

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ № 331/1 от «08» декабря 2015г.



[Handwritten signature]
/ И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа Краеведение основное общее образование

ГО Красноуфимск

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 6-класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 г. № 15785);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России 4 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказа Министерства образования РФ от 31.03.14 г. № 253 о Федеральном перечне учебников 2014/2015 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3.03.11 г., регистрационный № 19993
- Устав МАОУ СШ 3

Рабочая программа по «Краеведению» обеспечивает выполнение регионального компонента государственного образовательного стандарта. Она содержит основные географо-краеведческие сведения о городе Красноуфимске и Свердловской области. Реализует принцип деятельностного подхода в изучении географии. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Н.К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть в сущности краеведом».

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения географии.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и

культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России.

Воспитательные задачи:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие виды деятельности;

адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Место предмета в областном базисном учебном плане.

Областной базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Краеведение» на этапе основного общего образования.

В том числе: в 6 классе 34 часа из расчета 1-го учебного часа в неделю. При этом ОУ по собственной инициативе вправе дополнить этот лимит учебного времени за счет элективных курсов и занятий в сфере дополнительного образования и внеклассной работы.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом уч-ся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

изложение содержания с территориально – хронологических позиций;

понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;

опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

обращение к реалиям повседневной жизни уральцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для уч-ся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа уч-ся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;

вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение уч-ся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивает право выбора обучающимися содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с их интересами и запросами в рамках государственного образовательного стандарта. Рабочая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, в содержании календарно – тематического планирования предлагается реализовать актуальный в наше время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Федерального базисного учебного плана РФ (в неполной средней школе) и годового календарного учебного графика для изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится

в 8 классах – «Физическая география России» – 2 часа в неделю, 70 часов в год;

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов. Овладение уч-ся способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

В результате изучения краеведения обучающийся должен знать/понимать

- результаты выдающихся открытий исторических моментов;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, края, их экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. Учебник: Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство: Учебное пособие для учащихся. – Екатеринбург: Изд-во Урал,
4. УМК: Атлас Свердловской области;
5. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала. Свердловск: Сред. – Уральск. 1995.
6. Оленев А., Шувалов Е. География Свердловской области. Свердловск: Сред. – Уральск. 1970.
7. Материалы: школьный музей, городской музей, архив, библиотека.

Практические работы

1. Составление таблицы «История края».
2. Диктант по улицам города.

3. Составление схематического плана участка местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Оформление мини - реферата по темам «Мой край», «Мой семья».
6. Ведение дневника погоды в течений учебного года.
7. Составление тематических маршрутов по городу.
8. Листовки, рисунки, сообщения.

Данный курс имеет безоценочную систему оценивания.

Календарно-тематический план, 6 класс, краеведение

№ п\п	Тема урока	Домашнее задание	Практические работы	Дата	Примечание
	Введение.				
1	Что изучает краеведение? История формирования города	Выучить год и причину создания города	Оформить листовку, рисунок, сообщение		
	Изображение Красноуфимска на карте.				
2	Родной край на карте России, области	Доделать карту	Оформить карту края, города		
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	Выучить условные знаки, определения	Оформить карту края, города		
4	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут	Выучить условные знаки, определения	Определить стороны горизонта, азимут		
5	Практическая работа. Определение азимута	Выучить условные знаки, определения	Определить стороны горизонта, азимут		
6	Практическая работа. Составление маршрута от школы до дома	Оформить маршрут в	Измерить расстояние от		

		масштабе с условными знаками	школы до дома		
7	Ориентирование по сторонам горизонта, по местным признакам	Повторить все изученные темы	Практика в школьном дворе		
	ПРИРОДА ЗЕМЛИ.				
8	Природа края. Рельеф. Ландшафт.	Выучить особенности края	Оформление различных творческих работ		
9	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.	Заполнить таблицу,	Определить разновидность горной породы		
10	Практическая работа «Характеристика горных пород»	Заполнить таблицу	Определить разновидность горной породы		
11	Экскурсия на СюТУР. «Горные породы нашего края»				
	Гидросфера				
12.	Водные объекты области и края, района, города.	Выучить схему	Нанести на к\к основные реки. Оформить листовку, рисунок, сообщение		
13	Река Уфа . Практическая работа «Описание реки Уфы».	Составить описание реки	Доделать работу		
14	Экологические проблемы реки Уфы	Определить самые грязные места края	Оформить листовку, рисунок, сообщение		
15	Памятник природы озеро Бутки.				
	Атмосфера и климат Земли.				
16.	Погода и климат..	Учить особенности	Учить особенности		

17.	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой.	Учить особенности	Учить особенности		
18	Практическая работа «Оформление дневника наблюдений за погодой».	Заполнить данные о погоде март, или апрель	Оформить листовку, рисунок, сообщение		
19	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров»	Научить строить розу ветров.	Доделать работу.		
20	Графики колебания температур Практическая работа «Построение графиков температуры»	Научить строить графики.	Доделать работу		
21.	Разнообразие растительного и животного мира.	Познакомиться с животными и растениями	Сообщение о растении или животном.		
22	Охраняемые животные и растения Красная книга края.	Познакомиться с животными и растениями	Оформить листовку, рисунок, сообщение		
23	Экскурсия в краеведческий музей «Растения и животные края				
24.	Повторение по темам «Природа нашего края»				
25.	Своя игра«Природа нашего края»				
26.	Население нашего края .	Познакомиться с населением края.	сообщение		
27	Выдающиеся люди города. Почётные граждане.	Познакомиться с населением края.			
28.	Экскурсия в музей медицины «В.И.Мизеров»				
29.	Улицы города.	Познакомиться с улицами города	сообщение		
30	Экскурсия по улицам города.				
31	Экскурсия на предприятие города (ОЭЗ)				
32	История школы №3				
33	Благоустройство школьного двора.				
34	Обобщение по темам				
35	Резервный час				

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Ноутбук «Asus
- 2.Проектор «Acer»
- 3.Телевизор «Samsung»
- 4.DVD- плеер «Samsung»

Цифровые образовательные ресурсы.

Мультимедийные презентации.

8 класс. География России. Природа.

1. Москва, С-Петербург.
2. Карелия.
3. Кизи.
4. Тайга Восточной Сибири.
5. Байкал.
6. Курильские о-ва. Сахалин.
7. Биосферные заповедники.
8. Кунгурская пещера. Ильменский заповедник.

11 класс. Экономическая и социальная география мира.

1. Традиции Великобритании.
2. Великобритания.
3. Франция.
4. Рекреация Франции.
5. Германия. Франция.
6. Голландия.
7. Особенности Голландии.
8. Швеция.
9. США, Бразилия.
10. Бельгия, Турция, Япония.
11. Страны Африки.
12. Германия.
13. Великобритания.

14.Топонимика.

10 класс.Свердловская область.

- 1.Рельеф Свердловской обл.
- 2.Полезные ископаемые.
- 3.Река Уфа.
- 4.Население (марийцы,башкиры,татары,манси)
- 5.Растительный мир (редкие растения)
- 6.Животный мир.
- 7.Животные нашего края.
- 8.Экзогенные процессы.

Красноуфимск- малая родина.

1. Красноуфимск- малая родина.
2. Исторические места Красноуфимска.
3. Достопримечательности.
4. Улицы города.
5. Озёра и болота.
6. Редкие растения и животные.
7. Монастырь.
8. Памятники природы.

Коллекции горных пород и минералов.

- 1.Поделочные камни- 3 шт.
- 2.Минералы и горные породы- 2 шт.
- 3.Полезные ископаемые- 4 шт.
- 4.Шкала твёрдости- 1 шт.
- 5.Поделочные камни- 1 шт.
6. Минералы и горные породы- 1 шт.