

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»

## Формирование самооценки младших школьников

Адрес: 623300 г. Красноуфимск, Свердловская область, ул. Советская 56.

Телефоны:

Секретарь +734394 22387

Директор +734394 24408

Email: 5231021@mail.ru





## Карточка сомнений

**V** – уже знал это

**+** - новое

**?** – не понял, возник вопрос

**~** - думал иначе

### Ведение самооценки помогает:

- полностью исключить из учебного процесса понятие “неуспевающий”;
- в корне ликвидирует оценочные конфликты между учащимися и педагогом;
- автоматически создаёт внимание и познавательную активность на уроке;
- снимает проблему дисциплины на уроке;
- автоматически мотивирует учащихся на успешное изучение учебного предмета до конца учебного года.



**Мы успешны!**

**Самооценка** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

### Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

**Для выявления уровня сформированности навыков самооценки знаний, умений детям младшего школьного возраста необходимо уметь:**

- соотносить результаты своей работы с образцом (правилом, показом, объяснением педагога);
- выделять достоинства и недостатки своей работы;
- определять пути коррекции и самосовершенствования своей ученической деятельности.

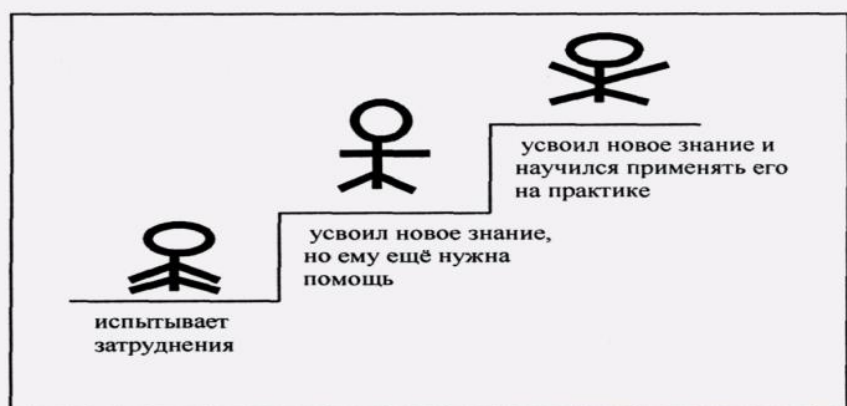
### Словесные приемы:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания показались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

## Говорящие рисунки



## Лесенка успеха



## Волшебные линейочки

А



П



Д



К – красиво  
 П – правильно  
 И – интересно  
 Т – трудно  
 С – старался  
 Х – хочу научиться этому  
 Д – дружно работали  
 Г – группой работать лучше

## Критерии самооценки и взаимооценки обучающегося

### Критерии самооценки ученика в работе группы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

- ✓ **Оцени**, насколько хорошо ты работал в группе: используй знаки «+» или «-».
- ✓ **Обменяйся** оценочными листами с любым членом твоей группы для оценки его сотрудничества.

Самооценка	«+» «-»	Взаимная оценка	«+» «-»
Я активно участвовал в работе группы		Он активно участвовал в работе группы	
Я внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы		Он внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим		Он выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если бы не согласен с ними		Он общался с членами моей группы с уважением, даже если бы не согласен с ними	
Я внёс личный вклад в работу группы		Он внёс личный вклад в работу группы	
<b>Итого</b>			

### Шкала оценивания:

- 5 «+» - ты работал отлично
- 3-4 «+» - ты работал хорошо, но будь активным
- 1-2 «+» - тебе нужно ещё учиться работать в группе