Приложение №1
к приказу МАОУ СШ 3
от 25 апреля 2022 г. № 125/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества подготовки обучающихся МАОУ СШ 3

1. Общие положения

1. Настоящее положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, показатели, организацию и содержание мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в МАОУ СШ 3 (далее – Школа).

2. Мониторинг качества подготовки обучающихся Школы (далее мониторинг) является составной частью **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** МАОУ СШ 3 и предполагает мониторинг состояния качества подготовки обучающихся в целом и отдельных его компонентов в частности.

3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; постановлением Правительства свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.03.22 г. № 45 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск».

4. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления классов, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

5. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, указанных в *Таблице 1* настоящего Положения.

2. Цели, задачи мониторинга

6. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных, региональных, внутришкольных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

- выявить классы, демонстрирующие устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся;

- выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;

- определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;

- определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения классов, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации

7. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами школьных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

8. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

4. Мониторинг

9. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), региональном, школьном уровнях, но не реже 1 раза в год.

10. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственными за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, являются заместители директора по учебно-воспитательной работе;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора школы ответственными за реализацию мониторинга;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5. Анализ, адресные рекомендации

11. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения.

12. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных классов, так и в адрес отдельных целевых групп: учителям-предметникам, руководителям школьных методических объединений, родителям, обучающимся.

6. Меры, управленческие решения

13. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы подготовки обучающихся МАОУ СШ 3 содержит план мероприятий по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МАОУ СШ 3;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися Школы;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся Школы;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

14. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Школы:

- внесение изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, Программу развития Школы;
- внесение изменений в систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов Школы в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

7. Анализ эффективности принятых мер

15. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

16. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

17. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется с использованием следующих методов: метода экономический эффективности, метода статистического обоснования, метода экспертной оценки, метода самоанализа, критериального метода, метода факторного анализа.

18. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Школы.

Таблица 1

Школьные показатели мониторинга качества подготовки обучающихся МАОУ СШ 3

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации
Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся Школы		
1. *Качество подготовки обучающихся, освоивших основные, адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО:* ***- базового уровня*** ***- высокого уровня***		
1.1	доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты подготовки не ниже «базового уровня»	Протоколы проведения оценочных процедур. РБД Анализ учителей предметников по результатам оценочных процедур. Информационная справка классного руководителя о распределении обучающихся 9, 11 классов. АИС «Сетевой город. Образование».
1.2	доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты подготовки на высоком уровне	
1.3	доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	
1.4	доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и подтвердивших высокий уровень подготовки на ГИА	
1.5	доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации)	
1.6	доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе	
1.7	доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	
1.8	доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием и подтвердивших высокий уровень подготовки на ГИА	
1.9	доля выпускников 11 классов, не набравших минимальные баллы на ЕГЭ	
2. Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО, ООО, СОО: ***- по оценке метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности***		
2.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне ОО)	Протоколы проведения оценочных процедур. Анализ учителей предметников по результатам оценочных процедур.
2.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне ОО)	
2.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	

2.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне ОО)	АИС «Сетевой город. Образование»
2.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне ОО)	
2.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне ОО)	
2.7	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	
2.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	
2.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	
2.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	
2.11	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	
2.12	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	
2.13	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	
3. Качество подготовки обучающихся по итогам Всероссийской олимпиады школьников		
3.1	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	АИС РБДО
3.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	
3.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	
3.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
3.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	

3.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	
3.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	
3.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ	
4. Объективность процедур оценки качества образования		
4.1	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (в том числе ВсОШ), от общего количества аудиторий	Нормативные акты, регламенты об организации процедуры оценки качества. Акты общественных наблюдателей
4.2	доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	Нормативные акты, регламенты об организации процедуры оценки качества
4.3	привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами)	Нормативные акты, регламенты об организации процедуры оценки качества. Протоколы инструктажей.
4.4	применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки)	Нормативные акты, регламенты об организации процедуры оценки качества
4.5	проверка работ комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.	Нормативные акты, регламенты об организации процедуры оценки качества Протоколы инструктажей.