

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете.
протокол №1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:
директор

приказ 196 от «30» августа 2017

/ И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
математика
1-4 классы

г. Красноуфимск

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся при получении начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
3.	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», за», «между».	1
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1
7.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления	1
8.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
10.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
11.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
12.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных	1
16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
18.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
19.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
20.	Равенство. Неравенство.	1
21.	Многоугольник.	1
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1
26.	Число 10. Запись числа 10.	1
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
28.	Наши проекты "Числа и цифры"	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
31.	Число 0.	1
32.	Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных	1
33.	Закрепление изученного материала. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10".	1
34.	Защита проектов "Математика вокруг нас".	1
35.	Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,	1

	«-», «=».	
36.	Сложение и вычитание вида $+ 1 + 1; - 1 - 1$.	1
37.	Сложение и вычитание вида $+ 2, - 2$.	1
38.	Слагаемые. Сумма.	1
39.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1
40.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
41.	Прибавление и вычитание числа 2. Составление таблиц.	1
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
44.	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.	1
45.	Повторение изученного материала. "Что узнали. Чему научились".	1
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
47.	Прибавление и вычитание числа 3. Составление таблиц.	1
48.	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1
49.	Прибавление и вычитание числа 3. Составление таблиц.	1
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
51.	Решение задач.	1
52.	Решение задач.	1
53.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1
54.	Что узнали. Чему научились.	1
55.	Закрепление изученного материала. Прибавление и вычитание чисел 1,2,3.	1
56.	Закрепление изученного материала. Прибавление и вычитание чисел 1,2,3.	1
57.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
58.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения".	1
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.(с двумя множествами предметов)	1
63.	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$.	1
64.	Закрепление изученного материала.	1
65.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
66.	Решение задач.	1
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
68.	Решение задач.	1
69.	Перестановка слагаемых.	1
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1
71.	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного материала.	1
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного материала.	1
74.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
75.	Что узнали. Чему научились.	1
76.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний по теме «Состав числа 10».	1
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79.	Решение задач.	1

80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
81.	Вычитание вида 6 - 7 -.	1
82.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - , 7- . Решение задач.	1
83.	Вычитание вида 8 - , 9 - .	1
84.	Закрепление приема вычислений вида 8 - , 9 - . Решение задач.	1
85.	Вычитание из числа 10.	1
86.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
87.	Килограмм.	1
88.	Литр.	1
89.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
90.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1
91.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
92.	Образование чисел второго десятка.	1
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
94.	Дециметр.	1
95.	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7, 17-10.	1
96.	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7, 17-10.	1
97.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
98.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме "Числа от 1 - 20".	1
99.	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1
100.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
101.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
102.	Ознакомление с задачей в два действия	1
103.	Решение задач в два действия.	1
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3.	1
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4.	1
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1
111.	Таблица сложения.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
114.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
115.	Вычитание вида 11 - .	1
116.	Вычитание вида 12 - .	1
117.	Вычитание вида 13 - .	1
118.	Вычитание вида 14 - .	1
119.	Вычитание вида 15 - .	1
120.	Вычитание вида 16 - .	1
121.	Вычитание вида 17 - , 18 -.	1
122.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
124.	Годовая контрольная работа	1
125.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
126.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1

127.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1
128.	Закрепление. Решение задач.	1
129.	Закрепление. Решение задач.	1
130.	Повторение изученного материала. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
131.	Повторение изученного материала. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
132.	Повторение изученного материала. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20 .	1
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр .	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. ИТБ 83-У, 82-У.	1
8.	Миллиметр .Закрепление.	1
9.	Контрольная работа по теме "Повторение".	1
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11.	Метр. Таблица мер длины .	1
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15.	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация».	1
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
18.	Задачи, обратные данной.	1
19.	Сумма и разность отрезков .	1
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
23.	Единицы времени. Час. Минута.	1
24.	Длина ломаной.	1
25.	Закрепление изученного.	1
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
27.	Числовые выражения.	1
28.	Сравнение числовых выражений.	1
29.	Периметр многоугольника.	1

30.	Свойства сложения.	1
31.	Свойства сложения. Закрепление.	1
32.	Закрепление изученного .	1
33.	Контрольная работа по теме "Единицы длины и времени. Выражения".	1
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты "Узоры и орнаменты на посуде".	1
35.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
36.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1
37.	Диагностическая работа за 1 четверть.	1
38.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
40.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
41.	Приемы вычислений вида $26+4$.	1
42.	Приёмы вычислений вида $30 - 7$.	1
43.	Приемы вычислений $60-24$.	1
44.	Закрепление изученного.Решение задач.	1
45.	Закрепление изученного. Решение задач .	1
46.	Закрепление изученного. Решение задач .	1
47.	Приемы вычислений вида $26+7$.	1
48.	Приёмы вычислений вида $35 - 7$.	1
49.	Закрепление изученного.	1
50.	Что узнали. Чему научились.	1
51.	Закрепление изученного материала.	1
52.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений».	1
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1
54.	Буквенные выражения. Закрепление .	1
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
57.	Проверка сложения.	1
58.	Проверка вычитания.	1
59.	Диагностическая работа за 2 четверть.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Закрепление изученного материала.	1
62.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	1
63.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
64.	Проверка сложения и вычитания .	1
65.	Закрепление изученного.	1
66.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) .	1
67.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
68.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1
69.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1
70.	Прямоугольник .	1
71.	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1
72.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	1
73.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
74.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1
75.	Вычитание вида $50 - 24$.	1
76.	Закрепление изученного. Письменные вычисления.	1
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1

78.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Письменные вычисления».	1
79.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
80.	Вычитания вида $52 - 24$.	1
81.	Закрепление. Решение задач.	1
82.	Подготовка к усвоению действия умножения.	1
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
84.	Закрепление изученного.	1
85.	Квадрат.	1
86.	Квадрат. Закрепление.	1
87.	Закрепление изученного. Наши проекты "Оригами".	1
88.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания .	1
89.	Конкретный смысл действия умножения.	1
90.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	1
91.	Вычисление результата умножения с помощью сложения .	1
92.	Задачи на умножение .	1
93.	Периметр прямоугольника .	1
94.	Приём умножения единицы и нуля .	1
95.	Названия компонентов и результата умножения .	1
96.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
97.	Переместительное свойство умножения.	1
98.	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
99.	Диагностическая работа за 3 четверть.	1
100.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) .	1
101.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
102.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1
103.	Закрепление изученного.	1
104.	Название компонентов и результата деления .	1
105.	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.	1
106.	Контрольная работа по теме «Умножение».	1
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	1
108.	Связь между компонентами и результатом умножения .	1
109.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения .	1
110.	Приёмы умножения и деления на 10 .	1
111.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость .	1
112.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого .	1
113.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов .	1
114.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
116.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 .	1
117.	Умножение числа 2 и на 2 .	1
118.	Приёмы умножения числа 2 .	1
119.	Деление на 2 .	1
120.	Закрепление. Деление на 2.	1
121.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач изученных видов .	1
122.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление с числом 2».	1
123.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и	1

	деление с числом 2» .	
124.	Умножение числа 3 и на 3 .	1
125.	Умножение числа 3 и на 3 .	1
126.	Деление на 3 .	1
127.	Деление на 3 .	1
128.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1
129.	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление».	1
130.	Диагностическая работа за 4 четверть.	1
131.	Закрепление изученного.	1
132.	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.	1
133.	Годовая контрольная работа.	1
134.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Равенства, неравенства, уравнения .	1
135.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.	1
136.	Повторение изученного материала.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Выражения с переменной.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	«Странички для любознательных». Повторение обобщение знаний.	1
8.	Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
10.	Связь умножения и сложения.	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12.	Диагностическая работа.	1
13.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
16.	Порядок выполнения действий.	1
17.	Порядок выполнения действий.	1
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.	Закрепление изученного.	1

22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25.	Решение задач.	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27.	Задачи на кратное сравнение	1
28.	Задачи на кратное сравнение	1
29.	Решение задач.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31.	Решение задач.	1
32.	Решение задач.	1
33.	Диагностическая работа за 1 четверть.	1
34.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35.	Что узнали? Чему научились? Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
36.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1
37.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
38.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40.	Квадратный сантиметр.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
43.	Закрепление изученного.	1
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
45.	Квадратный дециметр.	1
46.	Таблица умножения. Закрепление.	1
47.	Закрепление изученного.	1
48.	Квадратный метр.	1
49.	Закрепление изученного.	1
50.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	1
51.	Умножение на 1.	1
52.	Умножение на 0.	1
53.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
54.	Закрепление изученного по теме «правила умножения и деления с числами 1 и 0.»	1
55.	Доли.	1
56.	Окружность и круг.	1
57.	Диаметр круга. Решение задач.	1
58.	Единицы времени.	1
59.	Диагностическая работа за 2 четверть.	1
60.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. "Страничка для любознательных." 1	1
61.	Умножение и деление круглых чисел.	1
62.	Деление вида 80:20.	1
63.	Умножение суммы на число	1
64.	Умножение суммы на число	1
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
67.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1

68.	Деление суммы на число.	1
69.	Деление суммы на число.	1
70.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
71.	Делимое. Делитель.	1
72.	Проверка деления.	1
73.	Случаи деления вида 87:29.	1
74.	Проверка умножения.	1
75.	Решение уравнений.	1
76.	Решение уравнений.	1
77.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
78.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
79.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
80.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
81.	Деление с остатком.	1
82.	Деление с остатком.	1
83.	Деление с остатком.	1
84.	Решение задач на деление с остатком.	1
85.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
86.	Проверка деления с остатком.	1
87.	Диагностическая работа за 3 четверть.	1
88.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
89.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
90.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
91.	Тысяча.	1
92.	Образование и название трёхзначных чисел.	1
93.	Запись трёхзначных чисел.	1
94.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
95.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
96.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
100.	Единицы массы. Грамм.	1
101.	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
103.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
104.	Приёмы устных вычислений.	1
105.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
106.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
107.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
108.	Приёмы письменных вычислений.	1
109.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
110.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
111.	Виды треугольников.	1
112.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1
113.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
114.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
115.	Приемы устных вычислений.	1
116.	Приемы устных вычислений.	1

117.	Приемы устных вычислений.	1
118.	Виды треугольников.	1
119.	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений. Виды треугольников.»	1
120.	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений. Виды треугольников.»	1
121.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
122.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
123.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1
124.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1
125.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127.	Диагностическая работа за 4 четверть.	1
128.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	1
129.	Проверка деления.	1
130.	Повторение. Приёмы письменных вычислений. Решение задач.	1
131.	Годовая контрольная работа.	1
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133.	Повторение. Знакомство с калькулятором.	1
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.	1
135.	Повторение. Решение задач и уравнений.	1
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6.	Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления.	1
8.	Приёмы письменного деления.	1
9.	Приемы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1

12.	«Что узнали. Чему научились»	1
13.	Входная контрольная работа.	1
14.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	Чтение многозначных чисел.	1
17.	Запись многозначных чисел.	1
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19.	Сравнение многозначных чисел.	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21.	Закрепление изученного.	1
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
27.	Единица длины – километр.	1
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30.	Таблица единиц площади.	1
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1
32.	Единицы массы: центнер, тонна.	1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35.	Век. Таблица единиц времени.	1
36.	Что узнали. Чему научились.	1
37.	Контрольная работа по теме «Величины»	1
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41.	Нахождение нескольких долей целого	1
42.	Решение задач	1
43.	Решение задач	1
44.	Сложение и вычитание величин	1
45.	Решение задач.	1
46.	Что узнали. Чему научились.	1
47.	Странички для любознательных . Задачи – расчеты	1
48.	Что узнали. Чему научились	1
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
50.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения	1
51.	Письменные приемы умножения	1
52.	Письменные приемы умножения	1
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
55.	Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления	1
56.	Письменные приёмы деления	1

57.	Письменные приёмы деления	1
58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
59.	Закрепление изученного. Решение задач	1
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
61.	Закрепление изученного	1
62.	Что узнали. Чему научились	1
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67.	Решение задач на движение	1
68.	Решение задач на движение	1
69.	Решение задач на движение	1
70.	Страничка для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1
71.	Умножение числа на произведение	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
76.	Перестановка и группировка множителей	1
77.	«Что узнали. Чему научились»	1
78.	Диагностическая работа.	1
79.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
80.	Деление числа на произведение	1
81.	Деление числа на произведение	1
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
83.	Решение задач	1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.	Решение задач	1
89.	Закрепление изученного.	1
90.	«Что узнали. Чему научились».	1
91.	Наши проекты	1
92.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
94.	Умножение числа на сумму	1
95.	Письменное умножение на двузначное число	1
96.	Письменное умножение на двузначное число	1
97.	Решение задач	1
98.	Решение задач	1
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1

100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101.	Закрепление изученного	1
102.	Закрепление изученного	1
103.	«Что узнали. Чему научились».	1
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1
106.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108.	Письменное деление на двузначное число.	1
109.	Письменное деление на двузначное число.	1
110.	Закрепление изученного	1
111.	Закрепление изученного. Решение задач	1
112.	Закрепление изученного.	1
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116.	Всероссийская проверочная работа	1
117.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число	1
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120.	Закрепление изученного	1
121.	Деление с остатком	1
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123.	Что узнали. Чему научились.	1
124.	Что узнали. Чему научились.	1
125.	Контрольная работа по теме " Деление на трехзначное число"	1
126.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
127.	Нумерация.	1
128.	Выражения и уравнения	1
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1
131.	Правила о порядке выполнения действий	1
132.	Годовая контрольная работа.	1
133.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
134.	Решение задач	1
135.	Величины	1
136.	Геометрически е фигуры. Обобщающий урок.	1