

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете.
протокол №1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:
директор

приказ 196 от «30» августа 2017

/ И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
русский язык
1- 4 классы

г. Красноуфимск

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения предмета «русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:
научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных

¹ Изучается во всех разделах курса.

по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.
Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 1 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
5	Письмо прямых наклонных линий. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1

7	Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1
8	Письмо овалов и полуовалов, письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу вправо и влево.	1
10	Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху, длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху	1
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху. Письмо овалов и полуовалов	1
12	Строчная письменная буква а.	1
13	Строчная и заглавная буквы а, А	1
14	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
15	Написание изученных букв	1
16	Закрепление написания изученных букв	1
17	Строчная буква и.	1
18	Заглавная буква И.	1
19	Написание изученных букв.	1
20	Строчная буква ы.	1
21	Закрепление написания изученных букв	1
22	Строчная буква у.	1
23	Заглавная буква У	1
24	Строчная буква н	1
25	Заглавная буква Н	1
26	Закрепление написания изученных букв.	1
27	Строчная буква с.	1
28	Заглавная буква С.	1
29	Строчная буква к.	1
30	Заглавная буква К.	1
31	Письмо слов с изученными буквами	1
32	Строчная буква т.	1
33	Заглавная буква Т.	1
34	Закрепление написания изученных букв.	1
35	Строчная буква л.	1
36	Письмо слов с изученными буквами.	1
37	Заглавная буква Л.	1
38	Закрепление написания изученных букв.	1
39	Строчная буква р.	1
40	Заглавная буква Р.	1
41	Повторение и закрепление изученного.	1
42	Строчная буква в.	1
43	Заглавная буква В.	1
44	Строчная буква е.	1
45	Заглавная буква Е.	1
46	Повторение и закрепление изученного.	1
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
48	Строчная буква п.	1
49	Заглавная буква П.	1
50	Повторение изученного.	1
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
52	Строчная буква м.	1
53	Заглавная буква М.	1
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

55	Строчная буква з.	1
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57	Заглавная буква З.	1
58	Строчная буква б.	1
59	Заглавная буква Б.	1
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
61	Повторение и закрепление изученного.	1
62	Строчная буква д.	1
63	Заглавная буква Д.	1
64	Строчная буква я	1
65	Заглавная буквы Я.	1
66	Повторение и закрепление изученного.	1
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
68	Строчная буква г.	1
69	Заглавная буква Г.	1
70	Строчная буква ч	1
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
72	Заглавная буква Ч.	1
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
74	Строчная буква ь.	1
75	Письмо слов с ь в середине слова.	1
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
77	Строчная буква ш.	1
78	Заглавная буква Ш.	1
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
80	Строчная буква ж.	1
81	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
82	Заглавная буква Ж.	1
83	Строчная буква ё.	1
84	Заглавная буква Ё.	1
85	Строчная буква й	1
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
87	Письмо слов с й в середине и конце слова	1
88	Строчная буква х.	1
89	Заглавная буква Х.	1
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
91	Письмо изученных букв. Письмо предложений с изученными буквами.	1
92	Строчная буква ю.	1
93	Заглавная буква Ю.	1
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
95	Строчная буква ц.	1
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
97	Заглавная буква Ц.	1
98	Строчная буква э.	1
99	Заглавная буква Э.	1
100	Строчная буква щ.	1
101	Повторение изученного материала.	1
102	Заглавная буква Щ.	1
103	Строчная буква ф.	1
104	Заглавная буква Ф.	1

105	Строчные буквы ь, ъ.	1
106	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
107	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
108	Звуки и буквы. Списывание текста.	1
109	Оформление предложений в тексте	1
110	Заглавная буква в именах собственных	1
111	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
112	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
113	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
114	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
115	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
116	Повторение и закрепление изученного.	1
117	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ. правописание буквосочетаний ЧК - ЧН. Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА. Правописание буквосочетаний ЧУ - ЩУ.	1
118	Письмо слов с ь	1
119	Обобщение и закрепление изученного. Оценка достижений.	1
120	Предложение.	1
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
123	Слог как минимальная произносительная единица	1
124	Деление слов на слоги.	1
125	Перенос слов	1
126	Перенос слов	1
127	Ударение (общее представление)	1
128	Ударные и безударные слоги	1
129	Звуки и буквы	1
130	Гласные звуки и буквы.	1
131	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
132	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
133	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
134	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
135	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
136	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
137	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
138	Согласные звуки и буквы.	1
139	Слова с удвоенными согласными.	1
140	Слова с буквами И и Й	1
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
142	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
143	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
144	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
145	Восстановление деформированного текста	1
146	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
147	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
148	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
149	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
150	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
151	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1

152	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
153	Годовая контрольная работа.	1
154	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правописание слов с буквосочетаниями.	1
155	Заглавная буква в словах.	1
156	Заглавная буква в словах.	1
157	Повторение. Проект «Сказочная страничка».	1
158	Повторение и закрепление изученного. Презентация проекта "Сказочная страничка".	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Тест по теме «Наша речь».	1
3.	Что такое текст?	1
4.	Что такое тема и главная мысль текста ?	1
5.	Части текста.	1
6.	Контрольная работа по теме "Повторение".	1
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
8.	Что такое предложение?	1
9.	Как из слов составить предложение?	1
10.	Контрольное списывание.	1
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения ?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения .	1
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения ?	1
15.	Как установить связь слов в предложении ?	1
16.	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
18.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
20.	Что такое лексическое значение слова?	1
21.	Что такое антонимы?	1
22.	Контрольная работа по теме « Слово».	1
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
24.	Что такое родственные слова?	1
25.	Что такое родственные слова?	1
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
27.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
28.	Какие бывают слоги?	1
29.	Как определить ударный слог?	1
30.	Как определить ударный слог?	1
31.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1

33.	Обучающее сочинение по серии картинок .	1
34.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова».	1
35.	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова..».	1
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
37.	Диагностическая работа за 1 четверть.	1
38.	Как различить звуки и буквы?	1
39.	Как мы используем алфавит?	1
40.	Как мы используем алфавит?	1
41.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
42.	Как определить гласные звуки?	1
43.	Контрольный диктант на изученные правила.	1
44.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1
50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне .	1
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне .	1
52.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне .	1
53.	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
54.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне". слов"».	
55.	Контрольный диктант на тему «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слов".	1
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками .	1
57.	Как определить согласные звуки?	1
58.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1
59.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1
60.	Слова с удвоенными согласными .	1
61.	Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	1
62.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме .	1
66.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными .	1
67.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными .	1
68.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
69.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1
70.	Диагностическая работа за 2 четверть.	1
71.	Наши проекты. Пишем письмо .	1
72.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1

73.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
74.	Обучающее изложение текста с опорой на вопросы плана.	1
75.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
76.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ».	1
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
78.	Наши проекты. Рифма .	1
79.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
80.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
81.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
82.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
83.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
84.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
85.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных .	1
86.	Изложение повествовательного текста .	1
87.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана .	1
91.	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проверка знаний .	1
92.	Контрольная работа по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова".	1
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1
97.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала .	1
98.	Контрольное списывание .	1
99.	Обучающее сочинение «Зимние забавы» .	1
100.	Анализ сочинения Работа над ошибками. Проверка знаний .	1
101.	Обобщение изученного материала.	1
102.	Что такое части речи?	1
103.	Что такое части речи?	1
104.	Что такое имя существительное?	1
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
109.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
110.	Заглавная буква в географических названиях.	1
111.	Обучающее изложение .	1
112.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1

113	Диктант по теме «Правописание собственных имён существительных».	1
114	Анализ диктанта. Работа над ошибками .	1
115	Единственное и множественное число имён существительных .	1
116	Единственное и множественное число имён существительных .	1
117	Единственное и множественное число имён существительных .	1
118	Диагностическая работа за 3 четверть.	1
119	Обучающее изложение.	1
120	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Имя существительное» .	1
121	Диктант по теме «Имя существительное».	1
122	Анализ диктанта. Работа над ошибками .	1
123	Что такое глагол?	1
124	Что такое глагол?	1
125	Что такое глагол?	1
126	Единственное и множественное число глаголов .	1
127	Единственное и множественное число глаголов .	1
128	Правописание частицы не с глаголами .	1
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
130	Что такое текст- повествование?	1
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
132	Что такое имя прилагательное?	1
133	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1
134	Прилагательные, близкие и противоположные по значению .	1
135	Единственное и множественное число имён прилагательных .	1
136	Что такое текст-описание?	1
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
138	Общее понятие о предлоге .	1
139	Раздельное написание предлогов со словами .	1
140	Восстановление деформированных предложений .	1
141	Проверка знаний по теме «Правописание предлогов».	1
142	Диктант на тему «Правописание предлогов».	1
143	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
144	Местоимение как часть речи .	1
145	Местоимение как часть речи .	1
146	Текст- рассуждение .	1
147	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
148	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными за год орфограммами».	1
149	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками .	1
150	Повторение по теме «Текст» .	1
151	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
152	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1
153	Повторение по теме «Предложение» .	1
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
155	Диагностическая работа за 4 четверть	1
156	Повторение по теме «Части речи».	1
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
158	Повторение по теме "Правила правописания".	1
159	Контрольное списывание.	1
160	Повторение по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком" .	1

161	Годовая контрольная работа.	1
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
163	Повторение и обобщение изученного материала.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 3 класс.		
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Виды речи. Речь, её назначение.	1
2.	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!	1
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложения с обращением.	1
10.	Обучающее изложение.	1
11.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1
13.	Простое и сложное предложение.	1
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
15.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
16.	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1
17.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Обучающее изложение.	1
19.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	1
20.	Имя существительное.	1
21.	Имя прилагательное.	1
22.	Глагол.	1
23.	Имя числительное. Общее представление.	1
24.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
25.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
26.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
27.	Обучающее изложение.	1
28.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1
29.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1

30.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
31.	Диагностическая работа за 1 четверть.	1
32.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Как найти в слове корень? Сложные слова.	1
33.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
34.	Окончание. Определение окончаний в словах.	1
35.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36.	Значение приставок.	1
37.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
38.	Значение суффиксов.	1
39.	Сочинение по репродукции картины: А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
40.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
41.	Обобщение знаний о составе слова.	1
42.	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1
43.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
44.	Обучающее изложение.	1
45.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Проект: "Семья слов".	1
46.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
49.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
53.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
54.	Обучающее изложение.	1
55.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
60.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
61.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
62.	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
63.	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
64.	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
65.	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
66.	Правописание приставок и предлогов.	1
67.	Диагностическая работа за 2 четверть.	1
68.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
69.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
70.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
71.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1

72.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
73.	Обучающее изложение.	1
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
75.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
76.	Части речи.	1
77.	Имя существительное и его роль в речи.	1
78.	Имя существительное и его роль в речи.	1
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
80.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
81.	Обучающее изложение.	1
82.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
83.	Проект «Тайна имени».	1
84.	Число имён существительных.	1
85.	Число имён существительных.	1
86.	Род имен существительных.	1
87.	Род имен существительных.	1
88.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих .	1
89.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих .	1
90.	Обучающее изложение.	1
91.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
92.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
93.	Падеж имён существительных.	1
94.	Падеж имён существительных.	1
95.	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1
96.	Анализ сочинения. Именительный падеж имён существительных	1
97.	Родительный падеж имён существительных.	1
98.	Дательный падеж имён существительных.	1
99.	Винительный падеж имён существительных.	1
100.	Творительный падеж имён существительных.	1
101.	Предложный падеж имён существительных.	1
102.	Обучающее изложение.	1
103.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
104.	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
105.	Сочинение по репродукции картины Юона «Конец зимы»	1
106.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
107.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
108.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
109.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
110.	Роль имён прилагательных в тексте.	1
111.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
112.	Диагностическая работа за 3 четверть.	1
113.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
114.	Изменение имён прилагательным по родам.	1
115.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
116.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
117.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

118.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
119.	Обобщение знаний.	1
120.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
121.	Обобщение знаний.	1
122.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
123.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
124.	Личные местоимения. Общее представление.	1
125.	Изменение личных местоимений по родам.	1
126.	Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	1
127.	Обобщение знаний о местоимении	1
128.	Обучающее изложение.	1
129.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	1
130.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
131.	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1
132.	Неопределённая форма глагола.	1
133.	Неопределённая форма глагола.	1
134.	Число глаголов.	1
135.	Число глаголов.	1
136.	Времена глагола.	1
137.	Времена глаголов. 2-е лицо и глаголов.	1
138.	Изменение глаголов по временам.	1
139.	Изменение глаголов по временам.	1
140.	Обучающее изложение.	1
141.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
142.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
143.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
144.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
145.	Обобщение знаний.	1
146.	Обобщение знаний о глаголе .	1
147.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
148.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.	1
149.	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	1
150.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
151.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
152.	Обучающее изложение.	1
153.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
154.	Диагностическая работа за 4 четверть.	1
155.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1
156.	Правописание приставок и предлогов.	1
157.	Годовая контрольная работа.	1
158.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1
159.	Правописание значимых частей слов.	1
160.	Однокоренные слова.	1
161.	Обучающее изложение.	1
162.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Текст.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 4 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
2.	Текст. План текста.	1
3.	Обучающее изложение.	1
4.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
10.	Словосочетание.	1
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12.	Связь однородных членов в предложениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1
15.	Проект "Похвальное слово знакам препинания".	1
16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17.	Сложное предложение и предложения с однородными членами.	1
18.	Обучающее изложение.	1
19.	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
20.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
21.	Состав слова Распознавание значимых частей слова.	1
22.	Состав слова Распознавание значимых частей слова.	1
23.	Состав слова Распознавание значимых частей слова.	1
24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
26.	Правописание приставок и суффиксов.	1
27.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
28.	Обучающее изложение.	1
29.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
30.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
31.	Имя числительное. Глагол.	1
32.	Наречие как часть речи.	1
33.	Правописание наречий.	1
34.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван - царевич на Сером волке»	1
35.	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1
36.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1
37.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
38.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1

39.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
40.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
41.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
42.	Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения.	1
43.	Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
44.	2-е склонение имен существительных.	1
45.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
46.	3-е склонение имен существительных.	1
47.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
48.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
49.	Обучающее изложение.	1
50.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
51.	Именительный и винительный падежи.	1
52.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
54.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
55.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
56.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
57.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
59.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
60.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
61.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
62.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
63.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
64.	Сочинение по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
65.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе"	1
66.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1
67.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
68.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
69.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
70.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.множественного числа.	1
71.	Дательный, творительный, предложный падеж имен существительных множественного числа.	1

72.	Обучающее изложение.	1
73.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе".	1
74.	Диагностическая работа.	1
75.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
77.	Имя прилагательное как часть речи.	1
78.	Род и число имён прилагательных.	1
79.	Описание игрушки.	1
80.	Склонение имен прилагательных.	1
81.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»".	1
82.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
83.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
84.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
85.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
86.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
88.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
89.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
90.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
91.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
92.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
93.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
94.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
95.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
96.	Изложение описательного текста.	1
97.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
98.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
99.	Сочинение – отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
100.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
101.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
102.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
103.	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1
104.	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".	1
105.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1

106.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
107.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1
108.	Местоимение как часть речи.	1
109.	Личные местоимения.	1
110.	Изменение личных местоимений 1-го и 2- го лица по падежам.	1
111.	Изменение личных местоимений 3- го лица по падежам.	1
112.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
113.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
114.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение по теме "Местоимение".	1
115.	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1
116.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1
117.	Роль глагола в языке.	1
118.	Изменение глагола по временам.	1
119.	Неопределённая форма глагола.	1
120.	Неопределённая форма глагола.	1
121.	Изменение глаголов по временам.	1
122.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
123.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
124.	Спряжение глаголов.	1
125.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
126.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
127.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
128.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
129.	Наши проекты.	1
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
131.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
133.	Возвратные глаголы.	1
134.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
135.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
136.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
137.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
138.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
139.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
140.	Всероссийская проверочная работа. Часть 1.	1
141.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
142.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1
143.	Обобщение по теме "Глагол".	1
144.	Обобщение по теме "Глагол".	1
145.	Изложение повествовательного текста.	1
146.	Всероссийская проверочная работа. Часть 2.	1
147.	Анализ изложения, тестовой работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
148.	Преложение и словосочетание.	1
149.	Преложение и словосочетание.	1
150.	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь"."	1

151.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Состав слова.	1
152.	Состав слова.	1
153.	Состав слова.	1
154.	Части речи.	1
155.	Части речи.	1
156.	Диагностическая работа.	1
157.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Части речи.	1
158.	Годовая контрольная работа.	1
159.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
160.	Звуки и буквы.	1
161.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
162.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение.	1
163.	Игра "По галактике Частей Речи".	1