

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете.  
протокол №1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:  
директор

приказ № 196 от «30» августа 2017

/ И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Учусь создавать проект»**  
2 класс

социальное направление

г. Красноуфимск

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающий получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

- *Вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел 1. Развитие исследовательских способностей.**

В ходе реализации данного раздела, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### **Раздел 2. Самостоятельная работа над проектом.**

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### **Раздел 3. Оценка успешности проектной деятельности.**

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Формы организации:** Вводная беседа, беседа – размышление, просмотр видеофрагмента об увлечениях, игры, мини-выступления, работа в группах, мини-проекты, исследовательская работа, мини-сообщения, творческая мастерская, творческая работа, ролевые игры, самостоятельная работа, практическая работа, конкурсы проектно-исследовательской работы.

**Виды деятельности:** Участвовать в обсуждении вопросов, уметь работать с информацией и вести дискуссию, оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене), классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости. Правильно формулировать вопросы по теме. Запоминать толкование новых понятий. Открывать в знакомом предмете новое. Активно участвовать в играх. Участвовать в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Игры
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Беседа – размышление.
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	Ролевые игры
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	Беседа-рассуждение
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа.
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	Беседа-рассуждение.
9.	Цель проекта.	1	Мини-выступления.
10.	Задачи проекта.	1	Мини-выступления.
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».	1	Работа в группах.
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Ролевые игры.
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Мини – проекты.
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	Исследовательская работа: составление сообщений.
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Ролевые игры.
16.	Тест «Чему ты научился?».	1	Решение теста.
17.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1	Мини-сообщения.
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	Творческая мастерская.

19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером.
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером.
22,23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	2	Ролевые игры.
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Работа в малых группах.
25.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Решение теста.
26,27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	Творческая работа. Составление визитки.
28.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности.
29.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Практическая работа (опыты).
30.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	Конкурсы проектно-исследовательской работы.
31.	Памятка жюри конкурса.	1	Творческая работа. Составление памятки.
32.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Пробное выступление.
33.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Ролевые игры.
	Играем в учёных. Это интересно.		Практическая работа.
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	1	Творческая работа.
	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		Интеллектуальные игры.