

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа
2015г.
С изменениями:
приказ № 331/1 от «08» декабря
2015г.



И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа География основное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании».
- Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент) (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089).
- Примерной программы основного общего образования по географии (6-9 класс), авторской программы под редакцией И.В. Душиной (М., «Вентана-Граф», 2007)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».
- Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005 г. № 618-ПП «Об утверждении положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей надому».
- Устава образовательного учреждения.
- Программы развития школы.
- Образовательной программы МАОУ СОШ 3.
- Учебного плана МАОУ СОШ 3 на 2015 – 2016 учебный год.
- Учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 г. №2885): Барина И.И. «География – 8» издательство «Дрофа».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в рабочую программу федерального

компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивает право выбора обучающимися содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с их интересами и запросами в рамках государственного образовательного стандарта. Рабочая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, в содержании календарно – тематического планирования предлагается реализовать актуальный в наше время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Федерального базисного учебного плана РФ (в неполной средней школе) и годового календарного учебного графика для изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится

в 8 классах – «Физическая география России» – 2 часа в неделю, 70 часов в год;

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к

условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методик (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.) – определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья: выделение характерных причинно – следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций. Выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений: описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно – коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в жатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно – смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний. Адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка знакомых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари.. Интернет – ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласие и координация деятельности с другими ее участниками: объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина. Члена общества и учебного коллектива.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в восьмом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 13-14 лет). Особенности возрастного периода ребенка 13-14 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Используемый УМК:

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Физическая география: Начальный курс географии. 6 класс – М.: Просвещение, 1990.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2012.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
5. 7 класс: Коринская В.А. и др. География материков и океанов:- М.: Дрофа, 2000.
6. География материков и океанов. 7 класс: Атлас. – Роскартография, 2012
7. 8 класс: Раковская Э.М. География: природа России. - М.: Просвещение, 2002.
8. География России. Природа. 8 класс: Атлас. - М.: Дрофа, 2012.
9. 8 класс, Барина И.И. География России. Природа.- М.: Дрофа, 2001.
10. 9 класс, Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 2001.

11. География. 9 класс: Атлас. - М.: Дрофа, 2012.
12. Капустина В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области: Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006.
13. Свердловская область. Атлас – ФГУП, 2003.
14. Контурные карты. 7 класс – М.: Дрофа, 2012
15. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.
16. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2012

Используемые технологии обучения:

- Личностно-ориентированное обучение
- Здоровьесберегающее обучение
- Информационно-коммуникационное обучение
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектной деятельности

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;
7. Рефлексия

Основные виды контроля: устный ответ, тест, самопроверка, взаимопроверка,

самостоятельная работа, географический диктант, контрольная работа, работа по карточкам, работа в контурной карте; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Содержание учебной программы

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 класс

(35часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука.(2 часа) География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ. От плана местности к географической карте

Тема 1. План местности(4 часа). Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта. Глобус. (5 часов). Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Определение абсолютных высот по карте. Использование географических карт в практической деятельности человека.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки.

Тема 3. Земная кора.Литосфера (5 часов).Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Горячие источники и гейзеры. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и*

деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

Тема 4. Гидросфера (5 часов).

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Использование и охрана поверхностных вод. *Природные памятники гидросферы.*

Тема 5. Атмосфера (7 часов).

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 6. Биосфера (3 часа) Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Тема 7.Почва как особое природное образование. (1 час) Взаимодействие живого и неживого в почве. Состав и свойства почв. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Условия образования почв разных типов.Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Тема 8. Население Земли (1 час)Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.

Тема 9. Географическая оболочка Земли. (1 час)
Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.

**Календарно – тематический план для 6 класса
(35 ч, 1 час в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Содержание стандарта	дата		Требования к уровню подготовки обучающегося		Вид и форма контроля
			план	факт	Знать/понимать	Уметь и применять	
1	Введение. Источники географической информации. Что изучает география.	Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.			Знать, что изучает география. Знать методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Наблюдать за погодой, называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.	Фронтальный опрос
2	Как устроен наш мир. Земля – планета солнечной системы	<i>Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма,</i>			Знать основные этапы познания планеты, Солнечной системы; выдающиеся географические открытия и путешествия	Давать описание формы, размеров, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Приводить примеры теорий возникновения Земли	Выборочный опрос

		размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</i>					
3	Географические модели. От плана местности к географической карте <i>План местности (4 ч.)</i> Понятие о плане местности. Масштаб.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). <i>Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.</i>			Знать содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.	Уметь читать условные знаки плана местности.	Фронтальный, индивидуальный опрос Табл.: «Условные знаки»
4	Стороны горизонта. Ориентирование				Знать стороны горизонта, способы ориентирования, содержание понятия азимут	Определять по плану объекты местности, направления, расстояния.	«Определить направления и расстояния по
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности				Знать способы изображения географических объектов и явлений на планах	Уметь определять высоту точек по плану. Наносить объекты на контурную карту.	плану» Р.т.с.9,11 Выборочный контроль
6	Составление плана местности.				Знать основные параметры и элементы плана местности	Уметь читать и составлять план местности.	Практическая работа

7	Географическая карта. Глобус (5 ч.) Форма и размеры Земли. Географическая карта.			Знать о форме размерах Земли. Знать классификацию карт.	Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Описывать по плану карту полушарий и России	Фронтальный, Индивидуальный опрос
8	Градусная сеть на глобусе и карте.			Знать элементы градусной сетки.	Уметь называть и показывать элементы градусной сетки.	Фронтальный, индивидуальный опрос
9	Географические координаты.			Знать понятия географической широты и долготы	Определять географические координаты	Выборочный контроль
10	Изображение высот и глубин на физических картах			Знать правила чтения карт.	Уметь определять по глобусу и карте глубину и высоту точек земной поверхности.	Выборочный контроль
11	«Виды изображений поверхности Земли». Обобщение по теме.					Контрольная работа
12	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК Строение Земли. Земные оболочки Земная кора. Литосфера (5 ч.) Строение Земли. Горные породы и минералы	Земная кора и литосфера , их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.		Знать внутреннее строение Земли, основные понятия: литосфера, горные породы.	Приводить примеры горных пород разных по происхождению. Называть свойства минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Выборочный, групповой опрос
13	Движения земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием		Знать основные типы движения земной коры.	Показывать вулканы, сейсмические пояса, объяснять причину возникновения землетрясен	Индивидуальный рабоч. тетрадь – с.17.

		внутренних, внешних и техногенных процессов.				ий и вулканов.	
14	Рельеф суши. Горы	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.			Понятие рельеф. Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы Земли. Крупнейшие равнины земного шара	Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы и равнины по типовому плану. Уметь работать с контурной картой. Приводить примеры зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.	групповой Тест с..59.
15	Рельеф суши. Равнины.						Групповой опрос
16	Рельеф дна Мирового океана				Знать особенности рельефа дна Мирового океана.	Уметь показывать и называть формы рельефа дна океана.	Фронтальный, индивидуальный опрос
17	Гидросфера (5 часов) Вода на Земле.	Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.			Знать состав, строение гидросферы и части Мирового океана. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и сушей. Знать о роли воды в природе и жизни людей, ее круговороте.	Называть показывать на карте составные части гидросферы, давать характеристику объектов гидросферы и подписывать их названия на контурной карте. Приводить доказательства круговорота воды	рабоч. тетр. – с.2., 27
18	Свойства вод Мирового океана.				Знать свойства вод Мирового океана.	Называть причины, закономерности изменения и различий свойств вод Миров океана	Проверочная работа с.- 68. Индивидуальный опрос
19	Волны в океане				Знать виды волн	Объяснять причины возникновения и	Индивидуальный опрос

						использования волн	
20	Подземные воды. Реки.	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.			Знать состав вод суши, особенности рек, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.	Устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа. По наблюдениям за объектами делать описание рек на местности и по карте.	Выборочный опрос
21	Озера. Ледники. Искусственные водоемы.	<i>Природные памятники гидросферы.</i> Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.			Знать особенности озер, ледников, многолетней мерзлоты и искусственных водоемов.	Определять по форме озерной котловины ее происхождение. Оценивать обеспеченность водными ресурсами разные регионы Земли.	Географический диктант с.- 80
22	Атмосфера (7 ч.) Атмосфера и её строение.	Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. <i>Адаптация</i>			Знать состав и строение атмосферы, меры по охране.	Называть и характеризовать основные слои атмосферы. Вести наблюдения за погодой	Работа по карточкам
23	Температура воздуха.	воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. <i>Адаптация</i>			Знать закономерности изменения температуры воздуха с высотой.	Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи. Определять температуру воздуха.	Задание. Рабочая тетрадь – с.29, 33.
24	Атмосферное давление и ветер.	<i>человека к разным климатическим условиям.</i> Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных			Иметь представление о распределении атмосферного давления, образовании ветра	Объяснять изменения атмосферного давления, причины образования ветра. Объяснять устройство барометра и флюгера и	фронтальный опрос

		<i>характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.</i>				уметь их применять. Определять давление направление и скорость ветра.	
25	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	<i>Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</i>			Знать свойства водяного пара, основные виды облаков, круговорот воды в природе.	Объяснять образование и облаков и атмосферных осадков, значение осадков в жизни людей. Объяснять распределение влаги на поверхности Земли. Объяснять устройство гигрометра осадкомера уметь их применять.	индивидуальный опрос
26	Погода.				Знать понятие погода.	Уметь вести наблюдения и описывать погоду	фронтальный, индивидуальный опрос
27	Климат.				Знать климатообразующие факторы.	Называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат. Уметь читать климатические и синоптические карты для характеристики погоды и климата.	Тест с. – 127.
28	Причины, влияющие на климат.				Знать причины, влияющие на климат.	Описывать климат своей местности.	индивидуальный опрос

29	Биосфера (3 ч.) Разнообразие и распространение на Земле. Природные зоны.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.			Знать разнообразие неравномерности распространения животных и растений на Земле. Знать взаимосвязи биосферы с другими геосферами.	Объяснять причины неравномерности распространения животных и растений на Земле; Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	Фронтальный
30	Организмы в Мировом океане.	Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за			Знать причины распределения животных и растений в М.О.	Приводить примеры распределения растений и животных в океане	Фронтальный
31	Воздействие организмов на земные оболочки	растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.			Знать меры сохранения человеком растительного и животного мира Земли.	Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. Уметь вести наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описывать растительный и животный мир своей местности и по карте.	Географический диктант с.- 130.
32	Почва как особое природное образование. (1 ч.)	Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного			Знать состав и свойства почв. Условия образования почв разных типов; знать взаимодействия живого и неживого в почве.	Уметь вести наблюдения за изменением почвенного покрова. Уметь описывать почвы на местности и по карте. Объяснять роль человека, его хозяйственной деятельности в сохранении	Фронтальный

		<i>покрова. Описание почв на местности и по карте.</i>				и улучшении почв.	
33	Население Земли (1 ч.)	Население Земли. <i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</i> Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. <i>География современных религий.</i> Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира			Знать численность населения Земли, основных рас и этносов. Знать влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.	Уметь работать с политической картой и картой плотности населения мира.	Индивидуальный опрос, Практическая работа с. – 142
34	Географическая оболочка Земли. (1 час)	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные ком-			Знать важнейшие особенности географической оболочки Земли, ее составные части, взаимосвязи между ними, характеристику основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная	Выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли. Уметь описывать природные зоны Земли по географическим картам. Называть меры по охране природы. Приводить примеры влияния природы	Фронтальный, индивидуальный

35	Что изучает география. Итоговый контроль.	плексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.			поясность.	на жизнь людей и влияния человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах. Наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.	Итоговое тестирование
----	--	--	--	--	------------	---	-----------------------

ИТОГО- 35 ч

Содержание программы
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (7 класс)

Раздел 1. Введение (4 часа)

Тема 1. Что изучает география материков и океанов. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Тема 2. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Тема 3. История создания карт. Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Раздел 2. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Главные особенности природы Земли. (Современный облик планеты Земля.)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа). Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа).

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера Земли. (1 час)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Биосфера Земли. (1 час)

Строение и свойства географической оболочки; Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

Тема 5. Население Земли. (1 час). Земля – планета людей

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природные зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Раздел 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ.

Тема 1. Африка (11 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Тема 2. Австралия и Океания. (4 часа)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. Южная Америка (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

Тема 4. Мировой океан. (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 5. Антарктида (2 часа)

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка. (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на

материке; основные черты природы ;юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Тема 7. Евразия (15часов)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения; исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел 3.ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ(4часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Календарно – тематический план для 7 класса (70 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Содержание стандарта	дата	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид и форма
---	-----------------------	----------------------	------	---	-------------

	и тем		план	факт			контроля
					Знать/понимать	Уметь и применять	
1	<i>Введение (4 часа) Что изучает география материков и океанов.</i>	Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.			Знать:предмет изучения географии. Части света. Карты материков.	Уметь: читать и анализировать географические карты	Фронтальный опрос работа с контурными картами
2-3	<i>Основные этапы накопления знаний о Земле.Современные географические исследования.</i>	<i>Развитие географических знаний человека о Земле</i> Выдающиеся географические открытия и путешествия.			Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.	Уметь:показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Выборочный контроль
4	История создания карт	Географическая карта, её основные параметры и элементы			Знать:историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Уметь:называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом	Выборочный, тематический
	МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ Главные особенности природы Земли. (Современный облик планеты Земля.) <i>Литосфера и рельеф</i>	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Земная кора и					

5	Земли(2часа) Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит	литосфера , их состав, строение и развитие. Горные породы. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. <i>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</i> Стихийные явления в литосфере. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу.			Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит.	Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.	Работа скартами атласа, индивидуальный контроль
6	Особенности рельефа Земли				Знать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых	Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»	Работа скартами атласа, тест
7	Атмосфера и климаты Земли (3 часа) Климатообразующие факторы	Атмосфера , ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат.			Знать: гипотезу происхождения атмосферы; климатообразующие факторы.	Уметь объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов.	Работа скартами атласа
8	Распределение тепла и				Знать пояса освещенности и	Уметь: объяснять	Работа скартами

9	влаги у поверхности Земли Климатические пояса	<i>Адаптация человека к разным климатическим условиям. Влияние хозяйственной деятельности людей на Атмосферу. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.</i>			тепловые пояса. Знать типы климатических поясов.	циркуляцию воздушных масс. Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	атласа Фронтальный опрос, таблица
10	<i>Гидросфера Земли (1 ч.)</i> Гидросфера	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Влияние хозяйственной деятельности людей на гидросферу. Стихийные явления в гидросфере их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.			Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.	Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений	Выборочный, Сообщения: «Животный мир океанов»
11	<i>Биосфера Земли (1 час)</i> Биосфера. Географическая оболочка	Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. <i>Сравнение _А_ние_иических особенностей природных и природно-</i>			Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и	Уметь: анализировать карту природных зон; сравнивать географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и	Фронтальный, творческая работа: описание приспособленности гипотетического

		<i>хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i> Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.			географическую зональность.	океанов.	животного к природной зоне
12	Население Земли.(1 час) Земля – планета людей	Население Земли. <i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</i> Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. <i>География современных религий.</i> Материальная и духовная культура как			Знать человеческие расы, этносы, численность населения Земли, основные религии.	Уметь определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Уметь показывать крупнейшие народы Земли. Называть и показывать крупные страны и их столицы.	Работа с картами атласа
13	Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли»	результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.				Применять полученные по разделу знания и умения	Тестирование
14	МАТЕРИКИ И СТРАНЫ. Африка (11 часов) Африка. Географическое	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной			Знать:приемы определения географического положения матери_А, имена исследователей континента	Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на	Фронтальный

	поло_А_ние и история исследования	Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.			и результаты их работы.	юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	
15	Особенности форм рельефа Африки	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.			Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Работа с картами
16	Климат Африки	<i>Основные объекты природного и культурного наследия.</i>			Знать: особенности климата материка.	Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Заполнение таблицы
17	Внутренние воды	<i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i>			Знать: основные речные системы, озера материка.	Уметь: показывать внутренние воды на карте	Опис-е реки по плану
18	Природные зоны				Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Работа с картами Сообщение
19	Население Африки				Знать: главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Уметь анализировать карту плотности населения и народы	Работа с картами Сообщения
20							
21	Страны Северной Африки				Знать: состав территории и	Уметь определять по карте	Индивидуальный

22	Центральная и Западная Африка				ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион	географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте	Индивидуальный
23	Восточная Африка						Индивидуальный
24	Южная Африка						Индивидуальный
25	Обобщение по теме «Африка» Австралия (4 часа) Австралия, ее географическое положение и история исследования				Знать: приемы определения географического положения материки, историю открытия и освоения материка	Уметь давать характеристику географического положения материка	Работа с картами
26	Особенности компонентов природы Австралии				Знать особенности природы Австралии	Уметь: характеризовать и объяснять своеобразие природы материка	Работа с картами, климатог-ми, Сообщения: «эндемики и реликты Австралии» Работа с картами
27	Население Австралии				Знать: главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Уметь анализировать карту плотность населения и народы	Работа с картами
28	Океания				Знать особенности природы Океании.	Уметь составлять описание островов.	Сообщение: «Большой барьерный риф»
29	Южная Америка (7 ч.) Южная Америка, географическое положение и история исследования				Знать: приемы определения географического положения материки, имена исследователей континента и результаты их работы.	Уметь сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки	Работа с картами

30	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых				Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Работа с картами
31	Особенности климата.				Знать: особенности климата материка.	Уметь характеризовать климатические пояса и типичные для них погоды, выявлять зависимость	Чтение климатограмм
32	Внутренние воды, их зависимость от рельефа				Знать: основные речные системы, озера материка.	Уметь: показывать внутренние воды на карте	Работа с картами, сообщение: «Реки Юж. Америки»
33	Природные зоны Южной Америки				Знать: особенности природных зон материка	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Таблица. «Черты сходства и различия южных материков»
34	Население Южной Америки				Знать: главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Уметь анализировать карту плотности населения и народы	Работа с картами, сообщение «Индейцы Юж. Америки»
35	Страны Южной Америки				Знать: черты различия между странами, входящими в регионы Юж. Америки	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте	тест
36	Мировой океан (4 часа) Мировой океан	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и			Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Уметь: показывать океаны и их части на карте	Работа с картами Фронтальный, индивидуальный контроль
37	Тихий и Атлантический океаны						

38	Индийский и Северный Ледовитый океаны	хозяйственное использование океана человеком.					тестирование
39	Антарктида (2 ч.) Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования	Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.			Знать: имена исследователей континента и результаты их работы.	Уметь: определять географическое положение материка.	Работа с картами, кроссворд
40	Природа Антарктиды	Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.			Знать особенности природы материка.	Уметь оценивать влияние географического положения на его природу и природу других материков	Работа с картами
41	Северная Америка (7 ч.) Северная Америка, географическое положение и история исследования	Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.			Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.	Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Фронтальный контроль. Работа с картами
42	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	Изучение политической карты			Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения.	Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Работа с контурной картой, профиль рельефа материка
43	Климат Северной Америки				Знать: особенности климата материка.	Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные	Самост. Работа с картами

44	Внутренние воды Северной Америки	<i>мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i>			Знать: основные речные системы, озера материка.	для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Работа с контурной картой
45	Природные зоны Северной Америки				Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	
46	Население и страны (США и Канада)				Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Работа с контурной картой
47	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»						
48	Евразия (15 часов) Географическое положение и история исследования Евразии				Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.	Уметь определять географическое положение	Работа с контурной картой,

49	Современный рельеф и полезные ископаемые				Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения	материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	географический диктант
50	Климат Евразии				Знать: особенности климата материка.	Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Самост. Раб. «Сравнение климатов разных районов Евразии»
51	Крупнейшие речные системы и озера				Знать: основные речные системы, озера материка.	Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Таблица, сообщения на тему: «Описание рек»
52	Природные зоны				Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Работа с картами
53	Высотная поясность				Знать особенности расположения высотных поясов	Уметь сравнивать и объяснять набор высотных поясов горных систем	Работа с рисунками высотной поясности
54	Население и страны				Знать: численность, плотность, особенности размещения населения;	Уметь определять по карте географическое положение	Работа с картами
55	Зарубежная Европа				современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия		Проект рекламного ролика
56	Восточная Европа						«Приглашение в
57	Южная Европа						
58	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)						

59	Восточная Азия (Япония, Китай)				между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	страну»
60	Страны Южной и Юго-Восточной Азии						
61	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)						
62	Итоговый урок по теме «Евразия»						Тест
63	Обобщение знаний по теме «Материки и океаны»						Фронтальный, индивидуальный опрос
64	Природопользование и геоэкология (4 часа) Закономерности развития географической оболочки	<i>Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем.</i> Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования.			Знать: этапы развития географической оболочки.	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами	Фронтальный опрос
65	Взаимодействие природы и общества				Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Фронтальный, индивидуальный опрос
66	Обобщение знаний по теме						Тест
67-70	Обобщение знаний и умений						Практическая работа

		Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. <i>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.</i>					Экскурсия в Березовую рощу Экскурсия р. Сарга
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого- 70 ч.

Содержание учебной программы

8класс ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел. Особенности географического положения России

1. Введение. Географическое положение России (5ч.)

Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII–XIX вв. и в советские годы.

Раздел. Природа России.

2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. (11 часов). Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Главные черты рельефа России. Особенности геологического строения и тектонических структур. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

3. Климат и климатические ресурсы (10 часов). Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

4. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов). Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

5. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа). Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

6.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа). Растительный и животный мир России.Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.Природно-ресурсный потенциал России.

7.Природные комплексы России(5 часов). Природные комплексы России. Моря, как крупные природные комплексы.Высотная поясность. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.Лесные зоны России.Безлесные зоны на юге России.Высотная поясность.

8. Крупные природные районы России (18 часов).Природное районирование.Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования.Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал.Своеобразие природы Урала.Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.Западная Сибирь.Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины ипроблемы их освоения.Условия работы и быта человека в западной Сибири.Восточная Сибирь.Природные комплексы Восточной Сибири.Жемчужина Сибири – Байкал.Пояс гор Южной Сибири.Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения.Дальний Восток: край контрастов.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.Природные ресурсы Дальнего Востока.Природные комплексы России.

Раздел.Природопользование и геоэкология.

9. Человек и природа (4часа).Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.Стихийные природные явления.Антропогенное воздействие на природу.Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Календарно – тематический план для 8 класса (70 ч., 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Содержание стандарта	дата		Требования к уровню подготовки обучающегося		Вид и форма контроля
			план	факт	Знать/понимать	Уметь и применять	
1	ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ Географическое положение России(5ч.) Введение. Россия на карте мира.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство,			Знать особенности географического положения России. Виды и уровни географического положения. Знать основные следствия	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географи- ческое положение России; показывать на карте крайние точки, границы России и пограничные	Фронтальный опрос Выборочный опрос

2	Географическое положение России. Как осваивали и изучали территорию России.	недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>История освоения и изучения территории России.</i>			географического положения и значительных размеров территории; историю изучения и освоения России Знать что изучает физическая география России; источники географической информации; методы географического изучения Знать моря, омывающие берега России.	страны, оценивать значение границ для связей с другими странами. Уметь анализировать карты административно-территориального и политико-административного деления страны.	Контурная карта Работа по карточкам
3	Что изучает физическая география России. Методы географического изучения						
4	Моря России.	Природно-хозяйственные различия морей России.				Уметь показывать по карте и давать характеристику морей.	Групповая работа Анализ карт
5	Различия во времени на территории России.	Часовые пояса.			Понимать причины разницы во времени на территории России	Уметь работать с картой часовых поясов, определять местное время различных пунктов	Решение задач на определение местного и поясного времени.
6	ПРИРОДА РОССИИ. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы(11 ч.) Понятие о природных компонентах, их значении в формировании природных комплексов.	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.			Знать компоненты природы, иметь представление о природном комплексе	Приводить примеры взаимосвязи компонентов природы	Географический диктант
7	Главные черты рельефа России.	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных			Знать распространение крупных форм рельефа.	Уметь показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту. Объяснять влияние	Анализ физической карты, контурная карта

8	Строение земной коры на территории России.	<i>ископаемых. Анализ физической карты, тектонической и геологической карты.</i>			Знать основные тектонические структуры, формирующие земную кору. Основные этапы истории формирования земной коры на территории страны.	рельефа на природу и жизнь людей. Уметь читать тектоническую карту	Практич. раб. «Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми»
9	Геологическое летоисчисление. Развитие природы на территории России.				Знать особенности геологического строения, основные этапы геологической истории.	Уметь читать геологическую карту, геохронологическую таблицу.	Анализ карт, геохронологической таблицы
10	Минеральные ресурсы России.				Знать основные группы, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Уметь показывать по карте основные районы и бассейны добычи полезных ископаемых; выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых.	Заполнение таблицы
11	Изменение поверхности под влиянием природных				Знать о влиянии внутренних и внешних процессов,	Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических	Тестовая самостоятель-

12	процессов: опасные природные явления. Рельеф Свердловской области.	География своей республики (края, области). Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.		формирующих рельеф; области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать особенности рельефа Свердловской области Знать месторождения полезных ископаемых Свердловской области Знать о воздействии человека на рельеф.	движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; Уметь показывать на карте основные формы рельефа области Уметь показывать по карте основные районы добычи полезных ископаемых Приводить примеры изменений рельефа в результате деятельности человека Называть меры по охране рельефа	ная работа Анализ карт Фронтальный опрос Анализ карт Индивидуальный опрос Индивид-ый устный опрос Фронтальный опрос Контрольная работа
13	Полезные ископаемые Свердловской области.					
14	Антропогенные нарушения естественного рельефа. Комплексное изучение рельефа.					
15	Охрана земной поверхности и недр, в том числе и своей местности.					
16	Обобщение по теме: «Особенности геологического строения, рельефа России».					
17	Климат и климатические ресурсы России (10 ч.) Формирование климата на территории России	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и		Знать типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса. Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.	Уметь называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды Уметь сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла	Фронтальный устный опрос Анализ карт, фронтальный устный опрос
18	Солнечная радиация.					

19	Основные воздушные массы и их циркуляция. Циклоны, антициклоны.	водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Выявление: зависимости между рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической и климатической карты.			Знать основные типы и причины перемещения воздушных масс	Уметь приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс	Индивидуальный устный опрос.
20	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.				Знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена.	Уметь определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России	Фронтальный письменный опрос
21	Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на деятельность человека.				Знать о степени благоприятности природных условий.	Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей	Индивидуальный устный опрос
22	Адаптация человека к разным климатическим условиям.				Знать о влиянии климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	Уметь давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	Индивидуальный устный опрос
23	Неблагоприятные и опасные климатические условия. Изучение климата и погоды.				Знать неблагоприятные климатические условия	Приводить примеры влияния неблагоприятных климатических условий, меры по их предупреждению	Групповая работа
24	Климат Свердловской области.				Знать особенности климата области	Давать оценку климатических условий	Работа в парах
25	Экологическое состояние				Знать основные загрязнители	Называть меры по	Эвристическая

26	воздушного бассейна страны. Обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы России».				воздуха	сохранению воздушного бассейна страны	беседа Итоговый контроль
27	Внутренние воды и водные ресурсы(8 ч.) Разнообразие внутренних вод России.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. <i>Выявление: зависимости между режимом, характером течения рек. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>			Знать виды вод суши; особенности распределения водных ресурсов по территории страны.	Уметь приводить примеры использования внутренних вод, показывать на карте	Анализ карт
29	Реки России. Основные виды питания рек; их режим.				Знать главные речные системы, водоразделы, бассейны; распределение рек по бассейнам океанов; роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Знать источники питания рек, распределение рек по бассейнам.	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях. Определять по картам особенности питания, режим, величину стока.	Анализ карт, конт. карта Практическая работа «Характеристика реки» Анализ карт Составление таблицы
30	Озера России.				Знать важнейшие озера, их происхождение.	Уметь давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте	Фронтальный устный опрос
31	Болота России				Знать основные территории распространения болот в России	Называть причины возникновения болот, показывать их на карте.	Индивидуальный устный опрос
32	Подземные воды, их значение. Ледники. Многолетняя мерзлота.				Знать виды подземных вод, ледников, районы распространения	Уметь показывать на карте артезианские бассейны, области распространения	Определения

38	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа). Растительный и животный мир России	Природа России. Растительный и животный мир России.			Знать видовое разнообразие растительного и животного мира. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Знать биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Уметь объяснять размещение по территории России живых организмов, приспособления животных и растений к условиям жизни	Фронтальный устный опрос
39	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.				Знать биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Называть меры по рациональному использованию и охране растительных и промыслово – охотничьих ресурсов. Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот	Фронтальный устный опрос

40	Природные комплексы России (5 ч.) Разнообразие природных комплексов России. Высотная поясность.	Природа России. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i>		Знать определение природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Уметь анализировать карты и объяснять причины зональной и азональной дифференциации	Фронтальный устный опрос
41	Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесотундра.			Характеристика природных зон. Знать характерные черты природных зон России.	Уметь приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах прогнозировать изменения ландшафтов.	Анализ карт, практическая работа «Природные зоны России»
42	Леса			Природные и антропогенные ПТК. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Использовать карты при составлении характеристик природных зон и их природных комплексов.	Анализ карт, устный опрос
43	Лесостепи, степи, пустыни. Влияние зон на деятельность человека.				Использовать карты при составлении характеристик природных зон и их природных комплексов.	Анализ карт, фронтальный устный опрос
44	Природные ресурсы Свердловской области.	География своей республики (края, области).Оценка природных ресурсов и их использования.Наблюдение за природными компонентами,		Знать особенности природных зон своей местности	Уметь использовать карты при составлении характеристик природных зон и их природных комплексов; описывать виды хозяйственной деятельности людей.	Характеристика природной зоны своей местности

		<i>географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

45	Природные районы России (18 ч.) Природное районирование.				Знать крупные природные районы и причины их выделения, специфические черты их природы, экологические проблемы Знать специфику природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Историко-географические этапы развития районов. Знать специфику природы и ресурсный потенциал Свердловской области. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Называть и показывать крупные природные районы, объяснять способы адаптации человека к разнообразным условиям Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека уметь использовать источники географической информа-	Геогр. диктант Фронтальный, и индивидуальный устный опрос анализ карт Географический диктант Практическая работа Прктич. раб.
46-48	Восточно – Европейская равнина						
49	Кавказ.						
50-51	Урал.						
52	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, природа, экологические проблемы Свердловской области.	География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, <i>Достопримечательности. Топонимика.</i> Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.					

						ции для решения учебных задач, сравнивать особенности природы районов, определять сходство и различие.	
--	--	--	--	--	--	--	--

53-54	Западная Сибирь.				Знать особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов.		Тест
55-56	Восточная и Северо – Восточная Сибирь.						Фронтальный письменный опрос
57	Горы Юга Сибири.						Анализ карт, фронтальный устный опрос
58-59	Дальний Восток.						Индивидуальный устный опрос.
60	Проблемы и пути решения Восточного региона.				Знать особенности и проблемы Восточного региона	Уметь прогнозировать и называть пути решения проблем Восточного региона	Тест
61	Обобщение по теме: «Природные районы России».						Анализ карт, фронтальный устный опрос
62	Итоговое тестирование по теме: «Природные районы России»						Тестирование

63	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ. Человек и природа(4ч.) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.			Знать природные условия и ресурсы, природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества.	Называть виды природных ресурсов и особенности их использования; объяснять значение природы для жизни, здоровья и хозяйственной деятельности человека.	Индивидуальный устный опрос
64	Стихийные природные явления.	Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.			Знать антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование.	Прогнозировать возможные пути рационального использования природных ресурсов.	Фронтальный устный опрос
65	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов	Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.			Знать особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Знать законы об охране природы;	Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании.	Анализ карт, фронтальный устный опрос
66	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и				Уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Индивидуальный устный опрос.

67-70	Изучение местных природных комплексов	<i>техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</i> <i>Изменение человеком природных комплексов, выявление геоэкологических проблем своей местности, путей сохранения и улучшения качества природных комплексов</i>			Знать антропогенное воздействие на природу, памятники природы.	Уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Экскурсия на озеро Будки, Сосновая гора.
-------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Итого- 70 ч.

Содержание программы

9 класс

Тема 1. Введение. Геополитическое положение России (3 часа)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.

Тема2. Население России (7 часов) Человеческий потенциал страны. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Численность населения России. Федеративное устройство и административно-территориальное деление. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов.

Хозяйство России

Тема 3. Общая характеристика хозяйства(1 час)

Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (20 часов)

1. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и его роль в окружающей среде.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Система комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс: состав и структура, место в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико – лесной комплекс, состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико – лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Агропромышленный комплекс (АПК), место и значение в народном хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Диспропорции в структуре российского ЛПК: недостаточное развитие обеспечивающих и перерабатывающих отраслей. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов.

Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. География АПК, влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на сдвиги географии его отраслей. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс, значение, состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Природно-хозяйственное районирование России

Тема 5. Территориальная организация и районирование России (1 час)

Как можно районировать территорию (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и другие виды районирования). Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Проблемы районирования России. Зона Севера и ее проблемы. Региональная политика.

Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия (23 часа)

Особенности природы, истории и географии хозяйства Европейской России. Проблемы социально-экономического развития. Внутрорегиональные природно - хозяйственные различия.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф равной степени сохранности. Пояс полесий и ополей. Эрозионные равнины.

Климатические условия Центральной России и их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природные ресурсы. Дефицит большинства их видов.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы, отдых и туризм. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Обилие памятников старины. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Москва — столица России. Радиально-кольцевая планировка Москвы и столичного региона. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородские и макарьевские ярмарки. Конверсия, новые технологии и очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Северо-Запад. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Особенности географического положения района после распада СССР. Природные особенности: сочетание возвышенностей и низменностей. Влияние моря на климат. Густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Район одного города. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Его основание, планировка, архитектурные ансамбли и памятники. Пригородные садово-парковые ансамбли. Санкт-Петербургский научно-промышленный и транспортный узел. Экологические и социальные проблемы великого города. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Своеобразие географического и геополитического положения на севере Восточно-Европейской равнины, за 60-й параллелью, с выходом к Северному Ледовитому океану. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию экономики. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Отток населения с Севера и его причины. Национальный состав, традиции и культура. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Города региона. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Роль Северного военно-морского флота. Космодром в г. Мирном.

Европейский Юг. Особенности географического положения региона и его состав. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Многонациональный состав населения. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское население территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Различия в границах Урала при разных подходах к районированию. Важная особенность географического положения Урала — расположение на разнообразных природных и социально-экономических границах.

Пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. Пути решения водных проблем. Урал — водораздел крупных рек и климатораздел. Разделяющая и связующая роль стыкового положения Урала в природе и хозяйстве. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. Две меридиональные полосы расселения, влияние на их формирование речных систем и рельефа.

Основные отрасли специализации: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Кыштымская трагедия.

Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырьедобывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение.

Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Относительно молодой рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, способы их добычи. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной промышленности, АПК, транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Чередование средневысотных складчато-глыбовых гор и межгорных котловин Прибайкалья и Забайкалья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительного покрова.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Условия для строительства ГЭС. Тектоническая впадина Байкала — прообраз океана будущего. Уникальность Байкала.

Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники (Таймырский, Баргузинский) и Кодаро-Чарский национальный парк.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангара-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона; БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Дальний Восток. Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Резко континентальный климат, «полюс холода» Северного полушария, температурные инверсии, многолетняя мерзлота Якутии. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс.

Дальний Восток в системе АТР. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Тема 9. Страны ближнего Зарубежья (2 часа)

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса
(70 ч., 2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Содержание стандарта	дата		Требования к уровню подготовки обучающегося		Вид и форма контроля
			план	факт	Знать/понимать	Уметь и применять	
1	Введение. Геополитическое положение России (3ч.) Введение. политико-государственное устройство Российской Федерации.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.			Знать основные особенности политико-государственного устройства Российской Федерации.	Уметь работать с картами	Фронтальный опрос
2	Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение	<i>История освоения и изучения территории России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>			Знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП и значительных размеров территории	Уметь сравнивать и оценивать географическое положение России и СНГ;	Выборочный опрос
3	Государственная территория России.				Знатьгосударственную территорию, ее особенности; ресурсы; зону Севера.	Уметь объяснять разницу между понятиями «территория» и «пространство» страны	Контурная карта
4	Население России (7 ч.) Национальный состав.	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.			Знатьнациональный и религиозный состав, особенности размещениянародов на территории России	Уметь работать с картами атласа	Анализ карт
5	Численность населения.	Направления и типы			Знать численность населения России;	Уметьработать со статистическими	Фронтальный опрос

6	Административное деление и население Свердловской области.	миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.		причины, влияющие на изменение численности населения; понятия «демографический кризис», «естественный прирост» Знать административное деление России и особенности населения Свердловской области. Знать особенности миграций в России; понятия «миграция», «иммиграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «сальдо миграций»; проблемы, возникающие при активной миграции населения и пути решения проблем.	материалами; определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. Уметь работать с картами атласа	Контурная карта «Административное деление России». Анализ карт.
7	Освоение и заселение территории России. Миграции населения.	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.		Знать процессы урбанизации в России; типологию и функции городов; понятия «урбанизация», «агломерация», «мегаполис»; плотность населения России; основные типы сельских поселений, образ жизни жителей села, особенности деревенской	Уметь анализировать статистические материалы	Фронтальный устный опрос
8	Городское и сельское население.			Знать процессы урбанизации в России; типологию и функции городов; понятия «урбанизация», «агломерация», «мегаполис»; плотность населения России; основные типы сельских поселений, образ жизни жителей села, особенности деревенской	Уметь проводить социологический опрос; анализировать статистические данные.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос

9	Трудовые ресурсы. Проблемы безработицы, пути решения.			национальной культуры; влияние урбанизации на деревню, последствия и возможные пути решения проблем, крупнейшие по численности города России, городские агломерации.	Уметь анализировать статистические материалы; прогнозировать изменения на рынке труда	Индивидуальный устный опрос.
10	Обобщение по теме: «Население России».			Знать особенности трудовых ресурсов России, проблемы безработицы		Итоговое тестирование
11	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. Экономика Российской Федерации	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.		Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем	Уметь работать со статистическими материалами, составлять логические схемы; различать типы экономических систем, зная преимущества и недостатки каждой.	Фронтальный устный опрос
12	География важнейших межотраслевых комплексов и отраслей (20 ч.) <u>Машиностроение.</u> Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный		Знать: значение и состав машиностроительного комплекса; проблемы комплекса и пути их решения.	Уметь: формировать представление об особой роли машиностроения в хозяйстве страны; его современных проблемах; о влиянии различных машиностроительных отраслей на развитие НТР.	Фронтальный устный опрос
13	Факторы размещения машиностроения.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный		Знать основные факторы размещения отраслей машиностроения, понятия	Уметь выявлять закономерности в специализации	Работа с к/к, индивидуальный,

14	География машиностроения.	потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.			«специализация» и «кооперация» Знать географию размещения машиностроения	машиностроения на маккрорегиональном и районном уровнях Объяснять сложившуюся географию отрасли, учитывая важнейшие факторы ее размещения.	фронтальный опрос Индивидуальный опрос
15	<u>Военно-промышленный комплекс</u>	<i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i>			Знать структуру ВПК; роль ВПК в экономике России; проблемы ВПК; понятие «конверсия».	Уметь анализировать карты и определять роль ВПК.	Работа по карточкам
16	<u>Топливо-энергетический комплекс.</u> Роль, значение и проблемы ТЭК.				Знать: значение ТЭК; размещения месторождений нефти и газа; понятия «топливно-энергетический баланс»; проблемы ТЭК.	Уметь: работать с экономическими картами, со статистическими материалами	Индивидуальный, фронтальный опрос
17	Топливная промышленность				Знать: особенности угольной промышленности; проблемы отрасли; размещение угольной промышленности	Уметь: составлять характеристики бассейнов; пользоваться статистическими материалами и картами	Практическая работа «Сравнительная характеристика угольных бассейнов»
18	Электроэнергетика				Знать: понятия «электроэнергетика», «энергосистема»; особенности электростанций разных типов и их расположение; значение электроэнергетики для экономики страны.	Уметь: объяснять значение ЕЭС страны и экологические проблемы электростанций	Таблица «Электроэнергетика» Работа в контурной карте Словарная работа

19	<u>Комплекс отраслей конструкционных материалов.</u>				Знать: структуру, значение и особенности комплекса	Приводить примеры и взаимосвязь отраслей	Фронтальный опрос
20	Металлургический комплекс				Знать: структуру и значение металлургии	Уметь: составлять характеристики одной из металлургических баз России	Контурная карта «Металлурги- ческие базы страны»
21	Черная металлургия.				Знать особенности черной металлургии и ее проблемы	Уметь характеризовать факторы размещения металлургических предприятий	Индивидуаль- ный, фронтальный опрос
22	Цветная металлургия.				Знать: особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов; ведущие факторы размещения предприятий (легкой) и цветной металлургии (легких и тяжелых металлов и металлургические базы; проблемы металлургии и перспективы ее развития.	Уметь: работать с экономическими картами и статистическими материалами.	Работа в контурной карте, индивидуаль- ный, фронтальный опрос
23	<u>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</u>				Знать: особенности химической промышленности, ее значение в экономике страны; особенности размещения химической промышленности.	Уметь: составлять схему межотраслевых связей химической промышленности; анализировать карту химической промышленности.	Групповая самостоятель- ная работа «Лесохимичес- кий комплекс»
24					Знать: специфику лесной	Уметь: работать с	Работа в

25	Лесная промышленность. <u>Агропромышленный комплекс.</u> Состав, развитие.				промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения отраслей лесной промышленности; лесопромышленные комплексы Знать: особенности агропромышленного комплекса	тематическими картами Уметь: анализировать статистические материалы, тематические карты; чертить схемы	контурной карте, индивидуальный, фронтальный опрос Сообщения: «Современная техника в сельском хозяйстве», «Традиционные отрасли сельского хозяйства»
26	Земледелие и животноводство.				Знать особенности сельского хозяйства; растениеводство и его зональную специализацию. Знать проблемы АПК.	Уметь: принимать участие в дискуссии; аргументировано выступать, слушать выступления учащихся	Самостоятельная работа по тексту учебника и атласу «География С/Х»
27	Пищевая и легкая промышленность . Территориальная организация АПК				Знать: особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей; связь звеньев АПК, круг проблем третьего звена АПК.	Уметь: раскрывать последовательность размещения предприятий перерабатывающей промышленности АПК	Работа в контурной карте, индивидуальный, фронтальный опрос

28	<u>Инфраструктурный комплекс.</u> Состав, значение.				Знать: понятие «инфраструктура»; состав инфраструктурного комплекса, его роль в экономике страны; значение транспорта для работы хозяйства и жизни населения России; состав транспорта, «грузооборот», «транспортный узел», «магистраль»	Уметь: важность комплекса для хозяйства; анализировать статистическую информацию	Фронтальный опрос
29	Железнодорожный и				Знать: особенности видов транспорта, их значение в перевозке грузов и пассажиров; проблемы и перспективы развития транспорта в России.	Уметь готовить сообщение и выступать с ним перед аудиторией.	Фронтальный опрос
30	автомобильный транспорт						Сообщения
31	Водный и другие виды транспорта						Фронтальный опрос
	Обобщение по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы».						Сообщения
							Контрольное тестирование по теме
32	ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. Территориальная организация и районирование России (1 ч.) Районирование России	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных			Знать: причины районирования России; условия, влияющие на специализацию района; подходы к районированию территории и виды районирования; экономические районы России их состав; понятия	Уметь: работать с контурными картами, определять отрасли специализации экономических районов.	Индивидуальный, фронтальный опрос

33	Западный макрорегион – Европейская Россия (23 ч.) Общая характеристика Европейской России	районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</i>		«экономический район», «отрасль специализации», «федеральный округ» Знать состав региона; особенности географического, геополитического, эколого-географического положения, влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Основные историко-географические этапы формирования региона Знать: географическое положение и его изменение, природные условия и ресурсы. Знать: население Центральной России, обычаи, традиции русского народа; художественные промыслы населения Центральной России. Знать народные промыслы Центральной России Знать особенности ЭГП района	Составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Уметь: давать оценку ЭГП природных условий и ресурсов для развития экономики Центральной России. Уметь: объяснять, почему в Центральной России сконцентрирована основная часть городов, в том числе древних и кадры высокой квалификации Уметь готовить сообщение и выступать с ним перед аудиторией. Уметь: анализировать тематические карты	Географический диктант Индивидуальный, фронтальный опрос Тест Сообщения, индивидуальный фронтальный опрос Географичес-
34	<u>Центральная Россия.</u> Экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы.					
35	Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России					
36	Народные промыслы Центральной России					
37						

38	Северо – Западный <u>экономический район.</u>				Знать специализацию региона.	Уметь: анализировать тематические карты	кий диктант
39	Отрасли специализации.				Знать особенности ЭГП и роль Санкт – Петербурга в хозяйстве района;	Уметь: анализировать тематические карты	Практическая работа
40	Санкт – Петербург – вторая столица.				проблемы Санкт – Петербурга и Северо – Западного района;		
41	<u>Европейский Север.</u>				Знать: особенности ЭГП, природные условия, население региона.	Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы; оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы	Индивидуаль- ный, фронтальный опрос
42	Ресурсы. Тимано-Печорский ТПК. Водные системы. Проблемы охраны северной природы.				Знать: особенности ЭГП, природные условия, население региона; взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района; этапы развития экономики района; проблемы и пути их решения	Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы; оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы; объяснять проблемы и главные направления экономического развития Европейского Севера; анализировать тематические карты и статистические материалы	Практическая работа «Сравнение особенностей ЭГП и хозяйства Кольского п- ва и Карелии с Двино- Печорским Севером»
43	<u>Северный Кавказ.</u>				Знать: ЭГП Северного Кавказа, особенности природных условий и ресурсов района; национальный состав Северного Кавказа.	Уметь: объяснять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов и их влияние на специализацию региона	Контурная карта Презентации: «Курорты

43	Минеральные и агроклиматические ресурсы. Санаторно-курортное хозяйство и туризм.				Знать: отрасли специализации района и их территориальную структуру; проблемы Северного Кавказа и пути их решения. Знать: роль Волги в развитии экономики; влияние природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики	Уметь работать со статистическими материалами и географическим материалом	Кавказа».
44	<u>Поволжье</u> .ЭГП, природные условия и ресурсы				Знать: роль Волги в развитии экономики; влияние природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики	Уметь составлять анализ ЭГП района; анализировать тематические карты и статистические материалы	Индивидуальный, фронтальный опрос
45	Население и хозяйство района				Знать: отрасли специализации Поволжья и факторы их размещения; проблемы района и Волги; этапы освоения Поволжья; население Поволжья.	Уметь давать характеристику промышленного узла по плану и картам	Контурная карта, практическая работа, фронтальный опрос
46	<u>Урал</u> .ЭГП, природные условия и ресурсы				Знать: значение Урала в хозяйстве страны; природные ресурсы района	Уметь сравнивать ЭГП Урала и Поволжья	Сообщения о промышленных центрах Урала; Отраслях промышленности.
47	Население и хозяйство района				Знать: отрасли специализации Урала и факторы их развития; состояние экономики Урала и проблемы Урала; значение Уральского района Знать крупнейшие города Урала и их особенности	Уметь выявлять географические особенности ведущих отраслей хозяйства Урала Уметь определять специализацию городов и	Индивидуальный, фронтальный опрос

48	Крупнейшие города Урала. Экологические проблемы.	География своей республики (края, области). Определение географического			Знать ГП и границы Свердловской области, природно-ресурсную базу	выявлять экологические проблемы и пути их решения Определять особенности ГП положения и его влияние на экономику области	Индивидуальный, фронтальный опрос
49	Экономико-географическое положение Свердловской области.	положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения,			Знать особенности населения, народные традиции и промыслы,	Уметь работать с картами и статистическими материалами	контурная карта
50	Население области.	формирования культуры народов, современного хозяйства.			Знать особенности населения, специализации хозяйства районов,		сообщения
51	Природные ресурсы и отрасли	Характеристика внутренних различий районов и городов.			Знать проблемы взаимодействия природы и общества районов	Уметь работать с картами, определять природно-ресурсную базу и специализацию области	«Экологические проблемы Урала и Свердловской области».
-	специализации области и района.	<i>Достопримечательности и. Топонимика.</i>			Знать административное деление Свердловской области	Уметь работать с картами атласа, наносить необходимые объекты на контурную карту	Индивидуальный, фронтальный опрос
52		Оценка природных ресурсов и их использования. <i>Наблюдение за географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</i>					Контурная карта
53	Географическое районирование области.				Знать основные проблемы Свердловской области	Определять причины возникновения проблем, называть возможные пути их решения	
54	Проблемы области и пути их решения.						
55	Калининградская область —				Знать особенности ЭГП, природные условия, этапы развития экономики района; проблемы и пути	Уметь самостоятельно работать с картами и делать выводы; оценивать ЭГП, природные условия	Индивидуальный, фронтальный опрос

56	западный форпост России. «Общие черты и проблемы Западной экономической зоны». Обобщение.			их решения	и ресурсы устанавливать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района	Контрольное тестирование
57	Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6ч.) Восточный макрорегион – Азиатская Россия	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической		Знать: особенности Восточной зоны.	Уметь: сравнивать Западную и Восточную зоны.	Контурная карта
58	<u>Западная Сибирь.</u>			Знать: особенности ЭГП Западной Сибири; природные условия и ресурсы; отрасли специализации района	Уметь: оценивать проблемы Западной Сибири	Практическая работа «Характеристика отраслевого состава Западно-Сибирского ТПК».
59	<u>Восточная Сибирь.</u>			Знать: состав Восточной Сибири и особенности ЭГП района; отрасли специализации и факторы их формирования.	Уметь: давать характеристику ТПК и объяснять причину их формирования на территории района; объяснять пути решения проблем Восточной Сибири	Географический диктант. Сообщения: «Якутские алмазы», «Братская ГЭС» и т.п.
60	<u>Дальний Восток.</u>			Знать состав Дальнего	Уметь самостоятельно	Индивидуаль

61	«Общие черты Восточной экономической зоны». Обобщение	<i>ситуации в разных регионах России.</i>			Востока, особенности ЭГП; природные ресурсы и условия для хозяйственной деятельности; этапы освоения территории; проблемы и перспективы развития региона.	определять особенности ЭГП, проблемы и специализации Дальнего Востока	ный, фронтальный опрос
62	Итоговое тестирование по теме: «Экономические зоны России».						Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Итоговый контроль
63	Россия в современном мире(2ч.) Россия в мировом хозяйстве.	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>			Знать место России среди стран мира.	Уметь оценивать называть ключевые позиции России в Мировом хозяйстве	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы.
64	Внешнеэкономические связи Российской Федерации.				Знать экономические, политические, культурные связи России; объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Уметь работать со статистическим материалами. Называть основных внешнеэкономических партнеров России. Определять статьи экспорта и импорта	Индивидуальный, фронтальный опрос
	Страны ближнего Зарубежья (2 ч.)				Особенности географического положения, природы,	Уметь составлять краткую географическую характеристику разных	Индивидуальный, фронтальный

65 - 67	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии				населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	опрос, работа с картами Индивидуаль ный, фронтальный опрос, работа с картами
68 - 69	Закавказье и Азиатский Юго- Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии						
70	География России						Эвристичес- кая беседа

Итого- 70 ч.

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Папка 6 класс

1. Определение направления и расстояния до объектов на плане местности
2. Определение по карте положения и высоты гор и вершин; координат и высот отдельных вершин
3. Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер.
4. Контрольная работа «План и карта»
5. Итоговый контроль по теме «Земная кора»
6. Тест по теме «Океанические течения»
7. Итоговый контроль по теме «Атмосфера»
8. Тест по теме «Атмосфера»
9. Итоговый контроль по теме «Гидросфера»
10. Итоговый контроль по курсу «Физическая география»

Папка 7 класс

1. Тест «Северная Америка»
2. Контрольная работа «Южная Америка»
3. Контрольная работа «Южные материки»
4. Тест по теме «Океанические течения»
5. Тест для итогового контроля «Литосфера и рельеф»
6. Тематический контроль по теме «Литосфера»
7. Тематический контроль по теме «Климат»
8. Контрольное тестирование по теме «Климаты Земли»
9. Тематический контроль по теме «Африка»
10. Контрольная работа по теме «Африка»
11. Тематический контроль по теме «Географическое положение Африки»
12. Контрольная работа по теме «Евразия»

Папка 8 класс

1. Контрольная работа по теме «Климат России»
2. Тематический контроль «Рельеф России»
3. Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»
4. Тест для итогового контроля по теме «Внутренние воды России»
5. Тематический контроль «Восточная Сибирь»
6. Контрольная работа по теме «Сибирь и Дальний Восток»
7. Контрольная работа по теме «Природные комплексы Европейской части России»
8. Тематический контроль «Моря, омывающие Россию»
9. Самостоятельная работа «Связь между рельефом, тектоникой и полезными ископаемыми»
10. Контрольная работа за 3 четверть
11. Тест для итогового контроля 8 класс

Папка 9 класс

1. Контрольная работа по теме «Население России»
2. Тематический контроль «Географическое положение, население России»
3. Тематический контроль «Машиностроение»
4. Тематический контроль «АПК»
5. Контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы»

6. Контрольная работа по теме «Экономические районы Европейской части России»
7. Тест для итогового контроля по теме «Восточный макрорегион России»
8. Итоговая контрольная работа – 9 класс

Примерная тематика рефератов, проектов и исследовательских работ.

1. Проект Гипотетический материк
2. Проект рекламного ролика «Приглашение в страну»
2. Человек и окружающая человека природная среда
3. Взаимоотношения человека и природной среды в период присваивающего типа хозяйства.
4. Основные противоречия во взаимоотношениях общества и природы в настоящее время.
5. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения.
6. Природные ресурсы и природные условия
7. Влияние природных ресурсов и природных условий на развитие общества.
8. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
9. Природные условия и особенности специализации сельскохозяйственного производства.
10. Ресурсы Мирового океана и проблемы их использования.
11. Международные программы по рациональному использованию природных ресурсов.
12. Население мира. Воспроизводство и размещение
13. Урбанизация в современном мире, крупнейшие мегалополисы мира.
14. Хозяйственные проблемы больших городов.
15. Жилища разных народов мира.
16. Мировое хозяйство
17. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие и размещение производства.
18. Историко-географическая характеристика стран мира.
19. Глобальные проблемы человечества
20. Экологическая проблема и пути ее решения.
21. Сырьевая проблема и направления поисков новых источников сырья.
22. Ресурсы Мирового океана и проблемы их освоения.
23. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.
24. Основные международные организации и сообщества, их деятельность на пути решения глобальных проблем.
25. География основных регионов и стран мира
26. Индейцы Южной Америки
27. Европейские микросоударства.
28. Новые индустриальные страны мира.
29. Китай - самая многонациональная страна мира.
30. «Экономическое чудо» современной Японии.
31. Индия как страна географических контрастов.
32. Внешнеэкономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского бассейна.
33. Австралия как загадка природы.
34. Прочие темы
35. Водные ресурсы города Красноуфимска и Красноуфимского района.
36. Международные организации.
37. Улицы города Красноуфимска.
38. Население России и Свердловской области.

39. Геологическое прошлое Земли.
40. Природа России.
41. Экономика России.
42. Рекреационные ресурсы.
43. География Свердловской области.
44. Моя малая Родина.
45. Страноведение

Уровни ответа и оценка ответов обучающихся
Оценка «2» неудовлетворительно (1 УРОВЕНЬ)

Ответ строится на основе воспроизведения материала по теме, ученик ориентируется на отдельные факторы. Знание по теме не полны и бессистемны. Ученик не может раскрыть содержание вопросов и заданий.

Оценка «3» удовлетворительно (2 УРОВЕНЬ)

Ответ строится на воспроизведение материала в рамках школьной программы, ученик ориентируется на понятия и фактологический материал. Знание географических понятий и фактов полны и систематизированы, карты используются как иллюстрированный материал. Ученик может раскрыть выбранную тему.

Оценка «4» хорошо (3 УРОВЕНЬ)

Обладает достаточно полными знаниями по выбранному вопросу, может логично изложить материал, выделять причинно - следственные связи тех или иных событий и явлений на основе чтения карт. Способен дать обоснованную оценку хозяйственной деятельности людей и выйти на экологические проблемы.

Оценка «5» отлично (4 УРОВЕНЬ)

Обладает глубокими знаниями по вопросу, может логично изложить материал, выделив причинно-следственные связи тех или иных событий и явлений. Даёт обоснованную оценку хозяйственной деятельности человека. Умеет работать с комплексом географических карт, анализирует их. Умеет соотнести географические процессы, события, явления, даёт им оценку. Дополняет свой ответ материалами по географии Свердловской области, рассматривает нашу область в континенте Российской Федерации. Полностью раскрывает тему.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащихся

Отметка " 5 "

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме под наблюдением, в необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка" 4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность, в оформлении результатов работы.

Отметка" 3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка" 2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки контурных карт

Отметка" 5" Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка" 4" Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка" 3" Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка " 2" Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над	3			

презентацией				
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.