



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»

ЗАСЛУШАНО
на Совете Учреждения
протокол № 1
от «29» марта 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
директор MAOU CШ 3
И.А. Дубовская
«01» апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ MAOU CШ 3
ЗА 2020 ГОД**

Зх. № *воспринято*
«01» 04 2021 г.

г. Красноуфимск

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления МАОУ СШ 3	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4	Оценка организации учебного процесса	42
5	Оценка востребованности выпускников	57
6	Оценка качества кадрового обеспечения	57
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	67
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	67
9	Оценка качества материально-технической базы	68
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	72
11	Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год	74

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ СШ 3 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы за учебный год является основой для принятия управленческих решений по реализации и корректировке основных образовательных программ и программы развития учреждения.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)
Юридический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Фактический адрес	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Телефон	Телефон, факс: 8 (343 94) 5-14-84
e-mail	E – mail: 5231021@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовская Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №18568 от 25 апреля 2016 года, серия 66ЛО1 № 0005145, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 8981 от 06 мая 2016 года, серия 66АО1 № 0002619. Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года.

Школа расположена в микрорайоне застройки пятиэтажных домов 60-80-х годов в центре города. Большая часть 1-х этажей в микрорайоне школы в настоящее время используется под частные магазины. Нового строительства нет в течение нескольких лет. В течение ряда лет в микрорайоне школы проживали в основном пожилые люди, однако в последние годы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество детей в микрорайоне школы. Школа является востребованным образовательным учреждением среди жителей города и района. Около 40% обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения. Школа дорожит каждым учеником, доверием родителей.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены учреждения культуры, спорта и дополнительного образования: Центр культуры и досуга, Дворец творчества, Детско-юношеская спортивная школа, ФОЦ «Сокол», Детская школа искусств, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма – что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, частных предпринимателей и других категорий. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают посильную помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2013-2014	40	67	121	1
2014-2015	38	58	119	4
2015-2016	74	118	141	4
2016-2017	71	98	137	3
2017-2018	73	103	162	0
2018-2019	82	136	129	0
2019-2020	106	144	146	0
2020-2021	120	104	216	1

В школе ведется адресное взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам обеспечения качества образования.

Школа сильна традициями гражданско-патриотического воспитания (митинги для обучающихся школы и жителей микрорайона, посвященные Дню Победы, военно-патриотическая игра Зарница, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и др.), духовно-нравственного воспитания (концерты для многодетных семей, семейные библиотечные вечера, акции добрых дел и др.) и эстетического воспитания (тематические и индивидуальные выставки юных художников, работа вокальных групп, участие в конкурсах выразительного чтения, литературные вечера и др.). Многие традиции бережно сохраняются и совершенствуются с учетом менталитета поколений обучающихся, в то же время поощряются и внедряются инновации, обеспечивается взаимное обогащение ценностей разных поколений в процессе их познания и присвоения.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / Количество обучающихся	15 / 355 чел.	12 / 288 чел.	4 / 93 чел.	31 / 736 чел.
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	18	19	0	37

Обучение на дому

Уч. год	2016	2017	2018	2019	2020
НОО	2 чел.	5 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.
ООО	1 чел.	1 чел.	6 чел.	5 чел.	4 чел.
СОО	-	-	-	-	1 чел.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

- информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц (учителей, администрации школы и родителей обучающихся) о формах и методах сопровождения;

- направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц (педагогов, администрации школы и родителей обучающихся) в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;

- развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, социального педагога, тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность осуществляется в рамках комплекса программно-методического обеспечения:

- программа психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- программа профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- программа деятельности социального педагога;
- программа тьюторского сопровождения обучающихся.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

В 2019 г. в штатное расписание включены четыре ставки тьютора, в 2020 г. – ставка учителя-дефектолога. Школьные тьюторы организуют педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; оказывают помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; что условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).

В 2020-2021 учебном году по АООП НОО обучаются 18 обучающихся. Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В 2020-2021 учебном году 13 обучающихся с ЗПР продолжают обучение в 3 «Г» классе (обучение по АООП вариант 7.2), 5 учащихся обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО
2018	652	в УДО города – 430, в ОО – ВУД -512
2019	699	в УДО города – 484, в ОО - ДО – 164, ВУД – 517
2020	736	в УДО города – 496, в ОО - ДО – 363, ВУД – 673

В 2019 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей (приложение 1.1. к Лицензии от 25.04.2016 г. №18568, серия 66ПО1 №0016886, приказ от 26.06.2019 №65-ии).

В 2020 году на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Средняя наполняемость классов

Год	1- 4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	ИТОГО по ОУ
2018	24,17	24,18	23,75	24,11
2019	25,5	23,42	21,75	23,56
2020	26	24	23	23,25

Контингент обучающихся сохраняется на всех уровнях обучения, выбывают обучающиеся в основном по причине смены места жительства или окончания школы.

Миссия школы: МАОУ СШ 3 – это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающая качественное образование.

Цель работы школы: создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 3

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ СШ 3 и локальных актов. Образование – это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в МАОУ СШ 3 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой требует широкого участия всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества. Для этого считаем важным понимание целей управления и позитивных результатов каждым участником процесса функционирования образовательной организации.

Система управления школой направлена на создание здорового морально-психологического климата, атмосферы творческого созидательного труда. Управление образовательным процессом в школе предусматривает применение в школе личностно-ориентированных методов управления, активизацию инновационных процессов, распределение управленческих функций, информационную поддержку. Вовлечение всех сотрудников в управление качеством с делегированием им определенных полномочий и ответственности является ключевым принципом управления МАОУ СШ 3. В связи с этим в последнее время осуществляется командное обучение сотрудников школы по различным проблемам, а также работа творческих групп по решению определенных задач.

Руководители учреждения (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовская Ирина Александровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	5 лет
2.	Филева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	13 лет
3.	Щербакова Елена Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	1 год
4.	Глазырина Светлана Викторовна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	16 лет
5.	Журавлева Галина Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	4 года
6.	Тараркова Лариса Алексеевна	главный бухгалтер	высшее		6 лет
7.	Черепанов Дмитрий Аркадьевич	заместитель директора по АХЧ	высшее		менее года

Согласно Уставу МАОУ СШ 3 в учреждении действуют следующие органы государственно-общественного управления:

- Наблюдательный совет
- Совет Учреждения (школы)
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

С целью методического сопровождения введения и реализации ФГОС в школе функционируют школьные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, общества, географии, музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физики, химии, биологии, математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов.

В целях обеспечения реализации целей и задач, заявленных в федеральных, областных и муниципальных нормативных документах, в МАОУ СШ 3 разработаны портфели проектов, которые в комплексе составляют Программу развития учреждения на 2020-2022 г.г. (утв. директором 21.11.2019 г., согласована начальником Управления образования 02.12.2019 г.).

Цели Программы развития: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Портфель проектов *«Современная школа – современное качество образования»* включает реализацию двух проектов:

Проект №1 «Обеспечение функционирования центра технологического и гуманитарного образования «Точка роста».

Проект №2 «Реализация ФГОС: содержательный и технологический аспект».

Цель портфеля проектов: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Данный портфель проектов включает в себя комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение показателей в рамках муниципальных портфелей проектов «Успех каждого ребенка», «Умная среда».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – структурное подразделение МАОУ СШ 3 располагается в двух помещениях:

– зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций (в том числе, в рамках учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»);

– зоны коворкинга, шахматной гостиной, медиазоны.

Функционирование вышеуказанных зон обеспечивается в течение всего учебного дня с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачами центра «Точка роста» являются:

1) 100% охват контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) 70% охвата контингента обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время с применением обновленного учебного оборудования.

Портфель проектов *«Формула успеха: мечтай, желай, действуй»* предполагает реализацию проектов:

Проект № 3 «Одаренный ребенок: стратегии развития».

Проект № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий детей».

Цель портфеля проектов: обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Основные документы и локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://ou3.org.ru>).

Оптимизации системы управления способствует применение электронного документооборота.

При управлении учреждением применяются следующие программы: ПФР (делопроизводитель), Электронные услуги в сфере образования (делопроизводитель), 1С: Бухгалтерия (бухгалтерия).

В ОУ создана локальная сеть, к которой подключено 80 компьютеров. В образовательном учреждении ведется электронный мониторинг качества образования, электронное портфолио обучающихся.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Результаты освоения обучающимися программ
по показателю «успеваемость»*

Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2017 – 2018	99%	54,5%	1 / 0,5%	1 / 0,5%
2018 – 2019	98,5%	58%	1 / 0,5%	2/1%
2019-2020	99, 1%	68,2%	3 /0,9% (по итогам ликвидации академической задолженности)	3/ 0,9 % (по итогам учебного года)

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне НОО стабилен, % качества образованности на уровне НОО имеет положительную динамику. Обучающиеся, переведенные условно: 1 обучающийся по АООП вариант 7.2 в общеобразовательном классе, 2 обучающихся, которым рекомендовано прохождение ПМПК.

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2017-2018	88,4	31,9	0/0%	28/ 11 %
2018-2019	95,5	28	2/0,7%	9/3%
2019-2020	95,7	34,9	6/ 2%	12/ 4%

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	отчислены по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2017-2018	93,3	41,3	5/11%	-
2018-2019	97,9	37,9	2/4%	-
2019-2020	97,7	43,7	0 / 0%	1

Учебный год	Отчисления из школы учащихся 9,10,11 классов (с указанием Ф.И. учащегося и в какое ОУ города зачислен)
2017-2018	Шишкина Ирина Сергеевна, 9 класс, трудоустройство; Белянин Никита Сергеевич, 9 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум; Пунегов Артём Александрович, 10 класс, трудоустройство.
2018-2019	-
2019-2020	Булко Евгений Владимирович, 9 класс, переезд в другой город Мусаев Ромал Рамазан-оглы, 9 класс, переезд в другой город Меньшиков Дмитрий Сергеевич, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум;

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск. 11 кл.	Кол-во успеv. по итогам года на 4, 5	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжденных медалью за «Особые успехи в учении»
2017 - 2018	1	27	11	27	0	0	0	1
2018-2019	2	47	16	47	0	0	2	7
2019-2020	2	44	24	44	1	0	0	2

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3 и Календарным учебным графиком во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, собеседования по иностранному языку в 5-11 классах, творческих работ по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень предметных результатов обучающихся 2а, 2б, 3а, 4а, 5а, 9а, 10а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 3 чел. - 1 %

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

Участие обучающихся в ВПР

Перед проведением ВПР была проведена следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления образованием и МАОУ СШ 3: классные часы, родительские собрания, индивидуальные собеседования, на которых до сведения участников образовательных отношений доведено: цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, организатор в аудитории, общественный наблюдатель, ответственный за безопасность и условия проведения ВПР, состав муниципальной экспертной комиссии при проверке работ, примерные сроки знакомства с результатами ВПР.

Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	52 / 90%	4 / 7,7 %	12 / 23,07%	26 / 50 %	10 / 19,23 %
Русский язык /	25 / 43%	1 / 4 %	12 / 48 %	10 / 40 %	2 / 8 %

5 класс					
Окружающий мир / 5 класс	52 / 90%	-	4 / 7,69 %	43 / 82,7 %	5 / 9,61 %
Русский язык / 6 класс	31 / 42%	13/42%	6/19%	8/26%	4/13%
Математика / 6 класс	56 / 84%	23/41%	22/39%	10/18%	1/2%
История / 6 класс	60 / 90%	19/32%	26/43%	10/17%	5/8%
Биология / 6 класс	63 / 94%	2/3%	35/56%	25/40%	1/2%
Русский язык / 7 класс	60 / 81%	22/37%	27/45%	8/13%	3/5%
Математика / 7 класс	59 / 80%	44/75%	13/22%	2/ 3%	0
История / 7 класс	62 / 82%	48/77%	11/19%	2/3%	1/2%
Биология / 7 класс	68 / 92%	15/22%	50/74%	3/4%	0
География / 7 класс	62 / 82%	17/27%	37/59%	8/13%	0
Обществознание / 7 класс	64/ 86%	41/64%	18/28%	5/8%	0
Русский язык / 8 класс	18 / 39%	9/50%	6/33%	3/17%	0
Математика / 8 класс	16 / 35%	3/19%	7/44%	5/31%	1/6%
История / 8 класс	42 / 91%	19/45%	20/48%	2/5%	1/2%
Биология / 8 класс	41 / 89%	3/7%	30/73%	8/20%	0
Иностранный язык / 8 класс	40 / 87%	24/60%	8/20%	6/15%	2/5%
География / 8 класс	40 / 87%	14/35%	23/57,5%	3/7,5%	0
Обществознание / 8 класс	40 / 87%	17/42,5%	14/35%	9/22,5%	0
Физика / 8 класс	42 / 91%	35/83%	7/17%	0	0
Русский язык / 9 класс	29 / 66 %	16/55%	5/17%	6/21%	2/7%
Математика / 9 класс	34 / 77%	12/35%	21/62%	1/3%	0
История / 9 класс	33 / 75%	11/33%	15/46%	5/15%	2/6%
Биология / 9 класс	36 / 82%	6/16%	20/56%	10/28%	0
География / 9 класс	32 / 73%	3/9%	22/69%	7/22%	0
Обществознание / 9 класс	36 / 82%	5/14%	14/39%	15/42%	2/5%
Физика / 9 класс	41 / 93%	30/73%	9/22%	2/5%	0
Химия / 9 класс	38 / 86%	11/29%	12/32%	13/34%	2/5%

Результаты годовых контрольных работ в 9-х классах

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 3, утвержденным приказом от 30.08.2019 № 208/1, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности для обучающихся 9 классах проведена путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

С итоговым собеседованием справились 100 % обучающихся. Лучше всего школьники справились с заданиями 1 (чтение текста), 3 (монологическое высказывание), 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение правильности речи.

Общие результаты устного собеседования по русскому языку 2019 года можно увидеть в таблице

Результаты устного собеседования по русскому языку

№	Критерий	«зачет»	«незачет»
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	98 %	2 %
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	100 %	0 %
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	42-46 %	12 %
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	49 %	51 %
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	60 %	40 %
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	60 %	40 %
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	49 %	51 %

О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	74 %	26 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	84 %	16 %
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	60 %	40 %
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	95 %	5 %
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	98%	2 %
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	67 %	33%
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	93 %	7 %
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100 %	0 %
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	58 %	42%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	98 %	2 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	65 %	35%
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	65 %	35 %

Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.	Кол-во и % завершивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во и % завершивших учебный год с одной «3»
0	0	12/ 26,6%	1/ 2%

План предупреждающих действий на уровне ООУ в виде рекомендаций
на 2020-2021 учебный год

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика и обществознание.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

Участие обучающихся в ВПР

Перед проведением ВПР была проведена следующая информационно - разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности в соответствии с приказом Управления образованием и МАОУ СШ 3: классные часы, родительские собрания, индивидуальные собеседования, на которых до сведения участников образовательных отношений доведено: цели, задачи, сроки проведения ВПР, время проведения, организатор в аудитории, общественный наблюдатель, ответственный за безопасность и условия проведения ВПР, состав экспертной комиссии при проверке работ, сроки знакомства с результатами ВПР.

На родительских собраниях и классных часах провели информационно-разъяснительную работу по типам заданий и видам подготовки. Ознакомили с официальными образовательными сайтами (Решу ВПР образовательный портал, <https://vprtest.ru> и т.д.).

За две недели до начала проведения ВПР оповестили родителей и детей через объявления в сетевом городе и дневниках.

Результаты участия обучающихся уровня СОО во Всероссийских проверочных работах в 2020 году

Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
География 10 класс	37 чел./ 82%	6 чел./ 16%	22 чел./59%	8 чел./22%	1 чел./3%
История 11 класс	35 чел./ 78%	7 чел./ 20%	15 чел./ 43%	8 чел./ 23%	5 чел./ 14%
Английский язык	37 чел./ 82%	1 чел./ 3%	19 чел./ 51%	1 чел./3%	5 чел./ 14%
Физика	22чел. /49%	2 чел./ 9%	17 чел. / 77%	3 чел. /14%	0
Химия	26 чел. / 58%	8 чел./ 36%	13 чел. / 59%	4 чел. /18%	1 чел. / 5%
Биология	26 чел. / 58%	0	20 чел. / 77%	5 чел. /19%	1 чел. / 4%

Анализ ВПР по географии обучающихся 10 классов

Анализ результатов выполнения ВПР

Предмет География 10 класс

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020/2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
География 10 класс	6 чел. 16%	22 чел. 58%	1 чел.«5» 3%	Недостаточное количество часов на	Разработать вариативный курс

37чел			8 человек «4» 23% Итого 26 %	выполнение практических работ. Сильно сжатый большой объем изучаемого материала в 6-9 классе является базовым для ВПР 10 – 11 класса, в последствии, у обучающихся возникают проблемы с воспроизведением и отработкой на практике изученного материала. Обучающиеся невнимательно читают текст задания (работа с текстом), плохо умеют излагать свои мысли в письменном виде.	по выполнении практических работ. Более детально познакомить обучающихся с предполагаемыми видами заданий. Отрабатывать навыки работы с текстом.
-------	--	--	--	--	---

Вывод:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Учить определять отмеченные на карте материки или океаны. Формировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания природных зон. Экономических районов, к которым эти элементы описания относятся.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков, таблицы, схемы), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

12. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

13. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

14. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы.

15. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

16. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у обучающихся следующие умения:

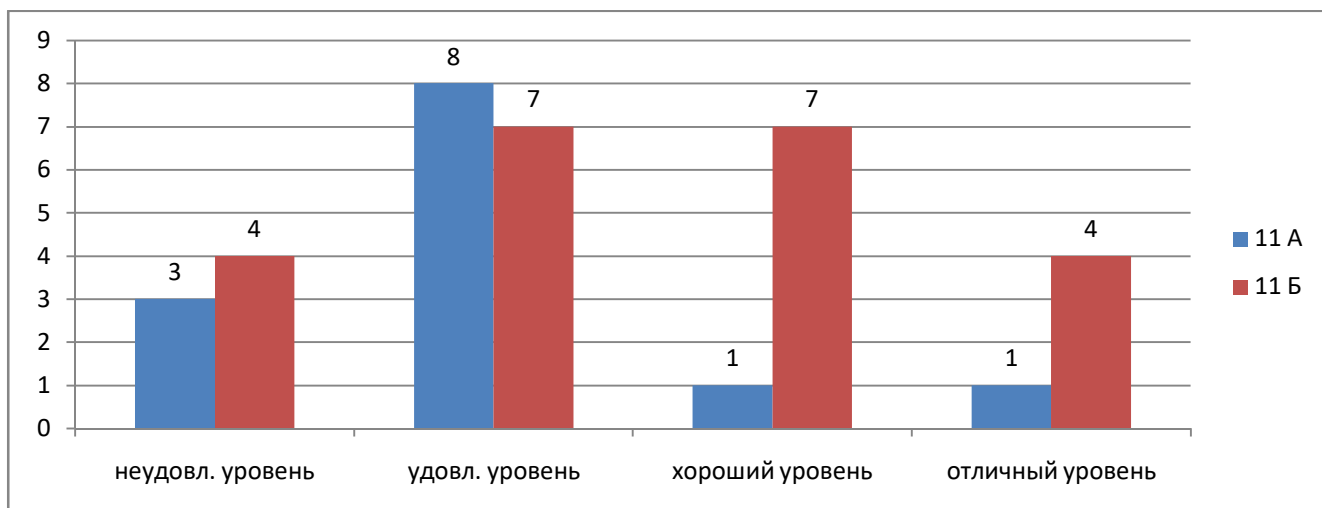
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы обучающиеся могли приобрести навыки такой работы.

Анализ ВПР по истории 11 класс

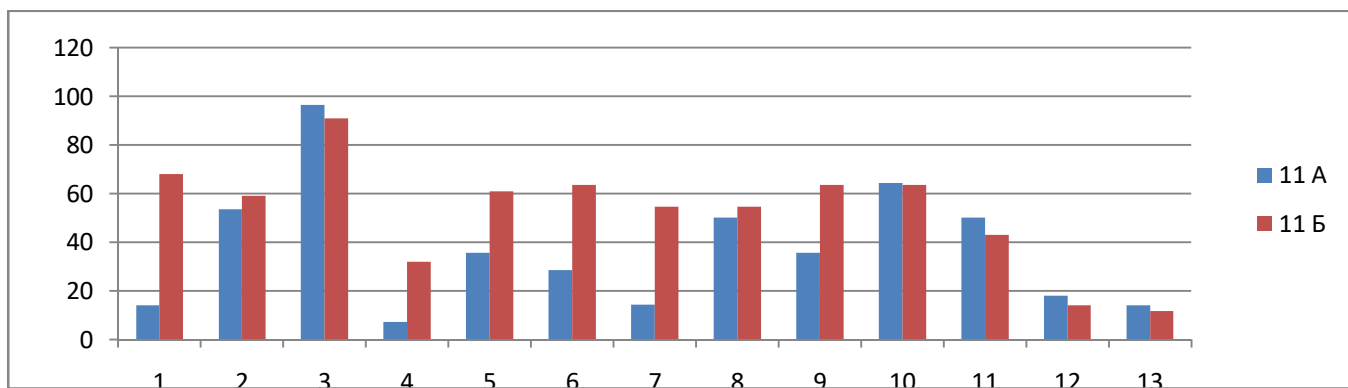
Кол-во участников / доля участников	Уровневый анализ результатов				Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2019 /2020 учебный год
	Неудовл. уровень «2»	Удовл. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»		
11А – 13 чел. (74%)	3/21%	8/64%	1/7%	1/7%	<ul style="list-style-type: none"> • знание исторических терминов; • знание исторических фактов; • знание фактов истории культуры; • знание истории родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести в практику организации урока «краеведческие пятиминутки»; • после каждого блока тем использовать тренинги по определению и запоминанию исторических деятелей;

					<ul style="list-style-type: none"> • знание исторических деятелей; • умение устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • на уроках применять хронологические, терминологические тренажёры; • использовать карточки-практикумы для отработки умения устанавливать причинно-следственные связи; • скорректировать часы на изучение истории культуры; • сделать акцент в образовательной деятельности на использовании картографических практикумов (отрабатывать умение атрибутировать историческую карту)
11Б – 22 чел. (84,6%)	4/18%	7/31,8%	7/31,8%	4/18%	<ul style="list-style-type: none"> • знание исторических терминов; • умение атрибутировать историческую карту; • знание истории родного края; • знание исторических деятелей; • умение устанавливать причинно-следственные связи 	
36/80%	7/19%	15/41%	8/22%	5/14%		

Уровневый анализ результатов (в %)



Выполнение заданий (в % – по классам)



Вывод

Результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Обучающиеся 11-х классов показали на ВПР по истории следующие результаты.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на:

- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений
- Знание истории родного края; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории
- Знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

Наибольшее затруднения вызвали задания на:

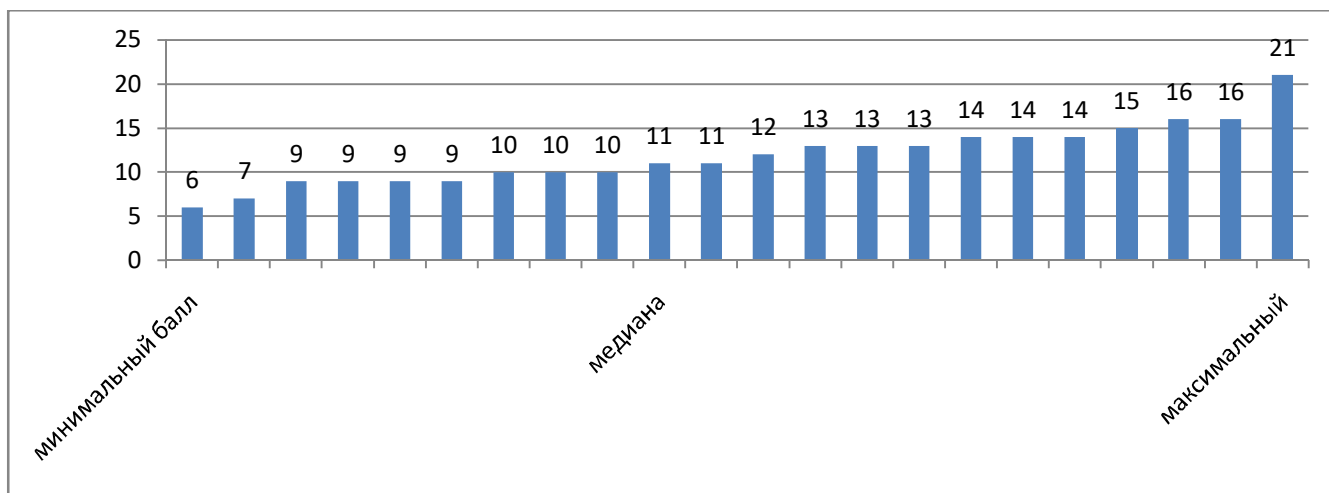
- Знание основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории
- Знание исторических деятелей, событий с ними связанных
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Таким образом, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Следует обратить внимание на развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению гуманитарных дисциплин.

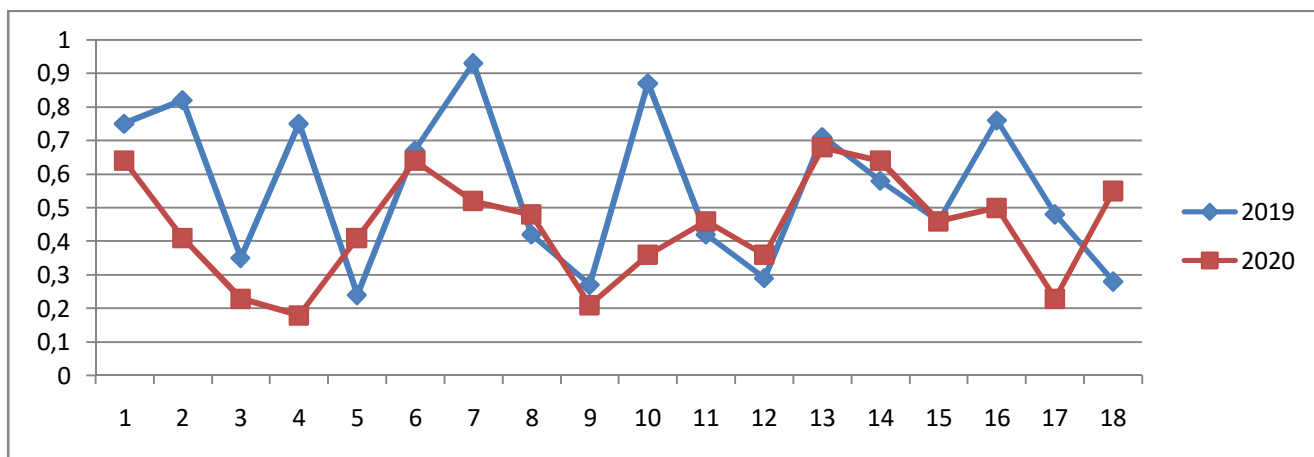
Участие в ВПР 11 - х классов по физике

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий Уровень 36-60% (9-15) выполнения работы	Средний Уровень 61-80% (16-20)	Высокий Уровень 81-100% (21-26)		
22/0,49	2/9%	17/77%	3/ 14%	-Анализ физических величин в процессах - применение формулы для расчета физической величины - Работа с текстом физического содержания - Планирование исследования по заданной гипотезе	1. Увеличить число часов по физике за счет вариативной части 1 час обязательный для всех по решению задач. 2. Использовать задания на проведение мысленного эксперимента 3. Осуществлять работу по текстам физического содержания

Не приняли участие в ВПР – 23 обучающихся



Анализ выполнения групп заданий или отдельных заданий



Обучающиеся показали понимание смысла понятий, величин, законов, объясняют физические явления, но не умеют работать с техническим текстом (не хотят читать технические тексты, решают хорошо короткие по содержанию задачи, тесты, задания на соответствие). Знают устройство и принцип действия технических объектов, понимают физические явления в окружающей жизни.

11 класс

Иностранный язык (английский) Учитель 1

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018/2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
20 100%	0 0%	14 70%	6 30%	Выявлены частично пробелы в разделе Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации и частично осмысленное чтение текста вслух	Составление маршрутных листов по выявленным пробелам в освоении предмета. Маршруты уже составлены. Сроки до конца мая на восстановление пробелов

Выводы

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Учитель 2

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
17 человек / 81 %	1чел./5%	5чел./29%	11чел./65 %	<p>Двое обучающихся (11%) не справились с разделом 2- чтение (понимание основного содержания текста). Двое обучающихся (11%) не справились с заданием 2 раздела 4-говорение (тематическое монологическое высказывание-описание фотографии) и один обучающийся не приступил к выполнению этого задания.</p>	<p>Больше уделять внимания при выполнении заданий по чтению на умение выделить основную мысль, на нахождение ключевых слов в тексте, на знание синонимов. При выполнении заданий на говорение акцентировать внимание обучающихся на критерии оценивания, а именно критерий №1 –выполнение коммуникативной задачи, т.к двое обучающихся, не справившихся с монологическим высказыванием, получили «0» именно за этот критерий, что привело к автоматическому обнулению результатов всего монолога. Необходимо включить этот материал в работу над ошибками в более детальном виде. 29% получили «0» по критерию 3 монолога- лексико-грамматическое оформление речи, что говорит о необходимости уделять больше внимания грамматической стороне речи.</p>

Вывод: изучить и разобрать с обучающимися критерии монологического высказывания на ЕГЭ, уделить больше внимания на уроках развитию устной речи и привести в соответствие уровень требований к неподготовленной речи на уроках к критериям, используемым на ЕГЭ.

Анализ проведения ВПР по биологии

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета в 2019-2020 уч. Г. в сравнении с предыдущим годом	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
26 58 %	0	20 чел. /77%	«4» 5 чел. / 19% «5» 1 чел./4%	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	Обратить внимание на знание клеточной теории и ее роли в становлении современной естественнонаучной картины мира.

В целом, можно признать результаты ВПР по биологии удовлетворительными, т.к. справились все 100% как и в прошлом году, и произошло улучшение тех показателей, которые в прошлом году были хуже выполнены, например, умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Анализ проведения ВПР в 11 классе по химии

Количество участников (Доля участников)	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 – 2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
26 человека – 20% от общего количества обучающихся г. Красноуфимска	8 человек – 31%	17 человек – 65%	1 человек – 4%	1.Обучающийся с трудом выстраивает логическую цепь в своих рассуждениях. 2.Не полностью использует межпредметные связи для нахождения правильных ответов в заданиях. 3.Не рационально использует время,	1.Больше внимания уделять построению логической цепи в своих рассуждениях. 2.Чаще стараться использовать в объяснении материала (особенно при изучении тем, которые могут быть затронуты и в изучении других дисциплин) межпредметных связей. 3.Учить правильно распределять своё рабочее время.

				отведённое на выполнение заданий.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Результаты Итогового сочинения (изложения)

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, утвержденными письмом Рособнадзора от 24.09.2019 № 10-888.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускниками грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 45 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества, 44 выпускника 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в 2019-2020 учебном году в Свердловской области.

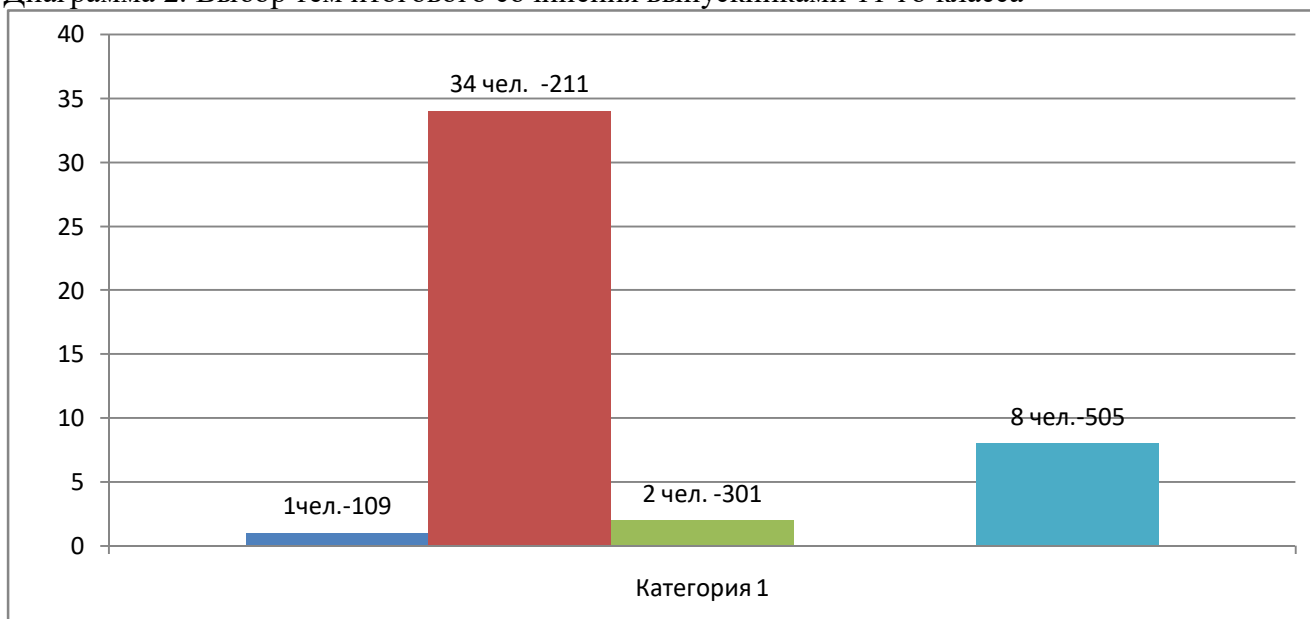
Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
109.	Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
211.	Верно ли, что надежда делает человека сильнее?
301.	Почему так трудно отвечать добром на зло?
413.	В чём разница между смирением и покорностью?
505.	Всегда ли он достоин её?

Сочинение писали 45 человек

Изложение – 0 человек.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса



Выводы

В написании итогового участвовали 45 обучающихся 11-х классов, что составило 100 % от общего количества выпускников. Справились с работой 98 %.

Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 45 обучающихся. 44 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень, но только один) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
1. Информатика	1 (2%)
2. Биология	8 (18%)
3. Литература	0
4. История	10 (22,7%)
5. Физика	16 (36%)
6. Химия	7 (15,9%)
7. Обществознание	15 (34%)
8. Английский язык	4 (9 %)
9. География	2 (4,5%)
10. Русский язык	41 (93,1%)
11. Математика (профильный)	27 (61,3%)

Выбор количества экзаменов изменяется, не востребован в этом учебном году учебный предмет: литература. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

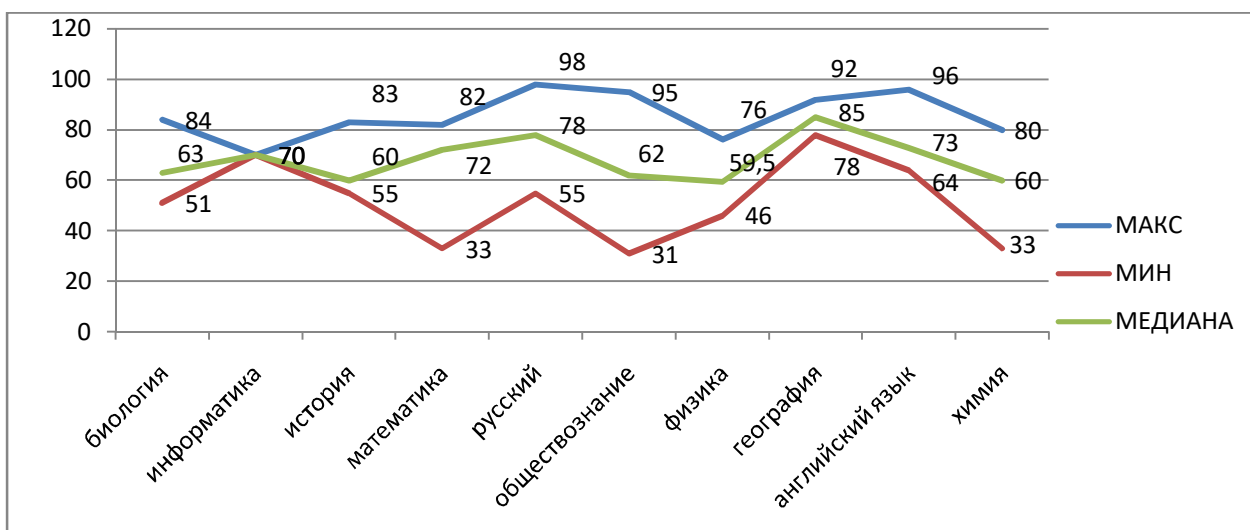
Предмет	Средний балл по школе	Максимальный балл
Русский язык	78	98
Математика (профильный)	66,6	84
Литература	-	-
Английский язык	81	96

История	63	83
Обществознание	62,9	95
Биология	64	84
Химия	57	98
Физика	59	76
Информатика и ИКТ	70	70
География	85	92

Средний балл по школе выше городского по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика, химия, география, обществознание, биология, история.

При сравнении результатов школы в 2019 и 2020 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, информатика и ИКТ, география.

Максимальное, минимальное количество баллов на ЕГЭ по предметам. Медиана.



Наличие выпускников среднего общего уровня образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов в МАОУ СШ 3

Предмет	Кол-во выпускников
Математика П	2
Русский язык	17
География	1
Обществознание	2
Литература	0
Физика	0
История	1
Химия	0
Английский язык	2
Биология	1

Информатика	0
ИТОГО	26

В 2019-2020 учебном году 2 выпускницы 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и подтвердили их.

№ п/п	ФИО выпускника, получившего аттестат о среднем общем образовании с отличием	Результаты ЕГЭ
1	Горбунова Юлия Александровна	Русский язык – 89 б. Математика (профильный) – 84 б.
2	Дубинова Екатерина Александровна	Русский язык – 87 б. Математика (профильный) – 74 б.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (необходимо это сделать на ШМО) процент обучающихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях обучающихся.

Выводы.

Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях
(муниципальный, региональный, федеральный уровень)**

Одна из самых главных идей Всероссийской олимпиады школьников – это расширение контингента ее участников, традиционно организуется проведение предметных олимпиад на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Участие детей в различных акциях Всероссийской олимпиады способствует формированию сфер самоопределения обучающихся, в том числе, выпускников. На протяжении последних девяти лет обучающиеся нашей школы занимают лидирующие позиции в муниципальном этапе предметных олимпиад.

	<i>Всего призовых мест</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>
2014-2015	65	25	22	18
2015-2016	72	23	27	22
2016-2017	75	28	22	25
2017-2018	99	31	36	32
2018-2019	99	35	64	
2019-2020	105	37	68	

**В 2019-2020 учебном году вышли на региональный этап
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Участники олимпиады
Русский язык	Кунцевич Алеся Дмитриевна, 10 класс, МАОУ СШ 3
Экология	Горбунова Юлия Александровна, 11 класс, МАОУ СШ 3
География	Горбунова Юлия Александровна, 11 класс, МАОУ СШ 3
Биология	Гончаров Андрей Львович, 11 класс, МАОУ СШ 3
Физическая культура	Дубинова Екатерина Александровна, 11 класс, МАОУ СШ 3
Технология	Русинова Ксения Михайловна, 10 класс, МАОУ СШ 3 Корепанова Мария Сергеевна, 10 класс, МАОУ СШ 3

Русинова Ксения Михайловна - призер регионального этапа ВСОШ по технологии;
Кунцевич Алеся Дмитриевна - призер регионального этапа ВСОШ по русскому языку;
Горбунова Юлия Александровна - призер регионального этапа ВСОШ по географии.

В целях обеспечения реализации целей и задач Программы развития МАОУ СШ 3 на 2020-2022 г.г. в образовательной организации реализуется портфель проектов «Формула успеха: мечтай, желай, действуй».

Цель портфеля проектов: обеспечение для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Портфель проектов включает в себя:

Проект № 3 «Одаренный ребенок: стратегии развития».

Проект № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий детей».

Мероприятия и результаты портфеля проектов
«Формула успеха: мечтай, желай, действуй»

В период 2019-2020 учебного года и текущего 2020-2021 учебного года в рамках реализации проекта «Одаренный ребенок: стратегии развития» выполнен комплекс мер по целевым показателям:

1. обеспечение для детей в возрасте от 6 до 18 лет доступных условий для получения дополнительного образования:

- организация сетевого взаимодействия с 4 учреждениями дополнительного образования г. Красноуфимска;

- подготовлены дополнительные общеразвивающие программы, которые будут реализовываться в Центре технологического и гуманитарного образования «Точка роста».

2. обеспечение обучения детей в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Золотое сечение»:

- формирование системы сопровождения подготовки детей для участия в образовательных сессиях «Золотого сечения» по направлению наука;

3. обеспечение участия детей в проекте «Билет в будущее»:

- обеспечение участия детей в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее».

4. обеспечение участия детей, состоящих на различных видах учета, в публичных мероприятиях дополнительного образования детей в рамках каникулярного периода:

- участие обучающихся в муниципальном проекте «Дорога перемен».

5. обеспечение участия детей 6-11 классов в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» и иных проектах на онлайн-платформе «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей:

- участие обучающихся в открытых уроках, проектах, конкурсах, акциях, кейсах на онлайн-платформе «ПроеКТОриЯ»;
 - участие в муниципальном проекте «PROFуспех: от проектирования к результату».
6. обеспечение участия детей в возрасте от 8 до 18 лет в деятельности детских общественных объединений, в т.ч. созданных на базе МАОУ СШ 3:
- информационно-медийное направление (работа с социальными сетями, ведение информационного контента);
 - гражданская активность (краеведение, экология, поисковая деятельность).
7. обеспечение участия детей в единой системе мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

Начальное общее образование

Муниципальный уровень

Муниципальный турнир по детским шахматам «Незнайка»	Редькина Ксения – 1 место, Мякушкина Анна – 1 место – 2 «А» кл. (Русинов А.Л.)
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Маслов Даниил – 3 место - 2 «А» кл. (Некрасов В.Е)
Городские соревнования по лыжным гонкам «Мороз – красный нос»	Маслов Даниил – 3 место – 2 «А» кл. (Некрасов В.Е)
Городской конкурс песни «Если мы вместе»	Команда обучающихся 4 «А» кл. – 1 место (Абросимова Е.А.) Команда обучающихся 2 «А» класса - 1 место (Бабич Н.В.) Команда обучающихся 1 «Б» кл. – 2 место (Черноус О. С.)
Олимпиада Воскресной школы города «Азы православия»	Галицкова Анастасия - 1 место - 2 «А» кл. (Бабич Н.В.)
Конкурс «Экологическое наследие» МАУ ЦТДиМ	Пажгина Валерия – 3 место - 2 «Г» кл. (Мушаева О.Н.)
Городской конкурс эссе среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Современный герой Отечества», посвященный Дню Героев Отечества	Жюри выделило работу Глазова Дмитрия, 2А класс. Сальников Максим – Диплом II степени
Городской конкурс «Домашние питомцы»	1 место - Коньшева Вероника, 2 "А" кл., Номинация "Забавные животные"; 1 место - Харина Валерия, 4 "А" кл, номинация "Селфи".
Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 место- Башкирцев Артем, номинация "Литературный конкурс"; 2 место - Мусаев Саид, номинация "Рисунок"; 2 место - Оболенский Степан, Стамикова Цветана, номинация "Литературный конкурс"; 2 место – Башкирцев Артем номинация «Презентация» (Мушаева О.Н.) 3 место - Мишкина Анна, Маслов Ярослав, номинация

	"Рисунок"; 3 место -Ковин Арсений, Азмухаметов Артем, номинация "Литературный конкурс"; 3 место- Аксенова Софья, номинация "Игрушка"
Муниципальный смотр-конкурс «Экомоды -2020». Номинация «Сладкая штучка»	Красильникова Александра - Диплом I степени

Территориальный уровень

Территориальный дистанционный конкурс «Память», возрастная категория: 7-8 лет, номинация: Литературное творчество Номинация Военные песни	Маслов Ярослав – Диплом II степени – 2 «А» кл. Галицкова Анастасия – Диплом II степени – 2 «А» кл. (Бабич Н. В.) Герасимова Валерия – Диплом II степени – 2 «Б» кл. (Боровкова С. В.)
Территориальный конкурс эскизов сценических костюмов «Модный вернисаж для классной компании» (МАУДО «Дворец творчества»)	Красильникова А - Диплом II степени (3 «А» кл)
Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Золото осени»	2 место - Витчукова Виктория 2 «В» кл, номинация "Золотые краски осени"
Территориальный вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	Данина Мария - Диплом II степени – 2 «Б» кл. Стругова Ксения - Диплом II степени - 2 «Б» кл. (Лузгина Т. В.)
Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка»	Меньшикова Елизавета - 1 место – 2 «А» кл. (Бабич Н.В.)
Дистанционный территориальный конкурс «Мой счастливый день в семье» МАУДО «Дворец творчества»	Бардова Елизавета- 2 место - 2 «Г» кл (Мушаева О.Н.)
Дистанционный территориальный конкурс «Пасхальный сувенир» МАУДО «Дворец творчества»	Меркушева Кристина- 2 место - обучающиеся с ОВЗ 2 «Г» кл (Мушаева О.Н.),
Территориальный конкурс детского творчества «Милая мама». Номинация: Поделка «Подарок милой маме»	Сапаева Александра – 1 место (учитель Мушаева О.Н.)
Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Мастерская ремесел», номинация «Декупаж»	Раджабова Согдиана – 3 место (Корнева К.В.)
Территориальный уровень Библиотечное сообщество «Книжный дворик» Онлайн-марафон «Мы о войне стихами говорим»	46 участников

Территориальный уровень Библиотечное сообщество «Книжный дворик» Конкурс «Почитай мне , мама»	6 семей
Территориальный уровень Библиотечное сообщество «Книжный дворик» Марафон фотографий «Котофотики»	46 участников

Региональный уровень

Региональный конкурс «Поколение Stars»	Нестерова Ева в составе группы «Непоседы» - Диплом II степени - 2 «А» кл.
Конкурс народной песни «Песенный венок»	Нестерова Ева 2 - Диплом III степени - 2 «А» кл.

Всероссийский уровень

Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников (Образовательный центр «Сириус») - математика - информатика	Константинов Максим - призер Галаютдинова Арина Еремеев Александр Козулин Кирилл Мезенцев Тимофей Некрасова Екатерина, Цепилов Степан - участие 4 «А» кл. (Абросимова Е.А.)
Всероссийский тематический турнир школьников « Мир вокруг нас »	Диплом за успешное выступление Команда обучающихся 2 «А» кл. (Бабич Н. В.) Команда обучающихся 3 «А» кл. (Окунева Т. А.) Команда обучающихся 4 «А» кл. (Абросимова Е. А.) Команда обучающихся 4 «Б» кл. (Журавлева Г. П.)
Марафон « Навстречу знаниям »	2 «Б» класс – 3 место - (Боровкова С. В.)
Марафон « Навстречу космосу »	2 «Б» класс – 3 место - (Боровкова С. В.)
Марафон « Эра роботов »	2 «Б» класс – 2 место - (Боровкова С. В.)
Марафон « Зимнее приключение »	2 «Б» класс – 3 место - (Боровкова С. В.)
Марафон « Подвиги викингов »	2 «Б» класс – 2 место - (Боровкова С. В.)
Марафон « Весеннее пробуждение »	2 «Б» класс – 2 место - (Боровкова С. В.)
Марафон « Супергонка »	2 «Б» класс – 2 место - (Боровкова С. В.) Красильникова Ирина – Грамота лидера марафона , Нестерова Алёна – Грамота лидера марафона , Окулова Вероника – Грамота лидера марафона , Федоткин Александр – Грамота лидера марафона , Потеряев Егор – Грамота лидера марафона – 3 «А» кл. (Окунева Т. А.)

Олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса	Боровков Константин – Диплом победителя - 2 «Б» кл. Цыганова Елизавета – Диплом победителя - 2 «Б» кл. Рязанова Дарья – Похвальная грамота - 2 «Б» класс (Боровкова С. В.)
Игра «Кругосветное путешествие»	Сазонов Ростислав – Диплом за высокие результаты - 2 «Б» кл. (Боровкова С. В.)
Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2-го класса	Цыганова Елизавета – Диплом победителя - 2 «Б» кл. (Боровкова С. В.)
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 2-го класса	Крылов Андрей – Диплом победителя. - 2 «Б» кл. Ильюшихина Злата - Похвальная грамота - 2 «Б» кл. Цыганова Елизавета - Похвальная грамота - 2 «Б» кл. Сазонов Ростислав – Похвальная грамота - 2 «Б» кл. (Боровкова С. В.) Аксанова Ульяна – Диплом победителя - 2 «А» кл. Батурий Дмитрий – Диплом победителя - 2 «А» кл. Мякушкина Анна – Диплом победителя - 2 «А» кл. (Бабич Н. В.)
Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса	Крылов Константин - Диплом победителя - 2 «Б» кл. Цыганова Елизавета – Диплом победителя - 2 «Б» кл. Боровков Константин – Похвальная грамота - 2 «Б» кл (Боровкова С. В.)
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса	Цыганова Елизавета – Диплом победителя - 2 «Б» кл. Ильюшихина Злата -- Похвальная грамота - 2 «Б» кл. Крылов Андрей - Похвальная грамота - 2 «Б» кл. Рязанова Дарья - Похвальная грамота - 2 «Б» кл. (Боровкова С. В.)
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса, по	Нестерова Алёна – Грамота за высокие результаты – 3 «А» кл. Потеряев Егор – Грамота за высокие результаты – 3 «А» кл. Харина Валерия – Грамота за высокие результаты – 3 «А» кл. Чухарев Антон – Грамота за высокие результаты – 3 «А» кл. (Окунева Т. А.)
Игра Счёт на лету «Сложение»	Киселев Артем – Диплом за высокие результаты - 2 «Б» кл. Крылов Андрей – Диплом за высокие результаты - 2 «Б» кл. Снежко Екатерина – Диплом за высокие результаты - 2 «Б» кл. Куимова Дарья – Диплом за высокие результаты - 2 «Б» кл. (Боровкова С. В.)
Игра Счёт на лету «Умножение»	Петухова Дарья - – Диплом за высокие результаты - 3 «А» кл. (Окунева Т. А.)

Всероссийская зимняя онлайн олимпиада Программированию 2020 для 1-го класса	Ковин А. - Похвальная грамота – 1 «В» кл. (Антипина Л.Р.)
Всероссийская весенняя онлайн олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса	Ковин Арсений – Диплом победителя - 1 «В» кл. Оболенский С. – Похвальная грамота - 1 «В» кл. Кишмаев Г. – Похвальная грамота - 1 «В» кл. (Антипина Л.Р.)
Всероссийская весенняя онлайн олимпиада «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 1-го класса	Неверовский М. - Диплом победителя - 1 «В» кл. Ковин А. - – Похвальная грамота - 1 «В» кл. Мусаев С. – Похвальная грамота - 1 «В» кл.
Всероссийская зимняя онлайн олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1-го класса	Касекина И. - Диплом победителя - 1 «В» кл. Кишмаев Г. - Диплом победителя - 1 «В» кл. (Антипина Л.Р.) Новожилов Никита – Диплом победителя - 1 «Г» кл. (Икрина Е.О.)
Марафон «Весеннее пробуждение»	Донец А. - Грамота лидера марафона - 3 «В» кл. Зуенок М. - Грамота лидера марафона - 3 «В» кл. Игошев А. - Грамота лидера марафона - 3 «В» кл. Навроцкая М. - Грамота лидера марафона - 3 «В» кл. Павлов И. - Грамота лидера марафона - 3 «В» кл. (Антипина Л.Р.) Лосев Павел - Грамота лидера марафона - 3 «А» кл. Потеряев Егор - Грамота лидера марафона - 3 «А» кл. Трифанов Артём - Грамота лидера марафона - 3 «А» кл. Чечулина Варвара - Грамота лидера марафона - 3 «А» кл. Чухарев Антон - Грамота лидера марафона - 3 «А» кл. Грамота за 3 место – 30 обучающихся 3 «А» кл. (Окунева Т. А.)
Всероссийский творческий конкурс «Космические истории».	Бабурин Артём – 1 место - 1 «Б» кл. (Ларионова О.С.)
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященных Дню народного единства «Мы вместе»	Мушаев Антон – 1 место (учитель Боровкова С.В.) Бардова Елизавета – 1 место (учитель Мушаева О.Н.)

Международный уровень

Конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	Исламова Мария – 1 место - 1 «Г» кл. Кайсарова Виолетта – 1 место - 1 «Г» кл. Мухаматрахимова Ксения – 1 место - 1 «Г» кл. Новожилов Никита – 1 место - 1 «Г» кл. Орлов Кирилл – 2 место - 1 «Г» кл. Пажгин Матвей – 3 место - 1 «Г» кл. (Икрина Е.О.)
Международный конкурс mgo-olimp.ru «Мы – друзья природы. Второй класс»	Тавафетдинова Ляйсан - Диплом I степени – 2 «А» кл. Аксанова Ульяна - Диплом I степени – 2 «А» кл. Меньшикова Елизавета - Диплом I степени – 2 «А» кл. Кислицкая Мария - Диплом I степени – 2 «А» кл.

	Мальцев Архип - Диплом I степени – 2 «А» кл. Маслов Ярослав - Диплом I степени – 2 «А» кл. Мякушкина Анна - Диплом I степени – 2 «А» кл. Нестерова Ева - Диплом I степени – 2 «А» кл. Ярушина Мария - Диплом I степени – 2 «А» кл. (Бабич Н.В.)
Победители Эрудит марафон учащихся «ЭМУ». Конкурс Специалистов	
Иностранный язык	Абрамова Дарья – 1 «Б» кл. (Ларионова О. С.)
Математика	Белов Игорь, Митрофанова Дарья – 1 «А» кл. - (Змеева Е. В.) Витчукова Виктория, Неверовский Мирослав – 1 «В» кл. - (Антипина Л. Р.)
Окружающий мир	Воробьёва Софья – 1 «А» кл. - (Змеева Е. В.)

Основное общее образование

Муниципальный уровень

Муниципальные конкурсы по ПБ для Дружин юных пожарных: Городской конкурс «Чтоб пожара избежать, вот что каждый должен знать!» ; Городской конкурс детского творчества «Неопалимая купина» .	1 место в городском конкурсе «Чтоб пожара избежать, вот что каждый должен знать!» ; Ихьяев Сергей, 6 «Б» кл. 2 свидетельства участника в городском конкурсе детского творчества «Неопалимая купина» (номинации: «Технические виды творчества» и «Художественно-изобразительное творчество») Семенова Мария (6 «Б» кл.); Брехов Вячеслав (6 «Б» кл.)
Городской фестиваль «Экология. Юность. Творчество»	3 место в городском конкурсе экологических отрядов в номинации «Кейс-игра» ; 2 место в городском конкурсе в номинации «Представление команды» , обучающиеся 6 «Б» класса: Брехов Вячеслав, Ихьяев Сергей, Санникова Виктория, Медведева Елизавета, Мезенцева Елизавета, Березина Анастасия.
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Расторгуева П., 5 «А» кл. - 1 место; Санникова В., 6 «Б» - 1 место.
Шахматный турнир среди обучающихся	Среди обучающихся 5-9 классов - два 2 места.
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Поэзия войны» , посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Симонова К., 5 «А» кл. – 2 место.
Муниципальный этап Всероссийской акции «Письма Победы»	Симонова Ксения, Колпакова Мария, 5 «А» кл.
Муниципальный конкурс видео-поздравлений с Днем Победы	Охотникова Н., 5 «А» кл.
Городской конкурс «Победы негасимый свет» в номинации «Художественный	Хрущев Дмитрий, 5 «Б» кл. - диплом победителя

замысел»	
Городской конкурс чтецов в ЦДБ « Мы о войне стихами говорим »	Симонова К., 5 «А» кл.– 1 место
Участие в муниципальном конкурсе по ПБ « Звездный фейерверк »	2 место - Белова Вероника, 5 "Б" кл., номинация "Художественное слово"; 3 место - Хузина Алина, 5 "Б" кл., номинация "Художественное слово"; 3 место - Шарафиева Елизавета, 5 "Б" кл., номинация "Художественное слово".
Дистанционный территориальный литературный конкурс « Золотое перо »	2 место- Красильников Тимофей, 8 «А» кл.
Муниципальный литературный конкурс « Знакомый ваш С. Есенин »	Номинация "Стихи": 1 место - Вятчанина Софья, 9 "Б" кл.; 2 место - Санникова Виктория, 7 "Б" кл.; 3 место - Снежко Татьяна, 9 "А" кл.; 3 место - Зимина Софья, 8 "А" кл. (рисунок); 3 место- Антипина Ксения, 6 "В" кл. (рисунок); 1 место - Хузина Алина, 5 "Б" кл, номинация "Буктрейлер"
Онлайн-конкурс рисунков « Самоцветы национальных культур »	1 место - Хузина Алина, 5 "Б" кл., номинация "Мой любимый и родной город"; 2 место - Платыгина Анна, номинация "национальные праздники и традиции"; 3 место - Рябинина София, номинация "Гармония многообразия"

Региональный и федеральный уровень

Конкурс « Юный полководец » в рамках Всемировой школьной олимпиады «Великая Победа».	призер Снежко Татьяна, 9 «А» кл.
Территориальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства « Артмастер »	Аликина Дарья (9 «Б» кл.) - 2 место;
Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности »	Призеры: Снежко А., 5 «Б» (Караченцева А.В.) Санникова В., 6 «Б» (Петрова И.А.) Кайгородова Д., 6 «В» (Петрова И.А., Минина Л.А.)
Всероссийский командный турнир « Мир вокруг нас » «Град знаний» г. Пермь	3 место, 73 балла, диплом 3 степени команда «Отличники» (5 «А» кл.): Колпакова Мария, Осипова Виктория, Дрокина Дарья, Черняев Савелий, Омельков Егор, Земков Савелий.
Международный конкурс творческих работ « Здравствуй, осень золотая »	1 место - Шарафиева Елизавета, 5 «Б» кл.
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства « Мы вместе »	2 место - Рыбина София; 3 место- Платыгина Анна, 5 «Б» кл.
ЭРУДИТ.ОНЛАЙН.Международная онлайн-олимпиада по химии по теме « Неметаллы »	Обучающиеся 9,11 кл. – 5 чел.

Всероссийская олимпиада по химии «Менделеев на Учи.ру» (образовательная платформа Учи.ру и РХТУ им.Д.И.Менделеева)	Обучающиеся – 25 чел.: 9 А – 6 чел., 9 Б – 2 чел., 10 А – 10 чел., 11 А – 7 чел.
---	--

Среднее общее образование

Муниципальный уровень

Открытые городские военно-спортивные соревнования « Новобранец »	3 место в соревнованиях по стрельбе Личное - Новикова Мария, 10 «А» кл. - 3 место
Городская спартакиада призывной молодежи « Уральский характер »	3 место
Муниципальная интеллектуальная игра среди обучающихся 10-11 классов « 75-летие Великой Победы. Помним! Гордимся! »	Два 2 места Команда 5 человек
Шахматный турнир среди обучающихся	среди обучающихся 10-11 классов - два 1 места.
Городской конкурс эссе среди обучающихся общеобразовательных учреждений « Современный герой Отечества », посвященный Дню Героев Отечества	ГРАНД-ПРИ конкурса – Липина Анастасия (10А класс, МАОУ СШ 3); 1 место – Курбанова Регина (10Б, МАОУ СШ 3);
Муниципальный литературный конкурс « Знакомый ваш С. Есенин »	Номинация "Стихи": 2 место - Хричева Вера, 10 "Б" кл.; 3 место - Снежко Татьяна, 9 "А" кл.; 3 место- Склюев Данил, 10 "Б" кл.; 1 место - Балдина Дарья, 11 "Б" кл. 3 место - Пастухов Михаил, 11 "Б" кл., номинация "Буктрейлер"

Региональный и федеральный уровень

Территориальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства « Артмастер »	Русинова Ксения (11 «А») - 1 место; Корепанова Мария (11 «Б») - 2 место.
Территориальный конкурс эскизов сценических костюмов « Модный вернисаж для классной компании »	Красильникова Александрв – диплом 1 степени
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», смена № 1 « Имя твоё прославит Россию! »	призер Кунцевич А.Д., 10 кл.
ФГБОУ «МДЦ «Артек», смена « ПРО-странство смыслов и игры »	Призеры: Дрокина Настя, 10 «А», Трофименко Валерия, 10 «А»
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и процесса « Софиум »	Кунцевич Алеся, 11 «Б» кл. - победитель
IX научно-практическая конференция обучающихся 8-11 классов и студентов СПО по обществознанию (УрФУ им. Б.Н.Ельцина)	Склюев Даниил Хричева Вера, 10 «Б» кл. – дипломы за лучшие выступления

Конкурс эссе «Учитель славится уменьем созидать» (ФГБОУ ВО УрГПУ)	Липина Анастасия, 10 кл. – 1 место
Пироговская олимпиада по химии – заочный этап (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России)	Обучающиеся 10-11 кл. – 14 человек
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	Обучающиеся 11 Б кл., 10 Б кл. – 2 команды по 6 человек
Образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 9-11 кл. – 50 человек Колесова Алена, 10 Б кл. – 100 баллов

Воспитательная работа в школе реализуется через Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СШ 3 ООП НОО, Программу воспитания и социализации обучающихся МАОУ СШ 3 ООП ООО, Программу воспитания и социализации обучающихся МАОУ СШ 3 ООП СОО и планов воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год в которых отражены следующие направления деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания, составлен план работы на учебный год.

Модуль «Я - гражданин России»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.

Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы и беседы, посвященные знаменательным датам Российской истории; - месячник по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, посвященный Дню защитника Отечества; - декадники, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества и Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-195 г.г. - Уроки Мужества; - Встречи с земляками, участниками боевых действий; - Выступление лекторской группы по теме: «Вклад уральцев в Победу над фашизмом»; - Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Вдохновение»; - Сбор информации о Красноуфимцах – участниках ВОВ и тружениках тыла;

<p>отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольная торжественная линейка, посвященная Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.; - Книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке, посвященная Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., - Поздравление ветеранов вооруженных сил с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества и с Днем Победы; - Обновление материалов уголка боевой славы «Они сражались за Родину»; - Спортивные и интеллектуальные состязания: «Вперед, мальчишки!», «Рыцарский турнир», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» между обучающимися 1-х классов и воспитанниками подготовительных групп ДОУ; - Тематические классные часы, посвященные памятным датам Российской военной истории совместно с Центральной детской библиотекой; - Дни памяти учеников нашей школы погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике: Степанова Михаила, Истомина Николая и Редько Дмитрия и возложение цветов на могилы воинов; - Школьные соревнования по стрельбе из пневматического оружия на приз переходящего кубка выпускников школы, погибших в локальных конфликтах (5-11 кл.); - Военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи ГТО (5-11 кл.); - посещение лекций, тематических экскурсий и мероприятий Красноуфимского краеведческого музея; - Участие в городской акции «Бессмертный полк»; - Участие в Городской исторической эстафете «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района»; - Участие в праздничном шествии-митинге и возложении цветов и венков к местам захоронения воинов, Дню Победы в Великой Отечественной войне; - Участие в городском историческом ориентировании «Красноуфимск литературный»; - участие в Акции «Письмо ветерану» по теме: «Благодарность от земляков» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма». - Школьный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»; - деловая игра «Знатоки права»; - школьная викторина «Права человека и их защита»; - участие в Городской викторине ТИК, посвященной Дню Конституции; - мероприятия по правовому консультированию обучающихся и их родителей.
--	--

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>– формирование духовно-ориентиров;</p> <p>– формирование гражданского отношения к себе;</p> <p>– воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <p>– формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <p>– развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>- беседы и встречи с интересными людьми, представителями общественности;</p> <p>- участие в добровольческой акции «10 000 добрых дел»;</p> <p>- Дни милосердия, акция милосердия «От сердца к сердцу»;</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню Знаний;</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню Учителя;</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню матери; - уроки Доброты, посвященные Декаде инвалидов;</p> <p>- праздник «Посвящение в первоклассники»;</p> <p>- праздник «Посвящение в пятиклассники»;</p> <p>- КТД «Новогодний праздник»;</p> <p>- мероприятия ко Дню защитника Отечества;</p> <p>- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</p> <p>- совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с творческими земляками);</p> <p>- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p> <p>- вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.</p>

Модуль «Я и моя будущая профессия»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>– формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>– воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>– развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>– формирование готовности обучающихся к сознательному выбору</p>	<p>Реализация проекта «Школа – центр профориентации школьников» (реализация программы «Юный инженер»):</p> <p>- коллективные творческие дела профориентационной направленности;</p> <p>- профориентационные игры;</p> <p>- профессиональные мини-пробы;</p> <p>- участие в городской ярмарке учебных мест;</p> <p>- экскурсии по учебным заведениям г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга в дни открытых дверей;</p> <p>- тематические занятия с педагогом-психологом (форма проведения – тренинг);</p> <p>- тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, творческие конкурсы, выпуск тематических газет);</p> <p>- целевые экскурсии на предприятия г. Красноуфимска и Свердловской области;</p> <p>- предметные олимпиады;</p> <p>- общешкольные предметные недели;</p>

<p>профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков и сочинений на тему: «Моя будущая профессия»; - психологическая диагностика; - анкетирование и тестирование обучающихся; - индивидуальные профконсультации по перспективе получения дальнейшего образования. - «Ремесленная ярмарка»; - субботники по уборке и благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление школы к Новому году; - акции по сбору макулатуры; - выставки декоративно-прикладного творчества; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам, - участие обучающихся школы в образовательном проекте «Школа юных пилотов» (в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа»)
-------------------	--

Модуль «Я и мое здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и классные часы по технике безопасности обучающихся, правилам безопасного дорожного движения, поведения на улице, в общественных местах, вблизи водоемов, железной дороги, пожарной безопасности. - обновление информации в уголках безопасности; - ведение обучающимися «Дневников безопасности»; - школьные викторины, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах; - тематические беседы, классные часы, инструктажи и «Минутки безопасности» по здоровому и безопасному образу жизни обучающихся; - игровые и практические занятия по изучению и соблюдению правил безопасности; - профилактические акции и рейды по ПДД и ПБ; - радиопередачи из цикла «Твое здоровье и жизнь в твоих руках»; - участие в Единых днях профилактики вредных привычек и пропаганде здорового и безопасного образа жизни; - выставки научной, художественной, методической и учебной литературы в школьной библиотеке, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового и безопасного образа жизни; - обучение по программе «Профилактика ВИЧ - инфекции», работа городской передвижной выставки

	<p>«Профилактика ВИЧ - инфекции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактический всеобуч студентов Красноуфимского филиала ГБОУ СПО «Свердловского областного медицинского колледжа»; - работа городской передвижной выставки «Туберкулез излечим», просветительские классные часы по теме: «Профилактика туберкулеза»; - Участие в городской акции «Я двигаюсь, значит, я существую», посвященной Международному дню отказа от курения; - Участие в городской акции «Чтобы жить», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом; - Участие в городской профилактической акции «Мы за здоровый образ жизни»; - участие в муниципальном этапе Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». - Туристический слёт «Прощай, лето!»; - школьные спортивные соревнования; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.
--	---

Модуль «Я в гармонии с природой и с собой»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в природу в разные времена года; - походы выходного дня; - туристический слет «Прощай, лето!»; - олимпиады по предметам естественнонаучного цикла; - тематические уроки, уроки - конференции; - предметные недели естественного цикла; - неделя экологического самообразования; - работа лекторских групп по важным экологическим проблемам региона, страны и мира в целом; - школьные смотры - конкурсы: рисунков, листовок, плакатов, стенгазет, творческих работ обучающихся, букетов и поделок из природного и бросового материала, компьютерных презентаций, экологических проектов, фоторабот, методических разработок, кроссвордов и тематических газет, стихов; - праздники, викторины, игры, конкурсы, практические занятия по экологии; - тематические радиопередачи их цикла «Природа и мы», «День Земли»; - операции «Уют», «Кормушка», «Елочка», «Зеленый класс», «Чистый город», «Учебник», «Посади дерево», «Больше кислорода»;

	<ul style="list-style-type: none"> - экологические субботники и благоустройство прилегающей к школе территории; - выполнение экологического задания данного главой МО «город Красноуфимск»; - участие в Городском смотре-конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - участие в Городском экологическом смотре-конкурсе «В гармонии с природой и собой»; - участие в Областной акции «Марш парков»; - участие в Областном Фестивале детского и юношеского творчества «Майская радуга» в рамках областного конкурса «Экомарафон»; - участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.
--	---

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - День музея; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - организация экскурсий по историческим местам Урала; - участие в творческих конкурсах, проектах, фестивалях, выставках декоративно-прикладного творчества; - совместные мероприятия с библиотеками города; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ СШ 3 решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы:

- предлагает вариант соединения федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования,
- отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,

- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,

- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального, основного общего и среднего общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть.

Федеральный компонент (обязательная часть) включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ФГОС, ГОС.

Изучение учебных предметов данного компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начальное общее образование

В МАОУ СШ 3 на уровне НОО реализуются учебные планы ООП и АООП. В учебном плане основной образовательной программы выдержана структура, предложенная Министерством образования Российской Федерации, в нем выделены:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
-----	--------------------	---------------------------------------

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В первом классе не предусмотрены часы на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Во 2-4 классах, учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) в учебный план 2020-2021 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены предметы «Азбука читателя», «Математика и конструирование».

Курс «Азбука читателя», предметная область «Русский язык и литературное чтение»), реализуется 1 час в неделю во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» и 0,5 часа в 4 «В» классах. Данный курс пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в основной школе.

Предметная область «Математика и информатика» во 2-4-х классах дополнена курсом «Математика и конструирование», реализуется 1 час в неделю во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» и 0,5 часа в 4 «В» классе. Программа данного курса дает возможность дополнить предметную область практической конструкторской деятельностью обучающихся; закреплению в ходе практического использования математических знаний и умений, повышает уровень осознанности изученного геометрического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся, формирует начальные элементы конструкторского мышления. Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы отражает содержание образования, которое обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начальное общее образование обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	3 «Г»	4 проект	Всего
	Классы			
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	18
	Литературное чтение	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	4
Технология	Технология	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	12
	Итого	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Азбука читателя	1	1	3
	Итого	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	40
коррекционно-развивающая область:		7	7	28
ОФП		1	1	4
Логопедическая коррекция		1	1	4
Психологическая коррекция		1	1	4
Дефектологическая коррекция		1	1	4
Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку		1	1	4
Восполнение пробелов в знаниях по математике		1	1	4
Восполнение пробелов в знаниях по окружающему миру		1	1	4
Общее количество часов		30	30	118

Основное общее образование

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовано через включение занятий по предметной области ОДНКНР в обязательную часть в 5 классе.

В 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Основы проектной деятельности», «Слово и текст», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)».

В МАОУ СШ 3 осуществляется углубленная подготовка обучающихся отдельных классов по общеобразовательным предметам: 6 «А» класс - английский язык.

В 6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Слово и текст», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском)», «За страницами учебника математики», «Краеведение».

В 7 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «История России в лицах», «Финансовая грамотность», «Экология животных», «Практикум по решению задач по физике», «Химия вокруг нас».

В 8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Финансовая грамотность», «Финансовая грамотность», «Родной язык (русский)», «В мире графики», «Математика плюс», «Практикум по решению задач по физике».

В 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском)», «Практическое обществознание», «XIX век в лицах», «Расширяем и углубляем курс математики», «Информатика ПЛЮС», «Основы гигиены и санитарии», «Практикум решения задач по физике», «Алгебраические методы решения задач по химии», «В мире графики».

Среднее общее образование

МАОУ СШ 3 реализует учебные планы среднего общего образования 10 классы по ФГОС, 11 классы по ФК ГОС.

10 классы

МАОУ СШ 3 обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: социально-экономического, универсального.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Часов в год 10 кл.	Часов в год 11 кл.	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34		34
	Родная литература			33	33
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	238	231	469
	Информатика	Б	34	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Естествознание	Б	68	66	134
	Астрономия	Б		33	33
Общественные науки	География	Б	34	33	67
	Обществознание	Б	68	66	134
	Право	У	68	66	134
	Экономика	У	68	66	134
	Финансовая грамотность	Б	34	33	67
	История	У	136	132	268
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	66	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34		34
	Предметы и курсы по выбору	ФК	102	99	201
	Стилистика русского языка и основы редактирования текста		34	33	67
	Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России		34	33	67
	История мировых религий		17	17	34
	История русской культуры и быта		17	17	34
ИТОГО			1258	1221	2479

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Часов в год 10 кл.	Часов в год 11 кл.	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34		34
	Родная литература			33	33
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	136	132	268
	Информатика	Б	34	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Химия	Б	68	66	134
	География	Б	34	33	67
	Физика	Б	136	132	268
	Биология	Б	34	33	67
	Астрономия	Б		33	33
Общественные науки	Обществознание	Б	68	66	134
	История	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	66	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34		34
	Предметы и курсы по выбору	ФК	238	231	469
	Химия в искусстве и промышленности Урала		34	33	67
	Химия и жизнь		34	33	67
	Биология растений, грибов, лишайников		34	33	67
	Биологические системы		34	33	67
	Введение в прикладную физику		34	33	67
	Практикум по решению задач по физике		34	33	67
	Стилистика русского языка и основы редактирования текста		34	33	67
	Решение сложных и нестандартных задач по		34	33	67

	математике				
	Трансцендентные уравнения и неравенства		68	66	134
	Основы мировых религии		34	33	67
ИТОГО			1224	1188	2551

11 классы

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательной деятельности, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

11 «А» классы – универсальное обучение;

11 «Б» – профильное обучение (социально-гуманитарный профиль).

Учебный план 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Свердловской области (Приказ Минобрнауки Свердловской области от 07.06.2000 N 35-Д «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Свердловской области»). Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся уточнен в соответствии с СанПин 2010 года 2.4.2.2821-10.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В соответствии приказом от 07.06.2017г. Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в 10-11 классах вводится учебный предмет «Астрономия». Данный предмет рассчитан на изучение в течение 35 часов за 2 года обучения в старшей школе.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе 1 час в неделю.

Общеобразовательные классы с универсальным обучением: (11«А»)

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», Искусство «МХК», «Технология», «Астрономия».

Содержание регионального (национально-регионального) компонента в 10–11 классах отражает актуальные проблемы общественно-политического, социально-экономического социокультурного развития Свердловской области, а также раскрывает возможности участия выпускников школы в их разрешении на основе выбора способов самореализации и самоутверждения в самостоятельной жизни. Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей образовательной и профессиональной

деятельности, обеспечении мобильного поведения на рынке труда. Реализация данного компонента осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения, а также через отдельные учебные дисциплины:

«Литература Урала»;

«Химия Урала».

В 2019 – 2020 учебном году в учебный план включены курсы по выбору обучающихся предметно-ориентированной направленности, направленные на расширение знаний по дальнейшему профилю обучения, способствующие удовлетворению образовательных интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

«Практикум по геометрии» ;

«Избранные вопросы математики»;

«Практикум по решению задач по физике»;

«Решение генетических задач повышенной сложности»;

«Общая экология»;

«Стилистика русского языка и редактирование текста»;

«История мировых религий».

Профильное обучение (11 «Б»)

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

В результате анализа кадровых, материальных, финансовых и учебно-методических условий, в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью повышения качества образования на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение социально-гуманитарного профиля.

Базовые и профильные учебные предметы (инвариантная часть), определяющие состав федерального компонента базисного учебного плана, представлены с соблюдением норматива по часовой недельной нагрузке.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Экономика», «Право», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», Искусство «МХК», «Технология», «Астрономия».

Профильные учебные предметы: «История» – 4 часа, «Обществознание»-3 часа.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на профильном уровне изучается как самостоятельный учебный предмет, наряду с предметами «Экономика», «Право».

Содержание регионального (национально-регионального) компонента в 10 классе отражает актуальные проблемы общественно-политического, социально-экономического социокультурного развития Свердловской области. Реализация данного компонента

осуществляется через учебные дисциплины: «Современная экономика региона» и «Литература Урала».

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функцию: «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным. В 2019-2020 учебном году элективные учебные предметы:

- «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России»;
- «История русской культуры и быта»;
- «История мировых религий».

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены учебными курсами по выбору, изучение которых направлено на расширение знаний учебных предметов и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся: «Стилистика русского языка и редактирование текста» (10-11 классы); «Решение сложных и нестандартных задач по математике» (10 класс); «Практикум по геометрии» (11 класс); «Британия и британцы» (10 класс).

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

МАОУ СШ 3 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СШ 3 разнообразны. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления реализуются в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные практики, волонтерство, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения, на уровне среднего общего образования до 700 часов за два года обучения (не более 10 часов в неделю для одного обучающегося), с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации, а также расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности. Количество часов внеурочной деятельности определяется с учетом требований ФГОС ООО к структуре ООП ООО (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 70% и 30%). и с учетом ФГОС СОО к структуре ООП СОО (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 60% и 40%).

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ 3 осуществляется через оптимизационную модель, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, таких как:

- план основных мероприятий воспитательной работы школы;
- внеклассная работа по учебным предметам (ученические научные общества, школьные олимпиады, дополнительные образовательные модули и проекты, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- планы воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные и социальные практики и т.д.);
- профориентационный проект «Сетевой педагогический класс»;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программу пришкольного творческо-познавательного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием и других тематических и профильных лагерей, организованных на базе МАОУ СШ 3;
- программу пришкольного социально-правового лагеря «Школа юного юриста»;
- программы профориентационных мероприятий совместно с УрГЭУ;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность МАОУ СШ 3.

Для реализации модели педагогами МАОУ СШ 3 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность обучающихся, классные часы, мероприятия и КТД, проводимые в системе плана воспитательной работы школы и класса, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Координирующую роль при организации внеурочной деятельности с обучающимися выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности школы содержит три части:

– в первой части отражены регулярные внеурочные занятия, к которым отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), и занятия в каникулярное время в рамках реализации программ тематических или профильных лагерей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

– во второй части плана внеурочной деятельности отражены регулярные внеурочные занятия по программам внеурочной деятельности. Данная часть плана внеурочной деятельности реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ 3 содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

– в третьей части плана внеурочной деятельности отражены регулярные занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Данная часть плана внеурочной деятельности реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

– в четвертой части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия. Это поисковая, исследовательская, проектная деятельность, подготовка и участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективная творческая деятельность), что отражено в календарном плане массовых мероприятий с обучающимися школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Перечень программ внеурочной деятельности 2020-2021 учебный год

№ п\п	направление	название программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Класс	всего часов
1.	Спортивно-оздоровительное	"Спортивные игры"	Половникова А.Н.	2	5-7 классы	2
		"Спортивные игры"	Половникова А.Н.	1	10 «А»	1
		"Спортивные игры"	Пономарев В.В.	1	10 «Б»	1
		"Азбука здоровья"	Мелехина	1	1 «Б»	1

			М.М.				
			Гамалтдинова Е.Р.	1	1 «В»	1	
			Янбахтина В.А.	1	1 «Г»	1	
			Змеева Е.В.	1	2 «А»	1	
			Ларионова О.С.	1	2 «Б»	1	
			Нечкина М.М.	1	2 «Г»	1	
			Боровкова С.В.	1	3 «Б»	1	
			Кузнецова Н.А.	1	3 «В»	1	
2.	Общеинтеллектуальное	"Умники и умницы"	Абросимова Е.А.	1	1 «А»	1	
			Мелехина М.М.	2	1 «Б»	2	
			Гамалтдинова Е.Р.	1	1 «В»	1	
			Янбахтина В.А.	1	1 «Г»	1	
			Змеева Е.В.	1	2 «А»	1	
			Ларионова О.С.	1	2 «Б»	1	
			Антипина Л.Р.	1	2 «В»	1	
			Нечкина М.М.	1	2 «Г»	1	
			Бабич Н.В.	1	3 «А»	1	
			Боровкова С.В.	1	3 «Б»	1	
			Кузнецова Н.А.	1	3 «В»	1	
			Токачева Е.Д.	1	4 «В»	1	
			"Азбука читателя"	Окунева Т.А.	1	4 «А»	1
			Крылосова В.Г.	1	4 «Б»	1	
		"Грамотейка"	Абросимова Е.А.	1	1 «А»	1	
			Мушаева О.Н.	1	3 «Г»	1	
		"Для тех, кто любит математику"	Бабич Н.В.	1	3 «А»	1	
		"Я - экспериментатор"	Потапова Е.П.	1	9 «А», 9 «Б»	1	
		"Реальная математика"	Аликина Т.Н.	1	9 «А», 9 «Б»	2	
		3.	Социальное	Профорориентационны й курс "Познай себя"	Имаева Н.В.	1	7 «А», 7 «Б», 7 «В»
"Финансовая грамотность"	Сергеева Н.А.				1	4 классы	1
"Финансовая грамотность"	Сергеева Н.А.				1	6 классы	1
"Финансовая грамотность"	Сергеева Н.А.				0,5	9 «А», 9 «Б»	1
4.	Духовно-нравственное	"Я - гражданин"	Абросимова Е.А.	1	1 «А»	1	
			Ларионова О.С.	1	2 «Б»	1	
			Антипина Л.Р.	1	2 «В»	1	
			Боровкова С.В.	1	3 «Б»	1	
			Кузнецова Н.А.	1	3 «В»	1	
			Окунева Т.А.	1	4 «А»	1	
			Крылосова Т.А.	1	4 «Б»	1	
		"ПодРосток"	Жерлыгина О.А.	1	5 «А»	1	

			Крашенинникова Н.Н.	1	5 «Б»	1
			Минина Л.А.	1	6 «А»	1
			Яговкина Л.И.	1	6 «Б»	1
			Половникова А.Н.	1	6 «В»	1
			Куликова А.М.	1	7 «А»	1
			Петрова И.А.	1	7 «Б»	1
			Пчелина Е.В.	1	7 «В»	1
			Угринова О.В.	1	8 «Б»	1
			Куляшова И.П.	1	9 «А»	1
			Шевалдина Ю.Ю.	1	9 «Б»	1
5.	Общекультурное	"ОчУмелые ручки"	Мушаева О.Н.	1	3 «Г»	1
		"В мире искусства"	Крашенинникова Н.Н.	1	7 классы	1

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	Класс	Количество человек	Количество часов в неделю
1.	«Баскетбол»	Мелехина Мария Михайловна	8-11 классы	10	4
2.	«Волейбол»	Половникова Алена Николаевна	5-7 классы	17	2
3.	«Волейбол»	Половникова Алена Николаевна	4 классы	12	2
4.	«Вокальное творчество» (младшая группа)	Лузгина Татьяна Владимировна	1-3 классы	10	2
5.	«Эстрадный вокал» (средняя группа)		5-7 классы	10	2
6.	«Эстрадная студия» (старшая группа)		9-11 классы	10	1
7.	«Основы робототехники»	Максимов Станислав Владимирович	2-4 классы		4
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»					
1.	«Я – медиаличность»	Полетаева Наталья Николаевна	6-9 классы		4
2.	«Шахматы»	Русинов Николай Леонидович	1-8 классы		18
3.	«Промышленный дизайн: Проектирование материальной среды»	Пчелина Елена Владимировна	5-8 классы		4
4.	«Основы робототехники»	Максимов	2-4		8

		Станислав Владимирович	классы		
5.	«Основы 3D моделирования»	Некрасов Виктор Евгеньевич	6-8 классы		4
6.	«Основы программирования в среде Scratch»	Омелькова Наталья Юрьевна	5 классы		4
7.	«Управление и программирование квадрокоптеров»	Якушев Юрий Михайлович	5-8 классы		4
8.	«Я – спасатель» основы мед. знаний	Казанцев Данил Андреевич	1-4 классы		2

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 г. в МАОУ СШ 3 на уровне основного общего образования 45 выпускников. Все выпускники 9-х классов продолжают образование. Информация о распределении выпускников 9 классов.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МАОУ СШ 3	35	29	23	25
В др. ОУ	1	0	0	3
ССУЗы	14	19	22	17

В 2019 г. закончили школу 44 одиннадцатиклассников.

Информация о распределении выпускников 11 классов:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ВУЗы	25	23	38	36
СПО	-	3	7	8
Трудоустройство	3	1	2	44

Таким образом, все выпускники МАОУ СШ 3 востребованы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем зрелости, осознанности в выборе педагогической профессии, увлеченности своим делом, преданности школе, взаимопонимания, сотрудничества, творческой открытости, готовности к конструктивному диалогу и поиску.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	33	59
в т.ч. – высшую	13	
- первую	20	
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16	29
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	7	12

Без категории

- * Пономарев Владислав Васильевич, учитель физической культуры, молодой специалист, работает с 01.09.2019 года, аттестация в 2021 г.
- * Черноус Олеся Сергеевна, учитель начальных классов, молодой специалист, работает с 01.09.2019 года, аттестация в 2021 г.
- * Связева Лариса Александровна, учитель иностранного языка, работает с 01.09.2019 года, аттестация в 2021 г.
- * Шишигина Татьяна Юрьевна, тьютор, работает с 01.09.2019 года, аттестация в 2021 г.
- * Лузгина Татьяна Владимировна, учитель музыки, работает с 01.09.2019 года, аттестация в 2021 г.
- * Казанцев Данил Андреевич, преподаватель-организатор ОБЖ, работает с 01.02.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Корнева Ксения Викторовна, тьютор, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Янбахтина Валерия Алексеевна, учитель начальных классов, молодой специалист, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Гамалтдинова Елизавета Рафисовна, учитель начальных классов, молодой специалист, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Нечкина Марина Михайловна, учитель начальных классов, молодой специалист, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Токачева Елена Дмитриевна, учитель начальных классов, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Сергеева Наталья Александровна, тьютор, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Буторина Елена Сергеевна, тьютор, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Цыганова Валентина Николаевна, учитель-дефектолог, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Русинов Николай Леонидович, педагог дополнительного образования, работает с 01.09.2020 года, аттестация в 2022 г.
- * Галкина Алена Михайловна, учитель начальных классов, работает с 01.11.2020 года, аттестация в 2022 г.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
56	8	8	7	6	27	42	14	0

Около 50% педагогов имеют стаж свыше 20 лет, это, с одной стороны, является условием обеспечения стабильных высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, а также соблюдения традиций в школе, а с другой стороны – фактором, препятствующим активному внедрению инноваций (использованию новых педагогических технологий, развитию проектно-исследовательской деятельности и др.).

Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	возраст			
	до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
56	20	8	18	10

Около 50 % педагогов старше 45 лет, что необходимо предусматривать в работе с коллективом, учитывая возможность «профессионального выгорания». Ведется системная работа по планированию постепенного обновления кадрового состава школы.

Планирование и осуществление методической работы в ОУ

Нормативно-правовые основания:

- Программа развития МАОУ СШ 3 на 2020-2022 г.г., утверждена директором 21.11.2019 г.
- Положение о системе методической работы в МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Положение о методическом совете МАОУ СШ 3, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Положение о школьных методических объединениях, утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. №157.
- Приказ «О назначении руководителями школьных методических объединений на 2020-2021 учебный год» от 04.09.2020 №164/1.

Цель: обеспечение реализации мероприятий и достижение целевых показателей, обозначенных в Программе развития МАОУ СШ 3 (*портфель проектов «Современная школа – современное качество образования» >>> проект №2 «Реализации ФГОС: содержательный и технологический аспект», портфель проектов «Формула успеха: мечтай, желай, действуй» >>> проект №1 «Одаренный ребенок: стратегии развития»*), ООП НОО МАОУ СШ 3, ООП ООО МАОУ СШ 3, ООП СОО МАОУ СШ 3 посредством консолидации кадровых ресурсов учителей одной предметной области.

Перечень направлений для формирования плана методической работы был составлен в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области).

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

Направление 3. Система методической работы.

Направление 4. Система развития таланта.

Аналитической основой для формирования плана работы методического объединения на учебный год является комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ДКР, ВПР), результатов промежуточной аттестации, результатов участия детей в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации, обучающихся, относительно преподаваемого учебного предмета и включает следующие аспекты:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и учебным предметам (до 3 лет);
- анализ объективности результатов оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур в разрезе муниципального образования;
- анализ зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по РФ, Свердловской области, г.о.Красноуфимск;
- анализ связей между результатами независимых и внутренних оценочных процедур.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

В 2020 году **50** педагогов школы прошли повышение квалификации в рамках **27** дополнительных образовательных программ (**125 чел.**) по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов: воспитание, методика обучения, система оценки образовательных достижений, инклюзивное образование, предметные компетенции и др.

В рамках реализации мероприятий Дорожной карты по обеспечению функционирования центра технологического и гуманитарного образования «Точка роста» обеспечен 100 % охват педагогов и сотрудников Центра на курсах повышения квалификации, проводимых проектным офисом национального проекта «Образование», в дистанционном формате (11 чел.).

Повышение квалификации

№ п/п	Наименование программы	ОО	Даты	ФИО
1	Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (2 чел.)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	21.01.- 23.01.	Икрина Е.О. Черноус О.С.
2	Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2 чел.)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	29.01. – 31.01.	Глазырина С.В. Окунева Т.А.
3	Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах (4 чел. – уч.математики)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	05.02.- 07.02.	Ладыгина И.В. Аликина Т.Н. Манжора О.С. Омелькова Л.Н.
4	Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (2 чел.)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	17.02.- 21.02.	Щербакова Е.А. Жерлыгина О.А.
5	Тьюторство в школьном образовании	Фоксфорд, г.Москва	22.01.	Шишигина Т.Ю.
6	Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения	ООО Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	03.03.	Связева Л.А.
7	Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	ООО Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	03.03.	Некрасов В.Е.
8	Современные педагогические технологии	ООО Всерегionalный	26.02.- 10.03.20	Лузгина Т.В.

	и специфические особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС	научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»		
9	Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта	ООО Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	06.03.- 11.03.20	Казанцев Д.А.
10	Третья Всероссийская выездная школа педагогов и директоров «Осознанное чтение как основа функциональной грамотности»	МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя»	9.03.- 12.03.20	Боровкова С.В.
11	Содержание НОО в соответствии с обновленным ФГОС (8 чел.)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	23.03.- 27.03.20	Антипина Л.Р. Икрина Е.О. Кузнецова Н.А. Лосева Т.В. Мушаева О.Н. Пономарев В.В. Черноус О.С. Яговкина Л.И.
13	Профилактика аддиктивного поведения (10 чел.)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	19.03.- 20.03.20	Глазырина С.В. Пантелеева Н.В. Имаева Н.В. Куляшова И.П. Казанцев Д.А. Куликова А.М. Орлова А.А. Лузгина Т.В. Потапова Е.П. Омелькова Н.Ю.
14	Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (5 чел.)	АОУ ДПО СО «Институт развития образования»	27.04.- 29.04.20	Крылосова В.Г. Окунева Т.А. Лосева Т.В. Багаутдинова И.А. Связева Л.А.
15	Гибкие компетенции проектной деятельности (для «Точки роста») (11 чел.)	ФГАУ Фонд новых форм развития образования, проектный офис национального проекта «Образование» Портал Elducation.Ru	06.04.- 07.06.20	Дубовская И.А. Связева Л.А. Некрасов В.Е. Пчелина Е.В. Омелькова Н.Ю. Якушев Ю.М. Казанцев Д.А. Русинов Н.Л. Орлова А.А.

				Лузгина Т.В. Полетаева Н.Н.
16	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (31 чел.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	август	31 кл.рук. (1-11 кл.) Глазырина С.В., зам.директора
17	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (10 чел.)	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	24.08.- 26.08.20	Лосева Т.В. Сергеева Н.А. Яговкина Л.И. Половникова А.Н. Багаутдинова И.А. Куляшова И.П. Жерлыгина О.А. Караченцева А.В. Пчелина Е.В. Кобылина С.А.
18	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании (3 чел.)	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	09.09.- 29.09.20	Яговкина Л.И. Караченцева А.В. Бабич Н.В.
19	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	01.07.- 30.11.20	Шевалдина Ю.Ю. Ладыгина И.В. Петрова И.А. Потапова Е.П.
20	Тьюторство в школьном образовании (2 чел.)	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	сент- октябрь, 2020	Сергеева Н.А. Корнева К.В.
21	Предметные олимпиады школьников по истории в системе современного образования: методики подготовки учащихся	ФГБУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»	10.10.- 21.10.20	Куляшова И.П.
22	Коммеморальные практики в ОУ: содержание и формы организации	ОЦПВДиМ при ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	13.10.- 15.10.20	Глазырина С.В. Куляшова И.П.
23	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	07.09.- 10.09.20	Пчелина Е.В.,
24	Основы безопасности жизнедеятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	19.10.- 29.10.20	Казанцев Д.А.
25	Подготовка российских	ФГАОУ ДПО	16.11.-	Омелькова Н.Ю.,

	школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности	«Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	10.12.20	
26	Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованием ФГОС НОО (10 чел.)	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	08.12.- 09.12.20	Мелехина М.М. Гамалтдинова Е.Р. Янбахтина В.А. Нечкина М.М. Токачева Е.Д. Галкина А.М. Краюхин В.А. Крашенинникова Н.Н. Буторина Е.С. Корнева К.В.
27	Проведение учебных занятий с помощью Google Класс	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	30.11.- 07.12.20	Филева Н.А. Куликова А.М.

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт через участие в конкурсах, круглых столах, семинарах муниципального, территориального, областного и всероссийского уровней, организуют мастер-классы, проводят открытые уроки и внеурочные занятия, принимают активное участие в муниципальном фестивале «ФГОС в действии».

Развитие педагогического творчества, предъявления положительного опыта осуществляется в различных формах, в т.ч. посредством участия педагогов и руководителей в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, конференциях.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Форма участия, результат
Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало»	Лузгина Т.В.	Очное, 2 место
Муниципальный конкурс лучших педагогических практик «ФГОС в действии», номинация «Читательская грамотность»	Антипина Л.Р.	Очное, 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019/2020 уч.г.	Окунева Т.А.	Заочный этап Очный этап 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Свердловской области в 2019/2020 учебном году	Окунева Т.А.	Заочный этап (19 место из 56 в рейтинге)
Первый Всероссийский конкурс команд учителей - <i>Профессиональный конкурс «Учитель будущего» 2019-2020</i>	<u>1 команда</u> Пантелеева Н.В., Боровкова С.В., Ладыгина И.В. <u>2 команда</u> Караченцева А.В. Филимонов М.С. Куляшова И.П.	Заочный этап
Территориальный конкурс «Методическая разработка занятия в дополнительном образовании: новые идеи,	Лузгина Т.В.	Конструктор занятия по дополнительной общеразвивающей

поиск, творчество»		программе «Вокал» для обучающихся 7-10 лет «Если хочешь быть здоров – пой!», 3 место
Муниципальный конкурс программ сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период «Летнее время»	Бабич Н.В.	Заочный Программа «Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности» 1 место
Областной конкурс программ в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период	Бабич Н.В.	Заочный Программа «Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности» 1 место
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	Антипина Л.Р.	Заочный Программа духовно-нравственного воспитания «Все мы разные – в этом наше богатство»
Конкурсный отбор проектов по трансформации образовательной среды в образовательных организациях городского округа Красноуфимск (муниципальный портфель проектов «Умная среда»). Тематика: Учебный процесс за пределами кабинета. Проект « <i>Лаборатория звуков и букв: единство и борьба противоположностей (ЗвукоЛаб)</i> ».	Щербакова Е.А., Косогорова Т.В.	Презентация проекта состоялась 04.12.2020 г.

4 октября 2020 года на базе Центра «Точка роста» состоялась открытая презентационная площадка **«Лучшие практики дистанционного обучения»**, которая была организована в рамках муниципального методического форума «ФГОС в действии» в 2020-2021 учебном году. Цель мероприятия: представление опыта в разработке, апробации и внедрении электронного обучения, оценки его роли в решении задач по модернизации образовательной деятельности, поиск и обсуждение перспективных форм методического и технического сопровождения дистанционного обучения.

Участники площадки: заместители руководителей общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск по учебной и методической работе, представители МО Управление образованием и Общегородского родительского комитета.

Педагоги МАОУ СШ 3, Куляшова Ирина Петровна, Куликова Алена Михайловна, Боровкова Светлана Валентиновна, Мушаева Ольга Николаевна, продемонстрировали опыт реализации дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности, конкурсных мероприятиях, организации обучения для детей с особыми образовательными потребностями, новые возможности для эффективного общения с родителями, образовательные платформы и собственные находки в развитии модели дистанционного образования в школе.

Особенности реализации плана стажировочной площадки «Учебная самостоятельность ребенка на основе применения инструментов формирующего оценивания»

Особенностью реализации плана стажировочной площадки (утв. директором 22.11.2019 г.) является системно-деятельностный подход:

- корпоративное повышение квалификации (33 чел.): «Формирующая оценка. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя при реализации ФГОС», «Система оценки достижения образовательных результатов обучающихся как механизм управления качеством образования в условиях реализации ФГОС»;
- организация цикла методических мастерских по проблеме оценивания в рамках современных образовательных технологий, которые позволили разработать и освоить в процессе практической деятельности в малых группах (мастерская – от 6 до 12 чел.) конкретные способы, методы, техники различных педагогических процедур.

Выбор образовательной технологии мастерских для внутрикорпоративного обучения не случаен. Цель мастерской – поиск единомышленников, создание информационного запроса, который поможет вступить в диалог с самим собой, своим прежним опытом, откроет новые пути к успеху, подняться по трем ступеням: мастер – мастерская – мастерская – к источнику живой воды – педагогическому творчеству. Мастерская - это событие в жизни мастера и учеников, где в организованном пространстве и времени люди «мастерят» - конструируют, строят свое знание. Целью является введение Мастером своих учеников в процесс познания, в поиск знания, а не прямая передача информации.

В рамках мастерских состоялось освоение инструментов формирующей оценки, алгоритмов деятельности и ресурсов.

Реализация муниципального проекта «Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга»

В рамках муниципального портфеля проектов в 2018-2020 г.г. команда школы являлась разработчиком и куратором проекта «Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга».

Проект «Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга» состоялся под руководством специалистов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в рамках программы «Управление в сфере образования», специалистов Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.

Ключевые вопросы

Как определить направления личностного развития?

Что развивать и как развивать?

Как определить личностный потенциал и возможности роста?

Как обеспечить самореализацию или создать условия для ее проявления и осуществления?

Для совершенствования действующей муниципальной модели мониторинга качества образования выбран набор критериев, позволяющих более полно отразить динамику развития ребенка. Данные критерии определены с опорой на Атлас новых профессий:

системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия);

коммуникативность (умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми. Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя);

креативность (способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса);

интеллектуальная лабильность (работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).

Эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями,

сохраняя свою востребованность. Указанные выше надпрофессиональные навыки были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего.

В 2018 - 2020 г.г. в рамках реализации проекта было запущено два цикла диагностических исследований личностных качеств детей во всех образовательных организациях дошкольного и школьного образования г. Красноуфимск, в котором приняли участие воспитанники подготовительных групп и обучающиеся 3, 8 классов – более 500 человек в рамках одного цикла.

Говорить о наличии какой-либо тенденции в сформированности того и или иного качества личности относительно возраста ребенка (н-р, в дошкольном возрасте одно качество преобладает, в начальных классах – другое, в подростковом – следующее) не приходится. Наблюдается большой разброс в уровнях развития в разрезе образовательных учреждениях одного типа и вида, одной возрастной категории детей.

Какие эффекты можно констатировать и использовать для развития и управления муниципальной, школьной образовательной системой?

Первое - сформировался мониторинг по отслеживанию личностных качеств;

второе - появились основания для корректировки образовательных программ с учетом выявленных «проблемных зон», для развития индивидуальных траекторий личностного развития и самореализации ребенка;

третье - разработано методическое пособие для заинтересованных лиц: педагогов, родителей, обучающихся, а, значит, есть новый продукт.

Настоящий методический продукт содержит кейсы «Системное мышление», «Коммуникативность», «Креативность», «Интеллектуальная лабильность», призван оказать содействие педагогическим работникам общеобразовательных организаций по развитию и диагностике обозначенных качеств личности. Размещен на сайте МАОУ СШ 3 (раздел «Муниципальный проект» <http://ou3.org.ru/>

Все кейсы содержит информацию, которую можно условно распределить по 3 блокам:

Понятие, определение, или **Что это?**

Упражнения, задания, игры, тренинги на развитие, или **Как развивать?**

Методики для исследования, или **Как измерить?**

Большая часть методик для исследования были апробированы в рамках проекта. Кейсы носят практико-ориентированный характер, включают как теоретическую часть, необходимую для понимания и осмысления сущности понятия, так и практическую, направленную на возможность использования в практической деятельности обозначенных упражнений, заданий, тренингов, тестов.

Презентация результатов проекта состоялась в рамках регионального марафона муниципальных и школьных практик «Эффективные инструменты повышения качества образования» 20-21 октября 2020 год, выступление на пленарной части «Условия повышения эффективности управления развитием образовательных систем: результаты реализации муниципального проекта «Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга».

Наличие действующей системы наставничества

- Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в 2020-2021 уч.г. (модель «Учитель-учитель»).
- Приказ от 18.09.2020 №184/1 «О назначении ответственных лиц за реализацию целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3».
- Положение о целевой модели наставничества, утв. приказом №184/1 от 18.09.2020 г.
- Приказ от 02.10.2020 г. №204/2 «О реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ 3»
- Программа наставничества (модель «Учитель-учитель»), утверждена приказом от 02.10.2020 г. №204/2
- База наставляемых и наставников - 11 человек.

	Наставник	Наставляемый
1	Абросимова Елена Александровна, учитель начальных классов	Гамалтдинова Елизавета Рафисовна, Янбахтина Валерия Алексеевна
2	Окунева Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов	Токачева Елена Дмитриевна Мелехина Мария Михайловна
3	Шишигина Татьяна Юрьевна, тьютор	Корнева Ксения Викторовна, Буторина Елена Сергеевна
4	Змеева Елена Викторовна Учитель начальных классов	Нечкина Марина Михайловна

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3».

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего и среднего общего образования.

Проблема обеспеченности доступа к цифровым образовательным ресурсам решается посредством размещения каталогов и прямых ссылок на сайте школы в разделе «Библиотека». Обеспеченность художественной, учебной и научно-популярной литературой решена за счет подключения к порталам «Литрес:Школа» и «Библиошкола».

Проблема методического обеспечения решена путем участия школы во Всероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», благодаря чему все педагоги имеют доступ к методическим журналам по учебным предметам, вопросам воспитания и психологии, а также к методической литературе.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2020 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	35058
Художественная литература	18894
Учебно-методическая литература	1677
Справочная литература	4964
Общий объём фонда	60593

Цифровое образовательное пространство библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Заключен договор с электронной библиотекой «Литрес:Школа», что позволяет обучающимся и педагогам расширить доступ к научно-популярной и художественной литературе.

Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска и Красноуфимского района, МБУ ЦБС Детская библиотека, МАУДО "Дворец творчества", МАУ ДО СЮТ.

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные гостиные и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На сайте школы создан раздел «Библиотека», в котором размещен план работы библиотеки на учебный год, календарь знаменательных дат, ссылки на онлайн-библиотеки.

Создано публичное библиотечное сообщество «Книжный дворик» (<https://vk.com/bookschool3>), на базе которого проводятся онлайн-мероприятия, отображаются новости библиотеки и школы.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	130
из них:	
- приобретённых за последние три года	34
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	114
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный класс	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	46
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	15
Количество мультимедийных проекторов в классах	28
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	133
Количество ПК в составе локальных сетей	111
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Усилитель «Форманта А244», колонки «Форманта АС155» (2), Микшер «Yamaha», Микрофоны (7). Документ-камеры (5).
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ: Kyocera, Canon, Samsung, HP(17 ед.), Принтеров Canon, Samsung, HP (5 ед.)

Другое оборудование (при наличии)	Модульная система экспериментов для начальной школы. Система контроля и мониторинга качества знаний.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	физика

Перечень специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения), используемых в образовательном процессе МАОУ СШ 3:

- Электронная система «Образование» (ООО «МЦФЭР-пресс»)
- ПО «Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом «Мобильная Электронная Школа» (ООО «Мобильное электронное образование»)
- ПО и набор «Развитие речи 2.0» (ООО «Новый стандарт»)
- Электронные образовательные комплексы «Наглядная школа» для начальных классов (ООО «Новый стандарт»)
- Библиошкола (ООО «Современные цифровые технологии»)
- Мобильная библиотека (ООО «ЛитРес»)
- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» для кабинета (ООО «Центр Ректор»)
- ПО и оборудование для ВКС - Avaya IX Workplace
- ПО для программирования роботов на основе FischertechnikRoboPro
- ПО для фотограмметрии квадрокоптеров – AgisoftMetashape Professional edition. Образовательная лицензия
- Электронная система «Сетевой город. Образование»

Перечень средств обучения и воспитания в Центре «Точка роста»

№	Наименование средства обучения и воспитания	Единица измерения	Количество	Цена за единицу, рублей	Стоимость, рублей
1	Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе				
1.1	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе FISCHERTECHNIK, (страна происхождения - Федеративная Республика Германия)	шт.	3	222 414, 33	667 242,99
2	Многофункциональные устройства, 3D-принтеры и пластик для 3D-принтеров				
2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1	22 755,59	22 755,59
2.2	3D-принтер	шт.	1	162 554,56	162 554,56
2.3	Пластик для 3D-принтера	шт.	10	1 323,00	13 230,00
3	Шлемы виртуальной реальности				
3.1	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro Starterkit (страна происхождения - Тайвань (Китай))	комплект	1	95 492,95	95 492,95
4	Квадрокоптеры				

4.1	Квадрокоптер, тип 1, Mavic 2 Pro, (DJI, Китай)	шт.	1	93 636,00	93 636,00
5	Компьютерное, презентационное, телекоммуникационное оборудование, оборудование для медиазоны				
5.1	Ноутбук мобильного класса	шт.	10	38 198,00	381 980,00
5.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1	111 242,00	111 242,00
5.3	Мобильная транспортно-зарядочная система	шт.	1	44 776,00	44 776,00
5.4	Телекоммуникационное оборудование	шт.	2	11 081,00	22 162,00
5.5	Смартфон	шт.	1	22 164,00	22 164,00
5.6	Интерактивный комплекс	шт.	1	333 325,00	333 325,00
5.7	Мобильная стойка	шт.	1	44 775,00	44 775,00
5.8	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1	78 356,00	78 356,00
5.9	Комплект для конференций	шт.	1	288 549,00	288 549,00
5.10	Мультимедийный комплект	шт.	1	38 197,00	38 197,00
5.11	Фотоаппарат с объективом	шт.	1	51 447,00	51 447,00
5.12	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2	924,00	1 848,00
5.13	Штатив	шт.	1	2 487,00	2 487,00
5.14	Микрофон	шт.	1	1 978,88	1 978,88
6	Роботизированное оборудование, станки, аккумуляторный и ручной инструмент				
6.1	Многофункциональная настольная роботизированная рука	шт.	1	197 009,38	197 009,38
6.2	Комплект линейных перемещений	комплект	1	144 275,00	144 275,00
6.3	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2	8 839,00	17 678,00
6.4	Набор бит	шт.	1	1 195,00	1 195,00
6.5	Набор сверл универсальный	шт.	1	507,00	507,00
6.6	Многофункциональный инструмент (мультигул)	шт.	2	7 239,00	14 478,00
6.7	Клеевой пистолет	шт.	3	1 838,00	5 514,00
6.8	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3	505,00	1 515,00
6.9	Цифровой штангенциркуль	шт.	3	1 960,00	5 880,00
6.10	Электролобзик	шт.	2	5 195,00	10 390,00
6.11	Набор универсальных пилек для электролобзика	шт.	2	688,00	1 376,00
6.12	Ручной лобзик	шт.	5	333,00	1 665,00
6.13	Канцелярские ножи	шт.	5	525,00	2 625,00
6.14	Набор пилек для ручного лобзика	шт.	5	434,00	2 170,00
6.15	Токарный станок по металлу	шт.	1	20 895,00	20 895,00
6.16	Сверлильный станок	шт.	1	18 906,00	18 906,00
7	Квадрокоптеры и фотограмметрическое программное обеспечение				
7.1	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3	14 679,50	44 038,50
7.2	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1	6 196,48	6 196,48
8	Оборудования для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, оборудование для шахматной зоны				
8.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	комплект	1	39 730,35	39 730,35
8.2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1	29 141,56	29 141,56
8.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1	22 163,63	22 163,63
8.4	Шина складная	комплект	1	4 631,72	4 631,72
8.5	Воротник шейный	шт.	1	671,62	671,62
8.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1	364,17	364,17

8.7	Цифровая лаборатория	шт.	1	73 239,95	73 239,95
8.8	Комплект для обучения шахматам	комплект	3	3 980,00	11 940,00
9	Робототехнические наборы				
9.1	Курс робототехники	комплект	1	169 398,04	169 398,04
9.2	Конструктор для моделирования	шт.	1	70 348,88	70 348,88
9.3	Комплект ресурсных наборов для конструктора для моделирования	комплект	1	39 784,91	39 784,91
ИТОГО					3 435 927,16

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная и тревожная сигнализация. В 2019 году установлено 20 видеокamer, что позволяет обеспечить видеонаблюдение всего периметра здания, осуществлено ограждение периметра территории школы, установка системы контроля и управления доступом в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. Обучающиеся под контролем классных руководителей в системе ведут дневники безопасности, на школьном сайте создан и постоянно пополняется раздел «Безопасность».

Создан и постоянно пополняется кабинет «Светофор», приобретено методическое, наглядное и игровое оборудование, приобретены модели светофора и перекрестков, что позволяет практически отрабатывать навыки безопасного поведения на дорогах.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 01.06.2016 г. Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

Ежегодно проводится косметический ремонт спортивного зала. У школы нет собственной спортивной площадки, но в непосредственной близости находится городской стадион, что позволяет проводить уроки физической культуры на свежем воздухе на договорной основе.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы в системе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей: обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проводятся дни здоровья для обучающихся начальных классов, школьный туристический слет «Прощай, лето!», школьная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи норм ГТО, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике и другие мероприятия.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утв. приказом директора МАОУ СШ 3 № 208/1 от 30.08. 2019 г. и Планом внутришкольного контроля.

Элементами системы оценки качества образования являются презентация Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, защита проектов обучающихся в 5–9 классах, анализ результатов административных, Всероссийских контрольных работ, диагностических и репетиционных тестирований, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Под **системой оценивания** понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Основные функции оценки – нормативная функция, информативно-диагностическая, карательно-поощрительная функция.

Нормативная функция включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.

Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.

Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Нормативные локальные акты МАОУ СШ 3, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 3.
- Оценочные материалы. Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СШ 3.
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Положение о портфолио.
- Положение об оценивании обучающихся 2-11 классов, освобожденных от практических занятий по физической культуре.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Активное использование системы внешних и внутренних коммуникаций по проблеме оценки образовательных результатов обучающихся.

Направленные потоки информации создают психологическую атмосферу и соответствующее настроение, помогают избежать конфликтов и непонимания. Система управления коммуникациями в школе обеспечивает информационную поддержку легитимности системы оценивания в целом и отдельных ее элементов в частности.

Каналы (методы) коммуникации: система «Сетевой город. Образование», информационные стенды в каждом учебном кабинете «Оценочные материалы. Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СШ 3», размещение указанных выше документов на официальном сайте школы, осуществление обратной связи (раздел на сайте «Обратная связь»), лекции, беседы, консультации учителей, педагога-психолога для родителей и обучающихся, система методической работы, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями оценивания образовательных результатов.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	736 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 66,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521 человека/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 чел/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	18 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	736 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/75%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/59%
1.29.1	Высшая	13/23%
1.29.2	Первая	20/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56
1.30.1	До 5 лет	16/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	50,1 ед.

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	736 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62 кв. м