

**Разработка технологической карты урока, соответствующей требованиям ФГОС
(методические рекомендации)**

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют

способа действия.			способ действия или формируют понятия.		самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Пример: Технологическая карта «**Правописание слов с безударной гласной в корне слова**» автор: Журавлева Г.П.

Тип урока	Урок обобщение и систематизации знаний
Авторы УМК:	Учебник «Русский язык» - 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2011
Цели урока	Создание условий для формирования умения распознавать в словах проверяемые безударные гласные, способствовать развитию умения находить проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: отработать умение распознавать в словах проверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; совершенствовать умение находить проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова; расширять знания учащихся о правописании словарных слов; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь.</p> <p>Личностные: имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике. Определяют границы собственного знания и «незнания». Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; воспринимают важность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата Познавательные: <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания, <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умеют работать в паре, контролировать действия партнера</p>
Оборудование	Листы с текстами для работы в парах, листы самооценки, тест, алгоритм работы, листы для написания родственных слов, плакат с прописной буквой
Образовательные ресурсы	Презентация (Электронный ресурс) Физкультминутки/ авт.-сос. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Вып.2. – Волгоград: Учитель, 2009

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1.Организация начала урока. Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок и продуктивную	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	<p><i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг друга помогать.</p> <p>-Садитесь. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. В.Солоухин писал, что у человека всё предназначено для самого себя:</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

деятельность Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне		глаза – чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с Вами было хорошо. Пусть этот урок принесет Вам радость общения.	принадлежностей на парте		
2. Актуализация способов деятельности Цель: повторение изученного материала	Фронтальная, индивидуальная. Упражнение для развития мелкой моторики.	- Прочитайте пословицу «Грамоте учиться – всегда пригодиться». -Согласны ли вы с этой пословицей? -А где может пригодиться грамота? Это девиз нашего урока	Читают пословицу. Отвечают на вопросы	Анализируют пословицу	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы
1. Пальчиковая гимнастика		Прежде чем мы запишем дату в тетрадь, давайте разогреем наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя	Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук
2. Правила посадки за столом во время письма	Индивидуальная. Практический	- А теперь откроем свои тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем дату(Проговариваем стихотворение) Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою – Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь	Показывают посадку за партой при письме, как правильно держать ручку	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой	Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой
3. Минутка Чистописания	Фронтальный, словесный, наглядно-демонстрационный, практический.	Каждый грамотный человек должен уметь красиво писать и в этом нам поможет чистописание. -Вспомним написание буквы О(плакат с прописной буквой О). - Запишем различные соединения буквы. ОЛ, ОЕ, ОК, ОТ.	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы учителя.	Вспоминают образец прописной буквы О. Дают характеристики	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо.

	Объяснение с опорой на показ	- Назовите, какое соединение буквы? Запишите. - Какой звук обозначает буква . - Дайте характеристику гласному звуку. - Какая буква может обозначать звук О?		ку гласному звуку.	
4. Словарная работа	Фронтальная, индивидуальная. Практический.	Отгадайте загадку: Среди двора стоит копна, Спереди вилы, сзади копна. (корова) - Запишите слово, какое оно? (словарное) - Какая орфограмма? - Где мы можем проверить написание словарных слов - Проверь написание слова в орфографическом словаре	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя.	Отгадывают загадку, Проверяют по орфографическому словарю написание слова	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо, самоконтроль
3. Подготовка к восприятию через проблемную ситуацию Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Фронтальная. Словесный. Беседа по проблеме	- Послушайте стихотворение В.Лука «У доски» - Почему мальчик считает, что он опозорился? - Что не умеет делать мальчик? - Как проверить безударную гласную? - В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? - Почему?	Читает ученик стихотворение : Вызвал внезапно учитель к доске – Вот и стою у доски я в тоске. Так неудобно стоять у доски, Словно ботинки мне стали узки. Всё, что слегка подучил я вчера, Всё как назло позабыл до утра! Только учитель диктует «окно», Мелом пишу на доске я «акно». Надо писать через О, через О! Мел я в смущенье крошу на куски... Ох, опозорился я у	Повторяют ранее изученный материал, решают проблемную ситуацию	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, самоконтроль и самооценка

			доски. Анализируют стихотворение В.Лука «У доски» отвечают на вопросы.		
4. Постановка темы и учебной задачи Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы.	Фронтальная. Словесный. Беседа.	- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? - Какие задачи поставите перед собой? Зачем? - В течение урока будем отвечать на вопросы: Что, Где, Как. Чем – надо проверять?	Тема нашего урока – Правописание безударных гласных в корне слова. Задача: Научиться правильно, писать слова безударной гласной в корне слова	Формулируют тему и учебную задачу	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы
5. Актуализация ранее изученного материала	Фронтальная, индивидуальная.	- Ответим на первый вопрос: Что надо проверять? - Где надо проверять? -Как надо проверять? -Чем надо проверять?	Отвечают на вопросы: 1. Гласные а,о,и,е,я – в слабой позиции) 2. Надо проверять в корне слова 3. Надо подобрать проверочные слова. 4. Безударная гласная проверяется ударением	Повторяют ранее изученный материал	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы
6. Работа по теме урока Цель: совершенствование орфографического	Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра	Дидактическая игра «Скажи быстро!» - Я буду называть слова с безударной гласной, а вы называйте проверочные слова. Я бросаю вам проверяемые слова, а вы мне проверочные.(тропа, гора, трава, стена, поля, холмы, река)	Называют проверочные слова, объясняют орфограмму	Объясняют орфограмму	Фронтальный. Игра

умения написания слов с безударными гласными		- Как проверяли? - Слова: космонавт, почтальон, садовник, старик, звериный, грибок- Как проверяли?			
Работа в тетради на печатной основе + смарт доска (упр. 89)	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа.	Из пары слов найди слово с безударной гласной. Объясни орфограмму. КАК БУДЕМ ОБЪЯСНЯТЬ ОРФОГРАММУ? Составьте алгоритм объяснения орфограммы. - Назовите проверочные слова	Находят слова с безударной гласной. Отвечают на вопросы. Составляют последовательно объяснения орфограммы	Составляют алгоритм объяснения орфограммы	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, моделирование, самооценка
Физкультминутка	Коллективная. Практическая		Выполняют движение согласно тексту	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений
Работа в группах	Групповая. Словесный, практический	-Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо чаще собирать гнезда родственных слов. Поработайте в группах. На листочке записан «корень», вам нужно найти его «родственников» и записать. - Зачитайте слова от каждой группы -Назовите те из них, которые могут быть проверочными. -Почему вы выбрали эти слова? - Оцените работу вашей группы на данном этапе.	Решают задания, работают в группах. Оценивают работу группы	Работают в группе. Подбирают от заданного корня однокоренные слова. Оценивают работу группы	Групповой Оценка работы группы
Работа в парах	Групповая. Словесный, практический	- Поработайте в парах. Внимательно прочитайте текст и вставьте в слова пропущенные буквы. Запишите исправленный текст в тетрадь. Прочитайте буквы, которые вставили. Объясните, написание вставленных букв. - Оцените работу вашей пары на данном этапе.	Слушают задание для группы, выполняют задание. Оценивают работу пары	Работают в паре. Вставляют пропущенные буквы, объясняют, написание вставленных букв.	Групповой Оценка работы группы

				Оценивают работу пары.	
Дидактическая игра «Разведчики»	Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра	- Я буду называть слова с безударной гласной в корне слова, а вы записываете букву, обозначающую безударный гласный. При проверке назовите проверочное слово	Записывают безударную гласную, при проверке обосновывают правильность выбора	Повторяют последовательности действий (алгоритм) при проверке безударной гласной в корне слова	Фронтальный. Игра
Работа с индивидуальными листами	Индивидуальная. Тестирование	- Каждый ученик выполняет тест, чтобы показать умения писать безударную гласную в корне слова	Выполняют задания в тесте	Умеет писать безударную гласную в корне слова	Индивидуальная. Тест
7. Итог урока Рефлексия	Фронтальная, индивидуальная.	- Девиз нашего урока: «Грамоте учиться – всегда пригодиться». - Сложно ли быть грамотным? - Над какой темой мы сегодня работали? - Какую задачу мы поставили сегодня на уроке? Чему научились? Достигли мы ее? Оцените свою работу на уроке. - Какие получили результаты? - Что необходимо сделать еще? - Как правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными? Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы
9. Домашнее задание	Индивидуальная.	Учитель даёт дифференцированное задание на дом.	Выбирают домашнее задание из предложенного материала.	Планируют самостоятельно домашнюю работу	Индивидуальная.