

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»



**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
MAOU SSh 3**

2017г.

ГО Красноуфимск

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ СШ 3 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы за учебный год является основой для принятия управленческих решений по реализации и корректировке основных образовательных программ и программы развития учреждения.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)
Юридический адрес –	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Фактический адрес –	623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Советская, 56
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Телефон	Телефон: (8343)2-44-08, (8343)2-23-87 Факс: (8343)2-44-08
e-mail	E – mail: 5231021@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовская Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66 № 001696, дата выдачи 18.02.2011г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 66 № 000700, дата выдачи 12.02.2012г. Свидетельство действительно по 13.02.2024г.

Школа расположена в микрорайоне застройки пятиэтажных домов 60-80-х годов в центре города. Большая часть 1-х этажей в микрорайоне школы в настоящее время используется под частные магазины. Нового строительства нет в течение нескольких лет. В течение ряда лет в микрорайоне школы проживали в основном пожилые люди, однако в последние годы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество детей в микрорайоне школы. Школа является востребованным образовательным учреждением среди жителей города и района. Около 50% обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения. Школа дорожит

каждым учеником, доверием родителей.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены Дворец творчества, Детская и юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Центр культуры и досуга, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма, что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, частных предпринимателей и других категорий. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают посильную помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2013-2014	40	67	121	1
2014-2015	38	58	119	4
2015-2016	74	118	141	4
2016-2017	71	98	137	3

В школе ведется адресное взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам обеспечения качества образования.

Школа сильна традициями гражданско-патриотического воспитания (митинги для обучающихся школы и жителей микрорайона, посвященные Дню Победы, военно-патриотическая игра Зарница, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и др.), духовно-нравственного воспитания (концерты для многодетных семей, семейные библиотечные вечера, акции добрых дел и др.) и эстетического воспитания (тематические и индивидуальные выставки юных художников, работа вокальных групп, участие в конкурсах выразительного чтения, литературные вечера и др.). Многие традиции бережно сохраняются и совершенствуются с учетом менталитета поколений обучающихся, в то же время поощряются и внедряются инновации, обеспечивается взаимное обогащение ценностей разных поколений в процессе их познания и присвоения.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / Количество обучающихся	10 / 254 чел.	10 / 242чел.	2 / 56 чел.	22 /551чел.
Количество обучающихся по адаптированным программам	1	7	0	8

с ЗПР				
-------	--	--	--	--

Обучение на дому

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	3 чел.	2 чел.	5 чел.
ООО		1 чел.	1 чел.
СОО	-	-	-

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОУ
2013-2014	485	257 / 0
2014-2015	487	370 / 0
2015-2016	551	407 / 0
2016-2017	551	276/0

Несмотря на востребованность обучающимися дополнительного образования, в учреждении оказание данных образовательных услуг невозможно ввиду отсутствия лицензии на данный вид деятельности.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	1- 4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	ИТОГО по ОУ
2013-2014	24,3	23,5	18,7	23,1
2014-2015	24,4	22,3	23	23,1
2015-2016	24,6	24,3	21,3	23,4
2016-2017	25,4	24,2	28	25,1

Контингент обучающихся сохраняется на всех уровнях обучения, выбывают обучающиеся в основном по причине смены места жительства.

Миссия школы: МАОУ СШ 3 – это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, обеспечивающая качественное образование.

Цель работы школы: создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 3

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ 3

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовская Ирина Александровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	1,5 года
2.	Филева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
3.	Глазырина Светлана Викторовна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	12 лет
4.	Тараркова Лариса Алексеевна	главный бухгалтер	высшее		3 года

С целью методического сопровождения введения и реализации ФГОС в школе действует Методический совет (руководитель Абросимова Е.А.) и школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО учителей общественных наук и искусства;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Согласно Уставу МАОУ СШ 3 в учреждении действуют следующие органы государственного-общественного управления:

- Наблюдательный совет
- Совет Учреждения (школы)
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

В 2016г. был заключен договор с Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, согласно которому школа являлась экспериментальной площадкой по теме: «Достижение метапредметных результатов образовательных программ в условиях образовательной организации», в рамках которого проведено два этапа исследований уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов. В рамках данных исследований апробированы контрольно-измерительные материалы по истории, обществознанию, географии, а так же формы проведения контрольных мероприятий: комплексная контрольная работа (на бумажных носителях), проведенная на уроках в рамках школьного расписания с последующим сканированием работ обучающихся и проверкой результатов педагогами школы, и электронное тестирование в сети интернет с применением электронной обработки результатов. Данная деятельность позволила педагогам не только овладеть навыками новых технологий проведения контрольных мероприятий, получить образцы КИМов в соответствии с ФГОС, но и повысить уровень экспертной компетенции, освоить критерии оценки уровня сформированности УУД, что является основой проектирования мониторинга метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Опыт работы школы был обобщен и представлен на Всероссийской выставке-форуме образовательных учреждений «Всероссийская Выставка. РФ» в 2016г., школа стала лауреатом-победителем.

Для создания условий освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС в качестве одной из форм внутрикорпоративного повышения квалификации ежемесячно реализуются «Методические мастерские» различной актуальной для педагогов школы тематики, групповые и индивидуальные консультации по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, корректировке рабочих программ курсов, дисциплин.

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт через участие в конкурсах, круглых столах, семинарах муниципального, территориального, областного и всероссийского уровней, организуют мастер-классы, проводят открытые уроки и внеурочные занятия.

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и др.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Результаты освоения обучающимися программ
по показателю "успеваемость" в 2016-2017 учебном году*

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам	Переведены условно		
		Всего	из них			Всего				Всего	
			на «5»	на "4", "5"							с 1"3"
				Всего	с 1 "4"						
1	60							0			
2	65	64	3	35	0	8	0	1			
3	75	75	5	35	1	8	0	0			
4	49	49	3	21	0	5	0	0			
1-4 кл.	249	188	11	91	1	21	0	0	1		
5	45	44	1	19	1	10	0	0	0		
6	51	48	2	18	2	2	0	3	3		
7	50	44		13	0	8	0	6	6		
8	50	46		18	0	3	1	3	3		
9	50	50	3	12	2	3	0	0	1 оставлен на повторное обучение		
5-9 кл.	246	232	6	80	5	26	1	13	13		
10	28	28	2	14		4	0	0	0		
11	28	28	1	7	1	3	0	0	0		

10-11кл.	56	56	3	21	1	7	0	0	0
Итого	551	476	20	192	7	54	1	14	14

Учебный год	% успеваемости по ОУ	% качества	Отчисления из школы учащихся 9,10,11 классов (с указанием Ф.И. учащегося и в какое ОУ города зачислен)
2015-2016	97,7	45,3	Ибрагимова Алина, 9 класс, отпуск по уходу за ребенком (обучалась в очно-заочной форме обучения) возраст – 18 лет
2016-2017	96,9	43,2	Котова Ирина, 9 класс, трудоустройство, возраст – 18 лет; Пшенко Сергей, 10 класс, Красноуфимский многопрофильный техникум, возраст – 18 лет; Макаров Матвей, 11 класс, трудоустройство (обучался в очно-заочной форме обучения), возраст – 19 лет.

Анализ результатов диагностики школьной адаптации 1, 5, 10 классов:

Уровень Критерий	Зона патологии		Уровень ниже слабого		Слабый уровень		Норма		Выше среднего уровня		Высокий уровень	
	Кол-во	0 %	Кол-во	0 %								
1 классы		0 %		0 %	3чел	6%	8чел	13%	12ч	20 %	35чел	61%
5 классы					1чел	3%	7чел	15 %	8чел	17 %	31чел	68%
10 класс					1чел	3%	3 чел.	11 %	2 чел.	7%	23чел	79%

В 5 и 10 классах, слабый уровень адаптации присутствовал у обучающихся, пришедших в учреждение в этом учебном году. Им потребовалось больше времени, чтобы освоиться в новом коллективе. Во втором полугодии дети успешно адаптировались, сопровождение их проходило через классных руководителей и психолога.

Анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе

Физика

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год
	Низкий Уровень 36-60% выполнения работы	Средний Уровень 61-80%	Высокий Уровень 81-100%		
23/0,85	52,6	30	17,4	трудности вызвало задание 12 - неверно определили	Повторить обобщенный план работы с приборами.

				показания прибора, не смогли спланировать исследования по теме "Архимедова сила" (зависимость выталкивающей силы от объема погруженного тела) и задание 14 «Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)», поскольку подобные виды заданий не встречаются в учебниках и практически не отрабатываются на уроках	2. Включить больше заданий на планирование исследования по заданной гипотезе. 3. Работать по применению информации из текста и имеющихся знаний.
--	--	--	--	---	---

Биология

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
25 89%	0,2	0,44	0,36	Недостаточно сформированы умения решать биологические задачи и составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Обратить внимание на отработку умений решать задачи по цитологии и экологии.

Химия

Количество участников (Доля участников)	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 –
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		

					2018 учебный год
21 человек – 17% от общего количества обучающихся г. Красноуфимска	5 человек – 24%	12 человек – 57%	4 человека – 19%	1. Обучающийся с трудом выстраивает логическую цепь в своих рассуждениях. 2. Не полностью использует межпредметные связи для нахождения правильных ответов в заданиях. 3. Не рационально использует время, отведённое на выполнение заданий.	1. Больше внимания уделять построению логической цепи в своих рассуждениях. 2. Чаше стараться использовать в объяснении материала (особенно при изучении тем, которые могут быть затронуты и в изучении других дисциплин) межпредметных связей. 3. Учить правильно распределять своё рабочее время.

История

С работой справились все.

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
11 25 обуч. – 100 %	4 %	28 %	68 %	Затруднения в анализе исторического источника; в анализе исторической информации по карте	Соблюдать нормативы выставления отметок (по 5-балльной системе оценивания). Планировать систематический контроль уровня обученности. Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий. При изучении курсов истории использовать тестовые технологии, элементы заданий, идентичные заданиям ЕГЭ.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ 3 и Календарным учебным графиком школы во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, собеседования по иностранному языку в 5-11 классах, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, учений, навыков большинства учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень учащихся 2а, 2б, 3а, 4а, 5б, 8а классов. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты учащихся 2в, 3в, 4б, 7а, 8б, 9б, 10а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 3 человека /1,5%

Анализ ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Цель деятельности МАОУ СШ №3 в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2016-2017 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечить:

- нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствовать:

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
- систему предметной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий МАОУ СШ №3 по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2015-2016 учебном году включал четыре направления:

- методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей обучающихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2017.

Основная часть мероприятий, отнесенные к каждому разделу, выполнена.

В рамках направления «Методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника: отработан обязательный перечень содержательных элементов федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ; отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов);
- на уровне школьного педагогического сообщества: выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов при проведении

контрольных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2016», круглый стол с учителями-предметниками по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности, используемые при подготовке к ГИА», проведены школьные контрольные работы (вводные, промежуточные, итоговые) по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика и ИКТ);

По направлению «Организация работы по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА» было сделано:

- в рамках учебного плана к часам по общеобразовательным предметам русский язык и математика в 9 классах добавлено по одному часу на следующие курсы: «Речь и культура общения», «Комплексная работа с текстом», «Расширяем и углубляем курс математики» для расширения, углубления, обобщения знаний по предметам русский язык и математика. На основе запросов обучающихся в учебный план 9 класса включены учебные курсы «Практикум по решению задач по физике», «Алгебраические методы решения расчетных задач по химии».

- На основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, опроса учащихся и педагогов отведено по одному часу на элективные курсы, в рамках учебного плана, для обучающихся 11-х классов добавлено по одному часу на изучение предметов «Стилистика русского языка»; «Формы и содержание литературного произведения», дополнительно выделено по одному часу на изучение учебного курса «Практикум по решению задач по физике», «Решение генетических задач повышенной трудности», «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России», «Практикум решения расчетных задач повышенной сложности по химии».

- в начале года выделена «группа риска» и «группа высококачественных» по каждому общеобразовательному предмету, своевременно проведена коррекция предметных компетенции выпускников на базовом («группа риска») и повышенном (высококачественные) уровне,

- ученики 9-х, 11-х классов ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, платные курсы, с процедурой ЕГЭ и ОГЭ через классные часы, тренинги, консультации;

Направление «Подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ» было реализовано за счет следующих мероприятий:

- организовано обучение сотрудников через курсы повышения квалификации, систему вебинаров, школьные семинары;

- проведено совещание с сотрудниками ППЭ по темам «Нормативные документы ЕГЭ, ОГЭ», - проведены консультации с общественными организаторами по работе с дистанционной системой обучения (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Направление «Информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2017» было осуществлено через:

- администрацией школы проведено ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2017 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы;

- администрацией школы и учителями-предметниками организовано консультирование по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: психологической, предметной, процедурной для классных руководителей, учащихся, родители (законных представителей) учащихся;

- проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ, учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, спланирована коррекционная работа.

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования достигнуты следующие результаты:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

- Доля не допущенных к государственной итоговой аттестации (кол-во и %): 0

- Доля, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (кол-во и %):
1 / 2%

в том числе:

- имеющих заключение ПМПК: 1 (в том числе получивших заключение впервые в текущем учебном году 1),

- имеющих справку об инвалидности 1.

- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца – 4 человека, похвальные грамоты – 6 человек.

- Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 9 классов с указанием причин:

<i>Предмет</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
	<i>ОГЭ</i>	<i>ОГЭ</i>	<i>ОГЭ</i>
Русский язык	42(100%)	44 (100%)	50 (100%)
Математика	42 (100%)	44 (100%)	50 (100%)
Английский язык	8 (19%) Явилось: 7 чел. (16,6%)	1 (2,2%)	3 (6%)
Обществознание	11 (26,1%) Явилось: 11 чел. (26,1%)	34(77,2%)	24 (50%)
Биология	4 (9,5%) Явилось: 3чел. (7,1%)	22 (50%)	24 (50%)
Химия	7 (16,6%) Явилось: 5 чел. (11,9%)	7 (15,9%)	14 (29%)
Литература	1 (2%) Не явился	1 (2,2%)	1 (2%)
География	4 (9,5%) Явилось: 1 чел. (2,3%)	1 (2,2%)	8 (16,6%)
Информатика	0	1 (2,2%)	8 (16,6%)
Физика	4 (9,5%) Явилось: 3 чел. (7,1%)	6 (13,6%)	11 (22,9%)
История	6 (14,2%) Явилось: 1 чел. (2,3%)	15 (34%)	5 (10%)
<i>Всего</i>	<i>42</i> <i>(обязательный</i> <i>экзамен)</i>	<i>44</i> <i>(обязательный</i> <i>экзамен)</i>	<i>50 (обязательный</i> <i>экзамен)</i> <i>98 (предметов</i> <i>по выбору</i>

В 2016-2017 учебном году на ГИА в форме ОГЭ обязательны два предмета по выбору, выпускниками МАОУ СШ 3 востребованы предметы: обществознание, биология, химия, физика. Выпускники 9-х классов осознано выбрали учебные предметы, т.к. в 10 класс идет 35 человек и выбор сделан в соответствии с дальнейшими жизненными и профессиональными планами, с учетом дальнейшего поступления в ВУЗы.

В 2016-2017 учебном году из 50 выпускников 49 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ, что составляет 100%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ:

	2014-2015	2015-2016			2016-2017
		9 «А»	9 «Б»	итого	
«5»	21 (50%)	9	6	15 (34%)	19 (38,8%)
«4»	18 (42,8%)	8 + 1(ГВЭ)	8 +1(ГВЭ)	18 (41%)	17 (34,7%)
«3»	3 (7%)	2	9	11 (25%)	13 (26,5%) 1 (ГВЭ)
«2»	0	0		0	0
Качество	92,8%	90%	63%	75%	73,4%
Учитель	Чухарева Т.М.	Коновалова Л.Г.			Минина Л.А. Чухарева Т.М.
Средний балл	4,43				4,1 3 ГВЭ

По сравнению с прошлыми годами в 2017г. качество понизилось вследствие того, что 100% выпускников сдавали четыре учебных предмета (в прошлых годах предметы по выбору сдавались по желанию обучающихся).

Сводный результат

Результаты итоговой аттестации оказались удовлетворительными, все обучающиеся группы риска справились с экзаменационной работой, многие повысили результат, если сравнивать с результатами с репетиционной ДКР в форме ОГЭ от 01.03.17., т.к.

- в течение двух лет (8-9 кл.) проводилось систематическое выполнение независимых контрольных работ по русскому языку (результаты анализировались, велся мониторинг, маршрутные листы для н/у);

- проводилась работа с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации;

- еженедельно проводились индивидуальные консультации для обучающихся «группы риска»;

- регулярно со всеми проводилась работа с бланками, КИМ ГИА- 9, справочными материалами, заданиями сайта ФИПИ, «Решу ГИА» и др.;

- педагоги прошли квалификационные испытания для экспертов по русскому языку и литературе на сайте подготовки экспертов РПК Свердловской области <http://expert-edu.irro.ru>;

«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 15.02. 2017- 17.02.2017г.- 24 часа (курс вела Долинина Т.А.);

«Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16.05.2017г. - 18.05.2017г.

- на заседаниях МО и ГМО анализировались наиболее распространенные ошибки, допущенные выпускниками 2016 года, выявлялись трудные разделы, темы по русскому языку, требующие особого внимания. В процессе всего курса обучения русскому языку, намечались основные пути предупреждения ошибок, актуализировались знания по нормативно-правовой базе ГИА – 9;

- создавались дидактические материалы по подготовке к ГИА-9 (алгоритмы решения заданий), маршрутные листы для н/у на основе результатов репетиционного тестирования, проводили в системе индивидуальные консультации для обучающихся.

Благодаря этому, результаты итоговой аттестации оказались удовлетворительными.

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися на ОГЭ 2017, на уроках русского языка, РИКО, курсах по выбору в следующем году в 8- 9 классах необходимо:

1. Учитывать воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.

2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

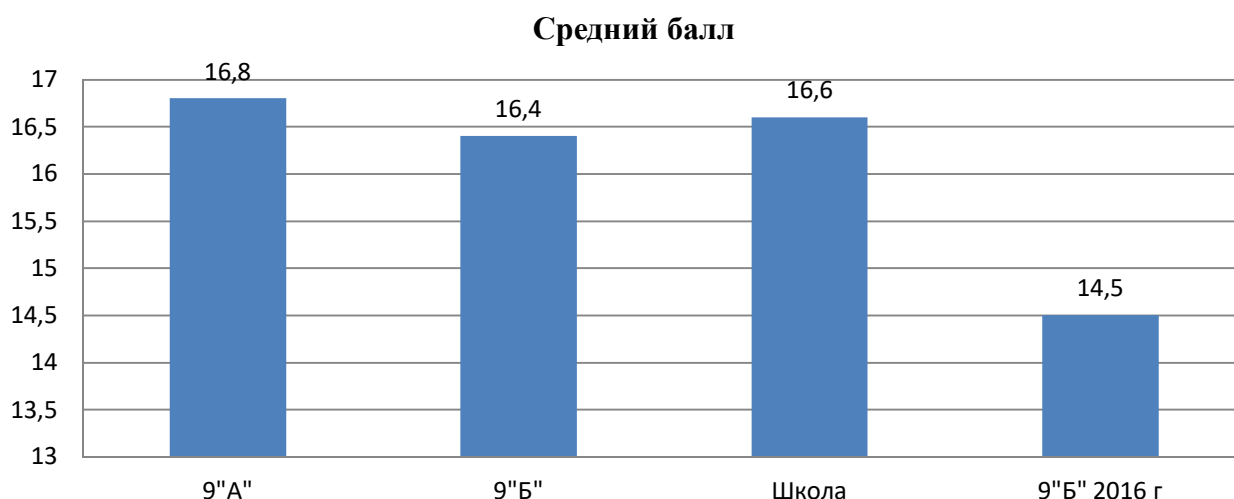
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
5. Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
7. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

В 2016-2017 учебном году из 50 выпускников 49 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ, что составляет 100%.

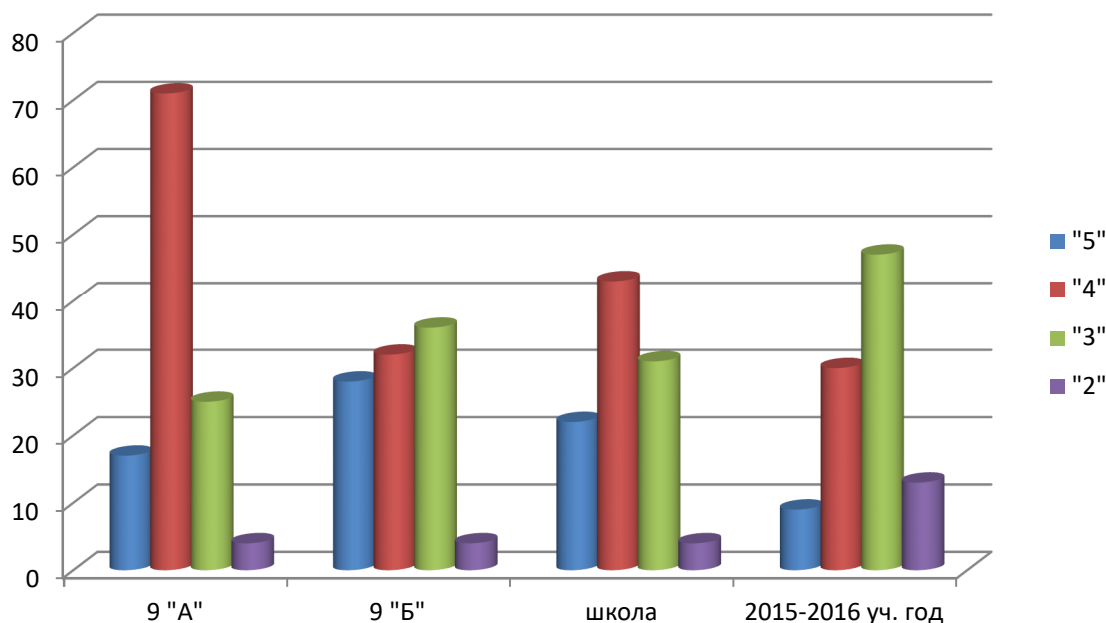
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
				после пересдачи	
«5»	12 (25%)	6 (14,2%)	5	11	11
«4»	15 (31,3%)	16 (35,7%)	22	21	22
«3»	17 (35,4%)	18 (35,7%)	17	15 +1 (ГВЭ)	16 +1(ГВЭ)
«2»	4 (8,3%)	2 (14,2%)	0	2	0
Качественный показатель	56%	52,3%	61,36%	65,3%	67,3%
Средний балл составил	17,4	3,61 (16,2)	3,72	3,8 3 (ГВЭ)	3,89 3 (ГВЭ)
Учитель	Аликина Т.Н. Ладыгина И.В.	Омелькова Л.Н.	Омелькова Л.Н. Ладыгина И.В.	Ладыгина И.В.	

Качественный показатель и средний балл вырос, даже без учета пересдачи.



Результаты ОГЭ по математике.



Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом на уровне базовой подготовки. Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом на уровне базовой подготовки. Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом на уровне базовой подготовки. Особенность подготовки учащихся этой группы состоит в том, что они лучше освоили алгоритмическую составляющую курса, но имеют существенные пробелы в понятийной стороне. Возможно, отсюда и проблемы с категорией «решение задач», где нет четкого алгоритма выполнения. Это значит, что имея существенные пробелы в базовой подготовке, справиться с заданиями повышенной сложности просто невозможно. Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Среди получивших отметку «2» 1 чел не набрал необходимых 8- и баллов, 1 чел не набрал нужного кол-ва баллов в разделе алгебра. После пересдачи 1 чел получил отметку «3», 1 чел получил отметку «4».

Систематическая работа учителя с КИМаи прошлых лет, постоянный анализ проведенных работ, организация индивидуальной работы с обучающимися, а также опыт по проведению диагностических работ в системе Статград способствовал достижению положительных результатов.

Результаты ОГЭ по английскому языку 9 «А» (учитель Лосева Т.В.), 9 «Б» (учитель Багаутдинова И.А.): в 2017 году в ОГЭ по английскому языку принимало участие 1 обучающаяся из 9 «А» класса и 2 обучающихся из 9 «Б» класса, что составило 6% от общего количества выпускников, средний балл – 60б.

В соответствии со шкалой, установленной Рособранзором, уровень подготовки обучающихся **высокий**.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год. Для предупреждения ошибок планируется обратить особое внимание на критерий 1 (выполнение коммуникативной задачи) раздела письмо и раздела говорение, для этого планируется провести тщательный анализ критериев с последующими тренировочными упражнениями.

Результаты ОГЭ учителя информатики Омельковой Н.Ю.: доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников – 16 %. Причины роста доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом: стабильная успеваемость по данному предмету.

Определение групп разных уровней подготовки.

Минимальный и низкий уровни отсутствуют.

Средний уровень (12-17 баллов) – 2 человека.

Высокий уровень (18-22 балла) – 6 человек.

Результаты ОГЭ по биологии в форме ОГЭ учитель Жерлыгина О.А.

Учебный период	Кол-во Выполнвших работу	% от общего числа выпускников	Средний первичный балл	Максимальный процент	Не сдавший	Качество знаний
2015-2016	20	45%	28	85	0	60%
2016-2017	24	49%	27	85	0	58%

В целом выпускники основной школы показали достаточный уровень знаний фактического материала, проявили умение работать с рисунком, графиками, с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), со статистическими данными, представленными в табличной форме и анализировать биологическую информацию, по разным разделам биологии

Результаты ОГЭ по истории (учитель: Куляшова И.П.): в 2016-2017 учебном году итоговую аттестацию по истории выбрали 5 человек, что составляет 10 % от общего количества выпускников. Причина снижения доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом – сложность экзамена, и то, что в прошлом году средний балл по городу, региону и России – был самым низким из предметов по выбору.

«5» - 2 обучающегося – 40 %, «4» -1 обучающийся – 20%; «3» - 1 обучающийся – 20%; «2» -1 обучающийся – 20 %.

Процент качества – 60%.

Результаты ОГЭ по химии (учитель: Кобылина С.А.): сдавали ОГЭ по химии за 2016 – 2017 уч. году 14 обучающихся, что составило 29%. По набранным обучающимися баллам можно определить группы разного уровня подготовки: низкий уровень – два обучающихся (53 и 56%); средний уровень – семь обучающихся (62, 65, 74, 79%); высокий уровень – пять обучающихся (82, 97, 100%).

В результате суммирования набранных учащимися баллов результаты следующие: восемь обучающихся справились с предложенной работой – отметка – четыре; остальные – шесть обучающихся получили отметку – пять (процент выполнения – 97 у двоих, а у одного выпускника – 100%). Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что данные выпускники основной школы достаточно хорошо усвоили основные моменты действующей программы основной школы по химии.

Результаты ОГЭ по обществознанию (учитель Филимонов М.С.): доля участников экзамена от общего количества выпускников – 48% (24 человека).

Определение групп разных уровней подготовки:

Минимальный уровень - 0% (0 человек).

Низкий уровень - 42% (10 человек).

Средний уровень – 58% (14 человек).

Высокий уровень – 0% (0 человек).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Доля, не допущенных к государственной итоговой аттестации (кол-во и %): 0

- Доля, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (кол-во и %): 0
- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании третьего уровня похвальные грамоты: 15 выпускников / 53,5%
- Количество и процент выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении»: 2 выпускницы/ 7%
- Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Предмет	2014-2015	2015-2016		2016-2017
		11 «А»	11 «Б» + экстерн	
1. Информатика	3 (18,7%)	0	1 (25%)	0
2. Биология	3 (18,7%)	4 (13%)	1 (25%)	5 (17,8%)
3. Литература	0	5 (16,6%)		0
4. История	6 (37,5%)	9 (30%)		6 (21%)
5. Физика	5 (31,2%)	8 (26,6%)		9 (32%)
6. Химия	3 (18,7%)	5 (16,6%)		5 (17,8%)
7. Обществознание	7 (43,6%)	18 (60%)		12 (42,8%)
8. Англ. язык	1 (6%)	3 (10%)		3 (10,7%)
9. География	0	0		0
10. Математика (базовый)				26 (92,8%)
11. Математика (профильный)				15 (53,5%)

Выбор количества экзаменов изменяется, не востребованы в этом учебном году учебные предметы: информатика, литература.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	83,6	73,8	73	72,5	73
математика	База 4,53 Профиль 53,9		11 «А» База 16,8 (4,59) Профиль 57,82 11 «Б» База 13,75 (4) Профиль 51,5	База 4,3 Профиль 56	База 16 (4) Профиль 47
Литература	-----	56	59	65,2	----
Английский язык	84	59,6	74	74,1	67
История	62,1	60	67,8	59	63

Обществознание	67,1	59,36	58,3	55,7	58
Биология	69	58	62,6	56	68
Химия	81,6	60,54	72		66
Физика	61,4	50,6	51		53
информатика	68,6	60	50	58,4	----
география	-----	-----	----	----	----

По сравнению с прошлым учебным годом результаты ЕГЭ повысились по предметам: физика, биология, обществознание, история; понизились по предметам: математике, английскому языку, химии.

Анализ результата ЕГЭ (профильный уровень) по математике, учитель Омелькова Л.Н.

В классе 25 человек (очное обучение), выбрали ЕГЭ по математике (профильный уровень) 17 человек, что составляет 68% от общего количества учащихся.

ВЫВОДЫ:

- 1) Задания 1–6 и задание 9,10 и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности – усвоение обучающимися класса в целом можно считать достаточным.
- 2) Задание 7 и задания 11,12 и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности – усвоение обучающимися класса в целом нельзя считать достаточным.
- 3) В заданиях с развернутым ответом уже традиционно низкими являются проценты решения геометрических задач, решение задач с параметрами, решение задач по теме числа и их свойства.
- 4) 8 обучающихся выбрали профильный уровень только в декабре – феврале 11 класса «на всякий случай».
- 5) Подтвердили свою оценку -12 обучающихся из 17.
6. План предупреждающих действий на 2017 – 2018 уч. год
 - 1) Допущенные ошибки говорят о необходимости усиления отработки преобразования выражений разных типов, решения уравнений и неравенств. Именно эти умения являются базовыми при решении прикладных задач и стимулируют нахождение решения.
 - 2) Объединение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в единый «Математика» оборачивается уже многолетними потерями в изучении геометрии. С целью усиления геометрической составляющей математического образования целесообразнее вернуться к двум учебным предметам.
 - 3) При подготовке к ЕГЭ по математике надо отметить, что выпускникам следует повышать уровень вычислительной культуры, уходить от натаскивания на несколько готовых схем задач к умению грамотного прочтения условия и к пониманию содержательных элементов задачи и методов её решения.

Анализ результатов ЕГЭ по химии, учитель Кобылина С.А.

Сдавали ЕГЭ по химии за 2016 – 2017 уч. году. Что составило 18%, пять обучающихся. (и в прошлом 2015 -2016 уч. году) также сдавали ЕГЭ 5 человек.

В заданиях Части 1 базового уровня три выпускника не справились с предложенным заданием № 1(на строение атома); остальные задания этого уровня сложности практически выполнены всеми обучающимися. Задания повышенного уровня сложности вызвали затруднения. Были сделаны ошибки в задании № 9, 11 (это задание на знание химических свойств и способов получения неорганических веществ); а также в задании № 17 (это задание на знание химических свойств и способов получения органических веществ) , № 25 (задание на знание качественных реакций неорганических и органических веществ). Остальные задания в данной части были выполнены полностью.

В Части 2 – высокого уровня сложности – у 4 учащихся полностью правильно были выполнены задания: 30. В задании 31 – на составление уравнений реакций по описанию эксперимента максимальных 4 баллов было получено тремя выпускниками (данное задание претерпело изменения и было усложнено). В задании 32 на знание реакций, подтверждающих взаимосвязь различных классов органических веществ, также были допущены ошибки (справились полностью – трое выпускников), так как это задание достаточно сложное. Решить

расчётную задачу повышенной сложности (задание № 33) не смог никто из выпускников (данное задание претерпело изменения и было усложнено). В задании № 34 (на выведение молекулярной формулы) также полностью справиться обучающиеся не смогли – задание было очень сложным.

По сравнению с предыдущим учебным годом, базовый уровень сложности выполнили практически все обучающиеся. По заданиям повышенного уровня сложности большие затруднения вызывали задания на знание химизма органических и неорганических веществ (на мой взгляд, т.к. в учебной программе практически не даётся времени на отработку данного материала); также вызвали затруднения и задание на знание качественных реакций для органических и неорганических веществ (здесь, на мой взгляд, проблема также в недостаточном количестве учебных часов, связанных с проведением эксперимента).

При сравнении результатов выполнения экзаменационных заданий по Части 2 (высокого уровня сложности) с результатами прошлого (2015 – 2016 учебного года) хочется отметить, что задание № 30 (расстановка коэффициентов методом электронного баланса) ежегодно справляются практически все выпускники. По заданию № 31 и № 32 также обучающиеся нынешнего и прошлого учебного годов справляются достаточно полно (это задания на знание химизма неорганических и органических веществ). К сожалению, в отличие от прошлого учебного года, выпускники нынешнего совсем не справились с заданием № 33 (решение комбинированной расчётной задачи высокого уровня сложности) – в прошлом уч. году три обучающихся получили по 2 балла (из 4 возможных).

Высокого уровня подготовки обучающихся в 2016 – 2017 учебном году нет. Из сдававших – один обучающийся (55 баллов) – низкий уровень подготовки; четыре человека (62, 66, 74, 74) – средний уровень подготовки.

На будущий 2017 – 2018 учебный год необходимо усилить проведение эксперимента при изучении определённых тем, используя факультативные занятия для обучающихся 10 и 11 классов. Включать в работу различные тестовые задания, направленные на использование в ответах знаний о качественных реакциях для органических и неорганических веществ. Задания по решению комбинированных расчётных задач высокой степени трудности использовать по мере изучения материала программы и на факультативных занятиях.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, учитель Ильченко Л.М.

Всего по списку: 28 ч.

Допущены к ИА: 28 ч.

Сдали – 100%

Выполнили ЕГЭ на

100 б. - нет

72-99б. - 17 ч. – 60,7 %

58-71 б. 8 ч. – 28,6 %

36-57 б. - 3 ч.- 10,7 %

0-35 б - нет

Средний балл – 73б.

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися на ЕГЭ 2017г., на уроках русского языка, РИКО, курсах по выбору в следующем году в 10-11 классах рекомендуется:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Актуализировать работу по разграничению функционально- смысловых типов речи, по созданию текстов разных стилей и жанров.
3. Учить определять средства связи предложений в тексте, находить и распознавать языковые средства выразительности и их назначение в тексте.
4. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
5. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

6. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
7. Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
8. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
9. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ЕГЭ для обучающихся «группы риска»

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, учитель Багаутдинова И.А.

Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников составила 21%, т.к. экзамен по выбору сдавали трое обучающихся 11 класса. Количество учащихся, выбирающих данный предмет для сдачи экзамена, стабильно в течение последних нескольких лет.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2017 /2018 учебный год:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по АЯ ;
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии, учитель Жерлыгина О.А.

Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников составила 14%,

Определение групп разных уровней подготовки:

Минимальный уровень - отсутствует

Низкий уровень – 1

Средний уровень - 3

Высокий уровень – 1

Мониторинг результатов ОГЭ по биологии в МАОУ СШ 3 2016 г.

Кол-во Выполнивших работу	% от общего числа выпускников	Средний первичный балл	Максимальный балл	Не сдавших	Средни й балл
4	13	40	73	0	66

Мониторинг результатов ОГЭ по биологии в МАОУ СШ 3 2017 г.

Кол-во Выполнивших работу	% от общего числа выпускников	Средний первичный балл	Максимальный балл	Не сдавших	Сред ний балл
5	17,8	40	88	0	68

В сравнении с прошлым годом увеличилось число выпускников сдающих экзамен по биологии, возрос и средний балл, а также увеличился и максимальный балл.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению базовых знаний
2. Формировать умения анализировать информацию и устанавливать закономерности развития живого
3. Сформировать систему предметной подготовки учащихся с 6 по 11 классы
4. Развивать познавательную деятельность учащихся за счет расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода
5. Активно использовать образовательные технологии
6. Выстраивать систему работы по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать биологические объекты и явления
7. Широко использовать различные виды самостоятельной работы
8. Акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными

9. Продолжить работу по формированию навыка выполнения заданий с развёрнутым ответом.
10. Считать весьма необходимым проведение текущих и промежуточных контрольных мероприятий в формате, близком к ЕГЭ
11. Продолжить работу с рисунками и текстом.
12. Обратит внимание на вопросы по анатомии человека и эволюции.

Анализ результатов ЕГЭ по истории, учитель Куляшова И.П.

В 2016-2017 учебном году итоговую аттестацию по истории выбрали 6 человек, что составляет 24 % от общего количества выпускников. Процент выпускников, выбравших экзамен по истории, в целом соответствует предыдущим годам.

Общее количество выпускников в 2016 – 2017 гг.	Доля учеников, сдавших экзамен по предмету	Общее количество выпускников в 2015 – 2016 гг.	Доля учеников, сдавших экзамен по предмету	Причины роста доли участников экзамена
28	21%	28	30%	Интерес к предмету, стремление поступить в ВУЗ на гуманитарное направление

Уровень сложности	Баллы, установленные Рособрнадзором	Количество обучающихся
Минимальны	От 0 до 32	0
Низкий	От 32 до 60	4
Средний	От 61 до 80	1
Высокий	От 81 до 100	1

Средний первичный балл: 33.

Средний тестовый балл 63.

Анализ выполнения экзаменационной работы показал:

В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ выше:

Более 80 баллов набрала 1 обучающаяся.

С заданиями базового уровня справилось – 70 % обучающихся;

С заданиями повышенного уровня справилось – 71,6 % обучающихся;

Задания высокого уровня выполнило 39 % обучающихся.

75 % выполнение задания 8 - знание фактов по Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;

Задание 10– выполнено на 100 % (Работа с текстовым историческим источником по 20 веку.

Анализ результата ЕГЭ (базовый уровень) по математике, учитель Омелькова Л.Н.

В классе 25 обучающихся (очная форма обучения), математику (базовый уровень) сдавали 23, что составляет 92% .

Наибольшие затруднения вызвали геометрические задачи № 13,15, задача № 20 на смекалку, задача № 19 на применение свойств чисел.

Высокий уровень знаний показали 10 обучающихся, получив оценку «5» (43%), 13 обучающихся получили оценку «4» (57%).

Все обучающиеся получили отметку не ниже итоговой.

Анализ итоговой аттестации 11 классов по обществознанию, учитель Филимонов М.С.

Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников.

Общее количество выпускников 11 классов – 28 человек.

Доля участников экзамена от общего количества выпускников – 50% (14 человека).

Определение групп разных уровней подготовки.

Минимальный уровень - 0% (0 человек).

Низкий уровень - 79% (11 человек).

Средний уровень – 14% (2 человек).

Высокий уровень – 7% (1 человек).

Рекомендации на 2017 /2018 учебный год.

1. Выделение в учебном плане дополнительного времени на вариативные курсы по обществознанию в связи с популярностью предмета для сдачи ЕГЭ;
2. Увеличение доли проверочных работ на основе заданий и материалов ЕГЭ;
3. Обращение особого внимания на самостоятельную подготовку обучающихся;
4. Повышение мотивации при выборе обществознания в качестве предмета для сдачи по выбору в рамках ЕГЭ;
5. Увеличение доли работы с родителями в рамках повышения мотивации учащихся;
6. Особый контроль за посещением обучающихся предэкзаменационных консультаций.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

Одна из самых главных идей Всероссийской олимпиады школьников – это расширение контингента ее участников, традиционно организуется проведение предметных олимпиад на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Участие детей в различных акциях Всероссийской олимпиады способствует формированию сфер самоопределения обучающихся, в том числе, выпускников. На протяжении последних девяти лет обучающиеся нашей школы занимают лидирующие позиции в муниципальном этапе предметных олимпиад.

	<i>Всего призовых мест</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>
2014-2015	65	25	22	18
2015-2016	72	23	27	22
2016-2017	75	28	22	25

75 призовых мест в 2016-2017 учебном году распределились между основной и средней школой следующим образом:

43 места – основная школа: первых -18, вторых- 10, третьих- 15.

32 мест – средняя школа: первых- 10, вторых- 12, третьих- 10.

Начальное общее образование

Муниципальный уровень

Конкурс	Победители
Предметные олимпиады для обучающихся 4 классов.	Носков Михаил – 4 «А» кл. русский яз. – 3 место литературное чтение – 3 место математика – 2 место окружающий мир – 2 место иностраннный язык – 3 место
Игра для обучающихся 2 классов «В бой идут одни малыши!».	Команда «Экологический патруль» – 3 место (учит. Змеева Е. В., Попова А. Д.)
Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	Носков Михаил 4 «А» – 1 место в номинации «Художественное слово».
Конкурс для обучающихся 1 классов «Папа, мама, я – читающая семья».	семья Сорогиных - 1 «Б», участие (учит. Журавлёва Г. П.)
Выставка- конкурс, посвященная экологической декаде «Наша судьба в	Рябинина София - Диплом за 1 место (1 «Б» кл.) (учит. Журавлева Г.П.)

судьбе природы» (в номинации «Рисунок»)	
Выставка- конкурс, посвященная экологической декаде «Наша судьба в судьбе природы» (в номинации «Оригинальный взгляд»)	Чистякова Анна – Диплом за 1 место (2 «Б» кл.) (учит. Шишигина Т.Ю.)
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Диплом II степени – Ракимова Анастасия (3 «Б» кл.) (учит. Боровкова С. В.)
Научно – практическая конференция для младших школьников «Я познаю мир!»	Корепанова Мария (3 «Б» кл.) - 1 место (учит.Боровкова С. В.) Баталов Степан (3 «В» кл.) – 1 место (учит.Кузнецова Н. А.)
Конкурс чтецов «Стихи, опалённые войной», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	Диплом II степени – Санникова Виктория (3 «Б» кл.) (учит. Боровкова С. В.) Диплом III степени – Мезенцева Елизавета (3 «Б» кл.) (учит. Боровкова С. В.) Диплом III степени - Гусева Дарья (4 «А» кл.) (учит.Окунева Т. А.)
Культурно – образовательный проект «Мы дети твои, Россия!». Фестиваль культур и религий «Мы дети твои, Россия!» для 4 классов	Команда «Миротворцы» – победители в номинации «Самая эрудированная команда» (учит. Змеева Е. В., Боровкова С. В.)
Городской конкурс экологических отрядов в рамках фестиваля «Экология. Юность. Творчество»	3 место (команда 2 «А» класса)
Муниципальный тур XIII областного конкурса по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православие»	Участвовало 32 обучающихся. На муниципальном уровне- 7 обучающихся.
Городское историческое ориентирование «Красноуфимска – вчера».	Команда 1 «А» класса - 1 место Некрасова Екатерина (1 «А» кл) - 1 место в номинации «Исторический костюм»
Майская прогулка	Участие команды 1 «А» класса (18 родителей и 16 обучающихся)

Окружной уровень

Конкурс	
Межмуниципальный конкурс смотра строя и песни, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	Команда «Миротворцы» (3«Б») - 3 место, Грамота в номинации за «Единство и стиль команды» (учит. Боровкова С. В., Пяткова С. Е.)

Областной уровень

Конкурс	
Областная экологическая кейс – игра для младших школьников Green Team	Команда « Мы» (4 кл.): защита проекта – 3 место, кейс - игра – 2 место, театрализованное представление – 1 место (учит. Крылосова В. Г., Окунева Т. А.)

Всероссийский уровень

Конкурс	
---------	--

Всероссийский конкурс сочинений обучающихся 4 классов	Сафронов Юрий, Носков Михаил – сертификат участника 4 «А» класс (учит. Окунева Т. А.)
---	---

Участие в дистанционных конкурсах

Конкурс	
Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»	Дипломом I степени – Потапов Дмитрий, Земков Савелий, Колпакова Мария – 2 «А» кл. (учит. Змеева Е. В.) Дипломом II степени – Маслянка Виктория, Черняев Савелий, Ворожцов Артём, Ханова Алина, Мартынов Константин – 2 «А» кл. (учит. Змеева Е. В.) Дипломом II степени – Мельников Артём – 2 «В» кл. учит. Попова А. Д.) Дипломом III степени – Фрицко Семён – 2 «А» кл. (учит. Змеева Е. В.)
Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величье» (номинация «Зимние узоры») организован редакцией СМИ «Педагогический экспресс «Образование - XXI век»	Диплом I степени – Санникова Виктория (3 «Б» кл)– Диплом II степени – Мезенцева Елизавета (3 «Б» кл)– Платонова Злата (3 «Б» кл)– Стругова Василина (3 «Б» кл)– Диплом III степени - Афина Дина (3 «Б» кл)– Комарова Мария (3 «Б» кл) (учит. Боровкова С.В.)
Метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» приняли участие 98 об. (39%)	Похвальная грамота (от 70 б. – до 85 б.) – 37 об. Диплом III степени (90 б.) Санникова Виктория, Комарова Мария - 3 «Б» кл. Диплом II степени (95 б.) Гилёва Ксения – 3 «Б» кл. (учит. Боровкова С.В.)
Предметные олимпиады «SAPIENTI SAT» приняли участие 23 об. 2 «А» класса	Похвальная грамота (от 70 б. – до 85 б.) - 11 обучающихся Диплом III степени (90 б.) - Демкович Анна (литературное чтение), Зобнина Вера (литературное чтение), Колпакова Мария (русский язык), Фрицко Семён (русский язык). Диплом II степени (95 б.) - Колпакова Мария (литературное чтение).

Эрудит марафон учащихся «ЭМУ». Конкурс Специалистов

В предметных олимпиадах приняли участие 110 обучающихся (39% от всех обучающихся уровня НОО) (282 человеко/олимпиады).

Набрали 100% правильных ответов 9 человек (8 % от количества заявившихся).

Предмет	Обучающиеся, набравшие 100 % правильных ответов.
Литературное чтение	Рябинина София – 1 «Б» кл.

Окружающий мир	Константинов Максим – 1 «А» кл. Белова Вероника – 1 «Б» кл. Сорогина Анастасия - 1 «Б» кл.
Русский язык	Носков Михаил – 4 «А» кл. Сафронов Юрий – 4 «А» кл. Махотина Алина – 4 «Б» кл. Горшкова Софья – 3 «А» кл. Хабибуллина Карина – 3 «Б» кл.

Основное общее образование

№ п/п	Мероприятие	Достижения обучающихся
Муниципальный уровень		
1.	Выборы депутатов Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск VIII созыва	Обучающаяся 9 «Б» класса МАОУ СШ 3 Меркурьева Дарья и обучающаяся 9 «А» класса Пастухова Анна избрана депутатом Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск VIII созыва
2.	Городское историческое ориентирование «От героев былых времен»	Команда обучающихся 5 «А» класса заняла 2 призовых места
3.	Городской конкурс-викторина, посвященный 75-летию Парада на Красной площади в Москве	Команда обучающихся 9 классов заняла 3 место
4.	Городская игра «Экология и война»	Команда обучающихся 9 классов заняла 3 место
5.	Городской этап Всероссийского молодежно-исторического квеста «Крымские подвиги военной истории всех времен»	Меркурьева Дарья получила свидетельство участника
6.	Городская предметная игра «Посвящение в географы»	1 место - Башкирцев Егор, 5 «А» кл.; 3 место - Снежко Сергей, 5 «А» кл.; 3 место - Детков Никита
7.	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2 место - Жерлыгина Варвара в конкурсе рисунков «Мой домашний друг»; 3 место- Альпова Варвара в конкурсе рисунков «Мой домашний друг»
8.	Городской конкурс, посвященный Дню птиц	Победители и призеры: 1. Антонов А., Серебренников С., Копылова А.; 2. Пегушина А; 3. Жерлыгина В; 4. Константинова А
9.	Городской конкурс экологических отрядов в рамках фестиваля «Экология. Юность. Творчество»	Команда обучающихся 6 «А» класса заняла 1 место
10.	Городская интеллектуально-творческая игра «Многогранная геология»,	Команда обучающихся 5 «А» класса заняла 2 место (Змеев Егор, Башкирцев Егор, Снежко Сергей, Детков Никита)

	посвященная Дню геолога	
11.	Городской смотр-конкурс «В гармонии с природой и с собой»	2 место по организации эколого-практической и природоохранной деятельности с обучающимися; 3 место по итогам выставки «Экология глазами детей» в рамках городского смотр-конкурса «В гармонии с природой и с собой». Личные достижения: Ширяева Александра, 8 «А» кл. – 1 место в номинации «Конкурс экодизайна «Чудеса для людей из природных и ненужных вещей»; Захарьева Алена 9 «А» кл. - 2 место в номинации «Конкурс стихов «Год экологии в России. Год особо охраняемых природных территорий в России. Заповедной России 100 лет»; Кондюрина Ирина и Бронникова Наталья 7 «Б» - 1 место в номинации «Конкурс экологического плаката «Год экологии в России. Год особо охраняемых природных территорий в России. Заповедной России 100 лет»; Угринова Анна - диплом участника в номинации «Конкурс экодизайна одежды»; Хричева Вера и Петрова Анастасия - диплом участника конкурса экологических плакатов
12.	Городской конкурс чтецов «О природе в рифме»	2 место - Чистова Полина 5 «Б» кл.
13.	Городское мероприятие «По лесным тропинкам» в рамках Всероссийского Дня знаний о лесе	Команда обучающихся 6 «А» класса - победитель в номинации «Деревья Урала»
14.	Межмуниципальный слёт Дружин юных пожарных 2017:	Команда ДЮП «Капля» заняла: 2 место в конкурсе плакатов; 3 место в конкурсе медицина.
15.	Муниципальные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту	2 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся основных школ (боевое развертывание); Личные достижения обучающихся: Мигашкин Матвей (9«А кл.) -1,2,3 места; Меньшиков Михаил(9«А кл.) – 1,3 место; Кузнецов Иван (9«А кл.) – 13, место; Комаров Дмитрий (9«А кл.) – 1,3,3 место

16.	Муниципальный этап литературно-музыкального конкурса «Я помню чудное мгновение» в рамках международной акции «Живой Пушкин»	Меркурьева Дарья, 9 «Б» кл. - диплом II степени в номинации «Читаем стихи А.С. Пушкина на английском\немецком языке» Дипломы участника: Кондюрина Ирина и Бронникова Наталья 7 «Б» кл.
17.	Муниципальный конкурс «Любил, люблю, любим...», посвященный творчеству У. Шекспира и открытию муниципального проекта «Успешное чтение»	1 место - Лузгина Елена 9 «А» кл.; 2 место и приз зрительских симпатий - Жерлыгина Варвара, 8 «Б» кл.
	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	1 место - Жерлыгина Варвара, 8 «Б» кл.; 1 место – Пестерев Никита, 7 «А» кл.
18.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	2 место - Чистова Полина, 5 «Б» кл; 3 место - Хричева Вера, 6 «А» кл.
19.	Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2 место - Чистова Полина, 5 «Б» кл;
20.	Территориальный вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	Змеев Егор – 1 место; Вокальная группа «Гармония» - 1 место в номинации «Соло»;
21.	Открытый областной фестиваль детского музыкального творчества «Звонкая капель»	Вокальный коллектив «Радуга» - диплом II степени в номинации «Вокальное творчество»
22.	Муниципальный конкурс «Позитивный контент»	30 обучающихся стали победителями в номинации «Стиль жизни» за лучший имидж школьной сетевой группы, награждены подарочным сертификатом на поездку в Кунгурскую Ледяную пещеру.
23.	Городской Фестиваль-конкурс «Открытый урок»	1 место в номинации фильм о школе «Моя любимая школа» (Шаньгин Н.); 2 место в номинации «Гимн школы» (средняя вокальная группа (20 чел.); 2 место в номинации «Только у нас» (Субботина Анастасия 9 «Б» кл.); 2 место в номинации флешмоб «Большая перемена» (группа обучающихся 5-9 кл.).
24.	Торжественное мероприятие, посвященное 281 годовщине города Красноуфимска	Меркурьева Дарья, 9 «Б» кл. награждена благодарственным письмом главы ГО Красноуфимск в номинации «Ученик года 2017».
Областной уровень		
1.	Участие в областном образовательном проекте «Школа юных пилотов», в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»	Меркурьева Дарья, обучающаяся 9 «Б» класса успешно прошла обучение получила свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы «Школа юных

		пилотов»
2.	Региональный конкурс переводчиков	Меркурьева Дарья сертификат участника
3.	Областные соревнования по робототехнике	1 место Урванцев Максим
4.	Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Дипломы участника: Жерлыгина Варвара, 8 «Б» кл.; Пестерев Никита, 7 «А» кл.
Федеральный уровень		
1.	Международный творческий проект «Ты супер!» на канале НТВ	Субботина Анастасия участник 1 и 2 этапа вокального конкурса
2.	Тотальный диктант по английскому языку	1 место - Меркурьева Дарья, 9 «Б» кл 2 место - Кутузина Екатерина, 8 «А» кл.
3.	Всероссийское тестирование по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	10 обучающихся получили сертификат участника тестирования.
4.	Всероссийский конкурс сочинений	25 обучающихся 9 «А» класса получили сертификат участника

Среднее общее образование

№ п\п	Мероприятие	Достижения обучающихся
Муниципальный уровень		
1.	Выборы депутатов Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск VIII созыва	Обучающиеся 10-11 классов МАОУ СШ 3: Ганаева Ольга (председатель МД), Верзакова Софья, Сапегин Степан, Шарафиев Дмитрий избраны депутатами Молодежной Думы МО ГО Красноуфимск VIII созыва
2.	Городской музыкально-поэтический фестиваль «Сюита золотого листопада»	Ганаева Ольга - диплом участника
3.	Муниципальный конкурс «Любил, люблю, любим...», посвященный творчеству У. Шекспира и открытию муниципального проекта «Успешное чтение»	Фрицко Людмила - 1 место в номинации «Читаем сонеты У. Шекспира на английском/немецком языке», 1 место в номинации «Сочиняем сонеты, подражая у. Шекспиру»
4.	Муниципальный этап литературно-музыкального конкурса «Я помню чудное мгновенье...» в рамках международной акции «Живой Пушкин»	Фрицко Людмила - диплом I степени в номинации «Сочиняем стихи, подражая мотивам лирики А.С. Пушкина»; Сыропятов Денис - 1 место в номинации «Чтение стихов на русском языке»
5.	Городской конкурс чтецов, посвященный 400-летию со дня рождения У. Шекспира	3 место - Потапов Владислав (10 кл.); Сыропятов Денис (10 кл.)- диплом участника
6.	Городской этап молодежно-исторического квеста «Крымские подвиги военной истории всех времен»	Обучающиеся 10-11 классов: Зуев Д., Другов В., Потапов В., Романова А. получили свидетельства участника
7.	Муниципальный этап областного	Фрицко Людмила 11 кл. – 1 место в первом

	фестиваля детского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	этапе областного фестиваля в номинации «Вокальное искусство».
8.	Муниципальные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту	1 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся средних школ (боевое развертывание); 1 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся средних школ (общий зачет); 3 место в соревнованиях по ППС среди обучающихся средних школ (эстафета).
9.	Муниципальный конкурс «Позитивный контент»	5 обучающихся стали победителями в номинации «Стиль жизни» за лучший имидж школьной сетевой группы, награждены подарочным сертификатом на поездку в Кунгурскую Ледяную пещеру.
10.	Городской Фестиваль-конкурс «Открытый урок»	1 место в номинации фильм о школе «Моя любимая школа» (Романова Александра, 10 кл.); 2 место в номинации «Гимн школы» (старшая вокальная группа); 2 место в номинации «Только у нас» (Шаньгин Никита 9 «Б» кл, Романова Александра 10 кл.); 2 место в номинации флешмоб «Большая перемена» (группа обучающихся 10 кл.).
11.	Торжественное мероприятие, посвященное 281 годовщине города Красноуфимска	Потапов Владислав, 10 кл. награжден благодарственным письмом главы ГО Красноуфимск в номинации «Ученик года 2017».
Областной уровень		
1.	Участие в очном этапе Международного проекта «Тест-драйв в УрФУ»	Команда обучающихся 11 класса (Иглина Е., Фрицко Л., Ганаева О., сотникова А., Саркеева И) приняла участие в очном этапе «Тест-драйв в Уральском Федеральном». Команда вошла в тройку лучших команд и получила звание «Лучшие тест-драйверы 2017»;
2.	Участие в областном образовательном проекте «Школа юных пилотов», в рамках реализации комплексной программы	7 обучающихся 10 класса (Потапов В., Снежко И., Шамсимухаметов П., Боровкова А., Пажгина Д., Ганаева О. успешно прошли

	«Уральская инженерная школа»	обучение, все участники получили свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы «Школа юных пилотов»
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс эссе по профессиональному образованию.	Эссе о профессии Ганаева Ольга, Сапожников Дмитрий.
2.	Всероссийский конкурс сочинений	Фрицко Людмила (11кл.) - диплом победителя I этапа
3.	Тотальный диктант по английскому языку	1 место - Фрицко Людмила (11 кл.)
4.	VIII Всероссийский (заочный) конкурс талантов для детей, родителей, педагогов «Талантум»	Фрицко Людмила - победитель конкурса в номинации «Литературный конкурс»
5.	Весенняя онлайн-олимпиада по английскому языку для российских школьников 5-11 классов от Cambridge University press и Educa	Фрицко Людмила (11 кл.) - победитель
6.	Всероссийское тестирование по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	5 обучающихся получили сертификат участника тестирования.
7.	Всероссийский конкурс, посвященный Году У. Шекспира, организованный Британским советом и издательством Mac Milan	Саркеева Ирина (11 кл.) - диплом участника в номинации «Иллюстрации к книге Ромео и Джульетта» и в конкурсе лимериков
8.	Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ школьников «ЮНЫЙ ФИЗИКО-ТЕХНИК – 2017» (Томский политехнический университет)	Призер (3 место) II Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ школьников «ЮНЫЙ ФИЗИКО-ТЕХНИК – 2017» (Томский политехнический университет) - Борецкая Анастасия, 10 класс (научно-исследовательская работа «Получение активированной воды»)

Воспитательная работа в школе реализуется через Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СШ 3 ООП НОО, Программу воспитания и социализации обучающихся МАОУ СШ 3 ООП ООО и планов воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год в которых отражены следующие направления деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания, составлен план работы на учебный год.

Модуль «Я - гражданин России»

Направление 1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.

Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл радиопередач, посвященные памятным датам Российской истории; - класные часы и беседы, посвященные знаменательным датам Российской истории; - месячник по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, посвященный Дню защитника Отечества; - декадники, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества и Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-195 г.г. - Уроки Мужества; - Встречи с земляками, участниками боевых действий; - Выступление лекторской группы по теме: «Вклад уральцев в Победу над фашизмом»; - Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Вдохновение»; - Сбор информации о Красноуфимцах – участниках ВОВ и тружениках тыла; - Общешкольная торжественная линейка, посвященная Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.; - Книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке, посвященная Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., - Поздравление ветеранов вооруженных сил с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества и с Днем Победы; - Обновление материалов уголка боевой славы «Они сражались за Родину»; - Спортивные и интеллектуальные состязания: «Вперед, мальчишки!»;

«Рыцарский турнир», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» между обучающимися 1-х классов и воспитанниками подготовительных групп ДОУ;

- Тематические классные часы, посвященные памятным датам Российской военной истории совместно с Центральной детской библиотекой;

- Дни памяти учеников нашей школы погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике: Степанова Михаила, Истомина Николая и Редько Дмитрия и возложение цветов на могилы воинов;

- Школьные соревнования по стрельбе из пневматического оружия на приз переходящего кубка выпускников школы, погибших в локальных конфликтах (5-11 кл.);

- Военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи ГТО (5-11 кл.);

- посещение лекций, тематических экскурсий и мероприятий Красноуфимского краеведческого музея;

- Участие в городской акции «Бессмертный полк»;

- Участие в Городской исторической эстафете «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района»;

- Участие в праздничном шествии-митинге и возложении цветов и венков к местам захоронения воинов, Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- Участие в городском историческом ориентировании «Красноуфимск литературный»;

- участие в Акции «Письмо ветерану» по теме: «Благодарность от земляков» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

- Школьный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»;

- деловая игра «Знатоки права»;

- школьная викторина «Права человека и их защита»;

- участие в Городской викторине ТИК, посвященной Дню Конституции;

- мероприятия по правовому консультированию обучающихся и их родителей.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">– формирование духовно- нравственных ориентиров;– формирование гражданского отношения к себе;– воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;– формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;– развитие самосовершенствования личности.	<ul style="list-style-type: none">- беседы и встречи с интересными людьми, представителями общественности;- участие в добровольческой акции «10 000 добрых дел»;- Дни милосердия, акция милосердия «От сердца к сердцу»;- мероприятия, посвященные Дню Знаний;- мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;- мероприятия, посвященные Дню Учителя;- мероприятия, посвященные Дню матери; - уроки Доброты, посвященные Декаде инвалидов;- праздник «Посвящение в первоклассники»;- праздник «Посвящение в пятиклассники»;- КТД «Новогодний праздник»;- мероприятия ко Дню защитника Отечества;- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;- совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с творческими земляками);- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;- вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.

Модуль «Я и моя будущая профессия»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;– стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;– воспитание сознательного отношения к учебе, труду;– развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;– формирование готовности обучающихся к	<p>Реализация проекта «Школа – центр профориентации школьников» (реализация программы «Юный инженер»):</p> <ul style="list-style-type: none">- коллективные творческие дела профориентационной направленности;- профориентационные игры;- профессиональные мини-пробы;- участие в городской ярмарке учебных мест;- экскурсии по учебным заведениям г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга в дни

<p>сознательному выбору профессии.</p>	<p>открытых дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия с педагогом-психологом (форма проведения – тренинг); - тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, творческие конкурсы, выпуск тематических газет); - целевые экскурсии на предприятия г. Красноуфимска и Свердловской области; - предметные олимпиады; - общешкольные предметные недели; - конкурсы рисунков и сочинений на тему: «Моя будущая профессия»; - психологическая диагностика; - анкетирование и тестирование обучающихся; - индивидуальные профконсультации по перспективе получения дальнейшего образования. - «Ремесленная ярмарка»; - субботники по уборке и благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление школы к Новому году; - акции по сбору макулатуры; - выставки декоративно-прикладного творчества; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам, - участие обучающихся школы в образовательном проекте «Школа юных пилотов» (в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа»)
--	--

Модуль «Я и мое здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; – воспитание негативного отношения к вредным привычкам; – пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и классные часы по технике безопасности обучающихся, правилам безопасного дорожного движения, поведения на улице, в общественных местах, вблизи водоемов, железной дороги, пожарной безопасности. - обновление информации в уголках безопасности; - ведение обучающимися «Дневников безопасности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - школьные викторины, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах; - тематические беседы, классные часы, инструктажи и «Минутки безопасности» по здоровому и безопасному образу жизни обучающихся; - игровые и практические занятия по изучению и соблюдению правил безопасности; - профилактические акции и рейды по ПДД и ПБ; - радиопередачи из цикла «Твое здоровье и жизнь в твоих руках»; ;- участие в Единых днях профилактики вредных привычек и пропаганде здорового и безопасного образа жизни; - выставки научной, художественной, методической и учебной литературы в школьной библиотеке, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового и безопасного образа жизни; - обучение по программе «Профилактика ВИЧ - инфекции», работа городской передвижной выставки «Профилактика ВИЧ - инфекции»; - профилактический всеобуч студентов Красноуфимского филиала ГБОУ СПО «Свердловского областного медицинского колледжа»; - работа городской передвижной выставки «Туберкулез излечим», просветительские классные часы по теме: «Профилактика туберкулеза»; - Участие в городской акции «Я двигаюсь, значит, я существую», посвященной Международному дню отказа от курения; - Участие в городской акции «Чтобы жить», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом; - Участие в городской профилактической акции «Мы за здоровый образ жизни»; - участие в муниципальном этапе Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». - Туристический слёт «Прощай, лето!»; - школьные спортивные соревнования; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.
--	--

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в природу в разные времена года; - походы выходного дня; - туристический слет «Прощай, лето!»; - олимпиады по предметам естественнонаучного цикла; - тематические уроки, уроки - конференции; - предметные недели естественного цикла; - неделя экологического самообразования; - работа лекторских групп по важным экологическим проблемам региона, страны и мира в целом; - школьные смотры - конкурсы: рисунков, листовок, плакатов, стенгазет, творческих работ учащихся, букетов и поделок из природного и бросового материала, компьютерных презентаций, экологических проектов, фоторабот, методических разработок, кроссвордов и тематических газет, стихов; - праздники, викторины, игры, конкурсы, практические занятия по экологии; - тематические радиопередачи их цикла «Природа и мы», «День Земли»; - операции «Уют», «Кормушка», «Елочка», «Зеленый класс», «Чистый город», «Учебник», «Посади дерево», «Больше кислорода»; - экологические субботники и благоустройство прилегающей к школе территории; - выполнение экологического задания данного главой МО «город Красноуфимск»; - участие в Городском смотре-конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - участие в Городском экологическом смотре-конкурсе «В гармонии с природой и собой»; - участие в Областной акции «Марш парков»; - участие в Областном Фестивале детского и юношеского творчества «Майская радуга» в рамках областного конкурса «Экомарафон»; – участие в городских, областных

	конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.
--	--

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; – формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих заданий по разным предметам; – посещение учреждений культуры; – День музея; – КТД эстетической направленности; – Последний звонок; – организация экскурсий по историческим местам Урала; – участие в творческих конкурсах, проектах, фестивалях, выставках декоративно-прикладного творчества; – совместные мероприятия с библиотеками города; – вовлечение обучающихся в творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа, является система коллективных творческих дел, праздников и традиционных мероприятий по пяти основным направлениям:

ПЛАН основных мероприятий по воспитательной работе на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1. Общеинтеллектуальное направление			
1.	Подготовка и участие в 1 этапе предметных олимпиадах «Эму-Эрудит»	1-4 кл.	сентябрь-ноябрь
2.	Подготовка и участие в школьном этапе предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников	7-11 кл.	сентябрь-октябрь
3.	Ученическая конференция	5-11 кл.	октябрь
4.	Участие в муниципальном проекте «Успешное чтение»	1-4 кл.	в течение года
5.	Участие в муниципальном проекте «Живая классика»	5-11 кл.	в течение года
6.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-ые кл.	октябрь
7.	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-ые кл.	октябрь

8.	Праздник «Посвящение в старшекласники»	9-11 кл.	октябрь
9.	Участие в творческо-познавательном лагере «Непоседы»	2-5 кл.	ноябрь, март
10.	Участие обучающихся в городских профильных и тематических лагерях и мероприятиях	1-11 кл.	ноябрь, март
11.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	7-11 кл.	Ноябрь-декабрь
12.	Участие в школьном этапе научно-практической конференции обучающихся	5-11 кл.	ноябрь
13.	Торжественное награждение призеров и победителей 1 этапа Эрудит-марафона «ЭМУ»	1-4 кл.	декабрь
14.	Участие в городском торжественном мероприятии, посвященном подведению итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	7-11 кл.	январь
15.	Подготовка и участие в городской интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок»	3-4 кл.	декабрь-январь
16.	2 этап предметных олимпиад Эрудит-марафона «ЭМУ»	1-4 кл.	февраль
17.	Подготовка и участие в очном туре муниципального этапа научно-практической конференции школьников	5-11 кл.	Февраль-март
18.	Участие во всероссийском тестировании по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	5-11 кл.	апрель
19.	Подготовка и участие в школьном и муниципальном этапах городского конкурса «Папа, мама, я - читающая семья»	1 кл.	апрель
20.	Торжественное награждение призеров и победителей 1 этапа Эрудит-марафона «ЭМУ»	1-4 кл.	апрель
2. Общекультурное направление			
1.	Праздничные линейки, посвященные Дню знаний «Здравствуй, школа»	1-11 кл.	сентябрь
2.	Конкурс-выставка композиций из цветов и поделок из природного материала, посвященный Году литературы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Строки, опаленные войной»	1-11 кл.	сентябрь
3.	Участие в муниципальном творческом конкурсе детских рисунков «Вместе весело шагать»	1-9 кл.	октябрь
4.	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	1-4 кл.	октябрь
5.	Выставка поздравительных газет, посвященных Дню Учителя	1-11 кл.	октябрь
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню добра и уважения к пожилым людям и Дню Учителя	1-11 кл.	октябрь
7.	Участие в школьном этапе муниципального конкурса стихов и сочинений на тему: «В каждом возрасте есть своя прелесть»	3-11 кл.	октябрь
8.	Осенние праздники	1-11 кл.	сентябрь-ноябрь
9.	Праздник «День именинника»	1-11 кл.	в течение года
10.	Участие в мероприятиях Красноуфимского краеведческого музея в рамках проведения	1-11 кл.	октябрь

	недели «Музей и дети», посвященных Году литературы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.		
11.	Участие в городских соревнованиях по историческому ориентированию	1-11 кл.	в течение года
12.	Походы, экскурсии и поездки	1-11 кл.	в течение года
13.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-11 кл.	ноябрь
14.	Участие в работе городских творческих лагерей, творческих мероприятиях и мастер-классах	1-11 кл.	ноябрь, март
15.	Подготовка и участие в новогодних праздниках и вечерах	1-11 кл.	декабрь
16.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Святого Валентина	1-11 кл.	февраль
17.	Участие в территориальном вокальном конкурсе «Волшебный микрофон»	2-11 кл.	
18.	Участие в открытом областном фестивале музыкального творчества «Звонкая капель»	3-11 кл.	март
19.	Праздник «23+8»	1-11 кл.	Февраль-март
20.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	1-11 кл.	март
21.	Праздник «Последний звонок»	1, 9,11 кл.	май
22.	Праздник «Выпускной вечер»	4, 9,11 кл.	июнь
3. Социальное направление			
1.	Выбор органов ученического самоуправления классов, школы. Установление шефства между младшими и старшими классами.	1-11 кл.	сентябрь
2.	«Ремесленная ярмарка». Запись в школьные и городские кружки, творческие объединения, спортивные секции.	1-11 кл.	сентябрь
3.	День Дворца творчества. Презентация и запись в кружки и творческие объединения ДТ.	1-7 кл.	сентябрь
4.	Обновление информации и оформление классных уголков.	1-11 кл.	сентябрь
5.	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	1-11 кл.	В течение года
6.	Мероприятие «Пусть будет старость в радость»	1-11 кл.	Сентябрь-октябрь
7.	Классный час, посвященный Всероссийскому открытому уроку ОБЖ (День гражданской обороны и 25-летие со дня создания МЧС России)	1-11 кл.	октябрь
8.	Участие в муниципальном этапе областного фестиваля детского творчества противопожарной направленности «Звёздный фейерверк»	2-11 кл.	октябрь
9.	Участие обучающихся с 14 лет в городском конкурсе по формированию Молодежной Думы ГО Красноуфимск VIII созыва.	8-11 кл.	октябрь
10.	Выборы Президента Школьной страны	4-11 кл.	октябрь
11.	Участие в областном образовательном проекте «Школа юных пилотов» в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»	8-11 кл.	октябрь-декабрь

12.	Работа органов классного и школьного самоуправления по направлениям	1-11 кл.	в течение года
13.	Участие в городских Единых днях профилактики	1-11 кл.	в течение года
14.	Уроки безопасности в сети Интернет	1-11 кл.	ноябрь
15.	Профилактические мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	1-11 кл.	ноябрь
16.	Мероприятия по правовому консультированию обучающихся и родителей (законных представителей)	1-11 кл.	ноябрь
17.	Участие в заочном и очном этапе Международного проекта «Тест-драйв в УрФУ»	11 кл.	ноябрь-январь
18.	Подготовка и участие в школьном конкурсе классных уголков	1-11 кл.	декабрь
19.	Просветительские профилактические мероприятия с обучающимися и с родителями (законными представителями), посвященные Международному дню борьбы со СПИДОМ	1-11 кл.	декабрь
20.	Участие в городском конкурсе экологических отрядов в рамках фестиваля «Экология.Юность.Творчество.»	6 кл.	
21.	Собеседование с обучающимися 9 классов по перспективе получения дальнейшего образования	9 кл.	январь
22.	Участие в профессиональных пробах на базе учебных заведений города (НПО И СПО)	8-11 кл.	в течение года
23.	Участие в городской ярмарке учебных мест	9-11 кл.	февраль
24.	Участие во Всероссийском конкурсе эссе по профессиональному образованию	11 кл.	февраль
25.	Участие в городском смотре-конкурсе «В гармонии с природой и с собой»	1-11 кл.	март
26.	Просветительские профилактические мероприятия с обучающимися и с родителями (законными представителями), посвященные Международному дню борьбы с туберкулезом	1-11 кл.	март
27.	Участие в муниципальном конкурсе «Позитивный контент»	3-11 кл.	апрель-май
28.	Участие в городском Фестивале-конкурсе «Открытый урок»	2-11 кл.	апрель
29.	Участие в Международном дне детского телефона доверия	1-11 кл.	май
30.	Операция «Учебник»	1-11 кл.	май
4. Духовно-нравственное направление			
1.	Проведение мероприятий, посвященных поддержке детей-инвалидов и детей в ОВЗ «Я - талантлив!»	1-11 кл.	сентябрь
2.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и годовщине трагических событий в Беслане.	1-11 кл.	сентябрь
3.	Уроки благодарности, посвященные Дню пенсионера и Дню добра и уважения к пожилым людям	1-11 кл.	сентябрь-октябрь
4.	Операция «Забота» (оказание посильной помощи пожилым людям)	1-11 кл.	сентябрь
5.	Экологические субботники по уборке	8-9 кл.	сентябрь

	территории, закрепленной за школой (природный парк «Березовая роща», парк имени «50-летия Октября»)		
6.	Участие в школьно и городском этапе экологического смотра-конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-11 кл.	октябрь-ноябрь
7.	Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	8 «А»	в течение года
8.	Участие в городском экологическом смотре-конкурсе «В гармонии с природой и с собой»	1-11 кл.	ноябрь-январь
9.	Школьный творческий конкурс «Помоги птицам!»	1-4 кл.	ноябрь-декабрь
10.	Дни милосердия в рамках областной добровольческой акции «10 000 добрых дел»	1-11 кл.	декабрь
11.	Участие в мероприятиях, посвященных памятной дате Дню неизвестного солдата	1-11 кл.	декабрь
12.	Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике.	1-11 кл.	январь
13.	Школьные военно-спортивная игра с элементами ГТО «Зарница»	5-11 кл.	январь
14.	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества.	1-11 кл.	февраль
15.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-11 кл.	март
16.	Участие в городском этапе молодежно-исторического квеста «Крымские подвиги военной истории всех времен»	9-11 кл.	
17.	Участие в городском конкурсе-выставке творческих работ из бросового материала «Природа. Город. Человек.»	1-1 кл.	апрель
18.	Участие в городской экологической неделе: - акция «Чистый город»; - субботники по уборке территории школы	5-11 кл.	апрель
19.	Декадник, посвященный Дню Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	1-11 кл.	май
5. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Обновление и оформление уголков безопасности.	1-11 кл.	Сентябрь, в течение года
2.	Месячник безопасности детей: - профилактика ДДТТ; - профилактика травматизма и гибели детей при пожарах; - безопасное поведение вблизи водоемов; - безопасное поведение вблизи железной дороги; - безопасное поведение дома и на улице (антитеррор); - профилактика бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних; - профилактика курения, употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных	1-11 кл.	Сентябрь, декабрь, март, апрель, май

	веществ; - правила поведения в общественных местах и о соблюдении комендантского часа. Тематические игры, конкурсы, викторины, интерактивные мероприятия.		
3.	«Минутки безопасности»	1-11 кл.	ежедневно
4.	Недели безопасности детей в пред- и после каникулярный период.	1-11 кл.	в течение года
5.	Участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях (соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам, легкой атлетике, лыжным гонкам)	1-11 кл.	в течение года
6.	Участие в городских массовых мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России»	1-11 кл.	сентябрь, февраль
7.	День здоровья для обучающихся начальных классов	1-4 кл.	сентябрь
8.	Туристический слет «Прощай, лето!»	5-11 кл.	сентябрь
9.	Общешкольные спортивные соревнования между классами	1-11 кл.	в течение года
10.	Сдача норм ГТО	8-11 кл.	в течение года
11.	Участие с муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	5-8 кл.	в течение года
12.	Участие в городских профилактических акциях, направленных на сохранение и бережное отношение к своему здоровью	1-11 кл.	в течение года
13.	Школьные соревнования «Зарница» (по положению)	5-11 кл.	январь
14.	Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в ЧР (по положению)	5-11 кл.	январь
15.	Участие в городской военно-спортивной игре «Новобранец»	8-11 кл.	февраль
16.	«Веселые старты» между классами, 1 –ми классами и воспитанниками подготовительных групп детских садов	1-11 кл.	февраль
17.	Участие в муниципальном слете Дружин юных пожарных	7 кл.	март
18.	Участие в мероприятии по отработке действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера «День защиты детей». Учебная эвакуация из здания школы	1-11 кл.	апрель
19.	Классный час, посвященный Всероссийскому открытому уроку ОБЖ	1-11 кл.	апрель
20.	Участие в муниципальных юношеских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту	8-11 кл.	май

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аналитическим обоснованием учебного плана в 2016-2017 учебном году явились:

- анализ состояния качества результата образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №3 за 2015– 2016 уч.год;
- анализ воспитательной работы в МАОУ СШ 3 за 2015 – 2016 уч. год;
- общая характеристика системы образования МАОУ СШ 3;
- анализ запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору учебных дисциплин вариативной части;
- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы:

- предлагает вариант соединения федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования,
- отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,
- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,
- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

В учебном плане учитывается нормативно установленное соотношение между федеральным и региональным, школьным компонентами.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам основного общего и среднего общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план сформирован на основе приоритетных направлений развития образования в школе: духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья. На основе этих направлений в учебном плане реализуются содержательные линии ГОС НРК:

- художественная культура;
- социально-экономическая и правовая культура;
- культура здоровья и охрана жизнедеятельности;
- экологическая культура;
- информационная культура.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть.

Федеральный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ГОС.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области.

Начальное общее образование

Учебный план МАОУ СШ 3 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим предметным областям: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Филология»** полностью реализована через предметы:

- Русский язык: по 5 часов неделю в 1-4-х классах;
- Литературное чтение: по 4 часа в неделю в 1-4-х классах;
- Иностранный язык по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. **Примечание:** для деления на группы на иностранный язык увеличено количество тарификационных часов (8 часов).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» и реализуется в 1-4-х классах: по 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место отводится обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** в 1-4-х классах представлена предметом «Окружающий мир» и реализуется по 2 часа в каждом классе. Изучение «окружающего мира» направлено на представление целостной широкой картины мира с

ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников. Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классах представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Задачей данного курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Предметная область **«Искусство»** полностью реализует обязательную часть учебного плана предметами:

- «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю
- «Музыка»- по 1 часу в неделю в неделю

Изучение предметов эстетического цикла (Изобразительное искусство и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». Изучение данного предмета реализуется 1 час в неделю. Предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» и полностью реализуется по 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется по учебно-методическому комплексу издательства «Просвещение» «Школа России» (научный руководитель Андрей Анатольевич Плешаков). *При выборе УМК для реализации целей и задач ФГОС НОО учитывалось:*

- содержание учебников рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно является дифференцированным;
- содержание учебников ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер;
- учебники способствуют развитию познавательного интереса у детей; развивают творческие способности, самостоятельность учащихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Принципами построения комплекса «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав комплекса входят

учебники по следующим курсам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, иностранные языки.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, проверочных работ, методических разработок, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Учебно-методический комплекс «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС.

Структура и содержание всего УМК и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей УМК учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ 3, с ориентацией на планируемые результаты.

В первом классе не предусмотрены часы на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Во 2-4 классах, учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) в учебный план 2015-2016 учебного года в часть, формируемую участниками образовательного процесса, внесены предметы «детская риторика», «информатика», «математика и конструирование».

Курс «*Детская риторика*» (автор Ладыженская Т.А.) (предметная область «**Филология**») реализуется 1 час в неделю во 2-4-х классах. Данный курс осуществляется для соблюдения преемственности программ при получении основного общего образования. Основной целью курса «Детская риторика» является повышение речевой культуры, умения общаться. Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому основное место в программе занимают коммуникативные умения.

Предметная область «**Математика и информатика**» во 2-3-х классах дополнена курсом «*Математика и конструирование*» (авторы С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина) реализуется 1 час в неделю. Программа данного курса дает возможность дополнить предметную область практической конструкторской деятельностью учащихся; закреплению в ходе практического использования математических знаний и умений, повышает уровень осознанности изученного геометрического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся, формирует начальные элементы конструкторского мышления.

Курс «*Информатика*» (авторы Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов) дополняет предметную область «**Математика и информатика**». Данный курс введен во 2-х классах и продолжается в 3-х классах как предмет части, формируемой участниками образовательного процесса (1 час в неделю). Цель курса: способствовать формированию алгоритмического подхода к решению задач, как на компьютере, так и в случае его отсутствия; формировать у учащихся представление о навыках необходимых при обработке информации и решении задач.

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, индивидуализации.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Основное общее образование (5 – 6 классы)

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (Русский язык, Литература);
- **иностраный язык** (Иностраный язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия);
- искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- технология (Технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Русский язык и литература. Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностраный язык. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общественно-научные предметы. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Математика и информатика. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Естественно-научные предметы. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология. Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности,

состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Общество и человек», «Учимся читать текст», «Информатика и мы», «Математический Ералаш», «Основы здорового образа жизни», «Основы проектной деятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начальной школы. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализовано через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, при этом обучающимся предоставляется возможность выбора модуля: «Основы светской этики» и (или) «Основы религиозных культур народов России».

В 6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Учимся читать текст», «Краеведение», «Растения Урала», «За страницами учебника математики», «Информатика и мы», «Чудеса химии».

Основное общее образование (7 – 9 классы)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В освоении программ основного общего образования ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими. Содержание образовательной программы реализуется на основе педагогического принципа социообразности.

Учебный план дает возможность получения качественного образования, обеспечивает условие становления личности обучающегося, его саморазвитие и самоопределение, закладывает фундамент общего образования для дальнейшей учебы на уровне среднего общего образования или профессионального обучения.

В инвариантной части учебного плана уровня основного общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка, ИЗО), Технология, ОБЖ, Физическая культура.

Количество часов для изучения учебного предмета «Русский язык» соответствует примерным программам по учебному предмету и примерному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения, поскольку «учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов».<*>

Учебный предмет «Искусство» в 7 классах реализуется через программы «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8 – 9 классах – через интегрированную программу «Искусство».

Региональный компонент учебного плана реализуется как через содержание разделов рабочих программ по отдельным курсам, дисциплинам, так и введение в учебный план отдельных учебных предметов, курсов по выбору. Так для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой в учебный план включены учебные предметы:

- Краеведение (6 класс);
- Растения Урала (6 класс).

В учебном плане на 2016-2017 учебный год с целью развития математических навыков обучающихся и привития интереса к точным наукам с учетом Концепции развития математического образования в Российской Федерации и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) включены курсы:

- «Математический калейдоскоп» (7 класс);
- «Математика плюс» (8 класс);
- «Избранные теоремы планиметрии и задачи повышенной сложности» (8 класс);
- «Расширяем и углубляем курс математики» (9 класс).
- «Практикум по решению задач по физике» (9 класс).
- «Информатика и ИКТ» (7 классы).

Программа учебного курса «Химия вокруг нас» (7 класс) носит пропедевтический характер и направлена на подготовку обучающихся к изучению курса химии.

Курс «Алгебраические методы решения расчетных задач по химии» (9 класс) знакомит обучающихся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, вещества, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и другие предметы, необходимые в нашей жизни. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор обучающихся, но и представляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, даёт химическую картину природы.

Курс «В мире графики» в 8-9 классах является востребованным обучающимися школы в силу особенностей учебных планов СПО, НПО, а также ВУЗов технических направлений.

Развитию коммуникативной компетенции обучающихся, культуры устной и письменной речи способствуют курсы:

- «Речь и культура общения» (7 – 9 классы);
- «Комплексная работа с текстом» (9 класс);
- «Введение в литературоведение» (7 класс)

Актуальность курса «XX век в лицах» (9 класс) состоит в том, что обучающиеся должны понимать роль личности в истории, уметь описывать биографии общественных и политических

деятели связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в школьный компонент включен курс «Профессиональное самоопределение» (9 класс).

Учебные предметы вариативной части в их единстве создают условия для самоопределения и самореализации обучающихся, их адаптации в современных условиях.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами, нацеленными на расширение общего кругозора, формирование информационной и коммуникативной компетенций, углубление знаний обучающихся в данной предметной области. Учебные дисциплины, предложенные обучающимся на выбор, соответствуют целям и задачам данного уровня образования и ориентированы на расширение возможностей для самоопределения обучающихся, на развитие их образовательных потребностей, на формирование целостной картины мира, системного мышления и учитывают запросы субъектов образования.

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательной деятельности, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

Содержание федерального компонента учебного плана этого уровня образования в этом учебном году при наличии одного класса-комплекта ориентируется на универсальное обучение (непрофильное). Решению задач дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования способствует реализация программ курсов по выбору обучающихся и дополнительного образования, что позволяет каждому обучающемуся сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Содержание регионального (национально-регионального) компонента в 10–11 классах отражает актуальные проблемы общественно-политического, социально-экономического социокультурного развития Свердловской области, а также раскрывает возможности участия выпускников школы в их разрешении на основе четкого выбора способов самореализации и самоутверждения в самостоятельной жизни. Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей образовательной и профессиональной деятельности, обеспечении мобильного поведения на рынке труда. Реализация данного компонента осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения, а также через отдельные учебные дисциплины.

В 2016 – 2017 учебном году в учебный план включены курсы по выбору обучающихся предметно-ориентированной направленности, способствующие дифференцированной подготовке к государственной итоговой аттестации и направленные на расширение знаний по дальнейшему профилю обучения («Трансцендентные уравнения и неравенства», «Решение сложных и нестандартных задач по математике», «Практикум по геометрии» 11 класс, «Избранные вопросы математики» 11 класс, «Практикум по решению задач по физике», «Химия и жизнь» 10 класс,

«Практикум решения расчётных задач повышенной сложности (химия)» 11 класс, «Проблемные вопросы органической химии» 10 класс, «Решение генетических задач повышенной сложности» 11 класс, «Биология растений, грибов, лишайников» 10 класс, «Стилистика русского языка», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» (10-11 класс), «Британия и британцы» 10 класс.

Национально-региональный компонент в данных классах реализуется посредством ряда курсов с учетом существующих условий и исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): «География Свердловской области» (10 класс), «История мировых религий» (10-11 класс), «Форма и содержание литературного произведения» (10-11 класс).

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки учащихся 7 – 11 классов при шестидневной учебной неделе. В нем учтена максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом директора МАОУ СШ 3 на учебный год.

Для реализации учебного плана в МАОУ СШ 3 могут быть использованы различные формы организации образовательной деятельности: традиционный урок, урок-экскурсия, урок ключевых задач, беседа, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа конференция, консультация, зачёт, контрольная работа, викторина, урок-игра и др.

При организации образовательной деятельности по предмету педагог вправе организовать разнообразные виды деятельности обучающихся: работа в парах постоянного и смешенного состава, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная деятельность, самостоятельная работа с книгой (текстом) и др.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

МАОУ СШ 3 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в МАОУ СШ 3 разнообразны. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления реализуются в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ 3 осуществляется через оптимизационную модель, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, таких как:

– план воспитательной работы школы,

- внеклассная работа по учебным предметам (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады, дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- планы воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- программу пришкольного творческо-познавательного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием и других тематических и профильных лагерей, организованных на базе МАОУ СШЗ;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для реализации модели педагогами МАОУ СШЗ используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность обучающихся, классные часы, мероприятия и КТД, проводимые в системе плана воспитательной работы школы и класса, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Координирующую роль при организации внеурочной деятельности с обучающимися выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности школы содержит две части:

–в первой части отражены регулярные внеурочные занятия, к которым отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), мероприятия по сохранению здорового и безопасного образа жизни и занятия в каникулярное время в рамках реализации программ тематических или профильных лагерей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

–во второй части плана внеурочной деятельности отражены регулярные внеурочные занятия по программам внеурочной деятельности. Данная часть плана внеурочной деятельности реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

–в третьей части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия. Это подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективная творческая деятельность), поисковая, исследовательская, проектная деятельность, что отражено в календарном плане массовых мероприятий с обучающимися школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Перечень программ внеурочной деятельности 2016-2017 учебный год

Направление	название программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Класс	всего часов	
1. Спортивно-оздоровительное	ОФП. Легкая атлетика	Половникова А.Н.	1	1 «А», 2 «А», 2 «Б», 2 «В»	2	
	ОФП. Спортивные игры	Половникова А.Н.	1	4 «А», 4 «Б»	1	
	ОФП. Лыжная подготовка	Пяткова С.Е.	1	3 «А», 3 «В»	2	
			1	3 «Б»		
	Азбука безопасности	Кузнецова Н.А.	1	3 «В»	1	
	Азбука здоровья		Абросимова Е.А.	1	1 «А»	1
			Журавлева Г.П.	1	1 «Б»	1
			Окунева Т.А.	1	4 «А»	1
Крылосова В.Г.			1	4 «Б»	1	
ОФП.	Пяткова С.Е.	2	5 «А», 5 «Б»	2		

	Спортивные игры				
	Юный баскетболист	Пяткова С.Е.	2	6 «А», 6 «Б»	2
2. Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Змеева Е.В.	1	2 «А»	1
		Попова А.Д.	1	2 «Б»	1
		Боровкова С.В.	1	3 «Б»	1
	Буду настоящим читателем	Бабич Н.В.	1	3 «А»	1
	Мир деятельности	Крылосова В.Г.	1	4 «Б»	1
	Нитяная графика	Пчелина Е.В.	1	2 «Б»	1
	Физика вокруг нас	Потапова Е.П.	1	5 «А», 5 «Б» 6 «А», 6 «Б»	2
	Чудеса химии	Кобылина С.А.	0,5	6 «А», 6 «Б»	1
	Наглядная геометрия	Лесник О.А.	1	6 «А», 6 «Б»	1
3. Социальное	Введение в школьную жизнь	Абросимова Е.А.	1	1 «А»	1
		Журавлева Г.П.	1	1 «Б»	1
	ЮИД Дорожная азбука	Шевалдина Ю.Ю.	1	5 «Б»	1
4. Духовно-нравственное	Наш край	Шишигина Т.Ю.	0,5	2 «Б»	0,5
5. Общекультурное	«Мир вокального искусства»	Чернятьева Л.В.	1	5 «А», 6 «А»	1

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Предварительная информация о распределении выпускников 9 классов:

	2015-2016	2016-2017
МАОУ СШ 3	27	35
В др. ОУ	1	1
ССУЗы	16	14

Предварительная информация о распределении выпускников 11 классов:

	2015-2016	2016-2017
ВУЗы	29	25
СПО	4	-
Трудоустройство	0	3

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем зрелости, осознанности в выборе педагогической профессии, увлеченности своим делом, преданности школе, взаимопонимания, сотрудничества, творческой открытости, готовности к конструктивному диалогу и поиску.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	70,7%
в т.ч. – высшую	9	22%
- первую	20	48,7%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	9*	22%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	7%

*Третькова Ксения Александровна, учитель начальных классов, перерыв в работе в связи с отпуском по уходу за ребёнком, прохождение аттестации в 2017 г.

*Попова Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов, молодой специалист, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2015 года, прохождение аттестации 2017 г.

*Лесник Ольга Анатольевна, учитель математики, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2015 года, прохождение аттестации 2017 г.

*Филимонов Максим Сергеевич, учитель истории и обществознания, работает в МАОУ СШ 3 с 02.09.2015 года, прохождение аттестации 2017 г.

*Приемщиков Олег Станиславович, учитель физической культуры, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2015 года, прохождение аттестации 2017 г.

* Кузнецова Нина Анатольевна, учитель начальных классов, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года

*Абросимова Елена Александровна, учитель начальных классов, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года

*Косогорова Татьяна Викторовна, учитель-логопед, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года

* Ведерникова Дарья Алексеевна, педагог-организатор, работает в МАОУ СШ 3 с 01.09.2016 года.

В связи с обновлением за последние годы педагогического состава уменьшилась доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
41	3	4	2	3	29	36	5	0

Более 70% педагогов имеют стаж свыше 20 лет, это, с одной стороны, является условием обеспечения стабильных высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, а также соблюдения традиций в школе, а с другой стороны – фактором, препятствующим активному внедрению инноваций (использованию новых педагогических технологий, развитию проектно-исследовательской деятельности и др.)

Характеристика педагогического состава по возрастам:

Общее количество педагогов (чел.)	возраст			
	до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
41	9	11	14	7

Более 51% педагогов старше 45 лет, что необходимо предусматривать в работе с коллективом, учитывая возможность «профессионального выгорания». Необходима системная работа по планированию постепенного обновления кадрового состава школы.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиады муниципального этапа

№	ФИО	1 место	2 место	3 место
1	Багаутдинова И.А.	3	1	1
2	Жерлыгина О.А.	4	1	3
3	Угринова О.В.		2	1
4	Куляшова И.П.	3	1	2
5	Омелькова Л.Н.	1		
6	Расторгуева Л.А.	3	2	1
7	Чухарева Т.М.	3	1	2
8	Коновалова Л.Г.	1	1	2
9	Ильченко Л.М.	2		1
10	Рыков А.С.			1
11	Филимонов М.С.	2	3	2
12	Минина Л.А.	2	1	1
13	Пчелина Е.П.		1	1
14	Кобылина С.А.	2	3	2
15	Потапова Е.П.			1
16	Половникова А.Н.	1	1	2
17	Приемщиков О.С.		1	
18	Пяткова С.Е.	1		1
19	Яговкина Л.И.		1	
20	Аликина Т.Н.			1
21	Омелькова Н.Ю.		2	
	ИТОГО:	28	22	25

Повышение квалификации

Педагоги школы в системе повышают квалификацию через различные формы: курсы, семинары, вебинары и др. Так по различным проблемам, в том числе по вопросам подготовки, организации и проведения ГИА, в 2014 году обучилось с получением свидетельства о повышении квалификации - 20 чел., в 2015 году - 23 чел., в 2016 году - 25 чел.

№	ФИО	2016	2017
1.	Ильченко Л.М.	Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения, 24ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
2.	Коновалова Л.Г.	«Методические вопросы подготовки выпускников 11	«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий

		классов к написанию итогового сочинения», 24ч., 2016г.	по русскому языку» 24ч., 17.02.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
3.	Чухарева Т.М.		«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку» 24ч., 17.02.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
4.	Минина Л.А.	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 40ч., 2016г.	«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку» 24ч., 17.02.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
5.	Аликина Т.Н.	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий», 24ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
6.	Лесник О.А.	«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения», 72ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
7.	Ладыгина И.В.	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 40ч., 2016г.	Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г. «Подготовка экспертов территориальных

			представительств предметных комиссий» с использованием дистанционных образовательных технологий»
8.	Омелькова Л.Н.	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 40ч., 2016г.	« Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ (математика)» 24ч., 30.03.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
9.	Потапова Е.П.	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий», 24ч., 2016г. Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО, 40ч., 2016	«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», 16ч., 2017г. Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
10.	Кобылина С.А.	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий», 24ч., 2016г.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, 16ч., 2017г. «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
11.	Жерлыгина О.А.	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий», 24ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
12.	Угринова О.В.	«Организационно-методические основы	

		<p>осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам», 24ч., 2016г.</p> <p>«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 40ч., 2016</p> <p>«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей», 16ч., 2016г.</p>	
13.	Омелькова Н.Ю.	<p>«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 40ч., 2016</p> <p>«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей», 16ч., 2016г.</p>	<p>«Подготовка экспертов территориальных представительств предметных комиссий» с использованием дистанционных образовательных технологий» 24ч., 03.04.2017</p>
14.	Куляшова И.П.		<p>«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», 16ч., 2017г.</p> <p>Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>
15.	Филимонов М.С.	<p>Ценностное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования, 36ч., 2016г.</p>	<p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p> <p>ФГОС СОО с Рыковым июнь- июль 2017</p>
16.	Багаудинова И.А.	<p>«Организация работы территориальных предметных комиссий», 8ч. 2016г.</p>	<p>Участник семинара «Современные образовательные технологии как основной ресурс реализации ФГОС». 31.01.2017г.</p> <p>«Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий с открытым ответом ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»</p>

			<p>24ч., 30.03.2017</p> <p>«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p> <p>40ч., 21.04.2017</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>
17.	Лосева Т.В.		<p>«Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий с открытым ответом ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»</p> <p>24ч., 30.03.2017</p> <p>«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p> <p>40ч., 21.04.2017</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>
18.	Яговкина Л.И.	<p>«Основные педагогические технологии инклюзивного образования» 6ч., 2016г.</p> <p>Участник конференции «Устная часть ОГЭ по английскому языку: требования и технологии подготовки.» Санкт-Петербургской академии 15.04.2016г.</p> <p>Участник конференции «Использование видео на уроках английского языка» 15.02.2016г.</p>	<p>Участник семинара «Мониторинг образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС: опыт образовательных учреждений городского округа Красноуфимск» 31.01.2017г.</p> <p>«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p>

		Участник конференции «Устная часть ЕГЭ по английскому языку: требования и технологии подготовки.» 01.02.2016г.	40ч., 21.04.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
19.	Расторгуева Л.А.		«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
20.	Пчелина Е.В.	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, 24ч. 2016г. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, 16, 2016г.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, и 16ч., 2017г.
21.	Половникова А.Н.	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, 24ч., 2016г. Навыки оказания первой помощи, 16ч., 2016г.	
22.	Пяткова С.Е.	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, 24ч. 2016г. Специальная спасательная подготовка на воде. 32ч., 2016г.	«Инновационные подходы к обучению плаванию школьников», 36 ч. 17.02.2017г. «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
23.	Чернятьева Л.В.	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. 24ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
24.	Рыков А.С.	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по	«Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждения по защите от террористических

		дополнительным общеобразовательным программам. 24ч., 2016г.	угроз и иных экстремистских проявлений образовательных организаций, детских садов, мед. Организаций, объектов социально-культурного назначения, объектов спорта и торгово-развлекательных комплексов» 32ч., 19.02.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г. ФГОС ООО и СОО курсы 2 раза с Приемщиковым-1 Филимоновым -1
25.	Приемщиков О.С.	Организационно- методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. 24ч., 2016г. Специальная спасательная подготовка на воде 32ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
26.	Шевалдина Ю.Ю.	Организационно- методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам 24ч., 2016г.	Участник семинара «Современные образовательные технологии как основной ресурс реализации ФГОС». 31.01.2017г. «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
27.	Бабич Н.В.	Разработка эффективной программы организации и сопровождения развивающего детского отдыха, 72ч., 2016г.	Участник семинара «Современные образовательные технологии как основной ресурс реализации ФГОС». 31.01.2017г. «Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»» в соответствии с ФГОС НОО 40ч., 31.03.2017 «Навыки оказания первой

			помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
28.	Боровкова С.В.		<p>Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО 40ч., 31.03.2017</p> <p>«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 40ч., 21.04.2017</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>
29.	Окунева Т.А.		«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
30.	Крылосова В.Г	«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
31.	Кузнецова Н.А.	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
32.	Журавлева Г.П.	«Управление введением «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24ч., 2016г.	<p>«Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС», 6ч., 2017</p> <p>«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» 16ч., 03.02.2017</p> <p>«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в</p>

			соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 40ч., 21.04.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
33.	Змеева Е.В.	«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72ч., 2016г.	«Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»» в соответствии с ФГОС НОО 40ч., 31.03.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
34.	Шишигина Т.Ю.		«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
35.	Абросимова Е.А.	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 72ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
36.	Попова А.Д.		«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
37.	Ганаева Л.Н.		«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
38.	Коробейникова В.С.	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» 72ч., 2016г.	«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.
39.	Косогорова Т.В.		«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 40ч., 21.04.2017 «Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.

Административно-управленческий персонал			
1	Дубовская И.А.	<p>Управление введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 24ч. 2016г.</p> <p>Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО, 40ч., 2016г.</p>	<p>Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС. 6ч., 2017г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>
2	Филева Н.А.	<p>«Управление введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24ч., 2016г.</p> <p>«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 40ч. 2016г.</p> <p>«Актуальные вопросы организации формирующего оценивания на уроке» 8ч., 2016г.</p> <p>Конференция «Оценка качества образования» 12ч., 2016г. Санкт-Петербург</p>	<p>Семинар «Создание образовательного пространства ОО в контексте» ФГОС. 6ч., 2017г.</p> <p>«Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур», 24 ч. № 4133 30.03.2017г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>
3	Глазырина С.В.	<p>Управление введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 24ч., 2016г.</p> <p>Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, 24ч., 2016г.</p> <p>Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО, 40ч., 2016г.</p>	<p>Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС. 6ч., 2017г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» ГАУ ДПО «Красноуфимский УТЦ АПК» 16 ч., 27.03.2017г.</p>

Потребность в повышении квалификации по ФГОС НОО – 2 чел., по ФГОС ОО – 3 чел., ФГОС СОО – 10 чел.

Кроме того, сохраняется потребность повышения квалификации по проблемам реализации современных педагогических технологий, оценки качества образования, реализации программ профильного уровня и др.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы, так в 2016 году приобретено учебников на 591 795,00 рублей. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего и среднего общего образования. Проблема обеспеченности доступа к цифровым образовательным ресурсам решается посредством размещения каталогов и прямых ссылок на сайте школы в разделе «Библиотека».

Проблема методического обеспечения решена путем участия школы во Всероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», благодаря чему все педагоги имеют доступ к методическим журналам по учебным предметам, вопросам воспитания и психологии, а также к методической литературе.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека по состоянию на 31.05.2017 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	20508 единиц хранения
Художественная литература	40190 единиц хранения
Учебно-методическая литература	
Периодические издания	
Доп. литература	
Общий объём фонда	

В течение 2016-2017 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города (тесное сотрудничество с Детской городской библиотекой).

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные гостиные и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На сайте школы создан раздел «Библиотека», в котором размещен план работы библиотеки на учебный год, календарь знаменательных дат, предоставлена возможность выхода в онлайн-библиотеки.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	113
из них:	
- приобретённых за последние три года	23
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	84

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный класс	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	35
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	14
Количество мультимедийных проекторов в классах	25
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	111
Количество ПК в составе локальных сетей	111
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Усилитель «Форманта А244», колонки «Форманта АС155»(2), Микшер «Yamaha», Микрофоны(7). Документ-камеры(5).
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ: Kyocera, Canon, Samsung, HP(13ед.), принтеров Canon, Samsung, HP (5ед.)
Другое оборудование (при наличии)	Модульная система экспериментов для начальной школы. Система контроля и мониторинга качества знаний.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	физика

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. В 2016г. осуществлен капитальный ремонт здания школы с целью открытия дополнительных мест в первую смену на сумму 14 340 629, 77 рублей. Отремонтированы крыша и фасад здания, фойе, 5 учебных кабинетов (1 кабинет введен дополнительно), произведена замена окон, частичная замена электропроводки, освещения и др. работы, однако обучение осуществляется в две смены (в 2016 – 2017 г. во вторую смену обучается два класса).

С целью оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных

организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» приобретено оборудование для кабинетов начальной школы на сумму 1 481 100 рублей. При этом проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения **комплексной безопасности** в учреждении обеспечена пожарная и тревожная сигнализация, установлено 4 видеокамеры. В 2016г. произведена частичная замена пожарной сигнализации на сумму 50 000 рублей. Сохраняется необходимость оснащения видеонаблюдением всего периметра здания, устройства ограждения периметра территории школы (в настоящий момент территория ограждена частично), отсутствует освещение территории учреждения.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. Обучающиеся под контролем классных руководителей в системе ведут дневники безопасности, на школьном сайте создан и постоянно пополняется раздел «Безопасность».

В 2016г. создан кабинет «Светофор», приобретено методическое, наглядное и игровое оборудование, однако базу данного кабинета необходимо пополнять, в том числе нужно приобрести модели светофора и перекрестка.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

МАОУ СШ 3 работает в две смены: 1-я смена – 20 классов (500 человек); 2-я смена – 2 класса (59 человек).

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 01.06.2016 г. Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

В 2016г. проведен косметический ремонт спортивного зала. У школы нет собственной спортивной площадки, но в непосредственной близости находится городской стадион, что позволяет проводить уроки физической культуры на свежем воздухе на договорной основе.

Ежегодно в школе реализуется программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Так в 2015г. на базе школы получили данную услугу 127 детей (освоено 488 990,40 руб.), в 2016г. - 60 детей (освоено 28 775,91 руб.).

В рамках реализации плана воспитательной работы школы в системе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей: обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проводятся дни здоровья для обучающихся начальных классов, школьный туристический слет «Прощай, лето!», школьная военно-спортивная игра «Зарница» с элементами сдачи норм ГТО, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике и другие мероприятия.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования и Планом внутришкольного контроля.

Элементами системы оценки качества образования являются презентация Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, защита проектов обучающихся в 5 – 6 классах, анализ результатов административных, Всероссийских контрольных работ, диагностических и репетиционных тестирований, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Приложение № 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	553 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 47 балл База 16 (4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/ 0 %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401 человек/ 72,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 человек / 45,1%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	36 человек/ 6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 87,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 87,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/ 9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 70,7%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 22%
1.29.2	Первая	20 человек/ 47,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	41 человек

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 14,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	551 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,44 кв. м