

## Аннотация к рабочей программе по биологии для 6-9 классов.

### Статус документа

Рабочая учебная программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089), письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.11г. № 01 – 01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план», примерной программы по биологии для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной МО и НРФ, тематического планирования, предложенного Д.И.Трайтак.

**Составитель:** О. А. Жерлыгина, учитель биологии

### Структура документа

Рабочая программа по биологии состоит из трех взаимосвязанных между собой отделов: пояснительная записка, содержание, тематическое планирование. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступенях основного общего образования изложенные в пояснительной записке Примерной программы по биологии.

### Цели

**Целью рабочей программы** является практическая реализация компонентов ГОС при изучении биологии. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе примерной программы, с учетом целей и задач образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине - биология.

**Программа учитывает** возрастные особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

**Программа объединяет** использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 35 часов в 6 классе, 7-9 класс ежегодно 70 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю.

### Школьный курс биологии включает следующие разделы:

- Биология. Разнообразие организмов: доядерные, морфология растений, систематика растений, культурные растения. - 35 часов. Включая элективный курс «Растения Урала» (6 класс)
- Биология. Разнообразие организмов: бактерии, грибы, лишайники, беспозвоночные и низшие позвоночные животные. 70 ч (7 класс)
- Биология. Анатомия и физиология высших позвоночных животных. Анатомия и физиология человека. Общие сведения. 70 ч (8 класс)
- Биология. Анатомия и физиология человека. Основы общей биологии. 70 ч (9 класс).

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. Биология (растения, бактерии, грибы, лишайники), 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Мнемозина. - 2004.
2. Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин. Биология (животные), 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Мнемозина. - 2008.

3. *В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Д.И. Трайтака. – М.: Мнемозина, 2010.*
4. *Т.М. Ефимова, А.О. Шубин, Л.Н. Сухорукова. Биология. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Д.И. Трайтака и Н.Д. Андреевой. – М.: Мнемозина, 2010.*
5. *Н.Д. Андреева. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения биологии ученик должен**

##### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

##### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.