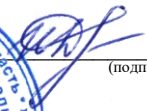


Муниципальный орган управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
С изменениями:
протокол №6 от «07» декабря 2015г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3
приказ № 239 от «31» августа 2015г.
С изменениями:
приказ 330/1 от «08» декабря 2015
приказ 18/2 от «21» января 2016
приказ 18/3 от «21» января 2016
приказ 92/1 от «05» апреля 2016



 / И.А.Дубовская
(подпись руководителя образовательной организации)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: иностранный язык
Учебно – методический комплекс: «Школа России»
Класс 4 классы

Составитель:
Яговкина Л.И., учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576);
4. Примерной (типовой) образовательной программы, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ. Иностранный язык. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.
5. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы 3;
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ 3.
7. Положения о рабочих программах образовательного учреждения (принято педсоветом МАОУ СШ 3 протокол № 1 от «28» августа 2015 г.)
8. Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято педсоветом МАОУ СШ 3 протокол № 1 от «28» августа 2015 г.)

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Цели обучения

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для НОО; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (2-4 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание понимания** у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), что позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

Задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, слабости памяти, внимания, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль. Все это сказывается на учебной деятельности.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программ для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется. В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой*. (на основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития», журнал «Дефектология», №1-3, 1997г.)

При оценивании обучающихся с ЗПР руководствуемся общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; неполная сформированность игровой деятельности; восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствуют умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Несформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Речь детей смазанная, недостаточно отчетливая, что связано с подвижностью артикуляционного аппарата. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза). Нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации. Отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения. Слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм. Ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость). Нарушено звено контроля и программирования. Несформированность ЗУН

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала; синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие

грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при прослушивании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. **Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения**, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Контрольные работы в конце четверти снимаются, остается только контроль чтения.

Щепочкин Александр. Имеет низкий уровень самостоятельной работы, распределение и концентрация внимания затруднены. Необходимы упрощение и повторения задания. Обладает низким уровнем зрительного и слухового запоминания. Речь четкая. Владение операциями синтез, анализа, способности обобщать, классифицировать – ниже среднего уровня, выше среднего уровня - умение устанавливать причинно-следственные связи. Эмоциональный фон ровный, умеет подчиняться требованиям взрослых, самооценка адекватная.

Чухарева Сабрина. Имеет низкий уровень самостоятельной работы, распределение и концентрация внимания затруднены. Необходимы упрощение и повторение задания. Обладает низким уровнем зрительного и слухового запоминания. Речь четкая. Владение операциями синтез, анализа – ниже среднего уровня, способности обобщать, классифицировать – средний уровень, преобладающий вид мышления – наглядно-образный. Инструкцию до конца не удерживает. Эмоциональный фон неровный, умеет подчиняться требованиям взрослых, самооценка завышенная.

Серебrenникова Лейла. Низкий круг представлений об окружающем мире, недостаточно сформированы временные представления. Имеет низкий уровень самостоятельной работы, распределение и концентрация внимания затруднены. Обладает низким уровнем зрительного и слухового запоминания. Владение операциями синтез, анализа, способности обобщать, классифицировать – ниже среднего уровня. Речь нечеткая. Эмоциональные реакции однообразны, при затруднениях дает отказные ответы: «не знаю», «все».

КОРРЕКТИРОВКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

4 класс

1. Лексический материал: овладение 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных –teen; -ty; -th.

2. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Место и роль предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в таком классе.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования

орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

– читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Аудирование

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста или его коммуникативное назначение;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио / видеотекста критерием являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);

- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

Чтение

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;
- передать основную информацию в виде таблиц, схем;
- передать основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

-полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и / или информационными потребностями читающего;

- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;

- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу; - оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение.

Диалогическая речь.

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;

- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;

- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;

- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответа на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя их социального статуса речевых партнеров, официальности / неофициальности общения;

- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на АЯ для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей поведения в англоязычной среде;

- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями и при оценке и выражении отношения к мнениям других;

- вести диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного гибкого поведения на АЯ, которые уместны при противопоставлении точек зрения, реагировании на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;

- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев, фильмов и театральных постановок;

- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Монологическая речь

При оценивании владения учащимися монологической речью критерием выступают следующие умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно- композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога- рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях;

- использовать при порождении монологических высказываний на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;

- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;

- подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на АЯ с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в англоязычной среде;

- оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего.

Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:

- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие / отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

Письменная речь

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- находить адекватные языковые средства для выражения письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие / прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия, одобрения / неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального / неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;
- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

Нормы оценок

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки проектов:

- грамматически и лексически правильное оформление проектной работы;
- информативность и актуальность представленного материала;
- творческий подход к выполнению задания;
- презентация проекта.

Критерии оценки тестов:

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

- Оценка «5» - 91% – 100%
- Оценка «4» - 78 % - 90 %
- Оценка «3» - 61 % - 77 %
- Оценка «2» - 0 % - 60

Календарно-тематический поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Сроки проведения
І четверть						
Тема 1 «Любимое время года. Погода». Всего 9 часов				Основная цель: рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года.		
1	Занятие в разное время года Present Simple Tense.* Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- Рассказать о любимых спортивных занятиях. - Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. - Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. - На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	<u>Личностные:</u> - Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка <u>Предметные:</u> - Научиться читать по фонетической транскрипции - Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года» - Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter?» <u>Метапредметные:</u> - адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
2	Характеристика погодных явлений	2	Комбинированный урок	- Учить рассказывать о погоде - Работать над техникой чтения вслух - Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	<u>Личностные:</u> Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей строить монологическое высказывание слушать собеседника <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста	
3	Погода в Великобритании.	3	Урок изучения и первичного	- Понимать на слух текст диалогического характера - Рассказывать о погоде в разное	<u>Личностные:</u> Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			закрепления новых знаний.	время года в родном крае • Вести диалог-расспрос • Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	<u>Предметные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текстов договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <u>Метапредметные:</u> выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.)	
4	Прогноз погоды на завтра	4	Комбинированный урок	• Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени • Понимать полностью текст на слух • Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях <u>Предметные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	
5	Прогноз погоды и планы на будущее	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: • Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений • Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	<u>Личностные:</u> правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. <u>Предметные:</u> Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	6	Комбинированный урок	• написать безличные предложения, используя новую лексику; • рассказать, что делают дети в разную погоду	<u>Личностные:</u> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения <u>Предметные:</u> Формировать и удерживать учебную задачу. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.	

					Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
7	Любимая погода	7	Комбинированный урок	• рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий	
8	Любимое время года. Погода	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	• написать предложения в будущем времени, образовать отрицательные и вопросительные формы; • отвечать на вопросы и задавать их • рассказать о планах на будущее	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
9	Любимое время года	9	Комбинированный урок	• понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Предметные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)	

					<u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность	
Тема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната)» Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты		
10	Мой дом Предложения с оборотом: there is /there are* there is no /there are no*	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
11	Мой дом Предложения с оборотом:there is /there are* Фонетическая отработка слов.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»; - в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» - в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»; - прочитать текст, вставляя пропущенные слова	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Понимать на слух небольшие сообщения. Описать дом или квартиру. <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
12	Мой мир. Моя комната Повествовательные, вопросительные, Отрицательные предложения с оборотом there is /there are*	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; - читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами	
13	Моя комната Предлоги места.	4	Комбини- рованный урок	- читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему - спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..?	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Кратко высказываться на тему «Моя комната». Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах. <u>Метапредметные:</u> логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания	

14	Моя комната Предлоги места.	5	Комбини- рованный урок	- прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них - написать список предметов, которые могли бы быть в спальне;	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Восстановить текст. Сравнить комнаты и рассказать о комнате. Знать лексический и грамматический материал <u>Метапредметные:</u> работать с текстом извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	
5-16	Моя комната Предложения с оборотом: there is /there are*	6-7	Урок комплексного применения знаний.	- расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы - писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. - составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о мебели в комнате <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
17	Контрольная работа № 2 «Мой дом/квартира. Предложения с оборотом: there is /there are»*	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	- прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. - выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы.	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <u>Метапредметные:</u> читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение	
18	Мой мир - мой дом.	9	Урок защиты проекта	Составить рассказ о предстоящем путешествии	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Представить оформленный проект. Рассказать о посещении сказки <u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность	
II четверть						
Тема 3 Родная страна. Общие сведения. Всего: 6 часов				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей родной стране.		

19	Жизнь в городе и селе Present Simple.* Структура: there is /there are...* Множественное число существительных - исключения: <i>a sheep - many sheep; a man - men, a woman – women*</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	. Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме. Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе. <u>Метапредметные:</u> работать с текстом извлекать нужную информацию	
20	Жизнь в городе и селе Present Simple Tense*. Структура: there is... /there are.../ there is no... Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Формы глагола to be (am, is, are):*	2	Комбинированный урок	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации. Записывать варианты ответов в тетрадь. <u>Метапредметные:</u> работать с текстом извлекать нужную информацию	
21	Жизнь в городе и селе Произношение названий городов.	3	Комбинированный урок	1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Вести диалог-расспрос по теме. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
22	Отличия проживания в городе от села Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных: warm — warmer — (the) warmest; He is taller than Jim. Интонационное ударение	4	Комбинированный урок	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	

23	Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных/ Than	5	Урок комплексного применения знаний.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	
24	Родная страна. Общие сведения	6	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации. понять основное содержание прослушанного текста. <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
Тема 2 Мой мир. Мой дом. Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей малой Родине		
25	Мой дом	10	Комбинированный урок	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию. <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
26	Мой дом	11	Комбинированный урок	извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	

27	Мой дом	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
Тема 4 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев и их черты характера) Всего 9 часов				Основная цель: научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время.		
28	Мои сказочные герои Образование Past Simple*. Правильные глаголы. Произношение окончаний прошедшего времени	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать вслух воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема <u>Метапредметные:</u> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами)	
29	Мои сказочные герои Образование Past Simple*. Неправильные глаголы. Интонация утвердительных предложений.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации. <u>Метапредметные:</u> Развивать качества, как любознательность, логичность, доказательность	
30	Мои сказочные герои Образование Past Simple*. Неправильные глаголы	3	Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> передача информации(устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации <u>Метапредметные:</u>	

					выявление языковых закономерностей (выведение правил)	
31	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Интонация утвердительных предложений. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last*	4	Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Метапредметные:</u> пользоваться электронным приложением	
32	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Глагол to be: was (was not /wasn't), were (were not / weren't)*	5	Комбинированный урок	восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; читать и инсценировать диалоги	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание	
III четверть						
33	Литературные персонажи Past Simple* Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы со смысловым глаголом did: What did...? Грамматическое моделирование.	6	Комбинированный урок	составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
34	Литературные персонажи Вопросы со смысловым глаголом did: What did...?	7	Комбинированный урок	читать текст «The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание	
35	Литературные персонажи Соблюдение словесного и фразового ударения	8	Урок комплексного применения знаний.	прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели	

					<u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	
36	Контрольная работа по теме « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников»*	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
Тема 5 Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Формы речевого этика в ряде ситуаций общения. Всего 12 (9+3) часов				Основная цель: научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе. Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону.		
37	Моя семья и наши увлечения to do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses*	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
38	Моя семья и наши увлечения Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопро- сы в <i>Past Simple Tense</i> . * I like to... Интонация вопроси- тельных предложений	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Г спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
39	Увлечения моих родителей	3	Комбини-	Г рассказать, что умеешь делать по	<u>Личностные:</u>	

	Употребление глагола <i>may</i> *. May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i> *		рованный урок	дому, используя активную лексику; Ч читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени	- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения. <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
40	Мои увлечения Употребление модальных глаголов.* Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	4	Комбинированный урок	читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; Г составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> .Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	
41	Выходные с семьей Present Simple,* Past Simple.* Интонация предложений разного типа.	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Г высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; Ч читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
42	Помощь родителям Употребление глагола <i>may</i> .* May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i> *	6	Комбинированный урок	Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги «Разговор по телефону»	- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	

					коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	
43	Помощь родителям Употребление модальных глаголов.* Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	7	Комбинированный урок	составлять высказывания с указанием точного времени; воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
44	Правила поведения в гостях Present Simple,* Past Simple:* Интонация предложений разного типа.	8	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
45	Правила поведения в гостях Интонация предложений разного типа. Can I / Can you...?*	9	Комбинированный урок	уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Метапредметные:</u>	

					осознанно строить речевое высказывание	
46	Правила поведения в гостях Интонация вопросительных предложений. Структура: At what time... ? At 7.00 am Наречия always, often, sometimes	10	Урок комплексного применения знаний	читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника	
47	Мои родные Личные и притяжательные местоимения* Past Simple*	11	Урок комплексного применения знаний	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание	
48	Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Контрольная работа*	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
Тема 2«Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8). Мир моих увлечений. Выходной день. Всего 2 часа				Основная цель: Научаться рассказывать о доме, как собственном мире который их окружает.		
49	Моя комната Структура: I would like to	13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать текст - описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) - слушать собеседника <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом):	

					извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	
50	Моя комната Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Метапредметные:</u> работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий)	
51	Моя комната Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	15	Комбинированный урок	использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты)	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - выбирать вид чтения в зависимости от цели <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
52	Моя комната Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Правила чтения гласных и согласных.	16	Урок комплексного применения знаний	описывать внешность людей по картинкам	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
IV четверть						
53	Я и моя комната Описание внешнего вида людей	17	Комбинированный	описывать внешность людей по картинкам	<u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в	

			урок		том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) - строить монологическое высказывание <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами	
54	Мой мир в моей комнате Отработка произношения новой лексики Some, any, no*. There is some...* Is there any...*? There is no...*	18	Комбинированный урок	уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; читать текст, дополняя его новой лексикой	- представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - использовать общие приёмы решения задач - Рефлексия способов и условий действий - выполнять учебные действия в устной и умственной формах <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами	
55	Мой мир в моей комнате Употребление местоимений*: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	19	Комбинированный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - ставить и формулировать проблемы. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
56	Мой выходной Употребление местоимений*: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	20	Комбинированный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - выбирать вид деятельности в зависимости от цели.	

					Анализ и передача информации <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
57	Мой выходной Употребление местоимений*: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	21	Урок комплексного применения знаний	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	- представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
58	Контрольная работа* « Мой мир. Мой дом »	22	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	задавая общие и специальные вопросы полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	- представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; оценка информации <u>Метапредметные:</u> выполнять задания в различных тестовых форматах	
Тема 6 Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Всего 10 часов				Основная цель: научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях		
59	Моя школа. Оборот there is / there are* : повторение Present Simple, Past Simple*: повторение Модальный глагол must* : повторение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; распознавать новую лексику в речи; Уметь говорить, что должны делать учащиеся в школе	- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения, сбор информации использовать речь для регуляции своего действия <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
60	Моя школа. Present Simple, Past Simple*:	2	Урок изучения и	читать предложения и расставлять их в правильном порядке;	бережное отношение к результатам своего труда,	

	повторение Модальный глагол must* : повторение		первичного закрепления новых знаний.	рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка	труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. употреблять указательные местоимения Метапредметные: работать над звуками, интонацией, правилами чтения	
61	Мой класс Present Simple: повторение*	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь вести диалог с ис- пользованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик Метапредметные: читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
62	Мой класс Present Simple, Past Simple*: повторение/ Времена года. Указательные местоимения this / that, these / those	4	Комбини- рованный урок	уметь читать текст « <i>The Best Time For Apples</i> » и выполнять задания к нему; рассказать о любимом школьном предмете; использовать инструкции	• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Метапредметные: пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	
63	Школьные принадлежности there is / there are.* Неправильные глаголы.	5	Комбини- рованный урок	воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; читать и разыгрывать диалоги	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: строить понятные для партнёра высказывания;	

					- ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата. <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	
64	Школьные принадлежности Present Simple, Past Simple*.	6	Комбини- рованный урок	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; составлять высказывания о любимых школьных предметах	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	
65	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple*: повторение	7	Комбини- рованный урок	читать текст и выполнять задания к нему;	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
66	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple*: повторение	8	Комбини- рованный урок	составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); писать рассказ о школьном друге (однокласснике)	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
67	Контрольная работа Моя школа. Классная комната.	9	Урок контроля,	полностью понимать текст и устанавливать логическую	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда,	

	Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках »		оценки и коррекции знаний учащихся.	последовательность основных фактов текста	труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
68	Проект «Я - выпускник»	10	Урок комплексного применения знаний	Рассказать о школьном друге (однокласснике)	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность	

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ 4 КЛАССА

Методическая литература для учителя

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2008

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. CD записи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Телевизор
10. Компьютер