

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3  
приказ № 196 от «30» августа 2017г.



*[Handwritten signature]* / И.А.Дубовская  
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
основное общее образование

г. Красноуфимск

## Пояснительная записка

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане основного общего образования для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 35 часов: 1 час в неделю в 8 классе.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Межпредметные связи:**

География, химия, биология.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:***

#### **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

#### **уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
  - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Основное содержание программы** (обязательный минимум содержания)

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

## ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**Тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания стандарта</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Вид и форма контроля,</b>
	<i>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	<b>24</b>			
	<b>Тема 1. Пожарная безопасность.</b>	<b>4</b>			
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины и последствия.	1	Пожар. Возможные причины пожара.	Знать и понимать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожаров, последствия пожаров; о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в здании. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище	Решение ситуационных задач
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Меры пожарной безопасности.	Знать значение профилактики пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности.	Решение ситуационных задач
3	Правила поведения на пожаре.Использование средств пожаротушения.	1	Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения	Владеть навыками применения специальных средств пожаротушения. Уметь применять полученные знания для предотвращения пожара в жилище	Решение ситуационных задач
4	Контроль и учет знаний: пожарная безопасность	1			
	<b>Тема 2. Дорожная безопасность.</b>	<b>3</b>			
5	Опасные ситуации на дороге.	1	Опасные ситуации на дороге. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	Знать организацию дорожного движения, соблюдать ПДД, уметь оценить обстановку на дороге, о правилах безопасного поведения пешехода, правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте	Решение ситуационных задач
6	ПДД (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).	1	Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов	Знать качества культурного водителя ТС (велосипед), о правилах безопасного поведения велосипедиста. Уметь использовать приобретенные знания в	Тест

				повседневной жизни для соблюдения правил поведения водителем ТС	
7	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте	Знать ПДД. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил ДД.	Решение ситуационных задач
	<b>Тема 3. Правила безопасного поведения на воде.</b>	<b>2</b>			
8	Опасные ситуации и правила поведения на воде.	1	Опасные ситуации и правила поведения на воде.	Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Решение ситуационных задач
9	Оказание помощи утопающему.	1	Оказание помощи утопающему	Знать правила безопасного купания, безопасного поведения на водоемах во время активного отдыха в природных условиях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Тест
	<b>Тема 4. Правила безопасного поведения в быту.</b>	<b>3</b>			
10	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, компьютерами.	1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Знать и систематизировать знания учащихся об основных правилах пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач
11	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	1	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Практическое занятие
12	Контроль и учет знаний: правила безопасного поведения в быту.	1			

	<b>Тема 5. Правила поведения на природе.</b>	<b>3</b>			
13	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности.	1	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на	Знать и систематизировать знания учащихся о безопасном поведении человека в природных условиях: ориентирование на местности. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическое занятие
14	Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия.	1	Безопасное поведение человека в природных условиях подача сигналов бедствия,	Знать и систематизировать знания учащихся о безопасном поведении человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Самостоятельная работа
15	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	1	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи, сооружение	Знать и систематизировать знания учащихся о безопасном поведении человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Тест
	<b>Тема 6. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.</b>	<b>2</b>			
16	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	1	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами..	Знать: правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач
17	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	Предельно допустимые концентрации (пдк) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	Знать: правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Тест
	<b>Тема 7. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</b>	<b>6</b>			

18	Ситуации криминогенного характера	1	Ситуации криминогенного характера	Знать: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Ситуационные задачи
19	Меры предосторожности и правила поведения.	1	Меры предосторожности и правила поведения..	Знать: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач
20	Элементарные способы защиты.	1	Элементарные способы защиты	Знать: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Практическое занятие
21	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	1	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	Знать: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач
22	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	1	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	Знать: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач
23	Контроль и учет знаний: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	1			
	<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	<b>2</b>			
24	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	1	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Знать и иметь цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач
25	Вредные привычки и их профилактика.	1	Вредные привычки и их	Знать, что вредные привычки	Тест

			профилактика.	приравняются к серьезным заболеваниям, трудно поддающимся лечению, выработать установку о категоричном отказе от наркотиков. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	
	<i>Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.</i>	<b>2</b>			
26	ПМП при отравлениях, ожогах, отморожениях.	1	ПМП при отравлениях, ожогах, отморожениях.	Знать правила ПМП. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой помощи Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Тест
27	ПМП при ушибах, кровотечениях.	1	ПМП при ушибах, кровотечениях.	Знать ПМП при ушибах, кровотечениях Владеть навыками оказания первой помощи Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Тест
	<i>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</i>	<b>6</b>			
28-29	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	2	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера Уметь использовать полученные знания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера	Решение ситуационных задач
30-31	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	Уметь использовать полученные знания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Решение ситуационных задач
32	Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения.	1	Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения.	Знать организацию оповещения техногенного характера населения о ЧС. Уметь владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; Знать меру экстренной защиты населения от поражающих факторов ЧС – эвакуацию, обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае	Практическое занятие

				эвакуации населения; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	
33	Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	1	Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	Знать меру экстренной защиты населения от поражающих факторов ЧС – эвакуацию, обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	
34	Контроль и учет знаний: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1			
35	Итоговый урок	1			
итого		<b>35</b>			

### **Наглядные пособия:**

1. Тренажер «Максим» для проведения ЭРТ
2. Таблицы по ПМП. 8 класс
3. Таблицы по транспортным авариям.
4. Таблицы по ЧС природного характера.
5. Таблицы по ЧС техногенного характера.
6. Плакаты:
  - Пожар в помещении
  - Наркомания
7. Противоголазы ГП-5 = 25 штук
8. Респираторы
9. Аптечка
10. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке (4 шт.)
11. Комплект стоек с дорожными знаками (10 шт.)
12. Доска магнитная панорамная
  - Тренажер сердечно легочный «Максим»
13. Доска магнитно-маркерная «Безопасный путь домой»
14. Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»
15. Комплект «Восьмерка» или «Круг от восьмерки» ( 120 шт.
16. Мультимедийный проектор
17. Ноут-бук
18. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука»
19. Четырехсторонний перекресток
20. Светофор транспортный
21. Стенд «Порядок движения велосипедиста»
22. Стенд "Уголок безопасности дорожного движения»