

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU CШ 3


И.А. Дубовская
«18» апреля 2018г.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
MAOU CШ 3**

2018г.

ГО Красноуфимск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления МАОУ СШ 3	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4.	Оценка организации учебного процесса	39
5.	Оценка востребованности выпускников	55
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	56
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	65
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	66
9.	Оценка качества материально-технической базы	66
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68
	Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 учебный год	71

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ СШ 3 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы за учебный год является основой для принятия управленческих решений по реализации и корректировке основных образовательных программ и программы развития учреждения.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)
Юридический адрес –	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Фактический адрес –	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Телефон	Телефон, факс: (8343)5-14-84
e-mail	5231021@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовская Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66 № 001696, дата выдачи 18.02.2011г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 66 № 000700, дата выдачи 12.02.2012г. Свидетельство действительно по 13.02.2024г.
Устав	Утвержден приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск № 45 от 08 февраля 2018 года, зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц 06 апреля 2018 года, соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации».

Школа расположена в микрорайоне застройки пятиэтажных домов 60-80-х годов в центре города. Большая часть 1-х этажей в микрорайоне школы в настоящее время используется под частные магазины. Нового строительства нет в течение нескольких лет. В течение ряда лет в микрорайоне школы проживали в основном пожилые люди, однако в последние годы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество детей в микрорайоне школы. Школа является востребованным

образовательным учреждением среди жителей города и района. Около 50% обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения. Школа дорожит каждым учеником, доверием родителей.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены Дворец творчества, Детская и юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Центр культуры и досуга, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма, что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, частных предпринимателей и других категорий. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают посильную помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2013-2014	40	67	121	1
2014-2015	38	58	119	4
2015-2016	74	118	141	4
2016-2017	71	98	137	3
2017	73	103	162	0

В школе ведется адресное взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам обеспечения качества образования.

Школа сильна традициями гражданско-патриотического воспитания (митинги для обучающихся школы и жителей микрорайона, посвященные Дню Победы, военно-патриотическая игра Зарница, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и др.), духовно-нравственного воспитания (концерты для многодетных семей, семейные библиотечные вечера, акции добрых дел и др.) и эстетического воспитания (тематические и индивидуальные выставки юных художников, работа вокальных групп, участие в конкурсах выразительного чтения, литературные вечера и др.). Многие традиции бережно сохраняются и совершенствуются с учетом менталитета поколений обучающихся, в то же время поощряются и внедряются инновации, обеспечивается взаимное обогащение ценностей разных поколений в процессе их познания и присвоения.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / Количество обучающихся	11 / 276 чел.	10 / 255 чел.	3 / 76 чел.	24 /607чел.
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	0	7	0	7

Обучение на дому

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017
НОО	3 чел.	2 чел.	5 чел.	4 чел.
ООО		1 чел.	1 чел.	2 чел.
СОО	-	-	-	-

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка. Дети обучаются в общеобразовательных классах. Родители знакомятся с АОП: учебный план, расписание уроков, индивидуальное тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий педагога-психолога, учителя - логопеда, рабочие программы по учебным предметам, карта динамики развития обучающегося. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. По мере возможностей с целью социальной адаптации каждый ребенок включается и во внеурочную деятельность своего класса, образовательного учреждения: праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы, олимпиады, НПК и т. д.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОУ
2013-2014	485	257 / 0
2014-2015	487	370 / 0
2015-2016	551	407 / 0
2016-2017	551	276/0
2017	607 ВУД – 427, ДО - 72	424

Несмотря на востребованность обучающимися дополнительного образования, в учреждении оказание данных образовательных услуг в настоящее время не осуществляется ввиду отсутствия лицензии на данный вид деятельности.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	1- 4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	ИТОГО по ОУ
2013-2014	24,3	23,5	18,7	23,1
2014-2015	24,4	22,3	23	23,1
2015-2016	24,6	24,3	21,3	23,4
2016-2017	25,4	24,2	28	25,1
2017-2018	25	25,5	25,3	25,3

Контингент обучающихся сохраняется на всех уровнях обучения, выбывают обучающиеся в основном по причине смены места жительства.

Миссия школы: МАОУ СШ 3 – это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающая качественное образование.

Цель работы школы: создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 3

Школа реализует основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовская Ирина Александровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	2,5 года
2.	Филева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	10 лет
3.	Журавлева Галина Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	1 год

4.	Глазырина Светлана Викторовна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	13 лет
5.	Тараркова Лариса Алексеевна	главный бухгалтер	высшее		4 года

Согласно Уставу МАОУ СШ 3 в учреждении действуют следующие **органы государственного-общественного управления**:

- Наблюдательный совет
- Совет Учреждения (школы)
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

С целью методического сопровождения введения и реализации ФГОС в школе действует Методический совет (руководитель Абросимова Е.А.) и школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО учителей общественных наук и искусства;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Для создания условий освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС в качестве одной из форм внутрикорпоративного повышения квалификации ежемесячно реализуются «Методические мастерские» различной актуальной для педагогов школы тематики, групповые и индивидуальные консультации по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, корректировке рабочих программ курсов, дисциплин.

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт через участие в конкурсах, круглых столах, семинарах муниципального, территориального, областного и всероссийского уровней, организуют мастер-классы, проводят открытые уроки и внеурочные занятия.

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и др.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» разработана на 2017-2020 годы.

Цель программы: создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Задачи программы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательным учреждением:

- Обновление системы управления школой в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.
- Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для достижения результатов образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствование модели деятельности учреждения по сопровождению одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование модели профориентации и самоопределения обучающихся для организации предпрофильной подготовки.
- Развитие системы дополнительного образования детей в учреждении.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников учреждения.
- Развитие условий комплексной безопасности образовательной среды, сохранения здоровья обучающихся и работников школы.
- Приведение материально-технической базы учреждения и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- План основных мероприятий в рамках Программы развития образовательного учреждения;
- ежегодные планы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы;
- недельные планы.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также **локальные нормативные акты**, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Основные документы и локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://ou3.org.ru/>).

Оптимизации системы управления способствует применение электронного документооборота.

При управлении учреждением применяются следующие программы:

- ПФР (делопроизводитель)
- Электронные услуги в сфере образования (делопроизводитель)
- 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия).

В ОУ создана локальная сеть, к которой подключено 75 компьютеров. В образовательном учреждении ведется электронный мониторинг качества образования, электронное портфолио обучающихся.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно- тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся.

Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности образовательного учреждения, документооборот осуществляется через локальную сеть и файловый сервер.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Результаты освоения обучающимися программ
по показателю "успеваемость" в 2016-2017 учебном году*

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам	Переведены условно
		Всего	из них			Всего			
			на «5»	на "4", "5"			с 1 "3"		
				Всего	с 1 "4"				
1	60							0	
2	65	64	3	35	0	8	0	1	1
3	75	75	5	35	1	8	0	0	0
4	49	49	3	21	0	5	0	0	0
1-4 кл.	249	188	11	91	1	21	0	0	1
5	45	44	1	19	1	10	0	0	0
6	51	48	2	18	2	2	0	3	3
7	50	44		13	0	8	0	6	6
8	50	46		18	0	3	1	3	3
9	50	50	3	12	2	3	0	0	1 оставлен на повторное обучение
5-9 кл.	246	232	6	80	5	26	1	13	13
10	28	28	2	14		4	0	0	0
11	28	28	1	7	1	3	0	0	0
10-11кл.	56	56	3	21	1	7	0	0	0
Итого	551	476	20	192	7	54	1	14	14

Учебный год	% успеваемости по ОУ	% качества	Отчисления из школы обучающихся 9,10,11 классов (с указанием Ф.И. обучающегося и в какое ОУ города зачислен)
2015-2016	97,7	45,3	Ибрагимова Алина, 9 класс, отпуск по уходу за ребенком (обучалась в очно-заочной форме обучения) возраст – 18 лет
2016-2017	96,9	43,2	Котова Ирина, 9 класс, трудоустройство, возраст – 18 лет; Пшенко Сергей, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум, возраст – 18 лет; Макаров Матвей, 11 класс, трудоустройство (обучался в очно-заочной форме обучения), возраст – 19 лет.

Анализ результатов диагностики школьной адаптации 1, 5, 10 классов:

Уровень Критерий	Зона патологии		Уровень ниже слабого		Слабый уровень		Норма		Выше среднего уровня		Высокий уровень	
	Кол-во	0 %	Кол-во	0 %								
1 классы					3чел	6%	8чел	13%	12ч	20%	35чел	61%
5 классы					1чел	3%	7чел	15%	8чел	17%	31чел	68%
10 класс					1чел	3%	3чел.	11%	2чел.	7%	23чел	79%

В 5 и 10 классах слабый уровень адаптации присутствовал у обучающихся, пришедших учреждение в этом учебном году. Им потребовалось больше времени, чтобы освоиться в новом коллективе. Во втором полугодии дети успешно адаптировались, сопровождение их проходило через деятельность классных руководителей и психолога.

Анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе

Физика

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год
	Низкий Уровень 36-60% выполнения работы	Средний Уровень 61-80%	Высокий Уровень 81-100%		
23/0,85	52,6	30	17,4	трудности вызвало задание 12 - неверно определили показания прибора, не смогли спланировать исследования по теме "Архимедова сила" (зависимость выталкивающей силы от объема погруженного тела) и задание 14 «Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического	Повторить обобщенный план работы с приборами. 2. Включить больше заданий на планирование исследования по заданной гипотезе. 3. Работать по применению информации из текста и имеющихся знаний.

				устройства (прибора)», поскольку подобные виды заданий не встречаются в учебниках и практически не отрабатываются на уроках	
--	--	--	--	---	--

Биология

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
25 89%	0,2	0,44	0,36	Недостаточно сформированы умения решать биологические задачи и составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Обратить внимание на отработку умений решать задачи по цитологии и экологии.

Химия

Количество участников (Доля участников)	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 – 2018 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
21 человек – 17% от общего количества обучающихся г. Красноуфимска	5 человек – 24%	12 человек – 57%	4 человека – 19%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся с трудом выстраивает логическую цепь в своих рассуждениях. 2. Не полностью использует межпредметные связи для нахождения правильных ответов в заданиях. 3. Не рационально использует время, отведённое на выполнение заданий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Больше внимания уделять построению логической цепи в своих рассуждениях. 2. Чаще стараться использовать в объяснении материала (особенно при изучении тем, которые могут быть затронуты и в изучении других дисциплин) межпредметных связей.

					3. Учить правильно распределять своё рабочее время.
--	--	--	--	--	---

История

С работой справились все.

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
11 25 обуч. – 100 %	4 %	28 %	68 %	Затруднения в анализе исторического источника; в анализе исторической информации по карте	Соблюдать нормативы выставления отметок (по 5-балльной системе оценивания). Планировать систематический контроль уровня обученности. Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий. При изучении курсов истории использовать тестовые технологии, элементы заданий, идентичные заданиям ЕГЭ.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СП 3 и Календарным учебным графиком школы во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, собеседования по иностранному языку в 5-11 классах, творческих работ по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень достижения предметных результатов большинства обучающихся соответствует требованиям стандартов соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень усвоения основных образовательных программ обучающимися 2а, 2б, 3а, 4а, 5б, 8а классов. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты обучающихся 2в, 3в, 4б, 7а, 8б, 9б, 10а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 3 человека /1,5%

Анализ ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Цель деятельности МАОУ СШ 3 в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2016-2017 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить:
 - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать:
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
 - систему предметной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий МАОУ СШ 3 по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2016-2017 учебном году включал четыре направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей обучающихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности обучающихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2017.

Основная часть мероприятий, отнесенных к каждому разделу, выполнена.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника: отработан обязательный перечень содержательных элементов федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ; отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов);
- на уровне школьного педагогического сообщества: выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов при проведении контрольных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2017», круглый стол с учителями-предметниками по теме «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности, используемые при подготовке к ГИА», проведены школьные контрольные работы (вводные, промежуточные, итоговые) по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика и ИКТ);

По направлению «Организация работы по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА» было сделано:

- в рамках учебного плана к часам по общеобразовательным предметам русский язык и математика в 9 классах добавлено по одному часу на следующие курсы: «Речь и культура общения», «Комплексная работа с текстом», «Расширяем и углубляем курс математики» для расширения, углубления, обобщения знаний по предметам русский язык и математика. На основе запросов обучающихся в учебный план 9 класса включены учебные курсы «Практикум по решению задач по физике», «Алгебраические методы решения расчетных задач по химии»;
- на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, опроса обучающихся и педагогов в учебном плане 11 класса предусмотрено по одному часу на изучение предметов «Стилистика русского языка»; «Формы и содержание литературного произведения», дополнительно выделено по одному часу на изучение учебного курса «Практикум по решению задач по физике», «Решение генетических задач повышенной трудности», «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России», «Практикум решения расчетных задач повышенной сложности по химии»;
- в начале года выделена «группа риска» и «группа высокобальников» по каждому общеобразовательному предмету, своевременно проведена коррекция предметных компетенций выпускников на базовом («группа риска») и повышенном (высокобальники) уровне;
- ученики 9-х, 11-х классов ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, с процедурой ЕГЭ и ОГЭ через классные часы, тренинги, консультации;

Направление «Подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ» было реализовано за счет следующих мероприятий:

- организовано обучение сотрудников через курсы повышения квалификации, систему вебинаров, школьные семинары;
- проведено совещание с сотрудниками ППЭ по темам «Нормативные документы ЕГЭ, ОГЭ», - проведены консультации с общественными организаторами по работе с дистанционной системой обучения (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Направление «Информирование родителей обучающихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности обучающихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2017» было осуществлено через следующие мероприятия:

- администрацией школы проведено ознакомление родителей с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2017 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы;
- администрацией школы и учителями-предметниками организовано консультирование по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: психологической, предметной, процедурной для классных руководителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ, учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, спланирована коррекционная работа.

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования достигнуты следующие результаты:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

- Доля не допущенных к государственной итоговой аттестации (кол-во и %): 0

- Доля, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (кол-во и %):
1 / 2%
- в том числе:
- имеющих заключение ПМПК: 1 (в том числе получивших заключение впервые в текущем учебном году 1),
- имеющих справку об инвалидности 1 .
- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца – 4 человека, похвальные грамоты – 6 человек.
- Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 9 классов с указанием причин:

<i>Предмет</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
	<i>ОГЭ</i>	<i>ОГЭ</i>	<i>ОГЭ</i>
Русский язык	42(100%)	44 (100%)	50 (100%)
Математика	42 (100%)	44 (100%)	50 (100%)
Английский язык	8 (19%) Явилось: 7 чел. (16,6%)	1 (2,2%)	3 (6%)
Обществознание	11 (26,1%) Явилось: 11 чел. (26,1%)	34(77,2%)	24 (50%)
Биология	4 (9,5%) Явилось: 3чел. (7,1%)	22 (50%)	24 (50%)
Химия	7 (16,6%) Явилось: 5 чел. (11,9%)	7 (15,9%)	14 (29%)
Литература	1 (2%) Не явился	1 (2,2%)	1 (2%)
География	4 (9,5%) Явилось: 1 чел. (2,3%)	1 (2,2%)	8 (16,6%)
Информатика	0	1 (2,2%)	8 (16,6%)
Физика	4 (9,5%) Явилось: 3 чел. (7,1%)	6 (13,6%)	11 (22,9%)
История	6 (14,2%) Явилось: 1 чел. (2,3%)	15 (34%)	5 (10%)
<i>Всего</i>	<i>42</i> <i>(обязательный</i> <i>экзамен)</i>	<i>44</i> <i>(обязательный</i> <i>экзамен)</i>	<i>50 (обязательный</i> <i>экзамен)</i> <i>98 (предметов</i> <i>по выбору)</i>

В 2016-2017 учебном году на ГИА в форме ОГЭ обязательны два предмета по выбору, выпускниками МАОУ СШ 3 востребованы предметы: обществознание, биология, химия, физика. Выпускники 9-х классов осознано выбрали учебные предметы, т.к. в 10 класс идет 35 человек и выбор сделан в соответствии с дальнейшими жизненными и профессиональными планами, с учетом дальнейшего поступления в ВУЗы.

В 2016-2017 учебном году из 50 выпускников 49 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ, что составляет 100%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ:

	2014-2015	2015-2016			2016-2017
		9 «А»	9 «Б»	итого	
«5»	21 (50%)	9	6	15 (34%)	19 (38,8%)
«4»	18 (42,8%)	8 + 1(ГВЭ)	8 +1(ГВЭ)	18 (41%)	17 (34,7%)
«3»	3 (7%)	2	9	11 (25%)	13 (26,5%) 1 (ГВЭ)
«2»	0	0		0	0
Качество	92,8%	90%	63%	75%	73,4%
Учитель	Чухарева Т.М.	Коновалова Л.Г.			Минина Л.А. Чухарева Т.М.
Средний балл	4,43			4,1	4,1 3 ГВЭ

По сравнению с прошлыми годами в 2017г. качество понизилось вследствие того, что 100% выпускников сдавали четыре учебных предмета (в прошлых годах предметы по выбору сдавались по желанию обучающихся).

Результаты итоговой аттестации являются удовлетворительными: все обучающиеся группы риска справились с экзаменационной работой, многие повысили результат, если сравнивать с результатами с репетиционной ДКР в форме ОГЭ от 01.03.17. Достижению этого результата способствовало проведение следующих мероприятий:

- в течение двух лет (8-9 кл.) проводилось систематическое выполнение независимых контрольных работ по русскому языку (результаты анализировались, велся мониторинг, маршрутные листы для н/у);

- проводилась работа с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации;

- еженедельно проводились индивидуальные консультации для обучающихся «группы риска»;

- регулярно со всеми проводилась работа с бланками, КИМ ГИА- 9, справочными материалами, заданиями сайта ФИПИ, «Решу ГИА» и др.;

- педагоги прошли квалификационные испытания для экспертов по русскому языку и литературе на сайте подготовки экспертов РПК Свердловской области <http://expert-edu.irro.ru>;

«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 15.02. 2017- 17.02.2017г.- 24 часа (курс вела Долинина Т.А.);

«Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16.05.2017г. – 18.05.2017г.

- на заседаниях МО и ГМО анализировались наиболее распространенные ошибки, допущенные выпускниками 2016 года, выявлялись трудные разделы, темы по русскому языку, требующие особого внимания. В процессе всего курса обучения русскому языку, намечались основные пути предупреждения ошибок, актуализировались знания по нормативно-правовой базе ГИА – 9;

- создавались дидактические материалы по подготовке к ГИА-9 (алгоритмы решения заданий), маршрутные листы для н/у на основе результатов репетиционного тестирования, проводили в системе индивидуальные консультации для обучающихся.

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися на ОГЭ 2017, на уроках русского языка, РИКО, курсах по выбору в 2017-2018 учебном году в 8- 9 классах ведется следующая работа:

1. формирование навыков воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть;
2. систематическая отработка умений определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения;

3. формирование устойчивых навыков определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений;
4. систематическая отработка правил правописания безударных гласных в корнях слов, повторение правил правописания не и ни в словах разных частей речи, навыков пользования орфографическим словарем;
5. формирование навыков постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении;
6. отработка умений находить и исправлять грамматические и речевые ошибки;
7. составление индивидуальных рекомендаций по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

В 2017 году из 50 выпускников 49 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ, что составляет 100%.

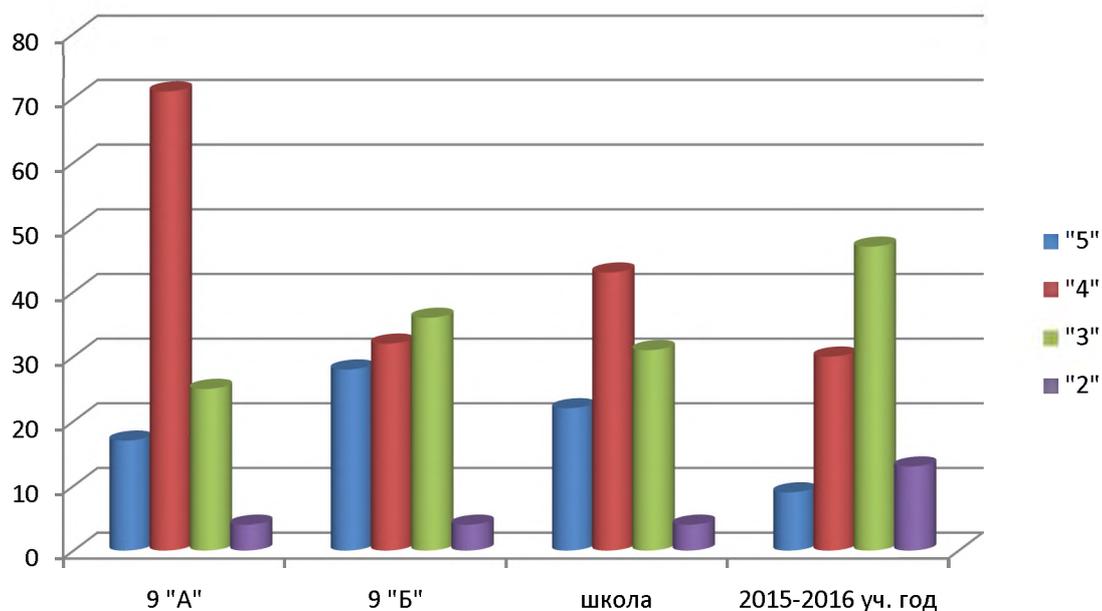
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
				после пересдачи	
«5»	12 (25%)	6 (14,2%)	5	11	11
«4»	15 (31,3%)	16 (35,7%)	22	21	22
«3»	17 (35,4%)	18 (35,7%)	17	15 +1 (ГВЭ)	16 +1(ГВЭ)
«2»	4 (8,3%)	2 (14,2%)	0	2	0
Качественный показатель	56%	52,3%	61,36%	65,3%	67,3%
Средний балл составил	17,4	3,61 (16,2)	3,72	3,8 3 (ГВЭ)	3,89 3 (ГВЭ)
Учитель	Аликина Т.Н. Ладыгина И.В.	Омелькова Л.Н.	Омелькова Л.Н. Ладыгина И.В.	Ладыгина И.В.	

Качественный показатель и средний балл вырос, даже без учета пересдачи.



Результаты ОГЭ по математике.



Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом на уровне базовой подготовки. Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом на уровне базовой подготовки. Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом на уровне базовой подготовки. Особенность подготовки обучающихся этой группы состоит в том, что они лучше освоили алгоритмическую составляющую курса, но имеют существенные пробелы в понятийной составляющей. Возможно, отсюда и проблемы с категорией «решение задач», где нет четкого знания алгоритма выполнения. Это значит, что имея существенные пробелы в базовой подготовке, справиться с заданиями повышенной сложности просто невозможно. Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Среди получивших отметку «2» 1 чел. не набрал необходимых 8- и баллов, 1 чел. не набрал нужного кол-ва баллов в разделе алгебра. После пересдачи 1 чел. получил отметку «3», 1 чел. получил отметку «4».

Систематическая работа учителя с КИМами прошлых лет, постоянный анализ проведенных работ, организация индивидуальной работы с обучающимися, а также опыт по проведению диагностических работ в системе Статград способствовал достижению положительных результатов.

Результаты ОГЭ по английскому языку 9 «А» (учитель Лосева Т.В.), 9 «Б» (учитель Багаутдинова И.А.): в 2017 году в ОГЭ по английскому языку принимали участие 1 обучающаяся из 9 «А» класса и 2 обучающихся из 9 «Б» класса, что составило 6% от общего количества выпускников, средний балл – 60б.

В соответствии со шкалой, установленной Рособрнадзором, уровень подготовки обучающихся **высокий**.

Разработан план предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год. Для предупреждения ошибок планируется обратить особое внимание на критерий 1 (выполнение коммуникативной задачи) раздела письмо и раздела говорение, для этого планируется провести тщательный анализ критериев с последующими тренировочными упражнениями.

Результаты ОГЭ по информатике (учитель Омелькова Н.Ю.): доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников – 16 %. Причины роста доли

участников экзамена по сравнению с предыдущим годом: стабильная успеваемость по данному предмету.

Определение групп разных уровней подготовки.

Минимальный и низкий уровни отсутствуют.

Средний уровень (12-17 баллов) – 2 человека.

Высокий уровень (18-22 балла) – 6 человек.

Результаты ОГЭ по биологии в форме ОГЭ (учитель Жерлыгина О.А.)

Учебный период	Кол-во выполнивших работу	% от общего числа выпускников	Средний первичный балл	Максимальный процент	Не сдавшие	Качество знаний
2015-2016	20	45%	28	85	0	60%
2016-2017	24	49%	27	85	0	58%

В целом выпускники основной школы показали достаточный уровень знаний фактического материала, проявили умение работать с рисунком, графиками, с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), со статистическими данными, представленными в табличной форме и анализировать биологическую информацию, по разным разделам биологии

Результаты ОГЭ по истории (учитель Куляшова И.П.): в 2017 году итоговую аттестацию по истории выбрали 5 человек, что составляет 10% от общего количества выпускников. Причина снижения доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом – сложность экзамена, и то, что в прошлом году средний балл по городу, региону и России – был самым низким из предметов по выбору.

Результаты: «5» - 2 обучающихся – 40 %, «4» - 1 обучающийся – 20%; «3» - 1 обучающийся – 20%; «2» - 1 обучающийся – 20 %.

Процент качества – 60%.

Результаты ОГЭ по химии (учитель Кобылина С.А.): сдавали ОГЭ по химии в 2017 году 14 обучающихся, что составило 29%. Уровень подготовки: низкий – два обучающихся (53 и 56%); средний уровень – семь обучающихся (62, 65, 74, 79%); высокий уровень – пять обучающихся (82, 97, 100%).

В результате суммирования набранных обучающимися баллов результаты следующие: восемь обучающихся справились с предложенной работой на отметку «4»; остальные шесть обучающихся получили отметку «5» (процент выполнения – 97 у двоих, а у одного выпускника – 100%). Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что данные выпускники основной школы достаточно хорошо усвоили основные моменты действующей программы основной школы по химии.

Результаты ОГЭ по обществознанию (учитель Филимонов М.С.): доля участников экзамена от общего количества выпускников – 48% (24 человека).

Определение групп разных уровней подготовки:

Минимальный уровень - 0% (0 человек).

Низкий уровень - 42% (10 человек).

Средний уровень – 58% (14 человек).

Высокий уровень – 0% (0 человек).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Доля, не допущенных к государственной итоговой аттестации (кол-во и %): 0

- Доля, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (кол-во и %): 0

- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании третьего уровня похвальные грамоты: 15 выпускников / 53,5%
- Количество и процент выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении»: 2 выпускницы/ 7%
- Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Предмет	2014-2015	2015-2016		2016-2017
		11 «А»	11 «Б» + экстерн	
1. Информатика	3 (18,7%)	0	1 (25%)	0
2. Биология	3 (18,7%)	4 (13%)	1 (25%)	5 (17,8%)
3. Литература	0	5 (16,6%)		0
4. История	6 (37,5%)	9 (30%)		6 (21%)
5. Физика	5 (31,2%)	8 (26,6%)		9 (32%)
6. Химия	3 (18,7%)	5 (16,6%)		5 (17,8%)
7. Обществознание	7 (43,6%)	18 (60%)		12 (42,8%)
8. Англ. язык	1 (6%)	3 (10%)		3 (10,7%)
9. География	0	0		0
10. Математика (базовый)				26 (92,8%)
11. Математика (профильный)				15 (53,5%)

Выбор количества экзаменов изменяется, не востребованы в этом учебном году учебные предметы: информатика, литература.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	83,6	73,8	73	72,5	73
математика	База 4,53 Профиль 53,9		11 «А» База 16,8 (4,59) Профиль 57,82 11 «Б» База 13,75 (4) Профиль 51,5	База 4,3 Профиль 56	База 16 (4) Профиль 47
Литература	-----	56	59	65,2	----
Английский язык	84	59,6	74	74,1	67
История	62,1	60	67,8	59	63
Обществознание	67,1	59,36	58,3	55,7	58
Биология	69	58	62,6	56	68

Химия	81,6	60,54	72		66
Физика	61,4	50,6	51		53
информатика	68,6	60	50	58,4	----
география	-----	-----	----	----	----

По сравнению с прошлым учебным годом результаты ЕГЭ повысились по предметам: физика, биология, обществознание, история; понизились по предметам: математике, английскому языку, химии.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) (учитель Омелькова Л.Н.)

В 11 классе 25 человек (очное обучение), выбрали ЕГЭ по математике (профильный уровень) 17 человек, что составляет 68% от общего количества обучающихся.

Выводы:

- 1) Задания 1–6 и задание 9,10 и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности – усвоение обучающимися класса в целом можно считать достаточным.
- 2) Задание 7 и задания 11,12 и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности – усвоение обучающимися класса в целом нельзя считать достаточным.
- 3) В заданиях с развернутым ответом уже традиционно низкими являются проценты решения геометрических задач, решение задач с параметрами, решение задач по теме числа и их свойства.
- 4) 8 обучающихся выбрали профильный уровень только в декабре – феврале 11 класса «на всякий случай».
- 5) Подтвердили свою оценку -12 обучающихся из 17.

План предупреждающих действий на 2017 – 2018 уч. год:

- 1) Допущенные ошибки говорят о необходимости усиления отработки преобразования выражений разных типов, решения уравнений и неравенств. Именно эти умения являются базовыми при решении прикладных задач и стимулируют нахождение решения.
- 2) Объединение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в единый «Математика» оборачивается уже многолетними потерями в изучении геометрии. С целью усиления геометрической составляющей математического образования целесообразнее вернуться к двум учебным предметам.
- 3) При подготовке к ЕГЭ по математике надо отметить, что выпускникам следует повышать уровень вычислительной культуры, уходить от натаскивания на несколько готовых схем задач к умению грамотного прочтения условия и к пониманию содержательных элементов задачи и методов её решения.

Анализ результатов ЕГЭ по химии (учитель Кобылина С.А.)

Сдавали ЕГЭ по химии в 2017 году 5 человек, что составило 18%.

В заданиях Части 1 базового уровня три выпускника не справились с предложенным заданием № 1 (на строение атома); остальные задания этого уровня сложности практически выполнены всеми обучающимися. Задания повышенного уровня сложности вызвали затруднения. Были сделаны ошибки в задании № 9, 11 (это задание на знание химических свойств и способов получения неорганических веществ); а также в задании № 17 (это задание на знание химических свойств и способов получения органических веществ), № 25 (задание на знание качественных реакций неорганических и органических веществ). Остальные задания в данной части были выполнены полностью.

В Части 2 – высокого уровня сложности – у 4 обучающихся полностью правильно были выполнены задания: 30. В задании 31 – на составление уравнений реакций по описанию эксперимента максимальных 4 баллов было получено тремя выпускниками (данное задание претерпело изменения и было усложнено). В задании 32 на знание реакций, подтверждающих взаимосвязь различных классов органических веществ, также были

допущены ошибки (справились полностью – трое выпускников), так как это задание достаточно сложное. Решить расчётную задачу повышенной сложности (задание № 33) не смог никто из выпускников (данное задание претерпело изменения и было усложнено). В задании № 34 (на выведение молекулярной формулы) также полностью справиться обучающиеся не смогли – задание было очень сложным.

По сравнению с предыдущим учебным годом, базовый уровень сложности выполнили практически все обучающиеся. По заданиям повышенного уровня сложности большие затруднения вызывали задания на знание химизма органических и неорганических веществ (на мой взгляд, т.к. в учебной программе практически не даётся времени на отработку данного материала); также вызвали затруднения и задание на знание качественных реакций для органических и неорганических веществ (здесь, на мой взгляд, проблема также в недостаточном количестве учебных часов, связанных с проведением эксперимента).

При сравнении результатов выполнения экзаменационных заданий по Части 2 (высокого уровня сложности) с результатами прошлого (2015 – 2016 учебного года) хочется отметить, что задание № 30 (расстановка коэффициентов методом электронного баланса) ежегодно справляются практически все выпускники. По заданию № 31 и № 32 также обучающиеся нынешнего и прошлого учебного годов справляются достаточно полно (это задания на знание химизма неорганических и органических веществ). К сожалению, в отличие от прошлого учебного года, выпускники нынешнего совсем не справились с заданием № 33 (решение комбинированной расчётной задачи высокого уровня сложности) – в прошлом году три обучающихся получили по 2 балла (из 4 возможных).

Уровни подготовки в 2017 году: низкий уровень подготовки – один обучающийся (55 баллов); средний уровень подготовки – четыре человека (62, 66, 74, 74 балла), высокий уровень – нет.

В 2017 – 2018 учебном году необходимо увеличить количество проведенных экспериментов при изучении определённых тем, используя факультативные занятия для обучающихся 10 и 11 классов. Включать в работу различные тестовые задания, направленные на использование в ответах знаний о качественных реакциях для органических и неорганических веществ. Задания по решению комбинированных расчётных задач высокой степени трудности использовать по мере изучения материала программы и на факультативных занятиях.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Ильченко Л.М.)

Всего по списку: 28 ч.

Допущены к ИА: 28 ч.

Сдали – 100%

Выполнили ЕГЭ на

100 б. – нет

72-99б. - 17 ч. – 60,7 %

58-71 б. 8 ч. – 28,6 %

36-57 б. - 3 ч.- 10,7 %

0-35 б - нет

Средний балл – 73б.

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися на ЕГЭ 2017г., на уроках русского языка, РИКО, курсах по выбору в следующем году в 10-11 классах рекомендуется:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Актуализировать работу по разграничению функционально- смысловых типов речи, по созданию текстов разных стилей и жанров.
3. Учить определять средства связи предложений в тексте, находить и распознавать языковые средства выразительности и их назначение в тексте.
4. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

5. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
6. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
7. Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
8. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
9. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ЕГЭ для обучающихся «группы риска»

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку (учитель Багаутдинова И.А.)

Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников составила 21%, т.к. экзамен по выбору сдавали трое обучающихся 11 класса. Количество обучающихся, выбирающих данный предмет для сдачи экзамена, стабильно в течение последних нескольких лет.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по АЯ;
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии (учитель Жерлыгина О.А.)

Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников составила 14%,
Определение групп разных уровней подготовки:

Минимальный уровень - отсутствует

Низкий уровень – 1

Средний уровень - 3

Высокий уровень – 1

Мониторинг результатов ОГЭ по биологии в MAOY CII 3 2016 г.

Кол-во Выполнивших работу	% от общего числа выпускников	Средний первичный балл	Максимальный балл	Не сдавших	Средни й балл
4	13	40	73	0	66

Мониторинг результатов ОГЭ по биологии в MAOY CII 3 2017 г.

Кол-во Выполнивших работу	% от общего числа выпускников	Средний первичный балл	Максимальный балл	Не сдавших	Сред ний балл
5	17,8	40	88	0	68

В сравнении с прошлым годом увеличилось число выпускников сдающих экзамен по биологии, возрос и средний балл, а также увеличился и максимальный балл.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению базовых знаний
2. Формировать умения анализировать информацию и устанавливать закономерности развития живого
3. Сформировать систему предметной подготовки обучающихся с 6 по 11 классы
4. Развивать познавательную деятельность обучающихся за счет расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода
5. Активно использовать образовательные технологии

6. Выстраивать систему работы по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать биологические объекты и явления
7. Широко использовать различные виды самостоятельной работы
8. Акцентировать внимание обучающихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными
9. Продолжить работу по формированию навыка выполнения заданий с развёрнутым ответом.
10. Считать весьма необходимым проведение текущих и промежуточных контрольных мероприятий в формате, близком к ЕГЭ
11. Продолжить работу с рисунками и текстом.
12. Обратит внимание на вопросы по анатомии человека и эволюции.

Анализ результатов ЕГЭ по истории (учитель Куляшова И.П.)

В 2017 году итоговую аттестацию по истории выбрали 6 человек, что составляет 24 % от общего количества выпускников. Процент выпускников, выбравших экзамен по истории, в целом соответствует предыдущим годам.

Общее количество выпускников в 2016 – 2017 гг.	Доля учеников, сдавших экзамен по предмету	Общее количество выпускников в 2015 – 2016 гг.	Доля учеников, сдавших экзамен по предмету	Причины роста доли участников экзамена
28	21%	28	30%	Интерес к предмету, стремление поступить в ВУЗ на гуманитарное направление

Уровень сложности	Баллы, установленные Рособрнадзором	Количество обучающихся
Минимальны	От 0 до 32	0
Низкий	От 32 до 60	4
Средний	От 61 до 80	1
Высокий	От 81 до 100	1

Средний первичный балл: 33.

Средний тестовый балл 63.

Анализ выполнения экзаменационной работы показал:

В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ выше:

Более 80 баллов набрала 1 обучающаяся.

С заданиями базового уровня справилось – 70 % обучающихся;

С заданиями повышенного уровня справилось – 71,6 % обучающихся;

Задания высокого уровня выполнило 39 % обучающихся.

75 % выполнение задания 8 – знание фактов по Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;

Задание 10– выполнено на 100 % (Работа с текстовым историческим источником по 20 веку.

Анализ результата ЕГЭ по математике (базовый уровень) (учитель Омелькова Л.Н.)

В классе 25 обучающихся (очная форма обучения), математику (базовый уровень) сдавали 23 чел., что составляет 92%.

Наибольшие затруднения вызвали геометрические задачи № 13,15, задача № 20 на смекалку, задача № 19 на применение свойств чисел.

Высокий уровень знаний показали 10 обучающихся, получив оценку «5» (43%), 13 обучающихся получили оценку «4» (57%).
Все обучающиеся получили отметку не ниже итоговой.

Анализ итоговой аттестации 11 классов по обществознанию (учитель Филимонов М.С.)

Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников.
Общее количество выпускников 11 классов – 28 человек.

Доля участников экзамена от общего количества выпускников – 50% (14 человека).

Определение групп разных уровней подготовки.

Минимальный уровень - 0% (0 человек).

Низкий уровень - 79% (11 человек).

Средний уровень – 14% (2 человек).

Высокий уровень – 7% (1 человек).

Рекомендации на 2017 /2018 учебный год.

1. Выделение в учебном плане дополнительного времени на вариативные курсы по обществознанию в связи с популярностью предмета для сдачи ЕГЭ;
2. Увеличение доли проверочных работ на основе заданий и материалов ЕГЭ;
3. Обращение особого внимания на самостоятельную подготовку обучающихся;
4. Повышение мотивации при выборе обществознания в качестве предмета для сдачи по выбору в рамках ЕГЭ;
5. Увеличение доли работы с родителями в рамках повышения мотивации обучающихся;
6. Особый контроль за посещением обучающихся предэкзаменационных консультаций.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

В рамках Всероссийской олимпиады школьников традиционно организуется проведение предметных олимпиад на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Участие детей во Всероссийской олимпиаде способствует формированию сфер самоопределения обучающихся.

На протяжении последних девяти лет обучающиеся нашей школы занимают лидирующие позиции в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

<i>Учебный год</i>	<i>Всего призовых мест</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>
2014-2015	65	25	22	18
2015-2016	72	23	27	22
2016-2017	75	28	22	25
2017 - 2018	99	31	36	32

99 призовых мест в 2016-2017 учебном году распределились между основной и средней школой следующим образом:

45 мест – основная школа: победителей - 13, призеров - 32.

54 места – средняя школа: победителей - 18, призеров - 36.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017г. приняли участие ... обучающихся школы. Потапов Владислав стал победителем регионального этапа по немецкому языку.

Начальное общее образование

Муниципальный уровень

Конкурс	Победители
Предметные олимпиады для обучающихся 4 классов.	Хабибуллина Карина, Багаева Карина - 4 «А» кл литературное чтение – 1 место Чухарева Екатерина - 4 «А» кл окружающий мир – 1 место Багаева Карина - 4 «А» кл русский яз. – 3 место
Игра для обучающихся 2 классов «В бой идут одни малыши!».	Команда «Экологический патруль» – 3 место (учит. Змеева Е. В., Попова А. Д.)
Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	Носков Михаил 4 «А» – 1 место в номинации «Художественное слово».
Муниципальное мероприятие «Библиомарафон», конкурс чтецов «Детства разноцветная страна»	Участие Санникова Виктория 4 «Б» (уч. Боровкова С.В.), Белова Вероника 2 «Б» (уч. Журавлева Г.П.)
Конкурс для обучающихся 1 классов «Папа, мама, я – читающая семья».	семья Сорогиных - 1 «Б», участие (учит. Журавлёва Г. П.)
Выставка- конкурс, посвященная экологической декаде «Наша судьба в судьбе природы» (в номинации «Рисунок»)	Рябинина София - Диплом за 1 место (1 «Б» кл.) (учит. Журавлева Г.П.)
Научно – практическая конференция для младших школьников «Я познаю мир!»	Корепанова Мария (3 «Б» кл.) - 1 место (учит.Боровкова С. В.) Баталов Степан (3 «В» кл.) – 1 место (учит.Кузнецова Н. А.)
Конкурс чтецов «Стихи, опалённые войной», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	Диплом II степени – Санникова Виктория (3 «Б» кл.) (учит. Боровкова С. В.) Диплом III степени – Мезенцева Елизавета (3 «Б» кл.) (учит. Боровкова С. В.) Диплом III степени - Гусева Дарья (4 «А» кл.) (учит.Окунева Т. А.)
Культурно – образовательный проект «Мы дети твои, Россия!». Фестиваль культур и религий «Мы дети твои, Россия!» для 4 классов	Команда «Миротворцы» – победители в номинации «Самая эрудированная команда» (учит. Змеева Е. В., Боровкова С. В.)
Городской конкурс экологических отрядов в рамках фестиваля «Экология. Юность. Творчество»	3 место (команда 2 «А» класса)
Муниципальный тур XIII областного конкурса по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православие»	Участвовало 32 обучающихся. На муниципальном уровне- 7 обучающихся.
Городское историческое ориентирование «Красноуфимск – спортивный».	Команда 2 «А» класса - 2 место Некрасова Екатерина (1 «А» кл) - 1 место в номинации «Исторический костюм»
Спортивное ориентирование	Команда «Бублики» 2 «А» класс-1 место,

Интеллектуальная игра среди обучающихся МБУ ДО СЮТ «Что? Где? Когда?»	Команда «Соколята» 2 «А» - 1 место.
Городские соревнования по спортивному ориентированию в группе «Семья»	Вялых Николай Владимирович и Вялых Варвара (2 «А») – 2 место.
Майская прогулка	Участие команды 1 «А» класса (18 родителей и 16 обучающихся)

Окружной уровень

Конкурс	
Межмуниципальный конкурс смотра строя и песни, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	Команда «Миротворцы» (3«Б») - 3 место, Грамота в номинации за «Единство и стиль команды» (учит. Боровкова С. В., Пяткова С. Е.)

Областной уровень

Конкурс	
Областная экологическая кейс – игра для младших школьников Green Team	Команда « Мы» (4 кл.): защита проекта – 3 место, кейс - игра – 2 место, театрализованное представление – 1 место (учит. Крылосова В. Г., Окунева Т. А.)

Всероссийский уровень

Конкурс	
Всероссийский творческий детский конкурс «Золотое перо»	Диплом I степени - Дрокина Дарья - 3 «Б» класс (учит. Ахматова Л.Р.)

Участие в дистанционных конкурсах

Конкурс	
ДОТ- журналистика юнкоры (Российская Ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК))	Лауреат премии ДОТ- журналистика Алина Хузина – 2 «Б» класс (видеоролик «Премия Рунета. 7 фактов, которые ты не знал»)
Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая» «Читаем Цветаеву»	Участник Алина Хузина – 2 «Б» кл (уч. Журавлева Г.П.)
Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»	Диплом I степени – Потапов Дмитрий, Земков Савелий, Колпакова Мария – 2 «А» кл. (учит. Змеева Е. В.) Диплом II степени – Маслянка Виктория, Черняев Савелий, Ворожцов Артём, Ханова Алина, Мартынов Константин – 2 «А» кл. (учит. Змеева Е. В.) Мельников Артём – 2 «В» кл. учит. Попова А. Д.) Диплом III степени – Фрицко Семён – 2 «А» кл. (учит. Змеева Е. В.)
Метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» приняли	Похвальная грамота (от 70 б. – до 85 б.) – 61 об. Диплом III степени (90 б.)

участие 128 обучающихся (46 % от всех обучающихся начальной школы)	Чернышев Андрей, Балдина Александра - 1 «Б» (учитель Крашенинникова К.В.) Федорова Дарья – 2 «Б» (уч. Журавлева Г.П.) Маслянка Виктория, Охотникова Ника – 3 «А» (уч. Змеева Е.В.) Хафизова Софья, Могутов Александр -3 «Б» (уч. Ахматова Л.Р.) Санникова Виктория – 4 «Б» (учит. Боровкова С.В.) Диплом II степени (95 б.) Потемина Полина, Снежко Анастасия, Осипова Виктория, Зобнина Вера, Черняев Савелий – 3 «А» (уч. Змеева Е.В.) Дрокина Дарья- 3 «Б» (уч. Ахматова Л.Р.) Гилёва Ксения - 4 «Б» кл. (учит. Боровкова С.В.) Диплом I степени Баталов Степан – 4 «В» (уч. Кузнецова Н.А.)
Предметные олимпиады «SAPIENTI SAT» приняли участие 23 об. 2 «А» класса	Похвальная грамота (от 70 б. – до 85 б.) - 11 обучающихся Диплом III степени (90 б.) - Демкович Анна (литературное чтение), Зобнина Вера (литературное чтение), Колпакова Мария (русский язык), Фрицко Семён (русский язык). Диплом II степени (95 б.) - Колпакова Мария (литературное чтение).

Эрудит марафон учащихся «ЭМУ». Конкурс Специалистов

В предметных олимпиадах приняли участие 110 обучающихся (39% от всех обучающихся уровня НОО) (**282** человек/олимпиады).

Набрали 100% правильных ответов 9 человек (8 % от количества заявившихся).

Предмет	Обучающиеся, набравшие 100 % правильных ответов.
Литературное чтение	Рябинина Софья – 1 «Б» кл.
Окружающий мир	Константинов Максим – 1 «А» кл. Белова Вероника – 1 «Б» кл. Сорогина Анастасия - 1 «Б» кл.
Русский язык	Носков Михаил – 4 «А» кл. Сафронов Юрий – 4 «А» кл. Махотина Алина – 4 «Б» кл. Горшкова Софья – 3 «А» кл. Хабибуллина Карина – 3 «Б» кл.

Основное общее образование

№ п/п	Мероприятие	Достижения обучающихся
Муниципальный уровень		
1.	Выборы депутатов Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск IX созыва	Халилов Вадим, 7 «А» кл. и Кунцевич Алеся, 8 «А» кл. избраны депутатами Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск IX созыва
2.	Городская игра «Экология и война»	Команда обучающихся 9 классов заняла 3 место
3.	Городской этап Всероссийского молодежно-исторического квеста	Меркурьева Дарья получила свидетельство участника

	«Крымские подвиги военной истории всех времен»	
4.	Городской конкурс, посвященный Дню птиц (1 апреля)	Победители и призеры: 1. Антонов А., 2. Серебренников С., 3. Копылова А.; 4. Пегушина А; 5. Жерлыгина В; 6. Константинова А
5.	Городской конкурс экологических отрядов в рамках фестиваля «Экология. Юность. Творчество»	Команда обучающихся 6 «А» класса заняла 1 место
6.	Городская интеллектуально-творческая игра «Многогранная геология», посвященная Дню геолога	Команда обучающихся 5 «А» класса заняла 2 место (Змеев Егор, Башкирцев Егор, Снежко Сергей, Детков Никита)
7.	Городской смотр-конкурс «В гармонии с природой и с собой»	2 место по организации эколого-практической и природоохранной деятельности с обучающимися; 3 место по итогам выставки «Экология глазами детей» в рамках городского смотра-конкурса «В гармонии с природой и с собой». Личные достижения: Ширяева Александра, 8 «А» кл. – 1 место в номинации «Конкурс экодизайна «Чудеса для людей из природных и ненужных вещей»; Захарьева Алена 9 «А» кл. - 2 место в номинации «Конкурс стихов «Год экологии в России. Год особо охраняемых природных территорий в России. Заповедной России 100 лет»; Кондюрина Ирина и Бронникова Наталья 7 «Б» - 1 место в номинации «Конкурс экологического плаката «Год экологии в России. Год особо охраняемых природных территорий в России. Заповедной России 100 лет»; Угринова Анна - диплом участника в номинации «Конкурс экодизайна одежды»; Хричева Вера и Петрова Анастасия - диплом участника конкурса экологических плакатов
8.	Городской конкурс чтецов «О природе в рифме»	2 место - Чистова Полина 5 «Б» кл.
9.	Городское мероприятие «По лесным тропинкам» в рамках Всероссийского Дня знаний о лесе	Команда обучающихся 6 «А» класса - победитель в номинации «Дерева Урала»
10.	Межмуниципальный слёт Дружин юных пожарных 2017:	Команда ДЮП «Капля» заняла: 2 место в конкурсе плакатов; 3 место в конкурсе медицина.
11.	Муниципальные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту	2 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся основных школ (боевое развертывание);

		Личные достижения обучающихся: Мигашкин Матвей (9«А кл.) -1,2,3 места; Меньшиков Михаил(9«А кл.) – 1,3 место; Кузнецов Иван (9«А кл.) – 13, место; Комаров Дмитрий (9«А кл.) – 1,3,3 место
12.	Муниципальный этап литературно-музыкального конкурса «Я помню чудное мгновение» в рамках международной акции «Живой Пушкин»	Меркурьева Дарья, 9 «Б» кл. - диплом II степени в номинации «Читаем стихи А.С. Пушкина на английском\немецком языке» Дипломы участника: Кондюрина Ирина и Бронникова Наталья 7 «Б» кл.
13.	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	1 место - Жерлыгина Варвара, 8 «Б» кл.; 1 место – Пестерев Никита, 7 «А» кл.
14.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	2 место - Чистова Полина, 5 «Б» кл; 3 место - Хричева Вера, 6 «А» кл.
15.	Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2 место - Чистова Полина, 5 «Б» кл;
16.	Территориальный вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	Змеев Егор – 1 место; Вокальная группа «Гармония» - 1 место в номинации «Соло»;
17.	Открытый областной фестиваль детского музыкального творчества «Звонкая капель»	Вокальный коллектив «Радуга» - диплом II степени в номинации «Вокальное творчество»
18.	Муниципальный конкурс «Позитивный контент»	30 обучающихся стали победителями в номинации «Стиль жизни» за лучший имидж школьной сетевой группы, награждены подарочным сертификатом на поездку в Кунгурскую Ледяную пещеру.
19.	Городской Фестиваль-конкурс «Открытый урок»	1 место в номинации фильм о школе «Моя любимая школа» (Шаньгин Н.); 2 место в номинации «Гимн школы» (средняя вокальная группа (20 чел.); 2 место в номинации «Только у нас» (Субботина Анастасия 9 «Б» кл.); 2 место в номинации флешмоб «Большая перемена» (группа обучающихся 5-9 кл.).
20.	Торжественное мероприятие, посвященное 281 годовщине города Красноуфимска	Меркурьева Дарья, 9 «Б» кл. награждена благодарственным письмом главы ГО Красноуфимск в номинации «Ученик года 2017».
21.	Интерактивный образовательный форум «Медиалидер -2017»	Ильинских Екатерина, 8 «А» кл.
22.	Муниципальный конкурс агитационных листовок и плакатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, наркомании и табакокурения «Мы выбираем жизнь!»	1 место в номинации «Береги жизнь» – Тахиров Эльгун, 6 «Б» кл., отряд ЮИД «Зеленый огонек»
23.	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Литературный конкурс: 2 место - Носков Михаил, 5 «А» кл.; 2 место – Некрасова Вероника, 5 «А» кл.; 3 место – Осокина Виталия, 5 «А» кл.; 3 место – Мальцева Дарья, 5 «А» кл.;

		Конкурс рисунков: 1 место – Дятлова Марина, 7 «Б» кл.; 3 место – Гилева Елизавета, 7 «А» кл.; Конкурс плакатов: 2 место – Липина Мария, Алыпина Варвара, 6 «Б» кл.;
24.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1 место - Смирнова Анна, 7 «А» кл., в номинации «Мега-игрушка».
Областной уровень		
1.	Региональный конкурс переводчиков	Меркурьева Дарья сертификат участника
2.	Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Дипломы участника: Жерлыгина Варвара, 8 «Б» кл.; Пестерев Никита, 7 «А» кл.
3.	Окружной этап областного фестиваля творчества «Урал-тих»	1 место (вокальное творчество) – Другова Диана, 5 «А» кл.; 2 место - (инструментальное творчество) и 3 место - (фотография) Змеев Егор, 6 «А» кл.
4.	Открытый окружной детский фестиваль вокального творчества «Серебряный колокольчик – 2017»	Вокальная группа «Радуга» награждена Дипломом за подачу музыкального образа в номинации «Ансамбли», возрастная категория 10-13 лет.
Федеральный уровень		
1.	Международный творческий проект «Ты супер!» на канале НТВ	Субботина Анастасия участник 1 и 2 этапа вокального конкурса
2.	Международный творческий проект «Ты супер! Танцы.» на канале НТВ	Базанова Елизавета, 8 «А» кл. участник 1 этапа танцевального конкурса.
3.	Тотальный диктант по английскому языку	1 место - Меркурьева Дарья, 9 «Б» кл 2 место - Кутузина Екатерина, 8 «А» кл.
4.	Всероссийское тестирование по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	10 обучающихся получили сертификат участника тестирования.
5.	Всероссийский конкурс сочинений	25 обучающихся 9 «А» класса получили сертификат участника

Среднее общее образование

№ п\п	Мероприятие	Достижения обучающихся
Муниципальный уровень		
1.	Выборы депутатов Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск IX созыва	Обучающаяся 10 «б» класса Меркурьева Дарья избрана депутатом Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск IX созыва
2.	Муниципальный этап литературно-музыкального конкурса «Я помню чудное мгновенье...» в рамках международной акции «Живой Пушкин»	Фрицко Людмила - диплом I степени в номинации «Сочиняем стихи, подражая мотивам лирики А.С. Пушкина»; Сыропятов Денис - 1 место в номинации «Чтение стихов на русском языке»
3.	Городской этап молодежно-	Обучающиеся 10-11 классов: Зуев Д., Другов В.,

	исторического квеста «Крымские подвиги военной истории всех времен»	Потапов В., Романова А. получили свидетельства участника
4.	Муниципальные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту	1 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся средних школ (боевое развертывание); 1 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся средних школ (общий зачет); 3 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся средних школ (эстафета).
5.	Муниципальный конкурс «Позитивный контент»	5 обучающихся стали победителями в номинации «Стиль жизни» за лучший имидж школьной сетевой группы, награждены подарочным сертификатом на поездку в Кунгурскую Ледяную пещеру.
6.	Городской Фестиваль-конкурс «Открытый урок»	1 место в номинации фильм о школе «Моя любимая школа» (Романова Александра, 10 кл.); 2 место в номинации «Гимн школы» (старшая вокальная группа); 2 место в номинации «Только у нас» (Шаньгин Никита 9 «Б» кл, Романова Александра 10 кл.); 2 место в номинации флешмоб «Большая перемена» (группа обучающихся 10 кл.).
7.	Торжественное мероприятие, посвященное 281 годовщине города Красноуфимска	Потапов Владислав, 10 кл. награжден благодарственным письмом главы ГО Красноуфимск в номинации «Ученик года 2017».
8.	Интерактивный образовательный форум «Медиалидер -2017»	Сертификат участника получили: Солонский Евгений, 10 «Б» кл.; Загайнова Изабэль, 10 «Б» кл.; Пастухова Анна, 10 «Б» кл.; Потапов Владислав, 11 кл, Сыропятов Денис, 11 кл.; Глазырин Дмитрий, 11 кл.
9.	Муниципальный конкурс агитационных листовок и плакатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, наркомании и табакокурения «Мы выбираем жизнь!»	1 место в номинации «Нет вредным привычкам» – Загайнова Изабэль, Пастухова Анна, обучающиеся 10 «Б» кл.
10.	Городская историческая игра «Крепка броня» УДТК в годы Великой Отечественной войны (посвященной 75-летию со дня формирования УДТК).	Команда обучающихся 10 «Б» класса заняла 1 общекомандное место .
Областной уровень		
1.	Участие в очном этапе Международного проекта «Тест-драйв в УрФУ»	Команда обучающихся 11 класса (Иглина Е., Фрицко Л., Ганаева О., Сотникова А., Саркеева И) приняла участие в очном этапе «Тест-драйв в Уральском Федеральном». Команда вошла в тройку лучших команд и получила звание «Лучшие тест-драйверы 2017»
2.	VI Научно-практическая	Обучающиеся 11 класса Сыропятов Денис и

	конференция школьников и студентов СПО по обществознанию, проводимой Уральским гуманитарным институтом Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина	Романова Александра – победители конкурса эссе VI Научно-практической конференции школьников и студентов СПО по обществознанию, проводимой Уральским гуманитарным институтом Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина
3.	Участие в областном образовательном проекте «Школа юных биоинженеров», в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»	5 обучающихся 10 классов (Агапова Полина, Зинченко Кристина, Полухина Анна, Порядин Евгений, Тагиева Лайля) успешно прошли обучение и получили свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы «Школа юных биоинженеров».
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс эссе по профессиональному образованию.	Эссе о профессии Ганаева Ольга, Сапожников Дмитрий.
3.	Тотальный диктант по английскому языку	1 место - Фрицко Людмила (11 кл.)
4.	VIII Всероссийский (заочный) конкурс талантов для детей, родителей, педагогов «Талантум».	Фрицко Людмила - победитель конкурса в номинации «Литературный конкурс»
5.	Весенняя онлайн-олимпиада по английскому языку для российских школьников 5-11 классов от Cambridge University press и Educa	Фрицко Людмила (11 кл.) - победитель
6.	Всероссийское тестирование по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	5 обучающихся получили сертификат участника тестирования.
8.	Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ школьников «ЮНЫЙ ФИЗИКО-ТЕХНИК – 2017» (Томский политехнический университет)	Призер (3 место) II Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ школьников «ЮНЫЙ ФИЗИКО-ТЕХНИК – 2017» (Томский политехнический университет) - Борецкая Анастасия, 10 класс (научно-исследовательская работа «Получение активированной воды»)

Воспитательная работа в школе реализуется через Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СШ 3 ООП НОО, Программу воспитания и социализации обучающихся МАОУ СШ 3 ООП ООО и планов воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год в которых отражены следующие направления деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания, составлен план работы на учебный год.

Модуль «Я - гражданин России»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.

Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл радиопередач, посвященные памятным датам Российской истории; - классные часы и беседы, посвященные знаменательным датам Российской истории; - месячник по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, посвященный Дню защитника Отечества; - декадники, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества и Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-195 г.г. - Уроки Мужества; - Встречи с земляками, участниками боевых действий; - Выступление лекторской группы по теме: «Вклад уральцев в Победу над фашизмом»; - Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Вдохновение»; - Сбор информации о Красноуфимцах – участниках ВОВ и тружениках тыла; - Общешкольная торжественная линейка, посвященная Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.; - Книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке, посвященная Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., - Поздравление ветеранов вооруженных сил с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества и с Днем Победы; - Обновление материалов уголка боевой славы «Они сражались за Родину»; - Спортивные и интеллектуальные состязания: «Вперед, мальчишки!», «Рыцарский турнир», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» между обучающимися 1-х классов и воспитанниками подготовительных групп ДОУ; - Тематические классные часы, посвященные памятным датам Российской военной истории совместно с Центральной детской библиотекой; - Дни памяти учеников нашей школы погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике: Степанова Михаила, Истомина Николая и Редько Дмитрия и возложение цветов на могилы воинов; - Школьные соревнования по стрельбе из пневматического оружия на приз переходящего кубка выпускников школы, погибших в локальных конфликтах (5-11 кл.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи ГТО (5-11 кл.); - посещение лекций, тематических экскурсий и мероприятий Красноуфимского краеведческого музея; - Участие в городской акции «Бессмертный полк»; - Участие в Городской исторической эстафете «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района»; - Участие в праздничном шествии-митинге и возложении цветов и венков к местам захоронения воинов, Дню Победы в Великой Отечественной войне; - Участие в городском историческом ориентировании «Красноуфимск литературный»; - участие в Акции «Письмо ветерану» по теме: «Благодарность от земляков» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма». - Школьный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»; - деловая игра «Знатоки права»; - школьная викторина «Права человека и их защита»; - участие в Городской викторине ТИК, посвященной Дню Конституции; - мероприятия по правовому консультированию обучающихся и их родителей.
--	---

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и встречи с интересными людьми, представителями общественности; - участие в добровольческой акции «10 000 добрых дел»; - Дни милосердия, акция милосердия «От сердца к сердцу»; - мероприятия, посвященные Дню Знаний; - мероприятия, посвященные Дню пожилого человека; - мероприятия, посвященные Дню Учителя; - мероприятия, посвященные Дню матери; - уроки Доброты, посвященные Декаде инвалидов; - праздник «Посвящение в первоклассники»; - праздник «Посвящение в пятиклассники»; - КТД «Новогодний праздник»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с творческими земляками); - беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.

Модуль «Я и моя будущая профессия»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>– формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>– воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>– развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>– формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Реализация проекта «Школа – центр профориентации школьников» (реализация программы «Юный инженер»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела профориентационной направленности; - профориентационные игры; - профессиональные мини-пробы; - участие в городской ярмарке учебных мест; - экскурсии по учебным заведениям г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга в дни открытых дверей; - тематические занятия с педагогом-психологом (форма проведения – тренинг); - тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, творческие конкурсы, выпуск тематических газет); - целевые экскурсии на предприятия г. Красноуфимска и Свердловской области; - предметные олимпиады; - общешкольные предметные недели; - конкурсы рисунков и сочинений на тему: «Моя будущая профессия»; - психологическая диагностика; - анкетирование и тестирование обучающихся; - индивидуальные профконсультации по перспективе получения дальнейшего образования. - «Ремесленная ярмарка»; - субботники по уборке и благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление школы к Новому году; - акции по сбору макулатуры; - выставки декоративно-прикладного творчества; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам; - участие обучающихся школы в образовательном проекте «Школа юных пилотов» (в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа»)

Модуль «Я и мое здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>– создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;</p> <p>– воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>– пропаганда физической культуры и здорового образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и классные часы по технике безопасности обучающихся, правилам безопасного дорожного движения, поведения на улице, в общественных местах, вблизи водоемов, железной дороги, пожарной безопасности. - обновление информации в уголках безопасности; - ведение обучающимися «Дневников безопасности»; - школьные викторины, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах;

жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, классные часы, инструктажи и «Минутки безопасности» по здоровому и безопасному образу жизни обучающихся; - игровые и практические занятия по изучению и соблюдению правил безопасности; - профилактические акции и рейды по ПДД и ПБ; - радиопередачи из цикла «Твое здоровье и жизнь в твоих руках»; - участие в Единых днях профилактики вредных привычек и пропаганде здорового и безопасного образа жизни; - выставки научной, художественной, методической и учебной литературы в школьной библиотеке, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового и безопасного образа жизни; - обучение по программе «Профилактика ВИЧ - инфекции», работа городской передвижной выставки «Профилактика ВИЧ - инфекции»; - профилактический всеобуч студентов Красноуфимского филиала ГБОУ СПО «Свердловского областного медицинского колледжа»; - работа городской передвижной выставки «Туберкулез излечим», просветительские классные часы по теме: «Профилактика туберкулеза»; - Участие в городской акции «Я двигаюсь, значит, я существую», посвященной Международному дню отказа от курения; - Участие в городской акции «Чтобы жить», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом; - Участие в городской профилактической акции «Мы за здоровый образ жизни»; - участие в муниципальном этапе Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». - Туристический слёт «Прощай, лето!»; - школьные спортивные соревнования; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.
--------	--

Модуль «Я в гармонии с природой и с собой»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в природу в разные времена года; - походы выходного дня; - туристический слет «Прощай, лето!»; - олимпиады по предметам естественнонаучного цикла; - тематические уроки, уроки - конференции; - предметные недели естественного цикла; - неделя экологического самообразования; - работа лекторских групп по важным экологическим

<p>эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности.</p>	<p>проблемам региона, страны и мира в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные смотры - конкурсы: рисунков, листовок, плакатов, стенгазет, творческих работ обучающихся, букетов и поделок из природного и бросового материала, компьютерных презентаций, экологических проектов, фоторабот, методических разработок, кроссвордов и тематических газет, стихов; - праздники, викторины, игры, конкурсы, практические занятия по экологии; - тематические радиопередачи их цикла «Природа и мы», «День Земли»; - операции «Уют», «Кормушка», «Елочка», «Зеленый класс», «Чистый город», «Учебник», «Посади дерево», «Больше кислорода»; - экологические субботники и благоустройство прилегающей к школе территории; - выполнение экологического задания данного главой МО «город Красноуфимск»; - участие в Городском смотре-конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - участие в Городском экологическом смотре-конкурсе «В гармонии с природой и собой»; - участие в Областной акции «Марш парков»; - участие в Областном Фестивале детского и юношеского творчества «Майская радуга» в рамках областного конкурса «Экомарафон»; – участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.
---	---

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; – формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих заданий по разным предметам; – посещение учреждений культуры; – День музея; – КТД эстетической направленности; – Последний звонок; – организация экскурсий по историческим местам Урала; – участие в творческих конкурсах, проектах, фестивалях, выставках декоративно-прикладного творчества; – совместные мероприятия с библиотеками города; – - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аналитическим обоснованием учебного плана в 2017-2018 учебном году явились:

- анализ состояния качества результата образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №3 за 2016– 2017 уч.год;
- анализ воспитательной работы в МАОУ СШ 3 за 2016 – 2017 уч. год;
- общая характеристика системы образования МАОУ СШ 3;
- анализ запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору учебных дисциплин вариативной части;
- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы:

- предлагает вариант соединения федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования,
- отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,
- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,
- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

В учебном плане учитывается нормативно установленное соотношение между федеральным и региональным, школьным компонентами.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам основного общего и среднего общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав обучающихся на качественное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план сформирован на основе приоритетных направлений развития образования в школе: духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья. На основе этих направлений в учебном плане реализуются содержательные линии ГОС НРК:

- художественная культура;
- социально-экономическая и правовая культура;
- культура здоровья и охрана жизнедеятельности;
- экологическая культура;
- информационная культура.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть.

Федеральный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ГОС.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области.

Начальное общее образование

Учебный план МАОУ СШ 3 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим предметным областям: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» полностью реализована через предметы:

- Русский язык по 5 часов неделю в 1-4-х классах;
- Литературное чтение по 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» полностью реализована через предмет:

Иностранный язык по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и реализуется в 1-4-х классах: по 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место отводится обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4-х классах представлена предметом «Окружающий мир» и реализуется по 2 часа в каждом классе. Изучение «окружающего мира» направлено на представление целостной широкой

картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний и является ключевым требованием системы общего развития школьников. Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Задачей данного курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Предметная область «Искусство» полностью реализует обязательную часть учебного плана предметами:

- Изобразительное искусство по 1 часу в неделю
- Музыка по 1 часу в неделю

Изучение предметов эстетического цикла: «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение данного предмета реализуется 1 час в неделю. Предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» и полностью реализуется по 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание образования при реализации обязательной части учебного плана начального общего образования осуществляется по учебникам «Школа России» (научный руководитель Андрей Анатольевич Плешаков). *При выборе учебников и для реализации целей и задач ФГОС НОО учитывалось:*

- содержание учебников является дифференцированным;
- содержание учебников ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер;
- учебники способствуют развитию познавательного интереса у детей; развивают творческие способности, самостоятельность обучающихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Принципами построения учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Все учебные предметы формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Все учебники по предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) имеют законченные линии с 1 по 4 класс. Содержание учебников отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Структура и содержание каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Учебная программа каждого предмета базируется на

интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей учебников «Школы России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ 3, с ориентацией на планируемые результаты.

В первом классе не предусмотрены часы на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Во 2-4 классах, учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) в учебный план 2017-2018 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены предметы «Детская риторика», «Азбука читателя», «Математика и конструирование», «Для тех, кто любит математику», «Информатика», «Мир деятельности».

Курс «*Детская риторика*», предметная область «Русский язык и литературное чтение», реализуется 1 час в неделю в 3 «Б», 4 «А» классах. Данный курс осуществляется для соблюдения преемственности программ при получении основного общего образования. Основной целью курса «Детская риторика» является повышение речевой культуры, умения общаться. Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому основное место в программе занимают коммуникативные умения.

Курс «*Азбука читателя*», предметная область «Русский язык и литературное чтение», реализуется 1 час в неделю во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «В» классах. Данный курс пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в основной школе.

Предметная область «*Математика и информатика*» во 2-4-х классах дополнена курсом «*Математика и конструирование*», реализуется 1 час в неделю во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах. Программа данного курса дает возможность дополнить предметную область практической конструкторской деятельностью обучающихся; закреплению в ходе практического использования математических знаний и умений, повышает уровень осознанности изученного геометрического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений обучающихся, формирует начальные элементы конструкторского мышления.

Предметная область «*Математика и информатика*» во 2 «А» классе дополнена курсом «*Для тех, кто любит математику*» и реализуется 1 час в неделю. Программа данного курса предоставляет обучающимся возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Уроки направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Упражнения открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, воображения, логического мышления.

Курс «*Информатика*» дополняет предметную область «*Математика и информатика*». Данный курс реализуется в 3 «А», 3 «В» классах 1 час в неделю. Цель курса: способствовать формированию алгоритмического подхода к решению задач, как на компьютере, так и в случае его отсутствия; формировать у обучающихся представление о навыках необходимых при обработке информации и решении задач.

Метапредметный курс «*Мир деятельности*» реализуется во 2 «Б», 4 «Б» классах. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования.

Содержание курса раскрывается на примере содержания всех учебных предметов учебного плана.

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, индивидуализации.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Основное общее образование (5 – 7 классы)

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (Русский язык, Литература);
- **иностраный язык** (Иностранный язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия);
- искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- технология (Технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Русский язык и литература. Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранный язык. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общественно-научные предметы. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Математика и информатика. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Естественно-научные предметы. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология. Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Общество и человек», «Учимся читать текст», «Информатика и мы», «Математический Ералаш», «Основы здорового образа жизни», «Основы проектной деятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начальной школы. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализовано через включение занятий по предметной области ОДНКНР в часть, формируемую участниками образовательных отношений, при этом обучающимся предоставляется возможность выбора модуля: «Основы светской этики» и (или) «Основы религиозных культур народов России».

В 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Учимся читать текст», «Общество и человек», «Основы проектной деятельности», «Математический ералаш», «Информатика и мы», «Основы здорового образа жизни».

В 6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Учимся читать текст», «Краеведение», «Растения Урала», «За страницами учебника математики», «Информатика и мы», «Чудеса химии».

В 7 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Слово и текст», «Введение в литературоведение», «История России в лицах»,

«Краеведение», «Экология животных», «Математический калейдоскоп», «Химия вокруг нас».

Основное общее образование (8 – 9 классы)

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В освоении программ основного общего образования ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими. Содержание образовательной программы реализуется на основе педагогического принципа социообразности.

Учебный план дает возможность получения качественного образования, обеспечивает условие становления личности обучающегося, его саморазвитие и самоопределение, закладывает фундамент общего образования для дальнейшей учебы на уровне среднего общего образования или профессионального обучения.

Федеральный компонент включает учебные предметы в соответствии с федеральным компонентом ГОС.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

В инвариантной части учебного плана основного общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка, ИЗО), Технология, ОБЖ, Физическая культура.

Учебный предмет «Искусство» в 8-9 классах реализуется через программы предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области.

Региональный компонент учебного плана реализуется как через содержание разделов рабочих программ по отдельным курсам, дисциплинам, так и введение в учебный план отдельных учебных предметов, курсов по выбору.

В учебном плане на 2017-2018 учебный год с целью развития математических навыков обучающихся и привития интереса к точным наукам с учетом Концепции развития математического образования в Российской Федерации и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) включены курсы:

«Математика плюс» (8 класс);

«Избранные теоремы планиметрии и задачи повышенной сложности» (8 класс);

«Расширяем и углубляем курс математики» (9 класс).

Курс «Алгебраические методы решения расчетных задач по химии» (9 класс) знакомит обучающихся с характеристикой веществ, окружающих человека в быту: вода, поваренная соль, вещества, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и другие предметы, необходимые в нашей жизни. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор обучающихся, но и представляет возможность интеграции в

национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, даёт химическую картину природы.

Курс «Практикум по решению задач по физике» в 9 классе направлен на развитие познавательных интересов, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач. Цель данного курса углубить и систематизировать знания обучающихся 9 классов по физике путем решения разнообразных задач и способствовать их профессиональному самоопределению.

Курс «В мире графики» в 8-9 классах является востребованным обучающимися школы в силу особенностей учебных планов СПО, НПО, а также ВУЗов технических направлений.

Развитию коммуникативной компетенции обучающихся, культуры устной и письменной речи способствует курс «Речь и культура общения» (8 – 9 классы).

Курс «Комплексная работа с текстом» (9 класс) позволяет обучающимся получить необходимые теоретические знания, развивает коммуникативную компетентность школьников, их способности правильно воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания с учетом специфики стиля и жанра, речевой ситуации, коммуникативного типа речи, сферы общения, развивает способности создавать риторически корректные, ситуативно уместные высказывания.

В настоящее время актуальным представляется курс «Введение в литературоведение» (8 класс) направлен на знакомство с теоретико-литературными понятиями, овладение навыками лингвостилистического анализа, включение в речь средств изобразительной выразительности, придающих ей неповторимость.

Актуальность курса «XX век в лицах» (9 класс) состоит в том, что обучающиеся учатся понимать роль личности в истории, уметь описывать биографии общественных и политических деятелей, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, реформами, революциями, войнами. Также узнают биографии и достижения выдающихся представителей науки и культуры.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в школьный компонент включен курс «Профессиональное самоопределение» (9 класс).

Учебные предметы вариативной части в их единстве создают условия для самоопределения и самореализации обучающихся, их адаптации в современных условиях.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами, нацеленными на расширение общего кругозора, формирование информационной и коммуникативной компетенций, углубление знаний обучающихся в данной предметной области. Учебные дисциплины, предложенные обучающимся на выбор, соответствуют целям и задачам данного уровня образования и ориентированы на расширение возможностей для самоопределения обучающихся, на развитие их образовательных потребностей, на формирование целостной картины мира, системного мышления и учитывают запросы субъектов образования.

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательной деятельности, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году функционируют 3 класса:

10 «А», 11 класс – универсальное обучение;

10 «Б» – профильное обучение (социально-гуманитарный профиль).

Учебный план 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Свердловской области (Приказ Минобрнауки Свердловской области от 07.06.2000 N 35-Д «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Свердловской области»). Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся уточнен в соответствии с СанПин 2010 года 2.4.2.2821-10.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В соответствии приказом от 07.06.2017г. Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в 10-11 классах вводится учебный предмет «Астрономия». Данный предмет рассчитан на изучение в течение 35 часов за 2 года обучения в старшей школе.

В 10 «А» классе в 2017-2018 учебном году учебный предмет «Астрономия» изучается во втором полугодии 1 час в неделю (продолжится изучение курса в первом полугодии в 11 классе в 2018-2019 учебном году); в 11 классе в 2017-2018 учебном году данный предмет изучается 1 час в неделю.

Общеобразовательные классы с универсальным обучением: (10 «А», 11)

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», Искусство «МХК», «Технология», «Астрономия».

Содержание регионального (национально-регионального) компонента в 10–11 классах отражает актуальные проблемы общественно-политического, социально-экономического социокультурного развития Свердловской области, а также раскрывает возможности участия выпускников школы в их разрешении на основе выбора способов самореализации и самоутверждения в самостоятельной жизни. Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей образовательной и профессиональной деятельности, обеспечению мобильного поведения на рынке труда. Реализация данного компонента осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения, а также через отдельные учебные дисциплины:

«Литература Урала» (10 «А», 11 класс);

«Химия в искусстве и промышленности Урала» (10 «А»);

«История мировых религий» (11 класс).

В 2017 – 2018 учебном году в учебный план включены курсы по выбору обучающихся предметно-ориентированной направленности, направленные на расширение знаний по дальнейшему профилю обучения, способствующие удовлетворению образовательных интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

«Трансцендентные уравнения и неравенства» (10 класс);

«Решение сложных и нестандартных задач по математике» (10 класс);

«Практикум по геометрии» (11 класс);

«Избранные вопросы математики» (11 класс);

«Практикум по решению задач по физике» (10 класс);

«Химия и жизнь» (10 класс);

«Практикум решения расчётных задач повышенной сложности (химия)» (11 класс);

«Проблемные вопросы органической химии» (10 класс);

«Решение генетических задач повышенной сложности» (11 класс);
«Биология растений, грибов, лишайников» (10 класс);
«Биологические системы» (10 класс);
«Стилистика русского языка и редактирование текста» (10-11 классы);
«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» (11 класс).

Профильное обучение (10 «Б»)

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

В результате анализа кадровых, материальных, финансовых и учебно-методических условий, в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью повышения качества образования на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение социально-гуманитарного профиля.

Базовые и профильные учебные предметы (инвариантная часть), определяющие состав федерального компонента базисного учебного плана, представлены с соблюдением норматива по часовой недельной нагрузке.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Экономика», «Право», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», Искусство «МХК», «Технология», «Астрономия».

Профильные учебные предметы: «История» – 4 часа, «Обществознание»-3 часа.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на профильном уровне изучается как самостоятельный учебный предмет, наряду с предметами «Экономика», «Право».

Содержание регионального (национально-регионального) компонента в 10 классе отражает актуальные проблемы общественно-политического, социально-экономического социокультурного развития Свердловской области. Реализация данного компонента осуществляется через учебные дисциплины: «Современная экономика региона» и «Литература Урала».

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функцию: «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным. В 2017-2018 учебном году элективные учебные предметы:

- «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России»;
- «История русской культуры и быта»;
- «История мировых религий».

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены учебными курсами по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей

обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста»; «Решение сложных и нестандартных задач по математике».

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

МАОУ СШ 3 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в МАОУ СШ 3 разнообразны. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления реализуются в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ 3 осуществляется через оптимизационную модель, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, таких как:

- план воспитательной работы школы,
- внеклассная работа по учебным предметам (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады, дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- планы воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- программу пришкольного творческо-познавательного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием и других тематических и профильных лагерей, организованных на базе МАОУ СШ 3;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для реализации модели педагогами МАОУ СШ 3 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность обучающихся, классные часы, мероприятия и КТД, проводимые в системе плана воспитательной работы школы и класса, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Координирующую роль при организации внеурочной деятельности с обучающимися выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности школы содержит две части:

–в первой части отражены регулярные внеурочные занятия, к которым отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), мероприятия по сохранению здорового и безопасного образа жизни и занятия в каникулярное время в рамках реализации программ тематических или профильных лагерей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

–во второй части плана внеурочной деятельности отражены регулярные внеурочные занятия по программам внеурочной деятельности. Данная часть плана внеурочной деятельности реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

–в третьей части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия. Это подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективная творческая деятельность), поисковая, исследовательская, проектная деятельность, что отражено в календарном плане массовых мероприятий с обучающимися школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

**Перечень программ внеурочной деятельности
2017-2018 учебный год**

№ п\п	направление	название программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Класс	всего часов
1.	Спортивно-оздоровительное	ОФП	Козионов И.И.	1	1 «В», 2 «Б»	1
		Легкая атлетика	Половникова А.Н.	1 1	1 «А», 1 «Б», 2 «А»	2
		ОФП	Козионов И.И.	1	4 «Б», 3 «А», 3 «В»	1
		ОФП	Козионов И.И.	1	3 «В», 4 «А», 4 «В»	1
		ОФП	Козионов И.И.	1	3 «А», 3 «Б», 4 «Б»	1
		ОФП	Половникова А.Н.	2	5 «А», 5 «Б»	2
		Баскетбол	Пяткова С.Е.	2	6 «А», 6 «Б»	2
		Баскетбол	Пяткова С.Е.	2	7 «А», 7 «Б»	2
		Азбука здоровья	Окунева Т.А.	1	1 «А»	1
			Крылосова В.Г.	1	1 «Б»	1
			Крашенинникова К.В.	1	1 «В»	1
			Журавлева Г.П.	1	2 «Б»	1
		Азбука безопасности	Кузнецова Н.А.	1	4 «В»	1
		2.	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Окунева Т.А.	1
Крылосова В.Г.	1				1 «Б»	1
Крашенинникова К.В.	1				1 «В»	1
Абросимова Е.А.	1				2 «А»	1
Журавлева Г.П.	1				2 «Б»	1
Змеева Е.В.	1				3 «А»	1
Попова А.Д.	1			3 «В»	1	
Азбука читателя	Бабич Н.В.			1	4 «А»	1
	Боровкова С.В.			1	4 «Б»	1
Учимся писать проект	Абросимова Е.А.			1	2 «А»	1
Шахматы	Русинов Н.Л.			2	1 классы	2
				2	2 классы	2
				2	3 классы	2
				2	4	2

					классы	
				2	5-7 классы	2
		Занимательный английский	Орлова А.А.	1	5 «А», 5«Б»	1
		Физика вокруг нас	Потапова Е.П.	1	7 «А», 7 «Б»	1
3.	Социальное	Профориентацио нный курс «На пути к жизненному успеху»	Коробейникова В.С.	1	6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»	4
		ДЮП «Капля»	Боровкова С.В.	1	4 «Б»	
		ЮИД «Зелёный огонек»	Шевалдина Ю.Ю.	1	6 «Б»	
4.	Духовно- нравственное	«Я - гражданин»	Окунева Т.А.	1	1 «А»	1
			Крылосова Т.А.	1	1 «Б»	1
			Крашенинникова К.В.	1	1 «В»	1
			Абросимова Е.А.	1	2 «А»	1
			Журавлева Г.П.	1	2 «Б»	1
			Ахматова Л.Р.	1	3 «Б»	1
			Бабич Н.В.	1	4 «А»	1
			Боровкова С.В.	1	4 «Б»	1
		«В мире поэтического искусства»	Ильченко Л.М.	2	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»	4
		«ПодРосток»	Орлова А.А.	1	5 «А»	1
			Лесник О.А.	1	5 «Б»	1
			Пяткова С.Е.	1	6 «А»	1
			Шевалдина Ю.Ю.	1	6 «Б»,7 «А»	2
			Кобылина С.А.	1	7 «Б»	1
5.	Общекультурное	«Мир вокального искусства»	Чернятьева Л.В.	1	6 «А», 6 «Б», 7 «А»	1
		«Мир вокального искусства»	Чернятьева Л.В.	1	4 «А», 4 «Б»	1

В образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**, Возглавляет комиссию педагог-психолог Коробейникова В.С. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений собирается в случае возникновения конфликтной ситуации в образовательном учреждении, если стороны самостоятельно не урегулировали разногласия. Комиссия в соответствии с полученным заявлением, заслушав мнения обеих сторон, принимает решение об урегулировании конфликтной ситуации. Комиссия имеет право вызывать на заседания свидетелей конфликта, приглашать специалистов, если они не являются членами комиссии. В Комиссию имеют право обратиться любые участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Обучающиеся, входящие в

состав комиссии, приглашаются на заседание только в случае конфликта между двумя обучающимися и только с согласия всех сторон. В 2017 учебном году письменных заявлений по поводу конфликтных ситуаций в комиссию не поступало. Однако комиссия принимала участие в решении двух конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (на основании устной просьбы).

В образовательном учреждении реализуются проекты «Безопасная образовательная среда школы», «Здоровые дети – здоровая нация», «Здоровое питание», что способствует созданию **здоровьесберегающей** педагогической системы. Ежегодно организуется сдача норм ГТО, по итогам проводится торжественное мероприятие с вручением значков и удостоверений. В школе также сохранилась традиция ежегодных туристических походов.

На формирование навыков **безопасного и законопослушного** поведения детей в социуме направлена деятельность отрядов «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Дружина юных пожарных (ДЮП)», программы «подРОСТОК» по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, «Ладья» по первичной профилактике ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей подросткового возраста.

В школе также успешно реализуется проект «**Успешное чтение**», который способствует приобщению детей и подростков к чтению за счет формирования нового имиджа чтения и создания в школе условий для развития читательской культуры. Отчеты о мероприятиях, проводимых в рамках проекта, в системе размещаются в новостной ленте на сайте МАОУ СШ 3.

Созданию в едином образовательном пространстве условий для **самоопределения** обучающихся на основе осуществления интеграции основного и дополнительного образования способствует профориентационный проект «Территория выбора (интеграция основного и дополнительного образования как условие самоопределения обучающихся)».

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2017 г. в МАОУ СШ 3 на уровне основного общего образования 50 выпускников. Все выпускники 9-х классов продолжают образование.

Информация о распределении выпускников 9 классов:

	2015-2016	2016-2017
МАОУ СШ 3	27	35
В др. ОУ	1	1
ССУЗы	16	14

В 2017г. окончили школу 28 одиннадцатиклассников. 25 из них осваивали основную образовательную программу среднего общего образования в очной форме, 3 чел. – в заочной форме обучения.

Информация о распределении выпускников 11 классов:

	2015-2016	2016-2017
ВУЗы	29	25
СПО	4	-
Трудоустройство	0	3

Трудоустроены выпускники, окончившие 11 классов в заочной форме обучения, обучающиеся в очной форме продолжают образование в ВУЗах.

Таким образом, все выпускники МАОУ СШ 3 востребованы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем зрелости, осознанности в выборе педагогической профессии, увлеченности своим делом, преданности школе, взаимопонимания, сотрудничества, творческой открытости, готовности к конструктивному диалогу и поиску.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	70,7%
в т.ч. – высшую	9	22%
- первую	20	48,7%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	8*	18%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	7%

* Кузнецова Нина Анатольевна, учитель начальных классов, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года, прохождение аттестации 2018 г.

*Абросимова Елена Александровна, учитель начальных классов, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года, прохождение аттестации 2018 г.

*Косогорова Татьяна Викторовна, учитель-логопед, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года, прохождение аттестации 2018 г.

* Чебыкина Елена Андреевна, педагог-организатор, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2017 года, прохождение аттестации 2018 г.

* Некрасов Виктор Евгеньевич, учитель технологии, работает в МАОУ СШЗ с 01.09.2017 года, прохождение аттестации 2019 г.

* Ахматова Лилия Райсиновна, учитель начальных классов, молодой специалист, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2015 года, прохождение аттестации 2019 г.

*Козионов Иван Иванович, учитель физической культуры, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2017 года, прохождение аттестации 2019 г.

*Орлова Анастасия Александровна, учитель иностранного языка, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2017 года, прохождение аттестации 2018 г.

В связи с обновлением за последние годы педагогического состава уменьшилась доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
44	4	2	3	4	31	37	7	0

Более 70% педагогов имеют стаж свыше 20 лет, это, с одной стороны, это является условием обеспечения стабильных высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, а также соблюдения традиций в школе, а с другой стороны – фактором, препятствующим активному внедрению инноваций (использованию новых педагогических технологий, развитию проектно-исследовательской деятельности и др.)

Характеристика педагогического состава по возрастам:

Общее количество педагогов (чел.)	возраст			
	до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
44	12	7	18	7

Более 56% педагогов старше 45 лет, что необходимо предусматривать в работе с коллективом, учитывая возможность «профессионального выгорания». Необходима системная работа по планированию постепенного обновления кадрового состава школы.

Повышение квалификации

Педагоги школы в системе повышают квалификацию через различные формы: курсы, семинары, вебинары и др. Так по различным проблемам, в том числе по вопросам подготовки, организации и проведения ГИА, в 2017 году обучилось с получением свидетельства о повышении квалификации - 20 чел.

<i>ФИО педагога</i>	<i>Программа ПК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Год ПК</i>	<i>Учреждение ПК</i>
Абросимова Елена Александровна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Аликина Татьяна Николаевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Ахматова Лилия Райсиновна (молодой специалист)	Навыки оказания первой помощи	16	11-12.10.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Бабич Наталья Васильевна	"Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО	40	27-31.03.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Багаутдинова Ирина Антоновна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	40	17.04-21.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Боровкова Светлана Валентиновна	"Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО	40	27-31.03.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-	ГАУ ДПО СО

	помощи		27.03.2017	"Красноуфимский УТЦ АПК"
	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	40	17.04-21.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Ганаева Людмила Николаевна Глазырина Светлана Викторовна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Дубовская Ирина Александровна	Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС	6	16.02.2017	МАОУ Гимназия № 47
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	24	21.12-23.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Жерлыгина Ольга Александровна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	24	21.12-23.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Журавлева Галина Павловна	Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС	6	16.02.2017	МАОУ Гимназия № 47
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Развитие профессиональной	16	02.02.-	ГАОУ ДПО СО

	компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников		03.02.2017	"ИРО"
	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	40	17.04-21.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Змеева Елена Викторовна	"Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО	40	27-31.03.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Ильченко Любовь Михайловна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Кобылина Светлана Александровна	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16	24.01-25.01.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	24	21.12-23.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Козионов Иван Иванович	Навыки оказания первой помощи	16	11-12.10.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Коновалова Людмила	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский

Григорьевна				УТЦ АПК"
	Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку.	16	2-3.10.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Коробейникова Вера Сергеевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Косогорова Татьяна Викторовна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	40	17.04-21.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Крылосова Вера Григорьевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Кузнецова Нина Анатольевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Куляшова Ирина Петровна	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16	24.01-25.01.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Летняя школа для учителей истории, обществознания и права «Теория и методика преподавания права в школе»	14	26-27.08.2017	ФГБОУ ВПО Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова
	Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	24	21.12-23.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Ладыгина Ирина Васильевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Актуальные направления деятельности классных руководителей	24	07-09.11.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Лосева Татьяна Владимировна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	40	17.04-21.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Минина Людмила Афанасьевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку.	16	2.10-3.10.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Некрасов Виктор Евгеньевич	Навыки оказания первой помощи	16	11-12.10.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Окунева Татьяна Алексеевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Омелькова Людмила Николаевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Омелькова Наталья Юрьевна	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

	образовательной организации»			
Орлова Анастасия Александровна	Навыки оказания первой помощи	16	11 – 12.10.2017	ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»
Половникова Алена Николаевна	«Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), включая элементы самбо, подготовка судейских бригад.	72	19.06-28.06.2017	МБОУ ВО ЕАСИ
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Попова Анастасия Дмитриевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Потапова Елена Павловна	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16	24.01-25.01.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе	24	18-20.10.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Пчелина Елена Владимировна	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16	24.01-25.01.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Актуальные направления деятельности классных руководителей	24	07-09.11.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Пяткова Светлана Евгеньевна	Инновационные подходы к обучению плаванию школьников	36	13.02-17.02.2017	ФГБОУ ВПО "УрГПУ"

	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	«Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), включая элементы самбо, подготовка судейских бригад.	72	19.06-28.06.2017	МБОУ ВО ЕАСИ
Расторгуева Людмила Александровна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12-21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Угринова Ольга Викторовна	Социально- психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС	124	01.12-28.12.2017	ФГБОУ ВПО "УрГПУ"
	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» с использованием дистанционных образовательных технологий.	24	17.04-28.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Филева Наталья Александровна	Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС	6	16.02.2017	МАОУ Гимназия № 47
	Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально- региональных оценочных процедур	24	28.03-30.03.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
Филимонов Максим Сергеевич	Навыки оказания первой помощи	16	26.03-27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	ФГОС среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса".	40	26.06-30.06.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Чебыкина Елена Андреевна	Навыки оказания первой помощи	16	11-12.10.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский

				УТЦ АПК"
Чернятьева Любовь Васильевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03- 27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации»	24	19.12- 21.12.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Чухарева Татьяна Михайловна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03- 27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку.	16	2- 3.10.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Шевалдина Юлия Юрьевна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03- 27.03.2017	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК"
	Яговкина Лидия Ивановна	Навыки оказания первой помощи	16	26.03- 27.03.2017
	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	40	17.04- 21.04.2017	ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Сохраняется потребность повышения квалификации по проблемам реализации современных педагогических технологий, оценки качества образования, реализации программ профильного уровня и др.

В школе проводится Фестиваль педагогических открытий «Профессионал», в рамках которого проводятся открытые уроки и мастер-классы, учителя имеют возможность представлять свой опыт и учиться у коллег.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

- Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» – Косогорова Т.В., Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» по ФГОС - 4 педагога получили дипломы 1 степени
- Региональный тур конкурса «Учитель года России» – победитель заочного этапа Куляшова И.П.
- Муниципальный конкурс «Самый классный классный» – победитель Минина Л.А.
- Муниципальный конкурс программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – победитель Шевалдина Ю.Ю.
- Муниципальный конкурс программ летних оздоровительных лагерей – победитель Бабич Н.В.

– Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» - победитель Попова А.Д. Активное участие педагоги школы принимают также в различных формах профессионального общения:

- Муниципальный методический форум «ФГОС в действии» (семинар «Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения в условиях реализации ФГОС») - опыт представили Попова А.Д., Омелькова Н.Ю., Филимонов М.С.
- Презентация рабочих программ курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с представлением метапредметного подхода при проектировании и реализации данных курсов – Кобылина С.А., Журавлева Г.П..
- Семинар «Современные образовательные технологии как основной ресурс реализации ФГОС» - Абросимова Е.А., модератор секции, представление опыта: Багаутдинова И.А., Яговкина Л.И.
- Заочная конференция ИРО по теме: «Реализация нравственно- духовного развития в рамках ФГОС» - публикации педагогов Минина Л.А., Змеева Е.В., Бабич Н.В., Шевалдина Ю.Ю. и др.

В образовательном учреждении разработан Перспективный план-график аттестации педагогических работников, Программа профессионального развития педагогов в межаттестационный период, Программа деятельности методического совета и школьных методических объединений, План работы с молодыми специалистами, в которых продумано методическое сопровождение всех педагогических работников в межаттестационный период. В школе эффективно работает система наставничества.

С 2015года школа является участником Всероссийского проекта «Школа цифрового века», благодаря которому педагоги школы не только имеют возможность получения в цифровом виде методических изданий по предметам и воспитательной деятельности, методической литературы, но и повышают квалификацию, участвуют в конференциях, вебинарах и иных формах педагогического общения дистанционно, что способствует повышению профессионального мастерства.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы, так в 2017 году приобретено учебников 1132 экземпляров на сумму 611529,89 рублей. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего и среднего общего образования. Проблема обеспеченности доступа к цифровым образовательным ресурсам решается посредством размещения каталогов и прямых ссылок на сайте школы в разделе «Библиотека».

Проблема методического обеспечения решена путем участия школы во Всероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», благодаря чему все педагоги имеют доступ к методическим журналам по учебным предметам, вопросам воспитания и психологии, а также к методической литературе.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2017 г. имеет следующую статистическую характеристику:

	Поступило экземпляров за 2017 год	Объем фондов библиотеки	Объем фондов библиотеки всего
Школьные учебники	1132	33730 единиц хранения	59265 единиц хранения
Художественная литература			
Учебно-методическая литература			
Периодические издания			
Доп. литература			

В течение 2017 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города (тесное сотрудничество с Детской городской библиотекой).

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные гостиные и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На сайте школы создан раздел «Библиотека», в котором размещен план работы библиотеки на учебный год, календарь знаменательных дат, предоставлена возможность выхода в онлайн-библиотеки.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	113
из них:	
- приобретённых за последние три года	23
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	84
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный класс	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	35
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	14
Количество мультимедийных проекторов в классах	25
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	111
Количество ПК в составе локальных сетей	111
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Усилитель «Форманта А244», колонки «Форманта АС155»(2), Микшер «Yamaha», Микрофоны(7). Документ-камеры(5).
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ: Kyocera, Canon, Samsung, HP(13ед.), принтеров Canon, Samsung, HP (5ед.)
Другое оборудование (при наличии)	Модульная система экспериментов для начальной школы. Система контроля и мониторинга качества знаний.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	физика

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование.

С целью оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» приобретено оборудование для кабинетов начальной школы на сумму 1 481 100 рублей. При этом проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения **комплексной безопасности** в учреждении обеспечена пожарная и тревожная сигнализация, установлено 4 видеокамеры. Сохраняется необходимость оснащения видеонаблюдением всего периметра здания, устройства ограждения периметра территории школы в соответствии с требованиями, отсутствует освещение территории учреждения.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. Обучающиеся под контролем классных руководителей в системе ведут дневники безопасности, на школьном сайте создан и постоянно пополняется раздел «Безопасность».

Работает кабинет «Светофор», приобретено методическое, наглядное и игровое оборудование, однако базу данного кабинета необходимо пополнять, в том числе нужно приобрести модели светофора и перекрестка.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

МАОУ СШ 3 работает в две смены: 1-я смена – 20 классов (532 человека); 2-я смена – 4 класса (75 человек).

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 01.06.2016 г. Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

В 2017г. проведен косметический ремонт спортивного зала. У школы нет собственной спортивной площадки, но в непосредственной близости находится городской стадион, что позволяет проводить уроки физической культуры на свежем воздухе на договорной основе.

Ежегодно в школе реализуется программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Так в 2015г. на базе школы получили данную услугу 127 детей (освоено 488 990,40 руб.), в 2016г. - 60 детей (освоено 28 775,91 руб.), в 2017г. – 150 детей (освоено 609945,80 руб.).

В рамках реализации плана воспитательной работы школы в системе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей: обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проводятся дни здоровья для обучающихся начальных классов, школьный туристический слет «Прощай, лето!», школьная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи норм ГТО, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике и другие мероприятия.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования и Планом внутришкольного контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО, ООП

ООО и ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (в соответствии с ФГОС) результатов. К результатам, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Элементами системы оценки качества образования являются презентация **Портфолио обучающихся** в соответствии с ФГОС НОО и ООО, защита **проектов обучающихся** в 5 – 6 классах, а также анализ результатов административных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, диагностических и репетиционных тестирований, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

С целью обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СШ 3 разработаны локальные акты и методические материалы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования, утв. приказом № 133/1 от 08.12.2015г.;
- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утв. приказом № 133/1 от 08.12.2015г.;
- Положение о портфолио обучающегося, утв. приказом № 133/1 от 08.12.2015г.;
- Оценочные материалы. Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СШ 3, утв. приказом № 196 от 30.08.2017г.;
- Положение об оценивании обучающихся 2-11 классов, освобожденных от практических занятий по физической культуре, утв. приказом № 133/1 от 08.12.2015г.;
- Регламент ведения электронного журнала в МАОУ СШ 3, утв. приказом № 133/1 от 08.12.2015г.;
- Положение о проверке тетрадей, утв. приказом № 7 от 13.01.2017г.;
- Критерии оценки уровня сформированности УУД в ходе реализации и защиты проекта, № 13 от 17.01.2017г.;
- Рекомендации по выбору темы и оформления результатов исследовательской работы, учебного проекта.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	607 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	276 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	255 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	188 человек/ 45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 47 балл База 16 (4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	452 человек/ 74,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	304 человек / 50%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	36 человек/ 6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 82,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 82,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 70,7%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 22%

1.29.2	Первая	20 человек/ 478,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 14,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	607 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,12 кв. м