

ТИПОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНОЛОГИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Учебное занятие постановки учебной задачи и ее внутреннего принятия учащимися

Структура:

- ***создание «ситуации успеха»;***

Ситуация успеха создается в процессе решения учебных задач, которые опираются на прошлый опыт школьника. В процессе их выполнения учащиеся демонстрируют себе и другим умелое и эффективное применение приобретенных знаний, освоенных способов работы. Результат работы – эмоциональное удовлетворение школьников своим знаниями, положительная оценка учителем достижений учащихся, создание общего, позитивного фона занятия перед началом нового этапа работы. Если ситуацию успеха создать не удастся, то учитель отказывается от постановки новой учебной задачи и возвращается к занятию по оценке и контролю, чтобы разобраться в причинах возникших у учеников проблем.

- ***определение в рамках изменяющихся условий отсутствия необходимых знаний, создание ситуации «интеллектуального конфликта»;***

Учащимся предлагается решить конкретную практическую задачу, по внешним признакам похожую на ту, которая использовалась при создании ситуации успеха. Но при ее решении оказывается, что определенный содержательный элемент не позволяет решить ее известным способом. Возникает разрыв между знанием и незнанием учащихся. «Интеллектуальный конфликт» стимулирует учеников к перестройке привычного способа работы к поиску новых возможностей решения учебных проблем. «ИК» - важный фактор эффективности учебных занятий, целью которых является постановка учебной задачи.

- ***фиксация «интеллектуального конфликта» в графико-знаковой форме;***

Центральный этап на данном занятии, т.к. именно здесь и происходит постановка учебной задачи. Этапы фиксации проблемы:

- в общей дискуссии выявленный конфликт проговаривается в словесной форме несколькими учащимися;
- в малых группах определяются варианты схематичного отображения возникшей проблемы. Далее организуется обсуждение вариантов фиксации проблемы в знаковой форме и выбор тех, которые устраивает большинство учащихся.

- ***формулирование учебной задачи в словесной форме.***

На данном этапе учащиеся возвращаются к словесной формулировке проблемы уже в виде конкретной задачи, которую им предстоит решать. После этого может следовать домашнее задание по проведению анализа, рефлексии проблем, возникших на уроке. Принципы постановки учебной задачи (В.В. Давыдов):

- Вводимое понятие должно быть предельно общим, чтобы вводимые понятия выступали для учащихся как конкретизация, уточнение изученной темы.
- Прежде, чем вводить новое задание, необходимо создавать ситуацию жизненной необходимости его появления.
- Не вводить знание в готовом виде. Даже если нет возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможностей создать ситуацию совместного поиска, предварительных догадок и гипотез.
- Определение или правило (словесная формулировка нового знания) должно появляться не до, а после всей работы по поиску и обнаружению нового содержания. Формулировать правило учащимся легче по схеме. Это дает возможность не заучивать правила, а каждому ученику формулировать его своими словами.

Самостоятельная постановка учебной задачи решается в старших классах за счет проведения занятий - исследований.

Стадии занятий – исследований («стадии проблемности»):

1. Учитель ставит задачу перед классом и демонстрирует порядок и содержание ее решения.
2. Учитель ставит перед классом аналогичную задачу и стимулирует учащихся к ее самостоятельному решению.
3. Учитель разъясняет суть проблемы и просит учащихся сформулировать суть проблемы и предложить методы ее решения.
4. Учащиеся сами ставят проблемы и разрабатывают пути (способы) их решения, в результате чего осваивается опыт творческого овладения специальными знаниями.

2. Учебное занятие моделирования нового понятия

Метод моделирования – поиск учащимися оснований, внутренних связей и отношений рассматриваемого объекта, которые на этом этапе фиксируются только в условной модели без применения фактического материала.

Главная цель занятия моделирования - создание разных проектов решения учебной задачи, в результате чего появляется возможность исключить непродуктивные и отобрать рациональные способы ее решения.

Структура занятия моделирования:

- ***преобразование условия задачи:***

Учащиеся возвращаются к зафиксированной учебной задаче,. Учитель вместе с учащимися преобразовывает условие задачи с целью выделения в ней существенных данных.

- ***собственно моделирование:***

Организуются специальные действия, благодаря которым ученик включается в самостоятельный выбор средств моделирования. Выделенные данные учащиеся пытаются зафиксировать в графической

модели, выявляя между ними связи и отношения (чаще всего в групповой форме работы). Далее построенные модели коллективно обсуждаются и выбирается та из них, с помощью которой наиболее можно изучить свойства объекта в «чистом виде».

▪ ***преобразование модели:***

Изменяя условия задачи ученики осуществляют преобразование модели, которое позволяет им изучить выявленные связи и отношения между ее основными частями.

3. Учебное занятие конструирования нового понятия (способа работы)

Задача – на основе выраженного в модели содержания, сконструировать новое понятие. Поиск оптимального решения происходит в группах, затем всем классом обсуждаются формулировки понятия, выбирается наиболее удачное определение, которое и фиксируется в тетрадях открытий.

Этот тип занятий заканчивается рефлексией, в результате которой осмысливается путь совершения открытий.

4. Учебное занятие применения теоретических обобщений при решении частных задач

Главная задача – практическое применение модели при решении ряда частных задач для помощи школьникам в овладении пока еще новым для них способом. Для развития долгосрочного и устойчивого учения применения теоретических обобщений в частных вариантах **принципиальное значение имеет не количество решенных однотипных задач, а вскрытие приводящих к правильному решению закономерностей.** Поэтому решая небольшое количество тщательно подобранных задач, планируется время для их детального рассмотрения и анализа. На занятиях этого типа широко используется варьирование условий задачи, применение модели в нетиповых ситуациях, что позволяет превратить рутинную работу в интересный и привлекательный для школьников творческий процесс.

5. Учебное занятие самоконтроля

Главная задача – создание условий для определения самими учащимися уровня освоения нового материала, выработки у них инструментария самоконтроля.

Основные подтипы занятий самоконтроля:

- **Тестовая диагностическая работа** – проводится дважды: на этапе решения частных задач и перед созданием «ситуации успеха», определив затруднения, учащиеся группируются по типам ошибок, каждая группа работает над своей проблемой. Результаты работы фиксируются в тетрадях учеников и в оценочных листах. Система таких работ позволяет учителю видеть проблемы и точечные затруднения учеников в освоении темы, а также выяснить случайны ли выявленные ошибки или являются устойчивыми пробелами в данном действии., самостоятельные действия учащихся не сводятся только к выполнению предложенных заданий, а включают самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- **Проверочная работа** – особенность в технологии развивающего обучения – проводится не сразу после изучения темы, а в середине следующей.

Основные моменты проверочной работы:

- **выполнение проверочной работы** – рассчитана на 45 минут;
- **проверка учителем результатов ее выполнения** – учитель не исправляет ошибки учащихся, проводит содержательный анализ допущенных неточностей, выясняет причину их возникновения. На основании этого составляется вторая работа, в которую закладываются все правильные и неправильные способы решения, возникшие у учеников при выполнении первой работы. Задача учащихся из всех предложенных вариантов выбрать правильные решения.
- **решение второго варианта проверочной работы** – задача учащихся при этом – обдумывание различных вариантов решения и выбор правильного решения. Учащиеся, не справившиеся с первой работой, уже могут выбрать правильное решение и обосновать свой выбор. После выполнения этой работы учащимся выдается на руки первая работа. Ставится задача еще раз оценить ее и найти ошибки, если они были допущены., затем учителю сдаются обе работы. Только после вторичной проверки учитель может править работу и оценивать ее.
- **Контрольная работа** – имеет целью определить зону ближайшего развития учащихся. В таких работах учащиеся сталкиваются с тремя видами задач:
 - задачи, которые решаются не известным им до этого способом, и потому ученики должны уметь отказаться от их решения, обосновывая причину отказа, или попытаться найти выход и ситуации., что и будет проявлением умения учиться;
 - задачи, связанные с применением известных понятий и способов работы в нестандартной, нетиповой ситуации с целью выявления глубины их усвоения.
 - задачи, связанные с применением известных способов в лжеситуациях, когда хорошо известный учащимся способ предлагается применить неправомерным способом.

- **Административная контрольная работа** – предусматриваются два раза в году (в сентябре и в мае) в качестве входной(стартовой) и итоговой диагностики:
 - входная (стартовая) АКР – проводится в по основным предметам в первых числах сентября без специального повторения с целью зафиксировать «остатки знаний» после летних каникул и целенаправленно спланировать темы для повторения в начале учебного года.
 - итоговая АКР – разрабатывает, проводит и оценивает эти работы администрация школы, по ним определяется результат работы учителей и учащихся за учебный год. Анализ выполнения итоговых АКР доводится до всего педагогического коллектива

6. Учебное занятие самооценки

Активность учителя при проведении этого типа занятия активность учителя направляется не на выставление учащимся баллов, а на развитие у их навыков самооценки, как основы умения учиться.

Фиксация результата в виде оценки даже на этих занятиях учителем не производится, поскольку оценка, выставленная учителем, будет блокировать контрольно-оценочные механизмы учащихся, без функционирования которых учебная деятельность осуществляться не может

Учитель подключается к контролю и оценке только в том случае, если учащийся обратился к нему за помощью.

Сущность самооценки состоит в содержательном, качественном рассмотрении результатов и сопоставлении их с поставленной целью. Для развития навыков самооценки в во многие проверочные работы включается материал, еще не изучавшийся на уроке, или задачи, которые решаются неизвестным ученику способом. В этом случае контрольные работы преследуют сразу три цели:

- оценить сформированные учебные умения, которые отрабатывались на уроках;
- определить уровень умения учащихся оценивать, что они знают и чего не знают;
- проследить за развитием интеллектуальных способностей школьников.

**Типы занятий,
на которых школьники производят самооценку знаний или способов
их добывания.**

1. **Применения эталонов самооценки.** Задача учителя – создать условия для того, чтобы ученик умел пользоваться эталоном, а после сравнения результата с эталоном сам делал выводы о качестве своего труда и сам ставил задачу по совершенствованию учебного действия. На таких занятиях педагог специально совершает ошибки, чтобы дать школьникам возможность уловить неточности, включиться в их обсуждение, ввести оценочные суждения.
2. **Выработки эталонов самооценки** – на таких занятиях очень важно создавать такие ситуации, когда учащиеся сами начинают выработать собственные эталоны в виде их точки зрения, позиции, вкусовых пристрастий. Учитель не навязывает школьникам своего мнения, не устраняет возникшие разногласия, а обсуждает на равнее со всеми эталоны самооценки.
3. **Занятия социальной значимости** – в работе с творческими заданиями необходимо создавать ситуации, когда специально подчеркивается социальная значимость творческих работ учащихся, усиливая в них познавательные стремления творчество, утверждая самостоятельность и взрослость.
4. **Анализа и редактирования ранее выполненных работ** – чаще всего такие занятия строятся вокруг творческих работ учащихся, написанных несколько месяцев назад. Школьникам предлагается выбрать ранее написанное задание и его «отредактировать». Такая деятельность помогает школьнику взглянуть на свою работу с позиции читателя, легко найти в ней недочеты, ошибки, которые ранее оставались незамеченными. При выполнении такого вида задания оценочный компонент становится более целенаправленным и полным.