

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ № 313/2 от «09» ноября 2015г.
приказ № 331/1 от «08» декабря 2015г.
приказ № 13/2 от «18» января 2016г.
приказ № 91/1 от «01» апреля 2016г.



И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)

Адаптированная рабочая программа
химия 9 класс
основное общее образование

Пояснительная записка.

Химия – одна из фундаментальных наук, раскрывающих объективную картину развития материального мира, составляет неотъемлимую часть общечеловеческой культуры. Поэтому основополагающая задача учебного предмета химии основной и средней школы состоит в вооружении обучающихся системой знаний о важнейших закономерностях химической науки, её методах исследования и использования достижений в прогрессивном развитии общества.

Общая характеристика учебного предмета

Обоснование отбора содержания предмета, основные идеи и подходы

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения обучающиеся должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Структура курса

В рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в примерной программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Логические связи учебного предмета с другими дисциплинами

Программа по химии предусматривает установление логических связей:

- с физикой в части изучения разделов: атомно-молекулярные представления, Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества;

- с биологией: многообразие химических реакций;
- с математикой: проведение расчетов;
- с географией: распространение веществ в природе;
- ОБЖ: безопасное применение веществ в быту, экологическая безопасность.

Методы, формы и средства обучения, применяемые педагогические технологии.

Для реализации рабочей программы предлагается применение системно-деятельностного подхода с использованием следующих пед.технологий и методов:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Индивидуально-бригадное обучение
- Проблемное обучение
- Проектная технология
- ИКТ.
- Исследовательский метод
- Ролевые игры

Учебно-методический комплекс

Предполагаемый УМК: программа, учебники, дидактические материалы Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по химии на базовом уровне составлена из расчета:

9 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- Приказа Министерства РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.08.08 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.10 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ;

- Приказа Минобрнауки России от 3.06.11 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.02.12 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3.03.11 г., регистрационный № 19993);

- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.06 г. № 15 – ПП «О региональном компоненте ГОС НРК Свердловской области»;

- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.11 г. № 01 – 01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.06 г. № 119-и «О реализации содержательных линий регионального компонента государственного образовательного стандарта – культура безопасности жизнедеятельности»;

- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 г. № 96, № 134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказа Министерства образования РФ от 31.03.14 г. № 253 о Федеральном перечне учебников 2014/2015 учебный год;

- Устава школы.

- ООП МАОУ СШЗ

Учебники:

Рудзитис Г. Е.; Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе/ – М.: Просвещение, 2011.

В рабочей программе раскрыта личностно-ориентированная педагогическая технология используемая на уроках, способствует продвижению по темам по индивидуальной траектории. Учащиеся обучаются по данной рабочей программе и достигают базового уровня знаний Их знания, умения и навыки, сформированность основных компетенций в результате изучения предметного курса удовлетворяют требованиям, обозначенным в данной рабочей программе. Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля знаний обучающегося также соответствуют базовому уровню знаний.

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающегося с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данная программа *дает возможность* обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Целевое назначение АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП ООО;
3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по химии, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии;

6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
2. Создание условий, способствующих освоению обучающегося с ОВЗ ООП ООО и его интеграции в образовательной организации.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ по освоению ООП ООО по химии

Образовательный компонент АОП по химии.

Специфика курса химии заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с биологией, физикой. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение химии сочетается с обучением естественнонаучной картины мира.

Изучение химии в 9 классе для обучающегося с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Неорганическая химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент.

- Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ
- Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Задачи курса:

1. Углубить представления учащихся о веществах и химических реакциях на основе знаний об электролитах, электролитической диссоциации и реакциях ионного обмена;
2. Обучить умениям выражать сущность реакций сокращенными ионными уравнениями.
3. Научить применять полученные знания для характеристики химических свойств кислот, оснований, солей и при решении химических задач (вычисления по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке).
4. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
5. При изучении предмета «Химия» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Свердловской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

- **использование** для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- **проведение** практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
- **использование** для решения познавательных задач различных источников информации;
- **соблюдение** норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдений, измерений, эксперимента, моделирования и др.) Приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие

работы; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки.

Информационно-коммуникационная деятельность

Развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение. Приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

Рефлексивная деятельность

Приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формирование обще учебных умений и навыков учащихся

Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Предметные результаты освоения программы по химии

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающейся с ОВЗ. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая,

- во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе,

- во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена обучающимся с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Коррекционный компонент АОП по химии

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ выбрать формы получения образования

Пропедевтическая, аналитическая и коррекционная работа с обучающегося с ОВЗ проводится по отдельной индивидуальной программе с учетом ее психофизических особенностей.

Коррекция нарушенных психических функций и личностных качеств, развитие сохранных до максимально возможного уровня, формирование прочных привычек нравственного поведения, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию обучающегося с ОВЗ осуществляется за счет использования при изучении курса химии личностно-ориентированной технологии обучения и развития.

Образовательно-коррекционный

1. Формирование правильного понимания и отношения к веществам
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Для учащихся ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентирую внимание обучаемого на материале, который необходимо запомнить; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях либо в тетрадях на печатной основе), наблюдение.

При решении тренировочных задач используются памятки(карточки помощницы, сигнальные карточки)

При работе с обучающимся с ОВЗ использую все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового); Например, для повторения физических величин и формул. Таблицы с пропусками...
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Основными методами обучения учащегося с ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы.

Для активизации мыслительной деятельности использую метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

- Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подаю "малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закрепляю, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке обучающийся слушает, читает, пишет, говорит.
- Для обучаемого с ОВЗ, имеющего малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.
- Большую роль в процессе обучения обучаемого с ОВЗ играет организация игровой деятельности.
- Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи

Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ОВЗ строится в соответствии со следующими основными положениями:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках химии.
3. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
4. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
5. Развитие приемов учебной деятельности.
6. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Воспитательно-коррекционный:

1. Формирование умений оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Воспитательная работа с обучающимся с ОВЗ направлена на всестороннее развитие с целью подготовки к самостоятельной жизни и труду. Воспитательные мероприятия решают важную задачу - выработать у обучающегося с ОВЗ умение правильно оценивать окружающих и самого себя. Решение этой задачи способствует становлению самосознания, без которого нет ни личности, ни ее развития.

В основу организации воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в системе воспитательной работы учитываются психофизические особенности обучающегося с ОВЗ. Содержание воспитательной работы разрабатывается с учётом основных мотивов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности. На уроках химии обучающийся с ОВЗ не только получает новые знания по предмету, но и усваивает нормы и правила поведения в обществе, учится жить и работать в коллективе. Творческие задания, предлагаемые обучающемуся с ОВЗ (реферативные работы, практические работы и т.д.) помогают ему освоить самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, которое соответствует существующим в обществе социальным нормам.

Основная профориентационная направленность проводится на уроках, тогда, когда изучается производственная тематика школьного курса. На уроках химии, в ходе изучения темы посвященных изучению чисто химических, силикатных, металлургических, нефтехимических и других производств, использую следующие приемы

- обеспечиваю связь изучаемого производственного материала с современностью, перспективами развития данной отрасли народного хозяйства и потребностью в кадрах местных производств;
- устанавливаю межпредметные связи политехнического характера;
- решаю задачи с производственным содержанием;
- раскрываю значение приобретаемых химических знаний для конкретной профессии химического профиля;
- показываю широкое использование изучаемых веществ, материалов, химических процессов, химических методов контроля в различных отраслях современного производства;
- развиваю у учащихся умение применять в дальнейшем химические знания и самостоятельно приобретать новые знания об использовании химии работниками различных профессий.

Программно-методический комплекс по химии полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2015-2016 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка	Норма	Дети с ОВЗ
«5» - пять	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; • разъяснены определения понятий; • использованы научные термины и различные умения; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный; • использованы ранее приобретённые знания; • возможны 1 – 2 неточности второстепенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; • в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный; • использованы ранее приобретённые знания; • допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах.
«4» - четыре	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; • в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; • ответ самостоятельный; • определения понятий не полные; • допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыто основное содержание материала; • в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; • ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; • определения понятий не полные; • допущены ошибки в использовании научной терминологии,

		определении понятий.
«3» - три	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; • определения понятий недостаточно четкие; • не использованы в качестве доказательств данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; • знания разрозненные, бессистемные; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий; • при ответе использованы рабочие тетради или учебник.
«2» - два	<ul style="list-style-type: none"> • учебный материал не раскрыт; • знания разрозненные, бессистемные; • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответ не дан.

При организации занятий с обучаемым с ОВЗ используются следующие формы и методы

- *повторения умений и навыков*, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;

- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*;

- *принцип активного обучения*, который заключается в использовании активных форм и методов обучения :

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Построение урока с применением обучающих программ и электронных учебников, позволяет:

А) Осуществить автоматический контроль при использовании готовых тестов и контрольных работ.

Б) Организовать проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. (Многие явления, недоступные для изучения, ограниченности во времени либо не

подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).

В) Обработать результаты эксперимента.

Обучаемый с ОВЗ имеет слабую краткосрочную память, воспринимает материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

Поэтому предлагаются следующие виды заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Афонин Максим Игоревич.9 «б»

Зрительное и слуховое восприятие сформировано недостаточно. Временные и пространственные представления ниже возрастной нормы. Операции анализа, исключения, обобщения на вербальном уровне, доступны с направляющей помощью. Причинно-следственные связи устанавливает не всегда. Преобладающий вид мышления словесно-логический. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

1. Программа – **«Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений»** Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства Российской Федерации.
2. Автор: **Шелинский Г. И.**
3. Количество часов: **2** часа в неделю, всего **70** часов, из них 2 часов – резервное время;
4. Базовый учебник: **«Химия 9 класс», Рудзитис Г. Е.; Фельдман Ф. Г.;**
5. **Методическое обеспечение:**
 - Николаев Л. А., - Современная химия;
 - Штрубе В., - Пути развития химии;
 - Малышкина В., - Занимательная химия. Нескучный учебник;
 - Ахметов Н. С., - Актуальные вопросы курса неорганической химии;
 - Кузьменко Н. Е., Ерёмин В. В., - Химия. Пособие для средней школы. 8 – 11 классы;

- Третьякова Ю. Д., - Химия. Справочные материалы;
- Макареня А. А., - Повторим химию. Для поступающих в ВУЗы;
- Пышнограева И., - Химия. Справочные материалы;
- Ремсен Э. Н., - Начала современной химии;
- Гольфельд Н. Г., - Химия и общество;
- Браун Т., Лемей Г. Ю., - Химия в центре наук. В 2^{-x} томах;
- Алфёрова Е. А., Ахметов Н. С., - Для школьников и поступающих в ВУЗы. Большой справочник;
- Прокофьев М. А., - Энциклопедический словарь юного химика.

6. Дидактическое обеспечение:

Гольфарб Я. Я., Ходаков Ю. В., Додонов Ю. Б., - Сборник задач и упражнений по химии 8 – 11 класс;

Зайцев О. С., Габрусева Н. И., - Разноуровневые задания по курсу химии для 8 класса;

Беляева З. И., - Дидактические карточки – задания по химии 8 класс;

Ерыгин Д. П., Грабовый А. К., - Задачи и примеры по химии с межпредметным содержанием;

Хомченко И. Г., - Сборник задач и упражнений по химии. Для средней школы;

Сорокин В. В., Злотников Э. Т., - Как ты знаешь химию?;

Курдюмова Т. Н., - Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8 – 11 классов;

Пичугина Г. В., Повторим химию на примерах из повседневной жизни;

Дмитров Е. Н., - Познавательные задачи по неорганической химии и их решение.

В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой*. (на основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)», журнал «Дефектология», №1-3, 1997г.)

Календарно – тематическое планирование.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1. Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. (2 часа)

Основные задачи изучения темы:

- Восстановление в памяти обучающихся важных для последующего изучения вопросов: характеристика хим. элементов и их соединений на основании положения элементов в периодической системе ; состав оксидов, оснований, кислот; общие свойства, характерные для этих классов неорганических соединений
- Установление причин сходства и различия хим. элементов для создания возможности предугадывания состава, строения и свойств образуемых ими веществ.

Урок 1. Повторение основных вопросов курса химии 8 класса.

Урок 2. Важнейшие классы неорганических соединений.

Тема 2. Электролитическая диссоциация веществ.(10 часов)

Основные задачи изучения темы:

- Расширение и углубление представлений обучающихся о растворах и процессе растворения, о строении веществ и хим. процессах происходящих в растворах.
- Дальнейшее углубление знаний атомов, видах хим. связи, типах хим. реакций, свойствах классов неорганических соединений.
- Развивать и формировать диалектико – материалистическое мировоззрение учащихся.
- Формировать представления о механизме электролитической диссоциации, об условиях образования и взаимодействия ионов в растворе.
- Научить составлять уравнения реакций ионного обмена между электролитами, отмечать условия их протекания до конца.
- Уметь объяснять свойства растворов кислот, щелочей, солей в свете представлений теории электролитической диссоциации и ОВР.

Основные понятия:

электролит, электролитическая диссоциация, степень электролитической диссоциации, обратимые и необратимые реакции, гидролиз.

Урок 1. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.

Урок 2. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.*

Урок 3. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.*

Урок 4 – 5. Реакции ионного обмена и условия их протекания.

Урок 6 -7. Окислительно – восстановительные реакции. Окисление и восстановление.*

Урок 8. Гидролиз солей.*

Урок 9. Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме: «Электролитическая диссоциация веществ»».

Урок 10. Контрольная работа по теме: «Электролитическая диссоциация веществ».

Тема 3. Общие закономерности осуществления химических реакций. (10 часов)

Основные задачи изучения темы:

- Ознакомление обучающихся с основными закономерностями протекания хим. реакций.
- Рассмотрение вопросов энергетики хим. превращений.
- Углубление знаний обучающихся о веществе, хим. реакции.
- Раскрытие взаимосвязи между ранее приобретёнными знаниями и новыми теоретическими понятиями, такими как хим. кинетика, хим. равновесие, катализ.
- Уметь производить расчёты по термохимическим уравнениям.

Основные понятия: скорость химической реакции, тепловой эффект хим. реакции, хим. равновесие, правило Ле – Шателье, энтальпия, энтропия.

Урок 1-3. Решение задач «на избыток», «на растворы»*

Урок 4. Скорость химических реакций.

Урок 5. Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Урок 6. Тепловой эффект химической реакции.

Урок 7 - 8. Расчёты по термохимическим уравнениям.*

Урок 9. Химическое равновесие. Повторение материала по теме: «Химическое равновесие».

Урок 10. Контрольная работа по теме: «Общие закономерности протекания химических реакций».

Тема 4. Кислород и сера. (9 часов)

Основные задачи изучения темы:

- На основе изучения хим. свойств неметаллов формируется понятие об ОВР.
- Применение знаний ПЗ, теории хим. связи, строения атома.
- Углубление знаний теории о ПЗ и П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева, о видах хим. связи и строении вещества, об электролитической диссоциации.
- При знакомстве с характерными свойствами неметаллов главной подгруппы 4 группы ПС хим. элементов учащиеся получают представления о свойствах простых веществ, образованных углеродом и кремнием, а также уясняют состав, строение и свойства их оксидов, гидроксидов и солей, а также знания о кристаллических решётках и аллотропных видоизменениях углерода.
- В данной теме предусмотрено развитие умений обучающихся решать качественные и расчётные задачи по определению массы (объёма) продукта реакции, если известна масса (или объём) исходного вещества, содержащего примеси.

Основные понятия: аллотропия, соли аммония, нитраты, аллотропные видоизменения.

Урок 1. Положение неметаллических элементов в П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.

Урок 2. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Урок 3. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение.

Урок 4. Сернистый газ. Сернистая кислота и её соли.

Урок 5. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли.

Урок 6. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.*

Урок 7. Решение задач «на выход продукта».*

Урок 8. Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Урок 9. Решение задач «на примеси, смеси».*

Тема 5. Азот и фосфор. (10 часов)

Основные задачи изучения темы:

- На основе изучения хим. свойств неметаллов формируется понятие об ОВР.
- Применение знаний ПЗ, теории хим. связи, строения атома.
- Углубление знаний теории о ПЗ и П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева, о видах хим. связи и строении вещества, об электролитической диссоциации.
- При знакомстве с характерными свойствами неметаллов главной подгруппы 5 группы ПС хим. элементов учащиеся получают представления о свойствах простых веществ, образованных азотом и фосфором, а также уясняют состав, строение и свойства их оксидов, кислот и солей
- В данной теме предусмотрено развитие умений обучающихся решать качественные и расчётные задачи по определению массы (объёма) продукта реакции, если известна масса (или объём) исходного вещества, содержащего примеси.

Основные понятия: аллотропия, соли аммония, нитраты, аллотропные видоизменения.

Урок 1. Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот. Свойства, применение.

Урок 2. Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Урок 3. Соли аммония.

Урок 4 Практическая работа «Получение аммиака и изучение его свойств».

Урок 5. Азотная кислота. Строение молекулы. Получение.

Урок 6. Окислительные свойства азотной кислоты.*

Урок 7. Соли азотной кислоты.

Урок 8. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.

Урок 9. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли. Минеральные удобрения.

Урок 10. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объёма по известной массе, количеству вещества или объёму одного из вступивших или получающихся в реакции веществ.*

Тема 6. Углерод и кремний. (7 часов).

Основные задачи изучения темы:

- На основе изучения хим. свойств неметаллов формируется понятие об ОВР.
- Применение знаний ПЗ, теории хим. связи, строения атома.
- Углубление знаний теории о ПЗ и П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева, о видах хим. связи и строении вещества, об электролитической диссоциации.

- При знакомстве с характерными свойствами неметаллов главной подгруппы 4 группы ПС хим. элементов обучающиеся получают представления о свойствах простых веществ, образованных углеродом и кремнием, а также уясняют состав, строение и свойства их оксидов, кислот и солей.
- В данной теме предусмотрено развитие умений обучающихся решать качественные и расчётные задачи по определению массы (объёма) продукта реакции, если известна масса (или объём) исходного вещества, содержащего примеси.

Основные понятия: аллотропия, силикаты и карбонаты, аллотропные видоизменения.

Урок 1. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.

Урок 2. Химические свойства углерода. Адсорбция.*

Урок 3. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.

Урок 4. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Мел, мрамор, известняк – как строительные и отделочные материалы.

Урок 5. Практическая работа. «Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов.»

Урок 6. Кремний и его соединения. Стекло, цемент – строительные материалы.

Урок 7. Контрольная работа по темам: «Кислород и сера», «Азот и фосфор», «Углерод и кремний».

Тема 7. Общие свойства металлов. (14 часов)

Основные задачи изучения темы:

- При изучении данной темы обучающиеся должны выводить знания о конкретных металлах из тех общих положений, которые уже изучены, давать им сравнительную характеристику.
- Изучение электрохимического ряда напряжений металлов, понятия электрохимии.
- Применение теоретических знаний при изучении данной темы позволяет раскрыть взаимосвязь явлений природы, новыми примерами иллюстрировать принцип познаваемости мира.
- Ознакомление обучающихся с элементами главных подгрупп 1 – 3 групп Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, а также со свойствами простых веществ и соединений, образованных элементами подгруппы щелочных металлов – кальцием, алюминием.
- Изучение фактического материала темы позволяет углубить и расширить теоретические знания о ПЗ и строении вещества, использовать их для предсказания и объяснения учащимися свойств металлов и направлений их практического использования.
- Формирование знаний по электронному строению атомов.

- Определение элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, а также особенности заполнения электронных оболочек у атомов.
- Понятие об аллотропных видоизменениях железа, гидроксидах и солях железа.
- Формирование представлений о различных способах получения металлов: металлотермическом, электрохимическом, металлургическом.
- Использование поваренной соли – как консерванта пищевых продуктов.
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Основные понятия: электрохимический ряд напряжений металлов, понятие электрохимии, коррозия металлов, электролиз, сплавы, жёсткость воды, металлотермия, металлургия.

Урок 1. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов.

Урок 2. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.*

Урок 3. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение.

Урок 4. Кальций и его соединения.

Урок 5. Жесткость воды и способы её устранения.

Урок 6. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.

Урок 7. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Урок 8. Обобщение знаний по теме: «Элементы IA – IIIA групп периодической системы химических элементов».

Урок 9. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.

Урок 10. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).*

Урок 11. Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Проблемы получения металлов. Проблемы безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

Урок 12. Сплавы.

Урок 13. Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и их соединения».

Урок 14. Контрольная работа по теме: «Общие свойства металлов».

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 8, 9. Первоначальные представления об органических веществах. (7 часов)

Основные задачи изучения темы:

- Формировать понятия обучающихся об основах классификации органических соединений, о зависимости свойств органических веществ от хим. строения.
- Изучение органической химии проводится на базе приобретённых знаний по неорганической химии (строение вещества, ПЗ, хим. связь, закономерности протекания хим. реакций, ЭД).

- Лекарственные препараты. Проблемы, связанные с их применением.
- Уксусная кислота – консервант пищевых продуктов.
- Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.
- Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Урок 1. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощённая классификация органических соединений.

Урок 2. Предельные и непредельные углеводороды. Метан, этан, этилен. Физические и химические свойства. Применение.

Урок 3. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Понятие о циклических углеводородах. Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Урок 4. Одноатомные и многоатомные спирты. Метанол. Этанол. Этиленгликоль. Глицерин. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.*

Урок 5. Муравьиная и уксусная кислоты. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Применение.*

Урок 6. Глюкоза, сахароза. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза – природные полимеры. *

Урок 7. Белки- биополимеры. Состав белков. Роль белков в питании. Полимеры – высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение. Химия и здоровье. Лекарства. *

Урок 8. Контрольная работа по теме: «Первоначальные представления об органических веществах».