

Муниципальный орган управления образованием
управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол № 6 от 07.12.2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа
2015г.

С изменениями:
приказ № 331/1 от «08» декабря
2015г.



Рабочая программа

Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России среднее общее образование

Средняя общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющую образования.

Новизна и актуальность:

Особенность данного факультативного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного факультатива поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально- активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- ✓ Обеспечить учащихся как можно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях, проблемах отечественно-политического, социально-экономического развития России;
- ✓ Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой.
- ✓ Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- ✓ Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм. Уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- ✓ Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- ✓ Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- ✓ Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- ✓ Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного факультативного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Фактически любая тема программы может быть развернута в своеобразный модуль, в изучении которого учащиеся реализуют свои познавательные интересы и предполагает дальнейшее успешное изучение социально-гуманитарных дисциплин.

Формы организации учебной деятельности:

- «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- Практикум;
- Проблемно-проектная дискуссия;
- Пресс-конференция;
- Семинар;

Учебно-тематический план.

Дата урока	№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Форма проведения
	1	Особенности становления и развития российской цивилизации. Проблемы периодизации российской истории.	1	лекция
	2	образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	1	Лекция, практикум

3	существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси	1	Практикум
4	исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;	1	<i>Семинар</i>
5	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	1	Практикум
6	роль Ивана IV Грозного в российской истории;	1	Лекция, практикум
7	попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1	Практикум
8	присоединение Украины к России (причины и последствия);	1	Лекция, практикум
9	фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;	1	Лекция, практикум
10	причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	1	практикум
11	сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия	1	практикум
12	Историография промышленной революции в России. Правление Александра I и Отечественная война 1812 г. Оценка движения декабристов	1	семинар
13	Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков.	1	Лекция, практикум
14	Оценка крестьянской реформы 1861 г. в исторической науке	1	Лекция, практикум
15	Народники: герои или преступники?	1	практикум
16	«Восточный вопрос» в истории России	1	практикум комплексный анализ источника.
17	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России; «Дворцовые перевороты» в России: общая характеристика и особенности	1	Лекция, практикум
18	оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1	Лекция, практикум
	ИТОГО	18	

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 1993.

Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.

7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.

8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.

9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.

10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.

11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.

12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.

13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.

14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.

15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций:

Для учащихся:

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991

Алпатов М.В. Андрей Рублев. М., 1999.

3. Грабарь И.Э. О древнерусском искусстве. М., 1999.

4. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1993.

5. Греков и.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории. Русские земли в XIII- XV вв. М., 1998.

6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1998.

7. Каргалов В.В. Полководцы X- XVI вв. М., 1998.

8. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М., 1999.

9. Куликовская битва. М., 2000.

10. Мавродин В.В. Откуда есть пошла Русская земля. М., 1998.

11. Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1995.

12. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1998.

13. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI- XIII вв. М.; Л., 1998.

14. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII- XIII вв. М.; 1993.

15. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. М.; 1994.

16. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М.; 1993.

17. Сахаров А.Н. “Слово о полку Игореве”: историко-литературный очерк. М.; 1997.

18. Сергеев В.Н. Рублев. М.; 1990.