

Пояснительная записка по предмету «Английский язык»,

Составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент) приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2008 года №898 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год".
- Образовательной программы МАОУ СШ 3.
- Примерной программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.
- Авторской программы курса английского языка "ENJOY ENGLISH" для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений России авторов М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой (2003г)

- Учебниками, рекомендуемыми к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885)

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации

к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех

языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе

содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количества часов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности. Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от

вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Английский язык 7 кл – Обнинск: Титул, 2010

Технологии, формы и методы работы, которые используются для реализации данной программы.

Технологии:

- игровая
- информационная
- технология проблемного обучения
- технология развивающего обучения
- технология личностно-ориентированного образования.

Методы и формы организации обучения.

- словесные поисковые дедукции репродуктивный
- наглядные проблемные индукции продуктивный
- практические метод проекта

- управляемая работа с книгой
- самостоятельная работа с книгой

Формы организации обучения:

- индивидуальная урок семинары
- групповая консультации учебные конференции
- работа в парах экскурсии домашняя работа
- фронтальная и т.д.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематический план 6 класс.

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Вид урока	Вид контроля	Оборудование
	план	факт.			Лексика	Грамматика				
I четверть (25 ч)										
			Unit 5. Faces of London.	25						
			Мировые памятники культуры	6						
1	03.09	03.09	Достопримечательности городов.	1	I'm afraid I can't... It's worth... to be famous for...	Структура <i>I've been to...</i> <i>I have never been to...</i>	А: Лексика по теме "Достопримечательности" Г: Составление предложений. П: Лексико-грамматические упражнения Ч: Диалог "Have you ever been..."	Комбинированный	Текущий	
2	05.09	10.09	I have been to... Музей восковых фигур. Музей кино.	1		Структура <i>I've been to...</i> <i>I have never been to...</i>	Г: Диалог по образцу "Have you ever been..." Ч: Стихотворение «Little Girl»	Комбинированный	Текущий	
				1	life-size, experience, face to face, politicians, husband		А: Стихотворение "Little Girl" Г: Пересказ текста по плану Ч: Текст "Madame Tussaud's Life-size Figures..." "The Museum of the Moving Image"	Комбинированный	Текущий	Виды музеев
3	12.09	12.09	Сады и парки Лондона.	1	Admire, Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens		Ч: Текст "Parks and Gardens of London". Г: Пересказ текста по плану. П: Закончить рассказ о Лондоне.	Комбинированный	Текущий	Презентация «Сады и парки Лондона»
4	15.09	15.09	Учимся описывать Лондон.	1	to be rich in..., to be tired of..., (a) free	Структура <i>It's worth V-ing</i>	Г: Составление предложений с новыми словами. Ч: Словосочетания П: Сочинение "Лондон глазами туристов."	Комбинированный	Текущий	
5	17.09	17.09	Письменная речь.	1			П: Выполнение заданий в РТ.	Урок повторения	Текущий	
6	19.09	19.09	Контрольная работа (входящий мониторинг)	1				Контрольный	Входящая диагн.	
	22.09	22.09	Транспорт. Дорожные знаки.	2						
7	24.09	24.09	Дорожный патруль. Что я знаю о Лондоне.	1	lollipop, patrol, sign Лексика прошлых уроков.	Have you ever been to...? Have you ever been to...?	А: Предложения о Лондоне. Г: Пересказ текста по плану. Ч: Текст "The Lollipop Lady". А, Ч: Текст "Have you ever been to...?" Г: Пересказ текста "Have you ever been to...?" П: Выполнение заданий в РТ.	Комбинированный	Текущий	Картинки с видами Лондона
			Выдающиеся люди.	5						
9	26.09	26.09	Известные люди.	1	Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Joseph Turner,		Ч: Текст "Daniel Defoe". Г: Вопросы по тексту "Daniel Defoe".	Комбинированный	Мини-тест	Портреты знаменитостей мини-тесты на карточках

					Daniel Defoe, Charlie Chaplin					
10	29.09	29.09	Даниэль Дефо. Джозеф Тернер.	1	novel, sailor, imagination		Ч: Текст о Даниэле Дефо. Г: Рассказ о Даниэле Дефо.	Комбинированный	Текущий	Портрет Д. Дефо
				1	fond of nature, to travel, landscape, water-colours	Суффиксы -ist, -ian, -er, -ect	Г: Описание картин. Ч: Текст "Joseph Turner".	Комбинированный	Текущий	Портрет Джозефа Тюнера
11	01.10	01.10	Поговорим о знаменитостях.	1	architect, banker, scientist, musician	Суффиксы -ist, -ian, -er, -ect	А: Рассказ о знаменитостях. Г: Высказывания о знаменитостях. Ч: Тексты "John Tolkien" и "Charles Darwin". П: Задания в РТ.	Комбинированный	Текущий	Портреты Ч. Дарвина и Д. Толкиена
12	03.10	03.10	Мои любимые актёры, писатели, музыканты...	1	Названия профессий	Артикли <i>a/an</i>	Г: Рассказ о знаменитостях. Ч: Текст о Дж. Байроне. П: Вставить артикль <i>a</i> или <i>an</i>	Комбинированный	Текущий	Портрет Дж. Байрона
			Планета Земля.	2						
13	08.10 10.10	10.10	Определённый артикль. Названия континентов, океанов, морей.	1	Имена собственные	Артикль <i>the</i> , нулевой артикль	Ч: Имена собственные. П: Выбрать нужный артикль.	Комбинированный	Текущий	
14	13.10	13.10	Употребление артиклей.	1		Артикли	Г: Составление предложений.	Комбинированный	Мини-тест	Мини-тесты на карточках
			Как стать знаменитым.	5						
15	15.10	15.10	Как стать знаменитым? Хочешь ли ты быть известным?	1	Would you like to be famous? I'll do my best to become...		Г: Составление диалога по теме урока. Ч: Текст "Mark Twain".	Комбинированный	Текущий	Опорные слова для диалога, портрет М. Твена
16	17.10	17.10	Чарли Чаплин. Моё будущее. Мистер Тейлор.	1	I believe you'll be... I think you'll become... I believe you are going to be..		Г: Пересказ текста "Charlie Chaplin" Ч: Текст "Charlie Chaplin". П: Задания в РТ.	Комбинированный	Текущий	Портрет Ч. Чаплина
				1	Структуры прошлых уроков.		А: Забавные истории из жизни знаменитостей. Г: Монологи о будущей профессии.	Комбинированный	Текущий	Опорные слова для составления монолога
				1	Структуры прошлых уроков.		Ч: Текст "Mr. Taylor". Г: Вопросы по тексту.	Урок повторения	Лексич. диктант	
17	20.10	20.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика Unit 5.	Грамматика Unit 5.	Г: Рассказ о буд. профессии.	Обобщающий	Текущий	Опорные слова для составления монолога
18	22.10	22.10	Контрольная работа по теме "Знаменитости".	1				Контрольный	Тематический	Тесты
19	24.10	24.10	Анализ контрольных работ.	1				Урок повторения	Текущий	
20	27.10	27.10	Будем вежливыми.	1	This is delicious. I really enjoyed it		Г: Рассказ о себе по плану. Ч: Текст "Would you like to be famous?"	Комбинированный	Текущий	План для рассказа
21	29.10	29.10	Домашнее чтение "Time for School", "Funny stories".	1			Г: Задания по текстам. Ч: Короткие истории.	Урок чтения	Контроль чтения	

II четверть (23 ч)										
			Unit 6. Animals in our life.	23						
			Животные на воле и в неволе.	6						
22	31.10	31.10	Животные Лондонского зоопарка.	1	insect, endangered animals, rhino, project, all over the world		А: Сведения о зоопарке Лондона. Ч: Буклет о лондонском зоопарке. Г: Вопросы по тексту. П: Названия животных.	Комбинированный	Текущий	Виды Лондонского зоопарка
23	03.11	03.11	Что мы знаем о Лондонском зоопарке?	1	to save, to fight, to join, the kind		Г: Рассказ о зоопарке. П: Закончить предложения.	Комбинированный	Текущий	План рассказа
24	12.11	12.11	Вежливое обращение к людям.	1	Miss, Mr, Mrs, Sir, Madam, Doctor		А, Ч: Стихотворение "My Dream". Г: Диалоги с новой лексикой.	Комбинированный	Текущий	
25	14.11	14.11	Мир животных.	1	kinds of animals, danger, to protect, survive, the rarest animal		А: Верные и ложные утверждения. Ч: Текст "The World of Animals" Г: Ответить на вопросы по тексту.	Комбинированный	Текущий	Картинки животных
26	17.11	17.11	Новые факты из истории Лондонского зоопарка.	1	to watch, to join, to save, to fight		А, Ч: Текст "London Zoo" Г: Рассказ о Лондонском зоопарке. П: Интернациональные слова.	Комбинированный	Текущий	План рассказа
27	19.11	19.11	Общество защиты животных.	1	to watch, to join, to save, to fight	Времена группы Simple.	Г: Составление устава общества защиты животных. П: Правила для членов общества.	Комбинированный	Текущий	Таблица времён глаголов
			Человек и звери, живущие в неволе.	7						
28	21.11	21.11	Заповедник.	1	natural world, human activities		Г: Обсуждение проблем зоопарков. Ч: "Whipsnade Wild Animal Park" П: Заметка о животном.	Комбинированный	Текущий	
29	23.11	23.11	Наши домашние любимцы.	1	Названия животных, их характеристики		Г: Рассказ "Мой домашний питомец" П: Описание картинок.	Комбинированный	Текущий	Картинки животных
30	24.11	24.11	Любите ли вы ходить в цирк?	1	to be cruel, to keep animals in cages, to feed animals		Г: Мнения о цирке. П: Поставить глаголы в нужную форму.	Комбинированный	Лексич. диктант	Картинки цирка
31	26.11	26.11	Знакомство с Present Perfect.	1		Pr. Perfect, 3-я форма глаголов	Г: Составление предложений. Ч: Предложения в Present Perfect.	Комбинированный	Текущий	Презентация
32	28.11	28.11	Учимся использовать новое время.	1		Present Perfect	Г: Описание картинок. Ч: Предложения в Present Perfect. П: Формы глаголов.	Комбинированный	Текущий	Таблица времён глаголов
33	01.12	01.12	Различия между Present Perfect и Past Simple.	1		Pr. Perfect и Past Simple	Г: Что сделали сегодня. Ч: Предложения в Present Perfect. П: Задания в РТ.	Комбинированный	Текущий	Таблица времён глаголов
34	05.12	05.12	Письменная речь.	1		Pr. Perfect и Past Simple	П: Задания в РТ.	Повторения	Текущий	Таблица времён глаголов
35	08.12	08.12	Учим грамматику английского языка. Настоящее завершённое время.	1		Pr. Perfect и Past Simple	Г: Ответы на вопросы. П: Задания в РТ.	Комбинированный	Мини-тест	Мини-тесты на карточках

			Домашние питомцы.	4						
36	10.12	10.12	Домашние питомцы. Клички животных. Заботимся о домашних любимцах.	1	Названия домашних животных		А, Ч: Текст "Pets". Г: Обсуждение "Зачем мы держим животных?" А: Клички животных. Г: Как заботимся о домашнем питомце (рассказ). Г: Рассказ "Как заботиться о собаках" Ч: Текст "The dogs" П: Задания в РТ.	Комбинированный	Текущий	Картинки домашних животных Картинки домашних животных Картинки собак разных пород
37	10.12	10.12	Забавные истории о животных. Обобщающий урок по теме "Животные". Письменная речь. Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика прошлых уроков.	Pr. Perfect и Past Simple	Ч: Мальчик и собака в кинотеатре. Г: Забавные истории о своих животных. Г: Составление рассказа по картинкам. П: Задания в РТ.	Обобщающий Мини-тест Мини-тесты на карточках		
38	12.12	12.12	Контрольная работа по теме "Животные в нашей жизни".	1				Контрольный	Тематический	Тесты
39	15.12	15.12	Анализ контрольных работ.	1				Повторения	Текущий	
40	26.12	26.12	Повторение пройденного материала							
III четверть (33 ч)										
			Unit 7. Living together.	33						
			Что такое семья.	7						
40	10.01	10.01	Близкие и дальние родственники.	1	aunt, cousin, female, male, husband, wife, niece, relative, uncle, nephew	Разница значения older/elder	А: Названия родственников. Г: Рассказ о своих родственниках Ч: Названия родственников.	Комбинированный	Текущий	
41	12.01	12.01	Мои родственники.	1	Названия родственников.	Притяжат. падеж сущ-х.	Г: Рассказ о семье (генеалогическое древо семьи). Ч: Слова в транскрипции. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Изображение генеалогического дерева
42	14.01	14.01	Краткие ответы в Present Perfect.	1		Кратк. ответы в Pr. Perfect	П: Грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий	Таблица времён глаголов
43	17.01	17.01	Письмо Дианы. Имена и фамилии.	1	to give up, to get	Употребл. слова <i>please</i>	А, Ч: Письмо Дианы. Г: Задать вопросы и ответить на них. П: Ответ на письмо Дианы. Г: Ответить на вопросы. Ч: Текст "Family names".	Комбинированный	Текущий	
44	21.01	19.01	Настоящее совершенное время.	1		Краткие ответы	Ч: Мини-диалоги.	Комбинированный	Мини-тест	Мини-тесты на

						в Pr. Perfect.	Г: Составить вопросы и ответить. П: Лексико-грамматические упражнения.	анный		карточках
45	21.01	21.01	Что такое семья?	1			А, Ч: Стихотворение "What Is a Family?"	Комбинированный	Текущий	
			Дети и родители.	8						
46	24.01	24.01	Дети и родители.	1	to give love, to set the table, to take out the rubbish	Модальные глаголы <i>must, should</i> .	Ч: Мини-диалоги. Г: Рассказ о своих обязанностях по дому. П: Написать другу о своих домашних обязанностях.	Комбинированный	Текущий	План рассказа
47	26.01	26.01	Помощь маме.	1 1	A spoon, a knife, a fork, a plate, a glass to sweep the floor, to water the plants		А, Ч: Стихотворение "Helping Mother" Г: Рассказ о различных типах семей. П: Заполнение таблицы. Г: Рассказ о своих обязанностях по дому. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий Лексич. диктант	
	28.01	28.01	Домашние обязанности							
48	31.01	31.01	Учимся делать комплименты.	1	How nice you are! How wonderful! What a lovely cup of tea!	Восклицательные предложения.	А, Г, Ч: Выражение восхищения родственникам. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
49	02.02	02.02	Видо-временные формы глагола (повторение).	1		Времена глагола	Ч: Предложения П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	Карточки с предложениями
50	04.02	04.02	Обучение чтению текст «Семья»	1	Лексика прошлых уроков.		Ч: Тексты о семье. П: Задания по тексту.	Контрольный	Тематический	Карточки с текстами и заданиями
			Типичная английская еда.	4						
51	16.02	16.02	Английская еда. Сладости. О вкусах не спорят.	1	a sweet tooth, a pudding, a pie, biscuit, a bun, a roll meat sandwiches, salad sandwiches, fish sandwiches		А: Слова со звуками [i:], [i], [ai], [ei] и др. Г: Рассказать и расспросить о любимых сладостях. Ч: Текст "Sweet Tooth". Г: Рассказать о своих пристрастиях в еде. Ч: Текст "English Sandwiches and English Tea". П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Опорные слова для монолога
52	18.02	18.02	Рецепты различных блюд.	1	Filling, mayonnaise, spring onion, pepper, to chop, to peel, to cut off	Повелительное наклонение.	Г: Рассказ, из чего изготавливают разные продукты. Ч: Восстановить текст рецепта. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Картинки продуктов питания
53	21.02	21.02	Моё любимое блюдо.	1	Названия продуктов питания	Повелительное наклонение.	А: Рецепты одноклассников. Г: Рецепт любимого блюда. П: Написать рецепт.	Защита проекта	Тематический	

							П: Оформление праздничного меню.			
54	25.02	25.02	Праздничное английское и русское меню	1						
55	28.02	28.02	Мини-проект: меню для праздника.	1						
56	02.03	02.03	Грамматика: виды вопросов	1						
			Мой дом – моя крепость.	6						
57	04.03	04.03	Типы жилых домов в Англии.	1	Area, detached house, terraced house, block of flats, close, far, neighbourhood		А, Ч: Интервью с туристом из Британии. Г: Описать дом с опорой на план. Составить вопросы для интервью.	Комбинированный	Текущий	Виды домов
58	07.03	07.03	Типичный дом англичанина.	1	floor, on the ground floor, downstairs, upstairs		Ч: Описание английских домов. Г: Описать дома, изображённые на картинках. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Опорные слова для описания
59	11.03	11.03	Моё любимое место в доме.	1	home/ house, to rest, to relax opposite	Структуры <i>There is/ are/ was/ were.</i>	А, Ч: Стихотворение "This is the Key of the Kingdom" Г: Описать любимое место в доме. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
60	13.03	13.10	Мой дом, моя квартира. Объявление о продаже дома.	1	Лексика прошлых уроков.	Структуры <i>There is/ are/ was/ were.</i>	А: Разговор детей об их квартирах. Г: Диалог-расспрос об условиях проживания Г: Описание дома (район, комнаты, размер). П: Составить рекламное объявление.	Комбинированный	Мини-тест	Мини-тесты на карточках
61	16.03	16.03	Письменная речь.	1			П: Задания в РТ.	Повторения	Текущий	
62	28.03	28.03	Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика раздела 7.	Pr. Perfect и Past Simple		Повторения	Текущий	Таблица времён глаголов
63	30.03	30.03	Контрольная работа по теме "Живём вместе".	1				Контрольный	Тематический	Карточки с заданиями
64	01.04	01.04	Анализ контрольных работ.	1				Повторения	Текущий	
65	04.04	04.04	Домашнее чтение «A way out»	1						
			Unit 8. We have a lot in common.	24						
4 четверть										
66	06/04	06/04	Любимые занятия англичан Занятия в свободное время.	1	horseracing, model, to have smth. (a lot) in common	Структура <i>I would...</i>	А: Рассказ Стива о его увлечениях. Г: Рассказ о своих любимых занятиях. Ч: Текст "British Hobbies". П: Написать, как проводишь свободное время.	Комбинированный	Текущий	Опорные слова для рассказа
67	18.04		Увлечения членов моей семьи.	1	to be fond of...		Г: Рассказ о занятиях в своей семье.	Комбинированный	Текущий	

		18.04			(reading/ gardening)		Ч: Текст «Country Life».	анный		
68	20.04	20.04	Увлечения английских и российских учеников.	1	to keep... (feet/ a secret/ old letters)		Г: Назвать любимые увлечения британцев. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
			Любимые теле- и радиопрограммы	4						
69	22.04	22.04	Радио и телевидение в нашей жизни.	1	comedy, soap, prime time, TV schedule		Г: Сравнить российскую и британскую программы. Ч: Текст "Radio in Britain".	Комбинированный	Текущий	
70 71	25.04	25.04	Популярные программы. Плюсы и минусы телевидения.	1	game show, documentary, science fiction advantage, disadvantage, to damage, radiation, advertisement		Г: Расспросить одноклассника о любимых передачах. Ч: Программа передач. А: Рассказ британского ученика о его увлечениях. Г: Рассказ о преимуществах и недостатках телевидения. П: Заполнить таблицу.	Комбинированный	Текущий	Телепрограмма на неделю
			Семейные праздники.	7						
72	27.04	27.04	Семейные праздники Праздники.	1	Motherland Defenders Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge, celebrate		Ч: Короткие тексты о праздниках. Г: Рассказ, какие праздники и как празднует семья. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Сюжеты о различных праздниках
73 74	29.04	29.04	Любимый праздник. Семейный праздник.	1	special dishes, invite guests, entertain		Г: Рассказать и расспросить о празднике. Ч: Тексты о праздниках в Британии. А: Рассказ Эллис и Бена об их днях рождения. Г: Рассказ а своём дне рождения. Выражение благодарности за подарки. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий Лексич. диктант	Карточки с текстами о праздниках
75	04.05	04.05	Возвратные местоимения.	1	myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves, ourselves, themselves	Употребление возвратных местоимений.	Г: Диалог "В гостях". Рассказ о правилах сервировки стола. Ч: Инструкция по сервировке стола.	Комбинированный	Текущий	Презентация (возвратн. местоим.) Рисунок сервированного стола
76	06.05	06.05	Школьные каникулы.	1			Г: Обсуждение возможных способов проведения каникул. П: Мини-сочинение о своих каникулах.	Комбинированный	Текущий	
77	11.05	11.05	"Английские праздники"	1			Ч: Тексты о праздниках в Британии. П: Задания по текстам.	Контрольный	Тематический	Карточки с текстами и заданиями
			Животные – наше хобби?	5						
78	13.05		Любовь к животным.	1	Royal Society for		Ч: Текст об отношении к животным	Комбинированный	Текущий	

		13.05	Наши любимые животные.		the Prevention of Cruelty to Animals		Г: Выразить своё отношение к организации RSPCA П: Лексико-грамматические упражнения.	анный		
79	16.05	16.05	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1,2 часть).	1	chew, teeny-weeny, to bark		Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть). Г: Рассказать историю щенка от имени любого из героев.	Комбинированный	Текущий	
80	18.05	18.05	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть).	1	delight, collie, setter, bulldog, Scottie		Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть). Г: Рассказ от имени разных собак о своём хозяине.	Урок чтения	Контроль чтения	
81	20.05	20.05	Подготовка к контрольной работе.	1				Обобщающий	Текущий	Таблица времён глаголов
82	23.05		Итоговая контрольная работа.	1				Контрольный	Итоговый	Карточки с заданиями
83	25.05		Анализ контрольных работ.	1				Повторения	Текущий	
84	30.05		Итоговый урок.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Обобщающий	Текущий	

7 класс

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
	Вводная часть (актуализация знаний)	4			
1	<i>Мир вокруг меня.</i>	25	1		1
2	<i>Школьное образование</i>	18	1	3	1
3	<i>Мир моих увлечений</i>	16	1	3	1
4	<i>Я, моя семья, мои друзья</i>	15	1	3	
5	<i>Страна / страны изучаемого языка и</i>	24	1	2	1

	<i>родная страна.</i>				
Итого:		102	5	11	4

Календарно - тематическое планирование

7 класс

№	Тема Урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 27 часов								
1	Летние каникулы	Вводный урок	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)	03.09	03.09
2	Входная контрольная работа	Урок контроля и коррекции ЗУН			Контроль сформированности лексических и грамматических нв	У стр.28 упр.1,2	05.09	10.09
3	Участие в международном конкурсе	Комбинированный урок	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits»	Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)	12.09	12.09

4	Суффиксы прилагательных	Комбинированный урок	Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах.	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику.	Упр.8,9 стр.28 (У),	15.09	15.09
5	Описание людей	Тренировочный урок	Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данным диалог-расспроса	Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)	17.09	17.09
6	Что ты хочешь изменить в себе	Комбинированный урок	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)	19.09	19.09
7	Времена глагола Развитие навыков пересказа	Комбинированный урок	Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Фронтальная проверка навыков перевода	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского глагола»	Упр.1,4 стр.8 – 9 (РТ)	22.09	22.09
8	Будущее глазами британцев	Комбинированный урок	Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)	24.09	24.09

9	Планы на будущее	Комбинированный урок	Обмен мнениями о возможном будущем планеты;	Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)	26.09	26.09
10	Будущее нашей планеты	Тренировочный урок	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)	29.09	29.09
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Тренировочный урок	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в соревнованиях»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)	01.10	01.10
12	Письменная речь: заполнение анкеты	Тренировочный урок	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)	03.10	03.10
13	Чтение числа и даты	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»	Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)	08.10	08.10
14	Интересные факты о городах	Тренировочный урок	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста.	Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Упр.24,25 стр.30 (У),	10.10	10.10
15	Известные люди планеты	Комбинированный урок	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий.	Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке	Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1 стр.15 (РТ)	13.10	13.10

16	Изучение герундия	Комбинированный урок	Диалогическая речь по теме «Известные люди»	Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных	Формирование навыков употребления герундия	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)	15.10	15.10
17	Поговорим о суевериях	Комбинированный урок	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Контроль грамматических навыков по теме «Герундий»	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суеверия»	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б)стр.17 – 18 (РТ)	17.10	17.10
18	Страшные истории	Тренировочный урок	Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций.	Контроль навыков изучающего чтения	Активизация навыков письма и аудирования	Упр.33,35 стр.31 (У)	20.10	20.10
19	Средства связи	Комбинированный урок	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение прочитанного	Развитие навыков изучающего чтения	Упр.37,38 стр.31 (У)	22.10	22.10
20	Какие средства связи ты предпочитаешь	Комбинированный урок	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»	Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)	24.10	24.10
21	Разговор по телефону	Комбинированный урок	Активизация лексики в игре «Лото»	Контроль диалогической речи. Диалог по телефону	Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Упр.40,41 стр.31 (У)	27.10	27.10
22	Разговор по телефону: за и против	Тренировочный урок	Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону	Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)	29.10	29.10
23	Компьютер в нашей жизни	Комбинированный урок	Чтение текста, выражение согласия и несогласия	Письменное сообщение	Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)	31.10	31.10

24	Самое важное средство связи	Тренировочный урок	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.	Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32-выучить слова	03.11	03.11
25	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков			12.11	12.11
26	Контрольная работа по теме «The world teenagers' competition»	Контрольный урок	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	-	14.11	14.11
<p>II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers' competitions (Встреча с победителями международных конкурсов) 19 час</p>								
1	Учимся знакомиться	Вводный урок	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	Упр. 1,3 стр.56 (У),	17.11	17.11
2	Страны и континенты	Тренировочный урок	Лексическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	Упр.5,6 стр.56 (У),	19.11	19.11

3	Языки и национальности	Комбинированный урок	Введение страноведческой информации Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who, which, that</i>	Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков диалогической речи Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	Упр. 4, 5 стр.28 (У), Упр. 2,4 стр. 29 (У),	21.11	21.11
4	Язык эсперанто Английский язык в современном мире	Тренировочный урок	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Совершенствование навыков монологической речи	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)	22.11	22.11
5	Англоговорящие страны	Комбинированный урок	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы	Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения	Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)	24.11	24.11
6	Расскажи о своей стране	Комбинированный урок	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков монологической речи по теме «Россия»	Упр.4 стр.33 (РТ)	26.11	26.11
7	Мотивы изучения английского языка	Комбинированный урок	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i>	Монологическое высказывание “Why I study English” + письменное сообщение (эссе)	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Упр.16,17 стр.57 (У),	28.11	28.11
8	Почему ты изучаешь английский язык?	Комбинированный урок	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)	01.12	01.12

9	Роль иностранных языков в современной жизни	Тренировочный урок	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы	Контроль навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)	05.12	05.12
10	Способы изучения иностранного языка	Комбинированный урок	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных языков»	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)	08.12	08.12
11	Изучение русского языка	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждение темы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков 12,13.	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)	10.12	10.12
12	Выразительное чтение стихотворения	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Упр.25 стр.58 (У),	10.12	10.12
	Изучение русского языка	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навыков устной речи по дом. заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	12.12	12.12
13	Описание картины	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навыков устной речи по дом. заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	15.12	15.12
14	Изучение пассивного залога	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У)	26.12	26.12

15	Путешествие по англоговорящим странам	Тренировочный урок	Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У) Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге	12.01	12.01
16	Разные виды транспорта	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу,	Контроль навыков письменной речи	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи		14.01	14.01
17	Какой вид транспорта лучше?	Комбинированный урок	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Виды транспорта»	Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта»	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)	16.01	16.01
18	Контрольная работа по теме «Meeting the winners of the international teenagers' competitions»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков		-	19.01	19.01
19	Повторительно-обобщающий урок	Урок-КВН	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков	Повторение слов	21.01	21.01
III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование) 24 часов								

1	Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается?	Вводный урок Комбинированный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения, аудирование. Развитие навыков устной речи	Упр. 1,2, стр.45 (РТ) Упр.4,5, стр. 92 (У)	23.01	23.01
2	Поговорим о проблемах подростков	Тренировочный урок	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь	Собственное сообщение о проблеме	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)	28.01	28.01
3	Дорога в школу	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)	30.01	30.01
4	Учимся объяснять маршрут	Тренировочный урок	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков вести диалоги	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48	02.02	02.02
5	Встречаем гостей нашего города	Комбинированный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Сочинение о себе	Развитие навыков аудирования	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)	04.02	04.02
6	Школа в нашей жизни	Тренировочный урок	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и	Упр. 17,18, стр. 93-94	16.02	16.02
7	Изучение модальных глаголов	Комбинированный урок	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков и говорения аудирования	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)	18.02	18.02

8	Составление диалогов Школьные годы чудесные	Тренировочный урок Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствовать умение излагать свои мысли Совершенствование навыков аудирования	упр.22 стр.94 (У) Упр.23,24 стр.94 (У)	20.02	20.02
9	Идеальная школа Школа моей мечты	Комбинированный урок Тренировочный урок	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Плакат «Идеальная школа»	Совершенствование навыков чтения Развитие навыков письменной речи	Упр.27 стр.94 (У),	25.02	25.02
10	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Развитие навыков аудирования	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог	28.02	28.02
11	Образование англоговорящих странах	Комбинированный урок	Чтение текста, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям	Упр.33 стр.95 (У)	02.03	02.03
12	Школьная форма	Комбинированный урок	Написание письма о своей школе по плану	Проект « Придумай свою школьную форму»	Развитие навыков письменной речи по плану	Упр.4,5 стр.57(РТ)	04.03	04.04
13	Пассивный залог	Комбинированный урок	Описание картинки, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	Развитие навыков говорения	упр.37 стр.96 (У)	06.03	06.03

14	Книги о жизни подростков	Тренировочный урок	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Совершенствование навыков чтения и говорения	Упр.1-3 стр.59 (РТ)	11.03	11.03
15	Различные виды наказания	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Обучение обмениваться мнениями с партнером	Упр.44 стр.96 (У),	13.03	13.03
16	Кодекс правил поведения	Комбинированный урок	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков письменной речи	Развитие навыков письма и монологической речи	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)	16.03	16.03
17	Условные придаточные предложения	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения»	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»	Обучение выполнению коммуникативных заданий	Упр.6 стр.63-64(РТ)	27.03	27.03
18	Наши мечты о будущем	Тренировочный урок	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Соотнесение текстов и фотографий	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)	30.03	30.03
19	Как распознать настоящего друга?	Комбинированный урок	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Развитие навыков диалогической речи	Упр.50,51 стр.97 (У)	01.04	01.04
20	Трудно ли быть настоящим другом?	Тренировочный урок	Монологическая и диалогическая речь - обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи: составление анкеты	Развитие навыков диалогической речи	Упр.1,2 стр.64 (РТ)	03.04	03.04

21	Сложное дополнение	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.5 стр.67 (РТ)	06.04	06.04
22	День друзей	Комбинированный урок	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)	20.04	20.04
23	Проблемы подростков Возможные пути решения проблем подростков	Тренировочный урок Комбинированный урок	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы» Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Совершенствование навыков выразить свое мнение Совершенствование навыков высказываться по теме	Упр.56 стр.98 (У) Упр.3,4, стр.68 (РТ)		
24	Контрольная работа по теме «Look at teenage problems: school education»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Совершенствование навыков чтения	-	24.04	24.04
IV четверть (19 часов) Sport is Fun (Спорт – это весело)								

1 2	Виды спорта Причины популярности спорта	Вводный урок Комбинированный урок	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия»	Первичный контроль лексических навыков Навыков чтения с полным пониманием информации	Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку Совершенствование навыков чтения, говорения	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	27.04	27.04
3 4	Мой любимый вид спорта Здоровый образ жизни	Комбинированный урок Комбинированный урок	Устная речь по теме «Любимый вид спорта» Употребление в речи прилагательных и наречий	Контроль навыков чтения и диалогической речи Первичный контроль грамматических навыков	Совершенствование навыков аналогического высказывания Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Упр.3,4, стр.70 (РТ)	29.04	29.04
5 6	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» Занятия спортом	Комбинированный урок Комбинированный урок	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков диалогической речи Контроль навыков чтения	Развитие навыков, диалогической речи, аудирования Развитие умений вести диалогическую речь	Упр.78 стр.120 (У),	04.05	04.05
7 8	Витамины в жизни людей Здоровье дороже богатства	Комбинированный урок	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни» Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала	Контроль навыков выразительного чтения и перевода Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Формирование навыков письменной речи Развитие навыков устной речи	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)	06.05	06.05
9	Посещение аптеки	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.50, стр.11-выучить речевые клише;	08.05	08.05

10	Рольевая игра «Посещение доктора»	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Формирование навыков вежливых высказываний	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)	11.05	11.05
11	Неудачи в спорте	Тренировочный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.3 стр.75 -76(РТ)	13.05	13.05
12	Рассказы о спорте	Комбинированный урок	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста	15.05	15.05
13 14	Олимпийские игры Олимпийские чемпионы	Комбинированный урок Тренировочный урок	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыков монологической речи Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Совершенствование навыков высказывания по теме Совершенствование навыков аудирования	Упр.22,23,24 стр.122 (У),	18.05	18.05
15	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Первичный контроль грамматических навыков	Развитие навыков устной речи	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	20.05	20.05
16	Всемирные юношеские игры	Комбинированный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи	Совершенствование навыков письма	Упр.27стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)	22.05	22.05
17	Письмо из Древней Греции	Тренировочный урок	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела «Спорт»	Текущий контроль выполнения лексико-грамматических заданий	Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	Повторить стр.100-119	25.05	25.05

18	Контрольная работа по теме «Sport is fun»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков		-	27.05	27.05
19	Итоговый урок	Повторительно-обобщающий урок				-	29.05	29.05

Тематическое планирование 8 класс

Тема 1. Природа – 24 часа (I четверть)

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Семантизация лексики по теме «Погода».	Cloudy, icy, stormy, humid, snowy, dry		Упр. 1,3, 5,7, стр. 6-7	Упр. 4, стр. 7	Упр. 2, стр. 6	
2	Конструкции для описания погоды.		Безличное предложение	Упр. 9, 10, 11, стр. 8	Упр. 12. 13, стр. 8		Упр. 5, стр. 34
3	Развитие умений устной речи по теме «Прогноз погоды».	Temperature, above/below zero, Centigrade		Упр. 18, 20, 21, стр. 9	Упр. 17, стр. 9	Упр. 19, стр. 9	Упр. 22, стр. 9
4	Развитие умений чтения по теме «Погода».			Упр. 26, 27, стр. 11	Упр. 23, 24, стр. 11		Упр. 28, стр. 11
5	Формирование умений чтения текста энциклопедического характера.	The universe, the galaxy, planet, atmosphere, spaceship, satellite			Упр. 31, 32, стр. 12		
6	Употребление определенного артикля.		Артикль с названиями уникальных явлений		Упр. 40, 41, стр. 14		
7	Планеты солнечной системы.			Упр. 43, стр. 15	Упр. 42, стр. 15		
8	Образование и употребление		Прошедшее длительное время.	Упр. 48, 49, 50, 51 стр. 17	Упр. 46, 47, стр. 16		

	прошедшего длительного времени.						
9	Развитие умений чтения.			Упр. 52, 56, стр. 17, 19	Упр. 55, стр. 18		Упр. 16, стр. 35

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
10	Описание сюжетной картинки.			Упр. 60, 63, стр. 19	Упр. 57, 58, стр. 19		Упр. 17, стр. 35
11	Исследование космоса.	Explore, exploration, research, a researcher, launch, problem		Упр. 64, 67, стр. 20	Упр. 68, стр. 20	Упр. 66, стр. 20	Упр. 18, стр. 35
12	Развитие умений чтения по теме «Космические открытия».		Настоящее завершенно- длительное время	Упр. 70, 71, 72, стр. 21	Упр. 73, стр. 22		
13	Развитие умений устной речи по теме «Освоение космоса».	Space travel, Space Day, spaceman		Упр. 75, стр. 22			Упр. 21, стр. 35
14	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Стихийные бедствия».	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt		Упр. 80, стр. 24	Упр. 81, стр. 24	Упр. 77, 78, стр. 23	
15	Видовременные формы английского глагола.		Простое прошедшее время, прошедшее длительное время	Упр. 82-86, стр.24			
16	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Стихийные бедствия».	To break, to destroy, to damage		Упр. 96, стр. 27	Упр. 89, 95, стр. 26		
17	Контроль уровня сформированности умений вести беседу в рамках предложенной ситуации						

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
18	Образование и употребление прошедшего завершённого времени.		Прошедшее завершённое время	Упр. 102, 103, стр. 28			Упр. 28, стр. 36
19	Развитие умений чтения.			Упр. 104, 106, 110, стр. 29	Упр. 105, 107, стр. 29		
20	Видовременные формы английского глагола.		Группа прошедшего времени	Упр. 112, стр. 30 Упр. 31, стр. 36		Упр. 111, р. 30	Упр. 30, стр. 36
21	Резервный урок						
22	Развитие умений чтения и говорения по теме «Уникальные природные явления».	Human, amaze, attract		Упр. 121, 122, стр.33	Упр. 120, стр. 32		
23	Развитие умений устной речи по теме «Природа родного края».						
24	Формирование умений подготовки и проведения презентаций по теме «Природа родного края».						
25	Тематическая контрольная работа №1						

Тема 2. Проблемы экологии – 24 часа (II четверть)

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Важные экологические проблемы планеты.	Protect, waste, pollute, environment	Артикль с географическими названиями	Упр. 1, стр. 40		Упр. 2, 5, 6, стр. 40	
2	Словообразовательные модели.		Суффиксы –top, -al	Упр. 9, стр. 42	Упр. 8, стр. 42		Упр. 5, стр. 56
3	Развитие умений чтения по теме «Проблемы окружающей среды».	Litter, human beings, do research on, be empty of fish, alarming predictions		Упр. 16, 19, стр. 44	Упр. 12, 13, 17, стр. 43-44		
4	Сослагательное наклонение в английском языке.		Условные предложения II, III типа	Упр. 21, стр. 45		Упр. 23, стр. 46	
5	Резервный урок						
6	Способы выражения привычных действий.	Be used to		Упр. 27, 31, стр. 47			Упр. 12, стр. 56
7	Развитие умений чтения художественного текста.				Упр. 32, стр. 48		
8	Развитие умений диалогической речи по теме «Совершенный мир».			Упр. 34-36, стр. 49			
9	Резервный урок						
10	Семантизация лексики по теме «Переработка мусора».	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can		Упр. 37, 41, стр. 50	Упр. 40, стр. 51	Упр. 38, стр. 50	

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
11	Типы условных предложений.		Условные предложения-смешанный тип	Упр. 43, 46, рст.51, 52	Упр. 45, стр. 52		Упр. 18, стр.57
12	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Как люди могут помочь планете».	Avoid doing smth		Упр. 47, 49, стр. 52	Упр. 53, 54, стр. 54	Упр. 50, р. 53	
13	Развитие умений письменной речи по теме «Как я могу помочь окружающей среде».						Упр. 21, стр. 57
14	Развитие умений диалогической речи по теме «Защита окружающей среды».			Упр. 59, стр. 55		Упр. 58, стр. 55	
15	Формирование умений подготовки и проведения презентаций по теме «Защита окружающей среды».			Ех. 60, р. 55			
16							
17	Тематическая контрольная работа №2						
17-20	Резервные уроки						

Тема 3. Средства массовой информации – 30 часов (III четверть)

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Виды СМИ	Tabloid, cable/satellite television		Упр. 2, 3, 5, стр. 63	Упр. 1, р. ст62	Упр . 6, стр. 63	
2	Развитие умений устной речи и чтения по теме «СМИ».			Упр. 7, 9, стр. 63-64	Упр. 11, стр. 64		Упр. 4, стр. 86
3	Развитие умений инициативной речи по теме «В гостях у радиостанции».		Неисчисляемые существительные	Упр. 12, 13, стр. 65			Упр. 7, стр. 86
4	Развитие умений диалогической речи по теме «СМИ».			Упр. 15, стр. 66		Упр. 16, стр. 66	Упр. 9, стр. 86
5	Роль телевидения в общении людей.	To quit, to manage, to prove		Упр . 20 (а, с), 21, стр. 67	Упр. 20 (b), стр 67		
6	Семантизация лексики по теме «СМИ».	Advert, soap, documentary, talk show, weather forecast, quiz		Упр. 26, стр. 68		Упр. 25, стр. 68	Упр. 16, стр. 87
7	Развитие умений устной речи по теме «Моя любимая ТВ программа».		Структура have/ has always dreamed of doing smth	Упр. 28, 31, стр. 69		Упр. 32, стр. 69	
8	Резервный урок						
9	Развитие умений чтения по теме «Газеты Великобритании».	Local/daily/quality/seriuos newspaper		Упр. 35, 36, стр. 70	Упр. 34, 38, стр. 70		Упр. 20, стр. 87

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
10	Развитие умений чтения по теме «Газеты Великобритании».			Упр. 41, 42, стр. 71	Упр. 40, 43, стр. 71		
11	Развитие умений письменной речи по теме «Письмо в газету».				Упр. 46, стр. 72		Упр. 49, стр. 72

12	Профессия репортера.			Упр. 50, 51, 54, стр. 73	Упр. 53, стр. 73	Упр. 52, стр. 73	
13	Развитие умений инициативной устной речи по теме «вопросы репортеру».	Whenever, whatever, however, whoever, wherever		Упр. 58, стр.74			Упр. 59, стр.74
14	Развитие умений чтения по теме «известные журналисты».			Упр. 60, р. 74	Упр. 61, стр. 74		Упр. 27, стр. 88
15	Резервный урок						
16	Книги и СМИ.		Употребление герундия	Упр. 66, 67, стр. 76	Упр. 63, стр. 75		
17	Развитие умений устной речи по теме «Моя любимая книга».	Wisdom, to confess		Упр. 68, 71, стр. 76		Упр. 72, стр. 77	
18	Развитие умений диалогической речи по теме «Читательские интересы».			Упр. 74, 75, 76, стр. 77			
19	Способы передачи речи.		Косвенная речь				
20	Косвенная речь.		Глаголы, вводящие косвенную речь	Упр. 81, стр. 79		Упр. 82, стр. 79	

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
21	Косвенный вопрос.		Общий, специальный вопрос в косвенной речи	Упр. 87,88, стр. 81	Упр. 85, стр. 80		Упр. 38, стр.89
23	Развитие умений чтения по теме «СМИ».		Передача команд в косвенную речь	Упр. 91, 92, стр. 81	Упр. 90, стр. 81		Упр. 40, стр.89
24	Развитие умений устной речи по теме «За и против печатных книг».			Упр. 93, стр. 81			Ех. 42, р. 90
25	Словообразовательные модели.		Суффикс -less		Упр. 97, стр. 82		Упр. 96, стр. 82
26	Жанры книг.	Novel, poem, science fiction, encyclopedia, script, horror stories, detective stories		Упр. 101- 103, стр. 83			
27	Домашняя библиотека.			Упр. 106, 107, стр. 84	Упр. 104, стр. 83	Упр. 105, стр. 83	
28	Развитие умений чтения художественного текста.			Упр. 108. 109, стр. 84	Упр. 111, стр. 84	Упр. 109, стр. 84	Упр. 44, стр. 90
29	Как правильно сделать обзор книги.	To have an idea, to book, to find out, conclusion		Упр. 115, стр. 85			Упр. 45, стр. 90
30	Тематическая контрольная работа №3						

Тема 4. Выбор профессии. – 24 часа (IV четверть)

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Развитие умений инициативной речи по теме «Успешный человек».	It seems to me; I agree (disagree) with; I have a different opinion; As I see it		Упр. 1, 2, 7, стр. 95	Упр. 4, стр. 95		Упр. 1, стр. 110
2	Развитие умений чтения по теме «Известные и успешные люди».			Упр. 10, стр. 96	Упр. 11 (а), стр. 96		
3	Развитие умений диалогической речи по теме «Секреты успеха».			Упр. 11 (b), 12, 13, стр. 96 - 97			Упр. 7, стр. 110
4	Семантизация лексики по теме «Семейные отношения».	To obey, to treat with respect, to rely on smb, have fair and sensible rules at home, to argue with		Упр. 15, 18, стр. 99		Упр.16, стр. 99	Упр. 10, стр. 110
5	Сложное дополнение.		Структуры Make smb do smth; Want/tell smd to do smth	Упр. 23, стр. 99			
6	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Проблемы подростков».			Упр. 27, 28, 29, 30, стр. 100	Упр. 24, 25, 26, стр. 100		Упр. 30, р. 100
7	Развитие умений чтения по теме «Письмо в молодежный журнал».	Значения слова kind		Упр. 33, стр. 101	Упр. 31, стр. 102		Упр. 34, стр. 101

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
8	Семантизация лексики по теме «Проявление несправедливости».	Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully, defend		Упр. 39, стр. 102	Упр. 37, стр. 102		
9	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Проявление несправедливости».			Упр. 40, 42, стр. 103	Упр. 42, стр. 103		
10	Развитие умений письменной речи по теме «Человек, который справился с появлением несправедливости».						Упр. 43, стр. 103
11	Развитие умений устной речи по теме «Семейные праздники и традиции».			Упр. 45, 51, стр. 104	Упр. 47, стр. 104	Упр. 44, стр. 104	Упр. 48, стр. 105
12	Контроль уровня сформированности умений вести беседу в рамках предложенной ситуации						
13	Развитие умений устной речи по теме «Новый год и рождество».			Упр. 54, 55, стр. 106			Упр. 19, стр. 111
14	Развитие умений письменной речи по теме «Поздравительная открытка».	Упр. 56, стр. 106			Упр. 57, стр.106		Упр. 58, 59, стр. 106
15	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Легко ли быть независимым».	Упр. 64, стр. 107 (глаголы make, do)		Упр. 60, 63, стр. 106	Упр.61, 62, стр. 107		

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
16	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Карманные деньги».	To give up smth, to receive, to succeed		Упр. 66 (а, b), 67, стр. 108	Упр. 66 (с), стр. 108		Упр. 24, стр. 11
17	Развитие умений устной речи по теме «Способы зарабатывания денег подростками в разных странах».			Упр. 69, стр. 109			Упр. 27, стр. 112
18	Резервный урок						
19	Тематическая контрольная работа №4						
20-24	Резервные уроки						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема для изучения	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Б), говорение (Ч), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата											
		фонетика	лексика	грамматика						план	факт										
Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (28 ч)																					
1.	Каникулы- время для путешествий и открытий.	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	Г - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы».	Ех. 1, 2 (WB)												
2.	Совершенствование навыков диалогической речи.											Комбинированный	Грамматический тест. Написание письма.	Ех. 3, 4 (WB)							
3.	Видоременные формы глагола																Комбинированный	Создание проекта «Виды отдыха»	Ех. 5 (WB) Ех. 15 (TB)		
4.	Различные виды отдыха. Чтение																				

B)

5	Проблемы подростков. Говорение	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about . Be/feel/look + adjective Synonyms	Г - рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)	Комбинированная	Написание истории о дружбе и предательстве друга. Собственное высказывание на тему «Взаимоотношение детей и родителей», «Взаимоотношения сверстников»	Ex. 1,2 (WB)	
6	Семья или друзья. Письмо							Ex. 3 (WB) Ex. 30 (TB)	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование							Ex.4 (WB)	
8	Хороший друг. Чтение							Ex. 5 (WB)	
9	Планы на неделю. Письмо							Ex. 43 (TB)	
10	Необходимость иметь друзей. Чтение							Ex. 6, 7 (WB)	
11	Контроль уровня сформированности умений чтения.							Ex.9 (WB) Ex. 55 (TB)	
12	Контроль уровня сформированности умений аудирования.							Ex. 10, 11 (WB)	
13	Контроль уровня сформированности умений говорения.							Ex. 61 (TB)	
14	Вопросительные предложения							Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box A bookworm A fiisser, to cheat To escape To make a
15	Разговор по телефону. Диалоги	(WB)							

16	Совместное проживание. Аудирование		fiiss To give up	work	«Идеальный сосед по комнате»; Ч - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;		Комбинированный	фразовыми глаголами. Собственное высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате».		
17	Правила, совместного проживания. Чтение				А - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Комбинированный		Ех. 74 (ТВ)	
18	Изучаем фразовые глаголы						Комбинированный			
19	Свободное время подростков. Говорение		To entertain Entertainment Old fashioned	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения.		Комбинированный	Мини –проект «Что делать или куда пойти в выходной день»		
20	Места проведения, досуга. Письмо		It (he, she) seems to be It looks		Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления		Комбинированный		Ех. 3,4	
21	Создание проекта «Лучший способ провести выходной»		Seat ,outing, Round the corner In tense To name after smbd. Dolphin , delight Toreserve Melodrama .trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words on one handon the otherhand however but...	А –поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов куда пойти и что посмотреть сегодня вечером»	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комбинированный	Грамматический тест Составление диалогов по ситуации «Заказ билетов по телефону». Мини-проект «О родном городе»	(WB)	
22	Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения.				Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного		Комбинированный		Ех. 78 (ТВ)	
23	Любимый актер. Контроль навыков аудирования.				Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь		Комбинированный		Ех. 5,6,7 (CWB)	

					на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А - извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»					
24	Повторение системы времен английского глагола в Страдательном залоге.		Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного		Комбинированный	Эссе «ТВ – хорошо или плохо»	Essay «TV : good or harmful?»	
25	Любите ли вы телевидение? Формирование лексических навыков по теме.		вокобуляр				Комбинированный		Ex.2(WB) Ex. 34 (TB)	
26	TV: аргументы за и против (развитие диалогических умений).						Комбинированный		Ex. 3,4 (WB)	
27	Контрольная работа «Семья и друзья»						контрольный			
28	Совершенствование грамматических навыков учащихся.									
Раздел 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! (22 ч)										
29	Виды транспорта. Лексика	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with	Г - выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч - читать научно-популярный текст о Бермудском треуголь-	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Собственное высказывание по теме «Путешествие»	Ex. 1,2 (WB)	
30	Загадки нашей планеты. Аудирование						Комбинированный		Ex. 3,4 (WB)	

				geographical names Prepositions of place and direction	нике с пониманием общего содержания прочитанного; А - прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали		й Комбинированный) Ex. 5,6 (WB) Ex. 19 (TB)	
31	Употребление артикля с географическими названиями						Комбинированный			
32	Жизнь и путешествия Беринга. Чтение						Комбинированный		Ex.7(WB) Ex. 26 (TB)	
33	Известные путешественники. Письмо	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать биографию путешественника; ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П - написать эссе о названии места в твоём городе	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Составление предложений отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями. Грамматический тест	Ex.8(WB)	
34	Географические названия. Лексика						Комбинированный	Монологическое высказывание о биографии путешественника, о родном крае	Ex. 36 (TB)	
35	Возвратные местоимения	Интонация вопросительных предложений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать	Социокультурная осведомленность в правилах поездки за границу	Комбинированный	Essay «the name of one place». Составление предложений с возвратными местоимениями	Ex. 1,2 (WB) Ex. 3,4 (WB)	
36	Модальные глаголы						Комбинированный			
37	Путешествие на самолете. Диалоги						Комбинированный			

			reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy Take off It is a good idea to... You can not do without essential To cooperate To register To save		интонационные кавыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П - заполнить таможенную декларацию; Г - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч—читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г — описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		й Комбинированный Комбинированный Комбинированный Комбинированный	советов. Заполнение таможенной декларации Написание рассказа по картинкам с использованием опорных фраз. Чтение художественного текста с использованием словаря	(ТВ) Ex. 7,8 (WB) Ex.109 (ТВ)	
38	Учимся заполнять декларацию. Письмо									
39	В аэропорту. Типичные диалоги									
40	Памятка путешественнику. Аудирование									
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение									
42	Диалог в турагентстве. Типичные диалоги	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but	I'd rather... I'd prefer to...	Г - говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы		Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста. Составление предложений с	Комбинированный		Ex. 1,2 (WB)	

		I have got my own idea about it		выбора возможностей для путешествий; Ч - читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		фразами Г'drather, Г'dprefer... Ответы на вопросы к тексту-рекламе				
43	Организованная турпоездка. Говорение	Произношение географических названий	Official, floral Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name	Ч - читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г - описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Знакомство с географическим и социально-культурным портретом англо-говорящих стран и России	Комбинированный	Диалогическое высказывание по описанию одной из стран	Ex. 1,2 (WB)	
44	Проблемы глобализации (дискуссия).						Комбинированный		Ex.3 (WB) Ex. 97 (TB)	
45	Страна, для визита. Контроль навыков говорения.						Комбинированный			
46	Россия. Эссе.						Комбинированный	Написать мини эссе о России, флаге своего города		
47	Государств. символы. Контроль навыков аудирования.						Комбинированный			
48	Флористические			Г – рассказать о	Комбинированный	Высказывание в				

	символы. Контроль навыков чтения.				выбранной стране		ниро- ванный	режиме монолога/ полилога				
49	Россия и англоязычные страны. Говорение				Ч- умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова П- уметь писать письмо о своем путешествии Г – как ты понимаешь понятие «глобализация»		Комби- ниро- ванный					
50	Рождественские традиции стран мира. Чтение						Комби- ниро- ванный					
Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? (33 ч)												
51	Жить в мире. Лексика		Foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere To increase		ГП- обсудить и записать материал для последующего представления Г- обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы которые им предстоит подтвердить Проведение исследования: работа с текстом, приведение реальных фактов, анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. А - прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч - читать многозначные слова и правильно их переводить		Проектная работа	Знакомство с понятием «глобализация»				
52	Виды конфликтов. Чтение									Составление письменных выводов по проблеме		
53	Семейные конфликты. Аудирование									Составление текста презентации, подбор иллюстрации		
54	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении											
55	Причины конфликтов. Аудирование									Презентация проекта каждой группы.		
56	Конфликт между человеком и природой. Лексика									Составление предложений с многозначными словами		
57	Экологические проблемы. Диалоги	Ударение в много- сложных словах	To look lovely To give somebody the creeps	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct	Г - говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комби- ниро- ванны й	Составление предложений с инфинитивом с различными	Ex. 2,3 (W B)			

58	Решение экологических проблем. Письмо		Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution	speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No+ derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well	А - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированной	функциями в предложении. Составление предложений со словами, образованными способом конверсии. Грамматический тест	Ex. 4,5,6 (WB)					
59	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение						Урок-презентация 'проект а		Ex. 7,8 (WB)					
60	Решение трудных ситуаций. Говорение						Произношение многосложных слов		Ч - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П - написать предложения в косвенной речи; Ч - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой		Комбинированной	Чтение текста о конфликтах между людьми	Ex. 10,11 (WB) Ex. 27 (TB)	
61	Правда или ложь. Аудирование										Комбинированной		Лексический диктант	
62	Студенческий форум. Говорение										Комбинированной	Написание плакатов по защите окружающей среды	Ex. 15 (WB)	
63	Советы для решения конфликта. Письмо										Комбинированной	Составление предложений со словом "mean"	Ex. 16 (WB) Ex. 47 (TB)	
64	Пять шагов для решения конфликта. Чтение												Комбинированной	
65	Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение	Комбинированной	Мини-проект по теме «Пути разрешения конфликта»	Ex. 19 (WB)										

					девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; Ч - читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г - используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»					
66	Конфликты в школьной жизни. Аудирование	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is{not}fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take rums, and what not To criticize, relations hip(s)	The Infinitive in I asked/ wanted/... h im to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = adverbs	Ч - читать деловое письмо в редакцию журнала; А — прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными)	Ex. 1,2 (WB) Ex. 56 (TB)	
67	Проблемы с учителями. Говорение				Ч - читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в кем; Г - говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Г - говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению		Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	Ex. 3,4.5 (WB)	
68	Проблемы с одноклассниками. Чтение					Комбинированный	Написание инструкции	Ex. 6,7 (WB)		
69	Письма в молодежный журнал. Письмо					Комбинированный	Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»	Ex.8 (WB)		
70	Курение: за и против. Говорение			Ч - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью		Комбинированный	Составление диалога по алгоритму.	Ex.9(WB) Ex. 86		

					понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П - написать свое письмо с опорой на образец; Г - говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		й	Написание письма в журнал по образцу	(ТВ)	
71	Вредные привычки. Аудирование						Комбинированный	Сообщение о конфликтах по алгоритму	Ex. 12 (WB)	
72	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных						Комбинированный			
73	Декларация прав человека. Лексика	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen,	Conditional Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because	ЧА - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г - высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержанию	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1,2 (WB)	
74	Планета без войн. Аудирование				Г - говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч - читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации		Комбинированный	Составление синонимичного ряда	Ex, 3,4 (WB)	
75	Военные конфликты XX в. Чтение				Г - составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструкции для выражения своего		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	Ex. 5,6 (WB)	

			diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler		мнения по теме «Права человека в мире»					
76	Толерантность. Лексика				ГЧП- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка		Комбинированной	Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка»		
77	Вторая мировая война. Контроль навыка аудирования	Ударение в многосложных словах			ГП – обсудить и записать информацию о том как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во ВМВ		Комбинированной	Описание страны по плану		
78	Права подростков. Контроль навыков говорения				Г- представить мини проект по теме «Война и конфликт в современной истории» Ч – читать текст с целью полного понимания		Комбинированной			
79	История из жизни молодого человека. Контроль навыков чтения				П- ряд слов схожих с русскими по значению написанию произношению, Г – что правозащитники хотят делать		Комбинированной	Составление фраз с активной лексикой		
80	Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма				АГ – текст о толерантности с целью понимания основного содержания		Комбинированной	Составление диалога по теме «Урок толерантности»		
81	Поездка по Америке. Чтение				Г,П- употребление и написание условных предложений Ч – текст с целью понимания основного содержания		Комбинированной			
82	Обобщение лексико-грамматического				Г — дать советы одноклассникам по		Комбинированной	Написание ответа на письмо офи-	Ех. 21,22	

	материала				ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П - написать письмо-ответ с опорой на образец; Г - высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		ванны й	циального характера. Высказывание с использованием речевых клише	(WB)	
83	Контрольная работа «Жить в мире»				Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ - уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		контрольный	Progress Check 3, p.149-152		

Раздел 4. Сделай свой собственный выбор! (19 ч)

84	Модальные глаголы	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Promotion	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with Keep, get	АГ - прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, описать профессию		Комбинированный	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для ТОЙ ИЛИ ИНОЙ профессии	Ex. 1,2 (WB)	
85	Выбор профессии Планы на будущее									

					сокращений; Г - выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише					
86	Популярные современные профессии				Ч- фразовые глаголы keer, get в предложениях Г- по ситуации «Выбор после средней школы» диалог		Комбинированной	Монологическое высказывание с опорой на образец		
87	Резюме для поступления на работу				Г – взять интервью у одноклассников о профессиях Ч – биографический текст целью понимания		Комбинированной	Диалогическое высказывание «Куда пойти учиться»		
88	Официальное письмо		To get a promotion To save up To get a degree		Г- представить интервью с известным человеком П – написать автобиографию по образцу		Комбинированной	Составление списка требований к работе		
89	Роль английского языка в будущей профессии				П – письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации Г – обсудить (группах) важен ли иностранный язык		Комбинированный	Написание автобиографии запроса		
90	Все работы хороши, выбирай на вкус				Г- представить профессию		Комбинированный	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация профессии		
91	Стереотипы.		To browse Ethnic Disability Minority Stereotype	Выражения do Nothing can be compared to + noun\ - ing form	Г- своя точка зрения по ситуации « Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках» Ч – текст о стереотипах		Комбинированный	Монолог: выражение согласия/ несогласия.		
92	Учимся быть корректными		Retired Senior Prejudice		Ч – понять основное содержание Г – монолог по опорам		Комбинированный	Высказывание о стереотипах		
93	Политическая корректность.		Behavior Harmful		Г – описать картину используя фразу «Ничто		Комбинированной	Презентация проекта		

			Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about smth		не может сравниться с...»		ванный			
94	Проектная работа по теме «Стереотипы»				Г - обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г - убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Комбинированный	Высказывание от лица спортсмена	Ex.69 OB)	

95	Экстремальные виды спорта		Accuse	Present, Past Tenses	Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; Ч - уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;	Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1 (WB) Ex. 71 (TB)	
96	Популярные виды спорта			Комбинированный			Высказывание по теме «Советы молодежи»	с		
97	Ролевая игра по теме «Спорт».			Комбинированный			Высказывание по теме «Молодежь России»			
98	Молодёжная мода и музыка			Комбинированный						
99	Музыка в жизни подростков.			Комбинированный						
100	Будь оптимистом			Комбинированный						

					П - составить портрет знаменитости по указанному плану					
101	Повторение. Подготовка к контрольной работе									
102	Итоговая контрольная работа «Сделай свой выбор»						Урок -контроль	Progress Check IV, р. 182-185		

Основная учебно- методическая литература:

- 1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз для 7 кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
- 2.Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» (7 класс) для общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2007.
4. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - Москва: Дрофа, 2009.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2010. – 160 с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010. – 63 с.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010. – 65 с.

8. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: АСТ – «Астрель», 2004.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранный язык). – М.: АСТ – «Астрель», 2004.

