

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ № 313/2 от «09» ноября 2015г.
приказ № 331/1 от «08» декабря 2015г.
приказ № 13/2 от «18» января 2016г.
приказ № 91/1 от «01» апреля 2016г.



И.А. Дубовская
И.А. Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

Адаптированная рабочая программа
география 6, 9 классы
основное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании происходят значительные изменения. Они обусловлены коренными преобразованиями в жизни, развитием человеческой цивилизации. Нарастает всеобщая коммуникация человечества, усиливаются гуманистический и культурологический потенциал общего среднего образования подрастающего поколения.

В этих условиях возрастает роль школьной дисциплины «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов.

Только на уроках географии обучающиеся изучают пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и человечества в географической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации, т.е. жизнь во всём её многообразии.

Вот почему к числу наиболее важных задач школьной географии следует отнести задачу развития и формирования у обучающихся географической культуры – составной части общей культуры человека.

Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся. Изучая географию, обучающиеся усваивают такие ведущие идеи, как целостность мира, развитие во времени и пространстве всех компонентов и комплексов географической оболочки, их взаимосвязь и взаимозависимость.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство».

Кроме собственно географических знаний в её содержание входят сведения из других научных дисциплин: астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики и др.

Географические знания специфичны, они служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой.

На бытовом уровне, человек, обладающий географической культурой, может оценить перспективы превращения карьера, где добывают минеральное сырьё, в водоём; болота – в пастбище или в пашню и т.д.

В масштабах своего региона знание географии, владение географической культурой помогут составить прогноз развития малого города, предприятия той или иной отрасли хозяйства, оценить изменение уровня подземных вод, климатических показателей в результате строительства плотины на реке и создания водохранилища.

На глобальном уровне географическая культура позволяет человеку понимать взаимосвязь между активностью Солнца и засухами в Северной Африке, взаимосвязь между изменениями в циркуляции атмосферы (усилением меридионального переноса воздуха) и климатическими показателями территорий, расположенных в умеренных широтах.

В процессе изучения географии в сознании обучающихся формируется географическая картина мира – целостный образ мира.

Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территорией, её природой и хозяйственной составляющей.

Программа по географии для 6 – 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/.

Для 6-ых классов предусмотрен 1 учебный час в неделю. Всего 35 часов.

Для 7- 8 классов – 2 часа в неделю. Всего 70 часов.

Для 9 класса – 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), что позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

Задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, слабости памяти, внимания, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль. Все это сказывается на учебной деятельности.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программ для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой*. (на основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)», журнал «Дефектология», №1-3, 1997г.)

При оценивании обучающихся с ЗПР руководствуемся общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; неполная сформированность игровой деятельности; восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствуют умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Несформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Речь детей смазанная,

недостаточно отчётливая, что связано с подвижностью артикуляционного аппарата. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза). Нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации. Отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения. Слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм. Ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость). Нарушено звено контроля и программирования. Несформированность ЗУН

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психокоррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Основные подходы к организации учебного процесса

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 10-20 минут.

Краткая характеристика обучающихся с ОВЗ

Вуколова Ксения Владимировна 6 «а»

Слуховое и зрительное восприятие развиты ниже среднего. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Объем и произвольность внимания снижены. Все виды памяти развиты недостаточно. Мыслительные операции на вербальном уровне доступны с направляющей помощью. Преобладающий вид мышления наглядно-образный с элементами словесно-логического. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы недостаточно.

Афонин Максим Игоревич. 9 «б»

Зрительное и слуховое восприятие сформировано недостаточно. Временные и пространственные представления ниже возрастной нормы. Операции анализа, исключения, обобщения на вербальном уровне, доступны с направляющей помощью. Причинно-следственные связи устанавливает не всегда. Преобладающий вид мышления словесно-логический. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов и документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

(Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.)
(с изменениями и дополнениями)

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576);

4. Примерной (типовой) образовательной программы, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 100, (12) с.

5. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы 3;

6. Образовательной программы МАОУСШ 3.

Корректировка рабочей программы, произведена с учётом:

- рекомендаций по коррекционно-развивающему образованию /журнал «Вестник регионального образования» № 1, 2004 г./;
- «Коррекционно-развивающие упражнения при изучении начального курса географии» Суслов В.Г. /журнал «География в школе» № 6, 2007 г./;
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся /журнал «Вестник образования» № 17, 2003 г./;
- Письмо Министерства образования Свердловской области «О примерном положении специальных /коррекционных/ классах 7 вида в ОУ»;
- внесены изменения в программу обучения детей с задержкой психического развития /5-9 классы/ /журнал «Дефектология» № 1-4, 1997 г./.

В календарно-тематическом планировании * обозначены темы для ознакомления обучающихся с ОБЗ, не требующие от них заучивания и запоминания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

В результате изучения географии, обучающиеся 6 класса должны:

1. Знать / понимать:

- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- особенности очертаний и размеров озёрных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- причины смены дня и ночи, времён года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;
- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины»,

«гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

2. Уметь:

Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид облаков;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- времена года своей местности;
- природные комплексы своей местности.

Определять /измерять/:

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру воздуха;
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

Называть /показывать/:

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра;
- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- среднюю солёность вод Мирового океана;
- основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу;
- наиболее характерных представителей животных и растений своей местности;
- основные мероприятия по охране органического мира;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

7 класс

В результате изучения географии, обучающиеся 7 класса должны:

1. Знать/понимать:

- изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем /по картам литосферных плит/;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Уметь:

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «зональность», «высотная поясность».

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов /по карте/;
- существующие в природе круговороты вещества и энергии /по схемам/;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять /измерять/:

- географическую информацию по картам различного содержания /количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д./;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть /показывать/:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупные народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

8 – 9 класс

В результате изучения географии, обучающиеся 8-9 класса должны:

1. Знать/понимать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. Уметь:

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в условиях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религий отдельных народов.

Определять /измерять/:

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть /показывать/:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- субъекты Федерации;

- особенности географического положения, размеры территории, протяжённость морских и сухопутных границ России;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные районы;

- народы, наиболее распространённые языки, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, уроков-игр при обобщении материала, а также проведение контрольных работ по изученным темам курса географии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Проверка усвоения знаний по географии проводится различными методами:

- письменные и устные ответы на вопросы;
- контрольные работы.

В соответствии с новыми требованиями целесообразно ознакомление обучающихся основной школы с моделью ЕГЭ. Для выявления уровня образованности обучающихся ведущим становится метод письменного опроса. Контрольные работы составляются в виде тестов с постепенно возрастающей

степенью сложности. Форма проведения контрольных работ приближена к проведению ЕГЭ.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка ставится за:

- знание фактического материала;
- ответы на вопросы /устные и письменные/;
- умение работать с текстом учебника;
- умение зарисовывать объекты, составлять схемы, заполнять таблицы;
- умение рассказывать по географическим картам, рисункам, таблицам;
- умение пересказывать текст.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(35 часов)

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	Формы контроля	
			норма	ОВЗ
1	Введение.	1		
1.	Что изучает физическая география.	1	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
2	План и карта.	7		
2	Глобус – модель Земли.	1	Фронтальный опрос Составление плана местности	Фронтальный опрос Составление плана местности /усл. знаки на карточке/
3	План местности, условные знаки.	1	Инд.карточки	Фронтальный опрос Фронтальный опрос
4	Масштаб, его виды.	1	Фронтальный опрос Фронтальный опрос	
5	Ориентирование по плану местности. Азимут.	1		Практическая работа
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.*	1	Практическая работа	
7	Градусная сетка. Параллели и меридианы.	1		Карточки
8	Географические координаты. Определение по картам географических координат.	1	Фронтальный опрос Самостоятель-ная	Сообщения

	(Практическая работа).		работа по вопросам	
3	Литосфера.	5	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
9	Внутреннее строение Земли.	1	Работа в контурных картах	Работа в контурных картах
10	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники.*	1	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
11	Горные породы и минералы.	1	Работа в контурных картах, инд. опрос по карте	Работа в контурных картах, инд. опрос по карте
12	Основные формы рельефа суши. Горы суши. Равнины суши.	1	Составление схемы	Рассказ по готовой схеме
13	Выветривание. Виды выветривания.	1	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
4	Гидросфера.	8	Сообщения, рисунки	Сообщения, рисунки
14	Части Мирового океана. (Практическая работа).	1	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
15	Рельеф дна Мирового океана.	1	Фронтальный опрос, сообщения	Фронтальный опрос
16	Свойства вод Мирового океана.	1	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
17	Волны, их виды. Приливы и отливы. Течения в океане.	1		
18	Растительный и животный мир океана.	1	Практическая работа	Фронтальный опрос
19	Воды суши. Подземные воды.	1	Сам. работа по карточкам	Рисунок облаков
20	Реки. (части реки, речная система, речная долина, речной бассейн, питание и режим рек, работа воды).*	1	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
21	Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы.*	1	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
5	Атмосфера.	7		Фронтальный опрос
22	Строение атмосферы.	1	Фронтальный опрос	Инд. опрос по картам, схемам
23	Температура воздуха. Годовой ход температур.	1	Работа с картой, схемами	
24	Атмосферное давление.	1		Фронтальный опрос,
25	Ветер. Построение розы ветров. (Практическая работа).*	1	Фронтальный опрос, работа с политической картой /определение столиц государств и	работа с политической картой /определение столиц государств и
26	Водяной пар в воздухе. Виды облаков и осадки.	1	политической картой /определение столиц государств и	государств по их столицам/
27	Вращение Земли вокруг своей оси. Распределение солнечного тепла и света.	1	государств по их столицам/	Контрольная работа
28	Погода, её элементы. Климат и его элементы. Причины,	1	Контрольная работа	

	влияющие на климат.			
6	Биосфера.	2		
29	Разнообразие и распространение живых организмов.	1		
30	Природные зоны Земли. Природный комплекс.	1		
7	Население Земли.	1		
31	Население Земли. Численность населения. Государства на политической карте.*	1		
	Контрольные работы:	4		
32	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
33	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
34	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
35	Контрольная работа за год.	1		
		Всего: 35 часов		

9 класс

(70 часов)

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Формы контроля	
				норма	ОВЗ
1	Введение.	1			
1	Что мы будем изучать.	1	Сентябрь	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос
	ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.	40			
2	Россия на карте мира.	5			
2	Государственная территория России.	1		Контурная карта	Контурная карта
3	Заселение территории. Сфера влияния России. *	1		Работа с учеб- ником, ответы на вопросы	Инд. работа по карточкам
4	Геополитическое влияние. Экономическое влияние.*	1			
5	Географическое положение	1			
6	России: экономическая и политическая оценка.	1			

3	Человек и природа.	6			
7	Природные условия и человек.	1			Фронтальный опрос, работа со схемами, ответы на вопросы
8	Непосредственное влияние природных условий на здоровье человека.	1			Фронтальный опрос, работа со схемами, ответы на вопросы
9	Опосредованное влияние природных условий.	1	Октябрь		
10	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	1			
11	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка.	1			
12	Проверочная работа по теме: «Человек и природа».	1			Проверочная работа
4	Население России.	12			
13	Численность и размещение населения.	1			Фронтальный опрос, работа со схемами, ответы на вопросы
14	Воспроизводство населения.	1			Фронтальный опрос, работа со схемами, ответы на вопросы
15	Миграции населения.	1			
16	Демографическая ситуация.	1			
17	Рынок труда и занятость населения России.	1	Ноябрь		
18	Расселение и урбанизация.*	1			
19	Функции поселений. Городские агломерации.*	1			
20	Урбанизация в России.*	1			
21	Расселение в сельской местности.	1			
22	Стадии развития расселения.	1			
23	Этногеографическое положение России. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав населения России.*	1			
24	Проверочная работа по теме: «Население России».	1			Проверочная работа
5	Хозяйство России.	17			
25	Что такое хозяйство (экономика) страны. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России.*	1	Декабрь		Фронтальный опрос, работа со схемами, картами, ответы на вопросы
26	Структура хозяйства России.	1			
27	Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК) нефтяная и газовая промышленность	1			
28	Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.	1			
29	Электроэнергетика.	1			
30	Металлургический комплекс.	1			

31	Машиностроительный комплекс.	1	Январь					
32	Химико-лесной комплекс.	1						
33	Военно-промышленный комплекс. (ВПК)	1						
34	Агропромышленный комплекс. (АПК) Особенности сельского хозяйства.	1						
35	Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1						
36	Пищевая и лёгкая промышленность.	1						
37	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.	1						
38	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы.	1						
39	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.	1				Февраль		
40	Территориальная организация обслуживания.	1						
41	Проверочная работа по теме: «Хозяйство России».	1	Проверочная работа	Проверочная работа				
	РАЙОНЫ РОССИИ.	16						
42	Подходы к районированию территории России. Административно-территориальное устройство и районирование России.*	1	Март	Фронтальный опрос, работа со схемами, картами, ответы на вопросы	Фронтальный опрос, работа со схемами, картами, ответы на вопросы			
43	Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Население и хозяйство	1						
44	Центрального района. Города и сельская местность	1						
45	Центрального района.	1						
46	Центрально-Чернозёмный район.	1						
47	Северо-Запад.	1						
48	Калининградская область.	1						
49	Европейский Север. Природа. Народы. Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера.	1						
50	Северный Кавказ.	1						
51	Крым.	1						
52	Поволжье.	1	Апрель					
53	Урал.	1						
54	Сибирь: общая характеристика.	1						
55	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1						

56	Дальний Восток.	1		Проверочная работа	Проверочная работа
57	Проверочная работа по теме: «Районы России».	1			
	ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО).	7			
58	Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья.	1		Фронтальный опрос, сообщения.	Фронтальный опрос, сообщения.
59	География населения. Динамика и размещение населения. Структура населения. Городские и сельские расселения.	1			
60	География хозяйства. Общая характеристика хозяйства. Межотраслевые хозяйственные комплексы государственного значения.	1	Май		
61	Межотраслевые хозяйственные комплексы внутриобластного значения.	1			
	Экономико-географические районы.				
62	Промышленные районы.	1			
63	Аграрно-промышленные районы.	1			
64	Экологические проблемы области.	1		Проверочная работа	Проверочная работа
	Контрольные работы:	4			
65	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Контрольные работы	Контрольные работы
66	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
67	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
68	Контрольная работа за год.	1			
		Всего: 68часов			

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные

параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения географии обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных

регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
(ПИСЬМЕННЫЕ И УСТНЫЕ)

Отметка	Норма	Дети с ОВЗ
«5» - пять	<ul style="list-style-type: none">• полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;• разъяснены определения понятий;• использованы научные термины и различные умения;• сделаны выводы из наблюдений и	<ul style="list-style-type: none">• полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;• в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;

	<ul style="list-style-type: none"> опытов; ответ самостоятельный; использованы ранее приобретённые знания; возможны 1 – 2 неточности второстепенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> сделаны выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный; использованы ранее приобретённые знания; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах.
«4» - четыре	<ul style="list-style-type: none"> полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий не полные; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах. 	<ul style="list-style-type: none"> раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; определения понятий не полные; допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
«3» - три	<ul style="list-style-type: none"> основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие; не использованы в качестве доказательств данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; знания разрозненные, бессистемные; допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий; при ответе использованы рабочие тетради или учебник.
«2» - два	<ul style="list-style-type: none"> учебный материал не раскрыт; знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ответ не дан.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Компьютер, телевизор, видеоплейер, мультимедиа-оборудование.

1. Диски:

- Уроки географии Кирилла и Мефодия, 6-9 кл. /Виртуальная школа Кирилла и Мефодия/;

- Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 кл. образовательных учебных заведений разработан в соответствии с учебником «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны». /Авторы: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./
- Мультимедиа учебник по географии для учащихся 8 кл. образовательных учебных заведений «География России. Природа и население».
- Рефераты и сочинения /география, геология, полезные ископаемые/.
- Уроки географии с применением информационных технологий 6-9 кл. авторы: Долгорукова С.В., Елисеева Л.И., Кугут И.А., Фёдорова О.П.

2. Видеокассеты:

- География – 1. /Об общих физико-географических закономерностях, о горах и горообразовании, о лесах, реках и равнинах России, об их животном мире и других богатствах/.
- География – 2. /Загадки мирового океана. Географическая оболочка. На острове Врангеля. Воронежский заповедник. Мидии. И заговорили немые породы .../.
- География – 3. /Сахалин, Курильские острова. Уссурийская тайга. Кроноцкий заповедник на Камчатке./

3. Карты:

6 класс:

1. Топографическая.

7 класс:

1. Карта океанов (физическая).
2. Африка (физическая).
3. Африка (политическая).
4. Карта народов Африки.
5. Австралия и Новая Зеландия (физическая).
6. Южная Америка (физическая).
7. Южная Америка (климатическая).
8. Южная Америка (политическая).
9. Северная Америка (физическая).
10. Природные зоны Северной Америки.
11. Азия.
12. Арктика.
13. Юго-Восточная Азия (физическая).
14. Физическая карта мира.
15. Государства мира.

8 класс:

1. Россия (физическая).
2. Кавказ (физическая).
3. Урал (физическая).

9 класс:

1. Земельные ресурсы России.
2. Водные ресурсы России.
3. Российская Федерация (социально-экономическая).
4. Свердловская область (социально-экономическая).

4. Плакаты:

6 класс:

1. План местности и условные знаки.
2. Вулканы и землетрясения.
3. Выветривание.
4. Работа ветра.

- 5.Круговорот воды в природе.
- 6.Строение атмосферы.
- 7.Влияние Атлантического океана на климат.
- 8.Зависимость климата от высоты места над уровнем океана.
- 9.Речная долина.
10. Природные комплексы.
11. Зависимость климата от географической широты.
12. Зависимость климата от высоты и характера рельефа.
13. Прилив.
14. Отлив.
15. Гейзер.
16. Горная страна.
17. Холмистая равнина.
18. Извержение вулкана.
19. Горная река.
20. Озеро.

Топография.

- 1.Масштаб. Глазомерная съёмка местности полярным способом.
- 2.Глазомерная съёмка местности способом прямых засечек.
- 3.Определение высоты холма и крутизны склона.
- 4.Ориентирование карты по компасу и местным предметам.
- 5.Схема международной разграфки и номенклатура листов карты М 1: 1000000.
- 6.Разграфка и номенклатура топографических карт.
- 7.Изображение рельефа на картах.

7 класс:

1. Изучение океанов.
2. Водопад Виктория.
3. Полярная станция «Молодёжная» в Антарктиде.

8 класс:

Комплект плакатов по теме: «Почвы»:

1. Размещение зональных типов почв с севера на юг в Европейской части страны.
2. Механический состав и структура почв.
3. Почвы зоны тундр и лесов.
4. Почвы лесостепной и степной зоны.
5. Почвы пустынь и полупустынь.
6. Почвы влажных субтропических областей.
7. Почвы горных областей и речных пойм.
8. Мероприятия по повышению плодородия почв.

Комплект плакатов по теме: «Климат»:

1. Суммарная солнечная радиация над СНГ.
2. Направление движения преобразующих ВМ над территорией СНГ летом.
3. Направление движения преобразующих ВМ над территорией СНГ зимой.
4. Тёплый фронт.
5. Холодный фронт.
6. Схема образования циклона.
7. Распределение температур на территории СНГ.
8. Закономерность распределения осадков и испаряемости над территорией СНГ.
9. Карта прогноза погоды за 30 января 1993г.
10. Давление воздуха. Пути циклонов и антициклонов. Январь.
11. Давление воздуха. Пути циклонов и антициклонов. Июль.
12. Агроклиматические ресурсы СНГ.

5. Учебники:

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002г.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2007г.
3. И. Баринова География. Природа. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2003г.
4. А.И. Алексеев, В.В. Николина География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2006г.
- 5.В.Г. Капустин, И.Н. Корнев География Свердловской области: учебное пособие для основной и средней школы.- Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИ Тематические тесты по географии для 6 класса

Тема: План и карта

1. Планом местности называют:

- А) Эскиз
- В) Рисунок
- С) Графику
- Д) Чертеж
- Е) Фотографию

2. Прибор для измерения высоты холма на местности:

- А) Планшет
- В) Анемометр
- С) Барометр
- Д) Компас
- Е) Нивелир

3. Масштаб указывает на:

- А) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
- В) Объекты на местности
- С) Направления на плане
- Д) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
- Е) Вид земной поверхности

4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:

- А) Изолентами
- В) Меридианами
- С) Параллелями
- Д) Координатами
- Е) Изотермами

5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:

- А) Бергштрих
- В) Изобара
- С) Горизонталь

- D) Изохора
 - E) Изотерма
6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
- A) На карте Казахстана
 - B) На карте полушарий
 - C) На карте океанов
 - D) На плане местности
 - E) На глобусе
7. Нулевой меридиан проходит через город:
- A) Берлин
 - B) Мадрид
 - C) Париж
 - D) Лондон
 - E) Рим
8. Первый глобус был создан М. Бехаймом в:
- A) XVII в.
 - B) XIII в.
 - C) XV в.
 - D) XIV в.
 - E) XVI в.
9. Широту и долготу точки земной поверхности называют:
- A) Точками измерения
 - B) Географическими координатами
 - C) Указателями карты
 - D) Точками ориентирования
 - E) Горизонталями
10. Длина экватора составляет:
- A) 40000 км
 - B) 10000 км
 - C) 20000 км
 - D) 30000 км
 - E) 50000 км
11. Не относится к тематическим картам:
- A) Почвенная
 - B) Климатическая
 - C) Политическая
 - D) Топографическая
 - E) Тектоническая
12. Меридианом называют кратчайшую линию, между:
- A) Магнитными полюсами Земли
 - B) Географическими полюсами Земли
 - C) Экватором и северным полюсом
 - D) 00 и 1800 меридианами
 - E) Экватором и южным полюсом
13. Ширину реки можно определить на:
- A) Фотоснимке
 - B) Политической карте
 - C) Физической карте
 - D) Плане местности
 - E) Рисунке
14. На плане стороны горизонта определяют по:
- A) Горизонталям

- В) Рамке плана
- С) Параллелям
- Д) Изолиниям
- Е) Меридианам

15. Горизонтالي – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:

- А) Абсолютной высоты
- В) Температуры
- С) Осадков
- Д) Давления
- Е) Длины

16. Физическая география занимается изучением:

- А) Только рельефа
- В) Только почв
- С) Только климата
- Д) Только океана
- Е) Всей природы

17. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются:

- А) Географическими полюсами
- В) Азимутальными точками
- С) Точками высот
- Д) Точками пересечения
- Е) Географическими центрами

18. Основные стороны горизонта:

- А) Север, юг, юго-восток, северо-запад
- В) Север, юг, запад, восток
- С) Северо-восток, юго-запад, юг, север
- Д) Запад, восток, юго-запад, юго-восток
- Е) Юг-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

19. Самый крупный масштаб:

- А) 1:2000
- В) 1:32000
- С) 1:500000
- Д) 1:2500
- Е) 1:25000

20. Съёмка местности из одной точки называется:

- А) Маршрутной
- В) Технической
- С) Инструментальной
- Д) Буссольная
- Е) Полярной

Тема: Оболочки Земли. Литосфера.

1. Фонтанирующий источник горячей воды - это:

- А) Озеро.
- В) Вулкан.
- С) Родник.
- Д) Ключ.
- Е) Гейзер.

2. Горы образуются в результате:

- А) Процессов происходящих внутри Земли.

- В) Процессов внешних факторов.
 - С) Наводнений.
 - Д) Притяжения луны.
 - Е) Космических излучений
3. К районам распространения гейзеров относится
- А) полуостров Аравийский.
 - В) остров Мадагаскар.
 - С) полуостров Чукотка.
 - Д) остров Исландия.
 - Е) остров Гренландия.
4. Прибор для измерения силы землетрясения
- А) термометр
 - В) анемометр
 - С) сейсмограф
 - Д) гигрометр
 - Е) барометр
5. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют-
- А) районом
 - В) очагом
 - С) котловиной
 - Д) жерлом
 - Е) эпицентром
6. Главная причина разнообразия рельефа земной коры - это взаимодействие
- А) воздушных масс.
 - В) только внешних процессов.
 - С) внутренних и внешних процессов.
 - Д) только внутренних процессов.
 - Е) живых организмов.
7. Вещество, излившееся из кратера вулкана на поверхность называется
- А) Морена.
 - В) Аллювий.
 - С) Кристаллы.
 - Д) Лава.
 - Е) Магма.
8. Равнина с высотой до 200м относится к
- А) Низкогорьям
 - В) Возвышенностям
 - С) Низменностям
 - Д) Плато.
 - Е)Плоскогорьям
9. Гора, с углублением на вершине, через которое происходит извержение.
- А) Горст.
 - В) Пик.
 - С) Вулкан.
 - Д) Грабен.
 - Е) Плато.
10. К районам распространения гейзеров относятся
- А) Сардиния
 - В) Ирландия
 - С) Мадагаскар
 - Д) Исландия
 - Е) Гренландия

11. Место на поверхности Земли, расположенное над очагом землетрясения.

- А) Эпицентр.
- В) Горст.
- С) Грабен.
- Д) Пик.
- Е) Кратер.

12. Все неровности земной поверхности образуют:

- А) Впадины.
- В) Возвышенности.
- С) Нагорья.
- Д) Рельеф.
- Е) горы.

13. Наиболее тонкая земная кора под

- А) Горами
- В) океанами
- С) равнинами
- Д) низменностями
- Е) плоскогорьями

14. Наивысшая точка земного шара

- А) г.Килиманджаро
- В) г.Мак-Кинли
- С) г.Аконкагуа
- Д) г.Джомолунгма
- Е) г.Эльбрус

15. Низкие горы высотой до:

- А) 1000м
- В) 1200м
- С) 1500м
- Д) 2000м
- Е) 3000м

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
- В) тропосфера
- С) гидросфера
- Д) литосфера
- Е) биосфера

17. Самая высокая точка суши - гора

- А) г.Килиманджаро
- В) г.Мак-Кинли
- С) г.Монблан
- Д) г.Джомолунгма
- Е) г.Фудзияма

18. Колебания земной коры регистрирует прибор

- А) анемометр
- В) гигрометр
- С) сейсмограф
- Д) тонометр
- Е) барометр

19. Скорость перемещения литосферных плит за год от:

- А) 15 до 50см
- В) 20-100см
- С) 1 до 8см

- Д) 150 до 200см
 - Е) 150 до 300см
20. Горная порода магматического происхождения:
- А) Ракушечник
 - В) Поваренная соль
 - С) Известняк
 - Д) Гранит
 - Е) Грани

Тема: Атмосфера.

1. Главная причина образования ветра:
- А) Плотность воздуха
 - В) Подстилающая поверхность
 - С) Неравномерное распределение атмосферного давления
 - Д) Разная влажность
 - Е) Разные участки земной поверхности
2. Самая низкая суточная температура бывает:
- А) Через час после захода солнца
 - В) Через три часа после захода солнца
 - С) Через два часа после захода солнца
 - Д) В полночь
 - Е) Перед восходом солнца
3. Состояние тропосферы в данном месте и в данный момент называют:
- А) Фенологией
 - В) Погодой
 - С) Климатом
 - Д) Облачностью
 - Е) Прогнозом
4. Наибольшее значение для жизни на Земле имеет:
- А) Тропосфера
 - В) Ионосфера
 - С) Мезосфера
 - Д) Стратосфера
 - Е) Все слои атмосферы
5. Метеорология – это наука о:
- А) Реках
 - В) Погоде
 - С) Озерах
 - Д) Рельефе
 - Е) Ледниках
6. Ветер, меняющий направление 2 раза в сутки:
- А) Бриз
 - В) Восточные ветры
 - С) Муссоны
 - Д) Западные ветры
 - Е) Пассаты
7. Ветер, меняющий направление 2 раза в год:
- А) Бриз
 - В) Муссон

- С) Горный
- Д) Западный
- Е) Пассат

8. Прибор для измерения давления:

- А) Термометр
- В) Спидометр
- С) Анемометр
- Д) Альтиметр
- Е) Барометр

9. Большие объемы воздуха тропосферы, которые обладают однородными свойствами, называют:

- А) Вертикальные токи воздуха
- В) Воздушные массы
- С) Воздушные области
- Д) Воздушные линии
- Е) Потoki воздуха

10. Водяной пар в тропосферу поступает при:

- А) Испарении
- В) Выпадении осадков
- С) Снижении температуры
- Д) Изменении направления ветра
- Е) Изменении давления

11. Слой атмосферы, в котором содержится 80% всей массы воздуха:

- А) Тропосфера
- В) Стратосфера
- С) Мезосфера
- Д) Ионосфера
- Е) Экзосфера

12. Воздушная оболочка Земли:

- А) Географическая оболочка
- В) Гидросфера
- С) Биосфера
- Д) Атмосфера
- Е) Литосфера

13. Какова высота горы, если температура у подножия $+26^{\circ}\text{C}$, на вершине -10°C :

- А) 6000м
- В) 8000м
- С) 4000м
- Д) 7000м
- Е) 15000м

14. Движение воздуха в горизонтальном направлении:

- А) Цунами
- В) Штиль
- С) Ветер
- Д) Течение
- Е) Перемещение

15. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности называют:

- А) Воздушной массой
- В) Атмосферой
- С) Ветром
- Д) Климатом
- Е) Погодой

Тема: Гидросфера и Мировой океан.

1. Большой объем воды, обладающий однородными свойствами, называется:

- A) Воздушной массой.
- B) Гидросферой.
- C) Водной массой.
- D) Заливом.
- E) Океаническим течением.

2. Самый маленький океан

- A) Атлантический.
- B) Индийский.
- C) Южный.
- D) Тихий.
- E) Северный Ледовитый.

3. Искусственный водоем

- A) Канал
- B) Река.
- C) Озеро
- D) Пролив.
- E) Болото.

4. В животном мире Океании нет

- A) пресмыкающихся.
- B) хищников.
- C) копытных.
- D) земноводных.
- E) насекомых.

5. Солнечные лучи проникают в толщу воды на глубину до ... м.

- A) 1000
- B) 1500
- C) 3000
- D) 200
- E) 400

6. Самый большой, океан Земли:

- A) Атлантический.
- B) Северный Ледовитый.
- C) Тихий океан.
- D) Индийский.
- E) Южный.

7. Самые богатые рыбой районы Мирового океана:

- A) тропические.
- B) антарктические.
- C) полярные.

- D) умеренные.
 - E) экваториальные
8. Самая высокая соленость Мирового океана в.....широтах
- A) Экваториальный
 - B) северных полярных
 - C) умеренных
 - D) южных полярных
 - E) тропических
9. Самый большой по площади остров земного шара
- A) Мадагаскар
 - B) Куба
 - C) Гренландия
 - D) Калимантан
 - E) Шри-Ланка
10. Водная оболочка Земли
- A) атмосфера
 - B) стратосфера
 - C) гидросфера
 - D) литосфера
 - E) биосфера
11. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле
- A) впадины
 - B) мировой океан
 - C) горы
 - D) возвышенности
 - E) равнины
12. Шельф это-
- A) впадины в океане
 - B) переходные области в океане
 - C) желоба в океане
 - D) материковые склоны в океане
 - E) материковая отмель
13. Самое большое озеро в мире
- A) Каспийское
 - B) Виктория
 - C) Балхаш
 - D) Верхнее
 - E) Балатон
14. Место, где начинается река, называют
- A) паводком
 - B) меженью
 - C) руслом
 - D) истоком
 - E) устьем
 - C) Песок
15. В чём измеряется солёность воды
- A) в граммах
 - B) в промилле
 - C) в %
 - D) в килограммах
 - E) в тоннах
16. Площадь Тихого океана составляетмлн.км²

- A) 610
 - B) 510
 - C) 180
 - D) 75
 - E) 149
17. Морская вода замерзает при t°
- A) -4°
 - B) -2°
 - C) -3°
 - D) 0°
 - E) -1°
18. Максимальная глубина Тихого океана
- A) 11000м
 - B) 8848м
 - C) 10200м
 - D) 11100м
 - E) 11022м
19. Большую часть гидросферы занимают:
- A) соленые воды
 - B) пресные поверхностные воды
 - C) воды в ледниках
 - D) пресные подземные воды
 - E) воды в айсбергах
 - E) средиземное море

Тема: Биосфера. Географическая оболочка

1. Оболочка жизни:
- A) Географическая оболочка
 - B) Биосфера
 - C) Литосфера
 - D) Гидросфера
 - E) Атмосфера
2. Первым (нижним) высотным поясом гор расположенных в природной зоне саванн будет пояс
- A) пустыни
 - B) экваториальных лесов
 - C) степей
 - D) саванн
 - E) тундры
3. Наиболее крупным природным комплексом является
- A) географическая оболочка
 - B) пустыня Сахара
 - C) материк Евразия
 - D) океан
 - E) тропический лес
4. Сплетение и сочетание природных компонентов образуют:
- A) Природный комплекс
 - B) Тепловой пояс
 - C) Ареал
 - D) Климатический пояс
 - E) Природный пояс

5. Составные части географической оболочки называются
- A) природными компонентами
 - B) природной средой
 - C) географической средой
 - D) растениями и животными
 - E) природными районами
6. Полный вариант компонентов природных комплексов:
- A) Только растительный и животный мир
 - B) Почва, лес, осадки
 - C) Болота, горы, реки
 - D) Горные породы, температура, влага
 - E) Горные породы, климат, почва, биоконпоненты, вода
7. Наука о закономерностях географического распространения растений, животных и микроорганизмов
- A) Гидрография
 - B) Геология
 - C) География
 - D) Биогеография
 - E) Демография
8. К основным компонентам природного комплекса относятся
- A) ледники, моря и океаны
 - B) погодные условия, деятельность организмов
 - C) озера, реки, болота
 - D) рельеф и горные породы, климат, воды
 - E) животные, растения, человек
9. Географическая оболочка – это
- A) общепланетарный природный комплекс
 - B) горные пояса
 - C) горные породы
 - D) океаны
 - E) материки
10. Наука об окружающей среде и взаимосвязях природных компонентов:
- A) Геология
 - B) Биология
 - C) Зоология
 - D) Метеорология
 - E) Экология
11. Состав географической оболочки:
- A) Атмосфера, мантия, ядро, биосфера
 - B) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, литосфера
 - C) Мантия, ядро, ионосфера, магнитосфера
 - D) Биосфера, литосфера, ядро, мантия
 - E) Ядро, мантия, гидросфера, литосфера
12. Живая оболочка Земли
- A) Гидросфера
 - B) Атмосфера
 - C) Ионосфера
 - D) Литосфера
 - E) Биосфера
13. Сколько частей входит в состав географической оболочки?
- A) 3
 - B) 5

- C) 2
- D) 6
- E) 4

14. Верхний плодородный слой земли – это:

- A) биосфера
- B) почва
- C) литосфера
- D) рельеф
- E) магма

Тема: Население Земли и страны.

1. У людей экваториальной расы

- A) светлая кожа, волосы волнистые.
- B) желтоватый цвет кожи, светлые прямые волосы.
- C) узкий разрез глаз, светлая кожа.
- D) черный цвет кожи, голубые глаза.
- E) темный цвет кожи, черные курчавые волосы, толстые губы, широкий нос.

2. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:

- A) Расы.
- B) Народы.
- D) Население.
- C) Нация.
- D) Этнос.

3. Представители негроидной расы - коренные жители

- A) Северной и Южной Америки
- B) Европы и Азии
- C) Африки и Северной Америки
- D) Африки и Австралии
- E) Австралии и Южной Америки

4. Знаменитый ученый, доказавший равенство рас:

- A) Семенов
- B) Миклухо-Маклай
- C) Колумб
- D) Птолемей
- E) Магеллан

5. Наука о закономерностях воспроизводства населения.

- A) Биография.
- B) Литография.
- C) Демография.
- D) Этнография.
- E) География.

6. Большинство представителей негроидной расы проживают в

- A) Азии
- B) Северной Америке
- C) Африке
- D) Европе
- E) Южной Америке

7. Русские, украинцы, белорусы относятся к

- A) европеоидной расе.
- B) экваториальной расе.

С) австралонезийской семье.

Д) монголоидной расе.

Е) смешанной расе.

8. Основных человеческих рас на Земле:

А) 8

В) 10

С) 7

Д) 3

Е) 5

9 Представители монголоидной расы - коренные жители

А) Азии и Америки

В) Европы и Австралии

С) Европы и Африки

Д) Австралии и Азии

Е) Африки и Австралии

10. Количество жителей, проживающих на 1 км² называется:

А) плотностью

В) народом

С) этносом

Д) племенем

Е) нацией

11. Представители монголоидной расы наиболее часто встречаются в:

А) Океании

В) Северной Америки

С) Азии

Д) Европе

Е) Африке

12. Теорию о равенстве рас доказывал русский ученый

А) М.П.Лазарев

В) Н.Н.Миклухо-Маклай

С) Ф.Ф.Беллинсгаузен

Д) А.Никитин

Е) С.Дежнев

13. У людей экваториальной расы:

А) темный цвет кожи

В) светлый цвет кожи

С) желтоватый цвет кожи

Д) светлые прямые волосы

Е) узкий разрез глаз

14. Наука о происхождении народов

А) психология

В) этнология

С) социология

Д) парапсихология

Е) демография

15. Население земного шара в настоящее время составляет более...млрд

А) 6

В) 8

С) 7

Д) 5

Е) 4

16. В 1999г. Население Земного шара составило:

- А) 7млрд.
- В) 5млрд.
- С) 4млрд.
- Д) 6млрд.
- Е) 8млрд

17. Научный материал о природе и населении Океании собрал:

- А) С. Дежнёв
- В) Н.Н. Миклухо-Маклай
- С) Ф.Ф.Беллинсгаузен
- Д) М. П. Лазарев
- Е) А. Никитин

9класс

Восточно-Сибирский район

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района: '

- 1) Эвенкийский автономный округ,
- 2) Республика Хакасия,
- 3) Краснодарский край,
- 4) Иркутская область.

2. Выберите количество зарубежных государств, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

- 1)одно, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно- Сибирский район занимает первое место в России:

- 1) геотермальная энергия, 3) лесные ресурсы,
- 2) ресурсы пресной воды, 4) гидроэнергия.

4. Найдите ошибку в перечне религий, распространенных среди народов Восточно-Сибирского района:

- 1) православие,
- 2) мусульманство,
- 3)буддизм,
- 4) традиционные верования.

5. Укажите количество городов-миллионеров в Восточно-Сибирском районе:

- 1) ни одного, 3)два,
- 2) один, 4)три.

6. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- 1) электроэнергетика,
- 2) пищевая промышленность,
- 3) черная металлургия,
- 4) машиностроение.

7. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

- 1) алюминия,3) золота,
- 2) олова, 4) свинца

8. Комплексы химических производств, основанные на использовании поваренной соли и продуктов нефтепереработки, сложились в Восточно-Сибирском районе:

- 1) в Абакане и Минусинске,
- 2) в Березниках и Соликамске,
- 3) в Ангарске и Усолье-Сибирском,
- 4) в Братске и Усть-Илимске.

9. Вид транспорта, которым завозится основное количество грузов в центральные и северные районы Восточной Сибири, — это:

- 1) железнодорожный,
- 2) автомобильный,
- 3) речной,
- 4) авиационный.

10. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- 1) с развитием сельского хозяйства,
- 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности,
- 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,
- 4) с развитием перерабатывающей промышленности

Дальневосточный район

1. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит:

- 1) автономный округ, 3) республика,
- 2) автономная область, 4) край.

2. Характерная черта Дальневосточного района:

- 1) высокая степень хозяйственной освоенности территории,
- 2) высокая обеспеченность минеральными ресурсами,
- 3) высокая обеспеченность трудовыми ресурсами,
- 4) большая густота транспортной сети.

3. Дальневосточный район не имеет больших запасов природных ресурсов:

- 1) почвенных, 3) биологических,
- 2) лесных, 4) геотермальной энергии.

4. По сравнению с другими районами России население Дальневосточного района выделяется:

- 1) самой малой численностью,
- 2) самой низкой плотностью,
- 3) самой высокой долей городского населения,
- 4) самым сложным национальным составом.

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- 1) Владивосток, 3) Комсомольск-на-Амуре,
- 2) Находка, 4) Якутск.

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- 1) химическая промышленность,

- 2) машиностроение,
- 3) черная металлургия,
- 4) цветная металлургия.

7. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству (добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

- 1) медь, 3) золото,
- 2) олово, 4) алмазы.

8. Основные лесозаготовки на территории Дальневосточного района ведутся вблизи главных лесоэкспортных портов и центров деревообработки:

- 1) в Магаданской и Камчатской областях,
- 2) в Приморском и Хабаровском краях,
- 3) в Республике Саха (Якутия) и Чукотском автономном округе,
- 4) в Амурской и Еврейской автономной областях.

9. Выберите вид транспорта, который перевозит большую часть грузов между южной и северо-восточной частями Дальневосточного района:

- 1) железнодорожный, 3) речной,
- 2) автомобильный, 4) морской.

10. Перспективы развития Дальневосточного района связаны, прежде всего, с ростом экономических связей:

- 1) со странами Азиатско-Тихоокеанского региона,
- 2) со странами зарубежной Европы,
- 3) с европейскими районами России,
- 4) внутрирайонных.

10. Найдите ошибку в перечне проблем развития Дальнего Востока:

- 1) удаленность от основных экономических центров страны,
- 2) слабая освоенность и заселенность,
- 3) слабая обеспеченность природными ресурсами,
- 4) сильная милитаризованность

Транспортный комплекс

1. Первое место в России по грузообороту занимает:

- А) железнодорожный транспорт б) трубопроводный в) автомобильный

2. Самый дорогой вид транспорта:

- А) автомобильный б) авиационный в) морской

3. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России:

- А) на западе б) на севере в) на востоке

4. Главное преимущество автомобильного транспорта:

- А) это сезонный вид транспорта б) он берет много груза
В) он мобильный г) он перевозит основную массу пассажиров

5. Главная железнодорожная магистраль России:

- А) Транссибирская б) Байкало-Амурская в) Печорская

6. Самые дешёвые перевозки:

- А) железнодорожные б) автомобильные в) морские

7. Погодные условия особенно сильно влияют:

- А) на авиационный транспорт б) автомобильный в) трубопроводный

8. Большую долю флота России составляет:

- А) ледокольный б) рыболовный в) пассажирский г) наливной

9. Самый крупный порт на Балтике:

- А) Калининград б) Выборг в) Санкт-Петербург г) Мурманск

10. Первое место в грузообороте принадлежит портам:

- А) Тихоокеанского бассейна б) Балтийского бассейна в) Северного г) Черноморского

11. Северный морской путь начинается от порта:

- А) Архангельск б) Мурманск в) Санкт-Петербург

12. Судоходство между портами своей страны называется.....?

13. Установите соответствие:

Порты

Грузы

1. Новороссийск

а) химическое сырье

2. Дудинка

б) руды, металл

3. Игарка

в) лес

4. Мурманск

г) нефть

14. Самый большой объем перевозок грузов имеет:

- А) Мурманск б) Санкт-Петербург в) Находка г) Новороссийск

15. Основной судоходный речной бассейн России:

- А) Волго-Камский б) Ангаро-Енисейский в) Амурский

16. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация:

- А) автомобильного транспорта б) авиационного в) железнодорожного
Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс

1. Основным звено АПК является:

- А) растениеводство
- Б) животноводство
- В) сельское хозяйство

2. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:

- А) рекультивация
- Б) мелиорация
- В) рентабельность

3. К первому звену АПК относятся:

- А) производство удобрений
- Б) пищевая промышленность
- В) торговля

4. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на:

- А) фермерских хозяйствах
- Б) в колхозах
- В) личных подсобных хозяйствах

5. Важнейшей зерновой культурой России является:

- А) гречиха
- Б) овес
- В) пшеница

6. Полеводство занимается возделыванием:

- А) овощей
- Б) зерновых культур
- В) технических культур

7. В Нечерноземье выращивают:

- А) лен-долгунец
- Б) сахарную свеклу
- В) подсолнечник

8. Найдите соответствие:

Природные зоны:

- 1. Тундра
- 2. Лесная зона
- 3. Лесостепи и степи
- 4. Полупустыни

Специализация с/х:

- а) оленеводство
- б) рожь, ячмень, лен
- в) пшеница, кукуруза, сахарная свекла
- г) овцеводство

9. Распределите культуры:

- 1. Зерновые
- 2. Технические
просо
- 3. Бобовые

- а) рис б) пшеница в) гречиха г) чечевица
- д) лен-долгунец е) соя ж) рожь з)
- и) подсолнечник к) кукуруза

10. Доля сельскохозяйственных угодий наибольшая:

- 1. в лесной зоне
- 2. в лесостепной

3. в степной

4. в полупустыне