

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3

приказ № 196 от «30» августа 2017г.



/ И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа  
**Иностранный язык (английский)**  
основное общее образование

## Пояснительная записка.

### Цели и задачи курса:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция;
  - языковая компетенция;
  - социокультурная/межкультурная компетенция;
  - компенсаторная компетенция;
  - учебно-познавательная компетенция;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### Речевые умения

##### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

###### Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

###### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

#### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

#### Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

#### Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- **КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью **ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА**) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

#### Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

##### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

##### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

<b>Тематика общения</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p><b>Я, моя семья, мои друзья</b>  Члены моей семьи. (внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. <b>КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ</b>. Покупки. Переписка. Взаимоотношения с друзьями.</p>	30	42	30		
<p><b>Мир моих увлечений</b>  Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.</p>	6	25	12		
<p><b>Школьное образование</b>  Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире. <b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>.</p>	33	9	21		
<p><b>Мир вокруг меня.</b>  В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.</p>	13	8	19		
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки)</p>	23	21	23		



<p><b>Мои друзья и я.</b>          Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками.          Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники.          Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке).          Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.</p>				11	41
<p><b>Мир моих увлечений.</b>          Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт.          Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи СРЕДСТВА          МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.</p>				32	35
<p><b>Школьное образование и выбор профессии.</b>          Познавательные интересы: любимые предметы, занятия.          Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.          Успешные люди. Карманные деньги.</p>				6	12
<p><b>Люди, Земля, Вселенная.</b>          Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.</p>				34	
<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.</p>				22	14
<p><b>Итого:</b></p>	105	105	105	105 ч	102 ч

### Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1	Знакомство.	Речевые умения	1
2	Британская школа.	Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: 1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка. 2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности Говорение	1
3	Расписание уроков.		1
4	<b>Первое сентября.</b>		1
5	Первое сентября.		1
6	Употребление глаголов <i>to speak, to tell, to say</i> .		1
7	Времена группы Simple (повторение)		1
8	Тест №1 (входящий).		1
9	Ты любишь первое сентября?		1
10	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (1 ч.)		1
11	Диалоги о школе.		1
12	<b>Поговорим о каникулах.</b>		1
13	Письмо Барбары.		1
14	Модальные глаголы.		1
15	Школьная жизнь.		1
16	Каникулы.		1
17	Переводчики.		1
18	Где ты предпочитаешь проводить каникулы?		1
19	Занятия во время каникул.		1
20	Диалоги "Летние каникулы".		1
21	Письменная речь.		1
22	Подготовка к тесту		1
23	Тест по теме "Школьная жизнь".		1
24	Работа над ошибками.		1
25	Подготовка к проекту «Мои каникулы»		1

26	Подготовка к международному школьному обмену.	Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <b>ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ</b> ; диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <b>ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.</b> Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как	1
27	Приглашение в Лондон.		1
28	Разделительные вопросы.		1
29	Ответы на разделительные вопросы.		1
30	Кто ответственный за билеты?		1
31	<b>Я собираюсь...</b>		1
32	Структура <i>to be going to...</i>		1
33	Что Барбара собирается делать.		1
34	Я собираюсь...		1
35	Занятия членов моей семьи.		1
36	<b>Обсуждаем планы на выходные.</b>		1
37	Приглашение в гости.		1
38	Выходной день Мэри Поппинс.		1
39	Разные значения слова <i>time</i> .		1
40	Мы собираемся на пикник.		1
41	Поведение дома и в гостях.		1
42	Письменная речь.		1
43	Подготовка к тесту.		1
44	Тест по теме "Собираемся в путешествие".		1
45	Работа над ошибками.		1
46	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (2 ч.)	1	
47	Письменная речь.	1	
48	Подготовка к уроку-конференции.	1	
49	Черты характера. Хобби.	1	

50	Диалогическая речь "Интервью корреспонденту журнала".	описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;	1
51	Расскажи о себе.	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	1
52	<b>Личная информация.</b>		1
53	Увлечения.	- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;	1
54	Будь вежливым.	- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
55	Слова с приставками <i>in-, in-, im-, non-</i> .	Аудирование	1
56	Описание характера.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста,	1
57	Черты характера друга.	<b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b>	1
58	Письменная речь.	Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и	1
59	Взаимоотношения в семье.	<b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b>	1
60	Аудирование "My family".	- выбирать главные факты, опуская второстепенные;	1
61	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (3 ч.)	- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;	1
62	Черты характера, необходимые для различных профессий.	- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	1
63	Моя будущая профессия.	Чтение	1
64	Опасные профессии.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):	1
65	Кем я хочу быть. (Урок- проект)	- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	1
66	<b>Изучаем грамматику.</b>		1
67	Знакомство с Present Continuous Tense.		1
68	Отрицательные предложения в Present Continuous.		1
69	Диалогическая речь в Present Continuous.		1
70	Описание картинок.		1
71	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (4 ч.)		1
72	Занятия в свободное время.		1

73	Реклама для телевидения.	<p>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</p> <p>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>- определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- выделять основную мысль;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</p> <p>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО</p>	1
74	Сравнение Present Simple и Present Continuous.		1
75	Повторение изученного материала.		1
76	Подготовка к тесту.		1
77	Тест по теме "Узнаём друг друга".		1
78	Анализ теста .		1
79	Письменная речь.		1
80	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (5 ч.)		1
81	Лондон – столица Великобритании.		1
82	Хочешь ли ты посетить Лондон?		1
83	Различия городской и сельской местностей.		1
84	Культурные заведения городов.		1
85	Глаголы, не используемые в Present Continuous.		1
86	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (6 ч.)		1
87	Westminster Abbey. Вестминстерское Аббатство		1
88	The Tower of London. Лондонский Тауэр		1
89	The House of Parliament Дом Парламента	1	
90	Big Ben. Биг Бен	1	
91	Карта города.	1	
92	Экскурсии по Лондону.	1	
93	Вежливая просьба.	1	

94	Английские причастия.	<p>СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.</b></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических</p>	1
95	Неправильные глаголы.		1
96	Реклама города.		1
97	Учимся писать диктант.		1
98	Подготовка к тесту.		1
99	Тест по теме "Лондон".		1
100	Анализ теста.		1
101	Домашнее чтение "Curious George Gets a Medal"		1
102	Достопримечательности Москвы.		1
103	Наше родное село.		1
104	Повторение английских времён.		1
105	Обобщающий урок.		1

		<p>единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе</p>	
--	--	---	--

		<p>изучения других предметов.</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;</li> <li>- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</li> <li>- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- культурного наследия стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную культуру на иностранном языке;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Овладение специальными учебными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования</li> </ul>	
--	--	---	--



		иноязычных информации.	источников	
--	--	---------------------------	------------	--

## Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Достопримечательности городов.	Речевые умения	1
2	I have been to...	Предметное содержание речи	1
3	Музей восковых фигур. Музей кино.	Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:	1
4	Сады и парки Лондона.		1
5	Учимся описывать Лондон.	1. Мои друзья и я.	1
6	Письменная речь.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение,	1
7	<b>Тест №1 (входящий мониторинг)</b>	ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.	1
8	<b>Транспорт. Дорожные знаки.</b>	Покупки. Переписка.	1
9	Дорожный патруль.	2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.	1
10	Что я знаю о Лондоне.	Изучаемые предметы, отношение к ним.	1
11	<b>Выдающиеся люди.</b>	Каникулы.	1
12	Известные люди.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1
13	Даниэль Дефо.		1
14	Джозеф Тёрнер.		1
15	Поговорим о знаменитостях.	3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	1
16	Мои любимые актёры, писатели, музыканты...		1
17	<b>Планета Земля.</b>	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
18	Определённый артикль. Названия континентов, океанов, морей.	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	1
19	Употребление артиклей.	4. Природа и проблемы экологии.	1
20	<b>Как стать знаменитым.</b>	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.	1
21	Хочешь ли ты быть известным?		1
22	Чарли Чаплин.	Виды речевой деятельности	1
23	Моё будущее.	Говорение	1

24	Мистер Тейлор.	Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <b>ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ</b> ; диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <b>ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.</b> Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как	1
25	<b>Подготовка к тесту</b>		1
26	Животные Лондонского зоопарка.		1
27	Что мы знаем о Лондонском зоопарке?		1
28	Вежливое обращение к людям.		1
29	Мир животных.		1
30	Новые факты из истории Лондонского зоопарка.		1
31	Общество защиты животных.		1
32	<b>Человек и звери, живущие в неволе.</b>		1
33	Заповедник.		1
34	Наши домашние любимцы.		1
35	Любите ли вы ходить в цирк?		1
36	Знакомство с Present Perfect.		1
37	Учимся использовать новое время.		1
38	Различия между Present Perfect и Past Simple.		1
39	Письменная речь.		1
40	<b>Учим грамматику английского языка.</b>		1
41	<b>Домашние питомцы.</b>		1
42	Домашние питомцы.		1
43	Клички животных.		1
44	Заботимся о домашних любимцах.		1
45	Забавные истории о животных.		1
46	<b>Обобщающий урок по теме "Животные".</b>		1

47	<b>Письменная речь.</b>	описание/характеристика, повествование/сообщение,	1
48	<b>Подготовка к тесту</b>		1
49	Близкие и дальние родственники.	эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	1
50	Мои родственники.		1
51	Краткие ответы в Present Perfect.	- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;	1
52	Письмо Дианы.	- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
53	Имена и фамилии.	Аудирование	1
54	Настоящее совершенное время.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с	1
55	Что такое семья?	полным пониманием, с пониманием основного содержания, с	1
56	<b>Дети и родители.</b>	выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста,	1
57	Дети и родители.	<b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b>	1
58	Помощь маме. Подготовка к проекту «Моя семья».	<b>Формирование умений:</b> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и	1
59	Домашние обязанности. Подготовка к проекту «Моя семья».	<b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b>	1
60	Учимся делать комплименты.	- выбирать главные факты, опуская второстепенные;	1
61	Видо-временные формы глагола (повторение).	- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;	1
62	Проверочная работа « Чтение текстов о семье с выполнением заданий».	- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	1
63	Защита проектов "Моя семья".	Чтение	1
64	Работа с текстами "A Strange Habit", "Little Tom".	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):	1
65	<b>Типичная английская еда.</b>	- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	1
66	Английская еда. Сладости.		1
67	О вкусах не спорят.		1
68	Рецепты различных блюд.		1
69	Моё любимое блюдо.		1

70	Фастфуд.	<p>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</p> <p>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>- определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- выделять основную мысль;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</p> <p>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА)</p>	1
71	Праздничное английское и русское меню.		1
72	Мини-проект: меню для праздника.		1
73	Грамматика: виды вопросов (повторение)		1
74	<b>Мой дом – моя крепость.</b>		1
75	Типы жилых домов в Англии.		1
76	Типичный дом англичанина.		1
77	Моё любимое место в доме.		1
78	Мой дом, моя квартира.		1
79	Объявление о продаже дома.		1
80	Письменная речь.		1
81	<b>Подготовка к тесту.</b>		1
82	Занятия в свободное время.		1
83	Увлечения членов моей семьи.		1
84	Увлечения английских и российских учеников.		1
85	Радио и телевидение в нашей жизни.		1
86	Популярные программы.		1
87	Плюсы и минусы телевидения.		1
88	Домашнее чтение "He Knew the Name", "It Isn't the First Time".		1
89	Праздники.		1
90	Любимый праздник.		1
91	Семейный праздник.		1
92	Возвратные местоимения.		1
93	Школьные каникулы.		1
94	Самостоятельная работа	1	

	"Английские праздники" (тексты с заданиями).	и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.	
95	Письменная речь.	Письменная речь	1
96	Любовь к животным. Подготовка проекта "Наши любимые животные".	Развитие умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;	1
97	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть).	- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	1
98	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть).	- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ	1
99	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть).	(распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),	1
100	<b>Подготовка к тесту.</b>	используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
101	<b>Итоговый тест.</b>	Языковые знания и навыки	1
102	<b>Анализ теста.</b>	Орфография	1
103	Защита проектов "Наши любимые животные".	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
104	Обобщение материала	Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.</b>	1
105	<b>Итоговый урок.</b>	Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в	1

		<p>рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>	
--	--	---	--

		<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;</li> <li>- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</li> <li>- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- культурного наследия стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную культуру на иностранном языке;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Овладение специальными учебными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников</li> </ul>	
--	--	---	--



		информации.	
--	--	-------------	--

## Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1	Летние каникулы	Речевые умения	1
2	Входной тест		1
3	Участие в международном конкурсе	Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:	1
4	Суффиксы прилагательных		1
5	Описание людей		1
6	Описание людей	1. Мои друзья и я.	1
7	Что ты хочешь изменить в себе	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение,	1
8	Времена глагола Развитие навыков пересказа	ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.	1
9	Будущее глазами британцев	Покупки. Переписка.	1
10	Планы на будущее	2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.	1
11	Будущее нашей планеты	Изучаемые предметы, отношение к ним.	1
12	В каком конкурсе ты участвовал?	Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1
13	Письменная речь: заполнение анкеты		1
14	Письменная речь: заполнение анкеты	3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	1
15	Чтение числа и даты		1
16	Чтение числа и даты	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
17	Интересные факты о городах	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.	1
18	Известные люди планеты	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	1
19	Изучение герундия		1
20	Изучение герундия	4. Природа и проблемы экологии.	1
21	Изучение герундия	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.	1
22	Поговорим о суевериях		1
23	Страшные истории		1
24	Средства связи	Виды речевой деятельности	1
25	Какие средства связи ты	Говорение	1

	предпочитаешь	Диалогическая речь:	
26	Разговор по телефону	диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;	1
27	Разговор по телефону: за и против	диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";	1
28	Компьютер в нашей жизни	диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <b>ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ</b> ;	1
29	Самое важное средство связи	диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <b>ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.</b>	1
30	Обобщающий урок	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	1
31	Тест по теме «The world teenagers' competition»	Монологическая речь:	1
32	Учимся знакомиться	- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как	1
33	Страны и континенты		1
34	Страны и континенты		1
35	Языки и национальности		1
36	Язык эсперанто Английский язык в современном мире		1
37	Англоговорящие страны		1
38	Расскажи о своей стране		1
39	Мотивы изучения английского языка		1
40	Почему ты изучаешь английский язык?		1
41	Роль иностранных языков в современной жизни		1
42	Способы изучения иностранного языка		1
43	Изучение русского языка		1
44	Выразительное чтение стихотворения		1
45	Изучение русского языка		1
46	Описание картины		1
47	Описание картины		1
48	Изучение пассивного залога		1

49	Путешествие по англоговорящим странам	<p>описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста,</p> <p><b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b></p> <p>Формирование умений:</p> <p>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b></p> <p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <p>- с пониманием основного содержания (ознакомительное</p>	1
50	Разные виды транспорта		1
51	Разные виды транспорта		1
52	Какой вид транспорта лучше?		1
53	Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается?		1
54	Поговорим о проблемах подростков		1
55	Дорога в школу		1
56	Учимся объяснять маршрут		1
57	Встречаем гостей нашего города		1
58	Школа в нашей жизни		1
59	Изучение модальных глаголов		1
60	Изучение модальных глаголов		1
61	Составление диалогов Школьные годы чудесные		1
62	Идеальная школа		1
63	Школа моей мечты		1
64	Притяжательные местоимения		1
65	Притяжательные местоимения		1
66	Образование в англоговорящих странах		1
67	Школьная форма		1
68	Пассивный залог	1	
69	Пассивный залог	1	

70	Книги о жизни подростков	чтение);	1
71	Различные виды наказания	- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);	1
72	Кодекс правил поведения	- с выборочным пониманием	1
73	Условные придаточные предложения	нужной или интересующей информации	1
74	Условные придаточные предложения	(просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.	1
75	Наши мечты о будущем	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на	1
76	Как распознать настоящего друга?	материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры	1
77	Трудно ли быть настоящим другом?	стран изучаемого языка. Формирование умений:	1
78	Сложное дополнение	- определять тему, содержание текста по заголовку;	1
79	День друзей	- выделять основную мысль;	1
80	Проблемы подростков	- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	1
81	Возможные пути решения проблем подростков	- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	1
82	Тест по теме «Look at teenage problems: school education»	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных	1
83	Виды спорта	текстов разных жанров. Формирование умений:	1
84	Виды спорта	- полно и точно понимать содержание текста на основе его	
85	Причины популярности спорта	информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ,	1
86	Мой любимый вид спорта	составление плана);	1
87	Здоровый образ жизни	- оценивать полученную информацию, выражать свое	1
88	Здоровый образ жизни	мнение;	1
89	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ. Чтение с выборочным пониманием	1
90	Занятия спортом	нужной или интересующей информации - умение просмотреть	1

91	Занятия спортом	<p>текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	1
92	Витамины в жизни людей		1
93	Витамины в жизни людей		1
94	Здоровье дороже богатства		1
95	Посещение аптеки		1
96	Ролевая игра «Посещение доктора»		1
97	Неудачи в спорте		1
98	Рассказы о спорте		1
99	Олимпийские игры		1
100	Олимпийские чемпионы		1
101	Степени сравнения наречий		1
102	Всемирные юношеские игры		1
103	Письмо из Древней Греции		1
104	Тест по теме «Sport is fun»		1
105	Итоговый урок		<p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.</b></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и</p>

		<p>употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках</p>	
--	--	---	--

		<p>иностранный язык и в процессе изучения других предметов.</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;</li><li>- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</li><li>- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;</li><li>- культурного наследия стран изучаемого языка.</li></ul> <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представлять родную культуру на иностранном языке;</li><li>- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li></ul> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Овладение специальными учебными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li><li>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li><li>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера,</li></ul>	
--	--	--	--



		требуемой иноязычной информации.	использования источников	
--	--	--	-----------------------------	--

## Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	1
2	Семантизация лексики по теме "Погода"	Речевые умения	1
3	Конструкции для описания погоды.	Предметное содержание речи	1
4	Развитие умений устной речи по теме «Прогноз погоды».	Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:	1
5	Развитие умений чтения по теме «Погода».	1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.	1
6	Формирование умений чтения текста энциклопедического характера.	2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.	1
7	Употребление определенного артикля	Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	1
8	Планеты солнечной системы	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1
9	Образование и употребление прошедшего длительного времени	3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	1
10	Развитие умений чтения.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
11	Описание сюжетной картинки.	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.	1
12	Исследование космоса	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	1
13	Развитие умений чтения по теме «Космические открытия».	4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.	1
14	Развитие умений устной речи по теме «Освоение космоса».	Виды речевой деятельности	1

15	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Стихийные бедствия».	Говорение Диалогическая речь: диалог этикетного характера -	1
16	Видовременные формы английского глагола	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;	1
17	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Стихийные бедствия».	диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";	1
18	Контроль уровня сформированности умений вести беседу в рамках предложенной ситуации	диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <b>ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ</b> ;	1
19	Образование и употребление прошедшего времени	диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <b>ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.</b>	1
20	Развитие умений чтения	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	1
21	Видовременные формы английского глагола	Монологическая речь:	1
22	Обобщение грамматического и лексического материала		1
23	Развитие умений чтения и говорения по теме «Уникальные природные явления».		1
24	Развитие умений устной речи по теме «Природа родного края».		1
25	Формирование умений подготовки и проведения презентаций по теме «Природа родного края».		1
26	Тематический тест №1 на тему «Природа»		1

27	Важные экологические проблемы планеты	<p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста,</p> <p><b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b></p> <p>Формирование умений:</p> <p>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b></p> <p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в</p>	1
28	Словообразовательные модели		1
29	Развитие умений чтения по теме «Проблемы окружающей среды».		1
30	Сослагательное наклонение в английском языке		1
31	Обобщение грамматического и лексического материала		1
32	Способы выражения привычных действий.		1
33	Развитие умений чтения художественного текста		1
34	Развитие умений диалогической речи по теме «Совершенный мир».		1
35	Обобщение грамматического и лексического материала		1
36	Семантизация лексики по теме «Переработка мусора».		1
37	Типы условных предложений.	1	
38	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Как люди могут помочь планете».	1	
39	Развитие умений письменной речи по теме	1	

	«Как я могу помочь окружающей среде».	зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	
40	Развитие умений диалогической речи по теме «Защита окружающей среды».	- с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
41	Формирование умений подготовки и проведения презентаций по теме «Защита окружающей среды».	(просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	1
42	Подготовка к тематическому тесту		1
43	Тематический тест №2 на тему «проблемы экологии»	Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку;	1
44	Урок активизации знаний	- выделять основную мысль;	1
45	Урок активизации знаний	- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	1
46	Урок активизации знаний	- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	1
47	Урок активизации знаний	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	1
48	Урок активизации знаний		1
49	Урок активизации знаний	Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);	1
50	Урок активизации знаний		1
51	Урок активизации знаний	- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	1
52	Виды СМИ		1
53	Развитие умений устной речи и чтения по теме «СМИ».		1
54	Развитие умений инициативной речи по теме «В гостях у радиостанции».		1
55	Развитие умений диалогической речи по теме «СМИ».	КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.	1

56	Роль телевидения в общении людей	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С</b></p>	1
57	Семантизация лексики по теме «СМИ».		1
58	Развитие умений устной речи по теме «Моя любимая ТВ программа»		1
59	Обобщение грамматического и лексического материала		1
60	Развитие умений чтения по теме «Газеты Великобритании».		1
61	Развитие умений чтения по теме «Газеты Великобритании».		1
62	Развитие умений письменной речи по теме «Письмо в газету».		1
63	Профессия репортера		1
64	Развитие умений инициативной устной речи по теме «вопросы репортеру».		1
65	Развитие умений чтения по теме «известные журналисты».		1
66	Обобщение грамматического и лексического материала		1
67	Книги и СМИ		1
68	Развитие умений устной речи по теме «Моя любимая книга».		1

69	Развитие умений диалогической речи по теме «Читательские интересы».	<p><b>ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.</b></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и</p>	1
70	Способы передачи речи		1
71	Косвенная речь		1
72	Косвенный вопрос		1
73	Развитие умений чтения по теме «СМИ».		1
74	Развитие умений устной речи по теме «За и против печатных книг».		1
75	Словообразовательные модели.		1
76	Жанры книг		1
77	Домашняя библиотека		1
78	Развитие умений чтения художественного текста		1
79	Как правильно сделать обзор книги.		1
80	Тематический тест №3 на тему «Средства массовой информации»		1
81	Развитие умений инициативной речи по теме «Успешный человек».		1
82	Развитие умений чтения по теме «Известные и успешные люди».		1
83	Развитие умений диалогической речи по теме «Секреты успеха».		1
85	Семантизация лексики по теме «Семейные		1

	отношения».	<p>межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;</li> <li>- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</li> <li>- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- культурного наследия стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную культуру на иностранном языке;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	
86	Сложное дополнение.		1
87	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Проблемы подростков».		1
88	Развитие умений чтения по теме «Письмо в молодежный журнал».		1
89	Семантизация лексики по теме «Проявление несправедливости».		1
90	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Проявление несправедливости».		1
91	Развитие умений письменной речи по теме «Человек, который справился с появлением несправедливости».		1
92	Развитие умений устной речи по теме «Семейные праздники и традиции».		1
93	Контроль уровня сформированности умений вести беседу в рамках предложенной ситуации		1
94	Развитие умений устной речи по теме «Новый год и рождество».		1
95	Развитие умений письменной речи по теме «Поздравительная открытка».	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Овладение специальными учебными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> </ul>	1



96	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Легко ли быть независимым».	- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	1
97	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Карманные деньги».		1
98	Развитие умений устной речи по теме «Способы зарабатывания денег подростками в разных странах».		1
99	Обобщение грамматического и лексического материала		1
100	Тематический тест №4 на тему «Выбор профессии»		1
101	Уроки активизации знаний		1
102	Итоговый урок		1

## Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Каникулы- время для путешествий и открытий.	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> Речевые умения	1
2	Совершенствование навыков диалогической речи.	Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: 1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка. 2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности	1
3	Видовременные формы глагола		1
4	Различные виды отдыха. Чтение		1
5	Проблемы подростков. Говорение		1
6	Семья или друзья. Письмо		1
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование		1
8	Хороший друг. Чтение		1
9	Планы на неделю. Письмо		1
10	Необходимость иметь друзей. Чтение		1
11	Контроль уровня сформированности умений чтения.		1
12	Контроль уровня сформированности умений аудирования.		1
13	Контроль уровня сформированности умений говорения.		1
14	Вопросительные предложения		1
15	Разговор по телефону.		1

	Диалоги		
16	Совместное проживание. Аудирование	Говорение Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;	1
17	Правила, совместного проживания. Чтение	диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";	1
18	Изучаем фразовые глаголы	диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <b>ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ</b> ;	1
19	Свободное время подростков. Говорение	диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <b>ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.</b>	1
20	Места проведения, досуга. Письмо	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь:	1
21	Создание проекта «Лучший способ провести выходной»		1
22	Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения.		1
23	Любимый актер. Контроль навыков аудирования.		1
24	Повторение системы времен английского глагола в Страдательном залоге.		1
25	Любите ли вы телевидение? Формирование лексических навыков по теме		1
26	TV: аргументы за и против (развитие диалогических умений).		1
27	Тест по теме «Семья и друзья»		1
28	Совершенствование грамматических навыков учащихся.		1

29	Виды транспорта. Лексика	<p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста,</p> <p><b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b></p> <p>Формирование умений:</p> <p>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;</b></p> <p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в</p>	1
30	Загадки нашей планеты. Аудирование		1
31	Употребление артикля с географическими названиями		1
32	Жизнь и путешествия Беринга. Чтение		1
33	Известные путешественники. Письмо		1
34	Географические названия. Лексика		1
35	Возвратные местоимения		1
36	Модальные глаголы		1
37	Путешествие на самолете. Диалоги		1
38	Учимся заполнять декларацию. Письмо		1
39	В аэропорту. Типичные диалоги		1
40	Памятка путешественнику. Аудирование		1
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение		1
42	Диалог в турагентстве. Типичные диалоги		1
43	Организованная турпоездка. Говорение		1
44	Проблемы глобализации (дискуссия).		1
45	Страна, для визита. Контроль навыков говорения.	1	
46	Россия. Эссе.	1	

47	Государств. символы. Контроль навыков аудирования.	зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	1
48	Флористические символы. Контроль навыков чтения.	- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);	1
49	Россия и англоязычные страны. Говорение	- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
50	Рождественские традиции стран мира. Чтение	(просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.	1
51	Жить в мире. Лексика	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах,	1
52	Виды конфликтов. Чтение	отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	1
53	Семейные конфликты. Аудирование	Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль;	1
54	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении	- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	1
55	Причины конфликтов. Аудирование	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	1
56	Конфликт между человеком и природой. Лексика	Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);	1
57	Экологические проблемы. Диалоги	- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	1
58	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение	-	1
59	Решение трудных ситуаций. Говорение	КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.	1
60	Правда или ложь. Аудирование		1
61	Студенческий форум. Говорение		1
62	Советы для решения конфликта. Письмо		1
63	Пять шагов для решения		1

	конфликта. Чтение	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С</b></p>	
64	Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение		1
65	Конфликты в школьной жизни. Аудирование		1
66	Проблемы с учителями. Говорение		1
67	Проблемы с одноклассниками. Чтение		1
68	Письма в молодежный журнал. Письмо		1
69	Курение: за и против. Говорение		1
70	Вредные привычки. Аудирование		1
71	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных		1
72	Декларация прав человека. Лексика		1
73	Планета без войн. Аудирование		1
74	Военные конфликты XX в. Чтение		1
75	Толерантность. Лексика		1
76	Вторая мировая война. Контроль навыков аудирования		1
77	Права подростков. Контроль навыков говорения	1	
78	История из жизни молодого человека.	1	

	Контроль навыков чтения	<p><b>ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.</b></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и</p>	
79	Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма		1
80	Поездка по Америке. Чтение		1
81	Обобщение лексико-грамматического материала		1
82	Тест по теме «Жить в мире»		1
83	Модальные глаголы		1
84	Выбор профессии Планы на будущее		1
85	Популярные современные профессии		1
86	Резюме для поступления на работу		1
87	Официальное письмо		1
88	Роль английского языка в будущей профессии		1
89	Все работы хороши, выбирай на вкус		1
90	Стереотипы.		1
91	Учимся быть корректными		1
92	Политическая корректность.		1
93	Проектная работа по теме «Стереотипы»		1
94	Экстремальные виды спорта		1
95	Популярные виды спорта	1	
96	Ролевая игра по теме «Спорт».	1	

97	Молодёжная мода и музыка	<p>межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;</li> <li>- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</li> <li>- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- культурного наследия стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную культуру на иностранном языке;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Овладение специальными учебными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> <li>- пользоваться словарями и</li> </ul>	1
98	Музыка в жизни подростков.		1
99	Будь оптимистом		1
100	Повторение. Подготовка к итоговому тесту		1
101	Итоговый тест «Сделай свой выбор»		1
102	Обобщение лексико-грамматического материала Итоговый урок		1



		справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	
--	--	---	--