

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 196 от «30» августа 2017г.

 / И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)



Рабочая программа
Трудные и дискуссионные вопросы истории России
среднее общее образование

г. Красноуфимск

Средняя школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющую образования.

Новизна и актуальность:

Особенность данного факультативного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного факультатива поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально- активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- ✓ Обеспечить учащихся как можно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях, проблемах отечественно-политического, социально-экономического развития России;
- ✓ Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой.
- ✓ Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- ✓ Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм. Уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- ✓ Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- ✓ Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- ✓ Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- ✓ Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного факультативного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Учебный курс рассчитан на 35 часов

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности обучающихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Фактически любая тема программы может быть развернута в своеобразный модуль, в изучении которого обучающиеся реализуют свои познавательные интересы и предполагает дальнейшее успешное изучение социально-гуманитарных дисциплин.

Формы организации учебной деятельности:

- «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- Практикум;
- Проблемно-проектная дискуссия;
- Пресс-конференция;
- Семинар;

Тематический план.
10 класс

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Особенности становления и развития российской цивилизации. Проблемы периодизации российской истории.	1
2	образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	2
3-4	Реформаторы Киевской Руси	2
5	существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси	1
6	исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;	1
7-8	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	2
9-10	роль Ивана IV Грозного в российской истории;	2
11-12	попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	2
13	присоединение Украины к России (причины и последствия);	1
14-15	фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;	2
16-17	Реформаторы Московской Руси.	2
18	причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	1
19	сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия	1
20	Екатерина Великая и её реформаторская деятельность.	1
21	Историография промышленной революции в России. Правление Александра I и Отечественная война 1812 г. Оценка движения декабристов	1
22	Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков.	1
23-24	Реформы и реформаторы первой половины XIX века.	2
25	Оценка крестьянской реформы 1861 г. в исторической науке	1
26-27	Великие реформы Александра II.	2
28	Народники: герои или преступники?	1
29-30	«Восточный вопрос» в истории России	2
31	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России; «Дворцовые перевороты» в России: общая характеристика и особенности	1
32	С. Ю.Витте : человек и политик.	1
33-34	оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	2
	ИТОГО	34

11 класс

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Входной контроль	1
2	Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы и достижения	1
3	Россия в начале XX века	1
4	Первая русская революция: причины, участники, итоги	1
5	Столыпин-реформатор. Причины неудач	1
6	Россия в 1900-1916 гг	1
7-8	Октябрь 1917 г: переворот или революция?	2
9	Россия в 1917 г	1
10	Серебряный век русской литературы	1
11	Локальная гражданская война: роль личности в истории	1
12	Противостояние белых и красных	1
13	Россия в 1921-1928 гг	1
14	НЭП: проблемы, причины, свёртывания	1
15-16	Индустриализация и командно-административная система	2
17-18	Коллективизация - трагедия крестьянина -труженика?	2
19-20	Триумфальное поражение?)размышления о советско-финской войне)	2
21-23	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3
24-25	Страх или свобода?	2
26-29	От "горячей" войны к "холодной", или мир, расколотый надвое	4
30-32	Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года?	3
33	"Лихие" 90-е.	1
34	Россия на современном этапе: проблемы политического развития	1
	ИТОГО	34