

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа № 3»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3  
приказ № 196 от «30» августа 2017г.



/ И.А.Дубовская  
(подпись руководителя образовательной организации)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Английский каждый день**  
**5 класс**

г.Краснофимск

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Английский каждый день»

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Английский каждый день»:

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

**Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Английский каждый день»:

#### **регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

У обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного

анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по связной речи: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Английский каждый день»**

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну игру на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

**Страна, страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения, название, столица, крупные города, местоположение, форма государственного правления, национальные особенности, традиции, праздники.

**Моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби, увлечения.

**Английский в жизни и общении:** как узнать дорогу и время, этикет за столом, основные продукты питания, любимая еда, одежда, отдых, рассказ о себе и своем друге, язык и культура.

**Основной содержательной линией являются коммуникативные умения по видам речевой деятельности,** которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших сообщений; основного содержания сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, личного письма.

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным

глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В процессе изучения курса школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Формы организации:** вводная беседа, беседа, экскурсии, просмотр видеофрагментов, игры, мини-выступления, работа в разных режимах, мини-проекты, творческие мастерские, ролевые игры, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, самостоятельная работа, практическая работа.

**Виды деятельности:** участвовать в обсуждении вопросов, уметь работать с информацией, вести дискуссию, оценивать свое поведение и поведение окружающих, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, правильно формулировать вопросы по теме, запоминать названия понятий и новых лексических единиц, участвовать в диалоге, высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, постановка драматических сценок, мини-спектаклей, разучивание стихов и песен.



### Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Формы организации
	<b>Раздел «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»</b>	<b>11</b>	
1.	Английский во всем мире.	1	Вводная беседа, беседа-размышление, просмотр видеофрагмента
2.	День знакомства. Какие они, англичане?	1	Беседа - рассуждение, ролевая игра «Я – англичанин, я – русский».
3.	Вежливость англичан и другие интересные качества. Стереотипы о нации.	1	Исследовательская работа: мини-доклад, работа в группах.
4.	О Великобритании вкратце.	1	Виртуальная экскурсия
5.	Королева и королевская семья.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
6.	Праздники Великобритании.	1	Беседа - рассуждение, просмотр видеофрагментов, работа в группах
7.	Праздники Великобритании.	1	Работа в группах, ролевые игры.
8.	Праздники Великобритании.	1	Творческая мастерская (подготовка к празднику)
9.	Праздники Великобритании.	1	Праздник (1 на выбор)
10.	Национальные игры Англии.	1	Работа в малых группах, игра
11.	О чем нельзя говорить с англичанином?	1	Беседа – рассуждение, мини-сообщения
	<b>Раздел «Моя семья»</b>	<b>6</b>	
12.	Состав моей семьи.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
13.	Распорядок дня (мой и моей семьи)	1	Работа в малых группах
14.	Качества характера моих домочадцев.	1	Игра
15.	Описываем своих родных (внешность и характер).	1	Творческая мастерская, выставка работ
16.	Как мы проводим время вместе.	1	Круглый стол
17.	На кого же я похож?	1	Беседа-рассуждение
	<b>Раздел «Английский в жизни»</b>	<b>9</b>	
18.	Предлоги места. Что и где находится?	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
19.	Предлоги времени. Во сколько..?	1	Беседа, просмотр

			видеофрагмента, работа в малых группах
20.	Мы потерялись. Как узнать дорогу?	1	Сюжетно-ролевая игра
21.	В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) меры продуктов и напитков	1	Сюжетно-ролевая игра
22.	Английская кухня, национальные блюда.	1	Работа в малых группах
23.	Рецепт моего любимого блюда.	1	Мини-сообщения, составление меню
24.	Пойдем на пикник.	1	Пикник на природе
25.	В магазине одежды, цены на одежду.	1	Сюжетно-ролевая игра
26.	Вишлист (список желаний)	1	Мини-проект
	<b>Раздел «Английский язык – язык общения»</b>	<b>9</b>	
27.	Знакомство. Рассказываем о себе.	1	Сюжетно-ролевая игра
28.	Важность знания английского языка.	1	Беседа-рассуждение, просмотр видеофрагмента
29.	Учимся писать e-mail письма.	1	Практическая работа
30.	Твои зарубежные друзья.	1	Ролевая игра
31.	Отличия британского и американского английского.	1	Исследовательская работа
32.	День песен на английском языке.	1	Ролевая игра
33.	Конкурс знатоков английского языка.	1	Конкурс
34.	Систематизация пройденного материала.	1	Беседа
35.	Итоговое занятие.	1	Рефлексия