

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ № 313/2 от «09» ноября 2015г.
приказ № 331/1 от «08» декабря 2015г
приказ № 13/2 от «18» января 2016г
приказ № 91/1 от «01» апреля 2016г




И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

**Адаптированная рабочая программа
английский язык 6, 9 классы
основное общее образование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576);
4. Примерной (типовой) образовательной программы, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
5. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы 3;
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ 3.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные

знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Цели обучения

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для ООО; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание понимания** у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), что позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

Задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, слабости памяти, внимания, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль. Все это сказывается на учебной деятельности.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программ для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется. В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания,

обозначены звездочкой*. (на основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)», журнал «Дефектология», №1-3, 1997г.)

При оценивании обучающихся с ЗПР руководствуемся общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; неполная сформированность игровой деятельности; восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствуют умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Несформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Речь детей смазанная, недостаточно отчётливая, что связано с подвижностью артикуляционного аппарата. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза). Нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации. Отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения. Слабость познавательных-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм. Ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость). Нарушено звено контроля и программирования. Несформированность ЗУН

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала; синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при прослушивании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. **Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения**, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Контрольные работы в конце четверти снимаются, остается только контроль чтения.

КОРРЕКТИРОВКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

V класс

1. Лексический материал: овладение 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных –teen; -ty; -th.

2. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

VI класс

1. Лексический материал: овладение 350 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение.

2. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Simple, Future Simple, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to ... Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных.

VII класс

1. Лексический материал: овладение 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных –er, -tion. Суффиксы прилагательных –y, -ly.

2. Грамматический материал: Past, Present Simple Passive – для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнений наречий.

VIII класс

1. Лексический материал: овладение 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса –ness, прилагательных при помощи суффиксов –ful, -able, -less, а также приставок un-, in-, re-

Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous, употребление глаголов в Past Perfect – для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

IX класс

1. Лексический материал: овладение 600 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных –ist, -ism, прилагательных –il, -ical, -(i)an.

Исключить полностью следующий **грамматический материал:** глаголы в Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Future – in the Past, согласование времен.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Предполагается проведение уроков:

- изучения нового материала
- совершенствования ЗУН
- обобщения и систематизации изученного материала
- контроля и коррекции ЗУН
- консультаций
- взаимообучения учащихся
- игр

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ - устный опрос, тест, индивидуальные задания, контрольное чтение. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Критерии оценивания прописаны в Приложении 1.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения отводит по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю/ 35 учебных недель) для обязательного изучения иностранного языка в 6-8 классах и 102 часа - в 9 классе (34 учебных недели)

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи

Обучающиеся учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Мои друзья и я.</i>	10	8	8	6
<i>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i>	10	6	4	6
<i>Внешность.</i>		6	5	6
<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</i>	12	8	8	8
<i>Молодежная мода.</i>		6	4	6
<i>Карманные деньги.</i>		3	4	
<i>Покупки.</i>	8			
<i>Переписка.</i>			3	
<i>Школьное образование.</i>		6		
<i>Изучаемые предметы, отношение к ним.</i>		6		
<i>Каникулы.</i>	14			6
<i>Международные школьные обмены.</i>		6		
<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i>		6	8	8
<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</i>	14	6	10	8
<i>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</i>	14	6	8	8
<i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	10	6	8	
<i>Технический прогресс.</i>		5	8	8
<i>Средства массовой информации.</i>	10	6	8	8
<i>Природа и проблемы экологии.</i>			8	6
<i>Глобальные проблемы современности.</i>		4	8	8
<i>Здоровый образ жизни.</i>		8		10
Итого	105	105	105	102

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

-диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

-диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

-диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

-диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего на рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
2. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Рабочие программы по английскому языку. 2- 11 классы./ Сост. Л. И. Леонтьева.- 2 изд.- М.:ООО «Глобус», 2009.
5. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Иностранный язык. (компакт-диск)- издательство «Учитель», 2010.
6. Английский язык. 2- 11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.- сост. В. А. Воробьева и др.- Волгоград: Учитель, 2007. Обнинск: Титул, 2010.

Книги для учителя и поурочные разработки:

7. Биолетова М. З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
8. Биолетова М. З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.
9. Биолетова М. З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
10. Биолетова М. З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
11. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту М. З. Биолетовой, Н. В. Добрыниной, А.Е. Ленской «Enjoy English -3»: 5-6 классы.- М.: ВАКО, 2009.
12. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту М. З. Биолетовой, Н. В. Добрыниной, А.Е. Ленской «Enjoy English -4»: 7 класс.- М.: ВАКО, 2008.
13. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту М. З. Биолетовой, Н. В. Добрыниной, А.Е. Ленской «Enjoy English»: 8 класс.- М.: ВАКО, 2009.
14. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту М. З. Биолетовой, Н. В. Добрыниной, А.Е. Ленской «Enjoy English»: 9 класс.- М.: ВАКО, 2009.

Тесты. Дидактические материалы. Проверочные работы:

15. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М. З. Биолетовой и др. «Enjoy English -4».- М.: Экзамен, 2008.
16. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М. З. Биолетовой и др. «Enjoy English -5».- М.: Экзамен, 2007.

Сборники упражнений:

17. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 1,2 части к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English -3».- М.: Экзамен, 2007.
18. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 1,2 части к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English -4».- М.: Экзамен, 2008.
19. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 1,2 части: 5-6 классы: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English -3».- М.: Экзамен, 2008.
20. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 1,2 части: 8 класс: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English -5».- М.: Экзамен, 2006.
21. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы.- Обнинск: Титул, 2005.

Учебники:

22. Биболетова М. З. , Добрынина М. В., Ленская В. А. Enjoy English: Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2007.
23. Биболетова М. З. , Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2010.
24. Биболетова М. З. , Добрынина М. В., Ленская В. А. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2008.
25. Биболетова М. З. , Добрынина М. В., Ленская В. А. Enjoy English: Учебник английского языка для 9кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2008.

Рабочие тетради:

26. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2008.
27. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2008.
28. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл.- Обнинск: Титул, 2009.
29. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2009.
30. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2009.
31. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобр учрежд .- Обнинск: Титул, 2009.

32. ЦОР:

- MP3 аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием для 5-6 кл.- Обнинск: Титул
- MP3 обучающая компьютерная программа к учебнику для 5-6 класса Enjoy English.- Обнинск: Титул, 2013.
- MP3 обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса Enjoy English.- Обнинск: Титул, 2013.
- MP3 обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса Enjoy English.- Обнинск: Титул, 2013.
- MP3 обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса Enjoy English.- Обнинск: Титул, 2013.

№	Наименование	Марка	Инвентарный номер	Количество	Год установки
1	Доска с магнитной поверхностью			1	2006
2	Компьютерный стол			1	2006
3	Книжный шкаф			1	2008
4	Парта ученическая			13	2009
5	Стул ученический			26	2009
6	Стул компьютерный			1	2006
7	Магнитофон			1	2006

8	Монитор			1	2009
9	Системный блок			1	2009
10	Колонки			2	2006
11	Клавиатура			1	2009
12	Мышь			1	2009
13	Мультимедийный проектор			1	2009

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

				коммуникативной задачи.	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила

		связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие Грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми

видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Характеристика Вуколовой Ксении Владимировны

Слуховое и зрительное восприятие развиты ниже среднего. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Объем и произвольность внимания снижены. Все виды памяти развиты недостаточно. Мыслительные операции на вербальном уровне доступны с направляющей помощью. Преобладающий вид мышления наглядно-образный с элементами словесно-логического. Имеется несформированность языковых и речевых средств. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы
недостаточно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА

№	Название раздела, темы урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности
Раздел I: Виды Лондона.			
1.	<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</i>	Лексические единицы: - adventure, artist, century, crossing, musician,	- Рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны. - Обосновать свою точку зрения. - Декламировать стихи. - Читать текст с целью извлечения информации. - Читать текст с пониманием общего содержания. - Делать резюме по прочитанному тексту. - Рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий. - Дать характеристику знаменитым людям.
2.	<i>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</i>	novel, poet, politician, scientist, sight, university;	
3.	Музей Мадам Тюссо.	character, sign, cafe, restaurants, lollipop,	
4.	МОМИ.	information centre, bus stop, underground, station,	
5.	Парки и сады Лондона.	telephone, film, play, writer, title, author, actor,	
6.	Если вы когда-нибудь бывали в Лондоне.	banker, policeman, architect, cook, interpreter,	
7.	Past Simple для описания ситуации в прошлом.*	ballet-dancer, football-player, secretary, dentist,	
8.	Повелительное наклонение.*	sailor, pilot, shop-assistant, manager, the West, the	
9.	История о Лондоне.	North, the East, the South, the Sun, the Moon, the	
10.	<i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian	
11.	Д. Дефо.	Federation, ocean, sea, channel;	
12.	Дж. Тернер.	- cross, die, publish, act, admire;	
13.	Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er.*	- alone, ever, never;	
14.	Поговорим о знаменитостях.	- ancient, dominant, outstanding, royal, special,	
15.	Употребление Past Simple*	free, historic;	
16.	Известные люди России.	- As for me..., be born, be free, be rich in, be tired	
17.	Наша планета.	of,	
18.	Артикль: определенный и нулевой с названиями планет, сторон света.	be worth... (It's worth doing...), I'm afraid I can't,	
19.	Артикль: определенный и нулевой с названиями морей, стран, городов и д.т.	I believe..., place of interest, You are wrong. You	
20.	Марк Твен.	are quite right. This is lovely / delicious, cartoon	
21.	Чарли Чаплин.	film, detective story, be proud of, MOMI (the	
22.	Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Артикль».	Museum of Moving Images), Madame Tussaud's,	
23.	Работа над ошибками. Будь вежлив!	Hyde Park, Speaker's Corner, St James Park,	
24.	Употребление Future Simple.*	Regent's Park, Kensington Gardens	
Раздел II: Животные в нашей жизни.			
25.	Лондонский Зоопарк.	Грамматический материал: Have you ever been to...? Yes, I have / No, I haven't Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er Артикли: a(an) / the	- Читать текст с выборочным

26.	Добро пожаловать в Лондонский Зоопарк.	- cage, hamster, insect, kind, nature, project,	извлечением информации. - Обратиться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam. - Ответить на письма. - Дать интервью корреспондентам газеты. - Рассказать о посещении зоопарка, заповедника. - Обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным. - Обсудить с партнером правила Общества любителей животных. - Написать небольшую статью об отношении к животным. - Написать краткий сценарий фильма о животных. - Декламировать стихи. - Расспросить одноклассников об их отношении к животным. - Составить рассказ с опорой на картинку.
27.	Будь вежлив.	society,	
28.	Посещение Зоопарка.	wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard,	
29.	Если бы вы были директором ...	polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb,	
30.	Моя мечта.	circus, gift, difference, cage, advert / attention,	
31.	Типы вопросительных предложений.	care;	
32.	Проблемы животных.	- fight (against / for / with), introduce, join, save,	
33.	В мире животных.	need, survive, protect;	
34.	Фильмы о животных.	- domestic, endangered, enjoyable, giant, natural,	
35.	Present Perfect: случаи употребления и правила образования.*	wild, zoological, exotic, homeless, cruel;	
36.	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы.*	- already, ever, just, never, recently, yet, daily,	
37.	Present Perfect: вопросительная форма.*	properly, regularly;	
38.	Present Perfect и Past Simple: сопоставление речевых ситуаций.*	- this / these, that / those;	
39.	Структура вопросительного предложения.*	- all over the world, I guess that is right, No way,	
40.	Клички животных.	Watch out! Living thing, world peace, the natural	
41.	Люди и животные.	world, all kinds of things, wild animal's park, in the	
42.	Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Животные в нашей жизни».	wild, man-made world, it's raining cats and dogs,	
43.	Работа над ошибками.	Mr, Mrs, Miss, Madame, Sir, lady, gentleman.	
44.	Активизация лексики всего раздела.	Грамматический материал:	
45.	Развитие навыков диалогической речи.	Present Perfect	
46.	Контроль техники чтения.	Tense. Четыре формы глагола.	
47.	Активизация изученного лексического материала в устной речи.		
48.	Повторение изученного грамматического материала.		
Раздел III: Живем вместе.			
49.	<i>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i>	Лексические единицы:	- Рассказать о своей семье и отношениях в семье.
50.	Притяжательный падеж имени существительного*	- aunt, biscuit, cousin, female, fork, husband, knife,	- Декламировать стихи.
51.	Краткие ответы в Present Perfect.*	male, nephew, niece, pepper, pie, pudding, relation,	- Обсудить семейные проблемы
52.	Порядок слов со словом «PLEASE».	relative rubbish, salt, spoon, uncle, wife, grandma,	(взаимоотношения детей и
		grandpa, mum, dad, type, application, nationality,	

53.	Сопоставление времен Present Perfect and Present Simple.*	citizenship, problem, freedom, responsibility, the British, the Russians, foreigner, tea break,	родителей).
54.	Пишем письмо.	mealtime, table-cloth, bun, roll, pizza, Coke, chips,	- Дать характеристику членам семьи.
55.	Что такое «Семья»?	omelette, salad, mayonnaise;	- Выразить свое восхищение,
56.	Домашние обязанности.	- give up doing smth, relax, rest, take out, wash up,	используя формулы этикета.
57.	Модальный глагол must.*	get ready, try, understand;	- Читать тексты с
58.	<i>Покупки.</i>	- old (older / elder), ready, close, caring, hospitable,	выборочным извлечением
59.	Мои обязанности.	conservative;	информации.
60.	Будь вежлив со своими родственниками.	- be made of / from, clear the table, set the table, set	- Читать инструкцию с
61.	Я – сладкоежка.	a good example, give more freedom, take out	последующим ее выполнением.
62.	Present Simple: 3-е лицо единственного числа*	rubbish,	- Составить меню и обосновать его.
63.	Делаем сэндвичи.	sweep the floor, water the plants, walk the pet,	- Доказать истинность пословицы.
64.	Быстрая еда: за и против	help in the garden, block capitals, mother tongue,	- Описать любимое место в доме.
65.	Сложные предложения с придаточным причины*	sweet things, detached / semi-detached / terraced	- Расспросить хозяйку дома об
66.	Типичная Русская еда.	house, block of flats, castle, host;	условиях проживания.
67.	Мое любимое блюдо.	- How nice you are! How clever Ann is! How	
68.	Виды домов.	wonderful!	
69.	Употребление Present Progressive*	What a lovely cup of tea! What a nice girl!	
70.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Грамматический материал:	
71.	Английские дома.	Present Perfect	
72.	Мой дом.	Short answers in Present Perfect. Степени	
73.	Мое любимое место.	сравнения прилагательных и наречий.	
74.	Поговорим о домах.		
75.	Тест: «Видовременные формы глагола».		
76.	Работа над ошибками. Активизация изученного грамматического материала в устной речи.		
77.	Активизация лексики всего раздела.		
78.	Развитие навыков диалогической речи.		
Раздел IV: У нас много общего.			
79.	<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</i>	Лексические единицы:	- Рассказать о хобби и любимых
80.	Чем увлекаются Британцы?	- adventure, advert, author, club, comedy,	формах проведения досуга в
81.	Интересно, а у нас те же самые хобби?.	gardening, hobby, library, model, plane, ship,	Великобритании и России.
		show, soap, story, travelling, horseracing, coin,	- Прокомментировать данные

82.	Мое хобби.	label, jogging, rugby, disco, pub, figure, comedy,	диаграммы.
83.	Средства массовой информации.	news, documentaries, ballet, performance, grown-	- Обсудить с партнером радио- и
84.	Телевидение Великобритании.	ups, midnight, celebration, traditions, customs,	телепрограммы.
85.	Российские телепрограммы.	guest, dream;	- Выяснить телевизионные
86.	Моя любимая поп звезда.	- collect, damage, celebrate, decorate, congratulate;	пристрастия членов семьи.
87.	Телевиденье: за и против.	- detective, musical, political, popular, private;	- Рассказать о любимом
88.	Моя собственная телепрограмма.	- myself, yourself, himself, herself, itself,	телеведущем.
89.	Праздники.	ourselves,	- Прочитать текст и озаглавить его.
90.	Я больше люблю праздник.	yourselves, themselves; be famous for, be fond of,	- Написать рекламу для презентации
91.	Праздники в моей семье.	go by bike, have smth (a lot) in common, open air,	новой английской книжки;
92.	Празднование дня рождения.	science fiction keep fit, go by..., listen to, radio	предложить и обсудить
93.	Подписываем открытку.	station, classical / modern music, win prizes,	свою собственную телепрограмму.
94.	Личные местоимения.	disabled/ lonely people, make telephone calls, go	- Дать характеристику любимым
95.	Каникулы.	out, "cook, special dishes, entertain guests,	героям английских книг.
96.	Весенние каникулы.	Motherland Defenders' Day, Women's Day, Victory	- Доказать истинность пословицы "О
97.	Названия праздников, общих для разных стран.	Day, Independence Day, Day of Knowledge,	вкусах не спорят"; написать рассказ
98.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения».	Easter, St Valentine's Day.	с опорой на картинки.
99.	Работа над ошибками.	Грамматический материал:	- Рассказать о любимом празднике в
100.	Активизация изученного грамматического материала в устной речи.	Возвратные местоимения:	России и Великобритании.
101.	Активизация лексики всего раздела.	myself, yourself, herself, himself, itself ,	- Обсудить с одноклассниками
102.	Развитие навыков диалогической речи.	yourselves, ourselves, themselves.	возможные способы проведения
103.	Развитие навыков монологической речи.		каникул.
104.	Повторение грамматики: Настоящее Совершенное время: случаи употребления и правила образования.		
105.	Повторение грамматики: Настоящее Совершенное время: утвердительная и отрицательная формы.		

Характеристика Афонаина Максима Игоревича

Зрительное и слуховое восприятие сформировано недостаточно. Временные и пространственные представления ниже возрастной нормы. Операции анализа, исключения, обобщения на вербальном уровне, доступны с направляющей помощью. Причинно-следственные связи устанавливаются не всегда. Преобладающий вид мышления словесно-логический. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Название раздела, темы урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности
Раздел I: Я и мое окружение.			
1.	<i>Каникулы.</i>	Лексические единицы по темам: Праздники, Спорт, Семья, Личная характеристика, Международные переговоры, Средства массовой информации. Грамматический материал: Времена в активном залоге, Настоящее длительное время для выражения будущего, Предлоги, Синонимы, Типы вопросов, Фразовые глаголы, Причастия и существительные отглагольные, Времена в пассивном залоге.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о своих каникулах. - Расспросить друга о его летних каникулах. - Извлекать из текста нужную информацию. - Рассказать о своем отношении к проблеме конфликта в семье. - Оценивать полученную информацию. - Вести диалог-расспрос по телефону. - Обсудить в группах достопримечательности родного города. - Написать эссе. - Уметь выбирать неверную информацию.
2.	Мои каникулы, увлечения.		
3.	Времена в активном залоге.		
4.	Трудный выбор подростка.		
5.	Семья и друзья.		
6.	Времена английского глагола в сравнении*.		
7.	Выражения с глаголом like.		
8.	Настоящее длительное для выражения будущего времени*.		
9.	Правила употребления предлогов: on, about.		
10.	Правила употребления глаголов: be/look/feel.		
11.	Развитие навыков диалогической речи.		
12.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.		
13.	Типы вопросов.		
14.	<i>Мои друзья и я.</i>		
15.	Организация досуга.		
16.	Фразовые глаголы с: get, give, work.		
17.	Синонимы и причастия, образованные от глаголов.*		
18.	Обмен впечатлениями.		
19.	Времена в пассивном залоге.*		
20.	Родная страна.		
21.	Культурная жизнь столицы.		
22.	Молодежь и искусство.		
23.	Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Я и мое окружение».		
24.	Работа над ошибками. <i>Средства массовой информации.</i>		
Раздел II: Этот мир – огромный! Давайте путешествовать!			
25.	Путешествие как способ познать мир.	Лексические единицы по темам:	- Выразить свою точку зрения.

26.	<i>Технический прогресс.</i>	Путешествие, Транспорт, Географические названия, Охрана окружающей среды. Грамматический материал: Артикли с географическими названиями, Модальные глаголы, Возвратные местоимения, Предлоги, Артикли.	- Читать с целью нахождения нужной информации. - Рассказать биографию путешественника. - Использовать полученную информацию в своих высказываниях. - Заполнить таможенную декларацию.
27.	Из истории путешествий.		
28.	Происхождение географических названий.		
29.	Организованный и самостоятельный туризм.		
30.	Туристические маршруты и агентства. Сборы, отлеты.		
31.	Правила поведения в аэропорту, самолете.		
32.	Заполнение декларации.		
33.	Модальные глаголы: can, could, must, have to, may, should, needn't, mustn't*		
34.	Возможность отдыха молодых людей.		
35.	Делимся впечатлениями.		
36.	Мы в глобальной деревне.		
37.	<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</i>		
38.	<i>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</i>		
39.	Великобритания, США и Россия.		
40.	Государственная символика.		
41.	Знание других городов – ключ к взаимопониманию.		
42.	Развитие навыков поискового чтения.		
43.	Повторение изученного материала по теме «Модальные глаголы»*		
44.	Развитие навыков диалогической речи		
45.	Развитие навыков монологической речи.		
46.	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.		
47.	Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».		
48.	Работа над ошибками. Активизация ранее изученного материала в устной речи.		
Раздел III: Сможем ли мы научиться жить вместе. (30 часов)			
49.	<i>Глобальные проблемы современности.</i>	Лексические единицы по темам: Семейные конфликты, Права человека, Выбор профессии. Грамматический материал: Функции инфинитива, Инфинитив в прямой и косвенной речи, Многочисленные слова,	- Обсудить и записать материал для дальнейшего представления. - Читать многозначные слова и правильно их переводить. - Говорить о вещах, которые нужны для
50.	Что такое глобализация?		
51.	В каких областях жизни появляется глобализация?		
52.	Конфликты между родителями и детьми.		
53.	Функции инфинитива.*		
54.	Использование инфинитива в прямой и косвенной		

	речи*.	Модальные глаголы, Фразовые глаголы, Косвенная речь, Антонимы, Условные предложения 3го типа.	семейного торжества. - Описать картинку, используя опорные фразы. - Написать предложения в косвенной речи. - Выразить согласие и несогласие, употребляя модальные глаголы. - Вести беседы на различные предложенные темы. - Извлекать нужную информацию из текста или беседы.
55.	Великие люди о конфликтах между родителями и детьми.		
56.	Мирное решение семейных конфликтов.		
57.	Многозначные слова.		
58.	Модальные глаголы.*		
59.	Пишем в молодежный журнал.		
60.	<i>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i>		
61.	Пути предотвращения и решения конфликтов.		
62.	Советы сверстников и взрослого психолога.		
63.	Фразовые глаголы.		
64.	Косвенная речь: вопросы и просьбы.*		
65.	Специальные вопросы в косвенной речи. *		
66.	Антонимы. Наречия.*		
67.	Декларация прав человека.		
68.	<i>Природа и проблемы экологии.</i>		
69.	Условные предложения 1 – 3го вида.*		
70.	Притяжательные местоимения.*		
71.	Военные конфликты XX века.		
72.	Толерантность или конформизм.		
73.	Урок толерантности.		
74.	Контроль навыков аудирования.		
75.	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Проблемы подростка».		
76.	Активизация ранее изученного материала в устной речи. Работа над ошибками.		
77.	Развитие навыков диалогической речи		
78.	Развитие навыков монологической речи.		
Раздел IV: Выбор профессии.			
79.	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i>	Лексические единицы по темам: Карьера, Личная характеристика, Различия между людьми, Спорт, Молодежная культура. Грамматический материал: Модальные глаголы, Выражения с глаголами: do,	- Обсудить выбор профессии и возможность продолжить образование. - Опираясь на образец, описать профессию. - Выразить свое мнение о профессии, используя оценочное клише.
80.	Активизация в устной речи модальных глаголов: must, can, may, can't.*		
81.	Пути получения образования.		
82.	Проблемы выбора профессии подростками.		

83.	Популярные современные профессии.	keep get.	<ul style="list-style-type: none"> - Взять интервью у одноклассников о профессии. - Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии. - Говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное. - Обсудить вопрос: почему люди занимаются экстремальными видами спорта. - Составить портрет знаменитости по указанному плану.
84.	Составляем резюме.		
85.	Роль английского языка в моей будущей профессии.		
86.	Повторение по теме «Модальные глаголы».*		
87.	Выражения с keep get.		
88.	86. Стереотипы, которые мешают жить.		
89.	87. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей.		
90.	Выражения с do.		
91.	Развитие навыков поискового чтения.		
92.	<i>Здоровый образ жизни.</i>		
93.	Спорт для здоровья.		
94.	Быть непохожими и жить в гармонии.		
95.	Молодежная карьера.		
96.	Молодежная музыка.		
97.	<i>Молодежная мода.</i>		
98.	Кумиры молодежи в современном кино.		
99.	Повторение Present, Past Tenses.*		
100.	Контроль навыков монологической речи.		
101.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выбор профессии».		
102.	Работа над ошибками.		