

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3  
приказ № 196 от «30» августа 2017г.



 / И.А.Дубовская  
(подпись руководителя образовательной организации)

Рабочая программа  
**Русский язык**  
среднее общее образование

г. Красноуфимск

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с образовательной программой МБОУ СШ 9, утвержденной приказом директора № 275/1-ОД от 25.11.2014г., учебным планом и календарным учебным графиком на 2014 – 2015 учебный год.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне учебный план предусматривает 70 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность учебного предмета на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Основное содержание**

(обязательный минимум содержания)

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

## Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Раздел	Тема урока	Основное содержание урока
1	<i>Введение 1ч.</i>	Слово о русском языке.	<p>Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функции языка.</p>
2	<i>Лексика. Фразеология. Лексикология 3 ч. + 1 к.р.</i>	<p>Однозначность и многозначность слов.</p> <p>Омонимы, паронимы и их употребление.</p>	<p>Особенности лексической систем русского языка.</p> <p>Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;</p>
3		<p>Синонимы, антонимы и их употребление.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка.</p>	<p>Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.;</p>
4		<p>Лексика общеупотребительная, устаревшая и неологизмы.</p>	<p>Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей,</p>

		Фразеология. Лексикография	орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Использование словарей в различных ситуациях. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
5		Контрольный срез. Тест по теме «Лексика. Фразеология»	
6	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Особенности фонетической систем русского языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
7		Основные правила произношения.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.
8	<b>Морфемика и словообразование</b>	Основные понятия морфемки и словообразования.	Особенности грамматической систем русского языка. Языковая норма и ее основные особенности.



		Состав слова.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические) нормы русского литературного языка.
9		Словообразование. Формообразование.	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические) нормы русского литературного языка.
10	<i>Морфология и орфография</i>	Принципы русской орфографии..	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.
11		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем).
12		Правописание звонких и глухих согласных.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем).
13		Употребление гласных после шипящих и Ц.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем)
14		Правописание двойных согласных	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем).
15		Приставки ПРЕ- и ПРИ	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем).
16		Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) употребление прописных и строчных букв; 3) правила переноса слов.
17		Контрольная работа. Тест по теме «Орфография»	
18	<i>Имя существительное</i>	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова

		имён существительных.	
19		Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова Основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания.
20		Контрольный тест по теме «Имя существительное»	
21	<i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное как часть речи.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова
22		Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова Основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания.
23	<i>Имя числительное</i>	Имя числительное как часть речи. Употребление имён числительных в речи	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова
24	<i>Местоимение</i>	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова
25	<i>Глагол</i>	Глагол как часть речи.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова
26		Правописание глаголов.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем).
27	<i>Причастие</i>	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем). Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
28		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем).
29	<i>Деепричастие</i>	Деепричастие как особая глагольная.	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами

		Употребление деепричастий в речи.	и ситуациями речевого общения. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова
<b>30</b>	<i>Наречие</i>	Наречие. Слова категории состояния. Правописание наречий.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания.
<b>31</b>	<i>Служебные части речи</i>	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные и раздельные написания.
<b>32</b>		Союзы и союзные слова. Правописание союзов	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (правописание морфем). Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения..
<b>33</b>		Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные и дефисные написания.
<b>34</b>		Итоговая контрольная работа	
<b>35</b>		Анализ контрольной работы.	

**Тематическое планирование**  
**11 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Цели
1	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	Основные принципы русской пунктуации.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил.
2	<i>Словосочетание.</i>	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.
3	<i>Предложение</i>	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
4 5		Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения;
6		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	
7	<i>Простое осложнённое предложение.</i>	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с однородными членами. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
8		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с однородными членами. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
9		Обособленные члены	Правильное построение предложений.

<b>10 11</b>		предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
<b>12</b>		Обособленные обстоятельства	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
<b>13</b>		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
<b>14</b>		Знаки препинания при сравнительном обороте	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
<b>15</b>		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения;
<b>16 17</b>		Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения;
<b>18</b>		Знаки препинания при междометиях.	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения;

19		Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	
20	<i>Сложное предложение.</i>	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания между частями сложного предложения.
21 22		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания между частями сложного предложения.
23 24		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания между частями сложного предложения.
25		Период. Знаки препинания в периоде	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания между частями сложного предложения.
26		Анализ текста.	Текст и его место в системе языка и речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Информационная переработка текста.
27		Развитие речи. Рассуждения по тексту	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и

			пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
<b>28</b>	<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания при передаче чужой речи, знаки препинания в связном тексте. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
<b>29</b>	<b><i>Употребление знаков препинания</i></b>	Сочетание знаков препинания.	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
<b>30</b>	<b><i>Культура речи</i></b>	Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного язык.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского речевого этикета.
<b>31</b>	<b><i>Стиль</i></b>	Стиль. Классификация функциональных стилей.	Функциональные стили. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

			<p>Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p> <p>Культура публичной речи. Культура разговорной речи.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>
<b>32</b>		Контрольный тест.	
<b>33</b> <b>34</b>		Повторение и обобщение пройденного.	
<b>35</b>		Консультация при подготовке к государственной итоговой аттестации	