

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»

Принято на педагогическом совете.  
протокол №1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:  
директор

приказ № 196 от «30» августа 2017

/ И.А.Дубовская

(подпись руководителя образовательной организации)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«подРосток»**  
7 класс

духовно-нравственное направление

г. Красноуфимск

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «подРОСТОК»

### Личностные результаты

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- нравственные качества, чувство толерантности, четкие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- навыки социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и окружающим миром.
- нормы толерантности в социальной практике, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
- навыки безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
- способность к адекватной самооценке, освоению навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уменью сказать «нет».
- устойчивые установки к здоровому образу жизни.
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающий получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Содержание курса внеурочной деятельности «подРОСТОК»

### 1. *«Мои интересы» – заполнение анкет для обучающихся. Мониторинг*

Организация мониторинга обучающихся 5 – 7 классов путем анкетирования. Выявление и выяснение основных областей, которыми интересуются обучающиеся. Исследование социального окружения учащихся и их возможных потребностей. Выявление детей «группы риска».

### 2. *Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе*

Знакомство с основным правовым документом образовательного учреждения – школьным уставом. Обсуждение основных положений. Составление таблицы, схемы «Правила поведения внутри школы». Моделирование различных ситуаций, которые могут произойти с обучающимися в школьной жизни.

### 3. *Круглый стол - «День трезвости»*

Круглый стол, обсуждение. Из истории празднования Дня трезвости. Опыт возрождения и проведения Дня трезвости. Тренинговое занятие «Учусь говорить «нет». Анкетирование обучающихся ( см. приложение).

### 4. *Профилактика простудных заболеваний*

Встреча с медицинским работником школы. Обсуждение основных причин возникновения простудных заболеваний. Лекция – беседа с медицинским работником. Составление памятки – рекомендации по профилактике простудных заболеваний.

### 5. *Классный час «Коррупция как социально – историческое явление»*

Урок – практикум. Обсуждение понятия «коррупция». История возникновения Международного дня борьбы с коррупцией. Обращение к УК РФ, наказания, связанные с коррупционными действиями. Составление списка мер по предотвращению коррупционных действий.

### 6. *Правовой всеобуч. «Права и обязанности подростка»*

Правовой всеобуч. Работа с терминами «право», «правовой статус», «обязанность». Выявление основных прав и обязанностей подростка. Составление памятки для подростка по правовому статусу, правам, обязанностям и ответственности от рождения до достижения совершеннолетия.

### 7. *Труд и трудовое право*

Круглый стол. Работа с терминами «Труд», «Трудовой кодекс». Знакомство с нормативными документами: Конституция РФ от 12 декабря 1992 г. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Обсуждение понятия «трудовой договор», «права и обязанности работающего человека».

## *8. Здоровье и здоровое питание*

Лекция – презентация. Работа с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни» и др. Мозговой штурм в виде ромашки «Продолжи пословицу». Составление кластера – «Принципы здорового питания». Классификация пищевых добавок. Составление памятки по здоровому питанию.

## *9. Ситуация успеха среди обучающихся*

Содержание понятий «успех», «ситуация успеха». Технологические операции создания ситуаций успеха. Система методов создания ситуации успеха на уроке. «Мозговой штурм», «Ладочки», «Знакомство». Итоговая работа «Банк ситуации успеха».

## *10. Подросток, правонарушение и преступление. Кража. Вымогательство*

Правовой всеобуч. Содержание понятий «Правонарушение», «преступление». В чем разница между правонарушением и преступлением. Понятия «кража», «Вымогательство». Формы и виды хищения чужого имущества. Обращение к УК РФ. Изучение статей и меры наказания за кражу и вымогательство. Обсуждение в группах: как оградить себя от подобных преступлений. Составление памятки.

## *11. Подросток, правонарушение и преступление. Грабеж. Мошенничество*

Правовой всеобуч. Содержание понятий «Грабеж», «Мошенничество». Обращение к УК РФ. Мера наказаний за данные преступления. Классификация мошенничества в разных сферах. Как уберечь себя от мошенничества. Основные признаки совершения грабежа. Ответственность за групповые и индивидуальные преступления.

## *12. Подросток, правонарушение и преступление. Угон. Терроризм.*

Правовой всеобуч. Содержание понятий «Угон», «Терроризм». Обращение к УК РФ. Мера наказаний за данные преступления. Обсуждение вопроса: Как не дать вовлечь себя в террористические организации.

## *13. Подросток, правонарушение и преступление. Хулиганство*

Правовой всеобуч. Содержание понятия «хулиганство» – правонарушение или преступление? Разновидность хулиганских действий. Обращение к УК РФ. Мера наказаний за данное правонарушение. Как уберечь себя от вовлечения в преступление – составление памятки.

## *14. Способы решения конфликта*

Содержание понятий «общество», «конфликт», «конфликтная ситуация». Основные разновидности конфликтов. Тренинг – какие способы разрешения конфликтов существуют. Моделирование различных конфликтных ситуаций. Качества конфликтного человека, как над ними работать.

### *15. Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира*

Беседа. Осуждение понятий «национализм», «расизм», «фашизм», «толерантность». Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

### *16. Семья. Семейные отношения*

Беседа. Содержание понятий «семья», «семейные отношения». Основные функции семьи. Обсуждение «Как общаться с родными». Дискуссия «Семья и подросток, как избежать конфликта». Создание стенгазеты «Моя семья». Создание генеалогического древа (по желанию, в качестве дополнительного задания).

### *17. Обязанность и право ребенка – беречь свое здоровье*

Формирование здорового образа жизни у школьника. Составление режима дня. Изучение статистических данных. Составление кластера – что необходимо делать, чтобы предотвратить неблагоприятные последствия для здоровья подростка. Сколько часов необходимо для здорового сна.

### *18. Искусство заводить друзей*

Беседа – практикум. Кто такой друг? Содержание понятий «товарищ», «друг», «знакомый». В чем разница между этими понятиями. Составление рекомендаций для поиска «настоящего друга». Где нельзя заводить друзей. Что необходимо для того, чтобы завязать разговор? С чего следует начинать беседу?

### *19. «Сказка – намек, девочкам и мальчикам урок»*

Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации. Создание "Лесной школы". Сказка «Букет для учителя». Сказка «Смешные страхи». Рефлексия. Обсуждение.

### *20. Интернет – зависимость – болезнь?*

Беседа. Знакомство с понятием «интернет». История возникновения «всемирной паутины». Опасности, которые таит в себе интернет. Онлайн знакомства и интернет отношения. Игровая интернет-зависимость. Перегруженность информацией. Психологические симптомы интернет-зависимых людей. Физические симптомы. Тестирование «Сколько времени я провожу за компьютером?». Рекомендации, как избежать интернет – зависимости.

### *21. Свобода. Как мы ее понимаем?*

Классный час. Содержание термина «Свобода». Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ 1993г, Глава II. Сказочная викторина на тему «Свобода». Игра «Фантазии на тему...».

## *22. Международный день борьбы с коррупцией*

Выпуск информационного листка. КТД – коллективное – творческое дело .

## *23. Мы – граждане правового государства: что это значит?*

Урок – беседа. Содержание понятий «гражданин», «государство», «правовое государство». Государственные символы РФ. Национальная символика. Гимн РФ. Что такое Родина? Понятие закон. Мини - опрос: какие законы нам известны?

## *24. Известные мировые религии. Люди верующие и неверующие. Право верить или нет*

Урок – формирование толерантности. Понятие «религия», «вера». Основные религии, существующие в современном мире.

## *25. Мы в ответе за тех, кого приручили*

Деловая игра. Содержание понятия «приручить». Презентация «Бродячие и домашние животные в городе». Моделирование этической ситуации. ответственности человека за животное. Рефлексия.

## *26. Что такое вандализм?*

Правовой всеобуч. Содержание понятия «вандализм», «злонамеренный поступок», «шалость». Выдержки из УК РФ. Создание памятки. Рефлексия.

## *27. Защита детей от насилия*

Правовая беседа. Что включает в себя понятие «жестокое обращение»? Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Составление памятки – обращения для родителей.

## *28. Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми?*

Беседа – практикум. Содержание понятий «Общение», «незнакомец». Инсценировка ситуаций. Составление памятки «Как нужно вести себя в общении с незнакомыми людьми?».

## *29. Власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях*

Правовой всеобуч. Содержание понятия «власть», «служба». Российское законодательство против коррупции. Правовое воспитание. Права и уголовная ответственность несовершеннолетних. Мера наказаний за коррупционные действия.

## *30. Кража сотового телефона. Последствия и наказание*

Правовая беседа. Содержание понятия «преступления». Виды преступлений. Выдержки из уголовного кодекса РФ. Мера наказания за кражу. Понятие «Отягчающие обстоятельства».



### 31. Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда

Понятие «общение». Моделирование различных ситуаций. Культура речи, сквернословие. Составление основных правил успешного общения со сверстниками и взрослыми. Рефлексия.

### 32. Как благодарить за помощь. Что такое подарок. Как прожить без ссор?

Беседа - проблемная ситуация. Содержание понятия «благодарность», «подарок». Виды подарков и способов выразить благодарность. Создание памятки во избежание ссор.

### 33. Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка

Содержание понятия «права детей и подростков». Основные права детей. Знакомство с Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав школьника.

### 34 - 35. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Итоговая беседа – тестирование. Составление нескольких памяток – правил поведения в различных ситуациях криминогенного характера. Выставка рисунков и творческих работ. Подведение итогов.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	«Мои интересы» - заполнение анкет для обучающихся (см. Приложение). Мониторинг.	1
2	Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе.	1
3	Круглый стол - «День трезвости»	1
4	Профилактика простудных заболеваний (встреча с мед. работником)	1
5	Классный час «Коррупция как социально – историческое явление»	1
6	Правовой всеобуч. «Права и обязанности подростка»	1
7	Круглый стол – «Труд и трудовое право»	1
8	Лекция – презентация «Здоровье и здоровое питание»	1
9	«Ситуация успеха среди обучающихся»	1
10	Правовой всеобуч. «Подросток, правонарушение и преступление. Кража. Вымогательство».	1
11	Правовой всеобуч. «Подросток, правонарушение и преступление. Грабеж. Мошенничество».	1
12	Правовой всеобуч. «Подросток, правонарушение и преступление. Угон. Терроризм».	1
13	Правовой всеобуч. «Подросток, правонарушение и преступление. Хулиганство»	1
14	Тренинг «Способы решения конфликта»	1
15	Беседа «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»	1
16	Беседа «Семья. Семейные отношения»	1
17	«Обязанность и право ребенка – беречь свое здоровье».	1

	Формирование ЗОЖ	
18	Беседа – практикум. «Искусство заводить друзей»	1
19	Сказкотерапия «Сказка – намек, девочкам и мальчикам урок» (совместно со школьным психологом)	1
20	«Интернет – зависимость – болезнь?»	1
21	«Свобода. Как мы ее понимаем?»	1
22	Выпуск информационного листка «Международный день борьбы с коррупцией» (9 декабря)	1
23	Беседа «Мы – граждане правового государства: что это значит?»	1
24	«Известные мировые религии. Люди верующие и неверующие. Право верить или нет». (воспитание толерантности)	1
25	Деловая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
26	Беседа «Что такое вандализм?»	1
27	Правовой всеобуч. «Защита детей от насилия»	1
28	Беседа «Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми?»	1
29	Правовой всеобуч. «Власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях»	1
30	«Кража сотового телефона. Последствия и наказание».	1
31	Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда».	1
32	Беседа - проблемная ситуация «Как благодарить за помощь», «Что такое подарок?», «Как прожить без ссор».	1
33	Правовой всеобуч. «Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка».	1
34	Итоговая беседа – тестирование «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера».	1
35	Итоговая работа. Тестирование по выявлению уровня правовых знаний.	1