

Принято на педагогическом совете.  
протокол №1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:

директор

приказ № 196 от «30» августа 2017

/ И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**На пути к жизненному успеху**  
6,7 класс

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные:**

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных профессий, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- находить способы, методы, приемы для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки заданий разного уровня, участие в выступлениях, дискуссиях.

*получат возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

#### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей на основе полученной информации о профессиях;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критически оценивать содержание и форм современных текстов;

*получат возможность научиться:*

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе самоанализа;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий;*

- *делать умозаключения, применять жизненный опыт и делать выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- умению организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умению находить общее решение и разрешать конфликты;
- опыту публичной речи в процессе выступления;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

*получат возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*

### **Предметные (на конец освоения курса):**

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *основам самоанализа;*
- *готовить исследовательские работы;*
- *представлять свой проект на публику (основам публичного выступления) .*

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «На пути к жизненному успеху»

Современный книжный рынок, СМИ изобилуют советами, как стать успешным, предлагая готовые алгоритмы успешности: «делай так, делай то, и успех в твоих руках!» При этом не учитывается «индивидуальный профиль» успеха и индивидуальный путь к нему, то есть личность идущего к успеху остаётся далеко за пределами пространства поиска успеха.

Не стоит успокаивать себя расхожим мнением про то, что «жизнь научит». К сожалению, мы всё чаще констатируем, что много вокруг нас людей, чья жизнь почему-то не научила или научила такому, что больно бьёт по окружающим и самому «ученику от жизни»: рост наркомании, алкоголизма, самоубийств среди несовершеннолетних убеждают нас в этом.

Важно, чтобы успешность стала стилем жизни, а успешный человек вызывал не чувство зависти или злобы, а был бы для другого человека мощным стимулом к саморазвитию или самосовершенствованию.

Программа «Путь к себе – путь к успеху» построена на идее о том, что успешен тот, кто знает себя, свои способности, потребности, может самоорганизовать себя. Успешный человек – это человек, самоопределившийся в личной жизни, профессии, в своём жизненном пути.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные идеалы, планы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждёт коллектив, общество, это субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Изучение предлагаемого курса предполагает ознакомление с материалом без глубокого проникновения в теоретические основы психологии, более важным представляется формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемных жизненных ситуаций, формирование компетентностей социализации в образовательную и общественную среду.

Важно, что психолог не учит «правильному выбору», не «руководит» выбором, не «диагностирует» все, что связано с выбором. Роль психолога заключается в том, чтобы создать условия для повышения готовности обучающихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного, профессионального, жизненного пути.

Помогает ли изучение курса проявить учащимся свою индивидуальность, обрести конкретный успех в конкретном деле, формируется ли умение «быть успешным»? Уверена, что да.

**Целевое назначение программы:** расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний о профессиях, их разнообразии и востребованности в современном обществе

- актуализация и активизация процесса исследования собственных личностных ресурсов, необходимых для успешного жизненного самоопределения;
- повышение психологической компетентности обучающихся через расширение и углубление знаний о своей индивидуальности;
- осмысление школьниками своих жизненных ценностей;
- формирование практических навыков применения полученных знаний в жизни;
- выработка навыков самоанализа;
- раскрытие возможностей целенаправленного саморазвития;
- формирование готовности брать на себя ответственность за свой выбор.

## **Содержание курса:**

### **Тема 1. Понятие профессия, специальность, типы профессий.**

Расширение представлений о видах профессиональной деятельности, понятие специальность, современная профессия. Викторина «Мир профессий» - знакомство с типами профессий по Е.А. Климову.

### **Тема 2. Самопознание. Индивидуальность.**

Определение своих интересов, склонностей, талантов. Понятие индивидуальность.

**Тема 3. Современные профессии от А до Я.** Знакомство с понятием современная профессия, расширение представлений о профессиях 21 века. Самоанализ обучающихся, по предыдущим диагностикам.

### **Тема 4. Кто я? Какой я?**

Определение качеств личности с точки зрения профпригодности. Определение собственного типа личности.

### **Тема 5. Я и люди. Общение. Его стили.**

Понятие стили общения. Значимость установления контакта с собеседником.

### **Тема 5. Конфликты и пути их разрешения.**

Понятие конфликты. Способы урегулировать конфликт (соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество).

### **Тема 6. Управляй собой.**

Понятие стрессоустойчивости как способ преодоления конфликта. Определение профессий с высокой стрессоустойчивость.

### **Тема 7. Управляй собой.**

Понятие стрессоустойчивости как способ преодоления конфликта. Определение профессий с высокой стрессоустойчивость.

### **Тема 8. Я и характер.**

Определение типа характера, темперамента. Воздействие основных черт характера на деловой успех.

### **Тема 9. Мое здоровье- основа моей жизни.**

Понятие режима дня, несовместимость вредных привычек с трудовой деятельностью.

### **Тема 10. Мои ценности.**

Уважение, дружба, любовь, самовыражение. Исследование ценностных ориентаций подростков.

### **Тема 11. Что «продают» и «покупают» на рынке труда.**

Знакомство с понятием «рынок труда» расширение о сферах деятельности, различных профессиях.

**Тема 12. Профорientационный марафон.**

Знакомство с характером труда наиболее востребованных профессий на территории муниципальных районов.

**Тема 13.Калейдоскоп профессий.**

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через развитие художественно-творческих способностей.

**Тема 14.Страна мастеров.**

Закрепление полученных знаний через художественно -творческую деятельность.

**Формы деятельности:** беседы, дискуссии, диагностика, ролевые и деловые игры, практикумы, тренинги.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «На пути к жизненному успеху»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Понятие профессия, специальность, типы профессий.	2	Беседа, игра «Мир профессий», методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климов.
2.	Самопознание. Индивидуальность.	2	Беседа, «Карта интересов ребенка».
3.	Современные профессии от А до Я.	2	Беседа, игра «Аукцион»
4.	Кто я? Какой я?	2	Упражнение на определение сильных сторон личности «точка опоры», прогнозирование профессиональной деятельности ««Определение профессионального типа личности». (Д. Холланда)».
5.	Я и люди. Общение. Его стили.	2	Упражнения на развитие навыков общения. Диагностика «Какой я собеседник».
6.	Конфликты и пути их разрешения.	2	Тест К. Томаса на конфликтность, анализ результатов, прорабатывание игровых ситуаций.
7.	Управляй собой.	2	Диагностика самооценки психических состояний Г. Айзенка. Упражнение как справиться со стрессом.
8.	Я и характер.	2	Методика определения типа характера по К. Юнгу. Определение темперамента
9.	Мое здоровье- основа моей жизни.	2	Беседа, встреча с представителями медицинских учреждений. Диагностика«Поддаюсь ли я влиянию других людей».
10.	Мои ценности.	2	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (или «Особенности формирования ЦО»
11	Что «продают» и «покупают» на рынке труда.	1	Встреча с представителями Центра занятости населения.
11	Профориентационный марафон	6	Встречи с представителями разных профессий.
12	Стратегия выбора профессии	2	Заполнение формы «Могу, хочу, надо»
13	Калейдоскоп профессий	4	Определение профессии, подходящей

			к типу личности на основе самоанализа по результатам проведенных диагностик.
14	Страна мастеров	2	Игра «Страна мастеров»
	<b>Итого:</b>	35	