

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
С изменениями:  
протокол №6 от «07» декабря 2015г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3  
приказ № 239 от «31» августа 2015г.

С изменениями:  
приказ 330/1 от «08» декабря 2015  
/ И.А.Дубовская  
(подпись руководителя образовательной организации)



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык  
Учебно – методический комплекс: «Школа России»  
Класс 1- 4 классы

Составитель:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

ГО Красноуфимск  
2015 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу русского языка разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ4
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Примерными программами по учебным предметам начальной школы 4-е издание М. Просвещение 2010г,
- Основной образовательной программой МАОУ СШ 3;
- Учебным планом начального общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Для разработки учебной программы был использован учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня - это

- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательной деятельности инноваций;
- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

*Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих *практических задач*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты, описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

### Структура курса.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

#### Основные содержательные линии.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для реализации программы использую элементы следующих педагогических технологий, методы и формы обучения:

Технологии:

- игровая
- информационная
- технология проблемного обучения
- системно-деятельностного подхода
- информационно – коммуникативных технологий
- объяснительно - иллюстративного обучения

- здоровьесберегающих
- разноуровневого обучения

Методы и формы организации обучения.

- |                |               |          |                |
|----------------|---------------|----------|----------------|
| • словесные    | поисковые     | дедукции | репродуктивный |
| • наглядные    | проблемные    | индукции | продуктивный   |
| • практические | метод проекта |          |                |
- управляемая работа с книгой
  - самостоятельная работа с книгой

Формы организации обучения:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| • индивидуальная     | урок            |
| • групповая          | консультации    |
| • работа в парах     | экскурсии       |
| • фронтальная и т.д. | домашняя работа |

Содержание программы носит обучающий и развивающий характер и ориентировано на воспитание школьника- гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Основной *формой* организации учебно - воспитательного процесса является урок. В адаптационный период использую формы урока : урок – игра, урок-экскурсия, урок – конкурс и др. Особенностью организации уроков в 1 классе является частая смена видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов и форм обучения и их сочетаний.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением и риторикой. Эти предметы представляют собой единый филологический курс, в котором изучение русского языка сочетается с обучением чтению, первоначальным литературным образованием.

### 3. Описание места курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### 4.Ценностные ориентиры содержания курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться</p>

<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	--

## 6. Содержание курса.

### Виды речевой деятельности.

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте.

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. *Ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их

применение:

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс.

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный

ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении *суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья,*

*-ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

*Союзы и, а, но,* их роль в речи.

*Частица не,* ее значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных

ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

## 7. Планируемые результаты по окончании изучения курса.

7.1. В результате изучения курса русского языка обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикоомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

## 7.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

### Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

### Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

### Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### 7.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

#### Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  
организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

#### Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),  
сохранять полученную информацию;  
владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке,  
использовать экранный перевод отдельных слов;  
рисовать изображения на графическом планшете;  
сканировать рисунки и тексты.

#### Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

#### Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  
описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;  
использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

7.4.

<i>Разделы</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Содержательная линия «Система языка»	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы;</li><li>• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li></ul>

1. <i>Фонетика и графика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	
2. <i>Орфоэпия</i>		<p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>
3. <i>Состав слова (морфемика)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>
4. <i>Лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> </ul>
5. <i>Морфология</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>
6. <i>Синтаксис</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различать простые и сложные предложения.</li> </ul>

	<p>интонацию предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	
<p><i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</li> </ul>
<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>

8. Содержание программы (560 ч.)

1 КЛАСС (165 ч.)

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	<i>Послебукварный период (3 учебные недели)</i>	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Русский язык	20 ч	80 ч	<i>15 ч</i>	115 ч	50ч	165ч

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные

звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)  
Резервные уроки (6ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (62 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (46 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

Резерв (6ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1-4 классы)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (207 ч) (115 ч предмета «Русский язык (письмо)» и 92 ч предмета «Литературное чтение (чтение)»)		
<i>Фонетика</i>		
<p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.</p>	<p>Первоначальные представления о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  <i>Группировать</i> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.).  <i>Находить</i> в стихотворении слова с заданным звуком.  <i>Моделировать</i> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»);  <i>Соотносить</i> слова с соответствующими слоγοударными схемами.  <i>Подбирать</i> слова к заданной слоγοударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  <i>Объяснять</i> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости и мягкости предшествующего согласного.  <i>Читать</i> слоги с изменением буквы гласного, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  <i>Соотносить</i> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>

## Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (Йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях.

Русский алфавит.

*Гигиенические требования при письме.*

Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Разные способы обозначения буквами звука [й]. Функция букв ь и ъ. Русский алфавит.

Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения.

Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

*Анализировать* поэлементный состав букв.

*Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв.

*Моделировать* (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

*Сравнивать* собственные буквы с предложенным образцом.

*Соотносить* слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.

*Контролировать* собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.

*Выкладывать* слова из разрезной азбуки.

*Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.

*Выписывать* из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

*Списывать* слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

*Слово и предложение*

<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действие. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><i>Определять</i> (находить) задуманное слово по его лексическому значению. <i>Моделировать</i> предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <i>Списывать</i> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p>
<p><i>Развитие речи</i></p>		

<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
<p>Систематический курс (560 ч)</p>		
<p><i>Фонетика и графика (20 ч)</i></p>		
<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. <i>Фонетический анализ слова.</i></p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог, Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать звук (устно). Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>
<p><i>Состав слова (морфемика) (27 ч)</i></p>		

<p>Форма слова. Окончание. Основа слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова с чередованием согласных. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).</p>	<p><i>Анализировать</i> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p><i>Группировать</i> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p><i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с синонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><i>Анализировать</i> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p><i>Подбирать</i> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><i>Анализировать</i> текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова – давать развёрнутое его толкование.</p> <p>Определяя состав слова, <i>приводить доказательства</i>.</p>
<p><i>Лексика (20 ч)</i></p>		

<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. <i>Синонимы. Антонимы.</i></p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова-омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Слова искомые и заимствованные. Значение заимствованных слов. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p>	<p><i>Находить</i> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. <i>Определять</i> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики. <i>Объяснять</i>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. <i>Подбирать</i> антонимы к заданным словам.</p>
<p><i>Морфология (118 ч)</i></p>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование падежно-предложной формы. Склонение имён существительных. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Личные местоимения. Использование личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по</p>	<p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имён существительных. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имён существительных по форме им. п. ед. ч. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p><i>Находить</i> основание для классификации слов (в игре «Догадайся по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). <i>Сотносить</i> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <i>Анализировать</i> грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <i>Находить</i> лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <i>Подбирать</i> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени</p>

<p>числам. Спряжение глаголов.</p>	<p>Словообразование имён прилагательных.  Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов.  Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>существительному.  <i>Соотносить</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.  <i>Оценивать</i> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  <i>Определять</i> наличие в тексте личных местоимений.  <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в прошедшем или будущем времени).  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов».  <i>Моделировать</i> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.  <i>Составлять</i> собственные считалки с глаголами-исключениями.</p>
<p><i>Синтаксис (42 ч)</i></p>		

<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами). Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам.</p>	<p><i>Анализировать</i> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. <i>Распространять</i> предложения по опорным вопросам. <i>Задавать</i> от слова к слову смысловый вопрос. <i>Анализировать</i> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p>
<p><i>Орфография и пунктуация (163 ч)</i></p>		
<p>Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ъ. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые</p>	<p>Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня—башенка,</p>	<p><i>Определять</i> наличие изученных орфограмм в словах. <i>Объяснять</i> написания слов. <i>Соотносить</i> звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. <i>Обосновывать</i> написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). <i>Прогнозировать</i> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. <i>Контролировать</i> правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения.</p>

<p>программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня—башенка, чашка—чашечка).</p> <p>Правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Употребление буквы ь в глагольных формах.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).</p>	<p>чашка—чашечка). Правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ.</p> <p>Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь).</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, и 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Употребление буквы ь в глагольных формах: 2-е л. ед. ч. (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться). Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).</p>	<p><i>Моделировать</i> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><i>Группировать</i> слова по месту и типу орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><i>Составлять</i> словарь слов, в которых были допущены ошибки. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><i>Моделировать</i> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><i>Объяснять</i> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><i>Оценивать</i> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
<p><i>Развитие речи (102 ч)</i></p>		

<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к заданным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста.</p>	<p><i>Анализировать</i> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. <i>Оценивать</i> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><i>Наблюдать</i> над использованием норм речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> правила участия в диалоге, (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><i>Анализировать</i> успешность участия в диалоге.</p> <p><i>Соотносить</i> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <i>Воспроизводить</i> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><i>Анализировать и корректировать</i> тексты с нарушением порядка предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><i>Составлять</i> план текста.</p> <p><i>Сочинять</i> письма, поздравительные открытки.</p> <p><i>Оценивать</i> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
--	---	---

<p>материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>Составление планов к данным текстам. Оглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	
<p><i>Резерв (68 ч)</i></p>		

## 10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания лежат принципы:

- ориентации образовательного процесс на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя –самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки; и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

-с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Само- и взаимооценка осуществляются с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой 3 цветные полосы бумаги с цветами как на светофоре: красный, зеленый, желтый. Если у детей нет вопросов по теме урока, им все понятно, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал. Если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что они все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал- стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя. В соответствии с разделом основной образовательной программы начального общего образования школы «Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.» достижения обучающихся фиксируются в личных портфолио.

Со II полугодия 2 класса вводится отточное обучения. Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Письменная проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов

2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; в работе правильно выполнил не менее 50 %заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Орфографические диктанты.

Оценка «5» ставится за безошибочное, аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если в работе допущено: 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1-й класс); 1 орфографическая ошибка и 1 исправление (2 - 4 классы);

Оценка «3» ставится, если в работе допущено: 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс) 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 классы);

Оценка «2» ставится, если в работе допущено: 4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2 -4 классы).

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.  
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.  
«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.  
«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.  
«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.  
«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **СОЧИНЕНИЕ**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.  
«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.  
«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются – за содержание и орфографию. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## 11. Материально-техническое обеспечение

### Основная учебно-методическая литература

п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1 класс			
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	Азбука	Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2011
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М., Просвещение, 2011
2 класс			
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М., Просвещение, 2011
3 класс			
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М., Просвещение, 2012
4 класс			
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М., Просвещение, 2013

Цифровые образовательные ресурсы.

п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого Азбука, 1 класс	Азбука	ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
2	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Русский язык, 1- 4 классы	Русский язык	ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс.
2. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение,
3. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи к «Азбуке» В.Г.Горецкого М.: Просвещение, 2012
4. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: рабочая тетрадь 1,2 классы – М: Просвещение, 2012
5. И.В. Позолотина Контрольно-измерительные материалы Русский язык Москва «Вако» 2013

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  
 Касса букв и сочетаний.  
 Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  
 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  
 Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  
 Телевизор.  
 Видеомагнитофон..  
 Аудиоцентр/магнитофон.  
 Мультимедийный проектор..  
 Смарт доска.  
 Компьютер.

12. Поурочное планирование по русскому языку с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класс

№ п / п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности ученика	Материально- техническое и информационн о-техническое обеспечение	Коррект и- ровка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты			
1.	Добукварн ый период. 20ч.	История возникнов ения письма. Знакомст во с прописью , с правилам и письма (с. 3–5, пропись № 1)	Знания: научатся поль- зоваться прописью, уз- нают о старинных при- надлежностях для письма. Умения: соблюдать ги- гиенические требования письма; применять пра- вила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с	Личностные УУД:  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональн ого русского	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	

				<p>образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> </ul>	<p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>	<p>письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>		
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	

		при письме (с. 6–7)	строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями		<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>		
3		Прямые,		Регулятивные УУД: -организовывать своё	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Пропись, плакат «Сиди	

		наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)		<p>рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	<p>правильно!»</p>	
4		Строка и межстрочное	Знания: научатся различать			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

		<p>пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)</p>	<p>направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
5		<p>Письмо прямых наклонны</p>	<p>Знания: научатся различать направление</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

		<p>х линий (с. 14–15)</p>	<p>линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>			<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации,</p>		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
6		<p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

				<p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на</p>	<p>линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		
7		<p>Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>		

		(с. 18–19)		<p>безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и</p>	
--	--	------------	--	---	---	--

						применять правила работы группе		
8		<p>Письмо овалов и полуовалов, письмо коротких наклонных линий. (с. 20–23)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, полуовалы левые и правые.</p> <p><b>Умения:</b> писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
9		<p>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу вправо и влево. (с.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

		24–25)	ручку		духовным ценностям.	<p>выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы</p>		
--	--	--------	-------	--	---------------------	---	--	--

						группе		
10		<p>Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху, длинной наклонной линией с петлей внизу и вверху. (с. 26– 28)</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		
11		<p>Письмо наклонных линий с петлей вверху. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>(с. 29-32)</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>		

					духовным ценностям.	<p>петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
12		Строчная письменная буква <i>а</i> (с. 3, пропись № 2)	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>а</i>.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>-осознание своей</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>А</i></p>	

13		Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	буквы; ориентироваться на странице прописи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать</li> </ul>	<p>этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие</li> </ul>	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p>		
----	--	---	---	--	---	---	--	--

				речь других; -участвовать в паре.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе		
14		(с. 5). Строчная и заглавная буквы о, О.	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи		- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы О, о	Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы о	
15		Написанные изученные буквы (с. 6)						

					<p>из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
16		(с. 7). Строчная буква <i>и</i> .	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>и</i></p>	

						<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
17		(с. 8). Заглавная буква <i>И</i> .	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под	Личностные УУД: -формирование чувства гордости	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец	

		<p>заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	<p>за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>написания строчной и заглавной буквы И</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		
18		(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной буквы <i>ы</i></p>	

			<p>й анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>		<p>правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
19		Строчная буква <i>у</i> (с. 11)	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>У, у</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>У, у</i></p>	
20		Закреплен						

21		<p>ие написани я изученны х букв (с. 13)</p> <p>Заглавная буква У (с. 12)</p>	прописи			<p>элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их,</p>		
----	--	---	---------	--	--	---	--	--

						<p>определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>		
22	Букварный период 80ч	Строчная буква н (с. 14)	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Н,н</p>	

23		<p>Заглавная буква Н (с. 15)</p>	<p>слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и</p>		
----	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
24		(с. 16). Строчная и заглавная буквы с, С.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной</p>		

25		Закреплен ие написани я изученны х букв	печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с			<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	буквы С,с	
26-27		(с. 17). Строчная и заглавная буквы с, С.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы С,с</p>	

			<p>буквы в словах и предложениях, воспроизводит письменный текст.</p>	<p>учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

				букв. Коммуникативные УУД:		товарищей и оценивать её по правилам		
28-30		(с. 18—19). Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо слов с изученными буквами.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы К,к	

						<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
31-32		с. 20—21). Строчная	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под	Личностные УУД: - формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	

		<p>буква <i>т</i>. Заглавная буква <i>Т</i>.</p>	<p>строчную букву и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
33-35		(с. 22,23—24). Строчная буква <i>л</i> . Заглавная	<p>Знания: научатся писать букву <i>л</i>, узнавать изученные буквы. Умения:</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и</p>	

		<p>буква <i>Л</i></p> <p>Письмо слов с изученными буквами.</p>	<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>		<p>правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p>	<p>заглавной буквы <i>Л, л</i></p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

						<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
36-38	<p>(с. 25—27). Строчная буква <i>p</i>. Заглавная буква <i>P</i>. Повторение и закрепление</p>	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них,</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>		

		изученног о.	букв  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы, писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы		
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

				<p>букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>				
39-41		<p>(с. 28—30). Строчная буква <i>в</i>.  Письмо слов с изученными буквами.  Заглавная буква <i>В</i>.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>В, в</i></p>	

			<p>проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
42-44		<p>(с. 31—32). Строчная буква <i>e</i>. Заглавная буква <i>E</i>. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i>. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>E, e</i></p>		

			<p>звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>		<p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
45-47	<p>(пропись № 3, с. 3—4).</p> <p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Строчная буква <i>п</i>.</p> <p>Заглавная</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную и строчную букву <i>П, п</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>П, п</i></p>		

		буква <i>П</i> .	<p>учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых</p>		
--	--	------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
48-50		<p>(с. 6—8). Строчная буква <i>м</i>. Заглавная буква <i>М</i>.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i></p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>М м</i></p>		

			<p>заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
51-53	<p>(с. 9—10). Строчная буква з. Заглавная буква З. Письмо слов и предложений с</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы З, з</p>		

		изученны ми буквами.	<p>списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	<p>элементы буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём</p>		
--	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	ситуаций.	<p>комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
54-56		(с. 12—15). Строчная буква б.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец</p>	

		<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Заглавная буква <i>Б</i>.</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой</p>	<p>написания строчной и заглавной буквы <i>Б б</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
57-59		<p>(с. 16—18). Строчная буква <i>д</i>. Заглавная буква <i>Д</i>. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Д, д</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i></p>	

			<p>строке</p> <p>прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

				речь других; -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор;		поговорки, записывать поговорку без ошибок		
60-62		(с. 20—21). Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква я.  Заглавная буква Я.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Я, я.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].  Писать слоги, слова с	Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Я.я	

						<p>изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
63-65		<p>с. 24—26). Строчная буква <i>г</i>. Заглавная буква <i>Г</i>. Письмо</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Г,г</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Обводить бордюрные</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной</p>	

		слов и предложений с изученными буквами.	изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов	России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать	рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за	буквы Г,г	
--	--	--	--	--	---	--	-----------	--

				<p>письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
66-68		<p>(с. 27—28). Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Письмо слов и предложений с изученными</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по</p>	<p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч</p>	

		буквами.	<p>смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>		
--	--	----------	---	--	--	---	--	--

						<p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>		
69-71		<p>с. 30—32). Строчная буква ь.</p> <p>Письмо слов с ь в середине слова.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя,</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания буквы ь</p>	

				<p>находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

72-73		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная буква <i>ш</i> .  Заглавная буква <i>Ш</i> .	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать	-участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор;		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> .  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		
74		пропись № 4, стр. 5). Письмо слов и предложений с изученными буквами.	слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ш,ш	

						<p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
75-77	(пропись № 4, с. 6—9). Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>ж</i> .	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>ж, ж</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ж, ж</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>ж, ж</i></p>		

		<p>Заглавная буква Ж.</p>	<p>их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p>	<p>иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>		
--	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
78-80		(пропись № 4, с. 10—	Знания: научатся писать строчную		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Пропись, плакат «Сиди	

		<p>11). Строчная буква ё.</p> <p>Заглавная буква Ё.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>и заглавную букву Ё,ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p>	<p>правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						самооценки		
81-83	<p>пропись № 4, с. 13—14). Строчная буква <i>й</i>.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Й.й</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы,</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова,</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Й,й</i></p>		

				<p>объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
84-86		с. 15—17). Строчная буква х. Заглавная буква Х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х, х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Х, х	

					<p>буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
87		(с. 18). Письмо изученных букв. Письмо предложений с изученными буквами.	<p>Знания: повторяют написание изученных букв</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные</p>		

			<p>написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
88-90		(с. 19—21). Строчная буква ю. Заглавная	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец</p>	

		<p>буква Ю.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у],</p>	<p>написания строчной и заглавной буквы Ю,ю</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>[’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						деятельность по шкале самооценки		
91-93		<p>(с. 22—24). Строчная буква <i>ц</i>. Заглавная буква <i>Ц</i>. Письмо слов и предложений с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ц,ц</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы,</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ц,ц</i></p>	

				<p>объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
94-95		<p>с. 25—26). Строчная буква э. Заглавная буква Э.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э</p>	

			<p>заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>		<p>образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
96-97	с. 27—29). Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, заглавную букву <i>Щ</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>, <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы <i>щ</i></p>		

			<p>заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>щ</i>, <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
98-99		с. 30—31). Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i> . Умения:		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания</p>		

		буква <i>Ф</i> .	<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного</p>	<p>строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i></p>	
--	--	------------------	--	--	---	---	--

						<p>шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
100		(с. 32). Строчные буквы ь, ъ.	<p>Знания: научатся писать буквы ь, ъ</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств,</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания букв ь, ъ</p>	

			<p>строке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы</li> </ul>	<p>доброжелательно сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i> комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
101	Послебукварный период 15ч	Алфавит. Звуки и буквы.	<p>Знать: правильное название букв алфавита</p> <p>Уметь: соотносить печатную и письменную букву.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>	Алфавит	
102		Парные согласные буквы. Списывание текста.	<p>Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить</p>	Текст на карточках	

				<p>прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>примеры слов с парным согласным.</p> <p>Подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>		
103		Оформление предложений в тексте	<p>Уметь: составлять предложение из слов</p> <p>Употреблять прописную букву.</p>	<p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>		<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Схема оформления предложения на письме.</p>	
104		Заглавная буква в именах собственных	<p>Знать: правописание имен собственных</p> <p>уметь: писать имена с большой буквы</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>		<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о</p>	<p>Таблица «Большая буква в именах собственных»</p>	

				<p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>		
105		Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Знать на какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?			<p>Учиться различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность.</p> <p>Формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	Таблица «Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?»	
106		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Знать на какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов.			<p>Различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Строить высказывания по теме урока.</p> <p>Развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	Таблица «Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?»	
107		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая?	Знать на какие вопросы отвечают слова, называющие			<p>Учиться различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения</p>	Таблица «Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая?»	

		какое? какие?	признаки предметов.			с данными словами. Строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей. Формировать опыт составления предложений с данными словами	какое? какие?»	
108		Правописание ЖИ-ШИ	Знать правописание ЖИ-ШИ  Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Таблица сочетаний	
109		Правописание ЧА-ЩА	Знать правописание ЧА-ЩА  Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА			Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	Таблица сочетаний	
110		Правописание ЧУ-ЩУ	Знать правописание ЧУ-ЩУ  Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ				Таблица сочетаний	
111		Правописание ЧН-ЧК	Знать правописание ЧН-ЧК  Уметь писать			Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Таблица сочетаний	

			слова с сочетаниями ЧН- ЧК			<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>		
112		Письмо слов с ь	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь			<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего</p>		

						облика ученика.		
113		Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.		
114		Закрепление и обобщение изученного	соответствующей буквой алфавита			Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
115		Оценка достижений.						

Поурочное планирование русский язык (основной курс) с определением основных видов деятельности 1 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Упр	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.							
1	Наша речь  Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u>  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.	1 - 2	
2	Устная и письменная речь.  Русский язык — родной язык русского народа.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Регулятивные:</u>  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  <u>Познавательные:</u>  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	3-5
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.							
3	Текст и предложение (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на	<u>Коммуникативные:</u>  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	

		письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	уровне положительного отношения к школе.			
4	Предложение.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>			Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6	
5	Диалог.				Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.							
6	Роль слов в речи.  Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и	1 - 5	
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  Классификация и объединение слов в тематические группы	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению				6-10	
8	Вежливые слова.					11-	

	Тематические группы слов.	тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	в них нужную информацию о слове.		противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	15	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>				Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	16-19 СЛ	
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b>							
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Слово и слог.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1 – 4	
11	Деление слов на слоги.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>					5 – 7	
					Классифицировать слова по количеству		

		<i>лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	1 – 3	
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уро-ки.</i>					4 - 5	
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в</i>			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и	1 – 6	

15	<p>Ударные и безударные слоги</p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p>Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p><i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>			оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	7 - 11	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 29 Ч.							
16	<p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	1 – 10	
17	<p>Русский алфавит, или Азбука</p>	<p>Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном</p>			<p>Высказываться о значимости</p>	1 – 12	

	<p>Значение алфавита.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	<p>порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i></p>	<p>в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>	<p>изучения алфавита.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>		
18	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p>	<p>Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i></p>	<p>гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	1 – 5	
19	<p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Учащийся научится различать</p>	<p>гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>	<p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>	6 – 10	
20	<p>Обозначение ударного гласного буквой на</p>	<p>Учащийся научится различать</p>	<p>гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>	<p>Определять качественную</p>	1 - 3	

	<p>письме.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p>			<p>характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>		
21	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>			<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>	4-8	
22	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>			<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>	9-12	
23	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверя-</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>			<p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>	13-16	

	емым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>						
24	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.					17-20	
25	Согласные звуки и буквы.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1 – 4	
26	Слова с удвоенными согласными.				Наблюдать над написанием и	5-8	

					произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).		
27	<p>Слова с буквами И и Й</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p>				<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	1 - 6	
28	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме				1 - 4	
29	Парные и непарные по твёрдости-мягкости	твёрдость — мягкость		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений	5 –	

	согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	согласного звука.		своей стране и во всём мире.	твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	7	
30	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>					8 - 10	
31	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	1 - 8	
32	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком				9-10	

		<i>предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.			
33	Звонкие и глухие согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	1 – 3	
34	Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки,</i>			происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и	4-6	

	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
35	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>				Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.	8-11	
36	Правописание парных согласных звуков на конце слов.					12-15	
37	Правописание парных согласных звуков на конце слов.  Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).					16-19	
38	Шипящие согласные	Учащийся научится		Проявлять	Дифференцировать	1-6	

	<p>звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i></p>		<p>чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>		
39	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется</i></p>			<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	1 - 10	

		<i>свойствами одушевлённого.</i>					
40	Комплексная контрольная работа.						
41	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p>	<p>Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	1 - 13	
42	<p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Учащийся в совместной</i></p>			<p>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p>	1 – 6	
43	Заглавная буква в словах.	<i>Учащийся в совместной</i>			<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ</p>	7-12	

		<i>деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.		
44	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 – 6 с. 129	
45-50	6 часов резерв						
Итого: 50 ч.							
Всего за год: 165 ч.							

К концу 1 класса обучающиеся должны знать и понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;

- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- звук и буква и;
- слогаобразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- использование прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Тематическое планирование во 2 классе.

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Характеристика деятельности учащегося			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Наша речь (5 ч)							
1		Знакомство с учебником . Какая бывает речь. (постановочный)	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?  Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-ная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.  Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов

						справочной литературе	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
2		Что можно узнать о человеке по его речи.(по постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова</p>	Иностран ные языки. Слова- приветств ия	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Нравственно -этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства
3		Как отличить диалог от монолога? (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической?</p> <p>Цели: познакомить со значением терминов диалог и монолог; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи</p>	Реплика. Этимолог ический словарь. Словарно е слово: прощай	<p>Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Осознавать (на основе текста) нрав- ственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыруч ка,

							взаимопомощь
--	--	--	--	--	--	--	--------------

4	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, Как отличить текст от других записей по его признакам?	Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов? Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	Орфограмма, орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу -	Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

					учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	школе
Текст (4 ч)							
6		Что такое текст? (освоение нового материала)	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение	Текст, предложение, слово, тема текста	Знания: познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность.  Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
7		Что такое тема и главная мысль текста? (решение частных задач)	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения	Тема текста, главная мысль текста.  Словарное слово: сентябрь	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи</p>		<p>выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно</p>	<p>предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

8		Части текста (решение частных задач)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?</p> <p>Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>	Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
9		Обобщение изученного материала.	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить</p>	Части текста: вступление (начало), основная часть,	<p>Обобщить знания: по оформлению на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения: наблюдать за</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе

			<p>текст?</p> <p>заключен ие (концовка )</p>	<p>особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p>	<p>проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

Предложение (12 ч)							
10		Что такое предложение? (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-	Словарное слово: родина	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образова-	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравст-

			мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника		Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	тельного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	венную отзывчивость
11		Как из слов составится предложение? (открытие нового способа действия)	Проблема. Как определить границы предложений?  Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	Ветерок играет	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Навыки: приобретут умения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительн

			словосочетании и предложении		употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	понятные для партнера по коммуникации высказывания	ого отношения к школе
12		Контрольное списывание (контроль и проверка знания)	Проблема. Как составить из слов предложение?  Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического	Словарное слово: ветер. Понятие: логическое ударение	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.  Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб-

		аний, умений и навыков)	письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат	Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий	ной деятельности
13		Что такое главные члены предложения?(решение частных задач)	Проблема. Как определить основу предложения?  Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в	Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения	Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.  Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления	Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

			учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении	ния	на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
14	Что такое второстепенные члены предложения? (решение частных задач)-	Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?  Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения	Словарные слова: рисунок, рисовать	Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.  Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательной деятельности	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение)	Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?  Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее	Подлежащее, сказуемое	Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы	Самообразование: развивать и со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-
----	--	---	-----------------------	---	---	---

		е частных задач)	и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации		Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ношения к школе
16		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения? Цели: познакомить с	Распространённое предложение и нераспространённое	Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
		предложения? (решение частных задач)	понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	предложение	члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	тельные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
17		Как установить связь слов в предложении?	Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать	Пары слов. Смысловое единство слов в	Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности

		ении ?(решен ие частных задач)	вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	предложе нии	вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.  Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	деятельности.  Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  Коммуникативные: вести уст- ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	(социальная, учебно- познавательн ая, внешняя)
18	Развитие речи. Обучаю щее сочинен ие по картине И. С. Ос- троухов а «Золота я осень» (реше- ние част ных	Проблема. Как правильно построить предложение?  Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: вести уст- ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	Смыслообра зование: осуществлят ь самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

		задач)					
19		Анализ сочинений. Работа над ошибками. (решение частных задач)	Проблема. Как правильно исправлять ошибки?  Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»		Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.  Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.  Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	Регулятивные: предвосхищать результаты.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

20		Контрольный диктант по теме «Предложение» (контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?  Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу		Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: предвосхищать результаты.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
21		Анализ контрольной работы.	Проблема. Как классифицировать ошибки?		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Нравственно-этическая ориентация: проявляют

		Работа над ошибками. (рефлексия деятельности)	Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
--	--	---	--	--	---	---	---

Слова, слова, слова... (22 ч)							
22		Что такое лексическое значение слова?(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Лексическое значение слова берёза. Толковый словарь	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
23		Что такое лексическое значение слова? (открытие)	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова,	Лексическое значение слова. Словарные слова: лопата, ягода,	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; усатанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение

		нового способа действия)	значение которых требует уточнения	шоссе	Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	словарей, передавать информацию устным и письменным способами.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	к иному мнению
24		Что такое однозначные и многозначные слова? (решение частных задач)	Проблема. Как распознать многозначное слово?  Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	Многозначные слова: иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов.  Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.  Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: анализировать, сравнивать информацию.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (решение	Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении?  Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить	Плывут корабли. Плывут облака.  Прямое и переносное значение слов	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  Навыки: приобретут умения работать с толковым и	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

		е частных задач)	находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи		орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках	познавательных задач	
26		Что такое синонимы?(решение частных задач)	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	Этимология слов. Словарное слово: осина	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
27		Что такое антонимы?(решение частных задач)	<p>Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами – антонимами,</p>	Знакомство с этимологией слова антоним. Большой	<p>Знания: научатся находить в предложении антонимы.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение;</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: оценка информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных

			формировать		обозначать	и коорди-	
			умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	маленький, плакать – смеяться, день – ночь	в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
28	Что такое антонимы?(решение частных задач)	Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Упражнение в подборе антонимов: мелкий, лёгкая, сладкое. Объяснение значения выражения «стая лисичек»	Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
29	Контрольный диктант по теме	Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова?		Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно	Смыслообразование: осуществляют	

		« Слово»( контроль знаний)	Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу		изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
30		Анализ контрольной диктанта .Работа над ошибками. (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
31		Что такое родственные слова?(о своеие нового материала)	Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»? Цели: познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь;	Родственники, родственный, родословная	Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			пополнять словарный запас учащихся		получать информацию у родителей о своей родословной	и сотрудничество	
32		Что такое родственные слова?(решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить родственные слова от синонимов?</p> <p>Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов;</p>		<p>Знания: узнают, как отличить родственные слова от синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать,</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру</p>
			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат		
33		<p>Что такое корень слова?</p> <p>Что такое однокор</p>	<p>Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова;</p>	<p>Корень, однокоренные слова.</p> <p>Словарное слово: сахар</p>	<p>Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.</p> <p>Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её</p>	<p>Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>

		енные слова? (освоение нового материала)	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	достижения	разнообразии природы, народов, культур
34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (решение частных задач)	Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
35		Какие бывают слоги? (решение частных задач)	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений		Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

					трёхсложное, четырёхсложное		
36		Как определить ударный слог? (решение частных задач)	<p>Проблема. Как определить ударение в слове?</p> <p>Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся</p>	Подбор синонима к слову простите (извините)	<p>Знания: узнают, как определять ударение в словах.</p> <p>Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Навыки: находить слова по заданной модели</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации</p>
37		Как определить ударный слог? (решение частных задач)	<p>Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой?</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-</p>	Атлас – атлас. Словарное слово: капуста	<p>Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>

			разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова				
38		Как переносит ь слова с одной строки на другую?	Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  Цели: повторить пра-	Словарно е слово: жёлтый.  Скорогов орка.	Знания: узнают о правилах переноса слов.  Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  Познавательные: определять путём наблюдения способы пере-	Самоопредел ение: проявляют личную ответственно сть, самостоятель
		(решени е частных задач)	вила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	Переносн ое значение слов	и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	ность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире
39		Как перенос ить слова с одной строки на другую? (решени	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить	Словарно е слово: посуда.  Лексичес кое значение слова берёста	Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.  Умения: научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет	Самоопредел ение: принятие образа «хорошего» ученика

		е частных задач)	составлять ответы на вопросы и правильно их записывать		и переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	переносимости. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения	
40		Обучающее сочинение по серии	Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием	Красная строка. Серия картинок	Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей пись-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважи-
		картинки (решение частных задач)	письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи		менной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	тельное отношение к иному мнению
41		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»(контроль знаний)	Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»		Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм

					мнение	Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	
42		Контроль	Проблема. Как записать предложения без		Умения: научатся видеть в словах орфограммы, пра-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	Самоопределение: при-
		ный диктант по теме «Слово» (контроль знаний)	пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами		вильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	нимают образ «хорошего» ученика
43		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (рефлексия деятельности)	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки		Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
Звуки и буквы (34 ч)							
44		Как	Проблема. Как	Словарно	Знания: узнают	Регулятивные: ставить новые	Нравственно

		различить звуки и буквы? (постановка учебной задачи, поиск	обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать	е слово: октябрь	отличительные признаки звуков и букв.  Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.	-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-
		ее решения )	звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы		Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нально-нравственную отзывчивость
45		Как мы используем алфавит? (открытие нового способа действия)	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	Словарное слово: алфавит.  Синоним: азбука (алфавит)	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука.  Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
46		Как мы используем ал-	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в	Словарное слово: ноябрь.	Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самоопределение, смыслообраз

		<p>фавит? (решени е частных)</p>	<p>алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать</p>	<p>Изморозь и изморось.</p>	<p>каллиграфическим написанием букв.  Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,</p>	<p>ование: проявляют уважение к родному языку, родной куль-</p>
		<p>задач)</p>	<p>слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>	<p>Палиндро м</p>	<p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p>который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>	<p>туре и языкам и культурам других народов</p>
47		<p>Какие слова пишутся с заглав- ной буквы?( освоени е нового материа ла)</p>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных?  Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных;учить соблюдать нормы русского литературного языка в</p>	<p>Собствен ные имена. Прописна я (боль- шая) буква</p>	<p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p>Самоопредел ение: проявляют положительн ое отношение к школе</p>

			собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника		Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
48	Как определ ить гласные звуки? (решени е частных задач)	Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?  Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи от- дельные предложения, слова и звуки (гласные и соглас- ные), из которых состоят слова	Слово гласный образован о от устаревш его слова глас (голос)	Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.  Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно -этическая ориентация: демонстриру ют навыки сотрудничес тва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	
49	Контроль диктант на изученн ые правила.	Проблема. Как научиться грамотно писать слова?  Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять		Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самоопредел ение: проявляют положительн ое отношение к школе	

		(контроль знаний)	предложения, правильно		Навыки: приобретут умения	к учебнику.	
			писать слова со знакомыми орфограммами		анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	<p>Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку</p>	
50		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?</p> <p>Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	Орфограмма	<p>Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p>Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

51		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (освоение нового материала)</p>	<p>Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова</p>	<p>Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
52		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные</p>	<p>Словарное слово: одежда</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			звук, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы		и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	и работы над ошибками	
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<p>Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове?</p> <p>Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы</p>		<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<p>Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять?</p> <p>Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы;</p>	Словарные слова: сне-гирь, лягушка	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>

			обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся		гласным в корне	совместной деятельности	
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<p>Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков</p>	Словарные слова: снегирь, лягушка	<p>Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: совместно с участниками образовательной деятельности обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
56		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)	<p>Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными</p>	Словарные слова: земляника, малина. Орфограмма	<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языку и культурам других народов</p>

			гласными			деятельности и сотрудничества с партнером	
57		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными и звуками в корне</p>	<p>Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную</p>	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Словарное слово: молоток</p>	<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы-</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
		(решение частных задач)	<p>речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p>		<p>ми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	
58		<p>Правописание слов с непроверяемыми и безударными</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?</p> <p>Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова орфограмма; учить</p>	<p>Орфограмма – происхождение слова</p>	<p>Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово,</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои</p>

		гласным и звуками в корне (решение частных задач)	различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова		проверять безударные гласные в корне слова.  Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	поступки
59		Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе?  Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять писать слова, работать с предложением, текстом (составлять		Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  Навыки: приобретут умения	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
		(решение частных задач)	предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)		анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
60		Контрольный диктант на тему	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?		Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самоопределение: проявляют интерес к

		«Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми и безударными гласными и в корне слов» Проверочная работа (контроль знаний)	Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов		речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	учебной деятельности
61		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки,		Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
			работать над их исправлением			адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
62		Как определить	Проблема. Как выделить и различить	Словарное слово:	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Самоопределение:

		ить согласные звуки в слове? (решение частных задач)	согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	мороз	буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	проявляют интерес к учебной деятельности
63		Согласный звук [й'] и буква И краткое.	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы	Словарное слово: урожай	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
		(решение частных задач)	Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й']		по его характеристике, продемонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из	результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	природоохранного поведения

			для переноса		предложений – рассказ		
64		Согласный звук [й'] и буква Й краткое. (решение частных задач)	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й		Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
65		Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?	Словарное слово: суббота.	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной
		(решение частных задач)	Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	Орфограмма. Удвоенные согласные	в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности

66		Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» (решение частных задач)	<p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p>Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок,</p>		<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p>Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
			обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст		обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией		
67		Наши проекты.	Проблема. Что необычного заметили	Антоним	Знания: узнают о «любопытных» фактах	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Нравственно-этическая

		«И в шутку и всерьёз» (решение частных задач)	<p>в словах, составляющих название нашего проекта?</p> <p>Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия</p>	ы: в шутку и всерьёз	<p>русского языка.</p> <p>Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p> <p>Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (решение частных задач)	<p>Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме</p>	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки	<p>Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.</p> <p>Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>

					согласные звуки		
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<p>Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать</p>	Словарное слово: декабрь	<p>Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.</p> <p>Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
		(решение частных задач)	за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	и познавательных задач	
70		Как обозначить мягкость и согласного звука на письме (решение част-	<p>Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?</p> <p>Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их</p>	Мягкий знак – показатель мягкости	<p>Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове.</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p> <p>Навыки: приобретут умения записывать и произносить</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают

		ных задач)	обозначающие		слова с мягким знаком		
71		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед	<p>Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи</p>	Словарные слова: мебель, коньки	<p>Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.</p> <p>Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и
		другими согласными (освоение нового материала)	<p>буквы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)</p>		<p>мягким знаком, применять правила в практической деятельности.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения</p>	<p>и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)</p>	чувства
72		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласн	<p>Проблема. Как подобрать заголовок к тексту?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и</p>	Составление и формулирование ответов на вопросы	<p>Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту.</p> <p>Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к

		ыми (решени е частных задач)	написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (конь, деньки), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы		нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесбер егающего поведения
73		Контрол ьный диктант по теме «Звуки и буквы» (контрол ь знаний)	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?  Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	Орфогра мма	Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности
74		Проверо чная работа по теме «Звуки и буквы» (контрол ь знаний)	Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных?  Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать		Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.  Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности

			знания для решения практических задач		написанное	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
75		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (рефлексия)	Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться?	Орфограмма	Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе
		деятельности)	Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?  Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности		предложенных текстов.  Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	критериев успешности учебной деятельности
76		Наши проекты. Пишем письмо (решени	Проблема. Как правильно писать письма?  Цели: познакомить с понятием «письмо»,	Письмо	Знания: узнают о правилах написания писем.  Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,

		е частных задач)	правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности		«Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ценности и чувства
77		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?  Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус	Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.  Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)							
78		Буквосочетания	Проблема. Почему надо запомнить		Знания: познакомятся с правилом написания слов с	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с	Самоопределение:

		<p>чк, чн, чт, щн, нч (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч?</p> <p>Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление</p>		<p>буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>проявляют интерес к учебной деятельности</p>
79		<p>Развитие речи. Обучающее изложение (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?</p> <p>Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>		<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
80	3 чет	Повторение	<p>Проблема. Как обозначаются мягкие</p>	Словарное слово:	<p>Знания: узнают, как обозначаются мягкие</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного</p>	Самоопределение:

	вер ть	темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач)	согласные звуки на письме?  Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч,	тарелка. Синоним. Орфоэпи ческий словарь	согласные звуки на письме.  Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.  Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпи-	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	проявляют самостоятель ность, осо знают личную ответственно сть за свои поступки
			чт, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление		ческому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой		
81		Контроль диктант «Правопи сание слов с буквосоч етания ми ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ» (контроль знаний)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетани ями чн, нч, чк, щн, чт, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки		Знания: узнают о способах проверки правописания слов.  Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.  Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправ лять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения	Регулятивные: превосхищать результаты.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопреде ление: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам

			препинания в конце предложений		правил орфографии и пунктуации		
82		Закрепление знаний. Работа над ошибками	<p>Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых</p>		<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение
		(обобщение и систематизация знаний)	<p>согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>		<p>работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p>	<p>познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	к школе, к учебной деятельности
83		Наши проекты. Рифма (решение частных задач)	<p>Проблема. Что такое рифма?</p> <p>Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной</p>	Рифма	<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p>Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности

			<p>работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения</p>		<p>задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари,</p>	<p>учебой деятельности</p>
			<p>и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом</p>		<p>Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	<p>энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
84		<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать</p>		<p>Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p>Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение</p>

			<p>произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности</p>		<p>определённую (конкретную) орфограмму.</p> <p>Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки</p>	<p>сотрудничестве взаимопомощь</p>	
85	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p>Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.</p> <p>Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить.</p> <p>Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>	
86	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над</p>		<p>Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща,</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>	

			<p>монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>		<p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>	<p>чу–щу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
87		<p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>		<p>Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
88		<p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи</p>		<p>Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

			учащихся		словах		
89		Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	<p>Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?</p> <p>Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух</p>		<p>Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.</p> <p>Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций</p>
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?</p> <p>Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать</p>		<p>Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

			парные по глухости– звонкости согласные звуки		проверять. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	поведение и поведение окружающих	
91	Проверка а парных согласных. Изложение повествовательного текста (решение частных задач)	Проблема. Какие особенности текста- повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся			Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	Регулятивные: превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Нравственно -этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
92	Правопи сание парных звонких и глухих согласных на	Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать			Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).	Смыслообра зование: осуществля ют самооценку на основе критериев успешности

		конец слова (решение частных задач)	умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух		звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
93		Правописание парных звонких и глухих согласных	Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?  Цели: формировать умение проверять		Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к
		ных на конце слова (решение частных задач)	написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма		согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  Навыки: приобретут умение определять проверяемое	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии	школе, к учебной деятельности

					и проверочное слова	для решения познавательных задач	
94		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?</p> <p>Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p>Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
95		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательно</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать</p>		<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>.Нравственно-этическая ориентация:</p>

		го текста по вопросам плана (решение частных задач)	орфографическую зоркость, речевой слух		на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
96		Проверка знаний	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?		Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Самоопределение: проявляют интерес к учеб-
		(контроль знаний)	Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость		разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
97		Диктант (контроль знаний)	Проблема. Какую роль выполняют со-гласные звуки в рус-ском языке? Цели: проверить умения писать слова		Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев

			<p>на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,</p> <p>делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся</p>		<p>подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	<p>успешности учебной деятельности</p>
98		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова?</p> <p>Цели: работу над ошибками, допущен-</p>		<p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
		<p>Обобщение изученного материала (рефлексия деятельности)</p>	<p>ными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами</p>		<p>и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p>
99		<p>Правописание слов с разделит</p>	<p>Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости</p>	<p>Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Нравственно-этическая оценка: принимают чувства</p>

		ельным мягким знаком (решение частных задач)	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	согласных	на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	других людей и сопереживают им
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
101		Правописание	Проблема. Как правильно переносить	Орфограмма	Знания: познакомятся с основными правилами	Регулятивные: применять установленные правила в	Смыслообразование:

		слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения		переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности ; приобретают мотивацию учебной деятельности
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется		Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

103		Контрольное списывание (контроль знаний)	<p>Проблема. Как без ошибок списать текст?</p> <p>Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим</p>	Орфограмма	<p>Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои</p>
			проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком		<p>Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p>письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>поступки и свою этническую принадлежность</p>
104		Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	<p>Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?</p> <p>Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого</p>	Загадки о зиме	<p>Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.</p> <p>Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур</p>

			слуха учащихся			родного языка; слушать собеседника	
105		Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, поло-
			с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	жительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
Части речи (47 ч.)							
106		Части речи (постановка учебной задачи, поиск ее реше-	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; разви-	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-
		ния)	вать умения наблюдать, строить монологические высказывания по	Имя прилагательное.	и вопросу. Навыки: приобретут умения	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять	тельное отношение к школе, одно-

			результатам наблюдений за фактами языка	Глагол	записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	классникам, учителям
107		Части речи (освоение нового материала)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи		Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
108		Имя существительное (освоение нового материала)	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	Использование термина «имя существительное»	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
109		Одушевлённые и неодушевлённые имена существ	Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать	Словарное слово: картина. Имена существительные одушевле	Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность

		ительные (освоение нового материала)	слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевленные и неодушевленные группы)	ные. Имена существительные неодушевленные	существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевленные и неодушевленные). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма	заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
110		Собственные и нарицательные имена существительные, е,	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существ-	Имена существительные собственные. Имена существительные нарицатель-	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существитель-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к но-
111		Собственные и нарицательные имена существительные	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать	Имена существительные собственные. Имена существи	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-

		е,	умения различать собственные и нарицательные имена существительные,	тельные нарицатель-	существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарица-	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	познавательный интерес к новому учебному
		их правописание (освоение нового материала)	подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	ные. Тематические группы имен существительных	тельные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	материалу и способам решения новой задачи
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диал	Словарные слова: отец, фамилия. Имена собственные. Имена нарицательные	Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений	Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

			огическую речь,		литературе, Интернете,	об именах собственных	
		людей (решение частных задач)	умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений		библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	принимают образ «хорошего ученика»
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;	Имена собственные. Имена нарицательные	Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена нарицательные, о прописной букве. Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города,	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю

			развивать		местности, в которой		
		и газет (решение частных задач)	монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух		родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	тельных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	позицию школьника на основе положительного отношения к школе
114		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи (решение частных задач)	Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление		Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
115		Заглавная буква в географических названиях	Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы географические названия	Словарные слова: город, улица, Россия	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			главной буквы собственные имена		писать географические названия с заглавной буквы		
		ниях (решени е частных задач)	существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину		Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ- повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	ности; осо- знают свою этническую принадлежн ость
116		Обуча- ющее изложе ние (решени е частных задач)	Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся		Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообра зование: осуществля ют целостный, социально ориентрова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы, народов, культур
117		Диктант «Право писание имён сущест вительны	Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?		Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения: научатся применять правила правописания, писать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наи- более эффективные способы	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной

		х собствен ных» (контро ль знаний)	Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления за главной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на осно-		текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.  Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно	решения познавательных задач.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	деятельности
			ве изученных правил правописания				
118		Работа над ошибка ми (решени е частных задач)	Проблема. Что могут обозначать имена соб ственные?  Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные		Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.  Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные: задавать во просы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно -этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
119		Единств енное и множес твенное число	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?		Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Познавательные: выбирать	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной

		имён существительных (освоение но-	Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;		Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа	наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и прини-	деятельности
		вого материала)	развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма		Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	мать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
120		Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать		Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнениях в правильности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма		постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям		
121		Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе?</p> <p>Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности</p>	Словарное слово: топор. Синонимы, антонимы	<p>Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.</p> <p>Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
122		Обучающее изложение (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?</p> <p>Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную</p>		<p>Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

			мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать		Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	участие в работе парами	разнообразия и природы, народов, культур
			развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость				
123		Проверка знаний по теме «Имя существительное» (контроль знаний)	<p>Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?</p> <p>Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.</p> <p>Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

124		<p>Диктант по теме «Имя существительное» (контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном;</p>		<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку,</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное</p>
			<p>проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>		<p>проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>отношение к школе</p>
125		<p>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</p>	<p>Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p>Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и</p>		<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

			единственного числа		изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте		
126		Что такое глагол?	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Глагол. Слова, называющие действия предмета	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
127		Что такое глагол? (решение частных задач)	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Использование термина «глагол».	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

					предложений – текст, указывать части речи		культур
128		Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)	Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Переносное и прямое значение	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательной деятельности, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
129		Единственное и множественное число глагола в (освоение)	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в	Лексическое значение слова мокнуть	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

		нового материала)	речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	
130		Единственное и множественное число глагола в (решение частных задач)	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?  Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Работа с орфографическим словарём: начать, взять, понять; одеть и надеть	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.  Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.  Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
131		Правописание частицы не с глаголами (освоение нового материала)	Проблема. Как пишется частица не с глаголом?  Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи;		Знания: узнают о правописании частицы не с глаголом.  Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом.  Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

		ла)	развивать речь, коммуникативные навыки		на тему любой пословицы рассказ	интересов позиции во взаимодействии	
132		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Каким членом предложения может быть глагол?</p> <p>Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является</p>		<p>Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол.</p> <p>Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
133		Что такое текст-повествование? (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>Цели: познакомить с понятием текст-повествование, его от-личительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую</p>	Текст-повествование	<p>Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.</p> <p>Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>

			зоркость, коммуникативные навыки		навык отдельного написания глаголов с частицей не		культур
134		Проверка знаний по теме «Глагол » (контроль знаний)	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи?  Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	Лексическое значение слова болтать.  Словарное слово: магазин	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.  Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
135		Что такое имя прилагательное ? (освоение нового материала)	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?  Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: какой?	Использование термина «прилагательное»	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			какая? какое? какие?, их ролью в речи		определённой орфограммой		
136		Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач)	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным		Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.  Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
137		Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач)	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи	Синонимы. Антонимы	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

					антонимов		
138		Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)	<p>Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным</p> <p>Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе</p>	Словарные слова: облако, метро	<p>Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам.</p> <p>Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
139		Что такое текст-описание? (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках</p>	Текст-описание. Текст-повествование	<p>Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.</p> <p>Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
140		Проверка знаний по теме «Имя	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?	Антонимы. Синонимы	<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Умения: научатся находить</p>	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические

		прилагательное» (контроль знаний)	Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст		прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.  Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	к учебнику.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	потребности, ценности и чувства
141		Общее понятие о предложении (освоение нового материала)	Проблема. Что такое предлог?  Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Словарное слово: апрель	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи.  Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.  Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
						для решения коммуникативных и познавательных задач	
142		Раздельное написание предлог	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова?  Цель: развивать умение писать		Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		ов со словами (освоение нового материала)	предлоги отдельно с другими словами в предложении		Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	деятельности
143		Восстановление предложений (решение частных задач)	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Словарное слово: шёл	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
144		Проверка знаний по теме «Правописание предлог	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые	Лексическое значение слова норма. Толковый словарь, ор-	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную

		ов» (контроль знаний)	предлоги	фографический, орфоэпический словарь, словари антонимов и синонимов	находить полезную информацию в словарях	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ответственность за свои поступки
145		Диктант на тему «Правописание предлогов» (контроль знаний)	Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?  Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила		Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
146		Работа над ошибками (рефлексивная деятельность)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Орфограмма	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: проявлять	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

						активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
147		Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение?  Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Местоимение	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение.  Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.  Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

148		Местоимение как часть речи (решение частных задач)	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения?  Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Словарное слово: платок	Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Умения: научатся различать местоимения и имена существительные.  Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
149		Текст-рассужд	Проблема. Какой вопрос можно	Словарные слова:	Знания: научатся определять вид текста (описание,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Нравственно-этическая

		ение (решение частных задач)	поставить к тексту- рассуждению?  Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	потому что, так как. Лексичес кое значение слова уникальн ая	повествование или рассуждение).  Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде- ние), составлять текст- рассуждение.  Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	ориентация:  осознают эстетические потребности, ценности и чувства
150		Проверк а знаний по теме «Место имение» (контро ль	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи?  Цели: проверить умение писать		Знания: научатся составлять сообщение по данному плану.  Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопредел ение:  проявляют интерес к учебной
		знаний)	местоимение		Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности
151		Контро льный диктант по теме «Место	Проблема. Какие местоимения вы знаете?  Цели: проверить навыки правописания		Знания: научатся писать под диктовку учителя.  Умения: научатся проверять написанный текст.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой	Самоопредел ение:  проявляют самостоятель ность,

		имение» (контроль знаний)	слов с изученными орфограммами		Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	осознают личную ответственно сть за свои поступки
152		Работа над ошибка ми (рефлек сия деятель ности)	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте?  Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный		Знания: научатся находить и исправлять ошибки.  Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности
			материал			Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
Повторение (17 ч.)							
153		Повторе ние по теме «Текст» (обобще ние и системат изация знаний)	Проблема. Какие типы текстов вы знаете?  Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»		Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовков.  Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: формулировать собственное	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности

					словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	мнение и позицию	
154		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?</p> <p>Цель: продумать формирование навыков описания картины, составления текста-описания</p>		<p>Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки: применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
						и познавательных задач	образии природы, народов, культур
155		Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>		<p>Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения: научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

						взаимодействии	
156		Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>		<p>Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.</p> <p>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и
					<p>Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>		разнообразия природы, народов, культур
157		Повторение по теме «Слово и его значение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»</p>		<p>Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи.</p> <p>Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
158		Повторение	Проблема. Что такое		Знания: научатся	Регулятивные: выделять и	Самоопредел

		<p>ние по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»</p>		<p>распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные</p>	<p>формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>ение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
						<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
159		<p>Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»</p>		<p>Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
160		<p>Повторение по теме «Звуки и буквы»</p>	<p>Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и</p>		<p>Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и</p>

		(обобщение и систематизация знаний)	систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	общую цель и пути её достижения	чувства
161		Повторение по теме «Правила правописания» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания		Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
162		Контрольное списывание (контроль знаний)	Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок		Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						и познавательных задач	
163		Мягкий знак (решение частных задач)	<p>Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак?</p> <p>Цель: повторить события обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь</p>		<p>Знания: повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Умения: научатся переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
164		Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?</p> <p>Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания</p>		<p>Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им
165		Проверочный диктант (контроль)	<p>Проблема. Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно</p>		<p>Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы.</p> <p>Умения: научатся находить орфограммы на изученные</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют

		ь знаний)	(безошибочно)? Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм		правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий	и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	стрируют положительн ое отношение к школе
166		Сочинен ие по картине (решени е частных задач)	Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина? Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи		Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно -этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопережива ют им
167		Контроль ный диктант (контроль ь знаний)	Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;	Орфогра мма	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся писать	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности
			проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных		слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова,	подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;	

			орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова		применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	подводить под правило. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
168		Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	Орфограмма. Орфографический словарь	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
169		Обобщение знаний по изученному в курсе русского	Проблема. Чему научился на уроках русского языка? Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи		Знания: узнают о связи между изученными темами. Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.

		ского языка(рефлексия деятельности)	между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них		грамматических заданий. Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	об именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
170		Резервный урок					

Итого – 170 часов.

**Поурочное планирование по русскому языку с определением основных видов деятельности 3 класс.**

№ п/п	Тема	Кол – во час.	Дата	Характеристика деятельности.	Формируемые УУД
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>2 часа</b>			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности,</li> <li>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,</li> <li>- развитие интереса к познанию русского языка</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,</li> <li>- находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,</li> </ul> <p>Составлять текст по рисунку</p>	
2	Речь – отражение культуры человека. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку. Проверь себя!	1			
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>15</b>			<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,</li> </ul>
1(3)	Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки</li> </ul>	
2(4)	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1			

3(5)	Предложение. (повторение и углубление представлений) <b>Р.р.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1		препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,</li> </ul>
4(6)	Виды предложений по цели высказывания.	1		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи,	
5(7)	Входная контрольная работа.			классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	
6(8)	Виды предложений по интонации.	1			
7(9)	Предложения с обращением.	1			
8(10)	Обучающее изложение.	1			
9(11)	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10(12)	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1			
11(13)	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1			
12(14)	Простое и сложное предложение.	1			
13(15)	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1			

14(16)	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1			контролировать процесс и результат своей деятельности.
15(17)	<b>Контрольный диктант по теме « Предложение»</b>	1			
	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>19час.</b>			<b>Познавательные</b>
1(18)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	1		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи,	- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.
2(19)	Антонимы и синонимы.	1		классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать	<b>Коммуникативные</b>
3(20)	Омонимы. Работа со словарём омонимов.	1		однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове	- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
4(21)	Слово и словосочетание.	1		наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических	<b>Личностные</b>
5(22)	Значение и использование фразеологизмов в речи.	1		действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
6(23)	Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.	1			<b>Регулятивные.</b>
7(24)	Части речи.	1			- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.
8(25)	Части речи. Имя	1			

	существительное.				
9(26)	Части речи. Имя прилагательное.	1			
10(27)	Глагол.	1			
11(28)	Имя числительное. Общее представление.	1			
12(29)	Однокоренные слова.	1			
13(30)	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
14(31)	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			
15(32)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
16(33)	Обучающее изложение.	1			
17(34)	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1			
18(35)	Проект "Рассказ о слове".	1			
19(36)	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1			
	<b>Состав слова.</b>	<b>16 час.</b>		Различать однокоренные слова,	<b>Познавательные</b>

1(37)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1		<p>группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p>
2(38)	Как найти в слове корень? Чередование согласных в корне.	1			
3(39)	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1			
4(40)	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
5(41)	Окончание. Определение окончаний в словах.	1			
6(42)	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
7(43)	Значение приставок.	1			
8(44)	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
9(45)	Значение суффиксов.	1			
10(46)	Сочинение по репродукции картины: А.А.Рылова «В голубом просторе».	1			
11(47)	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1			

12(48)	Обобщение знаний о составе слова.	1			
13(49)	<b>Контрольный диктант по теме « Состав слова».</b>	1			
14(50)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1			
15(51)	Обучающее изложение .	1			
16(52)	Анализ изложения. Работа над ошибками . <b>Проект:”Семья слов”.</b>	1			
	<b>Правописание частей слова.</b>	<b>29 ч.</b>			
1(53)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			
2 (54)	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
3 (55)	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
4 (56)	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и	1			
				<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты,</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные</p>

	непроверяемыми безударными гласными			составлять объявления.	суждения.  <b>Регулятивные</b>  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.
5 (57)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
6 (58)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
7 (59)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
8 (60)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
9(61)	Обучающее изложение.	1			
10(62)	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
11(63)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
12(64)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
13(65)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
14(66)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			

15(67)	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1			
16(68)	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1			
17(69)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов в слове.	1			
18(70)	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1			
19(71)	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1			
20(72)	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1			
21(73)	Правописание приставок и предлогов.	1			
22(74)	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1			
23 (74)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1			
23(75)	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1			
24(76)	Разделительные твёрдые и	1			

	мягкие знаки.				
25(77)	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
26(78)	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
27(79)	Обучающее изложение.	1			
28(80)	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1			
29(81)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1			
	<b>Части речи</b>	<b>76 час.</b>			
1(82)	Части речи. (повторение и углубление представлений)	1			
	<b>Имя существительное.</b>	<b>30 час.</b>			
1(83)	Имя существительное и его роль в речи.	1			
2(84)	Имя существительное и его роль в речи.	1			
3(85)	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1			
				<p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</li> <li>- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы,</li> </ul>

	существительные.			лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу.	оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.
4(86)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
5(87)	Обучающее изложение.	1			
6(88)	Анализ изложения. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
7(89)	Проект «Тайна имени».	1			
8(90)	Число имён существительных.	1		определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,	
9(91)	Число имён существительных.	1			
10(92)	Род имён существительных.	1			
11(93)	Род имен существительных.	1		Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.	
12(94)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих .	1			
13(95)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих .	1		Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,	
14(96)	Обучающее изложение.	1			
15(97)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
16(98)	Работа над ошибками.Склонение имён существительных .	1		Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы	<b>Регулятивные</b>  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  <b>Познавательные</b>  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.

17(99)	Падеж имён существительных.	1		(именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.
18(100) )	Падеж имён существительных.	1		
19(101) )	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1		
20(102) )	Анализ сочинения.Именительный падеж имён существительных	1		
21(103) )	Родительный падеж имён существительных.	1		
22(104) )	Дательный падеж имён существительных.	1		
23(105) )	Винительный падеж имён существительных.	1		
24(106) )	Творительный падеж имён существительных.	1		
25(107) )	Предложный падеж имён существительных.	1		
26(108) )	Обучающее изложение.	1		
27(109) )	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1		
28(110)	Обобщение знаний о падежах имён существительных. <b>Р.р.</b>	1		

)	Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы”			Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён
29(111) )	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
30(112) )	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>18 часов.</b>		
1/113)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
2(114)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
3(115)	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
4(116)	Текст-описание.	1		
5(117)	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
6(118)	Род имён прилагательных.	1		
7(119)	Изменение имён прилагательным по родам.	1		
8(120)	Изменение имён прилагательным по родам.	1		

9(121)	Изменение имён прилагательных по числам.	1		прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.
10(122)	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
11(123)	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
12(124)	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
13(125)	Обобщение знаний.	1		
14(126)	Обобщение знаний.	1		
15(127)	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
16(128)	Обобщение знаний.	1		
17(129)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
18(130)	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
				наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь
	<b>Местоимение.</b>	<b>5 час.</b>		

1(131)	Личные местоимения. Общее представление.	1		себя.  распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.  Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
2(132)	Изменение личных местоимений по родам.	1		
3(133)	Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	1		
4(134)	Обобщение знаний о местоимении	1		
5(135)	Обучающее изложение.	1		
	<b>Глагол.</b>	<b>21 час.</b>		
1(136)	Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	1		
2(137)	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
3(138)	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1		
4(139)	Неопределённая форма глагола.	1		
5(140)	Неопределённая форма глагола.	1		Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.
6(141)	Число глаголов.	1		
7(142)	Число глаголов.	1		
8(143)	Времена глагола.	1		
9(144)	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		

10(145) )	Изменение глаголов по временам.	1		<p>изменять глаголы по временам,</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки.</p> <p>Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.</p>
11(146) )	Изменение глаголов по временам.	1		
12(147) )	Подробное изложение повествовательного текста. № 213 стр 120.	1		
13(148) )	Анализ изложения. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
14(149) )	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
15(150) )	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
16(151) )	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
17(152) )	Обобщение знаний.	1		
18(153) )	Обобщение знаний о глаголе .	1		
19(154) )	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1		
20(155) )	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.	1		
21(156)	Обобщение знаний о глаголе.	1		

)	Проверь себя. Стр.130.					
	<b>Повторение.</b>	<b>13 час.</b>			<b>Личностные:</b>	
1(157)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1		Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	
2(158)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1				
3(159)	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133 № 242.	1				<b>Познавательные</b>
4(160)	Анализ изложения. Работа над ошибками.Обобщение изученного о слове, предложении.	1				- понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,
5(161)	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				<b>Регулятивные</b>
6(162)	Правописание приставок и предлогов.	1				- выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,
7(163)	Правописание безударных гласных.	1				использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.
8(164)	Правописание значимых частей слов.	1				
9(165)	Итоговый контрольный диктант.	1				
10(166) )	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1				

11(167 )	Изложение повествовательного текста	1			
12(168 )	Анализ изложения. Работа над ошибками. Текст.	1			
13(169 -170)	Резервные уроки.	2			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>1 четверть</b>						
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>						
1		Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера

					<p>языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	
2		Текст. План текста	Урок развития умений и навыков	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

				<i>каникулы</i>		
3		Обучающее изложение .	Урок развития умений и навыков	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. Анализ изложения.	Урок развития умений и навыков	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи.  <i>Входная диагностическая работа</i>	Урок повторения и систематизации знаний	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания и	Комбинирован	Классифицировать предложения по цели	<i>Находить</i> в тексте предложения,	Поиск и выделение необходимой

		по интонации	ный урок	высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Диалог. Обращение	Комбинированный урок	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Комбинированный урок	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

				второстепенные члены предложения		
9		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10		Анализ диктанта. Работа над ошибками..	Комбинированный урок	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11	1709	<b><i>Словосочетание.</i></b>	Контроль знаний, умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	<i>Определять</i> в словосочетании	Учитывать правила в планировании и

			и навыков	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	главное и зависимое слово при помощи вопроса.  <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»  <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	контроле способа выполнения учебной задачи
<b>Предложение (9 часов)</b>						
12	18.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок изучения нового материала	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.  <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

13	19.09	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок изучения нового материала	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	22.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок формирования умений и навыков	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15	23.09	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок обобщения и систематизации знаний	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

16	24.09	Простые и сложные предложения. Связь м\у простыми предложениями в составе сложного	Урок формирования умений и навыков	Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
17	26.09	Сложное предложение и предложения с однородными членами.	Урок формирования умений и навыков	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
18	29.09	<i>Обучающее</i> изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
19	30.09	<i>Контрольный диктант по теме</i>	Контроль знаний умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную		

		«Предложение»	навыков	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
20	1.10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.				
<b>Слово в языке и речи (18 час)</b>						
21	2.10	Слово и его лексическое значение.	Урок развития умений и навыков	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

22	3.10	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	Урок развития умений и навыков	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23	6.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Урок развития умений и навыков	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы,</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование

				<p>антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		<p>знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
24	7.10	<p>Фразеологизмы.</p> <p><i>Обобщение знаний о лексических группах слов.</i></p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

				переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25-26	8.10 9.10	Состав слова <i>Распознавание значимых частей слова</i>	Урок развития умений и навыков	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>	<p><i>Называть</i> значимые части слова.</p> <p><i>Находить</i> в словах корень.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «корабль»</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «костюм»</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
27	10.10	Правописание	Урок развития	Устанавливать наличие в	<i>Находить</i> в словах	Поиск и выделение

		гласных и согласных в корнях слов	умений и навыков	<p>слова изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p>изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p>необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
28	11.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов , удвоенных согласных в корнях	Урок развития умений и навыков	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
29	14.10	Правописание приставок и суффиксов	Урок развития умений и навыков	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

30	15.10	Разделительные твердый и мягкие знаки.	Урок формирования умений и навыков	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сочинять объявление</p>	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
31	16.10	Обучающее изложение.	Урок развития умений и навыков	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
32		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Комбинированный урок	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>	<p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

				<p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>		
33	20.10	Склонение имён существительных и имен прилагательных.	Урок-практика	<p>Определять падеж имени существительного и прилагательного, пользуясь памяткой</p>	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»</p>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
34	21.10	Имя числительное. Глагол	Урок развития умений и навыков	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35	22.10	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового	Находить наречия среди данных слов в тексте.	<i>Находить</i> в тексте наречия.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

			материала	Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36	23.10	Правописание наречий.	Урок развития умений и навыков	Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия.  <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.  <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
37	24.10	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Урок формирования умений и навыков	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
38	27.10	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

					написания слова с изученными орфограммами	уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя существительное (40 часов)</b>						
39	28.10	Работа над ошибками Распознавание падежей имен существительных.	Урок изучения нового материала	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
40	29.10	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок формирования умений и навыков	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
41	30.10	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже.	Урок развития умений и навыков	Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					<i>Писать</i> правильно слово «овца»	
42	31.10	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	Урок развития умений и навыков	<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>		<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
43	10.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p> <p><i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «аллея»</p>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44	11.11	Три склонения имён существительных» (общее представление).  1-е склонение имён	Урок изучения нового материала	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению.</p> <p><i>Писать</i> правильно</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе

		существительных		существительных 1-го склонения	слова: «беседа», «беседовать»	анализа предъявленного банка данных
45	12.11	Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения.	Урок-практика	Определять склонение имени существительного	<i>Определять</i> склонение, в котором употреблено имя существительное.  <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46	13.11	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития умений и навыков	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание.  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
47	14.11	2-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

48		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.  <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		3-е склонение имён существительных	<b>Урок изучения нового материала</b>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
50		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

				падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	деятельности при решении проблем поискового характера
51	20.1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок формирования умений и навыков	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
52	21.11	Обучающее изложение	Урок развития умений и навыков	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста. Озаглавливать его. Передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь м\у предложениями; развивать речь.	<i>Составлять</i> текст-повествование  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
53	24.11	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	трёх склонений.  <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54	25.11	Именительный и винительный падежи	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.  <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55	26.11	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.  <i>Писать</i> правильно	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				<p>безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	слово «инженер»	поискового характера
56	27.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок формирования умений и навыков	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	28.11	Правописание имен существительных в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять</p>	<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				ошибки		
58-59		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок развития умений и навыков	<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного</p> <p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания</p>	<p>Структурирование знаний;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
60	3.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b></p>	<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы,</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
61	4.12	Упражнение в	Урок развития	Контролировать правильность	<i>Доказывать</i>	Структурирование

		правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	умений и навыков	записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	правильность написания падежного окончания	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62-63	5,8.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
64-65	9,10.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок развития умений и навыков	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
66	11.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развития умений и навыков	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
67	12.12		Урок развития умений и	Составлять текст-отзыв по репродукции картины	<i>Составлять</i> текст-	Осознанное и произвольное

		Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	навыков	художника В.А. Тропинина «Кружевница»	отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	построение речевого высказывания
68	15.12	<b>Контрольный диктант по теме»Правописание надежных окончаний имен существительных в единственном числе.»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
69	16.12	Анализ диктанта Повторение.	Урок развития умений и навыков	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных	<i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70	17.12	Склонение имен существительных во множественном числе.	Урок изучения нового материала	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем

						плане
71	18.12	Именительный падеж имен существительныхмно жественного числа	Урок изучения нового материала	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «директор».</p> <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
72	19.12	Родительный падеж имен существительныхмно жественного числа	Урок изучения нового материала	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных

73	23.12	<p>Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительные падежи имен существительных множественного числа.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>
74		<p>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
75	25.12	<p>Обучающее изложение</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по</p>	<p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

				самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение)	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания	
76	26.12	<i>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</i>	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.  <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
77		<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

78		<i>Анализ диктанта. Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное</i>	Комбинирован ный урок	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>						
79	12.01	Имя прилагательное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

80	13.01	Род и число имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	<p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
81	14.01	.  <i>Описание игрушки</i>	Комбинированный урок	<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
82	15.01	Склонение имен прилагательных	Урок развития умений и навыков.	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена</p>	<p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

				<p>прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать</p>	<p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>
83	16.01	<p><i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»</i></p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>	<p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
84	19.01	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p>	<p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	в том же падеже	
85	20.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
86	.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87	.	Правописание окончаний имён	Урок формирования	Определять и обосновывать написание безударного	<i>Называть</i> падежные	Поиск и выделение необходимой

		прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	умений и навыков	падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
88		Именительный, винительный, родительный падежи.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	26.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90	27.01	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Комбинированный урок	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий

		мужского и среднего рода		мужского и среднего рода?»		по алгоритму
91	28.01	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
92	29.01	Склонение имен прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.  <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93	30.01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
94	2.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном,	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на

		женского рода		творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		основе анализа предъявленного банка данных
95	3.02	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном, творительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
96	4.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
97	5.02	<i>Изложение описательного текста</i>	Урок формирования умений и навыков	Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка),	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.	Формирование уважения к национальному достоянию Российского

				обобщать её и составлять сообщение	<i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
98	6.02	<i>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных</i>	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
99	9.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

100	10.02	Сочинение – отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Урок изучения нового материала	<p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
101	16.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
102	16.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство».</p> <p><i>Сравнивать</i></p>	Самостоятельное создание способов решения проблем

		числа		<p>множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p>окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	поискового характера
103	16.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Комбинированный урок	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p>	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
104	16.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок-конференция	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия</p>

				обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	прилагательного	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
105	17.02	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Комбинированный урок	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Составлять</i> текст.  <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.  <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации
106	18.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное»  Проверка знаний.	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.  <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
107	18.02	<b>Контрольный диктант по теме</b>	Контроль знаний, умений	Писать под диктовку в соответствии с изученными	<i>Находить</i> и отмечать в словах	Оценка — выделение и осознание

		<i>«Имя прилагательное»</i>	и навыков	правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
108	-----	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
<b>Личные местоимения (9 часов)</b>						
109	2.03	Местоимение как часть речи	Урок развития умений и навыков	Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение.  <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
110	2.03	Личные местоимения	Урок развития умений и	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го	<i>Указывать</i> грамматические признаки	Использование критериев для обоснования своего

			навыков	лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
111	2.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок развития умений и навыков	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
112	3.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок развития умений и навыков	Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

				высказываниях местоимений и их форм.		координирование в сотрудничестве разных позиций
113	4.03	Изменение личных местоимений по падежам	Комбинированный урок	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
114	-----	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Комбинированный урок	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания.	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
115	-----	Анализ изложения. Обобщение по теме	Урок развития умений и	Контролировать правильность записи текста, находить	<i>Выполнять</i> морфологический	Оценка — выделение и осознание

		«Местоимение»	навыков	неправильно написанные слова и исправлять ошибки	разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
116	5.03	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контрольно-обобщающий урок	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
117	6.03	Анализ диктанта. Повторение.	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	оценка результатов работы
<b>Глагол (31 час)</b>						
118	10.03	Роль глагола в языке.	Комбинированный урок	Различать глаголы среди других слов в тексте	<p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
119	10.03	Изменение глагола по временам.	Урок формирования умений и навыков	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<p><i>Называть</i> время, число глагола.</p> <p><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

120-121	11.03 12.03	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.  <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.  <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
122	13.03	Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков	Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам.  <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
123	16.03	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Комбинированный урок	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

				составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	
124	17.03	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Урок развития умений и навыков	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
125	18.03	Спряжение глаголов	Комбинированный урок	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
126	19.03	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Урок изучения нового материала	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ).	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных

				Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	вопросу	позиций
127		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Комбинированный урок	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
128	20.03	I и II спряжение глаголов.  в настоящем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
129	1.04	I и II спряжение глаголов в будущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же,	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа

				<p>написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p>как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p>предъявленного банка данных</p>
130-133	2.04 3.04 6.04 7.04	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
134		<p>Возвратные глаголы</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от</p>	<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.</p> <p>Распознавать форму 3-го лица единственного и</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

				<p>глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	<p>множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	
135		<p>Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
136		<p>Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах</p>	<p>Урок-практика</p>	<p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что</p>	<p><i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «езде»,</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>

				делать?» и «что сделать?»	«свитер»	
137		<i>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок</i>	Комбинированный урок	Отбирать картинки по содержанию для изложения, составлять план предстоящего текста,  Подробно излагать повествовательный текст по серии картинок.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
138		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок формирования умений и навыков	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок изучения нового материала	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					родовыми	поискового характера
140		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени с помощью суффиксов.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
141		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Урок развития умений и навыков	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
142		<b><i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i></b>	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
143		Анализ диктанта. повторение	Комбинированный урок	оценивать написанное	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
144- 145		Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола	Урок-игра	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
146		Изложение повествовательного текста	Комбинирован ный урок	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст.  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  <i>Оценивать</i> результаты выполненного	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					задания	
147		Проверка знаний по теме «Глагол»	Контроль знаний умений навыков.	Оценивать результат выполненного задания.	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильное написание слова с изученной орфограммой.</i>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
148		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильное написание слова с изученной орфограммой.</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Повторение (19 часов)</b>						
149		Язык, речь, текст	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
150-152		Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.	<i>Объяснять, что такое предложение. Находить границы</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет

			и знаний	Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	предложений. <i>Определять</i> тип предложения	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
153		Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы, антонимы	<i>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
154		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»».	Комбинированный урок	Описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>Составление плана и последовательность действий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</i>	<i>Нравственно – этическое оценивание усваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</i>
155-158		Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					изученными орфограммами	
159-160		Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
161		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
162		<i>Анализ изложения. Части речи.</i>	Комбинированный урок	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

					написания слова с изученными орфограммами	оценка результатов работы
164		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение	Комбинированный урок	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
165		<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>	Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
166		<i>Звуки и буквы</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
167		Игра «По галактике Части Речи»	Урок-игра	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

168- 170		Резервный урок				
-------------	--	----------------	--	--	--	--