

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 196 от «30» августа 2017г.



[Signature] / И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
среднее общее образование

г. Красноуфимск

Пояснительная записка по предмету «Иностранный язык»

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от

коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	Речевые умения Предметное содержание речи	1
2	Свободное время. Аудирование, говорение.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.	1
3	Работа с лексикой. Выражение удовлетворённости.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология.	1
4	Контроль. Работа с диалогом	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1
5	Грамматика. Формы глагола	Путешествия по своей стране и за рубежом.	1
6	Грамматика. Формы глагола	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	1
7	Интерпретация текста Урок чтения «Маленькие женщины».	Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь	1
8	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
9	Письмо другу. Написание письма.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
10	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации	Монологическая речь	1
11	Дискриминация. Ознакомительное чтение	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1
12	Дискриминация. Устная речь	Развитие умений: делать сообщения,	1
13	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.		1
14	Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием.		1

15	Мои карманные деньги. Устная речь	<p>содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,</p> <p>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; • выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. 	1
16	Занятия в свободное время. Работа с Диалогической речью		1
17	Грамматика Глагол с окончанием —ing, инфинитив.		1
18	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум		1
19	Чтение с извлечением общей информации. «Дети железной дороги».		1
20	Эссе –высказывание своего мнения.		1
21	Письмо. Сочинение – высказывание своего мнения		1
22	Экология. Свежий воздух дома. Устная речь		1
23	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала		1
24	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams		1
25	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации	1	
26	Моя школа. Устная речь портфолио	1	
27	Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1	
28	Устройство на работу. Устная речь	1	
29	Задания по типу ЕГЭ:	1	

	аудирование, устная речь	<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме,</p>	
30	Грамматика. Времена группы Future.		1
31	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование		1
32	Формальное (деловое) письмо.		1
33	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи		1
34	Образование в США. Ознакомительное чтение		1
35	Проблемы в образовании Чтение с общим пониманием.		1
36	Экология. Вымирающие виды		1
37	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)		1
38	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.		1
39	Мой вклад в защиту природы. Устная речь		1
40	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.		1
41	Грамматика. Модальные глаголы.		1
42	Грамматика. Модальные глаголы		1
43	Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум.	1	
44	Активизация умений	1	

	написания эссе «за и против.	принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
45	Письмо. Сочинение-размышление на предложенную тему.		1
46	Домашнее чтение Путешествие по реке Волга	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1
47	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.		1
48	Тематический контроль по блоку	Языковые знания и навыки	1
49	Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. «Прекрасный Непал»	Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
50	Описание картины. Устная речь	Произносительная сторона речи	1
51	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
52	Грамматика. Времена группы Past.	Лексическая сторона речи	1
53	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1
54	Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. «Вокруг света за 80 дней».		1
55	Работа с текстом. Изучающее чтение		1
56	Выражение чувств. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	1
57	Река Темза. Ознакомительное чтение	Развитие соответствующих лексических навыков.	1
58	География. Погода.	Грамматическая сторона речи	1

	Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу,</p>	
59	Экология. Морской мусор. Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.		1
60	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.		1
61	Тематический контроль по блоку		1
62	Еда и здоровье. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации.		1
63	Здоровая пища. Устная речь		1
64	Food Поисковое чтение		1
65	Моё любимое блюдо.		1
66	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.		1
67	Грамматика Условные предложения.		1
68	Грамматика Условные предложения. Фразовый глагол to give.		1
69	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Урок чтения		1
70	Письмо. Структура доклада (официального письма)	1	
71	Письмо. Написание доклада.	1	
72	Страноведение.	1	

	Robert Burns	ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	
73	Наука. Зубы. Ознакомительное		1
74	Экология. Органическое удобрение		1
75	Развитие навыков аудирования. Задания по типу		1
76	Работа с лексикой		1
77	Подростки сегодня Введение ЛЕ.		1
78	Подростки в мире СМИ. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.		1
79	Театр. Устная речь		1
80	Грамматика. Пассивный залог		1
81	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.		1
82	Урок чтения Гастон Лерокс «Призрак оперы».		1
83	Рецензия на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.		1
84	Написание рецензии (отзыва) Отзыв на фильм		1
85	Экология. Бумага		1
86	Мой любимый композитор. Устная речь.	1	
87	Тематический зачет по блоку	1	
88	Технические новинки. Введение	1	

	ЛЕ.		
89	«Электрооборудование и проблемы». Аудирование с извлечением конкретной информации.		1
90	Грамматика. Косвенная речь.		1
91	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование		1
92	«Мобильные телефоны в школе». Эссе- высказывание своего мнения.		1
93	Письмо. Сочинение - высказывание своего мнения.		1
94	«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.		1
95	.Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации		1
96	Экология. Альтернативная энергия		1
97	Повторение. Совершенствование навыков чтения.		1
98	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.		1
99	Грамматика. Повторение КУ Грамматический тест		1
100	Устная речь по курсу		1

	КУ Задания по типу ЕГЭ		
101	Устная речь. Письмо		1
102	Повторение лексического материала		1
103	Повторение грамматического материала		1
104	Повторение грамматического материала		1
105	Обобщающий урок		

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»	Речевые умения Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.	1
2	Развитие навыков монологической речи «Моя семья»	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	1
3	Отработка лексики по теме «Взаимоотношения»		1
4	Лексико-грамматические упражнения – времена глагола, предлоги		1
5	Развитие навыков чтения, монологической речи О.Уайльд «Настоящий друг»		1
6	Развитие навыков письменной речи «Мой лучший друг»	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	1
7	Развитие навыков чтения и аудирования «Многонациональная Великобритания»	Виды речевой деятельности	1
8	Развитие навыков чтения, монологической речи «Семьи в эпоху правления Королевы Виктории»	Говорение Диалогическая речь	1
9	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Образ жизни»	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
10	Развитие навыков чтения, монологической речи «Наша экология»		1
11	Повторение. Обобщение. Развитие навыков письменной речи	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
12	Проверочная работа №1		1
13	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»	Монологическая речь	1
14	Развитие навыков диалогической речи «Общение со сверстниками»		1
15	Развитие грамматических навыков – придаточные предложения, относительные наречия,	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения	1

	прилагательные	(в том числе при работе над проектом).	
16	Развитие навыков диалогической речи	<p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; • выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов</p>	1
17	Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр»		1
18	Развитие навыков письменной речи – официальный и неофициальный стили		1
19	Развитие навыков чтения, монологической речи «Телефон доверия»		1
20	Развитие навыков чтения. Диалогической речи «Анатомия человека»		1
21	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»		1
22	Развитие навыков письменной речи		1
23	Повторение. Обобщение.		1
24	Проверочная работа №2		1
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления»		1
26	Развитие навыков диалогической речи «Ответственность»		1
27	Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы		1
28	Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс»		1
29	Лексико-грамматический практикум – вводные слова		1
30	Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление		1
31	Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя Свободы»		1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Достоевский»		1
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Права человека»		1
34	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»		1
35	Повторение. Обобщение.		1

	Лексико-грамматический практикум	<p>чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; • изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); • просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p>	
36	Проверочная работа №3		1
37	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему»		1
38	Развитие навыков диалогической речи «Опасность»		1
39	Совершенствование грамматических навыков – Страдательный залог. Фразовые глаголы		1
40	Развитие навыков чтения и аудирования Марк Твен «Приключения Тома Сойера»		1
41	Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории		1
42	Развитие навыков чтения и аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»		1
43	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздники. Традиции»		1
44	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Пожар в Лондоне»		1
45	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»		1
46	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1	
47	Проверочная работа №4	1	
48	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни»	1	
49	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Кто ты?»	1	
50	Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. Фразовые глаголы	1	
51	Развитие навыков чтения и аудирования «Томас Харди»	1	

52	Развитие навыков диалогической речи – слова-связки	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1
53	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль	Языковые знания и навыки	1
54	Развитие навыков чтения и аудирования «Дом – милый дом»	Орфография	1
55	Развитие навыков чтения и аудирования «Удача»	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
56	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Урбанизация»	Произносительная сторона речи	1
57	Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?»	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
58	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	Лексическая сторона речи	1
59	Проверочная работа №5	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1
60	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение»	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	1
61	Развитие навыков монологической, диалогической речи	Развитие соответствующих лексических навыков.	1
62	Развитие грамматических навыков – Косвенная речь. Фразовые глаголы	Грамматическая сторона речи	1
63	Развитие навыков чтения и аудирования «Джек Лондон»	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).	1
64	Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против»	Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
65	Развитие навыков чтения и аудирования «Язык Британских островов»	Систематизация изученного грамматического материала.	1
66	Развитие навыков чтения и аудирования «Космос»		1
67	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Передача сообщений»		1
68	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Токсические отходы»		1
69	Повторение. Обобщение.		1

	Лексико-грамматический практикум	Социокультурные знания и умения	
70	Проверочная работа №6	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	1
71	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее»		1
72	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Моя мечта»		1
73	Совершенствование грамматических навыков – Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы		1
74	Развитие навыков чтения и аудирования «Редьярд Киплинг»		1
75	Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили		1
76	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль в письмах		1
77	Развитие навыков чтения и аудирования «Университеты Великобритании»		1
78	Развитие навыков чтения и аудирования «Успех»		1
79	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Как изменить мир»		1
80	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Дайан Фосси»		1
81	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		1
82	Проверочная работа №7		1
83	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»		1
84	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Путешествия»		1
85	Совершенствование грамматических навыков – Инверсия. Слова с предлогами.	1	

	Фразовые глаголы	
86	Развитие навыков чтения и аудирования Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1
87	Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили	1
88	Совершенствование навыков письменной речи – «Мое любимое место»	1
89	Развитие навыков чтения и аудирования «Поездка в США»	1
90	Развитие навыков чтения и аудирования «Путешествие по России»	1
91	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Современное искусство»	1
92	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Экотуризм»	1
93	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
94	Проверочная работа №8	1
95	Итоговая проверочная работа	1
96	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
97	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
98	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
99	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
100	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
101	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	1
102	Повторение. Обобщение.	1

	Лексико-грамматический практикум		
--	-------------------------------------	--	--