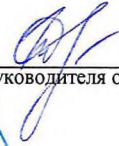


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 196 от «30» августа 2017г.



/ И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)



Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
основное общее образование

г. Красноуфимск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебных предметов, курсов.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах

тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Английский алфавит	1
2	Английский алфавит	1
3	Английский алфавит	1
4	Числительные 1-10 Имена Цвета	1
5	Глаголы. Места Школьные принадлежности Классно-урочные выражения	1
6	Школа	1
7	Снова в школу	1
8	Любимые предметы	1
9	Школы в Англии	1
10	Школьная жизнь	1
11	Школа	1
12	Снова в школу!	1
13	Любимые предметы	1
14	Школы в Англии	1
15	Школьная жизнь	1
16	Приветствия	1
17	Граждановедение	1
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
19	Test 1 на тему «Школьные дни». Работа с домашним чтением (эпизод 1)	1
20	Я из... Как делать заметки	1

21	Мои вещи Интернациональные слова в английском языке	1
22	Моя коллекция	1
23	Сувениры из Великобритании	1
24	Наша страна	1
25	Покупка сувениров	1
26	Англоговорящие страны	1
27	Тест 2 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
28	Дома. Прогнозирование содержания	1
29	С новосельем. Запоминание новых слов	1
30	С новосельем!	1
31	Моя комната. Начала письма	1
32	Типичный английский дом	1
33	Дома	1
34	Осмотр дома	1
35	Тадж-Махал	1
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
37	Test 3 «Мой дом – моя крепость»	1
38	Использование словаря	1
39	Кто есть кто? Как закончить диалог	1
40	Знаменитые люди	1
41	Американские «телесемьи»	1
42	Увлечения	1
43	Описание людей	1
44	Моя семья (стихотворение)	1
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
46	Test 4 «Семейные узы»	1
47	Удивительные создания Изучение новых слов	1
48	В зоопарке	1
49	Мой питомец	1
50	Пушистые друзья	1
51	Животные	1
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1
53	Из жизни насекомого	1
54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
55	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
56	Test 5 «Животные со всего света»	1
57	Зачетная работа Контроль знаний	1
58	Подъем	1
59	На работе	1
60	Выходные	1
61	Главные достопримечательности	1
62	Слава	1
63	Приглашение к действию	1
64	Солнечные часы	1
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1

66	Test 6 «С утра до вечера»	1
67	Год за годом	1
68	Одевайся правильно Антонимы	1
69	Здорово!	1
70	Климат Аляски	1
71	Времена года	1
72	Покупка одежды	1
74	Ну и погода!	1
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
76	Test 7 на тему «В любую погоду»	1
77	Праздники	1
78	Готовим сами	1
79	У меня день рождения	1
80	День благодарения	1
81	Праздники и гулянья	1
82	Заказ блюд в ресторане	1
83	Когда я готовлю на кухне	1
84	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
85	Test 8 на тему «Особые дни»	1
86	За покупками	1
87	Давай пойдем	1
88	Не пропустите!	1
89	Оживленные места в Лондоне	1
90	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
91	Как пройти...? Вопросы и ответы	1
92	Математика	1
93	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
94	Test 9 на тему «Жить в ногу со временем»	1
95	Путешествия и отдых	1
96	Летние удовольствия	1
97	Просто записка ...	1
98	Поехали!	1
99	Увидимся в летнем лагере	1
100	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
101	География	1
102	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
103	Test 10 на тему «Каникулы»	1
104	Коррекция знаний и умений	1
105	Актуализация знаний и умения	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна	1
5	Великобритания	1
6	Семьи	1
7	Знакомство, приветствие	1
8	Земля	1
9	Самоконтроль	1
10	Проверь себя 1	1
11	Анализ проверочной работы Домашнее чтение эпизод 1	1
12	Test 1 на тему «Кто есть кто?»	1
13	Время радости.	1
14	У меня дома	1
15	По соседству. Мой микрорайон	1
16	Культуроведение 2: знаменитые улицы.	1
17	Дачи	1
18	Заявка на ремонт	1
19	Выполнение плана чертежа в масштабе	1
20	Повторение материала по теме Вот и мы. Подготовка к проверочной работе	1
21	Проверь себя 2	1
22	Анализ проверочной работы Домашнее чтение эпизод 2	1
23	Test 2 Вот и мы»	1
24	Безопасность на дорогах	1
25	В движении	1
26	В движении	1
27	Виды транспорта в Лондоне	1
28	Метро	1
29	Как пройти....?	1
30	Что означает красный цвет?	1
31	Повторение материала по теме Поехали. Подготовка к проверочной работе	1
32	Проверь себя 3	1
33	Анализ проверочной работы Домашнее чтение эпизод 3	1
34	Test 3 на тему «Поехали»	1
35	День и ночь - сутки прочь	1
36	Как насчёт....?	1
37	Мой любимый день	1
38	Жизнь подростков в Великобритании	1
39	Привет раздел Spotlight в России	1
40	Назначение или отмена встречи	1
41	Вычеркиваем числа Домашнее чтение эпизод 4	1
42	Повторение материала по теме День за днем. Подготовка к проверочной работе	1

43	Проверь себя 4	1
44	Test 4 «День за днем»	1
45	Время праздников	1
46	Отпразднуем!	1
47	Особые дни	1
48	Шотландские игры	1
49	Белые ночи	1
50	Как заказать цветы	1
51	В Зазеркалье Домашнее чтение эпизод 5	1
52	Повторение материала по теме Праздники. Подготовка к проверочной работе	1
53	Проверь себя 5	1
54	Анализ проверочной работы	1
55	Тест 5 на тему "Праздники "	1
56	Свободное время	1
57	Игра	1
58	Скоротаем время	1
59	Настольные игры	1
60	Свободное время	1
61	Покупка подарка	1
62	Кукольный театр	1
63	Повторение материала по теме На досуге. Подготовка к проверочной работе.	1
64	Проверь себя 6	1
65	Анализ проверочной работы	1
66	Test 6 на тему «На досуге» Книга для чтения эпизод 6	1
67	В прошлом	1
68	Дух Хеллоуина	1
69	Они были первыми	1
70	Стальной человек	1
71	Слава Spotlight в России	1
72	В бюро находок	1
74	Играя в прошлое	1
75	Повторение материала по теме Вчера, сегодня, завтра. Подготовка к проверочной работе	1
76	Проверь себя 7	1
77	Анализ проверочной работы	1
78	Test 7 на тему «Вчера, сегодня, завтра» Книга для чтения эпизод 7	1
79	Таковы правила	1
80	А давай?	1
81	Правила и инструкции	1
82	Вершины мира Spotlight в России	1
83	Московский зоопарк Spotlight в России	1
84	Заказ театральных билетов	1
85	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
86	Проверь себя Книга для чтения эпизод 8	1
87	Test 8 на тему «Правила и инструкции»	1
88	Еда и напитки	1
89	Что в меню?	1
90	Давай готовить	1

91	Кафе и закусовые в Великобритании	1
92	Грибы Spotlight в России	1
93	Заказ столика в ресторане	1
94	Кулинария	1
95	Проверь себя Книга для чтения эпизод 9	1
96	Test 9 на тему «Еда и прохладительные напитки»	1
97	Планы на каникулы	1
98	Какая погода?	1
99	Выходные с удовольствием	1
100	В Эдинбург на каникулы!	1
101	Сочи Spotlight в России	1
102	Бронирование номера в гостинице	1
103	Пляжи	1
104	Проверь себя Книга для чтения эпизод 10	1
105	Test 10 на тему «Каникулы»	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	На досуге	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Самоконтроль 1	1
10	Test 1 на тему «Образ жизни»	1
11	Домашнее чтение	1
12	Книголюбы	1
13	Читаем классику	1
14	Он пропал!	1
15	Дар рассказчика	1
16	А.П. Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Кантервилльское привидение по О.Уайльду	1
19	Самоконтроль 2	1
20	Test 2 на тему «Время рассказов»	1
21	Домашнее чтение	1
22	Найди себя	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	На страже Тауэра	1
26	После уроков	1
27	Разговор об увлечениях/работе	1
28	Дети во времена королевы Виктории	1
29	Самоконтроль 3	1
30	Test 3 на тему «Внешность и характер»	1
31	Домашнее чтение	1
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали о....?	1
34	Действуй	1
35	Журналы для подростков в Великобритании	1
36	Школьный журнал	1
37	Что посмотреть	1
38	Включайся и настраивайся	1
39	Самоконтроль 4	1
40	Test 4 на тему «Об этом говорят и пишут»	1
41	Домашнее чтение	1
42	Взгляд в будущее	1
43	Помешанные на электронике	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	Поколение высоких технологий	1

46	Музей космоса	1
47	Инструкции	1
48	Симуляторы реальности	1
49	Самоконтроль 5	1
50	Test 5 на тему «Что ждет нас в будущем»	1
51	Домашнее чтение	1
52	Здесь начинается удовольствие	1
53	Лагеря отдыха для подростков	1
54	Замечательное время!	1
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
56	В компьютерном лагере	1
57	Бронирование места в летнем лагере	1
58	Правила поведения в бассейне	1
59	Самоконтроль	1
60	Test 6 на тему «Развлечения»	1
61	Домашнее чтение	1
62	Дорога славы	1
63	DVD-мания	1
64	На вершине рейтингов популярности	1
65	Национальный вид спорта в Англии	1
66	ТВ в России	1
67	Приобретение билетов в кино	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Самоконтроль 7	1
70	Test 7 на тему «В центре внимания»	1
71	Домашнее чтение	1
72	Спасем нашу планету	1
74	Помощники природы	1
75	Рожденные свободными	1
76	Мир природы Шотландии	1
77	В экологическом лагере	1
78	Денежные пожертвования	1
79	Пищевая цепь	1
80	Самоконтроль 8	1
81	Test 8 на тему «Проблемы экологии»	1
82	Домашнее чтение	1
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
84	Чем могу помочь?	1
85	Подарки всем	1
86	Давай поговорим о еде	1
87	Прощальная вечеринка	1
88	Выражение благодарности и восхищения	1
89	Выбор за вами	1
90	Самоконтроль 9	1
91	Test 9 на тему «Время покупок»	1
92	Домашнее чтение	1
93	Жизнь без стрессов	1
94	Невезучий	1
95	Врача!	1
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1

97	Вопросы здоровья	1
98	У школьного врача	1
99	Д.Дефо. Робинзон Крузо	1
100	Самоконтроль 10	1
101	Test 10 на тему «В здоровом теле- здоровый дух»	1
102	Домашнее чтение	1
103	Урок активизации знаний	1
104	Урок активизации знаний	1
105	Урок активизации знаний	1

8 класс (Проект)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Общение: чтение и словарь	1
3	Общение: аудирование и говорение	1
4	Общение: грамматика	1
5	Общение: Словарь и говорение	1
6	Общение: письмо	1
7	Общение: английский на практике	1
8	Правила этикета в Великобритании	1
9	Правила этикета в России	1
10	Конфликты и способы их разрешения	1
11	Самоконтроль 1	1
12	Тест №1 на тему «Общение»	1
13	Домашнее чтение	1
14	Продукты питания и покупки: чтение и словарь	1
15	Продукты питания и покупки: аудирование и говорение	1
16	Продукты питания и покупки: грамматика	1
17	Продукты питания и покупки: Словарь и говорение	1
18	Продукты питания и покупки: письмо	1
19	Продукты питания и покупки: английский на практике	1
20	Благотворительность начинается с помощи близким	1
21	Особенности русской национальной кухни)	1
22	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный	1
23	Самоконтроль 2	1
24	Тест №2 на тему «Продукты питания и покупки»	1
25	Домашнее чтение	1
26	Великие умы человечества: чтение и словарь	1
27	Великие умы человечества: аудирование и говорение	1
28	Великие умы человечества: грамматика	1
29	Великие умы человечества: Словарь и говорение	1
30	Великие умы человечества: письмо	1
31	Великие умы человечества: английский на практике	1
32	Английские банкноты	1
33	Пионеры космоса	1
34	Железный пират неоткрытых морей	1
35	Самоконтроль 3	1
36	Тест №3 на тему «Великие умы человечества»	1
37	Домашнее чтение	1
38	Будь самим собой: чтение и словарь	1
39	Будь самим собой: аудирование и говорение	1
40	Будь самим собой: грамматика	1
41	Будь самим собой: Словарь и говорение	1
42	Будь самим собой: письмо	1
43	Будь самим собой: английский на практике	1
44	Национальные костюмы на Британских островах	1
45	Национальные костюмы	1
46	Экология в одежде	1
47	Самоконтроль 4	1

48	Тест №4 на тему «Будь самим собой»	1
49	Домашнее чтение	1
50	Глобальные проблемы человечества: чтение и словарь	1
51	Глобальные проблемы человечества: аудирование и говорение	1
52	Глобальные проблемы человечества: грамматика	1
53	Глобальные проблемы человечества: Словарь и говорение	1
54	Глобальные проблемы человечества: письмо	1
55	Глобальные проблемы человечества: английский на практике	1
56	Шотландские коровы	1
57	Мир природы: Ландыш	1
58	Торнадо. Град	1
59	Самоконтроль 5	1
60	Тест №5 на тему «Глобальные проблемы человечества»	1
61	Домашнее чтение	1
62	Культурные обмены: чтение и словарь	1
63	Культурные обмены: аудирование и говорение	1
64	Культурные обмены: грамматика	1
65	Культурные обмены: Словарь и говорение	1
66	Культурные обмены: письмо	1
67	Культурные обмены: английский на практике	1
68	История реки: Темза	1
69	Кижы	1
70	Самоконтроль 6	1
71	Тест № 6 на тему «Культурные обмены»	1
72	Домашнее чтение	1
74	Образование: чтение и словарь	1
75	Образование: аудирование и говорение	1
76	Образование: грамматика	1
77	Образование: Словарь и говорение	1
78	Образование: письмо	1
79	Образование: английский на практике	1
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
81	Российская система школьного образования	1
82	Использование компьютерных сетей	1
83	Самоконтроль 7	1
84	Тест №7 на тему «Образование»	1
85	Домашнее чтение	1
86	На досуге: чтение и словарь	1
87	На досуге: аудирование и говорение	1
88	На досуге: грамматика	1
89	На досуге: Словарь и говорение	1
90	На досуге: письмо	1
91	На досуге: английский на практике	1
92	Талисманы	1
93	Праздник Севера	1
94	Экологический проект A.W.A.R.E.	1
95	Самоконтроль 8	1
96	Тест №8 на тему «На досуге»	1
97	Домашнее чтение	1
98	Урок активизации знаний	1

99	Урок активизации знаний	1
100	Урок активизации знаний	1
101	Урок активизации знаний	1
102	Урок активизации знаний	1
103	Урок активизации знаний	1
104	Урок активизации знаний	1
105	Итоговый тест	1

9 класс (Проект)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Праздники: чтение и лексика	1
3	Предрассудки и суеверия: аудирование и говорение	1
4	Праздники: лексика и говорение	1
5	Праздники в нашей стране: письмо	1
6	Английский в использовании: словообразование	1
7	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
8	Татьянин день – день студентов.	1
9	День памяти	1
10	Самоконтроль 1	1
11	Тест №1 на тему «Праздники»	1
12	Домашнее чтение	1
13	Жизнь в космосе: чтение и лексика	1
14	Семья: аудирование и говорение	1
15	Неличные формы глагола: грамматика	1
16	Город и село: лексика и говорение	1
17	Личное письмо	1
18	Английский в использовании: словообразование	1
19	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	Старые северные русские деревни.	1
21	Животные в опасности	1
22	Самоконтроль 2	1
23	Тест №2 «Жизнь/образ жизни и среда обитания»	1
24	Домашнее чтение	1
25	В поисках Несси: чтение и лексика	1
26	Сны и кошмары: аудирование и говорение	1
27	Видовременные формы глагола. Прошедшее время: грамматика	1
28	Иллюзии: лексика и говорение	1
29	Рассказы: письмо	1
30	Английский в использовании: словообразование	1
31	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1
32	О домовых и русалках: русских призраках	1
33	Стили в живописи	1
34	Самоконтроль 3	1
35	Тест №3 «Очевидное – невероятное»	1
36	Домашнее чтение	1
37	Роботы: чтение и лексика	1

38	Компьютерные проблемы: аудирование и говорение	1
39	Будущие времена. Условные придаточные предложения: грамматика	1
40	Всемирная сеть: лексика и говорение	1
41	Сочинение «Ваше мнение»: письмо	1
42	Английский в использовании: словообразование	1
43	ТВ -программа о новинках в мире высоких технологий	1
44	Робототехника в России.	1
45	Электронный мусор и экология	1
46	Самоконтроль 4	1
47	Тест №4 на тему «Современные технологии»	1
48	Домашнее чтение	1
49	Это искусство?: чтение и лексика	1
50	Музыка: аудирование и говорение	1
51	Степени сравнения прилагательных: грамматика	1
52	Фильмы: лексика и говорение	1
53	Рецензия на книгу/фильм: письмо	1
54	Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика	1
55	Уильям Шекспир	1
56	Культуроведение 5: Уильям Шекспир	1
57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
58	Уильям Шекспир «Венецианский купец»	1
59	Самоконтроль 5	1
60	Тест №5 на тему «Искусство и литература»	1
61	Домашнее чтение	1
62	Благотворительность: чтение и лексика	1
63	Уличное движение и дорожные знаки: аудирование и говорение	1
64	Страдательный залог: грамматика	1
65	Общественные услуги, профессии: лексика и говорение	1
66	Электронное письмо о впечатлениях о поездке: письмо	1
67	Английский в использовании: лексика и словообразование	1
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
69	Московский Кремль	1
70	Экологически безопасные виды транспорта	1
71	Самоконтроль 6	1
72	Тест №6 «Город и общественная жизнь»	1
74	Домашнее чтение	1
75	Страхи и фобии: чтение и лексика	1
76	Скорая помощь: аудирование и говорение	1
77	Придаточные предложения условия: грамматика	1
78	Привычки: лексика и говорение	1
79	Сочинение «За и против»: письмо	1
80	Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика	1
81	Осторожно! Опасные животные США.	1
82	Решение проблем: телефон доверия.	1
83	Защити себя сам об основах личной безопасности и самообороны	1
84	Самоконтроль 7	1

85	Тест №7 на тему «Вопросы личной безопасности»	1
86	Домашнее чтение	1
87	Никогда не сдавайся: чтение и лексика	1
88	Идти на риск: аудирование и говорение	1
89	Косвенная речь: грамматика	1
90	Выживание: лексика и говорение	1
91	Письмо-заявление о приеме (на работу): письмо	1
92	Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика	1
93	Хелен Келлер	1
94	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1
95	Вызов Антарктиды	1
96	Самоконтроль 8	1
97	Тест №8 на тему «Трудности»	1
98	Домашнее чтение	1
99	Урок активизации знаний	1
100	Урок активизации знаний	1
101	Урок активизации знаний	1
102	Итоговый тест	1