

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ № 331/1 от «08» декабря 2015г.



(Handwritten signature) / И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа
Профессиональное самоопределение
основное общее образование

ГО Красноуфимск

Пояснительная записка к курсу «Профессиональное самоопределение»

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни.

Всё это приводит к тому, что обучающиеся либо находятся в состоянии неопределённости, либо сделали свой сомнительный и примитивный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

На изучения данного элективного курса отводится 17 часов.

Цель курса – оказать обучающимся 9-х классов психолого-педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры и видения перспективы дальнейшего трудоустройства.

Задачи курса:

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;
- ознакомление обучающихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.;
- активизация процесса самопознания, осознание обучающимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;
- активизация жизненной позиции обучающихся, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее;
- создание атмосферы доверия и раскрепощённости, обстановки творческого поиска, в которой обучающиеся смогут высказывать своё мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения (элементы):

1. Личностно-ориентированная.
2. Дифференцированное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Здоровьесберегающая.
5. ИКТ и Интернет - технологии.
6. Коллективные способы обучения.

В связи с этим основными методами преподавания курса «профессиональное самоопределение» должны быть **активные методы обучения:**

- уроки-практикумы,
- тестирование,
- дискуссии,
- деловые игры,
- профориентационные игры и упражнения.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Межпредметная интеграция курса « Профессиональное самоопределение» осуществляется с:

- Биологией (здоровье в выборе профессии);
- Психологией (природные свойства нервной системы, психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении, психограмма, профессиограмма и др.);
- Русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Информатика (использование ПК и программных средств);
- Историей (история появления профессий);
- Литературой (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях, людях).

Проведение занятий по данному курсу связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по

созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для учащихся, тестирование On-line (сайт «Методический кабинет профориентации Г. Резапкиной» - www.metodkabi.net.ru).

Данный курс предполагает дать обучающимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у обучающихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Показателями эффективного освоения курса «Профессиональное самоопределение» следует считать рост самосознания обучающихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Перечень формируемых знаний и умений

Обучающиеся должны знать:

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Обучающиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Список литературы:

- Интернет-ресурс www.metodkabi.net.ru – методический кабинет профориентации Г. Резапкиной.
- Интернет-ресурс www.1september.ru – Электронная версия газеты «Школьный психолог».
- Интернет-ресурс www.vyborprofessia.ru/index.html - Выбор профессии
- Интернет-ресурс <http://prof.labor.ru/professiograms/cat1.php> - Банк интерактивных профессиограмм.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: «Перспектива», 2002.
- Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.
- Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: «ВАКО», 2005.
- Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. СПб.: «Северо-Запад», 2006.

Учебно-методический комплект:

Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

Учебники для учащихся:

Учебник для обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений. 2е издание, под редакцией В.Д.Симоненко.-М: Вентана-Граф. 2006.

Содержание курса «Профессиональное самоопределение»

Самооценка и уровень притязаний (1ч.)

Сущность концепции «я». Роль самооценки в профессиональном самоопределении личности. Методика уровня определения самооценки.

Темперамент и профессия. Определение темперамента (1ч.)

Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии. Самодиагностика "Определение темперамента"

Определения типа мышления(1ч.)

Какие виды мышления бывают (предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое), как развивать мышление. Самодиагностика "Тип мышления"

Внимание и память(1ч.)

Как тренировать память, внимание, виды памяти (непроизвольная, произвольная, словесно- логическая, наглядно-образная, оперативная) и внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное). Тесты и задания на проверку внимания и памяти.

Классификации профессий. Признаки профессии(1ч.)

Классификация профессий, какие признаки есть у профессии, к какой группе относится та или иная профессия. Игра «Назови профессию», «Пирамида Климова»

Формула профессии. Профессия, специальность, должность(1ч.)

Что такое «профессия», «специальность», «должность»? Для чего нужна профессиограмма? Классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда). Тест «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова)

Определение типа будущей профессии (1ч.)

Типы будущей профессии. Игра «Аукцион». «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

Интересы и склонности в выборе профессии (1ч.)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности» выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов».

Определение профессионального типа личности

Профессия и здоровье (1ч.)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности (1ч.)

Понятия о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет».

Уровни профессиональной пригодности (1ч.)

Профпригодность, критерии профпригодности. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека.

Мотивы и потребности (1ч.)

Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Тест «Определение мотивации»(методика Головахи)

Ошибки в выборе профессии (1ч.)

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики».

Современный рынок труда (1ч.)

Особенности современного рынка труда. Востребованные профессии, новые современные профессии. Тест «определи профессию»

Пути получения профессии. Самопрезентация (1ч.)

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования г. Красноуфимска, Екатеринбурга. Правила написания резюме. Самодиагностика «Матрица профессионального выбора». Игра «Личное пространство».

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» (1ч.)

Подведение итогов курса «Профессиональное самоопределение». Контрольная работа для проверки знаний по курсу. Анкетирование «Профессиональные намерения обучающихся по окончании 9-го класса».

9 КЛАСС

№ п/п	Кол. часов	Тема урока	Планируемый результат	Практическая работа	Пособия, презентации (ЦОР)	Форма контроля
1	1	Самооценка и уровень притязаний	Знать о роли самооценки в профессиональном самоопределении личности Уметь определять уровень самооценки.	Тест самооценка	-	Самооценка
2	1	Темперамент и профессия. Определение темперамента	Знать: Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии. Уметь определять свой темперамент	Самодиагностика "Определение темперамента"	Компьютерная презентация «Темперамент и выбор профессии»	Самооценка
3	1	Определения типа мышления.	Знать: какие виды мышления бывают(предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), как развивать мышление.	Самодиагностика "Тип мышления"	Компьютерная презентация «Типы мышления»	Самооценка
4	1	Внимание и память.	Знать: как тренировать память, внимание, виды памяти (непроизвольная, произвольная, словесно-логическая, наглядно-	Тесты и задания на проверку внимания и памяти	Презентация «Почему память и внимание важны при выборе	Самооценка

			образная, оперативная) и внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное).		профессии?»	
5	1	Классификации профессий. Признаки профессии.	Знать классификацию профессий. Уметь определять к какой группе относится та или иная профессия.	Игра «Назови профессию», Составление «Пирамиды Климова»	Презентация «Классификации профессий».	Самооценка
6	1	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Знать понятия «профессия», «специальность», «должность». Иметь понятия о профессиограмме, классах профессий (по целям труда), отделах профессий (по средствам труда), группах профессий (по условиям труда). Уметь определять профессии, специальности и должности	«Формула профессии». (модификация методики Н.С. Пряжникова) Игра «Угадай профессию»	-	Самооценка
7	1	Определение типа будущей профессии.	Уметь определять тип будущей профессии.	Игра «Аукцион». «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова)	-	Самооценка
8	1	Интересы и склонности в выборе профессии.	Знать, как различаются интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы,	Диагностика «Профиль». (модификация методики «Карта	Компьютерная презентация «Профессиональный тип	Самооценка

			компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Уметь учитывать интересы и склонности при выборе профессии.	интересов» А. Голомштока)	личности»	
9	1	Определение профессионального типа личности.	Знать: профессиональный тип личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип. Уметь определять профессиональный тип личности.	Самодиагностика "Определение профессионального типа личности"	-	Самооценка
10	1	Профессия и здоровье	Знать требования профессий к здоровью человека. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Уметь анализировать уровень собственного здоровья.	Самодиагностика «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». «Мое здоровье» (Опросник «Вегетативная лабильность»).	Презентация «Здоровье и профессия»	Самооценка
11	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам	Знать, что такое способности, какие они бывают, о влиянии способностей на выбор профессии. Уметь определять свои	Самодиагностика Определение способностей	-	Самооценка

		деятельности.	способности.			
12	1	Уровни профессиональной пригодности.	Знать, что такое профпригодность, критерии профпригодности. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека.	Выполнение заданий	-	Самооценка
13	1	Мотивы и потребности.	Знать о влиянии мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Иметь представление о себе в будущем. Уметь определять свою мотивацию при выборе профессии.	«Определение мотивации». (методика Головахи)	Компьютерная презентация «Факторы выбора профессии»	Самооценка
14	1	Ошибки в выборе профессии.	Знать типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	Игра «Оптимисты и скептики».	Презентация «Ошибки в выборе профессии»	Взаимооценка
15	1	Современный рынок труда.	Знать о востребованных профессиях на современном рынке труда. Уметь ориентироваться в современном мире профессий.	Тест «определи профессию»	Презентация «Современные профессии на рынке труда»	Самооценка
16	1	Пути получения профессии.	Понятие о начальном, среднем, высшем	Самодиагностика «Матрица	Компьютерная презентация	Взаимооценка

		Самопрезентация.	профессиональном образовании. Учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования г. Красноуфимска, Екатеринбурга	профессионального выбора». Игра «Личное пространство». Резюме.	«Пути получения профессии»	
17	1	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	Знать материал курса по теме «Психология и профессиональное самоопределение».	Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса»	Презентации и защита творческих работ учащихся «Мой выбор».	Взаимооценка
ИТОГО:		17				

ПОДГОТОВКА ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ КУРСА

Сочинение «Моя будущая профессия» / Компьютерная презентация
«Профессии, которые мы выбираем»

1. Значение профессии _____ в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие).
2. Каков характер и содержание работы (что делает представитель профессии? Как? Разновидности специальностей).
3. Условия труда (где работают, режим работы, льготы, зарплата в период обучения и после обучения). Возможности для повышения профессионального мастерства.
4. Значение знаний и практических навыков (связь с учебными предметами или со школьной производственной практикой).
5. Требования профессии к человеку:
 - к состоянию здоровья и физическим качествам;
 - к характеру, интересам и способностям человека;
 - к уровню подготовленности (общая, специальная подготовка).
6. Как я готовлюсь к освоению этой профессии?
7. Где можно приобрести профессию (возможные пути обучения и дальнейшего роста квалификации)? Мои планы относительно получения профессионального образования.
8. Мои ближайшие и отдаленные жизненные планы (основные и резервные варианты профессионального пути).

Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу

Вариант 1.

1. Цель профориентации – это:

- А) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- Б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- В) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) призвание;
- Г) служебная обязанность.

3. Учитель начальных классов – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) должность;
- Г) призвание.

4. Безработными признаются:

- А) лица, не достигшие 16 лет;
- Б) инвалиды 1 и 2 группы;
- В) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;

Г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

- А) интеллектуальному типу;
- Б) практическому типу;
- В) социальному типу;
- Г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- А) программиста;
- Б) бухгалтера;
- В) коммерсанта;
- Г) брокера.

7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- А) художника;
- Б) журналиста;
- В) парикмахера;
- Г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- А) научной деятельностью;
- Б) конкретным практическим трудом;
- В) воспитательной работой;
- Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

- А) словесные способности;
- Б) организаторские способности;
- В) счетные способности;
- Г) способности к пространственному мышлению.

10. Пространственное мышление наиболее необходимо в профессии:

- А) экскурсовода;
- Б) музыканта;
- В) врача;
- Г) конструктора.

11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

- А) сангвиника;
- Б) холерика;
- В) флегматика;
- Г) меланхолика.

12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- А) холерику;
- Б) флегматику;
- В) сангвинику;
- Г) меланхолику.

13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

- А) холерику;
- Б) флегматику;
- В) сангвинику;
- Г) меланхолику.

14. Для меланхоликов в профессии врача будет неудачной специализация:

- А) терапевта;

Б) окулиста (лечащего болезни глаз);
В) хирурга;

Г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – техника», наиболее пригодна работа:

А) кассира;

Б) механика;

В) оператора ПК;

Г) секретаря-машинистки.

16. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

А) «человек – человек»;

Б) «человек – техника»;

В) «человек – художественный образ»;

Г) «человек – знаковая система».

17. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

А) экскурсовода;

Б) цветовода;

В) медсестры;

Г) дизайнера.

18. Специального профессионального отбора требует профессия:

А) геолога;

Б) летчика;

В) следователя;

Г) журналиста.

19. Для успешного выбора профессии необходимо:

А) принять решение по совету родственников;

Б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности;

Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

20. Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- А) романтичность;
- Б) хорошие условия труда;
- В) высокая зарплата;
- Г) заинтересованность в деле.

Вариант 2.

1. Психолог-консультант:

- А) составляет медицинское заключение учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
- Б) обучает осознанному, самостоятельному выбору профессии;
- В) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
- Г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

2. Профессия – это:

- А) род трудовой деятельности;
- Б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;
- В) служебная обязанность;
- Г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

3. Старший лаборант – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) должность;
- Г) общественная деятельность.

4. Безработными не признаются:

- А) инвалиды 3-й группы;

- Б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- В) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;
- Г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- А) артистическому типу;
- Б) практическому типу;
- В) социальному типу;
- Г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- А) военного;
- Б) учителя;
- В) геолога;
- Г) фотографа.

7. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет:

- А) артистическая деятельность;
- Б) организаторская деятельность;
- В) административная деятельность;
- Г) коммерческая деятельность.

8. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:

- А) создание конкретных изделий;
- Б) научные разработки;
- В) обслуживание людей;
- Г) обработка буквенной и цифровой информации.

9. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- А) словесные способности;
- Б) счетные способности;
- В) способности к общению;
- Г) административные способности.

10. Счетные способности меньше всего необходимы в профессии:

- А) экономиста;
- Б) модельера;
- В) столяра;
- Г) критика.

11. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

- А) монотонного характера;
- Б) малоподвижная;
- В) в изоляции от людей;
- Г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

12. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- А) холерику;
- Б) флегматику;
- В) сангвинику;
- Г) меланхолику.

13. Для сангвника наименее подходящей будет профессия:

- А) коммерсанта;
- Б) оператора ПК;
- В) профессионального футболиста;
- Г) официанта.

14. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

- А) сангвиника;
- Б) холерика;
- В) флегматика;
- Г) меланхолика.

15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – природа», наиболее пригодна профессия:

- А) машиниста;
- Б) биолога;
- В) кондитера;
- Г) адвоката.

16. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- А) «человек – человек»;
- Б) «человек – техника»;
- В) «человек – художественный образ»;
- Г) «человек – знаковая система».

17. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

- А) садовода;
- Б) связиста;
- В) цветовода;
- Г) настройщика пианино.

18. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- А) гонщика;
- Б) летчика;
- В) коммерсанта;
- Г) дегустатора.

19. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- А) учесть потребность общества в данной профессии;

- Б) принять решение по совету родственников;
- В) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся ее со своими возможностями;
- Г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

20. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- А) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- Б) наличие соответствующего темперамента;
- В) хорошие бытовые условия;
- Г) внешние данные.