

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 196 от «30» августа 2017г.



 / И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа
География
основное общее образование

г. Красноуфимск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Географическая культура – составная часть
общей культуры человека.*

В современном образовании происходят значительные изменения. Они обусловлены коренными преобразованиями в жизни, развитием человеческой цивилизации. Нарастает всеобщая коммуникация человечества, усиливаются гуманистический и культурологический потенциал общего среднего образования подрастающего поколения.

В этих условиях возрастает роль школьной дисциплины «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов.

Только на уроках географии школьники изучают пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и человечества в географической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации, т.е. жизнь во всём её многообразии.

Вот почему к числу наиболее важных задач школьной географии следует отнести задачу развития и формирования у школьников географической культуры – составной части общей культуры человека.

Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся. Изучая географию, школьники усваивают такие ведущие идеи, как целостность мира, развитие во времени и пространстве всех компонентов и комплексов географической оболочки, их взаимосвязь и взаимозависимость.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство».

Кроме собственно географических знаний в её содержание входят сведения из других научных дисциплин: астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики и др.

Географические знания специфичны, они служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой.

На бытовом уровне, человек, обладающий географической культурой, может оценить перспективы превращения карьера, где добывают минеральное сырьё, в водоём; болота – в пастбище или в пашню и т.д.

В масштабах своего региона знание географии, владение географической культурой помогут составить прогноз развития малого города, предприятия той или иной отрасли хозяйства, оценить изменение уровня подземных вод, климатических показателей в результате строительства плотины на реке и создания водохранилища.

На глобальном уровне географическая культура позволяет человеку понимать взаимосвязь между активностью Солнца и засухами в Северной Африке, взаимосвязь между изменениями в циркуляции атмосферы (усилением меридианального переноса воздуха) и климатическими показателями территорий, расположенных в умеренных широтах.

В процессе изучения географии в сознании школьников формируется географическая картина мира – целостный образ мира.

Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территорией, её природой и хозяйственной составляющей.

Для 6-ых классов предусмотрен 1 учебный час в неделю. Всего 35 часов.

Для 7- 8 -9классов – 2 часа в неделю. Всего 70 часов в год

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

1. Знать / понимать:

- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- особенности очертаний и размеров озёрных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- причины смены дня и ночи, времён года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;
- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

2. Уметь:

Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид облаков;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- времена года своей местности;
- природные комплексы своей местности.

Определять /измерять/:

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру воздуха;
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

Называть /показывать/:

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра;
- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- среднюю солёность вод Мирового океана;
- основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу;
- наиболее характерных представителей животных и растений своей местности;
- основные мероприятия по охране органического мира;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

7 класс

1. Знать/понимать:

- изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем /по картам литосферных плит/;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Уметь:

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «зональность», «высотная поясность».

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов /по карте/;
- существующие в природе круговороты вещества и энергии /по схемам/;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять /измерять/:

- географическую информацию по картам различного содержания /количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д./;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть /показывать/:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупные народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

8 – 9 класс

1. Знать/понимать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. Уметь:

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в условиях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

Определять /измерять/:

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть /показывать/:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяжённость морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные районы;
- народы, наиболее распространённые языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, уроков-игр при обобщении материала, а также проведение самостоятельных, проверочных и контрольных работ по изученным темам курса географии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Проверка усвоения знаний по географии проводится различными методами:

- устные ответы на вопросы;
- работа по карточкам;
- самостоятельные и проверочные работы;
- ответы у доски с использованием наглядного материала;
- работа с учебником;
- выполнение различных работ в тетради (рисунки, составление схем, заполнение таблиц и т.п.);
- компьютерное тестирование;
- защита компьютерных презентаций;
- выступления с дополнительным материалом и т.д.

В соответствии с новыми требованиями целесообразно ознакомление учащихся основной школы с **моделью ЕГЭ**. Для выявления уровня образованности обучающихся ведущим становится метод письменного опроса. Проверочные и контрольные работы составляются в виде тестов с постепенно возрастающей степенью сложности. Форма проведения контрольных работ приближена к проведению ЕГЭ.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка ставится за:

- знание фактического материала;
- ответы на вопросы /устные и письменные/;
- умение работать с текстом учебника;
- умение зарисовывать объекты, составлять схемы, заполнять таблицы;
- умение рассказывать по географическим картам, рисункам, таблицам;
- умение пересказывать текст.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ

Линии содержания образования	Составляющие качество образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Культура здоровья	Знание составляющих здоровья, здорового образа жизни, факторов, определяющих здоровье.	Самоопределение в способах достижения здоровья. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соблюдение техники безопасности на уроках и в перемену.	Отношение к здоровью как ценности, условию самореализации и социальной адаптации. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.
Экологическая культура	Знание основных показателей окружающей среды и главных экологических проблем региона и своего населённого пункта. Представление о путях решения экологических проблем региона. знание о влиянии атмосферы, гидросферы и литосферы на живые организмы. Знание общих принципов взаимодействия человека и природы и особенности их проявления в регионе. Знание основных стратегий поведения человека в природе.	Умение приводить примеры влияния факторов среды на живые организмы. Владение основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства. Владение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле человека и природы. Их взаимодействий.	Готовность занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации.
Информационная культура	Знание основных терминов и понятий. Знание о строении Земли, её возникновении и развитии. Знание свойств географической оболочки и процессов происходящих в ней. Знание основных особенностей природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран. Знание особенностей строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в них. Знание норм и правил	Демонстрируют умение работать с текстом, схемами и рисунками учебника, умение находить определения, термины, ответы на вопросы, умение пользоваться рисунками, схемами и картами для ответов на вопросы. Умение работать с устной и письменной информацией. Умение доводить смысл и содержание своей информации до партнёра по общению, умение вести диалог, осуществлять выступления. Владеют умением ориентироваться в ситуации на	Осознание ценностного информационного воздействия для современного общества. Понимание принципов информационной экологии и этики информационных отношений. Ориентация в нестандартной информационной ситуации.

	различных видов коммуникаций и информационного обмена. Знакомство с различными формами познания и мышления.	основе лично освоенных предметных, методологических, прикладных и ценностных знаний, культурного наследия, традиций, норм социального поведения и межличностного общения.	
Художественная культура	Знание способов выражения эстетических представлений о природе. Знание многообразия народов и культур.	Умение зарисовывать строение различных объектов. Умение эстетично оформлять тетрадь, дополнительный материал.	Признание самоценности личности, право на индивидуальность каждого человека, личной ответственности за свои действия.
Социально-правовая культура	Знание о происхождении человека и развитии человечества на Земле. Знание основных прав и обязанностей личности в отношении природы. Знание основных экономических явлений, процессов, понятий, обеспечивающих ориентацию в повседневной жизни. Понимание необходимости рационального использования экономических ресурсов: природных, трудовых, производственных, семейных, личных. Знание элементарных норм и правил поведения в окружающей среде, обществе, группе.	Проявление ответственного поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе. Демонстрация основных навыков самоорганизации. Развитие чувства ответственности за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России и регионов. Умение пользоваться основными правилами и выполнять обязанности, защищать свои права. Умение строить отношения с другими людьми на правовых основаниях.	Умение строить отношения по принципу: «Мои права кончаются там, где начинаются права других».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ
6 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	содержание
1	Введение.	1	
1.	Что изучает физическая	1	Источники географической информации

	география.		География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.
2	План и карта.	8	
2	Глобус – модель Земли. Земля как планета.	1	
3	План местности, условные знаки.	1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
4	Масштаб, его виды.	1	Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.
5	Ориентирование по плану местности. Азимут.	1	Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ.
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия.
7	Градусная сетка. Параллели и меридианы.	1	Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
8	Географические координаты.	1	
9	Определение по картам географических координат. (Практическая работа).	5	Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.
3	Литосфера.	1	
10	Внутреннее строение Земли.	1	
11	Движения земной коры.		Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.
12	Землетрясения. Вулканы, горячие источники.*	1	
13	Горные породы и минералы.	1	
14	Основные формы рельефа суши.	1	
15	Горы суши. Равнины суши.	8	Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа..
4	Гидросфера.	1	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.
15	Части Мирового океана. (Практическая работа).	1	
16	Рельеф дна Мирового океана.	1	
17	Свойства вод Мирового океана.	1	
18	Волны, их виды. Приливы и отливы. Течения в океане.	1	
19	Растительный и животный мир океана.	1	
20	Воды суши. Подземные воды.	1	Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
21	Реки. (части реки, речная система, речная долина, речной бассейн, питание и режим рек, работа воды).*	1	Поверхностные и подземные воды суши.
22			

5 23 24 25 26 27 28 29 6 30-34 35	Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы.* Атмосфера. Строение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температур. Атмосферное давление. Ветер. Построение розы ветров. (Практическая работа). Водяной пар в воздухе. Виды облаков и осадки. Вращение Земли вокруг своей оси. Распределение солнечного тепла и света. Погода, её элементы. Климат и его элементы. Причины, влияющие на климат. Биосфера. Разнообразие и распространение живых организмов. Природные зоны Земли. Природный комплекс. Почва Население Земли. Население Земли. Численность населения. Государства на политической карте. Итого-35ч.	7 1 1 1 1 1 1 1 2 4 1 1 1 1	Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по
--	---	---	--

			карте. изменения, влияния на качество жизни населения
--	--	--	--

7 класс

(70 часов)

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	содержание
1	Введение.	1	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	
	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.	12	
2	Литосфера и рельеф Земли.	2	
2	Происхождение материков и океанов.	1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты
3	Рельеф Земли.	1	
3	Атмосфера и климаты Земли.	3	Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов
4	Роль атмосферы в жизни Земли.	1	
5	Распределение температуры и осадков на Земле.	1	
6	Климатические пояса Земли.	1	
4	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2	Изменение температуры воздуха. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. и давления воздуха с высотой.
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	
8	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Жизнь в океане.	1	Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
5	Географическая оболочка.	4	
9	Строение и свойства географической оболочки.	1	
10		1	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития..

11	Природные комплексы суши и океана.	1	Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
12	Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	
13	Проверочная работа по теме: «Главные особенности Земли».	1	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.	51	
6	Океаны.	5	Широтная зональность и высотная поясность. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах..
14	Тихий океан.	1	
15	Индийский океан	1	
16	Атлантический океан.	1	
17	Северный Ледовитый океан.	1	
18	Южный океан Проверочная работа по теме: «Океаны».	1	
7	Южные материки.	25	
19	Общие особенности природы Южных материков.	1	
	АФРИКА	8	
	Природа.	5	
20	Географическое положение. Исследования Африки.	1	Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов океанов. мира.
21	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
22	Климат.	1	
23	Внутренние воды.	1	
24	Природные зоны.	1	
	Население и страны.	2	
25	Население и политическая карта. Страны, их характеристика.	1	
26		1	
27	Обобщающий урок по теме: «Природа и население Африки».	1	
			Основные черты природы Африки :климат

	АВСТРАЛИЯ		,рельеф, природные зоны Африки
	Природа.	6	
28	Географическое положение.	4	
	История открытия.	1	
29	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Разнообразие растительного и животного мира Африки.
30	Климат. Внутренние воды.	1	Население материка. Природные ресурсы и их использование.
31	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.
	Население.	1	Многообразие стран, их основные типы.
32	Австралийский Союз.	1	Столицы и крупные города
		1	
	Океания.		
33	Природа, население и страны.	1	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА		
	Природа.	1	
34	Географическое положение.	1	Краткая географическая характеристика материков, (Австралия)
	История открытия материка.	7	
		4	
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	Климат и внутренние воды.		
36	Природные зоны.	1	Основные черты природы Австралии :климат ,рельеф, природные зоны Австралии.
37	Население и страны.	1	
	Население.	1	Разнообразие растительного и животного мира Австралии.
38	Страны, их характеристика.		
	Проверочная работа по теме:	2	Население материка. Природные ресурсы и их использование.
39	«Природа и население Южной Америки».	1	
40		1	Основные черты природы Океании :климат ,рельеф, растительный и животный мир.Население Океании.
41	АНТАРКТИДА	1	
	Географическое положение.		
	Открытие и исследование материка.		
	Природа материка.	2	Краткая географическая характеристика материков, (Южная Америка)
42	Северные материки.	1	
43	Общие особенности природы северных материков.	1	

8		21	Основные черты природы Южной Америки :климат ,рельеф, природные зоны Южной Америки.
44	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Природа. Географическое положение. История открытия и исследования материка.	1	Разнообразие растительного и животного мира Южной Америки.
45	Рельеф и полезные ископаемые.	7	
	Климат и внутренние воды	4	Население материка. Природные ресурсы и их использование.
	Природные зоны.	1	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города
46		1	
47	Население и страны. Население.	1	
48	Страны, их характеристика.	1	
	ЕВРАЗИЯ	2	
49	Природа. Географическое положение.	1	
50	Исследования материка.	1	Краткая географическая характеристика материков, (Антарктида)
51		1	
52	Особенности рельефа Евразии, его развитие.		Открытие материка материка. Природные ресурсы и их использование.
53	Основные формы рельефа.		
54	Размещение полезных ископаемых.	1	Краткая географическая характеристика северных материков,
55-	Климат.		
56	Внутренние воды.		
57-	Природные зоны.	1	
58			
59		1	
60	Население и страны.		
61	Народы Евразии.		
62	Страны.	1	Краткая географическая характеристика (Северная Америка)
63	Страны Северной и Западной Европы.	1	
64	Страны Восточной и Южной Европы.	1	Основные черты природы Северной Америки :климат ,рельеф, природные зоны .
65	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	Разнообразие растительного и животного мира Северной Америки.
66	Страны Восточной и Южной Азии.		
	Страны Юго-Восточной Азии.	1	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города
	Обобщающий урок по материкам «Евразия»	1	

67	Географическая оболочка – наш дом.	1	Население материка. Страны материка
68	Закономерности географической оболочки.	1	Природные ресурсы и их использование.
69	Взаимодействие природы и общества.	1	
70	Стихийные природные явления		
	Обобщающий урок	1	Краткая географическая характеристика (Евразия)
			Основные черты природы Евразии :климат ,рельеф, природные зоны .
		Всего: 70 часов	Разнообразие растительного и животного мира Евразии.
			Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города
			Население материка. Страны материка Природные ресурсы и их использование.
			ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

8 класс

(70 часов)

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	содержание

1	Введение.	1	
1	Что изучает физическая география России.	1	
2	Наша Родина на карте мира.	6	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
2-3	Географическое положение России.	1	
	Моря, омывающие берега России.	1	
4-5	Моря, омывающие берега России. (Практическая работа).	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.
6	Россия на карте часовых поясов.	1	Часовые пояса.
3	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ.	5	
7	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы
8	Особенности рельефа России.	1	
	Геологическое строение территории России.	1	
9	Минеральные ресурсы России.	1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
10	Развитие форм рельефа.	1	
11	Обобщающий урок по теме Рельеф и геологическое строение		
4	Климат и климатические ресурсы.	4	
	От чего зависит климат нашей страны.		
12	Типы климатов России.	1	
13-14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
15	Обобщающий урок по теме «Климат	1	
5	Внутренние воды и водные ресурсы.	5	
	Разнообразие внутренних вод России.	1	Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.
16		1	
17			

18	Реки. Практическая работа «характеристика реки»	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Определять зависимости между режимом, характером течения рек,
19	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	3	
20	Водные ресурсы.	1	
1	Почвы и почвенные ресурсы.	3	Составлять описание рек
21	Образование почв и их разнообразие.	1	
22	Закономерности распространения почв.	1	
23	Почвенные ресурсы России.	1	Поверхностные и подземные воды суши
24	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	1	
25	Растительный и животный мир России.	1	
26-	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв
27	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
28	Обобщение по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
	ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ.	7	Деятельность человека по использованию и охране почв.
29	Природное районирование.	1	
30	Разнообразие природных комплексов России.	1	
31	Моря как крупные природные комплексы.	1	Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.
32	Природные зоны России.	1	
33	Разнообразие лесов России.	1	
34	Безлесные зоны на юге России.	1	Природно-хозяйственные различия морей
35	Высотная поясность.	1	
	Обобщающий урок «Природное районирование».	19	
	Природа регионов России.	1	
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	
37	Природные комплексы русской равнины.	1	
38	Памятники природы.	1	
39	Проблемы рационального использования природных	1	

40	ресурсов Русской равнины. Северный Кавказ – самые высокие горы России.	1	России.
41	Природные комплексы Северного	1	
42	Кавказа.	1	Растительный и животный мир России.
43	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1	Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ
44-	Своеобразие природы Урала.	1	
45	Природные уникамы.	1	
	Экологические проблемы Урала.	1	
46	Географическое положение		
47-	Свердловской обл.Красноуфимск.	1	
48	Западно-Сибирская равнина:		Природа Восточно-Европейской равнины.
49-	особенности природы.	1	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал равнины.
51	Природные ресурсы Западно-		
52	Сибирской равнины и условия их освоения.	1	
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	Природа Северного Кавказа. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Кавказа.
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57	Дальний Восток – край контрастов.	1	Природа Урала. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Урала.
58	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.		
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	5	
60		1	Природа Западной Сибири. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Западной Сибири.
	Обобщающее повторение по теме	1	
61	«Природа регионов России».	1	
	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.		
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природа Восточной Сибири. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Восточной Сибири.
62	Стихийные природные явления.	1	
63-			
64	Антропогенные воздействия на природу.		
65-	Объекты всемирного и культурного наследия	1	Природа Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Дальнего Востока.
66	Экологическая ситуация в России.	1	
67		1	
68		1	
69-		1	
70	Обобщение по теме: «Человек и природа».	1	
		1	АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

			Стихийные природные явления на территории страны
--	--	--	--

9 класс

(70 часов)

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	
1	Экономическая география России	1	
2	Географическое положение России, государственная граница России.	1	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны
3	Заселение России, геополитическое положение	1	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.
4-5	Территориально-административное устройство	1	
6	Территориально-административное устройство	1	
7	ЭГП и транспортно-географическое положение	1	
8	Население России: заселение, численность и естественный прирост	1	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.
9	Миграции населения	1	
10	Религии народов России	1	
11	Расселение, городское и сельское население. Урбанизация	1	
12	Рынок труда. Занятость населения России	1	
13	Обобщение знаний по теме "Население"	1	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.
14	Хозяйство. Типы экономических систем.	1	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Межотраслевые комплексы
16	Цикличность развития.	1	
17	Отраслевая структура хозяйства.	1	
18	Межотраслевые комплексы	1	
19	Научный комплекс	1	
20	Машиностроительный комплекс	1	
21	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	
22	География машиностроения	1	
23	Военно-промышленный комплекс	1	

31	ТЭК. Топливная промышленность		Научный, ВПК, ТЭК, металлургический,
32	Электроэнергетика. Основные	1	химическая промышленность, лесная,
33	типы электростанций.	1	инфраструктура ,АПК. пищевая, легкая
34	Комплекс конструкционных		промышленность,транспорт .Значение, состав,
	материалов	1	факторы размещения, проблемы и перспективы.
	Чёрная металлургия	1	
35	Цветная металлургия	1	
36	География металлургического	1	
37	комплекса		
	Химико-лесной к		
	География химико-лесного		
	комплекса		
38			
39	Лесная промышленность	1	
40	<i>Состав и значение АПК</i>		
41	<i>Сельское хозяйство</i>	17	
42	<i>Пищевая и лёгкая</i>	1	
43	<i>промышленность</i>		
44	<i>Пищевая и лёгкая</i>		
45	<i>промышленность</i>		
	Виды транспорта	1	
46	<i>Связь, сфера обслуживания</i>	1	
	Контрольно-обобщающий урок		
47	"Межотраслевые комплексы"		Природно-хозяйственное районирование
	<i>Районирование территории</i>	1	России. Различия территории по условиям и
48	<i>России</i>		степени хозяйственного освоения: зона Севера и
49	<i>Проблемы районирования</i>		основная зона. Географические особенности
50	<i>Общая характеристика</i>	1	отдельных районов и регионов: Север и Северо-
51	<i>Западного макрорегиона</i>	1	Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг
52	<i>Центральная Россия</i>	1	Европейской части страны, Урал, Сибирь и
	<i>Население и трудовые ресурсы</i>	1	Дальний Восток. Географическое положение
53	<i>Экономика Центральной России</i>	1	регионов, их природный, человеческий и
54	<i>Районы Центральной России.</i>		хозяйственный потенциал.
55	<i>Москва и Московский столичный</i>	1	Определение влияния особенностей
56	<i>регион</i>		природы на жизнь и хозяйственную деятельность
	<i>Волго - Вятский и Центрально -</i>		людей. Оценка экологической ситуации в разных
	<i>Чернозёмный район</i>	1	регионах России.
57	<i>Северо - западный район</i>		
	Европейский Север		
	<i>Хозяйство Европейского Севера</i>		
58	<i>Европейский юг - Северный кавказ</i>	1	
	Хозяйство Северного Кавказа		
	<i>Поволжье</i>	1	
59	<i>Хозяйство Поволжья</i>		
	<i>Уральский экономический район</i>	1	
60	<i>Хозяйство Урала</i>		
61	<i>Экономика Свердлов</i>		
62	<i>Экономика Свердловской области</i>	1	
	Наша малая родина-		
63	Красноуфимск.	1	География своей республики (края,
64-	Наша малая родина-	5	области). Определение географического
68	Красноуфимск.		положения территории, основных этапов ее
			освоения. Этапы заселения, формирования
	<i>Итоговый урок по теме</i>	1	культуры народов, современного хозяйства.
69	<i>"Западный макрорегион"</i>	1	Характеристика внутренних различий районов и
			городов

70	<i>Восточный макрорегион - азиатская Россия</i> <i>Западная Сибирь</i> <i>Восточная Сибирь</i> <i>Дальний Восток</i> <i>Обобщение знаний по теме "районирование"</i> <i>Страны нового зарубежья. СНГ.</i> <i>Россия в современном мире. Взаимосвязи с другими странами.</i> <i>Обобщение знаний за курс "Экономическая география России"</i>	1	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.
----	--	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные*

объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.*

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России.

Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг

Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения географии ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного

времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.