

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории 6- 9 классы**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г ( с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования от 5 марта 2004 г.№1089 ( с изменениями и дополнениями);
3. Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М. «Просвещение 2008»).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011г. №19993);
6. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МАОУ СШ 3
7. Календарного учебного графика МАОУ СШ 3 на 2015-2016 учебный год,
8. Образовательной программы МАОУ СШ 3
9. Учебного плана МАОУ СШ 3 на 2015-2016 учебный год

## **Учебно-методический комплекс:**

- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М.: Просвещение, 2013
- История России. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение 2013
- История России. 7 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., Просвещение 2012
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. О. В. Дмитриева М.: «Русское слово», 2005
- Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Загладин Н. В. М.: Русское слово, 2008.
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Загладин Н. В. М.: Русское слово, 2008.
- История России. 9 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г, Брант М.Ю.. – М., Просвещение 2013

## Общая характеристика учебного предмета

Одна из важных задач изучения истории в основной школе, заключается в том, чтобы способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире.

Основной целью курса истории является формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей страны. Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать обучающимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Истории» в 6, 7, 8, 9 классах из расчета 2 часа в неделю. Всего часов в каждом классе: 70.

### Изучение истории при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

### Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

- Самостоятельная организация образовательной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

### **Технологии, формы и методы работы, которые используются для реализации данной программы.**

Для реализации программы используются следующие технологии: личностно-ориентированная, проблемная, ИКТ, проектная, здоровьесберегающая, дифференцированного обучения

Формы работы – индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Выбор педагогических технологий основан на особенностях психофизического и социально развития обучающегося в подростковом возрасте. На ступени основного общего образования для подростка характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Обучающимся на данной ступени характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. Возрастает потребность в самоутверждении при интимно-личностном общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Содержание учебной деятельности должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Использование современных педагогических технологий дают возможность обучать обучающихся в зоне их ближайшего развития. Проводятся различные виды уроков: уроки – соревнования, уроки – лекции, уроки – практикумы, уроки – аукционы, уроки – путешествия, уроки – зачеты, уроки – деловой игры и т.д.

Проводятся различные типы уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления изученного материала; урок применения знаний и умений; комбинированные уроки, уроки контроля знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.

В 6 «А» и в 9 «Б» классах в этом учебном году по одному обучающемуся, имеющих заключение Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Психолого- педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память,

внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями: адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяем технологии лично-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе проводим индивидуальные консультации. При адаптации программ основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Виды и формы контроля. Виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

**При реализации данной рабочей программы используются следующие формы контроля:** устный опрос, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, тематические зачеты, терминологические, хронологические диктанты, творческие работы, проекты, практикумы.

### **Обязательный минимум содержания**

#### **История Средних веков**

Великое переселение народов.

ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии

. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.

КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

#### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ.

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопrotивления. Итоги войны. Создание ООН.

Холодная война. Создание военно-политических блоков.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг.

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В. ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ.

МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

## **История России**

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.

КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда".

КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ.

Начало объединения русских земель.

Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО

. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров.

ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ. РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.) Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

Движение декабристов.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ.

Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте.

Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ.

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ

. РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи.

ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма.

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г.

СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ.

"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ.

ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственно-экономический подъем и социальную стабильность.

Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

## **Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-методическая литература:**

История России Методические пособия для учителя:

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.
2. Борзак Е. Олимпиады по истории 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.
6. Кадневский В. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6–7 кл. / В. Кадневский. – М. : Айрис-Пресс, 2001.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Балашов М. М. Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М. : Детство-Пресс, 2002.
2. Кириллов В. В. История России. VI–XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М. : Эксмо-Пресс, 2004.
3. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.
4. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси / А. Н. Сахаров. – М. : Просвещение, 1987.
5. Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры. IX–XVII вв. / А. В. Муравьев, А. Н. Сахаров. – М. : Просвещение, 1984.
6. Чернова М. П. Справочник учителя истории 5–11 кл. / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.
7. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.
2. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
3. Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
4. Аграшенко А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенко [и др.]. – М. : Вече, 2001.
5. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.
6. История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М. : Литера, 2008.
7. Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2006.
8. Рябцев, Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справ. пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 1998.
9. Левандовский А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Борисов. – М. : Росмэн, 2004.
10. Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.
11. Ушакова О. Д. Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.
12. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : книга для чтения / А. Н. Сахаров. – М. : Росмэн, 2003.

### Новая история Методические пособия для учителя:

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.
2. Борзак Е. Олимпиады по истории. 5–9 кл. : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Грибов В. С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7–8 кл. / В. С. Грибов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Драхлер А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. – М. : ВЛАДОС, 2002.
2. Сасим А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ. пособие / А. Сасим. – Минск : Книжный дом, 2004.
3. Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. – М. : Юнипресс, 2002.
4. Чернова М. П. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.
5. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.
2. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
3. Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М. : АСТ, 2010.
4. Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
5. Аграшенков А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.
6. Цыбульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение

### 6 класс

№	Тема урока	Колич. часов	Тип урока, форма	Требования стандарта	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	Введение	1	Вводный. Урок изучения нового		Воспроизводить информацию, содержащуюся в	Вопросы	Введение		

					устном изложении учителя.				
	<b>Раздел I. Раннее средневековье</b>	<b>11</b>							
	<i>Тема 1. Западная и Центральная Европа в V- XI вв.</i>	<b>6</b>							
2	Древние германцы и Римская империя	1	Комбинированный	Великое переселение народов	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Задания с кратким ответом	§1		
3	Королевство франков и христианская церковь	1	Комбинированный	ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	Вопросы	§ 2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Комбинированный	Империя Карла Великого  ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы. Составление схемы.	§ 3		
5	Западная Европа в IX – XI вв.	1	Комбинированный		Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли;	Задания с кратким ответом	§ 4-5		

6	Образование славянских государств	1	Комбинированный		Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Задания с кратким ответом. Таблица.	§ 8		
7	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения		Анализ, сравнение, оценки.	тест	-		
	<i>Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI вв.</i>	2							
8	Византия при Юстиниане	1	Комбинированный	Византийская империя.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы.	§ 6		
9	Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат.	1	Комбинированный	ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.	Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	Задания с развёрнутым ответом.	§ 9		

	<b>Тема 3. Культура Раннего Средневековья</b>	<b>2</b>							
10-11	Культура Раннего Средневековья	2	Комбинированный	Духовный мир европейского средневекового человека	называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Задания с кратким ответом	§ 5, 7, 10		
12	<i>Обобщающий урок по разделу I «Раннее средневековье»</i>	1	Урок обобщения		Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контрольная работа			
	<b>Раздел II. Расцвет Средневековья</b>	<b>15</b>							
	<b>Тема 4. Средневековое европейское общество</b>	<b>3</b>							
13	Крестьяне и феодалы	1	Комбинированный	Феодализм.	Использовать	Задания с	§ 11-12		

				Сословный строй в Западной Европе.  Крестьянская община.	иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	кратким ответом			
14-15	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Комбинированный	Средневековый город.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Задания с развёрнутым ответом. Тест.			
	<i>Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.</i>	<b>9</b>							
16	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	1	Комбинированный	<b>ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.</b> Католическая церковь. Вассалитет. <b>КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ</b>	Выявлять различия католической и православной церквей. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Таблица.	§ 15-16		

17	Объединение Франции и Англии	1	Комбинированный	<p>Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.</p> <p>Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война.</p>	<p>Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).</p> <p>Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p> <p>Схема.</p>	§ 17-18		
18	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания	1	Комбинированный		<p>Наносить на контурную карту ход боевых действий.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Таблица</p>	§ 19-20		
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	Комбинированный		<p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</p>	<p>Таблица, тест.</p>	§ 21		
20-21	Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста. Гуситское движение в Чехии	2	Комбинированный	<p>КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ.</p> <p>ЕРЕСИ.</p> <p>ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.</p>	<p>Работать с контурной картой.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p>	§ 22-25		

					историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).				
22-23	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	2	Комбинированный		Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Задания с кратким ответом.	§ 27-30		
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения		Анализ, сравнение, оценки.	тест			
	<i>Тема 6. Восток, Африка и Америка в средние века</i>	2							
25	Османская империя. Китай в средние века. Индия в средние века.	1	Комбинированный	.. . Османская империя. СРЕДНЕВЕКОВ	Работать с контурной картой (на примере	Задания с кратким ответом.	§ 26, 31, 32		

				ОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.	завоеваний турок-османов). культуры стран. Составлять описание достижений Сравнить особенности развития Китая и Индии выявлять особенности развития стран.				
26	Народы Америки и Африки в средние века	1	Комбинированный		Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом.	§ 33-34		
27	<i>Обобщающий урок по разделу II «Расцвет средневековья»</i>	1	Урок обобщения	Культурное наследие Средневековья	Сравнить исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснить смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы,	Контрольная работа			

					выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
28	Итоговый урок по истории средних веков.	1	Урок обобщения			Представление творческих работ.	Заключение		

### Календарно-тематическое планирование по Новой истории. 7 класс.

#### Учебник:

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.-М.: Русское слово, 2005

#### Количество часов:

Всего – 28ч, в неделю – 2 часа.

№ п./п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Требования стандарта	Домашнее задание	Виды контроля
	планируемая	проведения					
<b>Глава 1 Мир в начале Нового времени»(13 ч)</b>							
1			1	Введение в новую историю. В поисках Индии	Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических	П.1	вопросы
2			1	Мир, поделенный пополам. Европейцы в Новом свете.		П.2-3	Пересказ, таблица

					отношений. <i>Колониальные захваты.</i>		
3			1	Технический прогресс, предпринимательство, капитализм	<i>Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.</i>	Пар.5-6	
4			1	Европейское Возрождение. Гуманизм в Альпах	Эпоха Возрождения. Гуманизм	Пар. 7-8	вопросы
5			1	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения			П. 9
6			1	Реформация и крестьянская война в Германии	. Реформация и Контрреформация . М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	П.10 П.8-9	Таблица
7			1	Борьба за души и умы			презентация
8.			1	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце»		П.13	таблица
9			1	Нидерланды против Испании	Нидерландская и английская буржуазные революции	П.14 П.15	Вопросы
10			1	Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах			пересказ
11			1	Франция на пути к абсолютизму		П.17	вопросы
12			1	Британия - владычица морей		П.16	вопросы
13			1	На пути к современной Европе. Международные отношения		Пар. 18	Пров. работа
14			1	Повторение по теме «Раннее Новое время»			
<b>Раздел 2. Новое время. Кризис "старого порядка". Вторая половина XVII-XVIII в.</b>							
15			1	Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков		П.20	Зад. В тетр
16			1	Начало революции в естествознании		П.19	эссе
17			1	Французская монархия в зените: Людовик XIV -	Религиозные войны	П. 21	таблица

				король- солнце			
18			1	Прощание с монархией . Английская революция 1640-1660гг.	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия	П.23-24	сообщения
19			1	Идеи и люди. Общество эпохи просвещения	Эпоха Просвещения.	П.23-24	
20.			1	Просвещенный абсолютизм			Пар. 25
21			1	Борьба за предел Европы и мира. Война и мир	Тридцатилетняя война. Вестфальская система	П.26	Табл сообщения
22			1	Промышленный переворот в Англии		П.27	
23			1	Война за независимость и образование США. «Декларация независимости»	Война за независимость и образование США	П.28-29	вопросы
24			1	. Великая французская революция	Великая Французская революция <i>Первая империя во Франции.</i>	П.30	Пров. работа
25			1	Мир есть война. Франция при диктатуре Якобинцев.			Наполеон Бонапарт.
26			1	Восток и Запад: две стороны единого мира.		П.32-33	вопросы
27			1	Повторение по теме <b>Новое время. Кризис "старого порядка". Вторая половина XVII-XVIII в.</b>			
28			1	Резервный урок			

**Календарно- тематическое планирование по курсу «История России с конца XVI в. по XVIII в.» (7 класс)**

№	Дата прове-	Тема урока	Требования стандарта	Планируемый результат	Формы текущего контроля	Обеспечение учебного
---	-------------	------------	----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------

	дения, план/ факт					процесса (наглядность, дидактический раздаточный материал, учебная литература, ТСО)	
<b>Раздел. 1 Россия на рубеже XVI - XVII веков 4 часа</b>							
1			Российское государство в конце XVI в.	<i>Прекращение династии Рюриковичей</i>	Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально- экономическое развитие Руси до и ввремя Смуты Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства.	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала	Презентация учителя. «Россия в конце XVI века»
2			Смута в Российском государстве	Смута в начале XVII вв.	Смута, интервенции Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание в тетради, § 2,3 (с. 17-27); словарь	Презентация учителя «Смута»

3			Смута в Российском государстве	Самозванцы.  Борьба против внешней экспансии.	Приход Василия Шуйского к власти. Восстание И.И. Болотникова: причины, характер, последствия. Лжедмитрий II. Осада Москвы. Тушинское правительство.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщение о персоналиях урока  §1-2; §3 (с.27-32); словарь	Презентация учителя «Смута»
4			Окончание Смутного времени	К.Минин. Д.Пожарский.	Семибоярщина Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщение о персоналиях урока  Подготовка к тесту	Презентация учителя «Смута»
<b>Раздел 2. Россия в XVIII в. (13 часов)</b>							
5			Новые явления в экономике	Новые явления в экономике.  <i>Мануфактуры.</i>  <i>Развитие торговых связей.</i>	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы.	Проверочный тест «Смута» Предъявление результатов работы в виде таблиц  §4, вопросы; задания; словарь; даты Индивидуальные задания	Презентация учителя «Новые явления в экономике»

6			Основные сословия русского общества а XVII в.	Россия при первых Романовых	Закрепить знания р о сословном делении общества. Систематизировать знания. Защита своих презентаций.	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест	Презентация учителя «Сословия в России в XVII веке»
7			Политический строй в XVII веке. Михаил Фёдорович		Политическое устройство в первой половине XVII в, Внешняя политика	Сообщения об исторических деятелях	Презентация учителя и презентации детей.

8			Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	Соборное уложение 1649 г.  Юридическое оформление крепостного права	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличие между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест  §5,6; вопросы; задания; словарь; даты	Презентация учителя и презентации детей.
9			Изменения в управлении государством	<i>Отмена местничества</i>	. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.	§5,6; вопросы; задания; словарь; даты	

10			Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол.	Церковный раскол.  Никон и Аввакум	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	Взаимопроверка знания ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче»? §7; вопросы; Задания; словарь; даты	Презентация учителя «Церковный раскол»
11			Бунташный век	Социальные движения второй половины XVII в.  Степан Разин.	«Бунташный век», прелестные письма Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах народных движений сообщения §8; вопросы; задания	Презентация учителя

12			Народные движения		«Бунташный век», прелестные письма Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	обобщающая беседа о последствиях народных движений §8; вопросы; задания	
13			Внешняя политика в XVII веке. Присоединение Украины к России.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины.. Русский народ. Украина в составе России.	Гетман, голытьба, реестровые казаки Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России.	Проверка домашнего задания устно и по карточкам, предъявление результатов на деятельности на контурной карте  §9; вопросы; задания	Презентация учителя

14			Начало освоения Восточной Сибири	<i>Завершение присоединения Сибири</i>	Народы Сибири, Поволжья и Приуралья. Закавказье.	пересказ	Презентация учителя
15			Культура в быт в XVII в.	<i>Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.</i>	Изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.	Проверка таблиц, заполненных по результатам обсуждения и заслушивания сообщений,	Презентация учителя «Культура России быт в XVII в.
16		Сословный быт. Обычаи и нравы	§10-11; Повторить 17 век				
17			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII в»</b>			<b>Тест «Россия в 17 веке»</b>	
<b>Раздел 3. Россия при Петре 11 часов</b>							
18			Предпосылки петровских преобразований				
19.			Начало правления Петра I	Создание регулярной армии и флота.  Северная	Детство Петра. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра.	Опрос по домашнему заданию,	Презентация учителя «Начало правления Петра I»

20-21		Северная война	война.  <i>Образование Российской империи.</i>	Рекрутская система, конфузия, регулярная армия генеральное сражение, редут Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	Составление хронологической таблицы, работа с контурной картой, Рассказ о событиях войны	Презентация учителя «Северная война». Видео-ролики.
22		Экономика России в первой четверти XVIII в	Преобразование первой четверти XVIII в. Петр I.	Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны,	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, Пар. 16	
23-24		Реформы Петра I	<i>Строительство о мануфактур.</i>  Абсолютизм. <i>Табель о рангах.</i> <i>Подчинение церкви государству.</i>	сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением . Составление схемы	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат, тест на узнавание по теме урока  §15, 16 (с. 122-128); вопросы; задания, даты	

25,.			Народные движения первой четверти XVIII в.	Социальные движения	Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах положения	Обобщение в форме взаимопроверки таблиц §17	
26-27			Русская культура эпохи Петра I	Светский характер культуры..	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I §18, 19; вопросы; задания	Презентация учителя «Русская культура эпохи Петра I»
28			Повторительно - обобщающий урок по разделу 3		Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения – эссе «Петр – великий тиран или реформатор» Тест	
<b>Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 часа)</b>							
29-30			Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты. <i>Фаворитизм.</i> Расширение прав и привилегий дворянства.	Дворцовый переворот. Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной	Анализ пробелов знаний по эпохе Петра. Решение проблемы: «Почему в XVIII в. Наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?» §20-21; вопросы; задания; документы; таблица	Презентация учителя «Дворцовые перевороты»

					литературой.		
31			Внутренняя политика в 1725-1762 гг.		Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен усиление крепостничества Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника.	Тесты для повторения, тесты для закрепления § 22; вопросы; задания; документы	Презентация учителя «Дворцовые перевороты»
32			Внешняя политика России в середине XVIII в.		Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница русского военного мастерства Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы	Фронтальный опрос, тесты для закрепления §23; вопросы; задания; § 20-22	Презентация учителя «Внешняя политика в 1725-1762 гг»
<b>Тема 5. Россия в 1762-1801 гг. (10 часов)</b>							
33			Внутренняя политика Екатерины II	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	Просвещенный абсолютизм «Золотой век» русского дворянства, либерализм Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведения итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом	Задание в конце параграфа, §24 (пп. 1, 2, 4)	Презентация учителя
34			Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	Социальные движения. Е.И. Пугачев.	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания.	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа.	Презентация учителя

					<p>Давать собственные аргументированные суждения.</p> <p>Уметь показывать на карте район восстания</p>	§ 24, 25 (пп. 3, 5)	
35.			<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p>	<p>Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.</p>	<p>Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк.</p> <p>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).</p> <p>Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.</p> <p>Совершенствовать умение читать карту</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка сравнительной таблицы §26; вопросы; задания; документы</p>	<p>Презентация учителя</p>
36-37			<p>Внешняя политика Екатерины II</p>	<p>Россия в войнах второй половины XVIII в.</p> <p>А.В. Суворов.</p> <p>Н.П. Румянцев.</p>	<p>Протекторат, повод и причина войны</p> <p>Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приобретения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы §27 (с. 192-198); (с. 199-203); вопросы; задания; документы таблица</p>	<p>Презентация учителя</p>
38			<p>Россия при Павле I</p>	<p>Ф.Ф. Ушаков.</p> <p><i>Присоединение новых территорий.</i></p>	<p>Эскадра</p> <p>Показывать противоречивый характер политики Павла I.</p> <p>Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой</p>	<p>Диктант дат, сообщения о Суворове и Ушакове, тест для закрепления §29; вопросы; задания; документы</p>	
39.			<p>Русская культура второй</p>		<p>Воспитательный дом,</p>		<p>Презентация</p>

			половине XVIII в. Наука и образование	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.  Наука и образование.	солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему		учителя «Культура XVIII века»
40.			Литература и искусство второй половины XVIII в.	Литература и искусство	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	Викторина §31-32; вопросы; задания; § 24-30	Презентация учителя «Культура XVIII века»
41.			Быт и жизнь во второй половине XVII в. Наш край во второй половине XVIII в.	<i>Родной край</i> (с древнейших времен до конца XVIII в.)	Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества Определять общие и особенные черты истории края. Развивать умение слушать и делать записи в ходе лекции.	§33 Записи в тетрадях Подготовиться к тесту понятийному диктанту	Презентация учителя «Культура XVIII века»
42.			Итоговое повторение По курсу 7 класса	Учебник.	Основные понятия и термины курса.		

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	требования стандарта	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	факт

**Раздел 1. Мир в первой половине XIX в. (11 часов)**

1.	Наполеоновская империя	1	Наполеон Бонапарт.  <i>Революционные и наполеоновские войны. Венская система и Священный Союз.</i>	ответы на вопросы	Уметь извлекать нужную информацию	§1 с.5-15-прочитать, в.3		
2.	Борьба народов Европы против французского господства	1		ответы на вопросы	Уметь высказывать оценочные суждения	§2 с.16-23-прочитать, в.4		
3.	Поход в Россию и крушение Французской империи	1		работа по карте	Уметь вести дискуссию, оценивать события	§3 с.25-33-прочитать, в.2		
4.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1		ответы на вопросы	Уметь анализировать, сравнивать	§4 с.35-42-прочитать, в.6		
5.	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	<i>Европейские революции XIX в.</i>		Уметь воссоздавать исторические образы	§5 с.43-51-прочитать, с.53-анализ документа		
6.	Революции 1848-1849 гг. В Европе	1		работа с документом	Уметь размышлять и делать оценочные суждения	§6 с.54-64-прочитать, в.5		
7.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1		работа по карте	Уметь извлекать необходимые знания из текстов	§7 с.64-71-прочитать		
8.	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1		ответы на вопросы	Уметь извлекать нужную информацию	§8		
9.	Рост промышленного производства	1		ответы на вопросы	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи	§9-10 с.82-105-прочитать, в.5,6		
10.	Консервативные, либе-	1	Формирование	ответы на	Уметь выступать	§11 с.107-116-		

	ральные и социалистические идеи в XIX в.		идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	вопросы	публично, участвовать в дискуссии	прочитать, в.6		
11	Монополистический капитализм.		Монополистический капитализм.		Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии			
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XIX в. (13 часов)</b>								
12.	Великобритания и её доминионы	1		работа по карте	Уметь рационально выполнять задания	§12 с.118-128-прочитать, в.5		
13.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Гражданская война в США. А. Линкольн.	работа с текстом	Уметь самостоятельно работать с источниками	§13 с.129-141-прочитать, с.141-анализ документа		
14	Страны Европы	1	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. <i>Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</i>	работа по карте	Уметь работать с исторической картой	§14-15 с.142-161-прочитать, с.150-анализ таблицы		
15	Япония на пути модернизации	1	<i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.</i> Начало модернизации в Японии <i>«Пробуждение Азии».</i>	ответы на вопросы	Уметь делать оценочные суждения, вести диалог	§16 с.162-170-прочитать, в.6		
16	Индия под властью англичан	1		ответы на вопросы	Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах	§17 с.173-181-прочитать, в.4		
17	«Опиумные войны» и закабаление Китая	1		ответы на вопросы	Уметь делать сравнительный анализ	§18 с.183-192-прочитать, в.6		
18	Повторение и проверка знаний «Роль зарубеж-	1		контрольная работа				

	ных стран в мировой истории»							
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1	<i>«Восточный вопрос».</i>	работа по карте	Уметь работать с исторической картой	§19 с.195-204-прочитать, в.5		
20	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Создание колониальных империй. <i>Империализм.</i>	работа с текстом	Уметь делать сравнительный анализ	§20-21 с.206-225-прочитать, в.6		
21	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	1	<i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</i>	работа по карте	Уметь выделять общее и особенное	§22 с.226-23-прочитать, в.6		
22	Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Социальные реформы во 2п 19в. – начале 20в	1	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.	работа с текстом	Уметь делать сравнительный анализ			
23	Начало борьбы за предел мира	1	Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. <i>Военно-политические блоки.</i>	работа с текстом	Уметь выделять общее и особенное			
24	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	1	Технический прогресс. Научная картина мира. <i>Наука и</i>	тест				

			образование. Основные течения в художественной культуре „ Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени					
25	Мир в XIX вке. (повторительно-обобщающий урок).				Уметь выделять общее и особенное			
<b>Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX в. (21 час)</b>								
26	Россия на рубеже XVIII-XIX вв	1		работа с текстом	Знать сословия, проживавшие в Российской империи	С.5-6.		
27	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.		Уметь анализировать, сравнивать	Пар.1		
28	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1			Уметь анализировать, сравнивать	Пар.3.		
29.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	«Восточный вопрос».	работа по карте	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны	Пар. 2, анализ документа		
30.	Отечественная война 1812 г.	1	Отечественная война	работа по карте	Знать хронологические рамки войны	Пар. 4. сообщения		

31	Отечественная война 1812 г.	1	1812 г. <i>Россия и образование Священного Союза.</i>	работа по карте	Знать хронологические рамки войны	Пар. 4, -анализ документов		
32	Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии.	1		работа по карте	Знать хронологические рамки событий	Пар. 5		
33	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в.		Знать хронологические рамки событий	Пар. 6		
34	Социально-экономическое развитие после 1812 г.			работа с документами	Знать определяющие черты,	Пар. 7		
35	Общественное движение 1-й четверти XIX века.	1	Движение декабристов	Тестирование (текущее).	Знать определяющие черты, основы идеологии	Пар. 8 -анализ документов		
36	Династический кризис 1825 г. Движение декабристов	1		работа с документами	Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов	Пар. 9. Подг. К контр. работе		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра I»	1		тест				
38	Внутренняя политика Николая I	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	работа со схемами	Знать годы царствования Николая I, называть характерные черты внутренней политики	пар. 10.анализ документов		
39	Социально-	1	Начало промышленного		Называть	Пар. 11		

	экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.		переворота.		характерные черты промышленного переворота			
40	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. Народы России. Кавказская война.	1	«Восточный вопрос». Присоединение Кавказа	работа с картой	Определять основные направления внешней политики страны Давать оценку Итогам войны России и Кавказа	Пар. 12.		
41	Общественные движения 1830-1850 гг.	1	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм	работа по таблице	Делать сравнительный анализ позиций славянофилов и западников	Пар. 13		
42	Крымская война 1853-1856 гг Оборона Севастополя	1	Крымская война	работа по карте	Знать дату войны, её причины и характер	Пар. 14.		
43	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия.	1	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.	ответы на вопросы	Уметь делать сообщения	пар. 15		
44	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Наука и образование. Литература и искусство.	таблица	Уметь делать сообщения	Пар. 16		
45	Золотой век российской культуры	1	<i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.</i>	таблица	Уметь извлекать необходимую информацию	Пар. 17		
46	Перемены в быту основных сословий	1	<i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.</i>	Работа с документом	Уметь извлекать необходимую	Подгот. К контр. работе		

	населения				информацию			
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Николая I».	1			Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал.			
<b>Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX в. (23 часа)</b>								
48	Кризис империи Николая I. Россия накануне преобразований.	1	Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II.			Пар. 19		
49.	Отмена крепостного права	1	Отмена крепостного права. <i>Земство</i>	работа со схемами	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права	пар. 20		
50-51.	Реформы Александра II	2		работа с документами	Называть основные положения реформ	Пар. 21-22		
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	работа с текстом	Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики	Пар. 23		
53	Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг.		Общественные движения второй половины XIX в.	таблица	Называть существенные черты идеологии различных движений	Пар. 24		
54	Радикальные общественные движения 60-70-х гг.			работа со схемами		Пар. 25		

	Зарождение революцион-ногонародничества.							
55	Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг.			работа с документами		Пар. 26		
56	Внешняя политика Александра II	1	<i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>	работа по карте	Называть причины русско-турецкой войны	Пар. 27 -анализ документа		
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			работа по карте		Пар. 28 Подг. К контр. работе		
58	Повторитель-но-обобщаю-щий урок по теме: «Правление Александра II».				Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Умение выполнять тестирование.	.		
59-60.	Внутренняя политика Александра III	2	<i>Попытки контрреформ 1880-х гг</i> <i>Национальная политика и национальные движения.</i>	работа с текстом	Умение анализировать информацию	Пар. 29-30		
61.	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.	1		таблицы	Называть основные черты экономической политики Александра III	пар. 31		
62-63.	Положение основных слоев российского общества.	2		работа с текстом	Умение анализировать информацию	Пар. 32-33		
64	Общественное движение в 80-90-х гг XIX в	1	Общественные движения второй половины XIX в.	таблицы	Называть существенные черты идеологии	Пар 34		

			Обострение социальных противоречий в условиях модернизации		общественных движений			
65.	Внешняя политика Александра III	1	<i>Россия в военно-политических блоках.</i>	работа по карте	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	пар. 35		
66	Достижения российской науки и образования во 2-й половине XIX века.	1				Пар. 36		
67-68.	Достижения художествен. культуры России во 2-й половине XIX века	2	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.	таблицы	Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода	Пар. 37-38		
69.	Быт и образ жизни в городе и деревне во 2-й половине XIX в.	1	<i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.</i>			Творческая работа		
<b>Повторение (1 час)</b>								
70.	Повторение и проверка знаний «Роль России в мировой истории»	1	контрольный	контрольная работа				

**Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.  
И ИСТОРИИ РОССИИ.**

Новейшая история зарубежных стран. 20 век. 9 КЛАСС

ПРОГРАММА: Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. 20 век. – 4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

УЧЕБНИК: Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. 20 век: – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.

История Отечества. 20 век. 9 КЛАСС

ПРОГРАММА: Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «История Отечества. 20 век» – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002.

УЧЕБНИК: Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, . М., «Просвещение» 2013год.

Преподавание синхронного курса истории России и Всеобщей истории предоставляет по государственному стандарту и программе 70 часов (45 и 25 часов), 2 часа в неделю.

№ п./п. ВИ-всеоб ист ОИ – истО теч	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Требования стандарта	Домашнее задание	Виды контроля
	планируемая	проведения					
<b>1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (16 ч)</b>							
1-ВИ			1	Вводный: Мир на рубеже новой эпохи Индустриальные, зависимые и колониальные страны.	Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. <i>Империализм.</i> <i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.</i> Начало модернизации в Японии. <i>«Пробуждение Азии».</i>	стр. 5-7	
2-ИО			1	Россия на рубеже 19 – 20 веков.	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.  <i>Русско-японская война.</i>	§1-2	
3-ИО			1	Экономическое развитие страны		§2	
4-ИО			1	Общественно-политическое развитие страны в 1894- 1904 гг.		§3	
5-ИО			1	Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг		§4	

6-7 ИО			2	Первая российская революция. Реформы политической системы	Революция 1905-1907 гг Манифест 17 октября. Государственная Дума. <i>Политические течения и партии.</i>	§5 в.1-4	
						§5 в.5-6	тест
8-ИО			1	Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина	П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем.	§6-7	
9-ИО			1	Серебряный век русской культуры	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. <i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.</i>	§8 подготовка к тесту	тест
10ВИ			1	Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900 – 1914 года.	Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. <i>Военно-политические блоки.</i>	§3	
11 ВИ			1	Начальный период войны.	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.	§4	
12 ВИ			1	На фронтах первой мировой войны.		§5-6 таблица	
13- ИО			1	Россия в Первой мировой войне.	Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.	§9	тест
14ВИ			1	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	Мир после Первой мировой войны. <i>Версальско-Вашингтонская система. Лига наций</i>	Записи в тетрадь	
15 ВИ			1	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны.	. <i>Международные последствия революции в России.</i> Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.	§7 в.2(п.)	
16 ВИ			1	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.		Записи в тетрадь §9	
<b>2. Великая российская революция. 1917 -1921 гг.(6 ч)</b>							
17 ИО			1	Свержение монархии и кризис власти.Февральская революция	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	§10-11	
18-19 ИО			2	Октябрьская революция. Становление Советской власти	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. <i>Учредительное собрание.</i> Распад	§12-13	тест

					Российской империи. <i>Выход России из Первой мировой войны.</i>		
20-21 ИО			2	Советская Россия в годы гражданской войны.	Гражданская война. <i>Иностранная интервенция.</i> Белое движение. Гражданская война. <i>Иностранная интервенция.</i> Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».	§14-16	
22 ИО			1	Экономический и политический кризис начала 20-х гг	Кризис 1920-1921 гг.	§17	тест
<b>3. СССР и мир в 20-30-е гг.( 12 ч)</b>							
23- ИО			1	Новая экономическая политика большевиков.	НЭП.	§18	
24- ИО			1	Образование СССР., его внешняя политика в 20-е гг	Образование СССР. СССР в системе международных отношений в 1920-х гг	§19-20	
25- ИО			1	Политическая система СССР в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг	Поиск путей построения социализма Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. <i>Советская интеллигенция.</i>	§21, 22	тест
26- ИО			1	Социалистическая индустриализация	<i>Советская модель модернизации.</i> Индустриализация.	§23	
27 ИО			1	Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация сельского хозяйства. Формирование централизованной (командной) экономики.	§24	тест
28- ИО			1	Политическая система в СССР в 1930-е гг	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. <i>Конституция 1936 г.</i>	§25	
<b>29ВИ</b>			1	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов и «новый курс» Ф.Д.Рузвельта.	«Новый курс» в США.	§10 в.3(п.)	
<b>30ВИ</b>			1	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах	§11 в.7(п.)	

					Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини		
31ВИ			1	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.		§12	
32ВИ			1	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	<i>Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы.</i>	§13-14	
33ИО			1	Внешняя политика СССР в 1930-гг.	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	§27	
34ИО			1	Духовная жизнь в 1930-е гг	<i>Ликвидация неграмотности.</i> Социалистический реализм в литературе и искусстве.	§ 26	тест

#### 4. Вторая мировая война.

##### Великая отечественная война 1941-1945 гг. (9 ч)

35ВИ			1	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.	Записи в тетр	
36-ИО			1	СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.	§28	
37ИО			1	Начало Великой Отечественной войны		§ 29	
38ВИ			1	Антигитлеровская коалиция.	Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.	табл	
39ИО			1	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны		§31	
40ИО			1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		§30, 32	
41ВИ			1	Трудный путь к победе.		§ 33	
42ИО			1	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.		§34	

43ИО +ВИ			1	Итоги Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны. Создание ООН.	.«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система.	Записи	тест
<b>5. СССР в 1945-1964гг.</b>							
<b>Мир во второй половине XXвека (15ч)</b>							
44ВИ			1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Создание ООН. Холодная война. Создание военно- политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	§38	
45 ВИ			1	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.		§21	
46ИО			1	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.	Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	§35-36	
47 ИО			1	Идеология и культура. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг		§ 37-38	
48-49 ИО			2	СССР в годы «оттепели»: середина 1950- х – начало 1960-х гг.	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.	§39-40	
50- ИО			1	Оттепель в духовной жизни.	Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг.	§41	
51 ИО			1	Политика мирного сосуществования – успехи и противоречия	Холодная война.	§ 42	тест
52ВИ			1	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».		
53ВИ			1	США: «Великое общество» всеобщее благоденствия.	Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.	§24-25	
54ВИ			1	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	Эволюция политических идеологий во второй	§26-27	

55ВИ			1	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	половине XX в. <i>Переход к информационному обществу.</i> Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы	§28 в.2(п.)	
56ВИ			1	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.			
57ВИ			1	Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине 20 века.	. <i>Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.</i> <i>Выбор путей развития государствами Азии и Африки.</i>	§31в.3(п.) §32	
58ВИ	1		1	Исламский мир: единство и многообразии. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.		§33 §34 в.3(п.)	
						§35	

#### 6. СССР в 1965-1991 гг. (6ч)

59 ИО			1	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»	Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.	§ 43-44	
60ИО			1	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х ггXX века		§45	
61 ИО			1	Политика разрядки: надежды и результаты.	Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. <i>Достижение военно-стратегического паритета.</i> Разрядка. Афганская война.	§46	тест
62ИО			1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. <i>Обострение межнациональных противоречий.</i> Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	§47	
63 ИО			1	Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности		§48-49	
64 ИО			1	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг		§50	тест

#### 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.( 6ч)

65ИО			1	Российская экономика на пути к рынку.	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. <i>События октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации. <i>Российское общество в условиях реформ.</i>	§51	
66ИО			1	Политическая система современной России		§52,54	
67ИО			1	Духовная жизнь России. Геополитическое положение и внешняя политика России.		§53, 55	
68ИО			1	Россия на рубеже 20-21 вв.: новый этап развития. Ориентиры внешней политики демократической России.		§56, 57,59,60	
69 ИО			1	Культурная жизнь современной России.	<i>Культурная жизнь современной России.</i>	§ 58	
70ВИ			1	Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие.	Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. <i>Мир в начале XXI в.</i> Становление современной картины мира. <i>Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм).</i> Массовая культура. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.		

### Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы, Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

#### **. Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала: материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений: выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие: не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

#### **Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-0%

#### **Критерии оценивания ответов обучающихся с ЗПР**

Отметка Обучающиеся с ЗПР

**«5» - отлично** полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;

- в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
- сделаны выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный;
- использованы ранее приобретённые знания;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа,
- небольшие неточности при обобщениях и выводах. раскрыто основное содержание материала;

**«4» - хорошо** в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;

- ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;

- определения понятий не полные

;• допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.

«3» - **удовлетворительно** основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; знания разрозненные, бессистемные;

- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий

;• при ответе использованы рабочие тетради или учебник.

«2» - **неудовлетворительно** ответ не дан.