**Критерии оценки уровня сформированности УУД**

**в ходе реализации и защиты проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Проявленный уровень | Балл |
| ***Регулятивные УУД*** | | | |
| 1. Разрешение проблем | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем | | 1 |
| Ученик объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует проблему своими словами. | | 2 |
| Выражает свое отношение к проблеме, указывает свое видение причин и последствий ее существования (понимает, что именно его не устраивает в существующем положении дел). | | 3 |
| Не только описывает существующую ситуацию, но и описывает желаемую, делает прогноз (что может измениться, если проект будет реализован? почему прогнозируемая ситуация лучше существующей?) | | 4 |
| Видит противоречия между существующей и желаемой ситуацией, делает попытку самостоятельной формулировки проблемы, оценивает проблему как решаемую или не решаемую для себя. | | 5 |
| 1. Целеполагание | Ученик подтвердил понимание цели и задач, сформулированных учителем. | | 1 |
| Ученик подтвердил понимание цели, предлагает деление ее на задачи (задачи указывают на промежуточные результаты, а не являются этапами работы над проектом). Задачи соответствуют цели | | 2 |
| Ученик формулирует цель и задачи, связанные с проблемой (указывает, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения цели) | | 3 |
| Не просто формулирует цель и задачи, а предусматривает риски и препятствия по их достижению, показывает способ устранения причин существования проблемы. | | 4 |
| Демонстрирует видение различных способов решения проблемы (видит альтернативные решения) | | 5 |
| 1. Планирование деятельности | После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом, описал последовательность этапов работы. | | 1 |
| Ученик выстроил в хронологической последовательности необходимые действия, указал время, необходимое для выполнения действий, шагов, сформулированных совместно с учителем. | | 2 |
| Ученик зафиксировал результаты текущего контроля за ходом проекта или спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов) | | 3 |
| Ученик предложил действия (шаги, этапы) в соответствии с задачами и определил некоторые необходимые ресурсы | | 4 |
| Ученик совершает хронологическое разделение задач на шаги, обосновывает необходимые для реализации проекта ресурсы (временные, материально-технические, информационные, и др.) | | 5 |
| 1. Планирование продукта и прогнозирование результатов деятельности | После завершения проекта ученик описал полученный продукт. | | 1 |
| На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. Обозначил характеристики продукта, важные для его использования. Знает область применения продукта. | | 2 |
| Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта. Знает характеристики продукта, которые могут повлиять на оценку его качества (критерии могут быть спланированы совместно с учителем) | | 3 |
| Ученик обоснованно называет потенциальных потребителей продукта и области его использования. Формулирует рекомендации по использованию продукта другими людьми. | | 4 |
| Ученик спланировал продвижение продукта или указал границы использования продукта. | | 5 |
| 1. Оценка результата (полученного продукта) | Ученик высказал оценочное отношение к продукту (нравится – не нравится, хорошо – плохо, и т.п.), объяснил свое отношение к полученному продукту. | | 1 |
| После завершения проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт, сделал вывод о соответствии продукта замыслу, сделал вывод («то, что я хотел получить…, потому что…», «в целом то, но …» и т.п.) | | 2 |
| Ученик оценил продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями (с учителем обсуждалось, какой продукт мог бы считаться хорошим) | | 3 |
| Ученик сам предложил критерии (два и более) для оценки продукта (остальные критерии предложил учитель) | | 4 |
| Ученик предложил исчерпывающий перечень критериев для оценки продукта. | | 5 |
| 1. Оценка результата (оценка продвижения в проекте) | Ученик выражает удовлетворение или неудовлетворение своей работой, обозначает затруднения, которые он испытывал. | | 1 |
| Ученик указывает слабые и сильные стороны работы над проектом, связанные как с достижением цели, так и отдельных задач, качеством полученного продукта, реакцией аудитории на презентацию. | | 2 |
| Ученик оценивает, чему он научился, либо определяет недостающие знания и умения для достижения цели. | | 3 |
| Ученик оценивает не только собственные успехи и затруднения, но и трудности, вызванные внешними обстоятельствами, которые он не учел или не мог предусмотреть. | | 4 |
| Ученик не только выделяет новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности. | | 5 |
| ***Познавательные УУД*** | | | |
| 1. Поиск информации (определение недостатка информации) | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время обсуждения с руководителем плана работы над проектом. | | 1 |
| Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта. | | 2 |
| Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем. | | 3 |
| Ученик самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск информации. | | 4 |
| Ученик не только формулирует потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для решения проблемы информацию. В случае возникновения сомнений в достоверности информации, проверяет ее, пользуясь несколькими источниками разных видов. | | 5 |
| 1. Поиск информации (получение информации) | Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | | 1 |
| Ученик зафиксировал информацию из нескольких, указанных учителем, источников. | | 2 |
| Ученик предложил способ фиксации, систематизации данных и сведений из различных источников, часть которых он определил самостоятельно. | | 3 |
| Ученик охарактеризовал источники информации, которыми он воспользовался. | | 4 |
| Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида. | | 5 |
| 1. Обработка информации (критическое осмысление информации) | Ученик изложил полученную (от учителя, родителей) информацию. | | 1 |
| Ученик задал вопросы на понимание информации, определил новую для себя информацию. Ученик определил несовпадения в предложенных учителем (руководителем проекта) сведениях. | | 2 |
| Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта. | | 3 |
| Ученик указал на выходящие из общего ряда, противоречащие друг другу сведения; реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации. | | 4 |
| Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации. | | 5 |
| 1. Обработка информации (умение делать выводы на основе полученной информации) | Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в полученном источнике, без искажений смысла. Привел пример, подтверждающий вывод, из полученного источника. | | 1 |
| Предложил свою идею, основываясь на полученной информации. Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент. | | 2 |
| Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данные для его подтверждения. | | 3 |
| Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации. | | 4 |
| Ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | | 5 |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | |
| 1. Письменная коммуникация | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. | | 1 |
| Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства. | | 2 |
| Ученик поставил цель письменной коммуникации и верно определил (выбрал) жанр текста. | | 3 |
| Ученик грамотно изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами выбранного жанра. | | 4 |
| Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации. | | 5 |
| 1. Устная коммуникация (монологическая речь) | Предварительно с помощью учителя составлен план выступления, которым пользуется во время презентации. Речь соответствует нормам русского языка. | | 1 |
| Ученик самостоятельно готовит выступление. Соблюдает нормы языка и регламент. | | 2 |
| В монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, прямое обращение к аудитории, риторические вопросы и восклицания) или паузы и интонирование. Подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта с помощью учителя. | | 3 |
| Ученик использовал как вербальные, так и невербальные (жестикуляцию, мимику) средства общения, подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта с помощью учителя. | | 4 |
| Ученик использовал вербальные, невербальные средства общения, кроме того, самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта. | | 5 |
| 1. Устная коммуникация   (ответы на вопросы – диалог) | В ответ на вопрос ученик повторил фрагмент своего выступления. | | 1 |
| В ответ на вопрос ученик приводит дополнительную информацию, не прозвучавшую ранее в выступлении, пояснил понимание терминов. | | 2 |
| Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы. Ученик проявил понимание причинно-следственных связей. | | 3 |
| Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту. | | 4 |
| Ученик высказал свое мнение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы. | | 5 |
| 1. Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Ученик высказывал свои идеи, следуя теме и процедуре обсуждения, свое отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель | | 1 |
| Ученик разъяснял свою идею, предлагая ее, аргументировал свое отношение к другим идеям. | | 2 |
| Ученик задает вопросы на уточнение и понимание идей членов группы, высказывает собственные идеи в связи с идеями, высказываниями других участников (способен подхватывать и развивать чужие идеи). | | 3 |
| Ученик способен уточнять совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий. Использует приемы выхода из ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, резюмирует причины, по которым группа не может добиться результатов обсуждения. | | 4 |
| Предлагает выходы из тупиковых ситуаций, дает сравнительную оценку предложенных идей, оценивает идеи, а не товарищей, готов к сотрудничеству ради достижения общего результата. | | 5 |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий,**

**проявленный в ходе реализации и защиты проекта**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося | Регулятивные УУД | | | | | | Познавательные УУД | | | | Коммуникативные УУД | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_