

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
С изменениями:  
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3  
приказ № 239 от «31» августа 2015г.  
С изменениями:  
приказ № 313/2 от «09» ноября 2015г.  
приказ № 331/1 от «08» декабря 2015г.  
приказ № 13/2 от «18» января 2016г.  
приказ № 91/1 от «01» апреля 2016г.



/ И.А.Дубовская  
(подпись руководителя образовательной организации)

Адаптированная рабочая программа  
**история 6, 9 классы**  
основное общее образование

## Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по истории в 6-х, 9-х классах.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г ( с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования от 5 марта 2004 г.№1089 ( с изменениями и дополнениями);
3. Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М. «Просвещение 2008»).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011г. №19993);
6. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МАОУ СШ 3
7. Календарного учебного графика МАОУ СШ 3 7 на 2015-2016 учебный год,
8. Основной общеобразовательной программы МАОУ СШ 3
9. Учебного плана МАОУ СШ 3 на 2015-2016 учебный год

### Учебно-методический комплекс:

- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М.: Просвещение, 2013
- История России. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение 2013
- История России. 7 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение 2012
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. О. В. Дмитриева М.: «Русское слово», 2005
- Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Загладин Н. В. М.: Русское слово, 2008.
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Загладин Н. В. М.: Русское слово, 2008.
- История России. 9 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г, Брант М.Ю.. – М., Просвещение 2013

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Одна из важных задач** изучения истории в основной школе, заключается в том, чтобы способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире.

**Основной целью курса** истории является формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей страны. Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать обучающимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; - внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Истории» в 6, 7, 8, 9 классах из расчета 2 часа в неделю. Всего часов в каждом классе: 70.

### **Изучение истории при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

#### **Познавательная деятельность**

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

- Самостоятельная организация образовательной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

### **Технологии, формы и методы работы, которые используются для реализации данной программы.**

Для реализации программы используются следующие технологии: личностно-ориентированная, проблемная, ИКТ, проектная, здоровьесберегающая, дифференцированного обучения

Формы работы – индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Выбор педагогических технологий основан на особенностях психофизического и социально развития обучающегося в подростковом возрасте. На ступени основного общего образования для подростка характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Обучающимся на данной ступени характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Создаются условия для выбора возможного будущего вида

профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. Возрастает потребность в самоутверждении при интимно-личностном общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Содержание учебной деятельности должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Использование современных педагогических технологий дают возможность обучать обучающихся в зоне их ближайшего развития. Проводятся различные виды уроков: уроки – соревнования, уроки – лекции, уроки – практикумы, уроки – аукционы, уроки – путешествия, уроки – зачеты, уроки – деловой игры и т.д.

Проводятся различные типы уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления изученного материала; урок применения знаний и умений; комбинированные уроки, уроки контроля знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.

**При реализации данной рабочей программы используются следующие формы контроля:** устный опрос, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, тематические зачеты, терминологические, хронологические диктанты, творческие работы, проекты, практикумы.

**Одним из направлений работы школы является обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/.**

Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), что позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

Задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, слабости памяти, внимания, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль. Все это сказывается на учебной деятельности.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программ для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой\*. (на основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)», журнал «Дефектология», №1-3, 1997г.)

При оценивании обучающихся с ЗПР руководствуемся общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам.

### **Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР**

Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; неполная сформированность игровой деятельности; восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствуют умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Несформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Речь детей смазанная, недостаточно отчетливая, что связано с подвижностью артикуляционного аппарата. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза). Нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации. Отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения. Слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм. Ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость). Нарушено звено контроля и программирования. Несформированность ЗУН

#### **Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психокоррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

#### **Основные подходы к организации учебного процесса**

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.



3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 10-20 минут.

Постоянно усложняющийся учебный материал в 6 классе, его насыщенность теоретическими разделами, большой объём представляют значительные трудности для обучающихся с ОВЗ, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах для обучающихся с ОВЗ связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения. Этим объясняется **актуальность** корректировки рабочей программы.

**В 6 «А», 6 «Б» и в 9 «Б» классах** в этом учебном году по одному обучающемуся, имеющих заключение Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. **Психолого- педагогические особенности детей с ЗПР:** дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития **обеспечена адекватными условиями:** адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объёма содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяем технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе проводим

индивидуальные консультации. При адаптации программ основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Виды и формы контроля. Виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

### Краткая характеристика обучающихся с ОВЗ

#### **Вуколова Ксения Владимировна.6 «а»**

Слуховое и зрительное восприятие развиты ниже среднего. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Объем и произвольность внимания снижены. Все виды памяти развиты недостаточно. Мыслительные операции на вербальном уровне доступны с направляющей помощью. Преобладающий вид мышления наглядно-образный с элементами словесно-логического. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы недостаточно.

#### **Афонин Максим Игоревич 9 «б»**

Зрительное и слуховое восприятие сформировано недостаточно. Временные и пространственные представления ниже возрастной нормы. Операции анализа, исключения, обобщения на вербальном уровне, доступны с направляющей помощью. Причинно-следственные связи устанавливает не всегда. Преобладающий вид мышления словесно-логический. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

#### **Критерии оценивания ответов обучающихся с ЗПР**

Отметка Обучающиеся с ЗПР

**«5» - отлично** полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;

• в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный;

• использованы ранее приобретённые знания;

• допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа,

• небольшие неточности при обобщениях и выводах. раскрыто основное содержание материала;

**«4» - хорошо** в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;

• ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;

- определения понятий не полные

;• допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.

«3» - **удовлетворительно** основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; знания разрозненные, бессистемные;

- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий

;• при ответе использованы рабочие тетради или учебник.

«2» - **неудовлетворительно** ответ не дан.

#### **Обязательный минимум содержания**

**6 кл**

#### **История Средних веков**

Великое переселение народов.

**ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.**

Империя Карла Великого. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ.** Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. **ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.** Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии

. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. **КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.**

Византийская империя.

**ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА.** Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.

**КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.**

Османская империя.

**СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.**

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

**9 класс:**

#### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. **ЛИГА НАЦИЙ.**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ.** Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ.

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН.

Холодная война. Создание военно-политических блоков.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг.

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В. ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ.

МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

## **История России**

### **6 класс:**

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.

КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда".

КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ.

Начало объединения русских земель.

Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО

### **9 класс:**

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте.

Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ.

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ

. РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи.

ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма.

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г.

СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ.

"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ.

ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственно-экономический подъем и социальную стабильность.

Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

Вариант программы				
<b>история России (42 часа)</b>				
Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Материалы	Домашнее задание
Наша Родина - Россия	1			введение
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			пар. 1
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Образование первых государств	1			Пар. 2
Восточные славяне и их соседи	1			пар. 3
История заселения территории родного края в древности	1			записи в тетради
Первые известия о Руси	1			пар. 4
Становление Древнерусского государства	2			пар. 5
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			пар. 6
Русское государство при Ярославе Мудром	1			пар. 7
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			пар. 8
Общественный строй и церковная организация на Руси	1			пар. 9
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1			пар. 10
Повседневная жизнь населения	1			пар. 11
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1			-
Урок истории и культуры родного края в древности	1			-
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			пар. 12
Владими́ро-Суздальское княжество	1			пар. 13
Новгородская республика	1			пар. 14
Южные и юго-западные русские княжества	1			материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1			-
Монгольская империя и изменение политической уртины мира	1			пар. 15

Батыево нашествие на Русь	1		пар.16
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		пар. 17
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		пар. 18
Литовское государство	1		пар. 19
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		пар. 20
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		пар. 21.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		пар. 22
Родной край в истории и культуре Руси	1		-
Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1		-
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		пар. 23
Московское княжество в первой половине XV в.	1		пар. 24
Распад Золотой Орды и его последствия	1		пар. 25
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		пар. 26
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		пар. 27
повторительно-обобщающий урок по теме V	1		-
Повторительно-обобщающий урок по курсу 6 класса.	1		-
резерв	1		-



## 9 класс

№	Тема урока	Колич. часов	Тип урока, форма	Требования стандарта	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	Введение	1	Вводный. Урок изучения нового		Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы	Введение		
	<b>Раздел I. Раннее средневековье</b>	<b>11</b>							
	<i>Тема 1. Западная и Центральная Европа в V- XI вв.</i>	<b>6</b>							
2	Древние германцы и Римская империя	1	Комбинированный	Великое переселение народов	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Задания с кратким ответом	§1		
3	Королевство франков и христианская церковь	1	Комбинированный	ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	Вопросы	§ 2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Комбинированный	Империя Карла Великого  ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы. Составление схемы.	§ 3		
5	Западная Европа в IX – XI вв.	1	Комбинированный		Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли;	Задания с кратким ответом	§ 4-5		
6	Образование славянских	1	Комбинированный		Сравнивать образ жизни народов (славян	Задания с кратким	§ 8		

	государств				и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	ответом. Таблица.			
7	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения		Анализ, сравнение, оценки.	тест	-		
	<b>Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>							
8	Византия при Юстиниане	1	Комбинированный	Византийская империя.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы.	§ 6		
9	Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат.	1	Комбинированный	<b>ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.</b>	Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	Задания с развёрнутым ответом.	§ 9		
	<b>Тема 3. Культура Раннего Средневековья</b>	<b>2</b>							
10-11	Культура Раннего Средневековья	2	Комбинированный	Духовный мир европейского средневекового человека	называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Задания с кратким ответом	§ 5, 7, 10		
12	<i>Обобщающий урок по разделу I</i>	1	Урок обобщения		Сравнивать исторические	Контрольная работа			

	«Раннее средневековье»				явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
	<b>Раздел II. Расцвет Средневековья</b>	<b>15</b>							
	<i>Тема 4. Средневековое европейское общество</i>	<b>3</b>							
13	Крестьяне и феодалы	1	Комбинированный	Феодализм. Сословный строй в Западной Европе.  Крестьянская община.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Задания с кратким ответом	§ 11-12		
14-15	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Комбинированный	Средневековый город.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере	Задания с развёрнутым ответом. Тест.			

					возникновения городов).				
	<i>Тема 5.Католическая церковь в XI-XIII вв.  Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.</i>	<b>9</b>							
16	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	1	Комбинированный	<b>ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.</b> Католическая церковь. Вассалитет. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ	Выявлять различия католической и православной церквей. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Таблица.	§ 15-16		
17	Объединение Франции и Англии	1	Комбинированный	Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Задания с кратким ответом. Схема.	§ 17-18		
18	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания	1	Комбинированный		Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Вопросы. Таблица	§ 19-20		
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	Комбинированный		Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Таблица, тест.	§ 21		
20-21	Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста. Гуситское движение	2	Комбинированный	<b>КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ</b>	Работать с контурной картой. Сравнить особенности развития	Задания с кратким ответом.	§ 22-25		

	в Чехии			ДВИЖЕНИЕ.	Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).				
22-23	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	2	Комбинированный		Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Задания с кратким ответом.	§ 27-30		
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения		Анализ, сравнение, оценки.	тест			
	<b>Тема 6. Восток, Африка и Америка в средние века</b>	<b>2</b>							
25	Османская империя. Китай в средние века. Индия в средние века.	1	Комбинированный	.. . Османская империя. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). культуры стран. Составлять описание достижений Сравнить особенности развития Китая и Индии выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом.	§ 26, 31, 32		

26	Народы Америки и Африки в средние века	1	Комбинированный		Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом.	§ 33-34		
27	<i>Обобщающий урок по разделу II «Расцвет средневековья»</i>	1	Урок обобщения	Культурное наследие Средневековья	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контрольная работа			
28	Итоговый урок по истории средних веков.	1	Урок обобщения			Представление творческих работ.	Заключение		

## **Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-методическая литература:**

История России Методические пособия для учителя:

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.
2. Борзак Е. Олимпиады по истории 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.
6. Кадневский В. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6–7 кл. / В. Кадневский. – М. : Айрис-Пресс, 2001.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Балашов М. М. Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М. : Детство-Пресс, 2002.
2. Кириллов В. В. История России. VI–XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М. : Эксмо-Пресс, 2004.
3. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.
4. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси / А. Н. Сахаров. – М. : Просвещение, 1987.
5. Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры. IX–XVII вв. / А. В. Муравьев, А. Н. Сахаров. – М. : Просвещение, 1984.
6. Чернова М. П. Справочник учителя истории 5–11 кл. / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.
7. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.
2. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
3. Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
4. Аграшенков А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.
5. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.
6. История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М. : Литера, 2008.
7. Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2006.
8. Рябцев, Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справ. пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 1998.
9. Левандовский А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Борисов. – М. : Росмэн, 2004.
10. Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.

11. Ушакова О. Д. Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.
12. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : книга для чтения / А. Н. Сахаров. – М. : Росмэн, 2003.

#### **Новая история Методические пособия для учителя:**

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.
2. Борзак Е. Олимпиады по истории. 5–9 кл. : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Грибов В. С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7–8 кл. / В. С. Грибов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Драхлер А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. – М. : ВЛАДОС, 2002.
2. Сасим А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ. пособие / А. Сасим. – Минск : Книжный дом, 2004.
3. Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. – М. : Юнипресс, 2002.
4. Чернова М. П. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.
5. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.
2. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
3. Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М. : АСТ, 2010.
4. Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
5. Аграшенков А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.
6. Цыбульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение



## **Электронные учебные материалы**

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.