

**Критерии оценки уровня сформированности УУД
в ходе реализации и защиты проекта**

Критерии	Проявленный уровень	Балл
<i>Регулятивные УУД</i>		
1. Разрешение проблем	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем	1
	Ученик объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует проблему своими словами.	2
	Выражает свое отношение к проблеме, указывает свое видение причин и последствий ее существования (понимает, что именно его не устраивает в существующем положении дел).	3
	Не только описывает существующую ситуацию, но и описывает желаемую, делает прогноз (что может измениться, если проект будет реализован? почему прогнозируемая ситуация лучше существующей?)	4
	Видит противоречия между существующей и желаемой ситуацией, делает попытку самостоятельной формулировки проблемы, оценивает проблему как решаемую или не решаемую для себя.	5
2. Целеполагание	Ученик подтвердил понимание цели и задач, сформулированных учителем.	1
	Ученик подтвердил понимание цели, предлагает деление ее на задачи (задачи указывают на промежуточные результаты, а не являются этапами работы над проектом). Задачи соответствуют цели	2
	Ученик формулирует цель и задачи, связанные с проблемой (указывает, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения цели)	3
	Не просто формулирует цель и задачи, а предусматривает риски и препятствия по их достижению, показывает способ устранения причин существования проблемы.	4
	Демонстрирует видение различных способов решения проблемы (видит альтернативные решения)	5
3. Планирование деятельности	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом, описал последовательность этапов работы.	1
	Ученик выстроил в хронологической последовательности необходимые действия, указал время, необходимое для выполнения действий, шагов, сформулированных совместно с учителем.	2
	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля за ходом проекта или спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)	3
	Ученик предложил действия (шаги, этапы) в соответствии с задачами и определил некоторые необходимые ресурсы	4
	Ученик совершает хронологическое разделение задач на шаги, обосновывает необходимые для реализации проекта ресурсы (временные, материально-технические, информационные, и др.)	5
4. Планирование продукта и прогнозирование результатов	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	1
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. Обозначил характеристики продукта, важные для его использования. Знает область применения продукта.	2
	Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта. Знает характеристики продукта, которые могут повлиять на оценку его качества (критерии могут быть спланированы совместно с учителем)	3
	Ученик обоснованно называет потенциальных потребителей продукта и области его использования. Формулирует рекомендации по использованию продукта другими людьми.	4
	Ученик спланировал продвижение продукта или указал границы использования продукта.	5

5. Оценка результата (полученного продукта)	Ученик высказал оценочное отношение к продукту (нравится – не нравится, хорошо – плохо, и т.п.), объяснил свое отношение к полученному продукту.	1
	После завершения проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт, сделал вывод о соответствии продукта замыслу, сделал вывод («то, что я хотел получить..., потому что...»), «в целом то, но ...» и т.п.)	2
	Ученик оценил продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями (с учителем обсуждалось, какой продукт мог бы считаться хорошим)	3
	Ученик сам предложил критерии (два и более) для оценки продукта (остальные критерии предложил учитель)	4
	Ученик предложил исчерпывающий перечень критериев для оценки продукта.	5
6. Оценка результата (оценка продвижения в проекте)	Ученик выражает удовлетворение или неудовлетворение своей работой, обозначает затруднения, которые он испытывал.	1
	Ученик указывает слабые и сильные стороны работы над проектом, связанные как с достижением цели, так и отдельных задач, качеством полученного продукта, реакцией аудитории на презентацию.	2
	Ученик оценивает, чему он научился, либо определяет недостающие знания и умения для достижения цели.	3
	Ученик оценивает не только собственные успехи и затруднения, но и трудности, вызванные внешними обстоятельствами, которые он не учел или не мог предусмотреть.	4
	Ученик не только выделяет новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.	5
<i>Познавательные УУД</i>		
7. Поиск информации (определение недостатка информации)	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время обсуждения с руководителем плана работы над проектом.	1
	Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта.	2
	Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем.	3
	Ученик самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск информации.	4
	Ученик не только формулирует потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для решения проблемы информацию. В случае возникновения сомнений в достоверности информации, проверяет ее, пользуясь несколькими источниками разных видов.	5
8. Поиск информации (получение информации)	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	1
	Ученик зафиксировал информацию из нескольких, указанных учителем, источников.	2
	Ученик предложил способ фиксации, систематизации данных и сведений из различных источников, часть которых он определил самостоятельно.	3
	Ученик охарактеризовал источники информации, которыми он воспользовался.	4
	Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида.	5

9. Обработка информации (критическое осмысление информации)	Ученик изложил полученную (от учителя, родителей) информацию.	1
	Ученик задал вопросы на понимание информации, определил новую для себя информацию. Ученик определил несовпадения в предложенных учителем (руководителем проекта) сведениях.	2
	Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта.	3
	Ученик указал на выходящие из общего ряда, противоречащие друг другу сведения; реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.	4
	Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.	5
10. Обработка информации (умение делать выводы на основе полученной информации)	Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в полученном источнике, без искажений смысла. Привел пример, подтверждающий вывод, из полученного источника.	1
	Предложил свою идею, основываясь на полученной информации. Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент.	2
	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данные для его подтверждения.	3
	Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации.	4
	Ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	5
Коммуникативные УУД		
11. Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	1
	Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	2
	Ученик поставил цель письменной коммуникации и верно определил (выбрал) жанр текста.	3
	Ученик грамотно изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами выбранного жанра.	4
	Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.	5
12. Устная коммуникация (монологическая речь)	Предварительно с помощью учителя составлен план выступления, которым пользуется во время презентации. Речь соответствует нормам русского языка.	1
	Ученик самостоятельно готовит выступление. Соблюдает нормы языка и регламент.	2
	В монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, прямое обращение к аудитории, риторические вопросы и восклицания) или паузы и интонирование. Подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта с помощью учителя.	3
	Ученик использовал как вербальные, так и невербальные (жестикуляцию, мимику) средства общения, подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта с помощью учителя.	4
	Ученик использовал вербальные, невербальные средства общения, кроме того, самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта.	5

13. Устная коммуникация (ответы на вопросы – диалог)	В ответ на вопрос ученик повторил фрагмент своего выступления.	1
	В ответ на вопрос ученик приводит дополнительную информацию, не прозвучавшую ранее в выступлении, пояснил понимание терминов.	2
	Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы. Ученик проявил понимание причинно-следственных связей.	3
	Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	4
	Ученик высказал свое мнение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.	5
14. Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученик высказывал свои идеи, следуя теме и процедуре обсуждения, свое отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель	1
	Ученик разъяснял свою идею, предлагая ее, аргументировал свое отношение к другим идеям.	2
	Ученик задает вопросы на уточнение и понимание идей членов группы, высказывает собственные идеи в связи с идеями, высказываниями других участников (способен подхватывать и развивать чужие идеи).	3
	Ученик способен уточнять совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий. Использует приемы выхода из ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, резюмирует причины, по которым группа не может добиться результатов обсуждения.	4
	Предлагает выходы из тупиковых ситуаций, дает сравнительную оценку предложенных идей, оценивает идеи, а не товарищей, готов к сотрудничеству ради достижения общего результата.	5

**Уровень сформированности универсальных учебных действий,
проявленный в ходе реализации и защиты проекта**

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося	Регулятивные УУД						Познавательные УУД				Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														

Дата _____ / _____