

Методические рекомендации по учету гендерных особенностей в образовательной деятельности

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но, почему-то, учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Учителя жалуются на низкую мотивацию учеников. Нынешнее поколение не хочет бездумно овладевать прославленным “багажом знаний”, который может им когда-то понадобится. Это уже прагматическое поколение, которое требует конкретного ответа от учителя: “А зачем мне это нужно, что это мне даст?” Сегодня ученик, умеющий пользоваться Интернетом, мгновенно может получить необходимую ему информацию. Сегодня можно с уверенностью констатировать, что учитель перестал быть основным источником знаний для учеников. Педагоги жалуются на то, что не осталось рычагов воздействия на учеников.

Когда ученик не хочет учить тот или иной предмет, то он и не учит этот предмет. Они знают, какие предметы нужно сдавать на вступительных экзаменах в вуз, знают, что родители, наймут им репетиторов для подготовки к поступлению. Практически это обесценивает значение средней школы. В школе можно не учиться. Аттестат и так дадут, а к поступлению в вуз готовят репетиторы, а не учителя, наконец, есть платная форма обучения.

Время требует радикально изменять педагогические технологии. В старших классах вместо традиционного урока должны быть проективные методики, системы индивидуальной педагогической поддержки движения учеников по индивидуальным образовательным траекториям, самостоятельное обучение на основе современных информационных и коммуникационных технологий, интерактивные методы обучения и т.д.

Учебный план, управляемый отметками, должен быть серьезно поставлен под вопрос потому, что, если учеников награждают или наказывают, исходя из единственной, сжатой мерки их способностей, то их энергии придается неправильное направление. Система оценок ведет к соревнованию и отвлекает внимание от настоящих целей учебы. Можем ли мы сравнивать удачливого ученика, которому не надо прилагать большое усилие в классе, чтобы получить “отлично”, с учеником, которому трудно учиться в школе, и который каждый день борется за то, чтобы остаться на

плаву? Более способные ученики могут достигать блестящих результатов быстро и без видимых усилий, тогда как менее одаренные вынуждены мобилизовать всю свою умственную и моральную энергию даже для самых скромных заданий.

Рассматривая самого себя как садовника в питомнике человечества, преподаватель должен быть очень терпеливым, радоваться самым скромным достижениям, всегда помнить о том, что каждый из его юных учеников развивается своими темпами. Это педагога ответственность – максимизировать их силы и научить их компенсировать свои слабости.

Нейропсихологический подход

С первых дней жизни у детей начинает быстрее развиваться правое полушарие мозга. Правому полушарию свойственно целостное восприятие, образное, конкретное и интуитивное мышление. Правое полушарие перерабатывает всю информацию комплексно. Из его поля зрения не выпускается ничего и не делится на важное и неважное. Левое полушарие, хоть оно включается в работу еще до рождения, как и правое, развивается медленнее. Благодаря левому полушарию, информация дробится на блоки, отбрасывается несущественное, выбирается наиболее вероятный вариант направления мышления, разворачивается мыслительная цепочка (причинно-следственная, логическая). Центры речи расположены в левом полушарии. Человек, овладев речью, научился классифицировать информацию, разбивать ее на блоки. Однако с речью происходит утеря некоторых конкретных признаков предметов, явлений, событий.

Пучок нервных волокон, соединяющий два полушария и позволяющий полушариям обмениваться информацией, у детей тоньше, чем у взрослых. У мальчиков и мужчин он тоньше, чем у девочек и женщин. Поэтому у мальчиков интеграция информации, обрабатываемая в каждом из полушарий, речевом и неречевом, затруднена. Это особенность сказывается на особенностях их мышления и других психических функциях. Однако вариантов организации мозга и психики у мужского пола больше, чем у женского. У девочек организация мозга менее разнообразна. Но среди девочек мало ярких левополушарных и ярких правополушарных. Среди мальчиков чаще встречаются ярко выраженные типы. Однако мальчики и девочки, отнесённые к одному и тому же типу, мыслят по-разному, потому что процесс познавательной деятельности опирается на разные комплексы структур мозга, по-разному связываются друг с другом, образуют неодинаковые цепочки внутримушарных и межполушарных связей.

Теория асинхронной эволюции полов генетика В.А. Геодакяня

Зачем природе деление на мужское и женское? Ответ на этот вопрос предложил в своей теории асинхронной эволюции полов доктор биологических наук, генетик В.А. Геодакян. Он исходил из положения о том, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции. Первая - это необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки,

которые выгодны, передать их по наследству. И вторая - это необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения, разнообразия потомков, среди которых появится когда-то тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление, обеспечит приспособление к новым условиям. Эти две тенденции воплощаются в делении живых существ на мужские и женские особи.

Женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской - на прогресс. Реально, в природе, количество потомков зависит от того числа детей, которое способна воспроизвести женская часть популяции. Природа бережёт женский пол, а мужской ей не так "жалко". На особях мужского пола отрабатываются все новинки эволюции. Разброс врождённых признаков у мужского пола значительно больше. Женщины как бы более одинаковы. Но природа дала женским особям более широкую возможность меняться под влиянием внешних условий, то есть они лучше приспосабливаются к негативным условиям внешней среды, чем особи мужского пола. Поэтому самцам приходится что-то изобретать, чтобы выжить. Этими различиями и определяется высокая расположенность особей мужского пола к поисковому поведению. Это для них жизненно важно. Поисковым поведением определяется и тяга самцов (в том числе мужчин) к освоению новых пространств, их большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к поиску нетрадиционных новых решений, к рискованным предприятиям.

<i>Гендерные различия в интеллектуальной сфере</i>	
Мальчики	Девочки
<p>Уступают в восприятии пространства, цветов, в различие их оттенков. Превосходят восприятию времени. Предметы воспринимают как целое, мало внимания обращают на детали. Скорость мыслительных процессов выше. Предпочитают искать логическое обоснование всему. Зрительно-пространственные и математические способности выше. Мыслят нестандартно. Размышления на более высоком уровне обобщения. Речь менее связная. Хорошо передают последовательность событий, используют глаголы, слова, обозначающие действия. Любят экспериментировать со словом. При выполнении заданий на внимание ориентированы на точность работы. Ускорение темпа работы на внимание вызывает снижение точности. Наблюдательность выше, хуже удерживают в памяти заученное. Стремятся понять, а не заучить. Скорость запоминания медленнее. Период запоминания дольше.</p>	<p>Превосходят в восприятии пространства, цветов, в различии их оттенков. Уступают в восприятии времени. Переоцениваю временные интервалы. Восприятие более детализировано. Мышление алгоритмическое, конкретное. Изобретательность ниже. Предпочитают анализировать, а не обобщать. Лучше решают речевые задачи. Меньшая способность к пространственному мышлению.</p> <p>Склонны к предметно-оценочной речи, используют имена существительные, имена прилагательные, обращения, утверждения. Речь более связная. Склонны к ответам заученными фразами. Меньше собственных формулировок. Речь описательная, с большим количеством подробностей. Обращают внимание на конкретные, близкие и понятные предметы и явления непосредственного окружения. Переключаемость внимания выше. Хорошо удерживают в памяти заученное. Предпочитают запомнить, а не понять. Скорость запоминания выше. Период запоминания короче.</p>
<i>Гендерные различия в эмоционально-волевой сфере</i>	
<p>Более рациональны. Менее импульсивны. Более спокойно относятся к похвалам и порицаниям. Их труднее растрогать, рассмешить или заставить плакать. Менее самолюбивы и обидчивы. Более независимы от родителей и самостоятельны в поведении.</p> <p>Реагируют прежде всего на содержание и справедливость замечания. Произвольность процессов и действий выше. Агрессивность выше. Стресс обучения переживают глубже.</p>	<p>Более эмоциональны. Более импульсивны. Болезненно переживают допущенные нарушения норм, принятых в их социальной группе.</p> <p>Легко расстраиваются. Зависят от настроения. Более самолюбивы и обидчивы.</p> <p>На тон замечания реагируют острее, чем на содержание. Отрицательно относятся к иронии. Реакция на публику. Интуитивное понимание эмоционального состояния других. Нуждаются в эмоциональной поддержке. Переносят оценки деятельности на личные отношения.</p>
<i>Гендерные различия в мотивационной сфере</i>	
<p>При соответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно, получают контрастные отметки; обучаются менее успешно.</p>	<p>При соответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более комфортны, внушаемы, дисциплинированы; обучаются более успешно.</p>
<i>Гендерные различия в коммуникативной сфере</i>	
<p>Нет выраженного желания заботиться</p>	<p>Склонны к попечительской деятельности. Любят</p>

о ком либо. Хорошо ориентируются в новой, непривычной обстановке. Легче приспосабливаются к обстоятельствам. Важнее что-то делать, чем просто общаться. Не особенно чувствительны к нарушениям, допускаемым ими самими или другими детьми. Часто спорят. Обычно не склонны обращаться к взрослому как арбитру. Реже жалуются. Уступают в дисциплине. Чаще хотят общаться с отцом, а поддержку ищут у мамы.

нянчить, ухаживать, проявлять заботу. Чаще критикуют, наставляют, поучают младших. Теряются в непривычной обстановке. Реже проявляют инициативу в общении со сверстниками. Без помощи взрослого деятельность в новых условиях носит деструктивный характер. Чувствительны к похвале. Более чувствительны к межличностным отношениям. Нередко спорят между собой. В случаях конфликтов и затруднений склонны апеллировать к старшим. Чаще обращаются к старшим с просьбой и жалобами. Круг интересов уже.

Так, при составлении заданий, предназначенных для обучающихся **правополушарного типа (мальчиков)**, стоит предусматривать следующие возможности:

- замену словесного объяснения картинками, диаграммами, схемами;
- визуализацию (закройте глаза и представьте себя в космическом полете, на дне океана, в эпоху динозавров, в кратере вулкана, в грозовой туче и т.д. Что видите? Что чувствуете? Что слышите?);
- инсценировки (изобразите походки животных, круговорот воды в природе, тающий снег, прорастание семени и т.д.);
- иллюстрацию (нарисуйте рыбу, фрукт, овощ – конкретное понятие, тепло, музыку, вежливость – абстрактное понятие);
- аналогию;
- использование практических умений и навыков в различной деятельности (вылепите из пластилина клетку, соберите гербарий; выразите свои мысли с помощью движения языка и тела);
- изучение биологии на примерах истории;
- придумывание задач на основе жизненных ситуаций, эмоционально близких детям;
- приобретение экспериментального опыта в совместном поиске решения учебной проблемы при работе в группах по 3-4 человека

Задания, ориентированные на школьников левополушарного типа, свойственного в основном девочкам, преимущественно отличаются логичностью, четкой структурированностью и предусматривают:

- сортировку, группировку и классификацию (например, создать иерархическую систему овощей, фруктов по определенному признаку);
- аналогии;
- конструирование (сконструируйте классный кабинет, свою комнату, улицу и т.д.);
- изобретение (придумайте машину времени, звездолет);
- творческие задания (придумайте способ взвешивания слона, подсчета волос на голове);
- решение логических задач;

- анализ понятий.

Характер творческих заданий также может быть различным. Для мальчиков предпочтительнее задания на составление кроссвордов, кластеров и ребусов по теме, так как у них больше развито графическое восприятие, а для девочек с описанием определенных характеристик, например, синквейны.

Приемы и методы работы на уроках в классах мальчиков и девочек

<i>при обучении мальчиков</i>	<i>при обучении девочек</i>
<ul style="list-style-type: none"> • На уроках должен предлагаться высокий темп подачи материала с широким спектром разнообразной нестандартно поданной информации. • Обязательным должно быть разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач с большим количеством логических заданий и минимальным повторением пройденного материала. • Работа на уроке должна строиться в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений. • Формулирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала после практической работы, то есть через опыт. • В работе с мальчиками целесообразна дозированная эмоциональность в подаче учебного материала, «включение» положительной эмоциональной окраски материала после его логического осмысления. • Должны использоваться групповые формы работы с обязательной сменой лидера. • Оценка полученных результатов в дискуссиях, то есть вербальных результатов, может быть положительной или отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной. • Обучающая программа должна обязательно соответствовать индивидуальным особенностям психики мальчика • Использовать только один тип мышления на уроках (пространственное мышление, решение задач на сообразительность, требующие поиска и нетрадиционных новых решений, а не только извлечения из памяти стандартных решений). • Для восполнения положительных эмоций, тепла и ласки, заботы и участия, необходимо предлагать самые разнообразные формы поощрения. • Помнить, что эмоциональное реагирование у мальчика только 5 минут, потом мозг отключает слуховой канал, и информация до его сознания не доходит. Мальчик не слышит ни замечаний, ни поощрений • Ограничьте длину нотации, сделайте её более ёмкой по смыслу • Деятельность мальчиков оценивать конкретно, объясняя им суть оценки и какой момент их деятельности оценивается. • Если Вы чем-то недовольны, мальчик обязательно должен знать, чем Вы недовольны, чтобы вновь проиграть в мозгу свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Темп урока должен предлагаться размеренный. • Объяснение нового материала должно сочетаться с достаточным количеством повторений для лучшего его усвоения. • Объем и разнообразие нового материала должны дозироваться. • Необходимо использовать типовые задания, облегчающие манипулирование ранее полученными знаниями. • Активно использовать речевые навыки с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил и последующим обучением применению их на практике. • Если надо отругать девочку, не спешите сразу высказывать своё отношение к ней - бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала

- Объясните коротко и конкретно - чем же вы недовольны.
- Дайте возможность для мальчиков осмыслить ситуацию, чтобы он имел возможность подготовить способ выхода из нее.
- Учитывать особенности психики мальчиков и помнить, что при неблагоприятных условиях, когда наши педагогические воздействия *не соответствуют* индивидуальным особенностям психики ребёнка, мальчик старается уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, так как адаптироваться к несвойственным ему видам деятельности мальчику исключительно трудно.

разберите, в чём её ошибка.