный профиль

Учебные курсы	10 Б	11 Б	11 В
Литературная мастерская	0	2	0
Россия-мои горизонты	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1
Трудные и дискуссионные вопросы истории	0	0	1
Социальные практики и профессиональные пробы	1	1	1

Волонтерский отряд "Доброход"	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	6	5

План внеурочной деятельности (недельный) СОО естественно-научный профиль

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Россия-мои горизонты	1	1
Химия в промышленности Урала	0,5	
Химия и жизнь	0	1
Разговоры о важном	1	1
Беспилотные летательные аппараты	4	
Социальные практики и профессиональные пробы	1	1
Волонтерский отряд "Доброход"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8,5	5

Самообследованием установлено, что рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме, что зафиксировано в журналах. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, объединения по интересам. Все программы формируются с учётом рабочей программы воспитания, имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА свидетельствует о том, что он регламентирован и соответствует нормативным требованиям. Режим занятий, учебный план, календарный учебный график и расписание обеспечивают реализацию прав, обучающихся на получение качественного образования. Организация образовательной деятельности учитывает санитарно-эпидемиологические требования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов и осуществляется в разнообразных формах. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме, соответствуют рабочей программе воспитания и размещены на официальном сайте школы.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году в МАОУ СШ 3 на уровне основного общего образования 72 выпускника.

Все выпускники 9-х классов продолжают образование.

Информация о распределении выпускников 9 классов.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
МАОУ СШ 3	22	19	39	26
В др. ОУ	3		2	6
ССУЗы	18	26	28	38

Информация о распределении выпускников 11 классов:

В 2024 году закончили школу 26 одиннадцатиклассников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВУЗы	30	44	33	23
СПО	5	5	5	3

Трудоустройство	4	-	2	-
-----------------	---	---	---	---

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ свидетельствует о высоком уровне продолжения образования выпускниками 9-х классов МАОУ СШ 3, где 100% выпускников продолжают обучение. Наблюдается тенденция увеличения числа выпускников 9-х классов, поступающих в ССУЗы. В отношении выпускников 11-х классов отмечается преобладание выбора высшего образования, хотя в 2024 году наблюдается снижение числа поступивших в ВУЗы по сравнению с предыдущими годами. Трудоустройство выпускников 11-х классов остаётся незначительным.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем зрелости, осознанности в выборе педагогической профессии, увлеченности своим делом, преданности школе, взаимопонимания, сотрудничества, творческой открытости, готовности к конструктивному диалогу и поиску.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	50	54,9
в т.ч. – высшую	19	20,8
- первую	31	33,7
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	26	28,2
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	15	16,3

Список педагогических работников (без категории)

№ п/п	ФИО	Должность/предмет	Обоснование
1	Аристова Ирина Ивановна	воспитатель ГПД	работает в ОУ с 01.09.2023
2	Абросимов Артем Алексеевич	учитель/информатика	работает в ОУ с 02.10.2023
3	Булатова Елена Васильевна	Воспитатель ГПД	работает в ОУ с 07.09.2023
4	Вилегжанина Екатерина Анатольевна	Учитель/математика	работает в ОУ с 01.09.2023
5	Волкова Наталья Петровна	Социальный педагог	работает в ОУ с 21.09.2023
6	Журавлев Константин Викторович	учитель/информатика	работает в ОУ с 01.09.2023
7	Золина Елизавета Сергеевна	Учитель/музыка	работает в ОУ с 14.11.2023
8	Куликова-Шмидт Кристина Александровна	педагог доп. образования	работает в ОУ с 01.10 2023
9	Карабанова Анжелика Александровна	Учитель/начальные классы	работает в ОУ с 01.09.2023

10	Кинев Анатолевич	Александр	Учитель/информатика	работает в ОУ с 02.10.2023
11	Меньшикова Андреевна	Наталья	Учитель/математика	работает в ОУ с 01.09.2023
12	Маленьких Викторовна	Анастасия	Воспитатель ГПД	работает в ОУ с 01.09.2023
13	Коржавин Васильевич	Павел	Педагог образования доп.	работает в ОУ с 01.09.2023
14	Головина Мария Михайловна		тьютор	работает в ОУ с 26.10.2022 (декретный отпуск)
15	Черных Анастасия Сергеевна		Воспитатель ГПД	работает в ОУ с 25.09.2023
16	Тебенькова Владиславовна	Ксения	учитель/ классы	начальные работает в ОУ с 01.04.2023
17	Тараркова Лариса Алексеевна		учитель/математика	работает в ОУ с 01.09.2023
18	Осипов Валерьевич	Александр	социальный педагог	работает в ОУ с 04.03.2024

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию
(без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5- 10 лет	10- 20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональ- ное	Среднее профессионально е	Не имеют педагогическог о образования
91	15	8	12	27	29	67	24	0

Планирование и осуществление методической работы в ОО

Нормативно-правовые основания:

- Программа развития МАОУ СШ 3 на 2024-2029 гг., утверждена директором 28.08.2024 г.
- Положение о системе методической работы в МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Положение о методическом совете МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Положение о школьных методических объединениях, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.

Перечень направлений для формирования плана методической работы был составлен в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области).

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

Направление 3. Система методической работы.

Направление 4. Система развития таланта.

Аналитической основой для формирования плана работы методического объединения на учебный год является комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ДКР, ВПР), результатов промежуточной аттестации, результатов участия детей в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации, обучающихся, относительно преподаваемого учебного предмета и включает следующие аспекты:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и учебным предметам (до 3 лет);
- анализ объективности результатов оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур в разрезе муниципального образования;
- анализ зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по РФ, Свердловской области, ГО Красноуфимск;
- анализ связей между результатами независимых и внутренних оценочных процедур.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

В 2024 году 70 % (64 чел.) педагогов школы прошли повышение квалификации в рамках 42 дополнительных образовательных программ по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: реализация требований обновленных ФГОС, актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Семьеведение» и др.

Повышение квалификации педагогических работников

1-2 квартал 2024 года

№ п/п	Наименование ОП	Дата	ФИО, должность
1.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО». Вариативный модуль: учебный предмет «математика», 24 часа	27.02-01.03. 2024 г	Ширинкина А.А., учитель математики
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с учетом требований ФГОС)», 40 час.	22.01-31.03. 2024 г	Жерлыгина О.А. Минина Л.А. Шавкунова Ю.В. Бербеницкая Е.В. Орлова Л.А
3	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2. Развитие профессиональной	15.01-20.01. 2024 г	Багаутдинова И.А. Кобылина С.А. Ширинкина А.А.

	компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 24 час.		
4	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Реализация модели «Школа полного дня: актуальные педагогические практики» (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), 40 час.	01.12.- 15.12. 2023 г	Аристова И.И. Булатова Е.В. Маленьких А.В. Медведева Р.И. Мелехина М.М. Трифонова Л.В. Черных А.С.
5	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 40 час.	01.12-15.12. 2023 г	Боровкова С.В. Ганаева Л.Н. Караченцева А.В. Коновалова Л.Г. Мелехина М.М. Минина Л.А. Окунева Т.А. Петрова И.А. Трифонова Л.В. Шавкунова Ю.В. Шевалдина Ю.Ю.
6	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по физике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Потапова Е.П. Мальцева М.В.
7	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по информатике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Омелькова Н.Ю. Журавлев К.В. Кинев А.А.
8	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по математике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Ладыгина И.В. Ширинкина А.А.
9	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по литературе на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Шавкунова Ю.В. Минина Л.А.

10	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по химии на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Кобылина С.А.
11	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по биологии на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Жерлыгина О.А.
12	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по обществознанию на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Филимонов М.С.
13	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по истории на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Караченцева А.В.
14	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по географии на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», 72 час	01.12 15.12. 2023 г	Уринова О.В.
7	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Трансформация воспитательной работы учителя», 40 час	01.12 15.12. 2023 г	Буторина Е.С. Волкова Е.А. Карабанова А.А. Поздеева О.В. Трифанова А.П. Цыганова В.Н.

3-4 квартал 2024 г

8	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности» АНО ДПО «УрАМиКБ» ДПП «Организация работы по профилактике конфликтов в образовательных организациях, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде», 24 час.	08.02- 10.02. 2024 г	Поздеева О.В. Сидорова Т.В. Буторина Е.С.
---	--	----------------------------	---

10	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «математика», 24 час.	23.04.- 25.04. 2024 г	Ширинкина А.А.
11	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», 72 час	02.05. 2024	Шавкунова Ю.В.
12	ФГБОУ ДО «ФЦДО» ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей. В рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников», 16 час.	24.04. 2024 г	Кузнецова Т.С.
13	ФГБОУВО «УрГПУ» ДПП «Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 16 час.	20.03- 05.04. 2024	Ларрел Т.А.
14	ФГБОУВО «УрГПУ» ДПП «Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 36 час.	10.04- 25.04 2024	Ларрел Т.А.
15	Центр Профессионального Развития и инноваций Всероссийский семинар «Применение новых требований к содержанию образования в образовательной организации», 18 час	17.04- 20.04 2024	Дубовская И.А. Шавкунова Ю.В. Трифонова О.Н.
16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», 24 час	13.06-25.06. 2024	Имаева Н.В.
17	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Суицидальное и аутоагрессивное поведение:	05.06.-11.6. 2024	Имаева Н.В.

	ресурсный подход к диагностике и профилактике», 16 час.		
18	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» Всероссийский форум «Завуч года-2024» «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов», 12 часов	10-11 октября 2024 г	Трифорова О.Н. Шавкунова Ю.В.
19.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Педагогика дополнительного образования» (техническая направленность), Диплом ИП №005263 Рег. № 51508	25.09. 2024 г	Чулкин В.Е.
20	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город» ППК «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», 36 часов	14.10-16.10 2024 г	Казанцев Д. А. Коновалова Л. Г. Карабанова А.А. Связева Л.А. Меньшикова Н. А. Гуцуляк К.А. Садькова И. Д. Мальцева М. В. Кобылина С. А. Угринова О. В. Крашенинникова Н. Н. Золина Е. С. Корнева К. В. Бербеницкая Е.В. Корнилов Н.Н. Мережникова Н. А. Полина О. В. Шавкунова Ю. В. Старцева М. В. Третьякова С. В.
21	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся», 16 час	20.06.-28.06. 2024 г	Имаева Н.В.
22	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Психолого - педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации», 48 час	05.06-28.06. 2024 г	Имаева Н.В.

23	ГАНОУ СО «Дворец молодежи» ДП «Технологии работы с одаренными детьми», 20 час	27.09. 2024 г	Кузнецова Т.С.
24	ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» ДПП «Стратегические векторы профессионального становления и мастерства современного педагога», 16 часов	24.10-25.10. 2024 г	Куликова А.М. Орлова А.А. Шевалдина Ю.Ю.
25	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» Диплом о профессиональной переподготовке «Преподаватель профессионального обучения, методист»	31.10. 2024 г	Поздеева О.В.
26	ООО «Центр развития педагогики» ЛПП «Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО», 108 час.	24.07. 2023 г-14.08. 2023 г	Полина О.В.
27	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ), 16 час	06.12. 2021 г- 13.12. 2021 г	Полина О.В.
28	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по иностранному (немецкому) языку», 24 часа	25.09. 10.10. 2023 г	Трифонова О.Н.
29	ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроках «Изобразительное искусство», 24 час	23.09. 2024 -04.10. 2024	Крашенинникова Н.Н.
30	ООО «Центр дополнительного профессионального образования Транскрипция» ДПП «Экологическое управление в контексте создания человекоцентричной образовательной организации», 24 час.	28.11- 30.11. 2024 г	Шавкунова Ю.В. Полина О.В. Третьякова С.В. Трифонова О.Н.
31	Всероссийский семинар «Эффективный руководитель образовательной организации», 19 час	9-11.12. 2024 г	Дубовская И.А. Трифонова О.Н. Шавкунова Ю.В.

32	ООО «Центр Развития Педагога» ДПП «Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО», 36 час	20.11-04.12. 2024 г	Мережникова Н.А.
33	ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского по программе «Экспертная деятельность в области образования», 72 час	21.08-20.10. 2024 г	Полина О.В.
34	Инфоурок ППК «Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов», 144 час.	27.09-30.10. 2024 г	Барабанова Ю.В.
35	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	0.09.-11.12. 2024 г	Барабанова Ю.В.
36	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ДПП «Организационно- педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 16 час	01.10-14.10. 204 г	Поляков С.В.
37	АНО «Центр просвещения и формирования профилактической среды в образовательных организациях «Энергия успеха», ППК «Навстречу будущему», 24 час		Имаева Н.В.
38	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 ч.)	2024 год	Ахмерова Л.Р.
39	УрГПУ «Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике» (16ч); УрГПУ «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических	2024 г	Имаева Н.В.

	работников и управленческих кадров» (24 ч).		
40	АНО ДПО «УрАМиКБ», 2024г., «Организация работы по профилактике конфликтов в образовательных организациях, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде», 24ч.	2024 г	Сидорова Т.В.
41	ООО Инфоурок, 2024г., «Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», 144 ч	2024 г	Новоселова Г.В.
42	ГБОУ ДО ФЦДО, 2024г, «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников» (16ч)	2024 г	Кузнецова Т.С
43	ООО «Эйвиди-систем», 2024г., «Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся в образовательной организации» (72 ч).		Ганаева Л.Н.
44	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», 2024г., ПК по подготовке к реализации программы «Орлята России», 72ч.		Золина Е.С.
45	АНО ДПО «Каменный город» «Современные походы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО (36 ч.)		Коновалова Л.Г. Меньшикова Н.А. Старцева М.В. Крашенинникова Н.Н. Корнилов Н.Н.
46	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в ОО в условиях реализации ФГОС и ФООП» (36 ч.) 2024 г.		Корнева К.В.
47	УрГПУ, 2024г. «Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях ФГОС ОО» (16ч), УрГПУ, 2024г. «Цифровые технологии в музыкальном образовании» (36 ч).		Ларрел Т.А.
48	УрГПУ «Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроках «Изобразительного искусства» (24 ч.)		Крашенинникова Н.Н.

49	Государственный университет просвещения, 2024г., «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 ч).		Поздеева О.В. Бербеницкая Е.В. Корнилов Н.Н.
50	ОО «ЦДПО Транскрипция» «Экологичное управление в контексте создания Человекоцентричной ОО» (24 ч.)		Трифоновна О.Н.
51	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024г., «Методические подходы к изучению отдельных тем на основе анализа результатов ОГЭ по математике в 2023 г.», 24 ч.		Ширинкина А.А.
52	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа «Развитие компетенций по анализу междисциплинарных творческих текстов в рамках интеллектуальных состязаний», 68 час.	02.12-22.12.2024 г	Полина О.В.
53	Автономная некоммерческая организация «Большая перемена» ДПП «Наставничество: инструменты постсопровождения», 24 час	22.07.-31.07.2024 г	Шавкунова Ю.В.
54	ФГАОУВО «УрГПУ» ДПП «Формирование алгоритмических умений у детей младшего школьного возраста с использованием цифровых платформ обучения», 36 час	25.11-04.12.2024	Абросимова Е.А.
55	ФГАОУВО «УрГПУ» ДПП «Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся», 16 час	06.11-18.11.2024 г	Связева Л.А.
56	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 16 час	06.11-08.11.2024 г	Икрина Е.О. Ларионова О.С.
57	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Профилактика школьной неуспешности обучающихся», 56 час	21.10-29.10.2024 г	Полина О.В.
58	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 час	09.09-13.09.2024 г	Яговкина Л.И.

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт в рамках профессиональных конкурсов, круглых столов, семинаров муниципального, территориального, областного и

всероссийского уровня, организуют мастер-классы, принимают активное участие в муниципальных стажировках.

**Участие педагогических работников МАОУ СШ 3
в профессиональных конкурсах, конференциях в 2024 году**

Статистическая информация

18 человек
21 конкурс, из них:
9 – муниципальный уровень
10 – региональный уровень
2 – Всероссийский/Международный уровень
11 победителей/призеров
Всего: 27 чел./конк.

Аналитическая информация

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО педагога	Форма участия, результат
1.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» - 2024	Куликова-Шмидт К.А.	участие
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2024	Сыропятова Е.В.	участие
3.	Муниципальный этап областного конкурса «Образование без границ»	Сидорова Т.В.	участие
4.	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2024»	Караченцева А.В.	ПРИЗЕР 2 место
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Свердловской области в 2023/2024 учебном году	Караченцева А.В.	18 место в рейтинге из 81 участника (179 б.) Макс. – 210 б., мин. – 104 б., ср.б. – 157 б.
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году	Куликова-Шмидт К.А.	52 место в рейтинге из 168 участников (156 б.) Макс. – 197 б., мин. – 67 б., ср.б. – 132 б.
7.	Муниципальный конкурс «Самый классный классный» - 2024	Мелехина М.М.	ПОБЕДИТЕЛЬ
8.	Муниципальный конкурс программ организации отдыха детей и их оздоровления «Летнее время»	Бабич Н.В.	ПРИЗЕР 2 место
9.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2024 г.	Ширинкина А.А.	участие
10.	Муниципальный конкурс «Лучшая функциональная зона кабинета специалиста»	Сидорова Т.В.	ПОБЕДИТЕЛЬ

11.	Муниципальный конкурс школьных служб примирения	Имаева Н.В., рук. ШСП	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом 1 степени
12.	Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога» (ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад») <ul style="list-style-type: none"> · <i>Номинация «Лучшая служба примирения»</i> · <i>Номинация «Лучший дизайн листовки/флаера в формате инфографика»</i> 	Имаева Н.В.	ПОБЕДИТЕЛЬ 1 место ПРИЗЕР 2 место
13.	Шестой международный конкурс методистов бизнес-обучения (Академия социальных технологий, г.Москва)	Щербакова Е.А.	участие
14.	Конкурс проектов общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск по созданию информационно – библиотечного центра в рамках муниципального проекта «Воспитательное пространство школы – от поддержки инициативы к грантовой поддержке»	Дружинина М.В. Ганаева Л.Н.	ПРИЗЕР 3 место
15.	Региональный этап конкурса «Учитель-дефектолог России»	Сидорова Т.В.	9 место в рейтинге из 15 участников (100 б.) Макс. – 126 б., мин. – 43 б., ср.б. – 84,5 б.
16.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024». <ul style="list-style-type: none"> · <i>Номинация «Управленческие программы деятельности»</i> 	Щербакова Е.А.	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени
17.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024». <ul style="list-style-type: none"> · <i>Номинация «Электронный образовательный ресурс».</i> · <i>Номинация «Методическая разработка мероприятия как формы профессионального общения».</i> 	Ларрел Т.А.	ПРИЗЕР Диплом II степени ПРИЗЕР Диплом II степени
18.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024». <ul style="list-style-type: none"> · <i>Номинация «Открытый урок»</i> 	Тебенькова К.В.	участие

19.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024». · Номинация «Открытый урок». · Номинация «Методическая разработка мероприятия как формы профессионального общения».	Кузнецова Т.С.	ПРИЗЕР Диплом III степени ПРИЗЕР Диплом II степени
20.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024». Номинация «Методическая разработка учебного пособия»	Связева Л.А.	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени
21.	Областной конкурс «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	Сидорова Т.В.	112 место в рейтинге из 122 участников, 108 б. Макс.б. - 206, мин. - 54, ср.б. -130
22.	Региональный этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области	Сидорова Т.В.	5 место в рейтинге из 19 участников, 157 б. (выше среднего). Макс.б. – 180, мин. – 81, ср.б. – 130,5
23.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в Свердловской области в 2024 году	Сергеева Н.А.	участие
24.	Всероссийский конкурс «Наставничество» в 2024 году (Министерство просвещения Российской Федерации)	Ганаева Л.Н. Багаутдинова И.А.	участие
25.	Конкурс учебных и методических материалов педагогов дополнительного образования (МБУ ДО «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», уровень – региональный) Номинация «Дополнительная общеразвивающая программа»	Кузнецов К.Д.	ПОБЕДИТЕЛЬ

Наличие действующей системы наставничества

- Программа наставничества. Модель «Учитель-учитель», утв. приказом № 204/2 от 02.10.2020 г.
- Положение о целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3, утв. приказом №184/1 от 18.09.2020 г.
- Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СШ 3, утв. приказом № 369/3 от 30.08.2024 г.
- Приказ «О реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3» № 383/1 от 04.09.2024 г.
- Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2024-2025 гг.

Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2024-2025 уч. г.

(модель «Учитель-учитель»)

Направление. Формирование базы наставляемых и наставников

	Наставник	Наставляемый
1	Имаева Н.В., педагог-психолог, 1 КК	Маленьких А.В.
2	Журавлева Г.П., учитель начальных классов, ВКК	Карабанова А.А.
3	Икрина Е.О., учитель начальных классов, 1 КК	Крашенинникова К.В.
4	Ширинкина А.А., учитель математики, ВКК	Камаева Р.Р.
5	Новоселова Г.В., соц. педагог, тьютор, 1 КК	Никитина Ж.А.
6	Кузнецова Т.С., педагог доп.образования, 1 КК	Пономарева Ю.А. Кузнецов К.Д.
7	Сидорова Т.В., учитель-дефектолог, 1 КК	Холина А.П.

Таким образом, в школе выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

- предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

- методический совет, основными задачами которого являются планирование основных направлений развития Учреждения, её инновационной деятельности, координация инновационных процессов, интеграция деятельности педагогов, направленной на развитие Учреждения, обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими ресурсами;

- временные творческие/рабочие группы педагогов, которые осуществляют решение локальных тактических задач, направленных на развитие Учреждения.

Методическая работа в школе осуществляет следующие функции:

- планирование повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

- оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов: аттестация, наставничество;

- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников;

- сопровождение инновационной деятельности педагогов, подготовки к профессиональным конкурсам;

- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений в рамках методических объединений;

- обобщение педагогического опыта педагогов школы, его трансляция и внедрение в практику работы Учреждения, публикации.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ свидетельствует о зрелости, увлеченности и профессиональной преданности педагогического коллектива МАОУ СШ 3. Более половины (54,9%) педагогических работников имеют квалификационную категорию, в том числе 20,8% – высшую и 33,7% – первую. При этом 28,2% педагогических работников не имеют квалификационной категории, что в основном обусловлено небольшим стажем работы в данном ОУ, что подтверждается списком педагогических работников без категории. Школа активно занимается

повышением квалификации кадров, в 2024 году 70% педагогов прошли обучение по различным направлениям. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень профессионализма и добиваясь значительных результатов. В школе функционирует система наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов и повышение их профессионального мастерства. Развита система методической работы, включающая предметные объединения, методический совет и временные творческие группы.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации общеобразовательных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3». Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего и среднего общего образования.

Проблема обеспеченности доступа к цифровым образовательным ресурсам решается посредством размещения каталогов и прямых ссылок на сайте школы в разделе «Библиотека». Обеспеченность художественной, учебной и научно-популярной литературой решена за счет подключения к порталам «Литрес:Школа» и «Библиошкола». Педагогическими работниками и обучающимися с 2023 года используются ресурсы Цифровой (электронной) библиотеки.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ свидетельствует о том, что школа располагает необходимым и достаточным комплектом учебников и учебных пособий, входящих в федеральные перечни и рекомендуемых к использованию в образовательном процессе. Фонд учебной литературы регулярно обновляется и пополняется. Кроме того, школа активно использует электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивая доступ к ним через сайт школы и посредством подключения к цифровым библиотекам. Это создает благоприятные условия для реализации общеобразовательных программ и обеспечивает учеников и педагогов необходимыми ресурсами для обучения и развития.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2024 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	25 138
Художественная литература	20 517
Учебно-методическая литература	1 677

Справочная литература	4 964
Общий объем фонда	52 296

Самообследованием установлено, что цифровое образовательное пространство библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Заключен договор с электронной библиотекой «Литрес: Школа», что позволяет обучающимся и педагогам расширить доступ к научно-популярной и художественной литературе.

Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска и Красноуфимского района, МБУ ЦБС Детская библиотека, МАУДО "Дворец творчества", МАУ ДО СЮТ.

Педагогами-библиотекарями совместно с педагогами школы в системе проводятся мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные гостиные и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На сайте школы создан раздел «Библиотека», в котором размещен план работы библиотеки на учебный год, календарь знаменательных дат, ссылки на онлайн-библиотеки.

Создано публичное библиотечное сообщество «Книжный дворик» (<https://vk.com/bookschool3>), на базе которого проводятся онлайн-мероприятия, отображаются новости библиотеки и школы.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование	Перечень, количество (шт.)	
	ул. Советская, 56	ул. 8 Марта, 93
ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	29	23
В том числе:		
Кабинет русского языка	3	3
Кабинет математики	2	2
Кабинет химии (с лаборантской)	1	1
Кабинет биологии (с лаборантской)	1	1
Кабинет физики (с лаборантской)	1	1
Кабинет истории и обществознания	1	2
Кабинет географии		1
Кабинет ИЗО, музыки	1	2
Кабинет начальных классов	10	8
ОБОРУДОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
В том числе:		
Столярная мастерская	1	1
Слесарная мастерская	1	1
Кабинет домоводства и кулинарии	1	2
Кабинет робототехники	1	1

Медиа студия Кабинет «Светофор»	1	1 1
ОБОРУДОВАННЫЕ БИБЛИОТЕКИ	1	2
ОБОРУДОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ СПОРТА Спортивные залы Спортивная площадка (мини-футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная площадка)	2	3 1

ОБОРУДОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-

программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Наименование	Количество (шт.)	
	ул. Советская, 56	ул. 8 Марта, 93
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	130	186
- приобретённых за последние три года	34	186
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	114	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный класс	4 (3)	6 (4)
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	46	70
Наличие библиотечно-информационного центра	да	да

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2	12
Количество интерактивных досок / интерактивных панелей в классах	15	30
Количество мультимедийных проекторов в классах	28	0
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	133	158
Количество ПК в составе локальных сетей	111	83
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да	
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да	
Дополнительное оборудование:		
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	<ul style="list-style-type: none"> × Усилитель «Форманта А244», × колонки «Форманта АС155» (2), × Микшер «Yamaha», × Микрофоны (7). Документ-камеры (5). 	<ul style="list-style-type: none"> × Фотоаппарат зеркальный Nikon × Цифровая видеокамера Panasonic × Школьная видеостудия в комплекте × Школьная фотостудия в комплекте Sony × Документ-камера (28) × Акустическая система (7) × Аудиосистема (3) × Микшер × Радиосистема Axelvox

		<ul style="list-style-type: none"> × Видео-увеличитель электронный ручной (ЭРВУ) RUBY × Звуковая панель Xiaomi Mi × Проигрыватель CD × Ресивер Bluetooth повышенной мощности × Радиосистема ручная двойная × Школьное радио
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	<ul style="list-style-type: none"> × МФУ: Kyocera, Canon, Samsung, HP (17 ед.), × Принтеров Canon, Samsung, HP (5ед.) 	<ul style="list-style-type: none"> × МФУ Xerox VersaLink C7030 × МФУ Xerox (6) × МФУ Brother (28) × МФУ Pantum (5) × Принтер 3D Picaso Designer X Pro
Другое оборудование (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> × Модульная система экспериментов для начальной школы. × Система контроля и мониторинга качества знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> × Гильотинный механический резак Bulros 470A × Ламинатор пакетный Bulros PDA3-336HL × Струйный плоттер Cannon iPF PRO-2100 × Устройство переплетное Bulros ST2960 × Лазерный проектор × Контроллер Solton × Аппаратно-программный комплекс "Ритм" × Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения × Интерактивный демонстрационный комплекс "Нумизматика" × Интерактивный комплекс STIK × Интерактивный пол × Интерактивный программно-аппаратный комплекс "Финансовая грамотность" × Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства × Комплект HTC Vive Pro Full Kit 2.0 (система виртуальной реальности очки + шлем) (5) × Методический интерактивный комплекс по экологии × Методический интерактивный комплекс по ПДД × Метеостанция школьная × Набор оборудования для тира "Стандартный" на 4 мишени × Оборудование и наборы д/экспериментов по естествознанию в нач. классах компл.15 × Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT352WN (2) × Настольный токарный станок с ЧПУ

	<ul style="list-style-type: none"> × Сверлильный станок Кратон DM-13/350 × Сенсорный логопедический комплекс с микрофоном и ПО × Система автоматического воспроизведения звуковых файлов в качестве школьного звонка × Станок фрезерный портальный с числовым программным управлением × Станок многофункциональный (комбинированный) деревообрабатывающий × Стационарная система "Исток" СЗ × Токарно-винторезный станок MetalMaster MML 2870 × Цифровая камера для телескопа × Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) × Школьный планетарий с комплектом дисков × Экран проекционный × Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с виртуальным учителем
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	<ul style="list-style-type: none"> × Цифровая лаборатория по физике (6) × Комплект ГИА-лаборатории по физике (6) × Комплект ГИА-лаборатории по химии 6 × Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике (6) × Комплект для лабораторного практикума по электричеству, с генератором (6) × Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных работ по биологии × Цифровая лаборатория по химии для ученика (15) × Цифровая лаборатория по биологии (6)

**Перечень средств обучения и воспитания в центре
«ТОЧКА РОСТА»**

№	Наименование средства обучения и воспитания	Единица измерения	Количество
1	Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе		

1.1	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе FISCHERTECHNIK	шт.	3
2	Многофункциональные устройства, 3D-принтеры и пластик для 3D-принтеров		
2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
2.2	3D-принтер	шт.	1
2.3	Пластик для 3D-принтера	шт.	10
3	Шлемы виртуальной реальности		
3.1	Шлем виртуальной реальности HTCViveProStarterkit	комплект	1
4	Квадрокоптеры		
4.1	Геоскан Пионер Мини комплект № 1	шт.	1
5	Компьютерное, презентационное, телекоммуникационное оборудование, оборудование для медиазоны		
5.1	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
5.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
5.3	Мобильная транспортно-зарядочная система	шт.	1
5.4	Телекоммуникационное оборудование	шт.	2
5.5	Смартфон	шт.	1
5.6	Интерактивный комплекс	шт.	1
5.7	Мобильная стойка	шт.	1

5.8	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1
5.9	Комплект для конференций	шт.	1
5.10	Мультимедийный комплект	шт.	1
5.11	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
5.12	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
5.13	Штатив	шт.	1
5.14	Микрофон	шт.	1
6	Роботизированное оборудование, станки, аккумуляторный и ручной инструмент		
6.1	Многофункциональная настольная роботизированная рука	шт.	1
6.2	Комплект линейных перемещений	комплект	1
6.3	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
6.4	Набор бит	шт.	1
6.5	Набор сверл универсальный	шт.	1
6.6	Многофункциональный инструмент (мультицул)	шт.	2
6.7	Клеевой пистолет	шт.	3
6.8	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
6.9	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
6.10	Электролобзик	шт.	2
6.11	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2

6.12	Ручной лобзик	шт.	5
6.13	Канцелярские ножи	шт.	5
6.14	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
6.15	Токарный станок по металлу	шт.	1
6.16	Сверлильный станок	шт.	1
7	Квадрокоптеры и фотограмметрическое программное обеспечение		
7.1	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
7.2	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
8.	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, оборудование для шахматной зоны		
8.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	комплект	1
8.2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
8.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
8.4	Шина складная	комплект	1
8.5	Воротник шейный	шт.	1
8.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
8.7	Цифровая лаборатория	шт.	1
8.8	Комплект для обучения шахматам	комплект	3
9	Робототехнические наборы		

9.1	Курс робототехники	комплект	1
9.2	Конструктор для моделирования	шт.	1
9.3	Комплект ресурсных наборов для конструктора для моделирования	комплект	1

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование.

Условия питания

Наименование	Количество (шт.)	
	ул. Советская, 56	ул. 8 Марта, 93
Наличие школьной столовой	1	1
Организатор питания	ООО «Комбинат общественного питания» г. Полевской https://caterinburg.ru	

Условия охраны здоровья

Наименование	Количество (шт.)	
	ул. Советская, 56	ул. 8 Марта, 93
Медицинский кабинет (лицензированный)	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	1
Кабинет педагога-дефектолога		1

Медицинское обслуживание осуществляют фельдшеры и медицинские сестры на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка

обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы в системе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей: обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проводятся дни здоровья для обучающихся начальных классов, школьный туристический слет «Прощай, лето!», школьная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи норм ГТО, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике и другие мероприятия.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся, удовлетворительное. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная и тревожная сигнализация. Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение, осуществлено ограждение периметра территории школы, установлены в обоих зданиях школы системы контроля и управления доступом в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. Обучающиеся под контролем классных руководителей в системе ведут дневники безопасности, на школьном сайте создан и постоянно пополняется раздел «Безопасность».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МАОУ СШ 3 осуществляется с использованием интернет-фильтрации. Учащиеся могут получить доступ к интернету в библиотеках и кабинетах информатики.

Образовательный процесс обеспечивается различными электронными и иными информационными ресурсами, сведения о которых размещены на сайте организации <http://ou3.org.ru/about/technical-equipment/>

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, способствует реализации ФГОС в полном объеме, позволяет развивать систему дополнительного образования, что способствует удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. Соблюдаются требования комплексной безопасности.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ свидетельствует о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек и спортивных объектов на двух площадках (ул. Советская, 56 и ул. 8 Марта, 93). Школа оснащена достаточным количеством компьютеров (включая приобретенные за последние три года), интерактивными досками, мультимедийными проекторами и имеет доступ к сети Интернет посредством выделенной линии. Особое внимание уделяется современному оборудованию, такому как 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, робототехнические наборы и комплексы для изучения безопасности жизнедеятельности. В школе организовано питание, функционируют медицинский кабинет, кабинеты психолога, логопеда и дефектолога. Созданы условия для здоровьесбережения учащихся, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности, включая пожарную и тревожную сигнализацию, видеонаблюдение и системы контроля доступа. Материально-техническая база постоянно совершенствуется и соответствует современным требованиям ФГОС.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МАОУ СШ 3. Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды. Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: «Программа антирисковых мер по направлению: высокая доля обучающихся с риском школьной неуспешности», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации», «План-график оценочных процедур МАОУ СШ 3 на 2024 – 2025 учебный год», «План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году».

Деятельность образовательной организации по внутренней системе оценки качества образования направлена на: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СШ 3; получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ 3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательной организацией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 301 человек из числа родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

По результатам опроса 2024 года выявлено, что 91% родителей, из числа принявших участие, удовлетворены качеством образования в МАОУ СШ и считают, что МАОУ СШ 3 даёт обучающимся достойное качество образования.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 – 2024 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования в школе

* 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – плохо; 1 – очень плохо

№	Показатель качества	Содержание показателя	5	4	3	2	1
1	Качество условий						
1.1	Укомплектованность пед. кадрами	Обеспеченность кадрами.			+		
		Опыт, квалификация и профессионализм кадров.		+			
1.2	Укомплектованность УМК	Полнота укомплектованности (обеспечения):	+				

		учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем;						
		библиотечного фонда (художественная и справочная литература);		+				
		подписными периодическими изданиями;					+	
		электронной программной продукцией					+	
1.3	Доступ к ЭОР	Применение ЭОР в образовательной деятельности	+					
		Использование ЭОР во внеурочной и внеклассной работе	+					
1.4.	Укомплектованность специализированных кабинетов	Наличие необходимых ресурсов для образовательной деятельности		+				
1.5.	Укомплектованность спортзала	Наличие необходимых ресурсов для организации физкультурной деятельности	+					
1.6.	Санитарно-гигиенические условия (санузлы, душевые и др)	Меры для охраны здоровья обучающихся		+				
1.7.	Достаточный перечень дополнительного образования	Меры для удовлетворения духовных, интеллектуальных, творческих потребностей учащихся	+					
1.8.	Качественные условия безопасности образовательного процесса	Меры для обеспечения безопасности жизнедеятельности	+					
2.	Качество образовательного процесса							
2.1	Организация проектной, исследовательской работы	Создание условий для мотивации		+				
2.2	Проведение мероприятий в школе и в классе	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития обучающихся	+					
2.3.	Организация социально-значимых мероприятий	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития	+					
2.4.	Детские объединения	Создание условий для деловых, дружеских взаимоотношений между учащимися	+					
2.5.	Организация мероприятий с участием родителей	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы		+				
3.	Качество результатов образования							
3.1	Результаты ВПР	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
3.2	Результаты ОГЭ					+		
3.3.	Результаты ЕГЭ					+		
3.4.	Участие в олимпиадах	мотивация учащихся с различными возможностями и способностями				+		
3.5.	Участие в конкурсах					+		
3.6.	Участие в спортивных мероприятиях					+		

На основе самодиагностики были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Выводы:

- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА, все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся;
- недостаточный уровень готовности некоторых педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, использованию современных инновационных технологий для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- недостаточно высокая мобильность некоторых педагогических работников в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации;
- недостаточная компетентность родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в рамках образовательной деятельности.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему методической работы;
- подготовить педагогический коллектив по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- расширить сетевое сотрудничество школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- создать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- укрепить базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ свидетельствует о её направленности на обеспечение системы принятия управленческих решений, повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности школы. Разработаны нормативные документы, определяющие показатели эффективности и регламентирующие оценочные процедуры. Деятельность направлена на формирование единой системы диагностики и контроля, получение объективной информации о качестве образования, повышение информированности потребителей и принятие обоснованных управленческих решений. Оценка охватывает образовательные достижения обучающихся (личностные, метапредметные, предметные результаты, участие в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников) и условия образовательной деятельности (удовлетворенность родителей, программно-информационное обеспечение, оснащенность кабинетов, укомплектованность литературой, тревожность обучающихся, кадровые условия, использование социальной сферы). Используются методы экспертизы, мониторинга, анализа и анкетирования. Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством образования. Анализ качества образования, основанный на самодиагностике, выявил сильные стороны (результативность ГИА, профессионализм учителей) и слабые стороны (недостаточная готовность к работе с обучающимися с особыми потребностями, мобильность в освоении инноваций, компетентность родителей). Определены задачи по совершенствованию управления, методической работы, расширению сетевого сотрудничества, созданию системы работы с родителями и укреплению различных сред школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1128 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441 человек/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	679 человек/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 чел/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 11 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1115 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 чел./74 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 чел./74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./26 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 чел./55 %
1.29.1	Высшая	19 чел./21 %
1.29.2	Первая	31 чел./34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 чел./25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./19 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1128 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62 кв. м

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(утверждены Советом руководителей образовательных организаций ГО Красноуфимск (протокол от 25.01.2022 г. №1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2024 год
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2024 год
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2024 год
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2024 год
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2024 год
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	Не предусмотрено графиком оценочных процедур за 2024 год
<i>Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»</i>		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%

1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
<i>Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»</i>		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	762 человек/68%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	152 человек/14%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	616 человек/55 %
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	35 человек/3%
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	404 человека/36 %
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	12 человек/1,2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	94 человек/8,4 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	4 человек/0,4%
<i>Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»</i>		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	592 ученика/57%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	277 учеников/27%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	49 человек/ 4,8 %
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	9 человек/ 1%

2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	9 человек/ 1%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	5 человек/ 0,5%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	3 человек/ 0.29 %
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 человек/ 0%
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	32 человек/ 2,8%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	120 человек / 10,6 %
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0 человек / 0%
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек / 0 %
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек / 0%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0 человек / 0%
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	100 %
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	19 человека / 2%

2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0 человек / 0%
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	2 человек/2%
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	0 человек/0%
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	652 ученика/ 58%

3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»

3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	98 %
-----	---	------

Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	30%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	30%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	60%

3.6	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	78%
3.7	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	100%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	100%
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	70%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	70%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	90%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	80%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	75%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными	4

	образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	
<i>Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»</i>		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	25%
<i>Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»</i>		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	25%
<i>Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»</i>		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	30%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	7
4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
<i>Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»</i>		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного	да

	процесса и проводимых мероприятиях, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	0
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	2/2,7 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	45,7 %
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	2/2,7 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	да
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	20/77%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	6/23%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	3 человек /4%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	Да

4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Да
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	60 %
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	Да
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100 %
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	19/21 %
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да

4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	810
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития		
1-Учитель		
17 /19 %		
педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	17/19%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности,	

	получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	
<i>Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»</i>		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	27/30 %
<i>Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»</i>		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	91/100 %
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	23/25 %
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	11/12 %
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	4
<i>Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»</i>		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	100%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	5 чел.
<i>Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»</i>		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	13/ 100%

5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	15/ 16%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	7
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да <i>Положение о школьных методических объединениях, утв. пр. №157 от 31.08.20 г.</i>
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	15%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 5% ООО – 25% СОО – 70%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0,2% ООО-2% СОО-0%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	30%

6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского <u>военно-патриотического</u> общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	5%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	11%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	43%