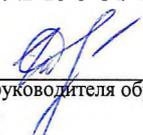


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 196 от «30» августа 2017г.

 / И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)



Рабочая программа
Профессиональное самоопределение
основное общее образование

г. Красноуфимск

Пояснительная записка к курсу «Профессиональное самоопределение»

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни.

Всё это приводит к тому, что обучающиеся либо находятся в состоянии неопределённости, либо сделали свой сомнительный и примитивный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

На изучения данного курса в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель курса – оказать обучающимся 9-х классов психолого-педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры и видения перспективы дальнейшего трудоустройства.

Задачи курса:

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;
- ознакомление обучающихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.;
- активизация процесса самопознания, осознание обучающимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;
- активизация жизненной позиции обучающихся, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее;
- создание атмосферы доверия и раскрепощённости, обстановки творческого поиска, в которой обучающиеся смогут высказывать своё мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения (элементы):

1. Личностно-ориентированная.
2. Дифференцированное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Здоровьесберегающая.
5. ИКТ и Интернет - технологии.
6. Коллективные способы обучения.

В связи с этим основными методами преподавания курса «профессиональное самоопределение» должны быть активные **методы обучения:**

- уроки-практикумы,
- тестирование,
- дискуссии,
- деловые игры,
- профориентационные игры и упражнения.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Межпредметная интеграция курса « Профессиональное самоопределение» осуществляется с

- Биологией (здоровье в выборе профессии);
- Психологией (природные свойства нервной системы, психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении, психограмма, профессиограмма и др.);
- Русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Информатикой (использование ПК и программных средств);
- Историей (история появления профессий);
- Литературой (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях, людях).

Проведение занятий по данному курсу связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для учащихся, тестирование On-line.

Данный курс предполагает дать обучающимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у обучающихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Показателями эффективного освоения курса «Профессиональное самоопределение» следует считать рост самосознания обучающихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Перечень формируемых знаний и умений

Обучающиеся должны знать:

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;

правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Обучающиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Содержание курса «Профессиональное самоопределение»

Основы профессионального самоопределения (12ч)

**Пути освоения профессии - 1ч
Ситуация выбора профессии -1ч.**

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Классификации профессий. Формула профессии-2ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий». *Диагностические процедуры.* Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Профессиограмма-1ч. Психограмма профессии-1ч.

Источник информации о профессиях – профессиограмма. Схема составления профессиограммы. Психологические качества личности – психограмма.

Практическая работа. Составление профессиограммы и психограммы своей профессии.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение-1ч.

Самооценка – 1ч.

«Я» – концепция личности, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Практическая работа . Определения уровня своей самооценки. *Диагностические процедуры.* Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Профессиональные интересы, склонности, способности - 2ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Темперамент в профессиональном самоопределении- 1ч. Характер в профессиональном самоопределении-1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая

характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Связь темперамента и характера. Формирование характера. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Психические процессы (4ч)

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.

Ощущения, восприятия, представление и воображение-1ч.

Психические процессы – основа всей жизнедеятельности человека. Ощущение и восприятия. Характеристика ощущений. Виды восприятий. Представлений. Процесс создания новых образов – воображение.

Игровые упражнения по теме.

Память - 1ч.

Внимание -1ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Мышление - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Пути получения профессии (10 ч)

Мотивы в выборе профессии - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Профессиональные и жизненные планы-1ч.

Поиск жизненного пути. Жизненный план, профессиональный план. Схема личного профессионального плана. Ближайшие задачи, пути и средства достижения цели.

Практическая работа. Составление своего профессионального плана.

Профессиональная пригодность - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Здоровье и выбор профессии - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Современный рынок труда - 1ч. Профессиональная проба -1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. Испытание сил в каком –либо виде деятельности.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Практическая работа. Тест опросника профессиональной готовности ОПГ.

Самопрезентация. Резюме- 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Профорientационная игра «Угадай профессию»-1ч.

Выполнение разнообразных заданий. Решение кроссворда по профессиям.

Исследовательский проект- 6 ч.

Проект «Мой профессиональный выбор»

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Содержание (стандарт)	Кол-во часов
Основы профессионального самоопределения (12ч)			
1	Пути освоения профессии.	Пути получения профессионального образования.	1
2	Ситуация выбора профессии.	Основные составляющие производства.	1
3	Ошибки в выборе	Пути получения профессионального образования.	1

	профессии.		
4-5	Классификация профессий. Формула профессии.	Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Сферы современного производства. Основные составляющие производства.	2
6	Профессиограмма .	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
7	Психограмма профессии.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
8	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
9	Самооценка.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
10-11	Профессиональные интересы, склонности, способности.	Учет качеств личности при выборе профессии.	2
12	Темперамент в профессиональном свмоопределении.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
13	Характер в профессиональном самоопределении.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
Психические процессы (4ч)			
14	Психические процессы важные для профессионального самоопределения. Ощущение, восприятие, представление.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
15	Память.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
16	Внимание.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
17	Мышление.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
18	Мотивы в выборе профессии.	Виды учреждений профессионального образования.	1
19	Профессиональные и жизненные планы.	Виды учреждений профессионального образования.	1
20	Профессиональная пригодность.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
21	Здоровье и выбор	Учет качеств личности при выборе профессии.	1

	профессии.		
23	Отрасли общественного производства.	Приоритетные направления развития техники и технологий. Разделение труда на производстве. Понятие о специальности и квалификации работника.	1
24	Профессия, специальность и должность.	Сферы современного производства. Основные составляющие производства.	1
25	Современный рынок труда.	Региональный рынок труда и образовательных услуг. Виды учреждений профессионального образования. Сферы современного производства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1
26	Профессиональная проба.	Учет качеств личности при выборе профессии.	1
27	Самопрезентация. Резюме.	Пути получения профессионального образования.	1
28	Профориентационная игра « Угадай профессию».	Пути получения профессионального образования.	1
Исследовательский проект (6 ч)			
29	Проект « Мой профессиональный выбор»	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	1
30	Работа с информационными источниками.	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	1
31-32	Исследовательская часть проекта.	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	2
33-34	Защита проекта.	Пути получения профессионального образования.	2