



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»

ЗАСЛУШАНО
на Совете Учреждения
протокол № 1
от «30» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
директор MAOU SSh 3
И.А. Дубовская
от «30» августа 2021 г

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к основной образовательной программе начального общего,
основного общего, среднего общего образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Красноуфимск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа расположена в микрорайоне застройки пятиэтажных домов 60-80-х годов в центре города. Большая часть 1-х этажей в микрорайоне школы в настоящее время используется под частные магазины. Нового строительства нет в течение нескольких лет. В течение ряда лет в микрорайоне школы проживали в основном пожилые люди, однако в последние годы наблюдается увеличение количества молодых семей, поэтому постепенно возрастает количество детей в микрорайоне школы. Школа является востребованным образовательным учреждением среди жителей города и района. Около 40% обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения. Школа дорожит каждым учеником, доверяем родителей.

В радиусе 10-15 минут ходьбы от школы расположены учреждения культуры, спорта и дополнительного образования: Центр культуры и досуга, Дворец творчества, Детско-юношеская спортивная школа, ФОЦ «Сокол», Детская школа искусств, Станция юных натуралистов, Станция детского и юношеского туризма – что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование и создает предпосылки для сетевой формы реализации основных образовательных программ. У школы сложились традиции в совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14». Разрабатываются и реализуются ежегодные планы взаимодействия, что способствует обеспечению преемственности в развитии ребенка, равных стартовых возможностей детям на этапе перехода к обучению по основной образовательной программе начального общего образования, а также созданию единой образовательной среды в социуме.

Социальное положение родителей обучающихся значительно изменилось в последние годы: возросло количество служащих, работников бюджетной сферы, частных предпринимателей и других категорий. Родители проявляют заинтересованность в жизни школы, активно участвуют в различных школьных мероприятиях, областных контрольных работах, экскурсиях, поездках, оказывают посильную помощь в организации досуга детей. Для многих семей школа является особым учреждением, в котором обучалось несколько поколений.

В школе созданы все условия для сохранения здоровья учащихся: сбалансированное горячее питание, комфортные кабинеты, два спортивных зала, медицинское обслуживание, организована работа объединений дополнительного образования и внеурочная деятельность.

Есть в нашей школе место, где можно найти любую нужную информацию не только в книгах, но и в Интернете - это библиотека.

В школе развита система самоуправления: есть совет старшеклассников. Наши ученики являются активными участниками творческих и общественных объединений.

Регулярно школа выпускает медалистов. Все они продолжают успешно учиться в вузах не только нашей области, но и далеко за ее пределами.

С 2015 года в стенах МАОУ СШ 3 работает Школа развития для будущих первоклассников, которая пользуется большим спросом в микрорайоне. Родители являются частыми гостями в

школе не только на родительских собраниях, но и на совместных экскурсиях, на концертах и конкурсах, в походах.

В настоящее время поднимается престиж образования, и родители, заботящиеся о будущем своих детей, могут выбирать школу, где даются не только прочные знания, а где их ребёнок растёт в атмосфере понимания и любви.

Воспитательный процесс МАОУ СШ 3 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения.

Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе, которая происходит не только в очном формате, но и в сети Интернет, через работу школьных групп в социальной сети в ВКонтakte. Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через систему классного руководства и самоуправления. Важными для ОУ являются принципы и традиции воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ СШ 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ СШ 3 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые общешкольные дела требуют серьезной подготовки и проводятся один раз в четверть и являются традиционными в школе.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной, информационно-медийной направленности.

В центре программы воспитания образовательной организации МАОУ СШ 3 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа демонстрирует систему воспитательной работы с учащимися в школе. Программа содержит описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Она показывает, каким образом педагогические работники образовательной организации (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Результатом реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации МАОУ СШ 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания в образовательной организации (МАОУ СШ 3) является личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников образовательной организации на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Они задаются педагогическими работниками. Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач способствует профилактике антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в образовательной организации МАОУ СШ 3 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации

- Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой само реализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях.

На уровне образовательной организации

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- традиционные мероприятия в рамках тематических Недель (Здоровья, Права, Патриотических, предметных и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- праздники, мастер-классы и др. для младших обучающихся, проводимые старшеклассниками (новогодние елки, пришкольный лагерь и т.д.);
- освещение ключевых общешкольных дел на страницах школы в социальных сетях.

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

На уровне обучающихся

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них субъектом образовательной деятельности, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов разных типов;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе, кроме секций волейбола, баскетбола и лыжной подготовки, обучающимся предлагаются внеурочные курсы «Азбука здоровья» и «Спортивные игры». Актуальность и востребованность данных курсов трудно переоценить. Современный ребенок нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение четырех лет для обучающихся 1-4 классов предлагается внеурочный курс «Я-гражданин».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Эстрадный вокал», «Хор», «Логоритмика». Курс «Логоритмика» составлен и реализуется учителем-дефектологом в целях преодоления речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Это форма активной терапии, которая пробуждает фантазию, воображение, совершенствует речь и память.

Социальное направление, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, представлено курсами внеурочной деятельности: «Познай себя» и «ПОДРОСТОК».

Общеинтеллектуальное направление дает обучающимся социально значимые знания, развивает их любознательность, позволяет привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует мировоззрение и научную картину мира: «Трудные вопросы орфографии», «Физика для почемучек», «Физика вокруг нас», «Сочинения разных жанров», «Основы социально-гуманитарных наук» и т.д.

Данные направления реализуются не только через курсы внеурочной деятельности, но и через организацию дополнительного образования, участие в практиках в рамках договоров о взаимодействии с УрГЭУ, РАНХиГС, УрГПУ, а также вовлечение обучающихся в различные мероприятия по исполнению Программы развития МАОУ СШ 3:

Портфель проектов «Современная школа - современное качество образования»: Проект №1 «Обеспечение функционирования центра технологического и гуманитарного образования «Точка роста».

Портфель проектов «Формула успеха: мечтай, желай, действуй»: Проект № 3 «Одаренный ребенок: стратегии развития».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в образовательной организации МАОУ СШ 3 осуществляется следующим образом.

На уровне школы

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческого/их советов, отвечающего/их за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:
 - старост;
 - заместителей старост;
 - дежурных командиров.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты);
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в офисы, на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися учреждения строится по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений и иных социально негативных явлений;
- профилактика суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, включающая профилактику потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), профилактику ВИЧ/СПИД;
- пропаганда безопасности жизнедеятельности: безопасность дорожного движения (в т.ч. на железной дороге), противопожарная безопасность, информационная безопасность, профилактика на водных объектах и т.д.;
- профилактика экстремизма и терроризма.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, преступлений и иных негативных социальных явлений, комплексной безопасности осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация взаимодействия с субъектами системы профилактики согласно межведомственному плану взаимодействия направление ходатайств, представлений в ТКДН

и ЗП, ПДН МО МВД России «Красноуфимский», органы опеки и попечительства, «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», Красноуфимскую РБ, Областную психиатрическую больницу, ПМПК;

- организация социально психологического тестирования (СПТ) на ПАВ;
- взаимодействие с родительской общественностью через вебинары, областные и муниципальные родительские собрания, конференции, супервизии, консультации и т.д.;
- ежегодные мероприятия по комплексной безопасности и профилактике безопасного поведения через следующие формы: слеты, соревнования, конкурсы, фестивали, экскурсии, анкетирование, единые дни профилактики и т.д.

На школьном уровне:

- проведение восстановительных мероприятий через комиссию по урегулированию споров и /или службы медиации;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре учреждения, семинаров, практикумов, инструктажей по вопросам профилактики и безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике и безопасности;
- организация деятельности Совета по вопросам профилактики;
- деятельность школьной ПМПК.

На индивидуальном уровне:

- профилактическая работа: беседы, консультации, классные часы;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей);
- тренинги, консультации, индивидуальные профилактические беседы, супервизии;
- индивидуальная профилактическая работа с родителями (законными представителями) «группы риска» и родителями детей «группы риска».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации МАОУ СШ 3 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется: заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: беседы с обучающимися и их родителями, беседы с педагогическими работниками, беседы с лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ НОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные	дополнения в план
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»					
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1-4	1 сентября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
2.	Классный час «О вреде батареек»	1-4	До 14 сентября	Классные руководители	
3.	Классные часы ко Дню Пожилого человека	1-4	конец сентября начало октября	Классные руководители	
4.	Походы выходного дня	1-4	Сентябрь - октябрь	классные руководители	
5.	Празднование дня учителя (концерт, день наоборот)	1-4	1-5 октября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
6.	День народного единства	1-4	4 ноября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
7.	Акция «Сбор макулатуры»	1-4	Ноябрь	Березина А.С.	
8.	Классные часы по вопросам экономии энергоресурсов и энергоэффективности	1-4	11 ноября	Классные руководители	<i>16 ноября Международный день толерантности</i>
9.	День матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
10.	День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Березина А.С.	
11.	Классные часы (уроки мужества, занятия, просмотр фильмов с обсуждением и т.д.) ко Дню Героя Отечества	1-4	1 - 10 декабря	Классные руководители	

12.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители	
13.	Новогодние праздничные программы	1-4	Декабрь	Классные руководители	
14.	Походы выходного дня	1-4	Декабрь - январь	Классные руководители	
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители	
16.	День российской науки	1-4	8 февраля	Трифопова О.Н. Связева Л.А.	
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Березина А.С.	<i>21 февраля Международный день родного языка</i>
18.	Месячник ко Дню защитников Отечества по отдельному плану	1-4	Февраль	Березина А.С.	
19.	Концерт «23+8»	1-4	Март	Березина А.С.	
20.	День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители	
21.	Экологический классный час (ко Дню Земли)	1-4	Март	Классные руководители	
22.	Акция «Сбор макулатуры»	1-4	Март	Березина А.С.	
23.	Мероприятия ко дню космонавтики (классные часы, выставки, просмотр фильмов)	1-4	Апрель	Классные руководители	<i>12 апреля Гагаринский урок «Космос - это мы»</i>
24.	Муниципальный этап областной кейс игры «GreenTeam» для младших школьников	1-4			
25.	Экологический десант (уборка территории)	1-4	Апрель	Классные руководители	
26.	Мероприятия ко Дню Победы (классный час/урок мужества, торжественная линейка, конкурс	1-4	Ма	10 -11 классные руководители	

	чтецов)				
27.	Последний звонок	1-4	Май	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
28.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Березина А.С.	
29.	Акция «Сдай батарейку — спаси ежика»	1-4	В течение года	Классные руководители	
30.	Участие в муниципальных мероприятиях	1-4	В течение года	Трифонова О.Н. Березина А.С. Классные руководители	22 октября 2021 г. по 8 ноября 2021 г. Городской смотр – конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» 24 мая День славянской письменности и культуры 1 июня Международный день защиты детей 6 июня День русского языка - Пушкинский день России 9 июня 350-летия со дня рождения Петра I 12 июня День России 21 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей (с обязательным включением не менее 1 тематического классного часа (в форме занятия, похода, поездки, экскурсии, круглого стола и т. д.) в месяц. Сюда же включаются экскурсии в Краеведческий музей и музей медицины, поездки, экскурсии в учреждения культуры региона и другие классные события.					25 марта Урок из цикла «Герои нашего времени» о Герое России оренбуржце Алексее Панкратове 7 апреля Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература» 22 апреля Урок «О военных врачах» 26 апреля Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов РФ, паралимпийцев 27 апреля Уроки о войне 29 апреля Урок «О военных корреспондентах»

					<p><i>5 мая</i> Всероссийский онлайн-урок «День Победы» <i>10 мая</i> Открытый урок «Урок Арктики» <i>12 мая</i> Открытый урок «Великая многообразная культура России» в рамках реализации Года культурного наследия народов России»</p>
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	1-4	В течение года (в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием)	Педагоги дополнительного образования	
2.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах и спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя-предметники	
3.	Выступление с агитбригадами для обучающихся по ПДД	1-4	Октябрь	Березина А.С.	
4.	Выступление с агитбригадами для обучающихся по ППБ	1-4	Ноябрь	Крашенникова Н.Н.	
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, планам предметных недель, плану работы «Точки роста».					<p><i>31 марта</i> Открытый урок, посвященный Всероссийскому дню театра <i>5 апреля</i> Урок «Литературный дуэт»</p>
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
1.	Выборы старост и активов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
2.	День наоборот	1-4	1 октября	Учителя предметники	
3.	Подготовка и участие в классных и школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, Березина А.С.	<p><i>12 апреля</i> Квиз, посвященный дню Космонавтики РДШ <i>19 мая</i> Всероссийский онлайн-урок</p>

					<i>100-летие пионерии, день детских общественных объединений Апрель –май Всероссийская акция «Сад памяти»</i>
4.	Выполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»					
1.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно с привлечением родителей)	1-4	Октябрь	Классные руководители	
2.	Десант чистоты	1-4	Декабрь	Классные руководители	
3.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно с привлечением родителей)	1-4	Январь	Классные руководители	<i>14 апреля Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»</i>
4.	Десант чистоты	1-4	Май	Классные руководители	
5.	Экскурсии в пожарную часть, ГИБДД, на предприятия города	1-4	В течение года	Березина А.С., классные руководители	
6.	Трудоустройство через МБТ	1-4	Май - август	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Классные руководители	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
1.	Общешкольное и классные родительские собрания	1-4	1-15 сентября	Трифонова О.Н., Классные руководители	<i>15 апреля Всероссийское онлайн родительское собрание «Культурное наследие» 26 мая Онлайн родительское собрание «Детские зависимости»</i>

2.	Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Совместные мероприятия с детьми и родителями	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Расылки необходимой информации для родителей через соц.сети	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Встречи с психологом, социальных педагогов, тьюторами и другими специалистами (по мере необходимости)	1-4	В течение года	Классные руководители	
6.	Участие родителей в заседаниях консилиума школы и совета по вопросам профилактики	1-4	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Филева Н.А.	
7.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями обучающихся	1-4	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Филева Н.А.	
8.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	1-4	В течение года	Специалисты школы	

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Трифорова О.Н., Казанцев Д.А.	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Трифорова О.Н., Классные руководители	
3.	Профилактическая операция «Внимание! Дети!» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	1-4	1-15 сентября	Трифорова О.Н., Классные руководители	
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Трифорова О.Н., Березина А.С.	
5.	Оформление и обновление информации в уголках и дневниках по ПДД и ППБ	1-4	Сентябрь	Березина А.С.	

6.	Участие в месячнике по пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Трифорова О.Н., Классные руководители	
7.	Серия бесед о ЗОЖ с привлечением медицинских работников	1-4	Сентябрь	Медработники школы	
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	1 сентября	Трифорова О.Н., Казанцев Д.А.	
9.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	1-4	Ноябрь	Березина А.С.	
10.	Просмотр роликов по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников с обсуждением	1-4	Декабрь	Классные руководители	<i>10 декабря Единый урок «Права человека»</i>
11.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	1-4	Январь	Новоселова Г.В., Классные руководители	
12.	Беседа «Осторожно! Гололед!»	1 - 4	февраль	Классные руководители	
13.	День здоровья	1-4	Март	Корнева К.В., Березина А.С.	
14.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	1-4	Март	Березина А.С.	
15.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	1-4	Апрель	Новоселова Г.В., Классные руководители	
16.	Классный час, посвященный пожарной безопасности на природе (сухая трава, особый противопожарный режим)	1 - 4	Начало мая	Классные руководители	
17.	Классный час, посвященный соблюдению ПДД в каникулярное время	1-4	Конец мая	Классные руководители	
18.	Обновление памяток в дневниках (перед каникулами)	1-4	В течение года	Классные руководители	
19.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПБ	1-4	В течение года	Классные руководители	

20.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители	
21.	1 классный час в месяц по профилактике и комплексной безопасности (включая указанные выше)	1-4	В течение года	Классные руководители	
22.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	1-4	В течение года	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В.	
23.	Профилактическая операция «Внимание! Каникулы» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	1-4	Каникулярный период времени	Трифонова О.Н., Березина А.С., Классные руководители	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ ООО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные	дополнения в план
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»					
31.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	5-9	1 сентября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
32.	Классный час «О вреде батареек»	5-9	До 14 сентября	Классные руководители	
33.	Классные часы ко Дню Пожилого человека	5-9	конец сентября начало октября	Классные руководители	
34.	Походы выходного дня	5-9	Сентябрь - октябрь	классные руководители	
35.	Празднование дня учителя (концерт, день наоборот)	5-9	1-5 октября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
36.	День народного единства	5-9	4 ноября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
37.	Акция «Сбор макулатуры»	5-9	Ноябрь	Березина А.С.	
38.	Классные часы по вопросам экономии энергоресурсов и энергоэффективности	5-9	11 ноября	Классные руководители	<i>16 ноября Международный день толерантности</i>
39.	День матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
40.	День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Березина А.С.	
41.	Классные часы (уроки мужества, занятия, просмотр фильмов с обсуждением и т.д.) ко Дню Героя Отечества	5-9	1 - 10 декабря	Классные руководители	<i>1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом</i>

42.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители	
43.	Новогодние праздничные программы	5-9	Декабрь	Классные руководители	
44.	Походы выходного дня	5-9	Декабрь - январь	Классные руководители	
45.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Классные руководители	
46.	День российской науки	5-9	8 февраля	Трифонова О.Н. Связева Л.А.	
47.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Березина А.С.	<i>21 февраля Международный день родного языка</i>
48.	Месячник ко Дню защитников Отечества по отдельному плану	5-9	Февраль	Березина А.С.	
49.	Концерт «23+8»	5-9	Март	Березина А.С.	
50.	День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители	<i>21 апреля День местного самоуправления</i>
51.	Экологический классный час (ко Дню Земли)	5-9	Март	Классные руководители	
52.	Акция «Сбор макулатуры»	5-9	Март	Березина А.С.	
53.	Мероприятия ко дню космонавтики (классные часы, выставки, просмотр фильмов)	5-9	Апрель	Классные руководители	<i>12 апреля Гагаринский урок «Космос - это мы»</i>
54.	Экологический десант (уборка территории)	5-9	Апрель	Классные руководители	
55.	Мероприятия ко Дню Победы (классный час/урок мужества, торжественная линейка, конкурс чтецов)	5-9	Ма	10 -11 классные руководители	

56.	Последний звонок	5-9	Май	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
57.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Березина А.С.	
58.	Акция «Сдай батарейку — спаси ежика»	5-9	В течение года	Классные руководители	
59.	Участие в муниципальных мероприятиях	5-9	В течение года	Трифонова О.Н. Березина А.С. Классные руководители	22 октября 2021 г. по 8 ноября 2021 г. Городской смотр – конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» 24 мая День славянской письменности и культуры 1 июня Международный день защиты детей 6 июня День русского языка - Пушкинский день России 9 июня 350-летия со дня рождения Петра I 12 июня День России 21 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей (с обязательным включением не менее 1 тематического классного часа (в форме занятия, похода, поездки, экскурсии, круглого стола и т. д.) в учреждения культуры региона и другие классные события.	25 марта Урок из цикла «Герои нашего времени» о Герое России оренбуржце Алексее Панкратове 25 марта Урок по санкциям 7 апреля Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература» 19 апреля Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля Урок «О военных врачах» 26 апреля Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов РФ, паралимпийцев 27 апреля Уроки о войне
---	---

	<p>27 апреля Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»</p> <p>29 апреля Урок «О военных корреспондентах»</p> <p>5 мая Всероссийский онлайн-урок «День Победы»</p> <p>10 мая Открытый урок «Урок Арктики»</p> <p>12 мая Открытый урок «Великая многообразная культура России» в рамках реализации Года культурного наследия народов России»</p>
--	---

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.	Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	5-9	В течение года (в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием)	Педагоги дополнительного образования	
2.	Участие обучающихся во ВсОШ и др. олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
3.	Обучение детей в детских технопарках «Кванториум».	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
4.	Обучение детей в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Золотое сечение», образовательном центре «Сириус»	5-9	В течение года	Учителя-предметники	

5.	Деятельность ДЮП в соответствии с планом	6	В течение года	Крашеникова Н.Н.	
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, планам предметных недель, плану работы «Точки роста».					<p>31 марта Открытый урок, посвященный Всероссийскому дню театра</p> <p>1 апреля Уроки «Государственные цифровые системы»</p> <p>5 апреля Урок «Литературный дуэт»</p> <p>21 апреля Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина</p>
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
5.	Выборы старост и активов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
6.	День наоборот	5-9	1 октября	Учителя предметники	
7.	Выборы в Ученический Совет школы	5-9	1 октября	Трифонова О.Н.	
8.	Подготовка и участие в классных и школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители, Березина А.С.	<p>Март Урок истории добровольничества</p> <p>12 апреля Квиз, посвященный дню Космонавтики РДШ</p> <p>19 мая Всероссийский онлайн-урок 100-летие пионери, день детских общественных объединений</p> <p>Апрель –май Всероссийская акция «Сад памяти»</p>
9.	Выполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители	

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
7.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно с привлечением родителей)	5-9	Октябрь	Классные руководители	
8.	Десант чистоты	5-9	Декабрь	Классные руководители	
9.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно с привлечением родителей)	5-9	Январь	Классные руководители	<i>24 марта</i> Всероссийский онлайн-урок «Большая перемена» <i>14 апреля</i> Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»
10.	Десант чистоты	5-9	Май	Классные руководители	
11.	Экскурсии в пожарную часть, ГИБДД, на предприятия города	9	В течение года	Березина А.С., классные руководители	
12.	Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ» и «Открытый урок»	5-9	В течение года	Мережникова Н.А., Классные руководители	
13.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (тестирование, профпробы)	5-9	октябрь - май	Березина А.С., классные руководители	
14.	Онлайн - тестирование через МБТ	5-9	В течение года	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Классные руководители	
15.	Трудоустройство через МБТ	5-9	Май - август	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Классные руководители	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
9.	Общешкольное и классные родительские собрания	5-9	1-15 сентября	Трифонова О.Н., Классные	<i>15 апреля</i> Всероссийское онлайн родительское собрание «Культурное

				руководители	<i>наследие» 26 мая Онлайн родительское собрание «Детские зависимости»</i>
10.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ»	5-9	Ноябрь	Имаева Н.В., Филева Н.А., Классные руководители	
11.	Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители	
12.	Совместные мероприятия с детьми и родителями	5-9	В течение года	Классные руководители	
13.	Расылки необходимой информации для родителей через соц.сети	5-9	В течение года	Классные руководители	
14.	Встречи с психологом, социальных педагогов, тьюторами и другими специалистами (по мере необходимости)	5-9	В течение года	Классные руководители	
15.	Участие родителей в заседаниях консилиума школы и совета по вопросам профилактики	5-9	В течение года	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Филева Н.А.	
16.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями обучающихся	5-9	В течение года	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Филева Н.А.	
17.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	5-9	В течение года	Специалисты школы	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»					
24.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Трифонова О.Н., Казанцев Д.А.	
25.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Трифонова О.Н., Классные руководители	

26.	Профилактическая операция «Внимание! Дети!» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	5-9	1-15 сентября	Трифорова О.Н., Классные руководители	
27.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Трифорова О.Н., Березина А.С.	
28.	Оформление и обновление информации в уголках и дневниках по ПДД и ППБ	5-9	Сентябрь	Березина А.С.	
29.	Участие в месячнике по пожарной безопасности	5-9	Сентябрь	Трифорова О.Н., Классные руководители	
30.	Серия бесед о ЗОЖ с привлечением медицинских работников	5-9	Сентябрь	Медработники школы	
31.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	1 сентября	Трифорова О.Н., Казанцев Д.А.	
32.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	5-9	Ноябрь	Березина А.С.	
33.	Просмотр роликов по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников с обсуждением	5-9	Декабрь	Классные руководители	<i>10 декабря Единный урок «Права человека»</i>
34.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	5-9	Январь	Новоселова Г.В., Классные руководители	
35.	День здоровья	5-9	Март	Половникова А.Н.	
36.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	5-9	Март	Березина А.С.	
37.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	5-9	Апрель	Новоселова Г.В., Классные руководители	
38.	Классный час, посвященный соблюдению ПДД в каникулярное время	5-9	Конец мая	Классные руководители	
39.	Обновление памяток в дневниках (перед каникулами)	5-9	В течение года	Классные руководители	

40.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПБ	5-9	В течение года	Классные руководители	
41.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители	
42.	1 классный час в месяц по профилактике и комплексной безопасности (включая указанные выше)	5-9	В течение года	Классные руководители	
43.	Участие в Едином дне профилактики	5-9	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В.	
44.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	5-9	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В.	
45.	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	5-9	Июнь — октябрь	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В.	
46.	Профилактическая операция «Внимание! Каникулы» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	5-9	Каникулярный период времени	Трифорова О.Н., Березина А.С., Классные руководители	
47.	Социально — психологическое тестирование обучающихся	5-9	В течение года	Трифорова О.Н., Имаева Н.В.	
48.	Прохождение ПМО по результатам социально — психологического тестирования обучающихся	5-9	В течение года	Трифорова О.Н., Имаева Н.В., Классные руководители	
49.	Классный час, посвященный профилактике вредных привычек и их влиянию на организм человека (с привлечением мед. работников)	5-9	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Классные руководители	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ СОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные	дополнения в план
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»					
60.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	10 - 11	1 сентября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
61.	Классный час «О вреде батареек»	10-11	До 14 сентября	Классные руководители	
62.	Классные часы ко Дню Пожилого человека	10 - 11	конец сентября начало октября	Классные руководители	
63.	Походы выходного дня	10 - 11	Сентябрь - октябрь	классные руководители	
64.	Празднование дня учителя (концерт, день наоборот)	10 - 11	1-5 октября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
65.	День народного единства	10 - 11	4 ноября	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
66.	Акция «Сбор макулатуры»	10 - 11	Ноябрь	Березина А.С.	
67.	Классные часы по вопросам экономии энергоресурсов и энергоэффективности	10 - 11	11 ноября	Классные руководители	<i>16 ноября Международный день толерантности</i>
68.	День матери	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители	
69.	День добровольца (волонтера)	10 - 11	5 декабря	Березина А.С.	
70.	Классные часы (уроки мужества, занятия, просмотр фильмов с обсуждением и т.д.) ко Дню Героя Отечества	10 - 11	1 - 10 декабря	Классные руководители	<i>1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом</i>

71.	День Конституции Российской Федерации	10 11	12 декабря	Классные руководители	
72.	Новогодние праздничные программы	10 - 11	Декабрь	Классные руководители	
73.	Походы выходного дня	10-11	Декабрь - январь	Классные руководители	
74.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10 -11	27 января	Классные руководители	
75.	День российской науки	10 -11	8 февраля	Трифонова О.Н. Связева Л.А.	
76.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Березина А.С.	<i>21 февраля Международный день родного языка</i>
77.	Месячник ко Дню защитников Отечества по отдельному плану	10 - 11	Февраль	Березина А.С.	
78.	Концерт «23+8»	10 - 11	Март	Березина А.С.	
79.	День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Классные руководители	
80.	Экологический классный час (ко Дню Земли)	10 - 11	Март	Классные руководители	
81.	Акция «Сбор макулатуры»	10 - 1 1	Март	Березина А.С.	
82.	Мероприятия ко дню космонавтики (классные часы, выставки, просмотр фильмов)	10-11	Апрель	Классные руководители	<i>12 апреля Гагаринский урок «Космос - это мы»</i>
83.					<i>21 апреля День местного самоуправления</i>
84.	Экологический десант (уборка территории)	10 - 11	Апрель	Классные руководители	
85.	Мероприятия ко Дню Победы (классный час/урок мужества, торжественная линейка, конкурс	10 - 11	Ма	10 -11 классные руководители	

	чтецов)				
86.	Последний звонок	11	Май	Трифонова О.Н. Березина А.С.	
87.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая	Березина А.С.	
88.	Акция «Сдай батарейку — спаси ежика»	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
89.	Участие в муниципальных мероприятиях	10 - 11	В течение года	Трифонова О.Н. Березина А.С. Классные руководители	<i>24 мая День славянской письменности и культуры 1 июня Международный день защиты детей 6 июня День русского языка - Пушкинский день России 9 июня 350-летия со дня рождения Петра I 12 июня День России 21 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны</i>
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей (с обязательным включением не менее 1 тематического классного часа (в форме занятия, похода, поездки, экскурсии, круглого стола и т. д.) в месяц. Сюда же включаются экскурсии в Краеведческий музей и музей медицины, поездки, экскурсии в учреждения культуры региона и другие классные события.					<i>25 марта Урок из цикла «Герои нашего времени» о Герое России оренбуржце Алексее Панкратове 25 марта Урок по санкциям 7 апреля Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература» 19 апреля Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля Урок «О военных врачах» 26 апреля Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов РФ, паралимпийцев 27 апреля Уроки о войне</i>

	<p>27 апреля Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»</p> <p>29 апреля Урок «О военных корреспондентах»</p> <p>5 мая Всероссийский онлайн-урок «День Победы»</p> <p>10 мая Открытый урок «Урок Арктики»</p> <p>12 мая Открытый урок «Великая многообразная культура России» в рамках реализации Года культурного наследия народов России»</p>
--	---

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.	Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	10 - 11	В течение года (в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием)	Педагоги дополнительного образования	
2.	Участие обучающихся в практиках в рамках договоров с УрГЭУ, РАНХиГС,	10 -11	В течение года	Учителя-предметники	
3.	Участие обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе (УрГПУ)	10 -11	В течение года	Учителя-предметники	
4.	Участие обучающихся во ВсОШ и др. олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.	10 -11	В течение года	Учителя-предметники	
5.	Обучение детей в детских технопарках «Кванториум».	10 -11	В течение года	Учителя-предметники	

6.	Обучение детей в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Золотое сечение», образовательном центре «Сириус»	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
----	--	-------	----------------	---------------------	--

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, планам предметных недель, плану работы «Точки роста».				31 марта Открытый урок, посвященный Всероссийскому дню театра 1 апреля Уроки «Государственные цифровые системы» 5 апреля Урок «Литературный дуэт» 21 апреля Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина	
--	--	--	--	---	--

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

10.	Выборы старост и активов классов	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители	
11.	День наоборот	10 11	1 октября	Учителя предметники	
12.	Выборы в Ученический Совет школы	10 - 11	1 октября	Трифонова О.Н.	
13.	Подготовка и участие в классных и школьных мероприятиях	10 - 11	В течение года	Классные руководители, Березина А.С.	Март Урок истории добровольчества 12 апреля Квиз, посвященный дню Космонавтики РДШ 19 мая Всероссийский онлайн-урок 100-летие пионерии, день детских общественных объединений Апрель –май Всероссийская акция «Сад памяти»
14.	Выполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и	10- 11	В течение года	Классные руководители	

	чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.				
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»					
16.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно с привлечением родителей)	10 - 11	Октябрь	Классные руководители	
17.	Десант чистоты	10 - 10	Декабрь	Классные руководители	
18.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно с привлечением родителей)	10 - 11	Январь	Классные руководители	
19.	Участие в тест-драйв УрФУ	10 11	Март	Классные руководители	<i>24 марта</i> Всероссийский онлайн-урок «Большая перемена» <i>14 апреля</i> Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»
20.	Десант чистоты	10 - 11	Май	Классные руководители	
21.	Социальные практики (посещение учреждений города)	10	В течение года	Березина А.С., классные руководители	
22.	Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия» и «Открытый урок»	10 11	В течение года	Мережникова Н.А., Классные руководители	
23.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (тестирование, профпробы)	10 11	октябрь - май	Березина А.С., классные руководители	
24.	Онлайн - тестирование через МБТ	10 — 11	В течение года	Трифопова О.Н., Новоселова Г.В., Классные руководители	
25.	Трудоустройство через МБТ	10 - 11	Май - август	Трифопова О.Н., Новоселова Г.В., Классные	

				руководители	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
18.	Общешкольное и классные родительские собрания	10 - 11	1-15 сентября	Трифонова О.Н., Классные руководители	<i>15 апреля</i> Всероссийское онлайн родительское собрание «Культурное наследие» <i>26 мая</i> Онлайн родительское собрание «Детские зависимости»
19.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	10-11	Ноябрь	Имаева Н.В., Филева Н.А., Классные руководители	
20.	День открытых дверей	10 - 11	Апрель	Классные руководители	
21.	Классные родительские собрания	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
22.	Совместные мероприятия с детьми и родителями	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
23.	Рассылки необходимой информации для родителей через соц.сети	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
24.	Встречи с психологом, социальных педагогов, тьюторами и другими специалистами (по мере необходимости)	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
25.	Участие родителей в заседаниях консилиума школы и совета по вопросам профилактики	10 - 11	В течение года	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Филева Н.А.	
26.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями обучающихся	10 - 11	В течение года	Трифонова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В., Филева Н.А.	
27.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	10 - 11	В течение года	Специалисты школы	

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»					
50.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Трифорова О.Н., Казанцев Д.А.	
51.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Трифорова О.Н., Классные руководители	
52.	Профилактическая операция «Внимание! Дети!» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	10 - 11	1-15 сентября	Трифорова О.Н., Классные руководители	
53.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Трифорова О.Н., Березина А.С.	
54.	Оформление и обновление информации в уголках и дневниках по ПДД и ППБ	10 11	Сентябрь	Березина А.С.	
55.	Участие в месячнике по пожарной безопасности	10 11	Сентябрь	Трифорова О.Н., Классные руководители	
56.	Серия бесед о ЗОЖ с привлечением медицинских работников	10 - 11	Сентябрь	Медработники школы	
57.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	1 сентября	Трифорова О.Н., Казанцев Д.А.	
58.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	10- 11	Ноябрь	Березина А.С.	
59.	Просмотр роликов по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников с обсуждением	10 - 11	Декабрь	Классные руководители	<i>10 декабря Единый урок «Права человека»</i>
60.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	10 - 11	Январь	Новоселова Г.В., Классные руководители	
61.	День здоровья	10 11	Март	Половникова А.Н.	

62.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	10 11	Март	Березина А.С.	
63.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	10 11	Апрель	Новоселова Г.В., Классные руководители	
64.	Классный час, посвященный соблюдению ПДД в каникулярное время	10-11	Конец мая	Классные руководители	
65.	Обновление памяток в дневниках (перед каникулами)	10 11	В течение года	Классные руководители	
66.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПБ	10 11	В течение года	Классные руководители	
67.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПДД	10 11	В течение года	Классные руководители	
68.	1 классный час в месяц по профилактике и комплексной безопасности (включая указанные выше)	10 11	В течение года	Классные руководители	
69.	Участие в Едином дне профилактики	10 - 11	В течение года		
70.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	10 11	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В.	
71.	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	10-11	Июнь — октябрь	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В.	
72.	Профилактическая операция «Внимание! Каникулы» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	10-11	Каникулярный период времени	Трифорова О.Н., Березина А.С., Классные руководители	
73.	Социально — психологическое тестирование обучающихся	10-11	В течение года	Трифорова О.Н., Имаева Н.В.	
74.	Прохождение ПМО по результатам социально — психологического тестирования обучающихся	10 11	В течение года	Трифорова О.Н., Имаева Н.В., Классные руководители	
75.	Классный час, посвященный профилактике вредных привычек и их влиянию на организм человека (с привлечением мед.	10 11	В течение года	Трифорова О.Н., Новоселова Г.В., Имаева Н.В.,	

	работников)			Классные руководители	
--	-------------	--	--	--------------------------	--