

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа
2015г.
С изменениями:
приказ № 331/1 от «08» декабря
2015г.




И.А.Дубовская
(директор образовательной организации)

Рабочая программа
Обществознание
(включая экономику и право)
основное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, образовательной программы МАОУ СОШ 3.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс 35 часов.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии и другими учебными дисциплинами.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета

«Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII, IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
4. на использование элементов причинно-следственного анализа;
5. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
7. на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
8. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
9. на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
10. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
11. на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
2. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
5. первичного анализа и использования социальной информации;
6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основное содержание

(обязательный минимум содержания)

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в российской федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно- правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества.

Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция российской федерации. Основы конституционного строя российской федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти российской федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Опыт познавательной и практической деятельности:

получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном

Календарно-тематическое планирование курса (6 класс)

№ урока	Название раздела, темы.	Кол-во ча- сов
Введение		
1	Введение в обществознание.	1
Раздел I. Человек.		
2-3	Загадка человека	2
4-5	Отрочество — особая пора жизни	2
6	Практикум по теме «Человек»	1
Раздел II. Семья.		
7	Семья и семейные отношения	1
8	Семейное хозяйство	1
9	Свободное время	1
10-11	Практикум по теме «Семья»	2
Раздел III. Школа.		
12-13	Образование в жизни человека	2
14-15	Образование и самообразование	2
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	Практикум по теме «Школа»	1
Раздел IV. Труд.		
17-19	Труд — основа жизни	2
20-21	Труд и творчество	2
22-23	Практикум по теме «Труд»,	2
Раздел V. Родина.		
24-25	Наша Родина — Россия	2
26-27	Государственные символы России	2
28-29	Гражданин России	2
30-31	Мы — многонациональный народ	2
32-33	Практикум по теме «Родина»,	2
34-35	Заключительные уроки	2

Календарно-тематическое планирование курса 7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел I. Личность подростка		
1	Переходный возраст	1
2	Задачи и трудности подросткового возраста	1
3	Быть взрослым	1
4	Физические изменения у подростков	1
5-6	Психологический портрет личности	2
7	Самооценка подростка	1
8	Выдающаяся личность	1
9	Лидер и его качества	1
10	Обобщающий урок по разделу "Личность подростка"	1
Раздел II. Подросток в социальной среде.		
11	Социальная среда подростка	1
12	Подросток в группе	1
13	Межличностные отношения	1
14	"Мы" и "они"	1
15	Мир знакомых и незнакомых людей	1
16	Социальный портрет молодежи	1
17	Обобщающий урок по разделу "Подросток в социальной среде"	1
Раздел III. Подросток и закон		
18	Юридические границы подросткового возраста	1
19	Подросток как гражданин	1
20	Подросток и его права	1
21	Опасный путь преступной жизни	1
22	Обобщающий урок по разделу "Подросток и закон"	1
Раздел IV. Образ жизни подростка		
23	Подросток в обществе риска	1
24	Проблема одиночества	1
25	Подростковая культура	1
26	Образ жизни	1
27	Досуг и отдых	1
28	Спорт	1
29	Обобщающий урок по разделу "Образ жизни под-	1

	ростка"	
Раздел V. Подросток и его жилая среда		
30-31	Город и село	2
32-33	Мой дом, моё жилище	2
34	Обобщающий урок по разделу "Подросток и его жилая среда"	1
35	Обобщающий урок по курсу "Обществознание 7 класс"	1

Календарно-тематическое планирование курса 8 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Курс «Обществознание». Специфика и формы изучения.	1
Раздел I. Личность и общество (4 часа).		
2	Быть личностью.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	Развитие общества	1
5	Повторительно-обобщающий урок по разделу I «Личность и общество».	1
Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)		
6	Сфера духовной жизни.	1
7	Мораль.	1
8	Долг и совесть.	1
9	Моральный выбор.	1
10	Образование.	1
11	Наука.	1
12	Религия.	1
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу II «Сфера духовной культуры».	1
Раздел III. Экономика (15 часов)		
14	Экономика и её роль в жизни общества.	1
15	Главные вопросы экономики.	1
16	Собственность.	1
17	Рыночная экономика.	1
18	Производство – основа экономики.	1
19	Предпринимательская деятельность.	1

20	Роль государства в экономике.	1
21	Распределение доходов.	1
22	Потребление.	1
23-24	Инфляция и семейная экономика.	2
25	Безработица, её причина и последствия.	1
26	Мировое хозяйство.	1
27	Международная торговля.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Экономика»	1
Раздел IV. Социальная Сфера (7 часов)		
29	Социальная структура общества.	1
30	Социальные статусы и роли.	1
31	Социальные нормы.	1
32	Отклоняющееся поведение.	1
33	Нации и межнациональные отношения.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Социальная сфера»	1
35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 8 класс	1

Календарно-тематическое планирование курса 9 класс

№ уро-ка	Название раздела, темы	Кол-во ча-сов
Раздел I. Политика (12 часов).		
1	Политика и власть.	1
2	Государство.	1
3	Политические режимы.	1
4	Правовое государство.	1
5-6	Гражданское общество и государство.	2
7-8	Участие граждан в политической жизни.	2
9-10	Политические партии и движения.	2
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу I «Политика».	1
Раздел II. Право (24 часа)		
12-13	Право, его роль в жизни общества и государства.	2
14	Правоотношения и субъекты права.	1
15-16	Правонарушения и юридическая ответственность.	2

17	Правоохранительные органы.	1
18-19	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	2
20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2
22	Гражданские правоотношения.	1
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2
25	Семейные правоотношения.	1
26-27	Административные правоотношения.	2
28-29	Уголовно-правовые отношения.	2
30	Социальные права.	1
31-32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу II «Право»	1
35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 9 класс	1

Учебно–методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК:

1.	Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.	Кравченко А.И.	Москва «Русское слово»
2.	Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.	Кравченко А.И.	Москва «Русское слово»
3.	Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.	Боголюбов Л.Н.	Москва «Просвещение»
4.	Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.	Боголюбов Л.Н.	Москва «Просвещение»

Методическая литература:

История. Методический журнал для учителей истории и обществознания. – М.: ООО Издательский дом «Первое сентября», 2012, 2013, 2014, 2014, 2015гг. (электронная подписка на сайте <https://view.1september.ru>).

Сайт "Я иду на урок истории и обществознания" создан на основе материалов журнала "История" Издательского дома "Первое сентября" <http://his.1september.ru/urok/index.php>

Методические рекомендации (поурочные планы) по курсу «Обществознание» 6 класс\ под ред.Кравченко А.И.- М., 2010

Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 7 класс\ под ред. Кравченко А.И.- М., 2010

Поурочные разработки по обществознанию к УМК. Л. Н. Боголюбова-Поздеев А.В.:9 класс М. «Вако».— 2014.

Обществознание 9 класс :поурочные планы по учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова/ авт.- сост.С.Н.Степанько.- Волгоград: Учитель,2005.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

Критерии оценивания учащихся по обществознанию Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка за выполнение практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагае-

мых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата, использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Если в тесте заданий больше, то оценка выставляется в соответствии с долей верно выполненных заданий:

Оценк	Доля верно выполненных зада-
5	85 %
4	65%
3	45%
2	Менее 45%

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

2. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балл, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.