

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями и дополнениями), примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) в соответствии с образовательной программой МБОУ СШ 3, учебным планом и календарным учебным графиком..

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне..

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». По учебному плану школы на изучение предмета отводится 69 часов за два года обучения 10 класс – 35 часов, 11 класс – 34 час(1 час в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обязательный минимум содержания

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении

труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Введение (1 ч.)	1	Ознакомить учащихся со структурой курса, География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.
	Общая характеристика мира - 20 часов <i>Современная политическая карта мира</i>	4	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.
2.	Типология стран мира.		Дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.
3	Политическая карта мира, ее формирование.		
4	Государственный строй стран мира. Практическая работа "Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира".		Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.
5	Геополитика и политическая география. Практическая работа "Характеристика политико - географического положения страны".		Показать влияние международных отношений на политическую карту мира; научить давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике.
	<i>География мировых природных ресурсов</i>	5	
6.	Взаимодействие общества и природы.		Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическое мышление учащихся
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы мира. Практическая работа "Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых".		Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.
8.	Земельные, водные, биологические, рекреационные ресурсы.		
9.	Ресурсы мирового океана. Загрязнение окружающей среды. Практическая работа "Обсуждение проблемы Средиземноморья".		Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Ознакомить учащихся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды

10	Экологическая политика. Практическая работа "Оценка ресурсообеспеченности стран".		Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
	<i>География населения мира</i>	7	
11	Численность и воспроизводство населения мира.		Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения.
12	Демографическая политика.		Сформировать представление о демографической политике
13	Состав населения Земли. Половой и возрастной состав. Практическая работа "Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран по выбору".		Состав и структура населения Выявить географические особенности полового и возрастного состава населения мира
14	Религиозный состав населения Земли.		География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Сформировать представления об этническом, религиозном составе населения мира.
15	Размещение и миграция населения. Практическая работа "Объяснение причин миграционных процессов".		Основные направления и типы миграций в мире Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.
16	Расселение. Урбанизация. Практическая работа "Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий, по выбору".		Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Ознакомить учащихся с основными видами расселения. Сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе.
17	Сельское население и формы его расселения. Практическая работа "Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира".		Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.
	<i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i>	4	
18	Научно-техническая революция.		Сформировать понятие «научно-техническая революция»; познакомить с чертами и частями НТР; формировать умение составлять конспект по тексту и лекции учителя
19	Мировое хозяйство. Практическая работа "Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства".		Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Сформировать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; ознакомить с причинами специализации стран мира.

20	Структура и размещение хозяйства. Практическая работа "Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран".		Сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства; дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства
21	Факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил".		Сформировать представление о старых и новых факторах размещения мирового хозяйства. Дать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район»; развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом.
	<i>География отраслей мирового хозяйства</i>	12	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
22	Топливо-энергетический комплекс мира. Топливная промышленность мира.		Сформировать представление о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира
23	Электроэнергетика мира.		Электроэнергетика мира, основные типы электростанций, страны производители энергии
24	Черная металлургия.		Сформировать представление о современном развитии черной и цветной металлургии мира; ознакомиться с основными металлургическими базами мира; продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план.
25	Цветная металлургия.		
26	Машиностроение мира.		Сформировать представление о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения
27	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.		Сформировать представление о мировой химической и легкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе

			развития в данных отраслях мирового хозяйства.
28	Промышленные районы мира. Практическая работа "Составление картосхемы размещения промышленных районов мира".		Умение работать с различными источниками информации. Преобразовывать информацию
29	Сельское хозяйство мира.		Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира; ознакомиться с понятием «Зеленая революция», главными сельскохозяйственными районами мира, типами сельского хозяйства.
30	География транспорта мира.		Сформировать представление о структуре транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.
31.	Мировая транспортная система. Практическая работа "Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития".		
32	Всемирные экономические отношения.		
33	Международная торговля. Практическая работа "Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира".		Сформировать представление о международных экономических связях и их формах. География мировых валютно-финансовых отношений.
34 - 35	Зачет по теме « Отрасли мирового хозяйства».	2	

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока	кол-во часов	Содержание урока
1	Введение в курс	1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.
2	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА Политическая карта Европы. Экономико-географическое положение Зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы».	5	Сформировать представление о роли и месте Западной Европы в мировых экономике и политике; рассмотреть факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион
3	Общие особенности населения и хозяйства. Географический рисунок расселения и хозяйства. Практическая работа №2 «Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности стран Европы».		Сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы.
4	Субрегионы зарубежной Европы. Особенности европейских субрегионов. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы «большой восьмерки»».		Сформировать представление о субрегионах Европы и месте европейских стран в мировой экономике
5	Интеграционные процессы в Европе.		
6	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».		
7	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ Состав, природно-ресурсный потенциал, населения Азии.	7	Сформировать представление о составе региона
8	Хозяйство стран Азии.		Сформировать представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения
9	Восточная Азия.		особенности населения, страны региона

10	. Япония Практическая работа № 4 «причин Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».		Сформировать представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения
11	Китай. Практическая работа № 5 «« Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».		Менталитет китайцев, умение работать с различными источниками информации
12	Индия. Практическая работа № 6 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».		Особенности страны
13	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия».		Особенности страны, умение работать с различными источниками информации,
14	АВСТРАЛИЯ – страна материк Общая характеристика Австралии.	2	Сформировать представление об Австралии и Океании.
15	Океания. Особенности хозяйства. Практическая работа № 7 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза».		
16	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА США, Экономико-географическое положение и население.	4	Сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации..
17	Общая характеристика отраслей хозяйства и природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства		Сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве США.
18	Макрорайоны США. Практическая работа № 9 «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США».		умение работать с различными источниками информации
19	Канада. Особенности хозяйства.		Особенности страны
20	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА Экономико-географическое положение, состав стран Латинской Америки, природные ресурсы.	3	Сформировать у учащихся представление странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении.
21	Население и хозяйство стран Латинской Америки. Практическая работа № 11 « Составление программы освоения новой территории Латинской Америки для ее экономического развития».		Страны Латинской Америки
22	Регионы Латинской Америки. Бразилия.		
23	АФРИКА История освоения европейцами. Население Африки.	3	Особенности населения континента. Колонизация материка

24	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки		Рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка
25	Различия регионов. Практическая работа № 8 «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе рационального использования природных ресурсов».		Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки;
26 - 27	Защита проектов «По странам и континентам»	2	
28 - 29	Россия в мировом пространстве	2	<p>Россия в современном мире</p> <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>
30 - 31	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Понятие о глобальных проблемах.	2	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>
32 - 34	Повторительно-обобщающие уроки за курс «Экономическая и социальная география мира»	3	

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.
Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.