

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол №6 от «07» декабря 2015г.

Учебный предмет: математика
Учебно – методический комплекс: «Школа России»
Класс 1- 4 классы

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ.330/1 от «08» декабря 2015
/ И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)



Составитель:
методическое объединение
учителей начальных классов

ГО Красноуфимск
2015 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу математика разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Примерными программами по учебным предметам начальной школы 4-е издание М. Просвещение 2010г;
- Основной образовательной программой МАОУ СШ 3;
- Учебный план начального общего образования.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М. А. и др..»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика курса

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения,

различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых

знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Для реализации программы использую элементы следующих педагогических технологий, методы и формы обучения:

Технологии:

- игровая
- информационная
- технология проблемного обучения
- системно-деятельностного подхода
- информационно – коммуникативных технологий
- объяснительно - иллюстративного обучения
- здоровьесберегающих
- разноуровневого обучения

Методы и формы организации обучения.

- | | | | |
|----------------|---------------|----------|----------------|
| • словесные | поисковые | дедукции | репродуктивный |
| • наглядные | проблемные | индукции | продуктивный |
| • практические | метод проекта | | |
- управляемая работа с книгой
 - самостоятельная работа с книгой

Формы организации обучения:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| • индивидуальная | урок |
| • групповая | консультации |
| • работа в парах | экскурсия |
| • фронтальная и т.д. | домашняя работа |

Содержание программы носит обучающий и развивающий характер и ориентировано на воспитание школьника- гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Основной *формой* организации учебно - воспитательного процесса является урок. В адаптационный период использую формы урока: урок – игра, урок – конкурс и др. **Особенностью организации уроков в 1 классе** является частая смена видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных **методов и форм** обучения и их сочетаний.

3. Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного материала:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
 - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6. Содержание курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник

(треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

7. Планируемые результаты по окончанию изучения курса.

7.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения математики при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

7.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения математики при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

7.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения математики при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;
сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
моделировать объекты и процессы реального мира.

7.4. В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

8. Система оценки результатов обучения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательной деятельности своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и, таким образом, исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

В 1-2 классе при безотметочном обучении **само- и взаимооценка** осуществляются с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой 3 цветные полосы бумаги с цветами как на светофоре: красный, зеленый, желтый. Если у детей нет вопросов по теме урока, им все понятно, путь открыт, они могут идти дальше - показывают зеленый сигнал. Если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что они все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал - стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя. Со II полугодия 2 класса вводится отметочное обучение.

Письменная проверка знаний, умений и навыков по математике.

К **грубым** ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание считается грубой ошибкой.

К **негрубым** ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение до конца преобразований.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

- При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 -3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок;

оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

- При оценке работ, состоящих **только из задач**:

оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3 - 4 негрубые ошибки;

оценка «2» ставится, если допущено 2 и более грубых ошибок.

- При оценке **комбинированных работ**:

оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче;

оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3 - 4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным;

оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

• **Примечания.**

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание учителем при оценке знаний по русскому языку.
2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3»

Устный ответ

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретному ответу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по ответу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Оценка за тестовые задания.

Если тест содержит 10 заданий:

- «5» - ученик выполнил правильно все задания;
- «4» - ученик выполнил правильно 8-9 заданий;
- «3» - ученик выполнил правильно 6-7 заданий;
- «2» - ученик набрал менее 50% максимального количества баллов.

Тесты проверяющие умение решать задачи:

- «5» - ученик выполнил правильно все задания;
- «4» - ученик выполнил правильно 4-5 заданий;
- «3» - ученик выполнил правильно 3 задания;
- «2» - ученик набрал менее 50% максимального количества баллов.

Итоговые тесты:

- «5» - за 15 заданий;
 - «4» - за 11-14 заданий;
 - «3» - за 8-10 заданий;
 - «2» - ученик набрал менее 50% максимального количества баллов.
- Время выполнения теста – 10-15 минут, итоговый – 30 – 40 минут

9. Материально-техническое обеспечение

Основная учебно-методическая литература

п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2011
2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика.	Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2012
3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика.	Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2012
4.	Моро М.И., Бантова М.А.,	Математика.	Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с

	Бельтюкова Г.В. и др.		прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2013
--	-----------------------	--	---

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Методическое пособие по математике. Книга для учителя. – М.: Просвещение,
3. Моро М.И. и др. Математика: рабочая тетрадь в 2 частях. 1,2 классы – М: Просвещение, 2012
4. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1, 2 класс. Москва «Вако» 2012
5. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы по математике. 1, 2 класс. Москва «Вако» 2013

Цифровые образовательные ресурсы.

п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика, 1 класс	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
2.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика, 2 класс	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
3.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика, 3 класс	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
4.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика, 4 класс	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение», 2013

Печатные пособия

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
 Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
 Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 Телевизор.
 Видеомагнитофон..
 Аудиоцентр/магнитофон.
 Мультимедийный проектор..
 Смарт доска.
 Компьютер.

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1-4 кл)

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Числа и величины 76 ч (70 ч. + 6 ч. из резерва)						
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), вре-	Признаки предметов. Счет предметов. Отношения: столько же, больше, меньше. Число и цифра. Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Число и цифра 0. Состав однозначных чисел. 1 десяток. Двухзначные числа. Счет десятками. Масса (единица массы — килограмм).	36				Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с ис-
	Дополнение двухзначных чисел до «круглых» десятков. Трехзначные числа. Разрядный состав. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Единицы времени (час, минута, секунда)		19			
	Цена, количество, стоимость. Четырехзначные числа. Единица длины			15	6	

<p>мени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)</p>	<p>— километр. Единица массы — грамм. Пятизначные и шестизначные числа. Единицы времени.</p>					<p>пользованием величин</p>
<p>Арифметические действия 193 ч (190 ч. + 3 ч. из резерва)</p>						
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного</p>	<p>Смысл сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Увеличить на... Уменьшить на... На сколько меньше? На сколько больше? Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (без перехода в другой разряд). Сложение и вычитание двузначных чисел и «круглых» десятков.</p>	45				<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>
	<p>Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания. Сочетательное свойство сложения. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и на 1. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. Переместительное свойство</p>	45				

<p>сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>умножения. Увеличение в несколько раз. Таблица умножения числа 8.</p>					
	<p>Сочетательное свойство умножения. Смысл деления. Названия компонентов и результата действий. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Уменьшить в несколько раз. Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на двузначное. Сложение и вычитание многозначных чисел.</p>			48		
	<p>Умножение многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Умножение многозначных чисел. Деление многозначных чисел. Деление многозначных чисел. Уравнения. Числовые и буквенные выражения.</p>				55	
<p>Работа с текстовыми задачами 120 ч (110 ч + 10 ч из резерва)</p>						
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие мо-</p>	<p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач</p>	18				<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор</p>

<p>дели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</p>	<p>арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; сравнение величин.</p> <p>Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</p>		35			<p>арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p>
	<p>Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение, деление); понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.</p>			40		<p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>
	<p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>				27	
<p>Геометрические фигуры. Пространственные отношения. 60 ч (50 ч + 10 ч из резерва)</p>						
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -</p>	<p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве</p>	18				<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели гео-</p>

<p>ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>	<p>и на плоскости: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др. Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины</p>					<p>метрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме</p>
	<p>Построение прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p>		17			
	<p>Куб. Развертка куба</p>			10		
	<p>Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>				15	

Геометрические величины 47 ч (40 ч + 7 ч из резерва)

<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической</p>	<p>Измерение длины отрезка, ломаной. Единицы длины (см, дм), их соотношение</p>	10				<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и</p>
	<p>Периметр прямоугольника, квадрата.</p>		14			
	<p>Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника.</p>			13		

<p>фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника</p>	<p>Действия с величинами. Соотношения единиц величин (длина, площадь, объем). Сравнение однородных величин. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число.</p>				10	<p>технические средства для проведения измерений</p>
<p>Работа с информацией 44 ч (40 ч + 4 ч из резерва)</p>						
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы</p>	<p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.</p>	5				<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы</p>
	<p>Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если...,то...», «верно/ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.</p>		6			
	<p>Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по</p>			10		

	таблице.					
	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.				23	

11. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (132 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
36 ч ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... ».</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)	
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» .</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник .</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 это 3 и 1).</p>
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>

<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...».</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)</p>	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>

<p><i>сложение и вычитание.</i> Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению . Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч) Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач². «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>40 ч ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач . Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p>

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей .

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .

Сравнивать разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$,

$10 - \square$, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

Наблюдать и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

Взвешивать предметы с точностью до килограмма.

Сравнивать предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

Сравнивать сосуды по вместимости.

Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

Контролировать и **оценивать** свою работу и её результат

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация (12 ч)

Нумерация (12 ч)

<p>Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.³</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
--	--

28 ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Сложение и вычитание (продолжение) (18 ч)

<p>Табличное сложение (9 ч)</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>,</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
--	---

<p>выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки .</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Табличное вычитание (9 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми .</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи .</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>
<p>10 часов</p> <p>Закрепление пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Комплексная контрольная работа. Анализ результатов .</p> <p>Резервные уроки</p>	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p>Всего за год 132 часа</p>	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Кол ичес тво часо в	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</i>								
1	3.09	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

2	4.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?</p> <p>Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа</p>	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
---	------	---	---	---	--	--	--	--

3	5.09	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p>Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями</p>	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности
4	6.09	Сравнение групп предметов.	1	Как сравнивать группы предметов?	«Больше», «меньше», «столько	<p>Научатся: сравнивать группы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения:</p>	Начальные навыки адаптации в

		<p>Отношения «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Учебник, с. 10–11.</p> <p>Р/т, с. 6</p>		<p>Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же</p>	же»	<p>предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>динамично изменяющемся мире</p>
5	10.09	<p>Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».</p> <p>Учебник, с. 12–13.</p> <p>Р/т, с. 7</p>	1	<p>Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?</p> <p>Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности</p>	«Столк же», «больше на ...», «меньше на ...»	<p>Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры -</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
6	11.09	<p>Сравнение групп предметов. «На сколько</p>		<p>Что значит сравнивать группы предметов?</p> <p>Цели: использовать</p>	Уравнивание предметов, сравнение групп	<p>Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной</p>	<p>Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе</p>

		<p>больше (меньше)?».</p> <p><i>Пространственные представления.</i></p> <p>Учебник, с. 14–15.</p> <p><i>Р/т, с. 7</i></p>		<p>знания в практической деятельности</p>	<p>предметов</p>	<p>группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>положительно го отношения к школе</p>
7	12.09	<p>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Учебник, с. 16–17.</p> <p><i>Р/т, с. 8.</i></p>	1	<p>Закрепить полученные знания.</p> <p>Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»</p>	<p>Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>

8	13.09	<p>Закрепление Проверочная работа по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления».</p> <p>Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8</p>	1	<p>Правильно выполнить проверочную работу.</p> <p>Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»</p>	<p>Повторят основные вопросы из пройденного материала</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9	17.09	<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9</p>	1	<p>Что значит «много» и что значит «один»?</p> <p>Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом познакомить с понятиями «много», «один» предметов;</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

							<p>связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
10	18.09	<p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9</p>	1	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p>Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p>	<p>Цифра 2 натурально го числа 2. Чтение и письмо</p>	<p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
11	19.09	<p>Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10</p>	1	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом уметь</p>	<p>Состав числа 3, цифра и число 3</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				называть состав числа предметов;		или иного предмета при указанном порядке счёта	общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	
12	20.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13	24.09	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
14	25.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15	26.09	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру?	Цифра 5, Соотнесе-	Научатся: называть и записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации,	Самооценка на основе критериев

		Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13		Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	ние её с другими цифрами	цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат чисел, используя соответствующие знаки сравнения	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	успешности учебной деятельности
16	27.09	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

							вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
17	1.10	Странички для любознательных. Учебник, с. 38–39.	1	Цель: повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.	Понятия, изученные ранее.	Научатся: Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: формировать умение работать в паре, группе. Познавательные: применять полученные знания в измененных условиях Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести диалог.	Мотивация учебной деятельности
18	2.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать число прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

19	3.10	<p>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.</p> <p>Учебник, с. 42–43.</p> <p>Р/т, с. 16</p>	1	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?</p> <p>Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур</p>	<p>«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»</p>	<p>Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
20	4.10	<p>Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник, с. 44–45.</p>	1	<p>Уточнить знания детей по пройденной теме.</p> <p>Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел</p>	<p>«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры</p>	<p>Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

		<i>Р/т, с. 17</i>				числу; различать геометрические фигуры	парах	
21	8.10	<p>Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. <i>Р/т, с. 18</i></p>	1	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно»</p>	<p>Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
22	9.10	<p>Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. <i>Р/т, с. 19</i></p>	1	<p>Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p>Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

						в;делат ь выводы о равенствах и неравенствах	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
23	10.10	Многоугольни к. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	<p>Что такое многоугольники?</p> <p>Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники</p>	Геометриче ские фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольн ики	<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24	11.10	Числа 6, 7. Письмо	1	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту</p>	Числа и цифры 6 и	<p>Научатся: записывать</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения</p>	Самооценка на основе

		цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21		цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	7. Получение путём прибавления по 1	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	критериев успешности учебной деятельности
25	15.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55 Р/т, с. 21	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения,	Мотивация учебной деятельности

				чисел		записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
26	16.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
27	17.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Учебник,	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими	Научатся: называть и записывать последовательность чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планирование хода решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		с. 58–59. Р/т, с. 22		результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	цифрами	от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	деятельности
28	18.10	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных	Мотивация учебной деятельности

				состав числа		(если они существуют); сравнивать числа	арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
29	22.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

30	23.10	Наши проекты «Числа и цифры» Учебник, с. 64–65.	1	Цель: познакомить с использованием математических знаний в жизни.	Знакомятся с понятием «проект».	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: применять навыки счета и знание состава чисел Коммуникативные: навыки работы в группе, слушать собеседника и вести диалог.	Мотивация учебной деятельности
31	24.10	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием см. Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
32	25.10	Увеличить на ... Уменьшить	1	Что значит увеличить или	Знакомятся с понятиями	Научатся: образовывать числа первого	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Самооценка на основе критериев

		на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25		уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	«увеличить на ...» и «уменьшит ь на ...»	десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	успешности учебной деятельности
33	29.10	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Мотивация учебной деятельности

						из числа	собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
34	30.10	Сложение и вычитание с числом 0. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
35	31.10	Странички для любознательных. Учебник, с. 74-77	1	Цели: выполнять задания творческого и поискового характера	Математические понятия	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
36	1.11	Закрепление изученного	1	Проверить знания учащихся.	Математические	Покажут свои знания в	Регулятивные: применять установленные правила в	Самостоятельность и личная

		материала. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28		Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	понятия	решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ответственно сть за свои поступки
<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)</i>								
37	Ноябрь, 1 уч. неделя	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
38	Ноябрь, 1 уч.	Прибавить и вычесть 1. Учебник,	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности

	недел я	с. 82–83. Р/т, с. 30		сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу		прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	
39	Нояб рь, 1 уч. недел я	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметическ ие действия с числами; пользоваться математическ ими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40	Нояб рь, 1 уч. недел я	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математичес кие термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика»

					«минус»		<p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
41	Ноябрь, 2 уч. неделя	<p>Задача (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Учебник, с. 88–89.</p> <p>Р/т, с. 33</p>	1	<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)</p>	Условие, вопрос, решение, ответ	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

						решение		
42	Ноябрь, 2 уч. неделя	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Ноябрь, 2 уч. неделя	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с.35	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
44	Ноябрь, 2 уч.	Присчитывание и отсчитывание	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Математическая терминология	Научатся: решать текстовые	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности

	недел я	е по 2. Учебник, с. 94–95 Р/т, с.36		Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма»	задачи арифметическ им способом; считать предметы	условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45	Нояб рь, 3 уч. недел я	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 37	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическ им способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
46	Нояб рь,	Странички	1	Цели: выполнять задания	Математичес	Научатся:	Регулятивные: составлять план	Мотивация учебной

	Зуч.н еделея	для любознатель ных. Учебник с.98-99		творческого и поискового характера	кие понятия	выполнять задания творческого и поискового характера	и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	деятельности
47	Нояб рь, 3 уч. недел я	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использовани ем математи ческих знаков. Текстовые задачи	Научатся: обобщать и систематизир овать знания, выполнять решение задач арифметичес ким способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельн ость и личная ответственнос ть за свои поступки
48	Нояб рь 3 уч. недел	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы	1	Что значит прибавить или вычесть три?	Прибавления числа по частям и вычитания	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Внутренняя позиция школьника на основе

	я	вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38		Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	на основе знания соответствующего сложения	частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	положительно о отношения к школе
49	Декабрь 1 уч. неделя	Прибавление и вычитание числа 3. Учебник, с. 106-107. Р/т, с. 38	1	Цель: закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
50	Декабрь 1 уч. неделя	Закрепление изученного материала. Сравнение длин	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика»

		отрезков. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39		способа действия	задач. Состав чисел от 3 до 10	примеры, используя математическ ие термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическ им способом	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	
51	Дека брь 1 уч. недел я	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 44	1	Что мы знаем? Чему на-учились? Цель: проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математическ ие термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
52	Дека брь 1 уч. недел я	Присчитыван ие и отсчитывани е по 3. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 45	1	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде	Последовател ьность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых,	Мотивация учебной деятельности

				суммы двух слагаемых		1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
53	Декабрь 2 уч. неделя	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 41	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математичес кие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическ им способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
54	Декабрь 2 уч. неделя	Решение задач. Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу? Цель: учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, развивать умения анализировать и	Математичес кие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, развива ть умения анализировать и решать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

				решать задачи		задачи	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
55	Декабрь 2 уч. неделя	Закреплени. Странички для любознательных. Учебник с.118-119 Р/т, с. 40	1	Цели: выполнять задания творческого и поискового характера Познакомить с решением нестандартных задач	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать нестандартные задачи, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать ответы окружающих.	Мотивация учебной деятельности
56	Декабрь 2 уч. неделя	Что узнали. Чему научились. Учебник, с. 120. Р/т, с. 43.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Мотивация учебной деятельности

							<i>с партнёром</i>	
57	Декабрь 3 уч. неделя	Что узнали. Чему научились. Учебник, с. 121. Р/т, с. 43.	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
58	Декабрь 3 уч. неделя	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 122. Р/т, с. 46.	1	Цели: повторить, закрепить и обобщить изученный материал	Теоретический и практический материал по теме	Научатся: Решать и составлять задачи изученных видов, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать товарища	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59	Декабрь 3 уч.	Закрепление изученного	1	Цели: повторить, закрепить и	Теоретический и практический	Научатся: Решать и	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности.	Самооценка на основе критериев

	недел я	материала. Учебник, с. 123. Р/т, с. 47.		обобщить изученный материал	материал по теме	составлять задачи изученных видов, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3.	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать товарища.	успешности учебной деятельности
60	Дека брь 3 уч. недел я	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3»	1	Цель: Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Теоретически й и практический материал по теме	Научатся: Работать самостоятель но, контролирова ть себя.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать собственное поведение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
61	Дека брь 4 уч. недел я	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять	Весь теоретически й материал по пройденной теме	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				<i>работу над ошибками.</i>			<p><i>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</i></p> <p>Познавательные: <i>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</i></p>	<i>деятельности</i>
62	<i>Декабрь 4 уч. неделя</i>	<i>Закрепление изученного. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48</i>	1	Цели: <i>проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.</i>	<i>Весь теоретический материал по пройденной теме</i>	<i>Научатся применять усвоенный материал</i>	<p>Регулятивные: <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> <p>Познавательные: <i>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</i></p>	<i>Мотивация учебной деятельности</i>
63	<i>Декабрь 4 уч. неделя</i>	<i>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.</i>	1	<i>Закрепление знания состава чисел.</i> Цель: <i>уточнить, обобщить и закрепить</i>	<i>Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач</i>	Научатся: <i>применять арифметические действия с числами, решать</i>	<p>Регулятивные: <i>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</i></p> <p>Познавательные: <i>использовать</i></p>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</i>

		Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)		полученные знания		текстовые задачи арифметическ им способом	общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	
64	Дека брь 4 уч. недел я	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествам и предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математическ ие термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
65	Январь 1 уч. недел я	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с двумя множествам и предметов)	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математичес кая терминология : «прибавить», «вычесть», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическ им способом; читать, используя математическ ие термины; проговаривать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности

		Учебник, с. 7. Р/т, с. 4			«сумма»	компоненты сложения	помощью к учителю или партнёру	
66	Январь 2 уч. неделя	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 7.	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
67	Январь 2 уч. неделя	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 7.	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
68	Январь 2 уч. неделя	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с.	1	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

		10. Р/т, с. 6		сравнение арифметическим способом	счёте		устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	к школе
69	Январь 2 уч. неделя	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 6.	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
70	Январь 3 уч. неделя	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		Учебник, с. 12. Р/т, с. 7		и вычитания числа 4		(вычитать) числа по частям, по линейке	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
71	Январь 3 уч. неделя	Решение задач. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
72	Январь 3 уч.	Перестановка слагаемых. Учебник, с.	1	Что значит поменять слагаемые	Переместительное свойство	Научатся: проговаривать, запоминать правила о	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	Принятие образа «хорошего

	недел я	14. Р/т, с. 8		местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	сложения	переместител ьном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическ им способом	с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	ученика»
73	Январь 3 уч. недел я	Перестановк а слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 9	1	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Переместите льное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместител ьным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
74	Январь 4 уч. недел я	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16.	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square +$	Сложение и вычитание чисел, использование соответству ющих терминов. Приёмы вычислений:	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;	Мотивация учебной деятельности

		<i>Р/т, с. 9</i>		7, $\square + 8, \square + 9$	прибавление числа по частям	арифметическ им способом решения задач	собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
75 76	Январь 4 уч. неделя	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с.17-18. <i>Р/т, с. 9-10.</i>	2	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметическ ие действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
77	Февраль 1 уч. неделя	Закрепление изученного. Решение задач. Учебник, с. 18–19. <i>Р/т, с. 11</i>	1	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметическ ие действия с	Регулятивные: превосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности

						<p>числами; повторят состав чисел до 10</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
78	Февраль 1уч. неделя	<p>Повторение изученного материала. Проверка знаний по теме «Состав числа 10».</p> <p>Учебник, с. 22–23.</p> <p>Р/т, с. 12</p>	1	<p>Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме</p>	Таблица сложения однозначных чисел	<p>Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметическ ие действия с числами; решат задачи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самостоятельн ость и личная ответственнос ть за свои поступки
79	Февраль 1уч. неделя	<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник, с. 26.</p> <p>Р/т, с. 11</p>	1	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием</p>	Названия компонентов и результата действия сложения	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствую щих случаев сложения;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Мотивация учебной деятельности

						доказывать связь между суммой и слагаемым	деятельности и сотрудничества с партнёром	
80	Февраль 1уч. неделя	Связь между суммой и слагаемым. Учебник, с. 27. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствую щих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
81	Февраль 1уч. неделя	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности

							формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	
82	Февраль 2уч. неделя	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
83	Февраль 2уч. неделя	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
84	Февраль	Закрепление приема	1	Какая связь при сложении и	Математические термины	Научатся: проговаривать	Регулятивные: составлять план	Мотивация учебной

	2уч. неделя	вычислений из чисел 6, 7. Решение задач. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18		вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, готовить к знакомству с составными задачами		названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	деятельности
85	Февраль 2уч. неделя	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
86	Февраль 3уч. неделя	Закрепление приема вычислений из чисел 8, 9. Решение задач.	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида 8 –	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Принятие образа «хорошего ученика»

		Учебник, с. 33. Р/т, с. 19		\square , 9 – \square , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	пределах 10	анализировать ; рассуждать при решении задач	деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
87	Февраль Зуч. неделя	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида 10 – \square , применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
88	Февраль Зуч. неделя	Закрепление изученного материала. Решение задач. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 решать задачи изученных видов	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

89	Март I уч. неделя	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
90	Март I уч. неделя	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимости	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

91	Март I уч. неделя	Закрепление. Что узнали Чему научились. Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: учить работать по таблице сложения,решать задачи и примеры изученных видов.	Табличные случаи сложения и вычитания.Ви ды задач.	Повторят таблицу сложения, решат и запишут задачи и примеры изученных видов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно сть и личная ответственност ь за свои действия
92	Март I уч. неделя	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответству ющих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметическ ие действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельно сть и личная ответственност ь за свои поступки

93	Мар т 2 уч. неде ля	Анализ проверочной работы. Название и по- следовательн ость чисел от 11 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательност ь чисел от 10 до 20	Названия, последователь ность натуральных чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок сле- дования при счёте; проговаривать последователь ность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
94	Мар т 2 уч. неде ля	Образование чисел второго десятка. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23.	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последователь ность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметическ ие действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последователь ность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

95	Март 2 уч. неделя	Запись и чтение чисел второго десятка. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96	Март 2 уч. неделя	Дециметр. Учебник, с.51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? Цели: Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97	Март 3 уч. неделя	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1	Цель: учить выполнять вычисления вида $10+7$,	Названия, последовательность натуральных	Научатся: выполнять вычисления вида $10+7$,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Принятие образа «хорошего ученика»

	ля	Учебник, с. 52. Р/т, с. 26		17-7,17-10,закреплять знания табличных случаев сложения и вычитания.	чисел от 10 до 20	17-7,17-10	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	
98	Март 3 учеб. неделя	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$. Учебник, с. 53. Р/т, с. 26	1	Цель: закреплять приемы вычислений вида $10+7, 17-7, 17-10$,закреплять знания табличных случаев сложения и вычитания	Математическая терминология при составлении и чтении математических равенств.	Научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99	Март 3 учеб. неделя	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 56-58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои	Принятие образа «хорошего ученика»

						«двузначное число»	затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

100	Апрель 1 учеб. неделя	Закрепление изученного материала Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с.58-59. Р/т, с. 27	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
101	Апрель 1 учеб. неделя	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 27.	1	Как правильно работать над ошибками? Из каких частей состоит составная задача? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

102	Апрель 1 уч.неделя	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник, с. 61. Р/т, с. 26.,	1	Из каких частей состоит составная задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
103	Апрель 1 уч.неделя	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 30	1	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
104	Апрель 2 уч.неделя	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 31	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим	Структура задачи состоящая из простых задач нахождение числа	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать	Мотивация учебной деятельности

				способом	на несколько единиц меньше данного и нахождение суммы	записывать	различные позиции во взаимодействии	
--	--	--	--	----------	---	------------	-------------------------------------	--

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (18 ч)

105	Апрель 2 уч. неделя	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 33	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
106	Апрель 2 уч. неделя	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

затруднения, оказывать
в сотрудничестве взаимопомощь

107	Апрель 2 уч.н еделя	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математ ические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
108	Апрель 3 уч.н еделя	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математ ические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: превосходить результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
109	Апрель 3 уч.н	Сложение однозначных чисел с переходом	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять	Математ ические термины при	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат	Самооценка на основе критериев успешности

	едел я	через десяток вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36		сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	чтении чисел в пределах 20	десяток; сравнить, читать, используя математические термины	действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	учебной деятельност и
--	-----------	--	--	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------

110	Апр ель 3 уч.н едел я	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математ ические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнить, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
111	Апр ель 3 уч.н едел я	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математ ические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнить, читать, используя математические	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и

		Учебник, с. 71. Р/т, с. 37				термины	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
112	Апрель 4 уч. недели	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решить задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

113	Апрель 4 уч. недели	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 75-79. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? Цели: закреплять знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
114	Апр	Общие	1	Как вычесть число с	Приём	Научатся	Регулятивные: вносить	Мотивация

	ель 4 уч.н едел я	приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41		переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	вычитани я числа по частям	вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебной деятельност и
115	Апр ель 4 уч.н едел я	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитани я числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельност и
116	Апр ель 5 уч.н едел	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83.	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из	Приём вычитани я числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Принятие образа «хорошего ученика»

	я	Р/т, с. 42		числа 12 однозначное число с переходом через десяток		задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-вый приём вычислений	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
117	май	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	<p>Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток</p>	Приём вычитания числа по частям	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Мотивация учебной деятельности
118	май	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	<p>Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток</p>	Приём вычитания числа по частям	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
119	Май	Вычитание вида $15 - \square$.	1	<p>Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через</p>	Приём вычитания числа	<p>Научатся: рассуждать, вспомнят приём</p>	<p>Регулятивные: превосхищать результат, использовать установленные правила в</p>	Мотивация учебной деятельности

		Учебник, с. 86. Р/т, с. 44		десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	по частям	вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и
120	Май	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
121	Май	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности и

122	Май	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	Приём вычитания числа по частям	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Мотивация учебной деятельности и
<i>Итоговое повторение (10 часов)</i>								
123	Май	Комплексная контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	Цель: проверить знания учащихся	Математические термины	<p>Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков</p>	<p>Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

							<i>и поведение окружающих</i>	
124	Май	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Учебник, с. 103, 104, 106–107</p> <p>P/m, с. 47–48</p>	1	<p>Как анализировать ошибки, находить правильное решение?</p> <p>Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их</p>	Текстовая задача, математическое выражение	<p>Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125-126	Май	<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.</p> <p>Закрепление. Решение</p>	2	<p>Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков, решение задач простых и составных?</p> <p>Цели: контролировать и оценивать работу,</p>	Повторение – мать учения	<p>Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

		<i>задач.</i> <i>P/m, с. 47–48</i>		<i>результат; делать выводы на будущее</i>		<i>задачи</i>	<i>задач; выбрать наиболее эффективные способы решения задач.</i> <i>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	
<i>127- 132</i>	<i>Май</i>	<i>Резервные уроки</i>	<i>6</i>					
<i>Всего за год 132 часа</i>								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1		<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Нумерация. (17ч)</p> <p>Числа от 1 до 20. (постановочный)</p> <p>У. *, с. 4;</p> <p>р. т., с. 3</p>	<p>Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?</p> <p>Цели:</p> <p>познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и</p>	<p>Нумерация.</p> <p>Пиктограмма.</p> <p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Разряды</p>	<p>Знания:</p> <p>познакомятся с новой учебной книгой.</p> <p>Умения:</p> <p>повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить</p>	<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания		сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	вопросы, обращаться за помощью	
2	Числа от 1 до 20 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			вычитании		должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
3	Десятки. Счёт десяткам и до 100. (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи-	Проявляю т внутренн ую позицию школьник а на ос- нове положит ельного отношени я к школе; принимаю т образ «хорошег о ученика»	

			<i>сотрудничеству в учебной деятельности</i>			<i>модействии для решения коммуникативных и познавательных задач</i>	
4	<p><i>Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7</i></p>	<p><i>Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?</i></p> <p>Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...</p>	<p><i>Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы</i></p>	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p><i>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i></p>	
5	<p><i>Числа от 11 до 100. Поместное значение</i></p>	<p><i>Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного</i></p>	<p><i>Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.</i></p>	<p>Умения: научатся записывать и читать числа</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в</p>	<p><i>Осуществляют самооценку</i></p>	

		цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Ломаная линия. Именованные числа	от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм порядковой записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	на основе критерие в успешнос ти учебной деятельн ости
6		Однозначн ые и двузначны е числа (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9	Почему так называются числа: однозначные и двузначные? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математически ми понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Проявляю т внутренн ую позицию школьник а на ос нове положит ельного отношени

			<p>дву-значные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач</p>		<p>и сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Умения: научатся моделировать решение логических задач</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>я к школе</p>
7	<p>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</p> <p>У., с. 10; р. т., с. 9</p>	<p>Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр?</p> <p>Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей</p>	<p>Единицы длины.</p> <p>Миллиметр.</p> <p>Линейка.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Дециметр</p>	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и</p>	<p>Регулятивные: превосходить результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво</p>	

			<i>из-мерения длины –</i>		<i>использовать</i>	Коммуникативные: <i>составлять вопросы, используя изученные</i>	<i>следуют в поведе-</i>
			<i>«миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине</i>		<i>миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине</i>	<i>на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</i>	<i>нии социальн ым нормам</i>
8	<i>Миллимет р.Закрепле ние. (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10–11</i>	<i>Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами</i>	<i>Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина</i>	<i>Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать</i>	<i>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис- пользовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</i>	<i>Проявляю т самостоя тельность и личную ответств енность за свои поступки; приобрет ают навыки</i>	

			<p>длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи</p>		<p>задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>сотрудничества в различных ситуациях</p>
9		<p>Контрольная работа по теме «Повторение»</p>					
10		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее</p>					

		трёхзначное число. Сотня.					
11	Метр. Таблица мер длины (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

						затруднения	
12		<p>Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14</p>	<p>Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?</p> <p>Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа</p>	<p>Разрядный состав чисел</p>	<p>Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.</p> <p>Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
13		<p>Замена двузначного числа суммой разрядных</p>	<p>Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>Цели: научить</p>	<p>Разрядные слагаемые</p>	<p>Знания: узнают, как представлять число в виде суммы</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю</p>

		<p>слагаемых (решение частных задач). У., с. 15; р. т.,</p>	<p>заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы</p>		<p>разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел.</p> <p>Умения: научатся заменять двузначные числа суммой</p>	<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; опреде-</p>	<p>позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
		с. 14–16			<p>разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел</p>	<p>лять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
14		<p>Единицы стоимости и. Рубль. Копейка. (решение частных задач). У., с. 16;</p>	<p>Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль,</p>	<p>Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты</p>	<p>Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

		<p><i>р. т., с. 17–18</i></p>	<p><i>копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины</i></p>		<p>Навыки: <i>должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости</i></p>	<p><i>рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</i></p>	
15	<p><i>Закрепление изученного материала.</i></p> <p><i>Страничка для любознательных.</i> <i>(обобщение и</i></p>	<p><i>Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?</i></p> <p>Цели: <i>повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования</i></p>	<p><i>Монеты, единицы стоимости</i></p>	<p>Умения: <i>научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между</i></p>	<p>Регулятивные: <i>составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</i></p> <p>Познавательные: <i>использовать общие приёмы решения задач (выполнять</i></p>	<p><i>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</i></p>	

		<p>систематизация знаний).</p> <p>У., с. 17;</p> <p>р. т.,</p> <p>с. 17–18</p>	<p>величин</p>		<p>единицами</p>	<p>задания на основе</p>	
			<p>и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>		<p>длины в практической деятельности.</p> <p>Навыки:</p> <p>должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины</p>	<p>использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
16	<p>Закреплен и пройден ного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему</p>	<p>Миллиметр.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Дециметр.</p> <p>Метр.</p> <p>Копейка,</p> <p>рубль</p>	<p>Умения:</p> <p>научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжел</p>	

		<p>(обобщение и систематизация знаний). У., с. 20–21; р. т., с. 19</p>	<p>научились? Цель: создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости</p>		<p>более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>ательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
17	<p>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.» (контроль</p>	<p>Что позволит вам ус-пешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты? Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100,</p>	<p>Тест, варианты ответов, задачи-расчёты</p>	<p>Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	

		<p>знаний). У., с. 20–24; р. т., с. 19</p>	<p>представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера</p>		<p>характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, по- ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
18		<p>Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.</p>					

19		<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (44ч)</p> <p>Задачи, обратные данной (решение частных задач).</p> <p>У., с. 26; р. т., с. 20</p>	<p>Что такое обратные задачи?</p> <p>Цели: познакомить с новым математическим понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки,</p>	<p>Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр</p>	<p>Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать</p>
			<p>умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера</p>			<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
20		Сумма и разность отрезков (решение частных задач). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Как складываются и вычитаются длины отрезков? Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						<p><i>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию</i></p>	
21	<p><i>Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач).</i> У., с. 28; р. т., с. 21, 25</p>	<p><i>Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?</i> Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических</p>	<p><i>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство</i></p>	<p>Знания: познакомятся с задачами нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать</p>	<p><i>Устойчиво следуют в поведении социальным нормам</i></p>	

			<i>чертежей зависимости между величинами</i>		<i>решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить</i>	<i>свои затруднения</i>	
					<i>верные неравенства</i>		
22	<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (решение частных задач). У., с. 29; р. т., с. 25</i>	<i>Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на</i>	<i>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр</i>	<i>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её</i>	<i>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать</i>	<i>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</i>	

			<p>нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной</p>		<p>условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами</p>	<p>(сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций</p>
23	<p>Закрепление изученного. Решение задач. (обобщение и систематизация)</p>	<p>Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</p>	<p>Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвест-</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать</p>	<p>Проявлять внутреннюю</p>	

		<p>матизация знаний).</p> <p>У., с. 30; р. т., с. 22</p>	<p>го, неизвестного вычитаемого?</p> <p>Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины</p>	<p>уменьшаемое, вычитаемое</p>	<p>ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>	<p>вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание</p>	<p>позицию школьник а на основе положит ельного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
24		<p>Единицы времени. Час. Минута. (решение частных задач). У., с. 31;</p>	<p>Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны?</p> <p>Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени:</p>	<p>Единицы времени: час, минута</p>	<p>Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать,</p>	<p>Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ</p>

		<i>р. т., с. 31</i>	«час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки		времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	емя мире
25		Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32– 33; <i>р. т.,</i> с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, фор- мулировать вопросы; обращаться за помощью;	Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емя мире

						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
26	Закрепление изученного. Решение задач. (решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов)	<p>Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для использования полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки</p>	<p>Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение</p>	<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.</p> <p>Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
				нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного			

		<p>(обобщение и систематизация знаний).</p> <p>У., с. 34–35;</p> <p>р. т., с. 34</p>	<p>в вычислениях при решении задач</p>		<p>вычитаемого и примеров изученных видов</p>	
27	<p>Закрепление изученного. Страницка для любознательных.</p>	<p>Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение</p>	<p>Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение</p>	<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.</p> <p>Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	

			<p>обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач</p>		<p>неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов</p>		
28	<p>Порядок выполнения действий. Скобки (решение частных задач). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38</p>	<p>В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?</p> <p>Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения</p>	<p>Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры</p>	<p>Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.</p> <p>Умения: научатся решать примеры со скобками.</p> <p>Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

			в два действия		на нахождение части целого	формулировать свои затруднения	
29	Числовые выражения (решение частных задач). У., с. 40; р. т., с. 37–39 Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев в успешности учебной деятельности	

			<p>Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?</p> <p>Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	<p>Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений</p>	<p>Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
30	Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43;	<p>Как найти длину замкнутой ломаной?</p> <p>Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить</p>	<p>Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник</p>	<p>Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		<p>р. т., с. 40–41</p>	<p>и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия</p>		<p>них.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>х, умение не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
31	<p>Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44– 45; р. т., с. 42</p>	<p>Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительно е и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное</p>	<p>Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений</p>	<p>Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные:</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации и в динамично изменяющемся мире</p>	

			<p>и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам</p>		<p>сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
32	<p>Свойства сложения. Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43</p>	<p>Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать</p>	<p>Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение</p>	<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки:</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			<p>умения группировать простые и составные выражения и находить их значения</p>		<p>должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения</p>	<p>поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь</p>	
33	<p>Закрепление изученного (обобщение и систематизация знаний). У., с. 47; р. т., с. 44–45</p>	<p>С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели</p>	<p>Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые</p>	<p>Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	

					вычислениях при решении задачи	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
34		<p>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (к. р. № 1) (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?</p> <p>Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел</p>	<p>Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема</p>	<p>Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
35		Анализ	Как мастера	Узоры и	Умения:	Регулятивные: понимать	Имеют

		<p>контрольн ой работы. Работа над ошибками. Наши проекты. «Матема тика вокруг нас. Узоры и орнамент ы на посуде» (рефлекси я деятельно сти). У., с. 52– 53</p>	<p>украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта</p>	<p>орнаменты. Роспись. Чередование элементов</p>	<p>научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате- риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в</p>	<p>учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные:</p>	<p>целостны й, социально ориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообра зии природы, наро- дов, культур и религий; овладева ют навыками сотрудни чества в разных ситуация х, умением не созда-</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

					практической деятельности	распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
36	Закрепление изученного материала. Страницка для любознательных(общение и систематизация знаний)	Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	

					установят уровень овладения учебным материалом	свои затруднения	
37	2	Закреплен ие изученног о материал а. Что узнали. Чему научились	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять уст-ные и письменные	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении уст-ных и письменных	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать	Имеют мотиваци ю к учебной деятельн ости; проявляю т готовнос ть
			вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых	вычислений с натуральными числами, вычислении периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка	адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	и способнос ть к саморазви тию	

			выражениях; вычислять периметр многоугольника		выполнения действий в числовых выражениях		
38	Повторение. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54–56	Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел? Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев в успешности учебной деятельности	

					ошибками		
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений (решение частных задач). У., с. 57	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цели: подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ		Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

40		<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ (решение частных задач). У., с. 58</p>	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом</p>	<p>Десятки, единицы, разрядные слагаемые</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	--	---	---	--	--	---	---

41		<p>Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44</p>	<p>Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения</p>	<p>Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число</p> <p>Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность</p>
----	--	---	--	---	--	---	---

			рациональным способом				
42		Приёмы вычисления вида $26 + 4$ (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 46	Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$;; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

						новой задачи
43	Приёмы вычисления вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации и в динамично изменяющемся мире
44	Приёмы вычисления вида	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 -$	Круглое число, десяток, удобные слагаемые,	Умения: научатся выполнять устные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Демонстрируют навыки сотрудничества

		60 – 24 (решение частных задач). У., с. 62	24? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	единицы длины, единицы времени	вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	чества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45		Закрепление изученного. Решение	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько»	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)	Имеют мотивацию к учебной деятельности

		задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами		«столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ости; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
46		Закреплен и изученного. Решение задач	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина	Умения: научатся решать задачи нахождение целого	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно	Приобретают начальные навыки адаптации

	(решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	ломаной	и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	и в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
47	Закреплен и изученного. Решение задач (обобщение и систематизация)	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе нового положительного

		знаний). У., с. 65	суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность		самооценку достижений в овладении вычислительным и навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	отношения к школе
48		Приёмы вычисления вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;

		случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике		условие задачи с готовыми выражениями, записывать математически е выражения и находить их значения	задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	адекватн о понимаю т причины успешнос ти/неуспе шности учебной деятельн ости
49	Приёмы вычисления вида $35 - 7$ (решение частных задач).	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для	Переход через десяток, круглое число, много- угольники, магический квадрат	Умения: научатся вычитать однозначное число из дву- значного в случае разбиения разряда.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные:	Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о

		У., с. 67; р. т., с. 54	случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделирова ть вопрос задачи в соответствии с условием		Навыки: должны уметь совершенствова ть свой уровень овладения вычислительные ми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	изменяющ еся мире
50		Закреплен и изученн ого. (обобщени е и системат изация знаний). У., с. 68; р. т., с. 56	Как выполнять вычисления в примерах вида $67 +$ 5 , $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать	Путешествие, станция, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш ной игры; использовать знания в практической деятельности;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на	Проявляю т познават ельную инициати - ву в оказании помощи соученика м

			<p>выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности</p>		<p>выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника</p>	
51	<p>Закреплен и изученный материал (обобщение и систематизация знаний). У., с. 69; р. т.,</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$?</p> <p>Цели: закрепить знания изученных приёмов</p>	<p>Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок</p>	<p>Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Знания: повторяют свойства</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

		с. 57–58	<p>вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением</p>		<p>сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
52		<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление (рефлексия)</p>	<p>Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать</p>	<p>Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения</p>	<p>Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-</p>	<p>Проявляю т внутреннюю позицию школьника на основе</p>

		<p>деятельно сти).</p> <p>допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи</p>		<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы</p>	<p>следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>положительного отношения к школе</p>
53	<p>Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений»(контроль знаний</p>	<p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными</p>	<p>Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр</p>	<p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника</p> <p>Знания, умения:</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выполнять дей-ствия по заданному</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности</p>

			<p>числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много- угольника</p>		<p>осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
54	<p>Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки,</p>	<p>Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое,</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы</p>	<p>Осуществ ляют само- оценку на основе критерие в</p>	

		<p>Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 76–77; р. т., с. 72</p>	<p>самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?</p>	<p>разность, числовые выражения</p> <p>Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы</p>	<p>буквами.</p> <p>Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями</p>	<p>решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>успешности учебной деятельности</p>
			<p>Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными</p>				

			способами; развивать пространственные представления				
55	Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач). У., с. 78; р. т., с.	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выпол- нения действий;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в	Приобретают начальные навыки адаптации и в динамично изменяющемся мире	

					свойства сложения; прикидку результата	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
56	Уравнение . Решение уравнений методом подбора числа (открытие нового способа действия). У., с. 80–81; р. т., с. 71	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение		Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев в успешности учебной деятельности

			<i>мышление</i>				
57	Уравнение . Решение уравнений методом подбора. (о бобщение и системат изация знаний). У., с. 82; р. т., с. 64–65	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емся мире	
58	Проверка сложения (открытие нового способа	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план	Проявляют самостоятельность и	

		действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76	при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев в успешности учебной деятельности
59		Проверка вычитания (открытие нового способа действия).	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? Цели: учить проверять	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично

		У., с. 86–87; р. т., с. 77	результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной		уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	изменяющ еся мире
60		Административная контрольная работа за 1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;	Проявляю т внутренн ую позицию школьник

		<p>полугодие. (контроль знаний)</p>	<p>изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию</p>		<p>вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию</p>	<p>формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>а на основе положительного отношения к школе, принимая образ «хорошего ученика»; проявляю т этические чувства, прежде всего добродетельность и эмоционально нравственную отзывчивость</p>
61		Анализ	Что полезного	Ошибки,		Регулятивные: удерживать	Осуществ

	<p>контрольн ой работы. Работы над ошибками. Закреплен ие изученног о.</p>	<p>дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности;</p>	<p>работа над ошибками, отрезок</p>		<p>учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>ляют само- оценку на основе критерие в успешнос ти учебной деятельн ости</p>
62	<p>Закреплен ие изученног о материал а. (решение частных</p>	<p>Для чего нужно составлять обратные задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения</p>	<p>Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр</p>	<p>Умения и навыки: научатс я решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий;</p>	<p>Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о</p>

		задач). У., с. 89; р. т., с. 79	и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр много- угольника; развивать пространственные представления		находить периметр многоугольника, решать логические задачи	проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	изменяющ еся мире
63	3 чет вер ть	Письменн ый приём сложения вида $45 + 23$ (постанов ка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные:	Приобрет ают начальны е навыки адаптации и в динамичн о изменяющ еся мире

			<p>десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением</p>		<p>разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
64	<p>Письменный приём вычитания вида 57–26 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4</p>	<p>Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь</p>	<p>Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия</p>	<p>Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.</p> <p>Знания: повторят представление числа в виде</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			<p>представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи</p>		<p>суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
65	<p>Проверка сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3</p>	<p>Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и</p>	<p>Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа</p>	<p>Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают</p>	<p>Регулятивные: превосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные:</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому</p>	

			<p>вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	<p>умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	<p>составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
66	<p>Закрепление изученного (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3</p>	<p>Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные</p>	<p>Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			задачи, уравнения			по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
67	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научиться отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			<i>с проверкой, решать задачи</i>		<i>числа в столбик с проверкой, решать задачи</i>		
68	Закреплен ие. Решение задач (решение частных задач). У., с. 10– 11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхуголь ник	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик,	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляю т навыки сотрудни чества в разных ситуация х, умение не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций	

					<p>решать текстовые задачи арифметически м способом</p>		
69	<p>Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6</p>	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по</p>	<p>Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка</p>	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальны е навыки адаптации в динамичн о изменяющ емся мире</p>	

			действиям с пояснением		слагаемых		
70		<p>Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10</p>	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи;</p>	<p>Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма</p>	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p> <p>Навыки: отработают навык решения уравнений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
			отрабатывать навык решения уравнений			формулировать свои затруднения	

71	Прямоугольник (освоение нового материала а). У., с. 14; р. т., с. 11–12	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «прямо-угольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.</p> <p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
----	---	---	--	---	--	--

72	<p>Прямоугольник. Закрепление изученного. (обобщение и систематизация знаний). У., с. 15; р. т., с. 13–14</p>	<p>Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр</p>	<p>Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат</p>	<p>Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, превосходить результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
		<p>прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы</p>		<p>фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы</p>	<p>самостоятельно). Коммуникативные: проявят активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>	
73	<p>Письменный приём сложения</p>	<p>Как правильно записать значение суммы, если</p>	<p>Разрядные слагаемые, круглые числа,</p>	<p>Познакомится с письменным приемом</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении</p>	<p>Сохраняют внутреннюю</p>

		<p>вида 87 + 13 (освоение нового материал а). У., с. 16; р. т., с. 15–16</p>	<p>появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление</p>	<p>ломаная, звенья ломаной, ребусы</p>	<p>сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить</p>	<p>алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>ую позицию школьник а на ос- нове положит ельного отношени я к школе</p>
74 - 75	<p>Закреплен и изученн ого. Закреплен и изученн ого. Решен ие задач .</p>	<p>В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения тексто-</p>	<p>Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр</p>	<p>Умения: научатся пользоваться изученной математическо й терминологией, решать текстовые</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия</p>	<p>Имеют мотиваци ю учебной деятельн ости; проявляю т учебно-</p>	

					задачи арифме-		
		(обобщени е и системат изация знаний). У., с. 17; р. т., с. 16	вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр		тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и уме-ние находить периметр	и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	познават ельный интерес к новому учебному материал у и способам решения новой задачи
76	Письменн ые вычисле- ния вида $32 + 8$, $40 - 8$. (освоение нового материал а).	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отрабо тают умения выделять в	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения	Осуществ ляют само- оценку на основе критерие в успешнос ти учебной	

	У., с. 18; р. т., с. 17	вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи		задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	деятельн ости
77	Вычитани е вида $50 - 24$. (решение частных задач). У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения тек-	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить	Сохраняю т внутренн ую позицию школьник а на ос- нове положит ельного отношени я к школе

			стовых задач; развивать смекалку и логическое мышление			вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
78 - 79	Закрепление изученного. Письменные вычисления. Закрепление изученного. Решение задач.	Цели: закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Навыки: отраба тывают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	использовать общие приёмы решения задач. Коммуни кативны е: ставить вопросы; обращать ся за помощью; формулир овать свои затрудне ния	
80	Контроль	Цели: проверить	Контроль	Умения и	Регулятивные: понимать	использов	

		<p>ная работа по теме «Письменные вычисления».</p>	<p>умения выполнять вычисления изученных видов. Решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.</p>	<p>знаний, задача, выражение, сравнение, периметр.</p>	<p>навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, вычислять периметр фигуры.</p>	<p>учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения -</p>	<p>ать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
81		<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу</p>	<p>Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр</p>	<p>Умения и навыки: Научатся группировать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев в успешнос</p>

			над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения; развивать логическое мышление			правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ти учебной деятельн ости
82	Приём письменно го вычитани я вида 52 – 24 (освоение нового материал а). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее	Имеют мотиваци ю учебной деятельн ости; проявляю т учебно- по- знаватель ный интерес к новому учебному материал у и способам	

			<p>проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык</p>		<p>выполнять задания творческого характера</p>	<p>эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить</p>	<p>реше-</p>
			<p>устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку</p>			<p>вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>ния новой задачи</p>
83	<p>Закреплен ие. Решение задач (решение частных задач). У., с. 30; р. т., с. 16–17</p>	<p>Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? Цели: отрабатывать навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков;</p>	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры</p>	<p>Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность</p>	

			развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений		буквенных выражений	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ть к саморазви тию
84	Подготовка к умножению (постановка учебной задачи,	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач		Сохраним т внутренн ую позицию школьник а на
	поиск ее решения). У., с. 31; р. т., с. 18	по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки			(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	ос-нове положит ельного отношени я к школе	

			решения задач и уравнений		решения задач и уравнений		
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника (решение частных задач). У., с. 32; р. т., с. 18	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторяют понятие прямоугольника и познаются со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					столбик		
86	Закреплен ие. Подготов ка к умножени ю (решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойст- вах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия,	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольни к. Противополо жные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать волевыми и энергию к мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емся мире; имеют мотиваци ю учебной деятельн ости; проявляю т готовнос ть и способнос ть к саморазви тию	

			составлять и решать задачи по краткой записи				
87 - 88	Квадрат. (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию	

					решать задачи по выражениям, решать уравнения	
89	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 35; р. т., с. 20	<p>Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?</p> <p>Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий</p>	<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата.</p> <p>Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

					задачи		
90	Закреплен ие письмен ных приёмов сложения и вычитани я двузначны х чисел с переходом через десяток (обобщени е и системат изация знаний). У., с. 40– 46; р. т., с. 21	Что узнали? Чему на-учились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольни к. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Навыки: отработают и проверяют умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямо- угольник (квадрат) из множества четырёхугольник ов и чертить его на клетчатой бумаге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емся мире	

91		<p>Конкретный смысл действия умножения (открытие нового способа действия).</p> <p>У., с. 48; р. т., с. 23–24</p>	<p>Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу</p>	<p>Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство</p>	<p>Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			<i>по выражению, моделировать равенства и неравенства</i>			
92	<i>Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения (решение частных задач). У., с. 49; р. т., с. 28</i>	<i>Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое</i>	<i>Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение</i>	<i>Навыки: отрабатывают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения</i>	<i>Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;</i>	<i>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</i>

			мышление			формулировать свои затруднения	
93		<p>Приём умножения с помощью сложения (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 47, 52</p>	<p>Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины</p>	<p>Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Приобретают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емся мире</p>
94		Задачи	Какое решение	Слагаемое.	Умения:	Регулятивные: ставить	Сохраняю

		<p>нахождение произведения (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32</p>	<p>задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений</p>	<p>Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь</p>	<p>научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>т внутреннюю позицию школьника а на основе положительного отношения к школе</p>
95		<p>Периметр прямоугольника</p>	<p>Как разными способами можно найти периметр</p>	<p>Периметр. Пространственные</p>	<p>Знания: познакомятся с приёмом</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и</p>	<p>Проявляют познават</p>

		<p>(решение частных задач). У., с. 52; р. т., с.</p>	<p>прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления</p>	<p>отношения. Буквенные выражения</p>	<p>нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры</p>	<p>результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>ельную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
96		<p>Приём умножения единицы и нуля (освоение нового</p>	<p>Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы</p>	<p>Умножение. Вывод. Правило. Геометрическ</p>	<p>Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации и в</p>

		материал а).	можно сделать? Цели: рассмотреть	ие фигуры	формулировать правила на данную тему.	пользовать речь для регуляции своих действий.	динамичн о
		У., с. 53; р. т., с. 51	случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставляя задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления		Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум- ножение, моделировать геометрические фигуры	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	изменяющ еся мире
97		Названия компонен тов и результат а	Как называются числа при умножении? Цели:	Множитель. Произведение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Сохраняю т внутренн ую позицию

		<p>умножения (освоение нового материала). У., с. 54; р. т., с. 47</p>	<p>познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта</p>		<p>действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе</p>
98		<p>Закрепление. Решение задач (решение</p>	<p>Как найти значение второго выражения, используя значение первого?</p>	<p>Множитель. Произведение. Периметр</p>	<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель»,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в</p>

		<p>частных задач). У., с. 55; р. т., с. 52–53</p>	<p>Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение</p>		<p>«произведение».</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами</p>	<p>Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>оказании помощи соученикам</p>
99		<p>Переместительное свойство умножения (освоение нового материала). У., с. 56; р. т., с. 54</p>	<p>Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством</p>	<p>Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема</p>	<p>Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			<p>умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать про-изведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата</p>		<p>Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата</p>	<p>заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог</p>	
100	<p>Закреплен ие. Решение задач (решение частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58</p>	<p>Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на</p>	<p>Перестановка множителей. Геометрические фигуры</p>	<p>Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			<p>основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток</p>		<p>переходом через десяток, выполнять задания творческого характера</p>	<p>пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
10	<p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58</p>	<p>Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?</p> <p>Цели:</p> <p>познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства;</p>	<p>Деление. Схема. Равенство. Неравенство</p>	<p>Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».</p> <p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять верные равенства и</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы,</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично</p>	
		<p>изменяющемся мире</p>					

			разви-вать умения решать задачи и примеры изученных видов		неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
10 2	Закреплен ие. Решение задач и примеров (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с.	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением за- дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработа- ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и	Демонстр ируют навыки сотрудни чества в разных ситуация х, умение не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций	

						ролей в совместной деятельности	
10 3	Конкретный смысл действия деления. Закрепление. (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
10 4	Конкретн	Как выполнить деление, используя	Деление.	Умения: научатся	Регулятивные: контролировать свою	Приобретают	

		ый смысл действия деления(решение задач на деление на равные части (решение частных задач).	рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
10 5	Название компонентов и результатов	Как называются числа при делении? Цели: познакомить	Делимое. Делитель. Частное.	Знания: познакомятся с названиями компонентов	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно	Имеют мотивацию учебной деятельности	

		<p>а деления (освоение нового материала а). У., с. 62; р. т., с.</p>	<p>с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта</p>	<p>Уравнение</p>	<p>и результатов действия деления.</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления.</p> <p>Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ости, установку на здоровый образ жизни; принимаю т об-раз «хорошего ученика»; проявляю т самостоятельност ь и личную ответственност ь за свои поступки</p>
10 6	<p>Закреплен ие. Решение простых задач на</p>	<p>Что узнали? Чему на-учились?</p> <p>Цели: отработать умения решать</p>	<p>Деление. Умножение. Схема. Равенство.</p>	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия</p>	<p>Сохраняю т внутреннюю позицию</p>	

		<p>деление и умножение. (решение частных задач). У., с. 63–71; р. т., с. 56</p>	<p>простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний</p>	<p>Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр</p>	<p>деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы,</p>	<p>школьник а на основе положительного отношения к школе</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
10 7	Контрольная работа по теме «Умножение»(контроль знаний). (к. р. № 4)	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	Навыки: проверяют умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют	

							этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
10 8	Умножение и деление. Закрепление (решение частных задач)	Кто побеждает в соревнованиях? Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и	Соревнование. Команда. Уравнение Задача	Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев	

			уравнения, работать с геометрическим материалом		поискового характера	(устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	успешнос ти учебной деятельн ости
10 9	Связь между компонен тами и результ атом умножени я (постанов ка учебной задачи, поиск ее	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между ком-понентами и результата-	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи		Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме	Сохраняю т внутренн ую позицию школьник а на основе положит ельного отноше ния к

		решения). У., с. 72; р. т., с. 66	том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление		развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	школе
11 0	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (решение частных задач). У., с. 73; р. т., с.	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои	Осуществляют само- оценку на основе критериев в успешности учебной деятельности	

			характера			затруднения	
11 1	Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала).	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически?	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
		и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать		решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	ем материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		

			навыки устного счёта и творческое мышление				
11 2	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

11 3	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
11 4	Закрепление. Решение	Как решать задачи нахождение целого по	Равенство. Неравенство.	Умения: научатся умножать и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	Проявляют познават

		задачи и примеров изученных видов (решение частных задач).	известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления	Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения	решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы	ельную инициативу в оказании помощи соученикам
		У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера		ния решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера	для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
11 5		Контрольная работа по теме	Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение.	Навыки: проверят свои умения выполнять	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность	Сохраняют внутреннюю

		«Умножение и деление»(контроль знаний). (к. р. № 5) У., с. 78–79	ние»? Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Деление	умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	(неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют
							этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравстве

							нную отзывчивость
11 б	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала). У., с. 80	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить)	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
				тельные вычислительные навыки	таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить		

						вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
11 7	Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач). У., с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	

						(сотрудничать) с соседом по парте, в группе	
11 8	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительно о свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительные отношения к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

			задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж		рисунок или чертёж		
11 9	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 83; р. т., с. 64	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: помочь учащимся составить таблицу	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре-	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	Осуществляют самооценку на основе критериев в успешнос-	
		деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные	Схема	шать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математическо	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявят активность во	ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешнос	

			навыки; развивать математическую смекалку		й смекалки	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	ти/неуспешности учебной деятельности
120	Закреплен ие. Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 84	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольни к. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
121	Закреплен ие.	Почему при умножении числа 2	Именованные числа.	Умения: научатся	Регулятивные: сравнивать способ действия и его	Демонстрируют	

		<p>Решение примеров и задач изученных видов (решение частных задач). У., с. 85</p>	<p>и на 2 получают одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отработать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа</p>	<p>Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения</p>	<p>применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

12 2	Закреплен ие по теме «Таблично е умножени е и деление» (решение частных задач). У., с. 86– 89	Что узнали? Чему на-учились? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторят значение математически х терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл	Регулятивные: формулирова ть и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: осуществля ть рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Приобрет ают начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емся мире; адекватн е понимаю т причины успешнос ти/неуспе шности учебной деятельн ости
---------	---	---	---	---	---	--

			характера		действий умножения и деления; выполняют задания творческого и поискового характера		
12 3	Закреплен ие. Проверочн ая работа по теме «Умноже ние иделение на 2» (решение	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? Цели: закрепить зна-	Именованные числа. Множитель. Произведение.	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные зна-	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Проявляю т познават ельную инициати -	
	частных задач). У., с. 86– 89; р. т., с. 59–60	ния таблицы умноже- ния и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов;	Периметр. Буквенные выражения. Схематически й чертёж	ния таблицы умно- жения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять	Познавательные: строить объяс- нение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь	ву в оказа- нии помощи соученика м	

			<p>учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи</p>		<p>чертежи.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
12 4	<p>Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала).</p> <p>У., с. 90</p>	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?</p> <p>Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3,</p>	<p>Умножение.</p> <p>Деление.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Уравнение</p>	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3.</p> <p>Навыки:</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

			закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки		должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.	
						Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
12 5	Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). У., с. 91; р. т., с. 67, 68	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают	

			<p>составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки</p>		<p>обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	<p>т причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
12 6	Деление на 3 (решение частных задач).	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера	Деление. Таблица. Цена. Количество.	<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе</p>	
	У., с. 92; р. т., с.	<p>на умножение с числом 3?</p> <p>Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать</p>	Стоимость	<p>выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки:</p>	<p>и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с</p>	<p>критерие в успешности учебной деятельности</p>	

			<p>умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки</p>		<p>отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>ости; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
12 7	<p>Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78,</p>	<p>Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать</p>	<p>Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута</p>	<p>Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают</p>	

		80	вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания		Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного	преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	причины успешности/неуспешности учебной деятельности
			с проверкой		сложения и вычитания с проверкой		
12 8	Закрепление. Решение примеров и задач (решение частных задач). У., с. 94	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий);	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе	

			деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений		изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	положит ельного отношени я к школе
12 9	Закреплен ие (обобщени е и системат изация знаний). У., с. 95– 99; р. т., с. 4	Что узнали? Чему на-учились? Цели: повторить ос- новной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада-	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	Знания: повторят основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	Восприни мают социальну ю компетен тность как готовнос ть к решению моральны х дилемм; ус- тойчиво	
		ний с			с	Коммуникативные: задавать вопросы,	следуют

			геометрическим материалом		геометрическим материалом	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	в поведении социальн ым нормам
13 0	Контроль и учёт знаний по теме «Таблично е умножени е и деление» (контроль знаний) (к. р. № 7) У., с. 100–101	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстриру ют сформированнос ть вычислительных навыков, умений решать простые и	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за	Сохраняю т внутренн ую позицию школьник а на ос нове положит ельного отношени я к школе; принимаю т образ «хорошег о	

			<p>вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных ви-</p>		<p>составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол-</p>	<p>помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>ученика»; проявляют</p>
			<p>дов, сравнивать выражения, решать уравнения</p>		<p>нять чертежи</p>		<p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
13 1	<p>Повторение изученного за год. Нумерация</p>	<p>Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе?</p>	<p>Нумерация. Однозначные числа. Двузначные</p>	<p>Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в</p>	<p>Регулятивные: устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели; выделяют и формулировать то, что</p>	<p>Осуществляют самооценку</p>	

	<p>я чисел от 1 до 100 (обобщение и систематизация знаний). У., с. 102</p>	<p>Цель: повторить уст-ные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины</p>	<p>числа. Таблица. Задача. Величины</p>	<p>пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины</p>	<p>уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>на основе критериев в успешности учебной деятельности</p>
13 2	<p>Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (обоб-</p>	<p>Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и за-крепить знания уст-ной и письменной нумерации двузначных чисел в</p>	<p>Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положит</p>

		<p>щение и систематизация знаний). У., с. 103</p>	<p>пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом</p>		<p>100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом</p>	<p>нения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>ельно-го отношении к школе; принимаю образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
133	Повторение	Как можно доказать, что	Равенства, неравенства,	Знания, умения и навыки:	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Осуществляют	

		<p>изученног о за год. Равенства , неравенств ва, уравнения (обобщени е и системат изация знаний). У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80</p>	<p>равенство или неравенство верно? Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>уравнения</p>	<p>повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные:владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные:формули ровать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание</p>	<p>само- оценку на основе критерие в успешнос ти учебной деятельн ости</p>
--	--	---	--	------------------	---	---	--

13 4	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.	Почему необходимо знать свойства сложения? Цель: повторить названия компонентов действий сложения	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ.	Знания, умения и навыки: повторять названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь	Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на	Проявляют познавательную инициативу в оказании помо-
13 5	Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104–105; р. т., с. 70	и вычитания, взаимо-связь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Компоненты сложения и вычитания	между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме	щи соученикам

						<p>по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	
13 6	<p>Повторение изученного во 2 классе. Математический КВН. (обобщение и систематизация</p>	<p>Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?</p> <p>Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных</p>	<p>Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>	

		<p>знаний). У., с. 105–108</p>	<p>чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников</p>		<p>действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников</p>	<p>сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций</p>
						<p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.

№	Тема	Ча-сы	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	У У Д	Личностные результаты
Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)							
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. Цель: научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Свойства арифметическ их действий. Значение числовых выражений.	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
3	Выражения с переменной.	1	Как найти неизвестное слагаемое? Цель : повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки	Свойства арифметическ их действий. Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные:	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.

			вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины.			адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Как найти неизвестное уменьшаемое? Цель: научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательная мотивация учения.
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Как найти неизвестное вычитаемое? Цель: научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; -решать задачи разными способами.	Регулятивные : формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
6.	Решение уравнений.	1	Как можно назвать геометрические	Обозначение геометрических	Научатся: -читать латинские буквы и	Регулятивные: определять цель учебной	Учебно-познавательные

	Обозначение геометрических фигур буквами.		фигуры? Цель: научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	их фигур буквами.	понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	и интерес к новому учебному материалу.
7	«Странички для любознательных». Повторение обобщение знаний.	1	Как решать логические задачи? Цель: учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Логические задачи.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.
8	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности.

			работы.		- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление. (51 ч.)							
10.	Связь умножения и сложения.	1	Что такое умножение? Цель: вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умножение. Обратные задачи.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						<p>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	<p>Какие числа чётные, а какие нечётные?</p> <p>Цель: научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.</p>	Умножение. Чётные и нечётные числа.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	Входная контрольная работа.						
	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<p>Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.</p> <p>Цель: повторить таблицу умножения и</p>	Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, 	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

			деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Цель: повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Величины: «цена», «количество», «стоимость».	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Решение задач с величинами «масса» и «количество». Цель: научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствовать вычислительные навыки.	Понятия «масса» и «количество».	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
16.	Порядок выполнения действий.	1	В каком порядке выполняются действия в выражениях? Цель: познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Порядок выполнения действий.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17.	Порядок выполнения действий.	1	В каком порядке выполняются действия в выражениях? Цель: закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.	Порядок выполнения действий.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	познавательных задач.	
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
19.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Выявить пробел в знаниях учащихся. Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

20.	Закрепление изученного.	1	Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр. Цель: закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
21-22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Больше в несколько раз.	Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
23.	Задачи на уменьшение	1	Как решать задачи на уменьшение числа в	Меньше в несколько	Научатся -решать задачи на	Регулятивные: устанавливать соответствие	Учебно-познавательный

	числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>		несколько раз. Цель: познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	раз.	уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	и интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24.	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Уточнить полученные знания. Цель: закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
25.	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Урок изучения</i>		Таблица умножения и деления с числом 5. Цель: составить таблицу умножения и деления с	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности.

	нового материала.		числом 5; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; - решать задачи и уравнения изученных видов.		умножения при вычислении числовых выражений.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
26-27.	Задачи на кратное сравнение. Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.	Задачи на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
28.	Решение задач. Урок формирования умений и навыков.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			- находить периметр прямоугольника.			разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
29.	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 6. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
30. 31 32	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	3	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях. Цель:	Пройденные понятия.	Научатся - составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности

						познавательных задач	
33.	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 7. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
34	Что узнали? Чему научились? Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1	Таблица умножения и деления с числом 5,6,7. Цель: закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 5,6,7;- решать задачи и уравнения изученных видов;	Таблица умножения и деления	Научатся - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; - находить периметр квадрата.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
35.	Контрольная работа по теме	1	Проверить знания учащихся.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и	Регулятивные: планировать свои действия в	Мотивация учебной

	«Умножение и деление. Решение задач». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>		Цель : проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	деятельности.
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
37. 38	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Сравнение площадей разных фигур. Цель: -учить сравнивать площади фигур; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей	Площадь.	Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			умножения и деления.			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
39.	Квадратный сантиметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Цель: познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Квадратный сантиметр.	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
40.	Площадь прямоугольника. <i>Урок исследование.</i>	1	Как найти площадь прямоугольника? Цель: познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.	Площадь прямоугольника.	Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Мотивация учебной деятельности.

						вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 8. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; - решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
42	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади.	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Таблица умножения и деления с числом 9. Цель: составить таблицу умножения и	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осуществлять анализ объектов с выделением

	Урок изучения нового материала.		деления с числом 9; закреплять - знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - сравнивать именованные числа.		-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	существенных и несущественных признаков.
44.	Квадратный дециметр. Урок изучения нового материала.	1	Измерение площади фигур в квадратных дециметрах. Цель: познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Квадратный дециметр.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
45.	Таблица умножения. Закрепление. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Таблица умножения.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Мотивация учебной деятельности.

					вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
46.	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
47	Квадратный метр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. Цель: познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -упражнять в нахождении площадей фигур.	Квадратный метр.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
48	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
49 50.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.

51.	Умножение на 1. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Правила умножения на 1. Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 1; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Умножение на 1.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
52.	Умножение на 0. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Правила умножения на 0. Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Умножение на 0.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
53.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. <i>Урок изучения</i>	1	Правила умножения и деления на 1 и 0. Цель: закрепить правила умножения чисел на 1 и 0; закрепить	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.

	<i>нового материала.</i>		- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.		-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
54.	Закрепление изученного по теме «правила умножения и деления с числами 1 и 0.» <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять -правила умножения чисел на 1 и 0; - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
55.	Доли. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Что такое доли, как они образуются? Цель: познакомить с понятием «доли»; Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Доли.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

						творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
56.	Окружность и круг. <i>Урок изучения нового материала.</i>	17. 12	Что такое окружность и круг? Цель: познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Окружность и круг. Центр и радиус окружности.	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
57.	Диаметр круга. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>	18. 12	Что такое диаметр круга? Цель: научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Центр, радиус и диаметр окружности.	Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.

58.	Единицы времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	19. 12	Систематизировать знания о единицах времени. Цель: научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
59.	Контрольная работа за первое полугодие. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	20. 12	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». <i>Урок повторения и обобщения.</i>	24. 12	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; -	Пройденные понятия. Задачи в картинках.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
Числа от 1- 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)							
61.	Умножение и деление круглых чисел. <i>Урок изучения нового материала.</i> <i>Стр.4</i>	25. 12	Что такое круглые числа? Цель: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.	Круглые числа	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
62.	Деление вида 80:20. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.5</i>	26. 12	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
63- 64.	Умножение суммы на число. <i>Урок изучения нового</i>	27. 12- 13. 01	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с	Пройденные понятия.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:	Понимание причин успеха/неуспеха учебной

	<i>материала. Стр.6-7</i>		различными способами умножения суммы на число.		читать равенства, с помощью математических терминов.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
65-66.	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.8-9</i>	14.01-15.01	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.10-12</i>	16.01	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

68 69.	Деление суммы на число. <i>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.13-14</i>	20. 01- 21. 01	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.		Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу.
70.	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.15</i>	22. 01	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.		Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
71.	Делимое. Делитель. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	23. 01	Понятия делимое и делитель. Цель: познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи	Пройденные понятия	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу.

	Стр.16		компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.		изученных видов.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
72.	Проверка деления. Урок изучения нового материала. Стр.17	27. 01	Проверка деления. Цель: учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно- следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.
73.	Случаи деления вида 87:29. Урок изучения нового материала. Стр.18	28. 01	Способ подбора. Составные задачи. Цель: учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно- следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
74.	Проверка умножения.	3.0 2	Учиться решать задачи и выполнять		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Понимание причин успеха/

	Урок исследования. Стр.19		вычисления. Цель: учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	неуспеха учебной деятельности
75 76.	Решение уравнений. Урок обобщения и систематизации знаний. Стр.20-21	4.0 2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: развивать умение решать уравнение;закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Уравнение	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
77 78.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Урок формирования умений и навыков. Стр.22-25	5.0 2- 6.0 2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
79.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Урок контроля знаний, умений и навыков.	10. 02	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

						<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
80.	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	11.02	<p>Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся.</p> <p>Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.</p>	Пройденные понятия	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.</p>	<p>Регулятивные : оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
81-82 83.	<p>Деление с остатком.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i> <i>Стр.26-29</i></p>	12.02 13.02 17.02	<p>Прием деления с остатком.</p> <p>Цель : познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	Остаток. Деление с остатком.	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>
84.	<p>Решение задач на деление с остатком.</p> <p><i>Урок развития</i></p>	18.02	<p>Прием деления с остатком.</p> <p>Цель: решать задачи на деление с остатком;</p>	Остаток. Деление с остатком.	<p>Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>

	умений и навыков. Стр.30		закреплять вычислительные навыки.		выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	учебному материалу и решению новых задач.
85.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Комбинированный урок. Стр.31	19.02	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя. Цель: познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
86.	Проверка деления с остатком. Урок исследование. Стр.32	20.02	Проверка. Вычислительные навыки. Цель: учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
87.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты. Урок обобщения и систематизации знаний.	24.02	Цель: учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

	Стр.33-37					деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
88.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	24.02	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
89.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	25.02	Применение изученных правил при решении логических задач. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;	.	Научатся понимать причины ошибок; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Числа от 1 – 1000. Нумерация. (13 ч)							
90	Тысяча.	26.02	Цель: познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.	Тысяча – новая счетная единица	Научатся считать сотнями; называть сотни;	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и	

						<p>решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
91.	<p>Образование и название трёхзначных чисел.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.43</i></p>	27.02	<p>Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть.</p> <p>Цель: познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Трехзначное число	<p>Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
92.	<p>Запись трёхзначных чисел.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков.</i> <i>Стр.44-45</i></p>	27.02	<p>Трехзначные числа их образование, название и запись.</p> <p>Цель: познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	Десятичный состав.	<p>Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Регулятивные : определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
93.	<p>Письменная нумерация в пределах 1000.</p> <p><i>Урок исследование.</i></p>	3.03	<p>Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.</p> <p>Цель: учить читать и</p>	Десятичный состав трехзначного числа.	<p>Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и</p>	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

	Стр.46		записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	материалу и способам решения новой задачи.
94.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. <i>Урок развития умений и навыков.</i> Стр.47	4.0 3	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз? Цель: познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	Пройденные понятия.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
95.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> Стр.48	5.03	Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами. Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать	Разрядные слагаемые.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

			задачи изученных видов.			Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Урок развития умений и навыков.</i> <i>Стр.49</i>	6.0 3	Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
97.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Стр.50</i>	10. 03	Учиться сравнивать. Цель: познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Сравнение.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа Коммуникативные : с трудом высказывания.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Стр.51</i>	11. 03	Цель: учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

						коммуникативных и познавательных задач.	
99	Единицы массы. Грамм. <i>Урок изучения нового материала.</i> <i>Стр.54</i>	12.03	Цель: познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Грамм; римские цифры.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные :планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
101	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» <i>Урок повторения и обобщения.</i> <i>Стр.58-61</i>	31.03	Цель: Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся.	Устный прием, нумерация чисел.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
100	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	13.03	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

						деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок. Стр.55-57</i>		Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Пройденные понятия.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

Числа от 1 – 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)

103	Приёмы устных вычислений. <i>Урок изучения нового материала. Стр.66</i>	1.04	Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа? Цель: познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
104	Приёмы устных	2.0	Цель: познакомить с	Приемы	Научатся выполнять сложение	Регулятивные: планировать	Мотивация

	вычислений вида 450+30, 620-200. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.67</i>	4	приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	вычислений; деление с остатком.	и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
105	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.68</i>	3.0 4	Цель: познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Логические задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
106	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.69</i>	7.0 4	Цель: познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать	Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

						и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
107	Приёмы письменных вычислений. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Стр.70</i>	1	Цель: познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Приемы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
108 109	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.71-72</i>	2	Цель: познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Алгоритм.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
110	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Стр.73</i>	1	Какие бывают треугольники и как они называются? Цель: познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

111 112 113	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». <i>Урок обобщения и систематизации знаний. Стр.74</i>	3	Цель: закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	Виды треугольников	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
114	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
Числа от 1 – 1000. Умножение и деление. (6 ч)							
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Устный прием, нумерация чисел.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
116	Приемы устных	2	Цель: познакомить с	Задачи,	Научатся выполнять	Регулятивные : планировать	Учебно-

117	вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.82-83</i>		приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	уравнения, метод подбора	умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
118	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.84</i>	1	Цель: познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
119	Виды треугольников. <i>Урок формирования умений и навыков. Стр.85</i>	1	Цель: учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

120	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений. Виды треугольников.» <i>Урок повторения и обобщения.</i> <i>Стр.86-87</i>	29.04	Цель: закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.		Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Приемы письменных вычислений. (16 ч)							
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.88</i>	30.04	Цель: познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Переход через разряд.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.89</i>	5.05	Цель: познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Алгоритм, переход через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
123	Повторение.	6.0	Цель: систематизировать		Научатся применять	Регулятивные: планировать	Знание и

124	Решение задач. Приёмы письменных вычислений. Урок формирования умений и навыков. Стр.90-91	5 7.0 5	знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.		изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
125	Приемы письменного деления в пределах 1000. Урок формирования умений и навыков. Стр.92	8.0 5	Цель: познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Урок формирования умений и навыков. Стр.93-94	12. 05	Цель: познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Алгоритм, изученные ранее понятия	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
127	Проверка деления. Комбинированный урок. Стр.95	1	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о	Изученные ранее понятия	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной

			взаимобратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
128	Повторение. Приёмы письменных вычислений. Решение задач. Стр.96	1	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
129	Повторение. Знакомство с калькулятором. Стр.97-98	1	Цель: учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Ранее изученные понятия	пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
130	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.	1	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества

			изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.		одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	в учебной деятельности.
131	Итоговая контрольная работа. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	Цель: проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно	Изученные ранее понятия	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
132	Анализ контрольной работы. <i>Стр.97-98</i>	1	Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Ранее изученные понятия	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; решать задачи поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
133	Повторение. Решение задач и уравнений.		Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

			уравнения изученных видов.			:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	деятельности.
134	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	Цель: учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
135	Административный контроль в конце учебного года	1					
136	Резервный урок	1					

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов)						
1	2.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2	3.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3	4.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4	5.09	Вычитание	<i>Урок развития</i>	Выполнять письменное вычитание	<i>Использовать</i> алгоритм	Актуализировать

		трёхзначных чисел	<i>умений и навыков</i>	трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5	9.09	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6	10.09	Свойства умножения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7	11.09	Алгоритм письменного деления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

				решать задачи		характера. Установление причинно- следственных связей
8	12.09	Приёмы письменного деления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9	16.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10	17.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок- исследование</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11	18.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами . Чтение и составление столбчатых	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших

		диаграмм				математических доказательств
12	19.09	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13	23.09	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
14	24.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)						
15	26.09	Чтение	<i>Урок изучения</i>	Выделять количество сотен,	<i>Читать</i> числа в пределах	Актуализировать

		многозначны х чисел	<i>нового материала</i>	десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	миллиона	свои знания для проведения простейших математических доказательств
16	26.09	Запись многозначны х чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17	30.09	Представлен ие многозначны х чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
18	1.10	Сравнение многозначны х чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19	2.10	Увеличение	<i>Урок</i>	Проверять правильность	<i>Увеличивать(уменьшать)</i>	Самостоятельное

		и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>формирования умений и навыков</i>	выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	числа в 10, 100, 1000 раз	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20	3.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21	7.10	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22	8.10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

				и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	составлять задачи	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	9.10	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
24	10.10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Величины (11 часов)						
25	14.10	Единица длины – километр.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

					различных единицах	доказательств
26	15.10	Единицы длины. Закрепление изученного	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27	16.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28	17.10	Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29	21.10	Измерение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

						коммуникации
30	22.10	Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31	23.10	Единицы времени. Определение времени по часам.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
32	24.10	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть новую единицу измерения времени - секунду</i>	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

33	28.10	Век. Таблица единиц времени.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе
34	29.10	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
35	30.10	Контрольная работа по теме «Величины»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Сложение и вычитание (12 часов)						
36	31.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том

		письменные приёмы вычислений		арифметических действий (сложение, вычитание)		числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
37	11.11	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
38		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
39		Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
40	14.11	Нахождение нескольких долей целого	<i>Урок формирования умений и</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного

			<i>навыков.</i>	деление с остатком. Сравнить значения величин		банка данных
41-42		Решение задач.	<i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
43	19.11	Сложение и вычитание величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
44	20.11	Решение задач Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
45	21.11	«Что узнали. Чему научились»	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного

						характера
46	25.11	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
47	26.11	«Странички для любознательных». Задачи – расчеты.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
Умножение и деление (74 часа)						
48	27.11	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
49-50	28.11 2.12	Письменные приемы умножения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
51		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
52		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
53 - 54	9.12	Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Выполнять</i> деление многозначного	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

					числа на однозначное с объяснением	
55	11.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
56	12.12	Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
57	16.12	Письменные приёмы деления. Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
58	17.12	Закрепление изученного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
59	18.12	Что узнали. Чему научились	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
60	19.12	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

		однозначное число»				осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
61	23.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Применять полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
62	24.12	Административный контроль.	Комбинированный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
63	25.12	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
64-65-66	26.12 13.01 14.01	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
67		Страничка для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность:

		«Скорость. Время. Расстояние		калькуляторе		обнаруживать и устранять ошибки.
68	1501	Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
69	16.01	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
70	20.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающих ся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
71	21.01	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
72	22.01	Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				встречное движение		
73	2301	«Что узнали. Чему научились».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
74	27.01	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75	28.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного				
76	29.01	Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
77	30.01	Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
78	3.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10,	Постановка и формулирование проблемы, создание

				арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	100, 1 000 с остатком	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79	4.02	Решение задач,	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
80	5.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
81	6.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
82	10.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
83	17.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84	17.02	Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

				Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	противоположных направлениях	несущественных)
85	18.02	Закрепление изученного Проверочная работа № 7 .	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
86	18.02	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
87	3.03	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
88	4.03	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое

						действие
89	-----	Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90	4.03	Письменное умножение на двузначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
91	-----	Письменное умножение на двузначное число	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
92	4.03	Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
93	3.03	Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
94	6.03	Письменное умножение на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	число	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
95	10.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
96	10.03	Закрепление изученного	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
97	11.03	Закрепление изученного	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
98	-----	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
99	12.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».				
100	13.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		Письменное деление на двузначное			подбора	деятельности при решении проблем поискового характера
101	17.03	Письменное деление на двузначное с остатком	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102	18.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103	19.03	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
104	20.03	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
105	1.04	Закрепление изученного.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

106	2.04	Закрепление изученного. Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
107	3.04	Закрепление изученного.	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
108	7.04	Письменное деление на двузначное число, Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
109		Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
110		Закрепление изученного. Решение задач Математический диктант №6	<i>Комбинированный урок</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

111		Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
112		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
113 +		Письменное деление на трёхзначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
114		Письменное деление на трёхзначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
115		<i>Закрепление изученного</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

						вычислений изученными способами
116		Деление с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117		Деление на трехзначное число. Закрепление.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
118 - 119		Что узнали. Чему научились.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
120		<i>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
121		<i>Анализ контрольной работы. Работа над</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность

		<i>ошибками. Математический диктант № 7</i>		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		выполнения вычислений изученными способами
Итоговое повторение (9 часов)						
122		Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123		Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
124		Арифметические действия: сложение и вычитание	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
125		Арифметические действия: умножение и деление.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126		Правила о порядке выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными

					значений числовых выражений	способами
127		Величины	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
128		Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
129		Решение задач		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
130		Контрольная работа № 8 за год	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
131 - 136		Резервные уроки.				