

30 лучших  
конкурсных работ  
**Методический сборник**

2016

**Всероссийский конкурс  
методических разработок уроков,  
посвященных семье и  
традиционным семейным ценностям**



Национальная родительская  
ассоциация



Министерство образования  
и науки Российской Федерации

## Оглавление

### Конкурсные работы победителей

|  |     |
|--|-----|
| Полевина Людмила Васильевна                                    |     |
| Моя семья – моей страны крупица .....                          | 6   |
| Наумова Елена Анатольевна                                      |     |
| Моя семья.....   | 22  |
| Панфилова Ирина Алексеевна                                     |     |
| Традиции моей семьи.....                                       | 44  |
| Варламова Наталья Александровна                                |     |
| Семья – главная ценность в жизни.....                          | 55  |
| Бразовская Ирина Николаевна                                    |     |
| Семья, как много в этом слове.....                             | 77  |
| Филиппова Анна Александровна                                   |     |
| Семейные посиделки.....  | 91  |
| Сайфуллин Григорий Петрович, Сайфуллина Анастасия Владимировна |     |
| Урок семьи.....  | 100 |
| Макарова Татьяна Петровна                                      |     |
| Творческая мастерская «Рождественские ангелы».....             | 112 |

|   |     |
|---|-----|
| Черкова Светлана Анатольевна  |     |
| Моя семья.....  | 130 |
| <br>  |     |
| Рожкова Ольга Николаевна  |     |
| Семейное творчество и его значение в развитии ребенка .....                 | 151 |
| <br><i><u>Конкурсные работы, не вошедшие в десять призовых мест</u></i><br> |     |
| Прудникова Наталья Валерьевна   |     |
| Семья и семейные традиции .....   | 173 |
| <br>  |     |
| Луцкина Ольга Николаевна  |     |
| Семья и брак.....   | 198 |
| <br>  |     |
| Жовтонога Ольга Ивановна, Черных Наталья Алексеевна                         |     |
| Вся семья вместе – так и душа на месте .....                                | 209 |
| <br>  |     |
| Борисова Татьяна Анатольевна  |     |
| Добрые традиции современной семьи .....                                     | 225 |
| <br>  |     |
| Ткачёва Юлия Геннадьевна  |     |
| Летопись моей семьи.....  | 249 |
| <br>  |     |
| Кичигина Людмила Петровна   |     |
| История моего города в истории моей семьи .....                             | 262 |
| <br>  |     |
| Оберемко Елена Вячеславовна   |     |
| Православная семья.....   | 272 |

|   |     |
|---|-----|
| Киселёва Оксана Валериевна  |     |
| Семейные традиции .....   | 280 |
| Берсенева Марина Сергеевна  |     |
| Семья – глаза в глаза .....   | 295 |
| Хусаинова Гульнара Фаргатовна   |     |
| Семейные ценности .....   | 311 |
| Набиева Наталья Павловна  |     |
| Повышение роли семьи и семейных ценностей .....   | 328 |
| Молоканова Людмила Александровна  |     |
| Семья – это бесценный дар .....   | 337 |
| Толмачева Юлия Валерьевна, Трубачева Надежда Васильевна, Мерзлякова<br>Инна Геннадьевна |     |
| Волшебная страна Семья .....  | 350 |
| Логинова Наталья Ивановна   |     |
| Технология клубной работы как средство формирования семейных ценностей .....            | 385 |
| Егорова Ольга Андреевна, Тохтобина Любовь Владимировна                                  |     |
| Оберег для мамы .....   | 445 |
| Горожанина Марина Андреевна   |     |
| Семья и семейные ценности .....   | 457 |

|   |            |
|---|------------|
| Кожухарь Татьяна Юрьевна                                |            |
| Суд над семьей .....                                    | <b>472</b> |
| <br>  |            |
| Павлова Оксана Леонидовна, Савенкова Наталья Валерьевна |            |
| Мечты о взрослой жизни.....                             | <b>483</b> |
| <br>  |            |
| Казицына Ольга Владимировна                             |            |
| Своя игра на тему «Семейные тайны».....                 | <b>498</b> |
| <br>  |            |
| Егорова Наталья Викторовна                              |            |
| Волшебный сундучок.....                                 | <b>506</b> |
| <br>  |            |
| Башкатова Оксана Александровна                          |            |
| Семейные ценности и традиции.....                       | <b>518</b> |

Презентационный материал к работам участников Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям-2016, находится в папке Приложение, промаркированный в соответствии с названием работ. На сайте Национальной родительской ассоциации можно скачать в полном объеме работы победителей и призёров конкурса.

Поздравляем победителей! Спасибо всем участникам и до встречи в следующем году!

*С уважением, ответственный секретарь Координационного совета  
Национальной родительской ассоциации,*

*Алексей Гусев*

**2016**

Муниципальное казённое  
общеобразовательное  
учреждение –

средняя общеобразовательная  
школа № 31

г. Среднеуральск

# **Моя семья – моей страны крупница**

Полевина Людмила  
Васильевна

## **Методическая разработка классного часа «Моя семья – моей страны крупица»**

Тема патриотизма одна из актуальных тем нашего времени. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине, именно «пробудить», потому, что оно есть в каждой душе, нельзя заставить любить свое Отечество, эту любовь нужно воспитывать с детства. В наше время проблемой становится не только духовное, но и физическое существование народа. И поэтому приоритетным должно стать патриотическое воспитание. Воспитание и формирование гордого сознания «Я - россиянин» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека, гордости за Отечество, свой народ, свою семью. Если дома, в семье, хранятся боевые награды прадеда, если почитается его подвиг, и правнуки знают о военных судьбах своих прадедов - это уже и есть та тропинка, которая ведет к удивительному, сильному чувству - патриотизму.

**Актуальность:**

- через изучение истории своей семьи
- человек изучает историю своей страны;
- сохранение истории семьи для потомков;
- в результате изучения истории своей семьи
- станут более тесными отношения детей и родителей;
- повысится осведомленность учащегося о судьбе его семьи в судьбе страны;
- появится интерес к своей семье, уважительное отношение к родителям и предкам.

**Цели:**

- Воспитывать чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и традициям народа, умения понимать и чувствовать их значимость через активизацию интереса к изучению истории своей семьи, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам.

**Задачи:**

- расширять знания о своих родных и близких - участниках ВОВ и тружениках тыла, детях войны, участниках других войн за наше Отечество.
- способствовать развитию личностных качеств и коммуникативных

навыков ученика, необходимых для сбора воспоминаний родных и соседей, для доверительного общения с представителями старших поколений;

- способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за родственников и предков;
- способствовать формированию положительного образа « Я как продолжатель славных традиций предков».

### **Этапы подготовки:**

1 этап – теоретический:

- подбор информационных материалов по теме;
- работа с исторической литературой и Интернет-ресурсами;
- привлечение родителей к сбору информации по теме

классного часа (информация на родительском собрании, просьба сориентировать ребенка к кому из родственников обратиться за помощью).

- подбор материалов из семейного архива;
- работа с фотографиями родственников;
- интервью с родственниками;
- запись воспоминаний о предках.

2 этап – практический:

- написание учащимися сочинения на тему классного часа;
- описание известных фактов участия в войне родственников

и предков;

- запись беседы с ветераном ВОВ Поповым Г.К.
- интервью с Семеновой В.И.(дети войны)
- оформление стенда семейных фотографий «Спасибо деду за Победу!»

- подбор стихов, соответствующих тематике классного часа;

**Оборудование:** видеопроектор, компьютер, программа Power Point.

**Участники:** классный руководитель, учащиеся 8 класса



## Ход классного часа

**Учитель:**

Орг. момент. Вступительное слово учителя.

**1 уч-ся (наизусть):**

Семья - это счастье, любовь и удача

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

**Семья – это много домашней заботы.**

Семья – это важно!

**Семья – это сложно!**

**Ведь счастливо жить одному невозможно!**



**Учитель:**

- Я хочу спросить у вас, ребята, как вы понимаете значение слова «СЕМЬЯ». (Ребята отвечают.)

**Учитель:**

Слово это понятно всем, как слово «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это мама и папа,

бабушка и дедушка, это любовь и забота, труды и радости, несчастья и печали, привычки и традиции.

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью.

В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно, какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности – семья - это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития.

Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.



**Учитель:**

- А кто из вас может рассказать о своей семье?

- Какие традиции есть в вашей семье?

(Дети рассказывают о традициях своей семьи. Предварительная подготовка.) Слайд 8

Большая семейная викторина.

1. Скажите по латыни «семья». (*Фамилия*)

2. А теперь скажите «семья» по-итальянски. (*Мафия.*)

3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист.*)

4. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры?

*(Выносить сор из избы.)*

5. Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для семьи – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. *(Гореть.)*

6. По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр. *(Софья, то есть Мудрость.)*

7. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? А последний? *(Третьяк, поскрёбыш.)*

8. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? *(Яблоко от яблони недалеко падает.)*

9. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства». *(Матрешка)*

10. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей? *(18 лет.)*

11. Как называется фамилия женщины до её замужества? *(Девичья.)*

14. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. *(Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)*

15. Родительский инструктаж одним словом – это... *(Наказ.)*

16. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? *(Моя сестра.)*

17. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной семьи? *(Улей, борть.)*

18. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? *(Мать-и-мачеха.)*

19. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? *(Алфавит.)*

**Учитель:**

-А почему в слове семья 7 Я?

*(учитель читает стихотворение)*

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала Земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: « Я ».

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все та же ответила: « Я ».

Кто платье сошьет, постирает белье?

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

На все это Ева ответила: « Я » .

Сказала она знаменитых семь «Я»

Вот так на Земле появилась СЕМЬЯ. ( Слайд 9)

**Учитель:**

-Так что же такое Отечество?

И может ли мальчик, защитивший слабого от хулигана, собаку от живодера, дерево от поджигателя, оказавший помощь другому, считаться защитником Отечества?

А всякий ли мужчина может называться Мужчиной, достаточно ли ему для этого только отметки «МУЖ» в паспорте?

И может ли он быть защитником Отечества?

Когда разберемся с первым вопросом, на остальные ответы станут очевидными.

(Ребята отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.)

**Учитель:**

-Под Отечеством принято понимать страну предков (отцов) человека, отчизну, Родину. Отечество... Это и природа, и человек, и существующие порядки и традиции, и культурное наследие, и многое-многое другое. Все это Отечество. Одно из лучших толкований этого термина принадлежит известному русскому писателю М.Е.Салтыкову--Щедрину:

*"Отечество - тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но коего прикосновение к себе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной".*

Г.В.Державин писал: *"Самое лучшее предназначение есть защищать свое отечество"*. Настоящий человек независимо от возраста и пола это делает в силу своих возможностей и способностей. Мальчик, уступивший в транспорте место старшему, убедивший прохожего поднять брошенный окуроч, посадивший дерево у себя во дворе, - тоже защитник Отечества, как и

пограничник. И то, и другое одинаково важно. И без того, и без другого Отечества быть не может.

**Ученик:**

Родина – мы говорим, волнуясь,  
Даль без края видим пред собой,  
Это наше детство, наша юность,  
Это все, что мы зовем судьбой!

**Ученица:**

Родина! Отечество святое!  
Перелески, рощи, берега,  
Родина! Земля отцов и дедов!  
Мы влюбились в эти клевера,

**Ученик:**

Родниковой свежести отведав  
С краешка звенящего ведра,  
Это позабудется едва ли  
И навек останется святым...  
Землю ту, что родиной назвали,  
Коль придется, сердцем защитим.

**Учитель:**

-Так уж вышло, что история России – это история воинского подвига. Ни одно государство в мире не вынесло за свою историю столько войн, сколько довелось пережить России.

Руси защитникам: солдату, офицеру,  
Лишь звуки музыки послышатся едва...  
Текст – «...за Царя, за Родину, за Веру...»  
Не просто громкие, - священные слова.

**Учитель:**

-Наша встреча посвящена истории наших семей, внесших свой вклад в историю России.

Сегодня мы поговорим о тех семьях, чья судьба каким-то образом связана с защитой Отечества в разное время.

Военные годы – это самые суровые и тяжелые годы, которые вошли в историю России.

**Учащийся:**

-Около 27 миллионов жизней потеряли мы в Великой Отечественной войне – погиб каждый четвертый житель страны! Война оставила след в каждой советской семье. 9 мая 2015 года исполнилось 70 лет Победы Советского народа в Великой Отечественной войне – самой страшной, жестокой и кровопролитной войне за всю историю человечества.



**Учитель:**

-Что помогло нашему народу выстоять в той великой войне? Выстоять, не сломаться перед армадой фашистов, перед которой встала на колени почти вся Европа и многие другие страны.

В чем истоки этой стойкости, мужества и героизма защитников нашей Родины?

Какова роль моих предков в важнейших событиях страны?

Ответы на эти вопросы я попыталась найти в ходе исследования истории моей семьи, моего рода, потому что от него происходит слово Родина, которое имеет корень РОД – главный корень из всех слов русского языка.(Учитель рассказывает о своих родственниках-участниках ВОВ, о родителях-детях войны.)



**Учитель:**

-Знание истории своей страны и истории родного края очень важно для каждого из нас. Но не менее важно знать историю своей семьи, гордиться ею и брать хорошие примеры и опыт своих предков, чтобы строить будущее. Если каждый из нас последует этому правилу, будут чтить и помнить свою историю множество семей, составляющие наше общество, то это общество ждет достойное будущее.

Дети рассказывают о своих родственниках - ветеранах войны.

**Учитель:**

Поколение детей войны – это наши бабушки и дедушки, а у кого-то это даже прабабушки и прадедушки. Хотя детям войны не приходилось воевать самим, во время Великой Отечественной войны им пришлось трудно. Их лучшие детские годы пришлись на времена горя и лишений.

Современные дети даже не могут представить себе, каково расти во время войны. Разрушенные дома и звуки выстрелов — таким запомнилось детство тем, кто рос на оккупированной фашистами территории. А те, кто жил в тылу, запомнились воздушная тревога, письма и «похоронки» с фронта. Многие дети тогда потеряли своих пап, а иногда даже мам и других близких людей на войне.

Во время войны почти все люди в нашей стране жили в бедности и лишениях. У многих снарядами и бомбами были разрушены дома. Многие дети тогда не знали, что такое игрушки. Девочки хранили как зеницу ока единственную истрепанную куклу, а мальчики играли гильзами от винтовок и снарядами, что не разорвались. От таких «игрушек» часто случалась беда.

Сейчас дети войны уже стали пожилыми людьми. Их нужно уважать, ведь война отобрала у них детство, им пришлось вынести такое, что мы себе не можем и представить. У детей войны можно узнать много полезного о том, как преодолевать трудности и радоваться малому.



**Учащиеся** рассказывают о своих бабушках и дедушках, которые во время Великой Отечественной войны были еще детьми. Представляют записанные воспоминания своих родственников.

**Группа учащихся** провела исследование в поиске «детей войны» в нашем городе. Встретились и пообщались с несколькими из них, взяли интервью.

Рассказ о Валентине Ивановне Семеновой, жительнице Среднеуральска, которая встретила войну 7-летним ребенком, решили представить на классном часе. (Учащиеся представляют заметку о Семеновой В.И.)

**Учитель:**

**-Акция «Бессмертный полк», набирающая по стране все больше последователей, нашла отклик и в сердцах среднеуральцев.**

**Впервые в этом году праздничное шествие 9 мая по центральным улицам города возглавили портреты земляков - фронтовиков – участников Второй Мировой.**

Фото предков бережно несли целыми семьями. И даже в нашем небольшом муниципалитете причастными к «Бессмертному полку» оказались сотни человек; в Екатеринбурге – свыше 12 тысяч жителей; в Москве – около 500 тысяч; по России – больше миллиона сограждан...**(Слайд № 33)**

-Ребята, помните, что рядом с нами живут люди, которые выстрадали для нас победу. Так будем же достойны чести находиться с ними рядом.

**Группа учащихся**, в рамках проведения школьной акции, посетила семью ветерана Великой Отечественной войны - Попова Геннадия Константиновича. Учащиеся поздравили ветерана, поблагодарили за Победу. Состоялась трогательная беседа. Ребята подготовили и представили на классном часе рассказ о ветеране ВОВ.

(Слайд №35)

1 ученик:- Милая Родина, сколько седин у тебя?

2 ученик:- Сосчитайте сколько в степи ковылей.

1 ученик:- Сколько ты знала врагов?

2 ученик: - Спроси у мечей и штыков.

1 ученик: -Милая Родина, чем ты незыблема?

2 ученик: -Дружбою нашей семьи.

1 ученик: -Как широка ты! Не видно твоих берегов! Сколько тебе?

2 ученик: -Много веков.



**Учитель:**

-В истории России в двадцатом веке был Афганистан и Дагестан, Таджикистан и Чечня.



«И снова приказы: «Ни шагу назад»

-Война в Афганистане продлилась 10 лет, с 1979 по 1989 год. 10 лет лилась кровь наших солдат, 10 лет матери провожали своих сыновей на эту ненужную войну. Сколько же похоронок принесли в наши семьи. Сколько молодых парней вернулись инвалидами.

\*\*\*Слайд №42, 43, Чеченская война

Дети, в чьих семьях есть о воины-интернационалисты, подготовили рассказ о них. (Слайд №44)

**Ученица:**

Война – это гибель всего родного:

кров без людей,  
люди без крова.

Война – это черное, гнусное дело:

тело без ног,  
ноги без тела.

Война – это тысяч разлук причина:

сын без отца,

отец без сына.

Война – это слезы, зола и стужа:

муж без жены,

жена без мужа.

Война – это тучи пепла и смрада:

стада без лугов,

луга без стада.

Война – это кровь, эпидемия горя,

пороха дым,

селенья в огне...

Но вновь разгореться мы ей не дадим – войне.

Учитель:

-Вы, обратили внимание, ребята, история каждой семьи неразрывно связана с историей нашей Родины. Наши семьи можно сравнить с крупницами, из которых состоит наше Отечество.

Истории семей неразрывно связаны с историей Родины. Каждое поколение своим трудом старалось сделать будущее своей Родины лучше, счастливее.

Ученица:

Я порою себя ощущаю связной.

Между теми, кто жив и кто отнят войной...

Я – связная.

Пусть грохот сражения стих.

Из котлов окружений,

Пропастей поражений,

И с великих плацдармов

Победных сражений

Я – связная.

Бреду в партизанском лесу,

От живых

Донесенья погибшим несу:

«Нет, ничто не забыто,

Нет, никто не забыт,

Даже тот, кто в безвестной могиле лежит».

Учитель:

-Славную традицию ветеранов войны продолжают сегодняшние защитники Отечества.

В наше мирное время мы тоже слышим священные слова «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ». Каждый молодой человек, достигший 18 летнего возраста должен и обязан нести воинскую службу. ( Слайд №45)

Вот и вы, сейчас еще сидите за школьной партой или будете сидеть на студенческой скамье, но придет время, и смените «гражданку» на военную форму. Воротами в привычный мир, привычный образ жизни, где останутся родители, друзья, любимая девушка, станет контрольно-пропускной пункт. И незаметно войдут в вашу жизнь такие понятия как устав, марш-бросок, наряд, взвод, каптерка и т. д.

Уходят дни, как будто люди...

Утихла в сердце боль утрат,

Пока ты жив – Россия будет

Твое величество – СОЛДАТ.

Семья – естественный очаг патриотизма. Родина, Отечество, Народ – начинаются с Семьи. Это не прихоть консерваторов, такова природа человека, природа нормального общества. Мы просто хотим оставаться людьми, рожать и воспитывать детей. И защищать наше право на жизнь. Брат за брата, сын за отца. Как водится. Как надо!

"Россия", "Родина", "Русские" - эти слова вернули себе природные смыслы, вновь обрели непреходящую ценность в сердцах и умах миллионов россиян, русских людей. И в этот же самый смысловой ряд встало слово "Семья". Мощное, объединяющее слово.

Брат – это семья. Когда брат стоит за брата, всё хорошо и всё по плечу. Но когда брат идёт на брата, а сын – на отца, кровь льётся рекой. Родная кровь впитывается в почву и питает житницы ада. Тогда зреют сорняки ненависти, стеной встаёт чертополох вырождения. Если враг хочет искоренить народ, он в первую очередь наносит удар по семье. Рушатся семьи – крошится страна, уходит в прошлое народ. Чем крепче семьи, тем сильнее нация. Всё очень просто. И очень важно.

Будущее России закладывается в каждом доме, благополучие страны начинается с благополучия каждой семьи.

Прослушивание песни « Гимн семье». Музыка и слова Алевтины Зайцевой

Семья - мой дом, где ждут и верят,

Где каждый ласкою согрет,

Где для надежд открыты двери,

Любви конца и края нет.

Моя семья- моя опора,  
Родная кровь, родная речь,  
Забот источник, планов горы,  
Единство, что всю жизнь беречь.

Семья - одни большие плечи,  
Что в трудный час меня спасут,  
С прошедшим днём династии встречи,  
И крылья, что вперёд несут.

Семья- страны моей частица,  
Державной силы малый стяг,  
Её истории страница.  
Так было, есть и будет так!  
Рефлексия.

-Что положительного для себя вы взяли из сегодняшнего классного часа?

-С каким чувством вы выйдете с нашего мероприятия?

-Как теперь вы будете относиться к членам своей семьи?

-Появилось ли у вас желание внести свой вклад, свою частичку в историю своей семьи? А соей Родины?



### **Анализ проведенного мероприятия.**

Данный классный час имеет огромное нравственное, практическое, интеллектуальное значение в воспитании учащихся. Особенно, я считаю, важна эта тема для сближения и понимания разных поколений в семье. Для подбора материала многие дети обзванивали родных, некоторые впервые узнали фамилию, имя, отчество деда, прадеда и других родственников – участников ВОВ. Внуки взглянули на родных людей с непривычной для них стороны участников исторических событий. Это очень важно в воспитании гражданственности, патриотизма. Война уходит все дальше и мы забываем о ней. Стираются впечатления о роли нашего Отечества, забываются имена героев в честь которых названы улицы нашего района, улицы, на которых живут наши дети. И серия клубных часов на тему «Семейные архивы» напоминают детям об этом, у них появляется чувство сопричастности к историческим событиям, понимание того, что историю творят люди: в частности их родные.

**2016**

Муниципальное казенное  
общеобразовательное  
учреждение

средняя общеобразовательная  
школа №2 с.Некрасовка

Хабаровского муниципального  
района Хабаровского края

# **Методическая разработка внеурочного занятия «Моя семья»**

Наумова Елена  
Анатольевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.<sup>1</sup> Исходя из Концепции, общеобразовательное учреждение должно раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, опираясь на национальные традиции.

Такого человека в течение вот уже пятнадцати лет воспитывает общественное объединение «Издательский центр «Звонок» МКОУ СОШ № 2 с. Некрасовка. За эти годы через «Звонок» прошло большое количество воспитанников. Для них составлена программа, где прописаны краеведческие занятия о школе, семье, селе, в котором мы живем.

**Актуальность работы** заключается в том, что в школьном издательском центре «Звонок» МКОУ СОШ № 2 особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию личности. Юные журналисты – заводной народ. Им всё время хочется чего-то новенького, остренького, повеселее да потруднее. Да, чтобы было весело и трудно. Пусть это оксюморон, но он наш, «звонковский». Наши ребята всегда любили и любят решать трудные, но выполнимые задачи. У них всегда много идей. Дети придумывают такие формы работы, что дает им возможность попробовать себя в новом качестве, принимать решение в ситуации выбора. И чтобы это была не игра, а решалась бы проблема, действительно важная для многих. Первый журналистский выпуск учился делать интересные газеты «Звонок» и «Подсолнушек». Другие ребята: Кучеров Максим, Солопов Алеша и Шершов Дима - создали сельскую Книгу Памяти. Григорьев Сергей, Родин Павел и Кожухарь Андрей изучали историю Православия в селе и прекрасно защитили исследовательскую работу в Москве. Ребята создавали и размещали в интернете собственные фильмы<sup>2</sup>. А потом – пошла череда

---

<sup>1</sup> Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Издательство: Просвещение, 2014

<sup>2</sup>[http://go.mail.ru/search\\_video?q=%D0%BC%D0%BE%D1%83+%D1%81%D0%BE%D1%88+2+%D1%81+%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+&fr=web\\_videor&d=3410265285&sig=526bc82330&s=Rutube](http://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BC%D0%BE%D1%83+%D1%81%D0%BE%D1%88+2+%D1%81+%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+&fr=web_videor&d=3410265285&sig=526bc82330&s=Rutube)

уроков для школьников: 2009 год – «Динозаврики вымерли?»; 2010 год – «Урок Победы» к 60-летию Победы; 2012 год – Урок к 100-летию Всеволода Петровича Сысоева; 2015 год – «Урок Памяти» к 65-летию Победы; 2016 год – «Мультимедиа – в школьной газете?!» и «Моя семья».

Как возникла идея проведения подобных уроков? Например, воспитанники «Звонка» задались вопросом: знают ли современные дети свои корни, историю и традиции своей семьи, понимают ли связь семьи и Отечества? Разработали проект: собрали материал о мамах и папах, бабушках и дедушках; отредактировали его; выпустили интересные школьные сборники «Хочу, чтобы бабушка была рядом – всегда!» и «Моя семья». Школьные сборники выпущены, но детям не хочется останавливаться на достигнутом, и они предлагают провести на собранном материале урок для школы. Разрабатывая новый проект, школьники выходят на дальнейшую работу: самостоятельно готовят урок с использованием технических средств. Что такое мультимедийный урок? Это урок с использованием ИКТ. Обычно урок разрабатывают учителя. Для них это привычное, интересное, не всегда легкое дело. Как быть с воспитанниками «Звонка»? Они только учатся работать с техникой и тем более не умеют разрабатывать урок. Что мы делаем? Садимся вместе и из готового сборника выбираем материал, нужный для урока. Затем ищем стихи, картинки, создаем презентацию. Юные журналисты изучают литературу, пишут сценарий урока, подбирают музыку, получают консультацию у учителей, самостоятельно оформляют класс, готовят видеофильм для урока и, наконец, проводят мультимедийный урок в младших классах, для сверстников и старшеклассников по составленному и находящемуся в учительской расписанию. Именно они становятся инициаторами воспитательного события.

**Цель** вытекает из Концепции развития дополнительного образования: через организацию и проведение внеурочных занятий «Моя семья» обеспечить права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; социально-педагогическая поддержка развития творческого, инициативного гражданина России.

**Задачи:**

- создание условия для развития творческих способностей воспитанников школьного издательского центра «Звонок»;
- повышение общего уровня культуры обучающихся 1-5 классов и воспитанников школьного издательского центра «Звонок» за счет получения новых знаний;



- воспитание готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- формирование умения действовать в команде (разработка идеи, написание сценария, совместно принимать решения и исполнять их).

**Новизна** работы в том, что внеурочное занятие для обучающихся 1-5 классов проведено не учителем, а воспитанниками школьного издательского центра «Звонок, учениками 3-7 классов.

**Участие в подготовке и проведении занятия разновозрастных групп.** Участники занятия «Моя семья»: воспитанники детского общественного объединения «Звонок»: ведущие урока и руководители команд, ученики 3-7 классов. Юные журналисты «Звонка» - дети разного возраста, от третьего класса до шестого. Они работали над созданием школьных сборников «Хочу, чтобы бабушка была рядом всегда», «Моя семья», презентовали их среди обучающихся и односельчан. Именно они предложили идею проведения внеурочного занятия «Моя семья». Они разрабатывали сценарий занятия «Моя семья», готовили презентацию, распечатки слов-«перевёртышей», разучивали движения незнакомого им танца «чарльстон». Они готовились к роли ведущих и руководителей команд каждый в своем классе по заранее составленному расписанию, заходили в свои классы, напоминали малышам об уроке. На занятии именно они направляли работу, в том числе и старших детей, отвечали на вопросы, уважительно беседовали с малышами, советовали, как лучше оформить работы.

**Формы организации занятия** могли быть разными. Юные журналисты выбрали работу в командах, чтобы участники, в том числе и его организаторы - юные журналисты - имели право высказаться, были активно вовлечены в деятельность: представление и защита домашнего задания и собственной точки зрения, работа с текстом, рисование ладошек, - были свободны в общении, имели возможность выбора. Считаем, что групповая форма работы (в командах по 3-4 человека) дает возможность увеличить объём изучаемого материала, сформировать навык самостоятельной работы, повысить творческий потенциал учащихся, развивать речь (в группе легко выслушать каждого ребенка); учитываются индивидуальные особенности

учащихся для организации коллективной познавательной деятельности. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся, осознавать общую цель, взаимную зависимость, помощь и контроль и - обязательную успешность ребенка.

Для качественного творческого процесса были использованы такие педагогические **методы**, как: рассказ, беседа, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, поощрение, которые обеспечивают благоприятную атмосферу занятия. Постоянный поиск новых форм и методов организации и проведения учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Ожидаемые результаты:** повышенная социальная активность воспитанников «Звонка», их готовность принять личное участие в улучшении жизни школы; реальный вклад организаторов и участников проекта в раскрытие творческого потенциала обучающихся 1-5 классов.

#### **Критерии оценки результативности воспитательной деятельности**

Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Отсюда - два основных критерия эффективности внеурочной деятельности: продуктивность деятельности; удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.<sup>3</sup>

Основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей.

Кроме того, мы использовали методику неоконченных предложений, которая позволила нашим воспитанникам осмыслить свою деятельность.<sup>4</sup>

Один из критериев результативности воспитательной деятельности направлен на совместную работу с родителями: именно семья является местом первоначального формирования отношения ребёнка к малой и большой Родине. Занятие «Моя семья» проведено в детской аудитории с активным привлечением родителей. В ходе подготовки к предстоящему событию взрослые члены семьи беседовали с собственными детьми, разрабатывали вместе с ними мини-проекты: составляли генеалогические

---

<sup>3</sup> Григорьев Д. В., Степанов П. В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС – М: «Просвещение», 2013 – с.223

<sup>4</sup> Приложение 1, 2

древа, убеждали ребенка в ценности своей семьи, старались понять образовательные задачи школы и степень своего участия в их решении.

Еще один критерий направлен на использование с разрешения родителей фото-, видео-, аудиоматериалов, на основе которых затем создан фильм о занятии «Моя семья». Он позволил юным журналистам - руководителям команд – посмотреть на свою работу «со стороны», увидеть свои плюсы и минусы, которые дети захотели исправить в ходе следующих уроков.

## ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

Внеурочное занятие подготовлено и проведено воспитанниками издательского центра «Звонок» МКОУ СОШ № 2 с. Некрасовка в апреле 2016 года. В нем приняли участие, кроме 23 юных журналистов, школьники 1-5 классов в количестве 300 человек. В Международный день Семьи, 15 мая, были подведены итоги проведенной юными журналистами и их руководителем работы.

**Инициаторы, организаторы занятия:** воспитанники детского общественного объединения «Звонок» 3-7 классов. Они были и ведущими занятия, и руководителями команд. **Участники занятия:** обучающиеся 1-5 классов. Готовясь к проведению занятия и к встрече с незнакомыми детьми, мы учили воспитанников «Звонка»: своя точка зрения есть у каждого; нет мнений правильных и неправильных, все мнения имеют право быть, только их надо доказать. Никто не имеет права обрывать говорящего, но обязан внимательно его выслушать. Руководители команд знакомили малышей с правилами разговора: каждый - поочередно - высказывает свою точку зрения; слушая других, дети дополняют или изменяют своё мнение. Мы считаем, что только при таком построении разговора могла происходить самокорректировка личности. Большая ответственность лежала на **родителях**. Получив домашнее задание, многие из них вместе с детьми вспоминали своих родственников, созванивались с ними, создавали собственные мини-проекты: готовили генеалогические древа, семейные символы, учились рассказывать о них, писали о традициях и реликвиях семьи. **Учителя** взяли на себя ответственность разъяснить малышам и их родителям, как готовиться к занятию, что такое семейные древа и символы, как их подготовить.

### **Этапы подготовки и проведения внеурочного занятия**

**1 этап** – подготовка события:

- разработка сценария (март 2016 г.)

- информирование учащихся, их родителей и учителей о проведении занятия «Моя семья» (март 2016 г.)

**2 этап** – проведение занятий (апрель 2016 г.)

**3 этап** – определение результатов занятий и рефлексия (май 2016 г.)

**1 этап** - начался с подведения результатов работы над школьными сборниками «Хочу, чтобы бабушка была рядом всегда» и «Моя семья». Воспитанники «Звонка» предложили провести «что-то интересное» для малышей. Распределили, кто в какой класс пойдет с объявлением. Объявлением о чём? Стали думать. Решили: провести занятие. Для проведения занятия нужно разработать интересные задания: музыкальные, творческие, познавательные. Как и где работать? Ответ: в библиотеках, в интернете. Распределили между собой задания. Собравшись в очередной раз, разработали домашнее задание для детей и их родителей. Распечатали его. Разнесли по классам. О проведении события напоминали несколько раз. Несколько раз собирались для написания сценария. Мы моделировали ход занятия, дополняя и переделывая его, продумывая элементы: экспозицию; завязку; кульминацию, развязку - и время. Отдельно разрабатывали презентацию.<sup>5</sup> Проводили репетиции, предполагающие как групповые, так и индивидуальные занятия. Во время репетиций будущие ведущие внеурочного занятия - воспитанники «Звонка» - учились четко, грамотно и громко говорить, чтобы их речь была понятна малышам.

**2 этап – проведение занятий.** Под музыку ребяташки рассаживаются за столы, их встречают руководители команд. Начинается занятие с представления юных журналистов: ведущих и руководителей команд. Как сказать о себе так, чтобы другим было интересно? Но ребята, подготовив заранее свою короткую речь (Я, ..., работаю в издательском центре «Звонок» ..... лет. За это время я сделала... Я научилась..... Я поняла .....), справились с этим достойно. Затем была работа в командах, физкультминутка и, наконец, организованное окончание: генеалогические древа и символы семьи защищены, древа оформлены ладошками с рисунками членов семей, приклеены стикеры с ласковыми словами, которыми детей называют дома, например: манюня, анюта, никитка, а еще: сыночка, сыночек; а ещё: малыш, малой, воображуля, зайка, зайчик мой, котенок, красавица, солнышко; а ещё: шнурок, футболист ты мой, суслик, цыпленок, профессор. И самое главное: и руководители команд, и малыши дали взаимную оценку

---

<sup>5</sup> <http://www.docme.ru/documents/>

работе. Интересными для воспитанников «Звонка» стали и отзывы взрослых: родителей и учителей – о проведенном занятии.

**3 этап – определение результатов занятий через рефлексию.** В ходе рефлексии детям были заданы вопросы, на которые нужно было ответить письменно.<sup>6</sup> Ответы на вопросы стали своеобразной творческой деятельностью воспитанников детского общественного объединения «Звонок». Проведя рефлексию, мы выяснили, что обучающиеся поняли необходимость и значимость проведенной ими деятельности. В ходе проведенных занятий юные журналисты учились работать с фото-, видео-, компьютерной аппаратурой, микрофоном. Особо «звонцовцы» отметили работу нашего диджея Тёмы Сухорукова. Он работал с интернет-сайтами, создавал презентацию, подбирал музыку, настраивал микрофон, следил за звуком. «Мы довольны его работой. Без Тёмы у нас всё летело кувырком. Приходил Тёма – и всё вставало на свои места: музыка звучала, микрофон не трещал».

**Для достижения результата занятия использована технология развития личности:** участники разговора работали в командах. Обучающимся предлагались вопросы, задания и давалось время для обсуждения. Каждая команда находила свой ответ на поставленную задачу, согласовывались точки зрения. Роль педагога заключалась в том, что на основе доверия и уважения он направлял работу ведущих, руководителей и команд. Именно такой подход дал возможность практически каждому участнику высказать собственную точку зрения, что обеспечило внутренний диалог – диалог с самим собой, т.е. рефлексивный процесс. А этот процесс является механизмом развития личности.

**Результативность внеурочного занятия.** В качестве результата школьники приобрели социальные знания (особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает); и получили опыт самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в социуме, для

---

<sup>6</sup> Приложение 1

других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретает готовность к поступку. Результатом занятия стало понимание школьниками своей роли: организаторы - юные журналисты - сформулировали собственную точку зрения на тему «Моя семья» и постарались доказать ее ходом собственного внеурочного занятия; учились общаться со сверстниками и младшими школьниками, с незнакомыми детьми, заинтересовывать их, держаться на сцене, обращать внимание малышей на себя и на ведущих, громко и внятно говорить. «Звонковцы» сумели подвести малышей к идее: свою семью надо беречь. Юные журналисты были активными участниками занятия, обладали правом выбора участия в коллективной деятельности, правом выбора направлений и способов деятельности, правом выбора собственной позиции. Участники занятия - малыши 1-5-х классов - поняли ценность своей собственной семьи, учились доказывать свое мнение, рассказывать о своей семье, защищать выполненные дома вместе с родителями генеалогические древа и семейные символы. Родители - беседовали с собственными детьми, разрабатывали вместе с ними собственные мини-проекты: составляли генеалогические древа, убеждали ребенка в ценности своей семьи, старались понять образовательные задачи школы и степень своего участия в их решении. Учителя - вовлекали родителей в решение образовательных задач школы, организовывали работу классов по указанной теме.

В ходе занятия неоднократно звучали слова гордости детей за свою семью и родителей, которые сумели создать дружный, счастливый, трудолюбивый коллектив. И гордость юных журналистов школы за свою проведенную работу: «У нас замечательная семья юных журналистов!» Оценивая результативность проделанной работы, мы постарались отметить всех, кто принял участие в подготовке данного занятия: ведущих и руководителей команд, а также малышей 1-5-х классов, принявших участие в создании школьных сборников.

По мнению заместителя директора школы Тютюковой Елены Александровны, в школе произошло образовательное событие – дети обрели новые знания, юные журналисты развивали свои способности. Пространство свободы школьного коллектива было так организовано, что дало возможность раскрыть творческие и организаторские способности юных журналистов. Мы старались создать условия, при которых произошла бы

интересная встреча со сверстниками (разновозрастные контакты и равновозрастные контакты) и, самое главное, встреча с самим собой.

**Методика неоконченных предложений**

Я, ....., работаю в издательском центре «Звонок» ..... лет.

За это время я сделала .....

Я научилась .....

Я поняла .....

Во время занятия я .....

У меня получилось .....

Я думаю, что у меня не получилось .....



### Удовлетворенность воспитанников «Звонка» своей деятельностью

Проведя рефлексию, мы выяснили, что обучающиеся поняли необходимость и значимость проведенной ими деятельности.

**Соколова Настя, 6 класс:** «Я проводила занятие в 1 классе. Я пыталась подбадривать себя, говорила самой себе, что у меня все получится и я хорошо выступлю. Конечно, я волновалась, потому что к маленьким детям нужен особый подход. Им нужно правильно все объяснить, показать и рассказать, чтобы они поняли, о чем идет речь и чтобы им это не казалось скучным. Я очень старалась говорить весело, задорно, на понятном для них языке. Думаю, что у меня это получилось. Когда началось действие, я увидела глаза ребят – они на меня смотрели внимательно – мне это понравилось, и я успокоилась. Между мной и ребятами возник контакт. Потом я сама не поверила, что действительно это сделала. Переборов свой страх - сцены и детей - (я боялась, что им не понравится моя работа) - я совершила великий подвиг. Ребятам все понравилось, а это самое главное! Потом я была руководителем команды, я чувствовала себя не в роли двенадцатилетней ученицы шестого класса, а в роли ребенка. Мне было интересно играть, загадывать загадки, составлять слова и картинки, рисовать, потому что я ещё сама не отошла от детского возраста. Поэтому мне проще и легче было общаться с маленькими детьми. Мне самой было интересно вернуться в детство».

**Садовская Вика, 5 класс:** «Прежде всего, я научилась не бояться публики. Сумела преодолеть свои страхи перед микрофоном, чужими детьми. Научилась занимать детей делом, радовать их, разговаривать на их языке. Я добилась внимания маленьких детей, для которых я теперь авторитет. Они наверняка захотят вырасти и добиться того же успеха, что и я. Мне было интересно наблюдать, как они рисовали свои ладошки, потому что для каждого его ладошка – это его семья. Еще я поняла, что наши журналисты – это моя вторая семья. Мне здесь комфортно и интересно. Здесь я выполняю свою мечту - печатать и продавать газеты. Сама я поняла, что моя семья – не только большая и дружная, самое главное, что она счастлива, потому что в ней есть я!»

**Садовская София, 5 класс:** «Я организовывала работу ребят и училась находить с ребятами общий язык. Я поняла, что у детей разные интересы, и эти интересы надо направить в нужное русло. Я смогла добиться от детей внимания и доверия. Это я считаю главным. Тем более что я с ними еще и

подружилась. Я поняла, что дети – главное в семье, и это должны знать и понимать взрослые».

**Тамурко Алина, 6 класс:** «Ребята, с которыми я работала, были активны, сообразительны. Им хотелось во всём поучаствовать. У всех свои семейные символы, свои мысли, свои ответы. Я училась правильно формулировать свои мысли, к каждому ученику старалась найти свой подход, чтобы ребенок как-то себя проявил. Мне понравилось, что все, кто был на этом занятии: и руководители, и ведущие, и сами ребята – узнали для себя что-то новое. Я поняла, что моя семья – это моя гордость, потому что все мои родные – это частичка меня. Они всегда будут в моей душе».

**Назарова София, 5 класс:** «Придя в издательский центр «Звонок», я взяла на себя огромную ответственность за свою работу с детьми. Я училась четко и громко говорить в микрофон, не всегда это получалось. Я добивалась внимания детей. Я отвечала на их вопросы, помогала им разобраться в трудных для них заданиях. То есть я как руководитель команды была нужна детям».

В ходе проведенных занятий юные журналисты учились работать с фото-, видео-, компьютерной аппаратурой, микрофоном. Особо «звонцовцы» отметили работу нашего диджея Тёмы Сухорукова. Он работал с интернет-сайтами, создавал презентацию, подбирал музыку, настраивал микрофон, следил за звуком. «Мы довольны его работой. Без Тёмы у нас всё летело кувырком. Приходил Тёма – и всё вставало на свои места: музыка звучала, микрофон не трещал».

Видеоролик о внеурочном занятии «Моя семья» - на сайте

<http://nsportal.ru/video/2016/05/urok-moya-semya-i-otechestvo>

**Освещение в СМИ деятельности воспитанников детского общественного объединения «Звонок»**

«Книжный формат» № 4 (21) 2016 г. ШКОЛЬНЫЙ МЕРИДИАН 5

### Моя семья



**Ми с усами**

классники, переодевшись в новогодние костюмы, проводили различные конкурсы. Звучала музыка, детский смех, и праздничное настроение, конечно, присутствовало.

Кроме того, что «РМИД» принимает активное участие в жизни школы, большинство ребят волнует и жизнь села. Недавно в ДК проходил концерт «Ты живи, моя Россия! Славься, Русская земля!», который проводили ученики двух школ. Наши ребята приняли самое активное участие в этом мероприятии. Кто-то был ведущим и участником номеров (Денис Теляженко 11 класс; Виктория Корольва 9 класс), кто-то организатором концерта, а кто-то помогал за кулисами. Особенно яркое впечатление осталось от выступления ученицы 8 класса МКОУ СОШ № 2 Дарьи Чапливой: её танец в стиле «контемп» никого не оставил равнодушным. Концерт показал, какая творческая у нас молодежь.

Большой президент нашей школы Вардана Валерия и ученик 11 класса Смирский Максим выступили на собрании жильцов своей школы.

**Разговор с молодежью**

*Продолжение. Начало на стр. 4*

- Сегодня одна из основных целей назначивших парламентариев -

**Короткой строкой**

• Прошёл конкурс на знание правил дорожного движения среди учащихся образовательных учреждений района. Команда школы № 2 заняла 2 общекомандное место среди 17 команд. Команда школы № 1 оказалась на 7-ом

**Моя семья**

довная, что такое реликвия или символ семьи. Оказалось, что слова трудные, а обозначают они близкое и родное. На уроке были и загадки, и скороговорки, и мультфильмы, и стихотворения.

Все о семье! А ещё с руководителями команд мы рисовали свою руку, а на ней изображали лица родных: мамы, папы, брата или сестры, бабушки и бабушки. Интересным оказалось задание: «Как нас называют ласково дома?» И когда ребята начали перечислять ласковые прозвища, оказалось, что все мы - Солнышки, Кисоньки, Лапоньки, Звёздочки, Умнички. Самой весёлой была физминутка. Мы танцевали чарльстон! Девочки показали нам движения, оказалось всё просто, у всех всё получилось.

В конце урока Елена Анатольевна презентовала книгу «Моя семья». Эта книга составлена из работ наших ребят, т.е. ребят нашей школы. Они писали о своей семье, о семейных традициях, о профессиях родителей, об увлечениях бабушек и дедушек. На сцену пригласили тех ребят из нашего класса, чьи работы есть в этой книге. Это была для каждого его «Минута славы!»

Урок закончился, мы сказали всем организаторам большое спасибо! Мы много узнали.

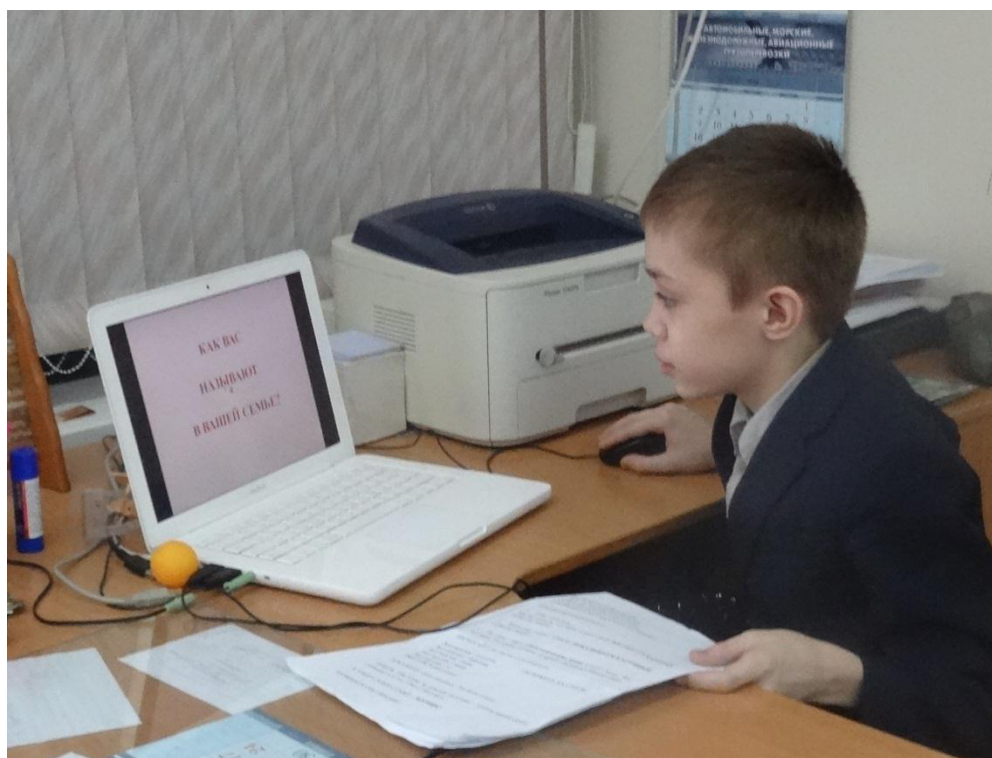
*Диана Дорова, ученица 2 А класса МКОУ СОШ № 2*

P.S. Е.А. Наумова работает над проектом «Моя семья». Её помощники – это ученики школы. Приобщение ребят к изучению истории своей семьи, её корней – это и путь к самовоспитанию: кто мы и откуда родом? С изучения семьи и начинается изучение родословной. Род – ряд поколений, происходящий от одного предка. Каждый из нас имеет предков, происходит от множества фамилий. Ребенок – это только почка на ветвях большого дерева. Родители – это только ветви, рожденные стволом этого дерева. Огромный мощный ствол – это семья. Земля – это тайна, которая скрывает корни этого дерева. Елена Анатольевна помогает раскрыть ребятам историю их семьи.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**Фотогалерея**  
**с внеурочного занятия**  
**«Моя семья»**



**Организаторы занятия «Моя семья»**



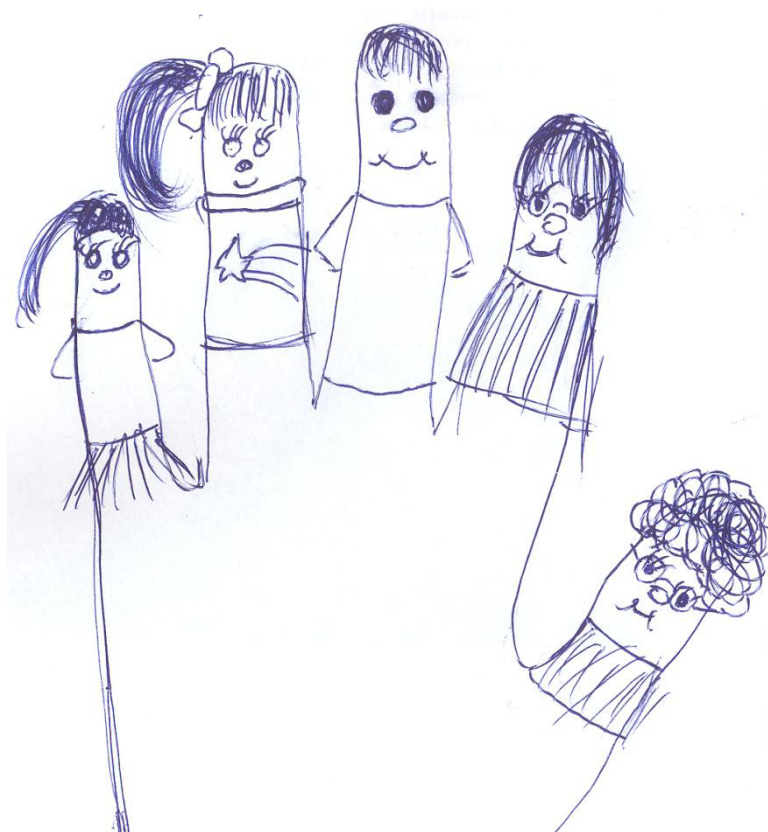
**Работа руководителей команд**



**Участие разновозрастных групп**



**Семья в понимании детей**



**Итог работы на занятии**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «МОЯ СЕМЬЯ»**

**подготовленного и проведенного воспитанниками школьного  
издательского центра «Звонок» для обучающихся 1-5 классов**

**Цель занятия:** создание условий для формирования чувства гордости ребенка за свою семью, его патриотического мировоззрения, воспитания активной гражданской позиции, основанной на духовных и нравственных ценностях семьи.

**Задачи:**

- ✓ Формировать умение действовать в команде (разработка идеи, написание сценария, совместно принимать решения и исполнять их).
- ✓ Вырабатывать навыки публичного выступления.
- ✓ Способствовать активному вовлечению родителей в совместную с ребенком деятельность в условиях семьи и школы.

**Подготовка к занятию.**

1. Создать команду воспитанников «Звонка» для проведения предстоящего события.
2. Определить цели и задачи внеклассного занятия для учащихся 1-5 классов
3. Написать с юными журналистами сценарий занятия, в который включить задания для групп.
4. Приготовить ватман, стикеры, фломастеры, клей, листы для рисования, школьные сборники «Хочу, чтобы бабушка была рядом всегда» и «Моя семья».
5. Распечатать стихи, слова-«перевёртыши».
6. Раздать будущим участникам занятия домашнее задание:
  - ✓ Что такое семья? Какая бывает семья? Из кого состоит ваша семья? Кто главный в вашей семье?
  - ✓ Как тебя называют в семье, как ты обращаешься к маме и папе, сестрам и братьям, тете и дяде, назови ласковые слова в адрес членов вашей семьи.
  - ✓ Кем работают ваши мама и папа. А знаете ли вы, кем работали бабушки и дедушки?
  - ✓ Нарисуйте символ вашей семьи.



✓ Что такое генеалогическое древо? Кто из вас разрабатывал свою родословную? С кем вы ее разрабатывали? Нарисуйте генеалогическое древо или герб вашей семьи.

✓ Что такое традиция? Каковы традиции вашей семьи?

✓ Что такое реликвия? Какова реликвия вашей семьи?

✓ Назовите правила нашей семьи.

✓ Что вы знаете об истории своей семьи? Есть ли дома фотоальбом? Чьи фото ты знаешь? Кто хранит фотоальбом? А как ты думаешь, нужен ли домашний фотоальбом? Не лучше ли хранить фото в телефоне или компьютере?

✓ Подготовьте рассказ о своей семье

7. Оформление юными журналистами актового зала, подготовка столов для работы команд

8. Подготовка юными журналистами презентации

**Оборудование:** компьютер, колонки, микрофон, мультимедийный проектор, видеокамера, фотоаппарат.

**Место проведения:** актовый зал.

**Ход занятия**

**Руководитель «Звонка».** Здравствуйте, ребята. Мы рады новой встрече с вами. Скажите: что для вас значит «родина»? С чего начинается родина? Правильно, с вашей семьи. Семья – самое ценное, что есть у человека. Сегодня вы постараетесь убедить нас в том, что ваша семья – самая замечательная, лучшая, счастливая. Работать вы будете в командах. Руководители команд помогут вам быстро и правильно выполнить задания. Они же - оценят вашу работу. Я представляю ведущих - юных журналистов школы – и руководителей ваших команд. За компьютером – наш диджей Тёма. Он поможет вам во время защиты вашей работы на сцене.

**Слово ведущим:**

Я, ....., работаю в издательском центре «Звонок» ..... лет.

За это время я сделала .....

Я научилась .....

Я поняла .....

**Руководитель:** Спасибо нашим журналистам, подготовившим для вас занятие «Моя семья». Пока ребята проходят к своим командам, посмотрите: на ваших столах лежат книжки, которые создали юные журналисты и ученики нашей школы. Найдите и свои статьи. Расскажите, о чем вы писали?

**Ведущий:** Для вас мы подготовили занятие «Моя семья». Готовясь к работе над этой темой, мы узнали много нового и интересного, в том числе и

о своей семье. На стене - ваши генеалогические древа в виде схемы. В ходе урока вы будете с ним работать.

1. Итак, начинаем. Смотрим мультик про обезьянок. После просмотра ответьте: речь идет о семье? Докажите!

2. А как вы думаете, что такое семья? Какая должна быть семья? А ваша семья? Расскажите о своей семье.

3. А теперь – внимание! На ваших столах лежит стихотворение. Прочитайте его.

*Этот пальчик - дедушка,*

*Этот пальчик - бабушка,*

*Этот пальчик - папа,*

*Этот пальчик - мама,*

*Этот пальчик - я!*

*Вот и вся моя семья!*

Покажите свою ладошку. Это ваша семья. Теперь рисуем ладошку на листе бумаги. Затем - на каждом пальчике – членов вашей семьи и указываем: кто это: папа? дедушка? мама? Пишем на стикерах – какая она, ваша семья? На стикерах же пишем, как ласково называют вас в вашей семье? Крепим свою ладошку и стикеры на древо. А руководители вашей команды и помогают вам и оценивают вашу работу. *Во время работы звучит музыка*

4. Ребята, дома вы приготовили свои символы. В вашей команде: покажите символы, расскажите о них, решите, для чего в семье – символ. Прикрепите их на древо. Каждая команда защищает свои работы на сцене.

5. Поиграем? На столах у вас лежат буквы и перевернутые слова (АКШИТАРБ (братишка), АКЧЕЛУМАМ (мамулечка), КЕЧОНЫС (сыночек), АКНЁРТСЕС (сестрёлка), АКШУТЁТ (тётушка)

Сложите слово и назовите его своим руководителям (ВНУЧКА, ДОЧКА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ПРАДЕД).

Кто собрал слово, картинки, прочитал перевернутые слова - выходит на сцену и громко, хором, всей командой назовите ваше решение и громко хором всей командой произнесите получившееся. Скажите, кто знает своего прадеда? Кем он работал? А кто знает, когда день рождения у вашей бабушки? Молодцы. Вы - замечательные дети.

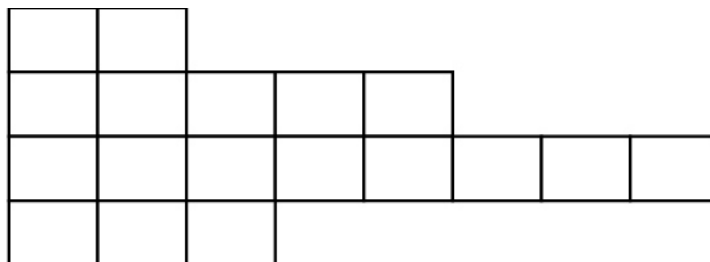
6. Физкультминутка. А теперь мы приглашаем вас на танец. Танцуем «Бабушкин чарльстон». Ваши бабушки его знали и с удовольствием танцевали. Встаньте на сцене свободно. Повторяем за девочками движения.

7. Играем дальше. Приготовили свои язычки. Быстро говорим скороговорку о семье и отгадываем загадки.

8. Вы молодцы. Всё сделали быстро и правильно. А теперь руководители команд покажут ваше древо и расскажут, что у вас получилось. Кто хорошо работал? Дадут оценку вашей работе, а вы оцените их работу.

9. Решите, пожалуйста, кроссворд.

РОД



(род, родня, родители, родственники, родина)

Как связаны эти слова? Правильно – семья – частичка родины, нашего Отечества. А что такое малая родина? Чем для вас является наше село Некрасовка?

10. Ребята нашей школы написали песню. Скажите, о чем она? А о чем сборники, которые лежат на ваших столах? Как связаны понятия «Семья и Отечество»? Что же такое семья? Почему надо беречь свою семью?

11. Мы благодарим всех работавших сегодня на уроке. Фотографируемся на память.

**2016**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №24»  
Муниципального образования  
«Мирнинский район»  
Республика Саха (Якутия)

# **Традиции моей семьи**

**Панфилова Ирина  
Алексеевна**

## Пояснительная записка

Особенностью класса является то, что он многонациональный. Поэтому, тема семейных традиций актуальна. В связи с этим уместным будет проведение внеклассного мероприятия с привлечением родителей по теме «Традиции моей семьи». Данное мероприятие рассчитано на учащихся начальной школы, а так же может быть использовано для учащихся 5 классов в период адаптации (первая четверть). По усмотрению учителя, в ходе данного праздника можно провести параллель – образование «новой семьи» (школьной) и заложить традицию – празднование дня рождения «школьной» семьи и др.

**Форма проведения:** семейный праздник.

**Цель:** Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, привитие семейных традиций.

**Задачи:**

- Развитие интереса к семейным традициям;
- Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;
- Воспитание толерантности в детях и их родителях.
- Доверительное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** обеспечение осознания, исследования и принятия жизненных ценностей и смыслов, умение сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные:** планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга. Проведение исследования для нахождения необходимой информации.

**Познавательные:** формирование умения обобщать и анализировать полученную информацию, предоставлять информацию в разных формах.

**Коммуникативные:** обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и с родителями.

**Предварительная подготовка:**

1. Разработка сценария мероприятия.

2. Подбор музыкального сопровождения.
3. Выбор семейных фотографий и атрибутики.
4. Выполнение презентации по теме: «Традиции моей семьи».
5. Обсуждение критерия деления родителей и детей на группы.
6. Приготовление раздаточного материала для групп.
7. Украшение класса.

### **Ход мероприятия.**

**Слайд 1.** Заставка к теме мероприятия.

### **Слайд 2.**

Звучит музыка группы «Непоседы » «Мама и дочка». На слайде: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» (А.С. Макаренко).

### **Ученик:**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья

**Учитель:** Здравствуйте, дорогие ребята, добрый день, уважаемые родители и гости! Я рада вас всех приветствовать на нашем семейном празднике. Сегодня мы не напрасно собрались здесь вместе, ведь говорить мы будем о самом дорогом - о семье.

### **Слайд 3.**

**Учитель:** А что для вас означает слово «семья»? (ответы присутствующих)

Семья-это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни.

Давайте попробуем с вами расшифровать каждую букву из слова семья.

Перед вами лежат листочки, ваша задача написать за две минуты слова к буквам из слова семья (работа в группах)

Например:

С – сплоченная

Е – единственная

М – мирная

Ь – мягкий знак – смягчает взаимоотношения

Я – яркая

- каждая группа представляет свой проект расшифровки слова семья.

Каждая семья – это свой мир, свои законы, порядки и увлечения. Есть такие увлечения, которые интересны, познавательны для всех членов семьи.

А какие увлечения в вашей семье?

Одно из увлечений, которое возможно может стать любимым в вашей семье - это складывание картинок из пазл. И прямо сейчас я вам предлагаю сложить картинки, которые находятся у вас на столах. На выполнение задания у вас есть 1 минута.

#### **Слайд 4.**

Время истекло, проверяем, что у вас получилось.

1 группа: «Совместное путешествие».

2 группа: «Проведение совместных праздников».

3 группа «Семейное чтение».

4 группа: «Совместное приготовление кулинарных шедевров».

5 группа: «Интеллектуальные игры».

- Какими словами можно назвать эти мероприятия? (традиции).

#### **Слайд 5.**

Тема нашего мероприятия: «Традиции моей семьи».

#### **Слайд 6.**

Мы все с вами знаем, что семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Они составляют культуру семьи, являются ее ценностями.

В нашем классе у многих семей сложились свои традиции

- выступления учащихся с презентациями о традициях своей семьи.

#### **Слайд 7.**

Издавна одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо.

Рассказ о своей родословной (уточнить, какая семья готова представить свою родословную).

**Учитель:** Спасибо вам большое.

Сегодня во многих семьях уделяется мало времени семейному досугу. А ведь интересное совместное времяпровождение так необходимо и детям и взрослым.

**Слайд 8.** Предлагаю каждой группе сыграть в игру «Разгадай – ка!».

Каждая группа сейчас получит творческое задание и должна будет его разгадать.

1. Взаимоотношения между людьми, которые являются бескорыстными и основаны на взаимной симпатии, доверии, искренности, общих увлечениях и интересах (Дружба)

2. Чувство, проявляющееся в глубокой и самоотверженной привязанности к другому человеку. В русском языке также – женское имя (Любовь)

3. Способность принимать на себя обязанности отвечать за действия и поступки, а также любые их последствия (Ответственность)

4. Способность проявлять заботу, придавать значение чужим потребностям. Также – познавательный процесс, направляющий восприятие на определенный объект (Внимание).

5. Способность ждать подходящего момента, продумывать последующие шаги без излишней спешки. Для воспитания ребенка родителям его нужно очень много (Терпение)

- каждая группа поочередно зачитывает ответы творческого задания

**Учитель:** Как вы думаете, подойдут ли эти качества для наших семей?

Какие еще качества вы бы назвали? (ответы групп)

**Слайд 9**

**Ученик:** Кто-то любит посидеть в своем семейном кругу, кто-то поиграть, почитать, сходить куда-то, а наша семья любит путешествовать. Рассказ семьи о своих путешествиях.

**Учитель:**

Спасибо за выступление. Желаю вашей семье, и всем другим семьям интересных, познавательных, совместных путешествий.

А сейчас мы с вами немного попутешествуем и встретимся со смешными и забавными семейными традициями:

**Слайд 10.**

1. Флаг, вывешенный в окне, в Дании сигнализирует о том, что здесь кто-то отмечает день рождения.

2. В Корее, чтобы показать хозяевам дома, что еда вкусная, и застолье хорошее нужно очень громко чавкать.



3. Интересная семейная традиция существует в Ирландии, там, на Новый год двери домов оставляют открытыми и желающие могут зайти в любую дверь. Его примут, как родного: посадят за стол и угостят ужином. Следующий день уже отмечают со знакомыми и друзьями.

4. В Германии у некоторых семей сохранилась традиция, чтобы на Новый Год все члены семьи, независимо от возраста, забирались на стулья, перед тем как часы пробьют 12. А с последним ударом все «спрыгивают» в Новый Год.

5. В восточных странах гостю всегда нальют неполную чашку чаю, а потом все время будут подливать. Но если гость надоест хозяевам, то ему нальют полную чашку чая. Когда визитер допьет чай, то он должен уйти.

Вот такие интересные традиции можно встретить в других странах.

Следующая традиция возможно покажется для вас тоже необычной. У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, а вещи, принадлежащие ему, живут. Мы их храним и бережём. Это традиции - сохранять семейные реликвии.

**Слайд 11** (заставка к празднику)



**Стихотворение читает ученик.**

У хозяев в каждом доме

Есть что-то такое, что всем дорогое.

О прошлом семьи расскажет оно,

О том, что в семье это было давно.

Семейной реликвией это зовётся,

И память о ней мы свято храним.

Чтоб в будущем все поколения наши

Могли бы гордиться предком своим!

**Учитель:** Кто желает рассказать о своей семейной реликвии?

**Учитель:** Спасибо вашей семье за интересную информацию и пусть данная реликвия передается из поколения в поколение. Храните эту традицию и гордитесь своими предками.

А я хочу вам предложить еще одну традицию, которая быть может существует в вашей семье, а быть может и нет. Те, у кого эта традиция отсутствует, сегодня могут ее завести. Это занятия спортом. Заниматься физкультурой - здорово и полезно! Предлагаю всем встать и проделать физические упражнения (физминутка под музыку).

**Слайд 12.** Физминутка для детей и родителей.

**Учитель:** Спортивные упражнения заряжают энергией, укрепляют здоровье. Пусть это будет совместное катание на лыжах или коньках, плавание, утренняя зарядка. Это наверняка объединит вашу семью и сделает ее здоровой.

**Слайд 13.** Заставка к празднику

**Учитель:** Одной из добрых традиций является традиция- собирать и хранить семейные фотографии. Сегодня об этом стали забывать, фотографии у людей есть, но хранятся они в электронном виде на компьютере. Во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были – загляните в семейный альбом»

Звучит музыка Эдиты Пьехи «Семейный альбом».

(пока звучит музыка, семья готовится выступить, через документ-камеру показать памятные фотографии своей семьи, предков, важные даты в фотографиях и тд).

**Учитель:** Когда человек рассказывает о людях на фотографии, он как бы раскрывает свою душу другим, делится своими личными воспоминаниями. Спасибо вам за этот рассказ и эту традицию.

**Учитель:** Помните о своих близких, фотографируйтесь чаще. Ведь прожитые этапы в жизни не вернешь, а фотография поможет вспомнить о приятных моментах, поднимет настроение. Не забывайте распечатывать фотографии и составлять семейные альбомы.

1 ученик

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

2 ученик

Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.

3 ученик

Малыш для старших как любимец,  
Родители – во всем мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

4 ученик

Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле!

Игра «Продолжи цепочку»

Мы будем передавать по кругу мяч со словами, «мне нравится, когда меня называют...»

**Слово родителям**

Дети – это чудо света,  
Я увидел это сам.  
И причислил чудо это  
К самым чудным чудесам.  
Мы пред будущим в ответе:  
Наша радость, боль и грусть,  
Наше будущее – дети!  
Трудно с ними – ну и пусть!  
В наших детях – наша сила,  
Внеземных миров огни.

Лишь бы будущее было столь же светлым, как они.

### **Игра «По секрету всему свету»**

Задание. Приглашаются родители и дети парами. Родители становятся к зрителям спиной, дети перед ними лицом к зрителям, в руки даются воздушные шарики зеленого и синего цвета. Зеленые шары символизируют детей, красные – родителей. Отвечая на вопрос, нужно поднимать шарик вверх. При совпадении ответа семья получает 1 балл.

Кто из вас чаще моет посуду?

Кто лучше поет?

Кто раньше просыпается?

У кого больше выходных?

Кто чаще ходит в библиотеку?

Кому легче решать задачи по математике?

Кто собирает портфель в школу?

Кто из вас больше ест конфет?

Кто любит домашних животных?

Кто любит смотреть сериалы?

Кто не заправляет по утрам постель?

Кто больше любит путешествовать?

Кто чаще звонит бабушке и дедушке?

Кто любит читать?

Кто допоздна смотрит телевизор?

Кто пишет с ошибками?

У кого лучше сотовый телефон?

У кого светлые глаза?

Кто разбрасывает свои вещи по всему дому?

У кого лучше память?

У кого обаятельная улыбка?

Кто трудолюбивее?

Учитель: Поздравляем семью победителей. Как вы думаете, почему вам удалось победить?

(Учитель подводит к тому, что лучше знают друг друга в тех семьях, где принято проводить время вместе, трудиться сообща)

**Учитель:** Издавна на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

— Так рождались династии: гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей...

**1 ученик**

Династия — гордое слово!  
Сплелись поколения в нём.  
Мы славу труда наших предков  
Достоинно сквозь годы несём.

### **2 ученик**

Не просто несём — умножаем.  
Их труд путеводной звездой,  
С потомками в ногу шагая,  
Стал в жизни желанной судьбой!

### **3 ученик**

Потомственный врач иль учитель.  
Как славно и громко звучит!  
И в русле семейного счастья  
Дух единенья кипит.

(Рассказывают о династиях в их семье.)

**Учитель:** В большой, дружной семье можно не только вместе играть, заниматься спортом, но и совместно готовить различные вкусности. Поэтому одна из распространённых традиций — традиция застолья. За общим столом собирались гости, пели, хозяйева потчевали их каким-либо кушаньем.

— Кулинарные традиции у всех народов были не на последнем месте. Назовите по одному традиционному блюду в вашей семье.

**Слайд 14.** Выступление семьи о традиционном празднике «Курбан байрам» и традиционном блюде татар.

**Учитель:** Спасибо за столь интересный рассказ о своем празднике, о секретных ингредиентах этого блюда.

### **Слайд 15** (заставка к празднику)

**Итог:** Ребята, как вы думаете, для чего нужны семейные традиции? (ответы детей).

**Учитель:** Может быть, кому-то эти традиции покажутся не такими уж яркими, но они наши, и дороже их для нас нет ничего на свете. Благодаря традициям, существующим в наших семьях, мы учимся любить, уважать, доверять, ценить минуты общения с родными людьми, помогать друг другу. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение. Главное, они нужны, чтобы укреплять семью.

Давным – давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: « Никто не научит вас жить

счастливы, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: Понимание, Любовь, Уважение, Доверие, Доброта, Забота, Помощь, Дружба.

Выходят все. Дети встают во внутренний круг, родители - во внешний круг, поворачиваются лицом друг к другу. Дети произносят хором:

Мы любим вас! И мы докажем это:

В осенний этот день, в рассветный час,

Мы звёзды с неба соберём в букеты

И с головы до ног осыпем вас!

(дети осыпают родителей звездочками)

Я вам желаю, что бы ваши семьи оставались такими же дружными и счастливыми. Спасибо за работу.



Звучит фонограмма песни «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов).

**2016**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение

Наро-Фоминская средняя  
общеобразовательная школа  
№ 4 с углублённым изучением  
отдельных предметов

# **Семья – главная ценность В ЖИЗНИ**

Варламова Наталья  
Александровна



### **Семья – главная ценность в жизни**

Психологическое занятие с элементами тренинга для учащихся 9-го класса

Педагог-психолог  
Варламова Наталья Александровна



Ценностям нельзя научить,  
их нужно переживать.  
В. Франкл

### **Семья – главная ценность в жизни.**

Проблемы семьи и пути их решения нашли своё отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2010 года. Воспитание семейных ценностей стали основными национальными приоритетами России. Что даёт нам родительская семья? Это та среда, из которой ребёнок получает своё представление о себе в этом мире. Часто мы воспринимаем многое в жизни, как должное. Пришло время задуматься и понять, всё то, что делает для нас семья – бесценно. Давайте начнём ценить, уважать, любить, быть благодарными за свою жизнь, за своё воспитание семье.

#### **Подготовка к уроку. Предварительная работа.**

- Оформить приглашение учащимся (Приложение 6);
- оформить классную комнату или зал (Приложение 7).

#### **Диагностический этап.**

- Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича (Приложение 10);
- Анкета для родителей и учащихся для выявления вопросов нравственного воспитания в семье (Приложение 11);
- наблюдение;
- беседы с родителями и педагогами.

Анализ диагностических данных даёт предварительную картину осознанности ценности понятия «семья» и степень глубины работы, которую нужно будет провести и с учащимися и с родителями.

Учащиеся могут принести выполненное домашнее задание: письменно выразить своё отношение, свои мысли о притче про карандаш (Приложение 9).

**Цель:** создание условий для осознания учащимися ценности понятия «семья».

#### **Задачи:**

- способствовать максимальному удовлетворению основных потребностей учащихся, таких как, потребность в самоутверждении, потребность в удовольствиях, потребность в самовыражении, потребность в свободе, потребность быть личностью;

#### **воспитательные:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таких как семья, общение, любовь в семье, понимание и усвоение этих ценностей;

***развивающие:***

- развитие коммуникативных навыков путем сотрудничества;

***обучающие:***

- повышение уровня информированности относительно проблемы семьи как ценности;

- приобретение нового опыта общения и творчества.

***практические:***

- дать возможность проявиться определенным человеческим качествам;

- совершенствовать практические навыки общения, конструктивно преодолевать конфликты и плодотворно укреплять отношения, созидая и развиваясь на своём пути, открывая собственные ресурсы.

**Участники:** учащиеся 9-го класса, классный руководитель.

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**Условия проведения:** встреча проводится в условиях максимально приближенных к традиционной классно-урочной форме: столы и стулья расставлены полукругом.

**Предполагаемый результат:** приобретение необходимых учащимся социальных навыков и проживание опыта межличностного взаимодействия в сотрудничающей манере. Выявление внутренних ресурсов, которые могут быть задействованы для развития детско-родительских отношений. Повышение ответственности детей за взаимоотношения в семье.

**Механизм оценивания результата:**

- рефлексия урока.

**Материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, фоновое музыкальное сопровождение, столы, стулья, доска, мел; раздаточный материал: салфетки, листы А4, ручки, цветные карандаши, маркеры, текст притчи «Я строю этот великий храм!» (Приложение 8), карточки для игры «Цена и ценность» (Приложение 2), картинки «кастрюля, сундук» (Приложение 5), листы с основой герба (Приложение 4), памятка для родителей «Родители и подростки. Умные отношения»; памятка для подростков «Памятка талантливого собеседника».

**План проведения.**

1. Приветствие, активизация темы.
2. Принятие настроения.
3. Индуктор «Включение» чувств.
4. Самоконструкция. Актуализация темы.

5. Упражнение «Салфетка».
6. Упражнение «Мы похожи с тобой (Вами) тем...».
7. «Образы моего «Я» в конфликте».
8. Техника «Я-высказывания».
9. Игра «Цена и ценность».
10. Упражнение «Что человеку дано?».
11. Упражнение «Оценка своих сыновних и дочерних качеств».
12. Упражнение «Мой герб»
13. Упражнение «Чемодан-пожелания».
14. Разрыв. Упражнение «Самоценность».
15. Социализация.
16. Рефлексия.
17. Подведение итогов.

#### **Ход проведения.**

*(Звучит лирическая инструментальная музыка. Участники входят и занимают места в классе. На столах лежит текст притчи «Я строю этот великий храм»!).*

#### **Приветствие, активизация темы.**

- Добрый день, уважаемые ребята! Крепкая семья это залог любого здорового общества и государства. В современном мире изменились семейные ценности. А ведь семья это первая школа жизни для человека. Всё, что узнает ребёнок в семье, становится его системой ценностей. Каждому из нас важно знать, что меня любят, ценят, во мне нуждаются. Речь сегодня пойдёт о том, какую роль каждый из нас играет в семье, как нужно работать над собой, чтобы выйти из конфликтной ситуации, какими качествами обладают люди в здоровой, крепкой семье.

#### **Принятие настроя.**

*Ведущий.* Покажите, пожалуйста, руками Ваш «Объём интереса» например, в виде «бака горючего». Рука внизу – малый интерес, в середине – средний и вверху высокий интерес к теме.

#### **Индуктор – «включение» чувств.**

- Прочитайте записанные на доске слова (Слайд 3), дополните своими ассоциациями и попытайтесь выбрать главное из этих слов.

#### **Я СЕМЬЯ ОБЩЕНИЕ**

Напишите это главное слово на листе бумаги, положите на свою ладонь и взвесьте его. Какое оно? Если выбор лёгкий или тяжёлый, трудный то почему? Потому что...

#### **Социализация.**

- Вслушайтесь в слова, которые читают ученики, допишите свои ряды слов.

|         |        |
|---------|--------|
| Я       | какой? |
| СЕМЬЯ   | какая? |
| ОБЩЕНИЕ | какое? |

Составьте 1-2 предложения о своей семье, включив все 3 слова и дополнив их другими словами.

### **Обсуждение.**

**Самоконструкция. Актуализация темы.** Это позволит расширить свои представления знаниями других участников.

**Ведущий:** скажите, пожалуйста, уважаемые ребята, а что для вас семья как ценность? Что вам даёт Ваша родительская семья? Как вы устанавливаете взаимоотношения с родителями? Какие трудности возникают в общении, при взаимодействии и т.д.

**Цель:** осмысление типичных ошибок в общении, при взаимодействии и т.п.

На доске ведущий выписывает типичные ошибки в общении, при взаимодействии:

- как быть, если родители тебя не понимают;
- отсутствие своего мнения и принятия решения не по собственной воле, а по требованию родителей;
- разные требования папы и мамы и т.п.

### **Упражнение «Салфетка».**

Каждому даётся салфетка, которая сложена несколько раз. Ведущий даёт команды: оторвать верхний правый угол, затем нижний левый угол и т.д. Затем салфетка разворачивается.

**Вывод:** подвести участников игры к мысли, что все мы разные и салфетки разные, по-разному воспринимаем одну и ту же информацию.

### **Упражнение «Мы похожи (отличаемся) с тобой тем...».**

Участники говорят своему соседу: «Мы с тобой похожи...», после чего следует ответ: «Мы с тобой отличаемся тем...», затем поворачиваемся к новому партнеру.

**Обсуждение:** чем же мы похожи друг на друга и чем отличаемся?

### **Упражнение «Образы моего «Я» в конфликте».** (Слайд 4)

**Ведущий.** Вспомните себя в процессе конфликта. С образами, каких животных вы ассоциируете своё поведение в конфликте?

Продолжите фразу «Я как...потому что...», например: «Я как кошка, выпускаю когти, потому что защищаюсь (нападаю, отстаиваю свою территорию).

### **Обсуждение:**

- Какие чувства возникают у людей в процессе конфликта?
- Может ли другой испытывать в конфликте те же чувства, что и я?

- Могу ли я понять его в этот момент?

### **Техника «Я-высказывания».** (Слайды 5-9)

«Я-высказывания» - это способ словесного выражения чувств, в том числе негативных (обида, злости), в необидной для партнёра форме. Также она позволяет предупредить возникновение конфликта, снизить эмоциональный накал в напряжённой ситуации, партнёры вслух называют чувства, которые испытывают, а не оставляют их «кипеть внутри». Работа в парах.

*Ведущий.* Вспомните свою конфликтную ситуацию и попробуйте переформулировать.

Когда я вижу, что ты....,я огорчён (огорчена)...., потому что...

Я не знаю, как реагировать, когда ты...

Предлагаю...

Давай будем...

### **Игра «Цена и ценность».** (Слайд 10). (Приложение 1).

**Обсуждение:** продолжите фразу: «Я понял (ла), что...».

### **Упражнение «Что человеку дано?»**

**Цель:** способствовать осмыслению предназначения человека и ценности его жизни.

*Ведущий.* Вдумайтесь в высказывание Чабуа Амираджиби: «И было человеку дано: Совесть, дабы он сим изобличал свои недостатки. Сила, дабы он мог преодолевать их. Ум и доброта на благо себе и присным своим, ибо только то благо, что идёт на пользу ближним».

Продолжите перечень качеств личности, которые могут послужить на пользу и радость окружающим людям. Напротив зафиксированного перечня поставьте «+» и «-» в зависимости от того, обладаете ли Вы лично этими качествами или нет.

### **Упражнение «Оценка своих сыновних и дочерних качеств».** (Слайд 12).

*Ведущий.* Все мы воспитывались в разных семьях много лет. Что нам даёт родительская семья? Приходит время и каждый из нас задаёт такой вопрос себе. Во-первых, основы нравственности, основу миропонимания, любовь к Родине, знания, умения, жизненный опыт. Может так получиться, что из-за того, что не складываются отношения в семье, не хочется идти домой. Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать семья, чтобы каждый чувствовал себя хорошо. Нужно назвать черты, благодаря которым в семье всем хорошо. Нарисуйте пожалуйста круг, разделенные на несколько сегментов. Участники подписывают каждый радиус с внешней стороны круга качества, необходимые для успешного взаимодействия в своей семье, комментируют и уточняют представление подростков о том или ином качестве. В числе названных могут

быть следующие: любовь, поддержка, ответственность друг за друга, внутрисемейная солидарность, умение слушать, принятие, самообладание, тактичность, отзывчивость, умение уступать, откровенность, великодушие и т.д.

Каждый радиус окружности делится на 5 баллов. Это шкала, где откладывается количество баллов, которыми оценивается каждая черта.

Ученик называет качество, затем принимает решение, на сколько баллов оно проявляется в его семье. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина», чем ближе она к центру, тем каждому в семье трудней. Чем ближе паутина к краям окружности, тем комфортнее каждому члену семьи.

**Социализация.** Дальнейшая работа строится на обсуждении, как улучшить атмосферу в семье, какие качества надо развивать, какой вклад может внести каждый в улучшение климата семьи.

Ведущий делает вывод, чтобы оставаться собой, каждый должен работать над своими недостатками. Мы не можем изменить семью, не изменяя себя.

### **Упражнение «Мой герб» (Приложение 3)**

#### *Обсуждение*

— Каждому из нас надо помнить, что, герб который вы изготовили, поможет вам:

- когда вам скучно, вспомнить те дела, которыми можно заняться;
- когда одиноко, подумать о тех людях, к которым вы можете прийти и поделиться своими мыслями;
- стать более уверенными, вспомнив свои достижения, и задуматься о том, чего еще вы можете достигнуть;
- мысленно представив то место, в котором вам уютно и хорошо, отдохнуть и успокоиться;
- когда же бывает горько, обидно, страшно, тревожно, для поддержания духа вспомнить и произнести вслух три слова, которые вам хотелось бы слышать о себе.

### **Упражнение «Чемодан-пожелания».**

Участникам раздаются листы бумаги с именами. Каждый по кругу, должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

### **Разрыв. Упражнение «Самоценность».** (Слайд 14-15).

Ведущий: Сядьте удобно, максимально расслабьтесь... Сейчас вспомните и представьте то, что у вас сегодня получилось особенно хорошо... Похвалите себя за это. Назовите любое своё положительное качество, помогающее вам в жизни, и одобрите себя за наличие этого качества... Что ещё надо сделать, чтобы осознать

своё будущее. Над чем надо поработать. Запишите в «сундук» то, что вы обязательно будете делать и точно решили, что это вам пригодится. А то, над чем ещё надо поработать, «переварить» - запишите в «кастрюлю».

В заключение ведущий отмечает, что для того, чтобы исправить свои недостатки в характере, поведении, общении, надо немало потрудиться. Сегодня мы задумались над тем, какие направления требуют лишь небольшой доработки, а над чем необходимо задуматься более основательно?

**Заключительная часть.** (Слайд 16).

**Рефлексия:**

**Вопросы для рефлексии (письменно).**

- Что было самым полезным?
- Что было самым приятным?
- Произошли ли какие либо изменения с Вами в ходе встречи. Если да, то, какие, если нет, то почему?
- Был ли в ходе игры какой-либо неприятный момент, какой и с чем связан?
- Какое главное открытие Вы сделали для себя в результате игры?
- Чтобы Вы хотели пожелать себе?
- Чтобы Вы хотели пожелать своим членам семьи?
- Какие у Вас ощущения, чувства возникли в ходе игры?
- О чем задумались?

**Социализация.**

- О каких наблюдениях хотелось бы рассказать? Поделитесь.

**Рефлексия.**

**Домашнее задание:** напишите мини-сочинение на тему «Моя семья».

- Подумайте, какая ваша семья? Весёлая, грустная, скучная, интересная. Кто исполняет главную роль? Какую роль играете вы? Опишите свою семью.

**Ведущий.** Уважаемые ребята! Давайте найдём пути к духовной общности в семье, и тогда в семье будет лад. Общность зарождается на основе любви. Давайте сделаем ценностями в нашей семье – благородство и великодушие, а всё остальное пусть будет на службе этих качеств. По «кирпичику» будем строить этот великий храм. Мир вашему дому!

Ведущий благодарит участников за работу.

### Игра «Цена и ценность»

Игра инициирует размышление о принципиальном отличии того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью. Разведение понятий в игре способствует осмыслению соответствующих явлений в жизни участников игры.

*Фабула игры:* идут торги между владельцем и покупателем, покупатель готов дать самую высокую цену за то, что в руках у владельца. Он говорит: «Продай мне, я дам тебе хорошую цену». В ответ он услышит либо «Продаю», либо «Нет, я не могу продать даже за самую высокую цену».

Что же в руках у владельца? Кошка, живущая у него десять лет; стихи, написанные для любимого человека; килограмм шоколадных конфет; пишущая машинка дедушки; текст научной статьи; мяч сына и др.

Группа, наблюдавшая торги вдруг замечает, что одно продаётся легко и спокойно, а другое владелец не может продать, как бы его ни упрашивали.

Лучше, если «товар» предварительно обозначен на карточках и роздан владельцам в руки так, чтобы до торга наблюдатели не знали о предмете торга. Его содержание открывается только в момент реакции владельца, когда он отвечает покупателю: «У меня есть камешек, привезённый с моря...»

Во время рефлексии ведущий вводит понятия «цены» и «ценности», отмечая их существенные признаки: цена - всё то, что имеет денежную стоимость; ценность - всё то, что значимо для жизни человека.

**Обсуждение:** продолжите фразу: «Я понял (ла), что...».

#### Приложение 2

#### Карточки для игры «Цена и ценность»

- Кошка, живущая у него десять лет;
- стихи, написанные для любимого человека;
- килограмм шоколадных конфет;
- пишущая машинка дедушки;
- текст научной статьи;
- мяч сына.

#### Приложение 3

#### Упражнение «Мой герб».

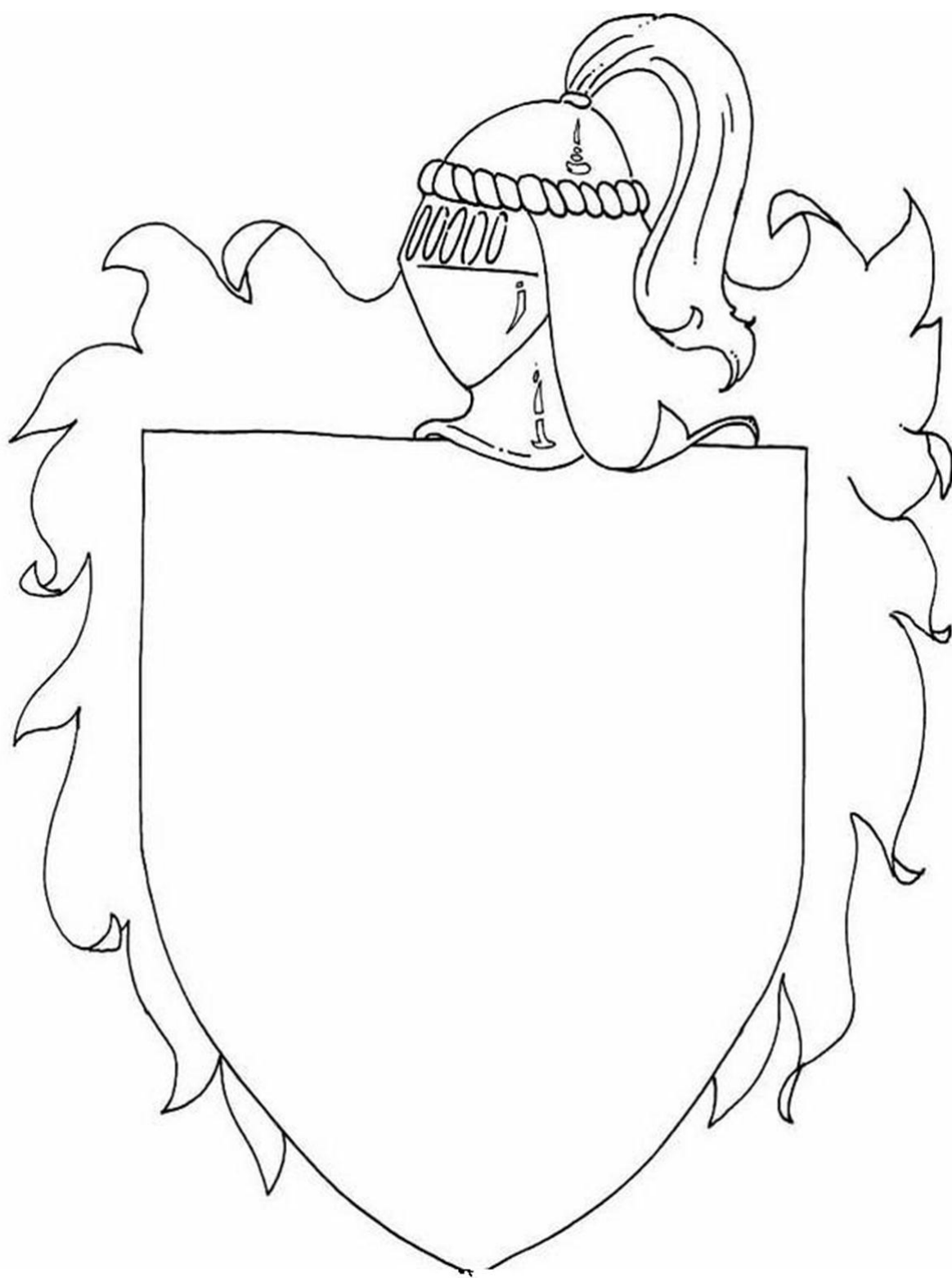
— Во второй половине XV века крестоносцы в Европе стали использовать специальные эмблемы для обозначения своего положения в обществе. Люди знатного происхождения гордились своими гербами. Гербы не только обозначали индивидуальность того или иного человека, качества его характера, его успехи и



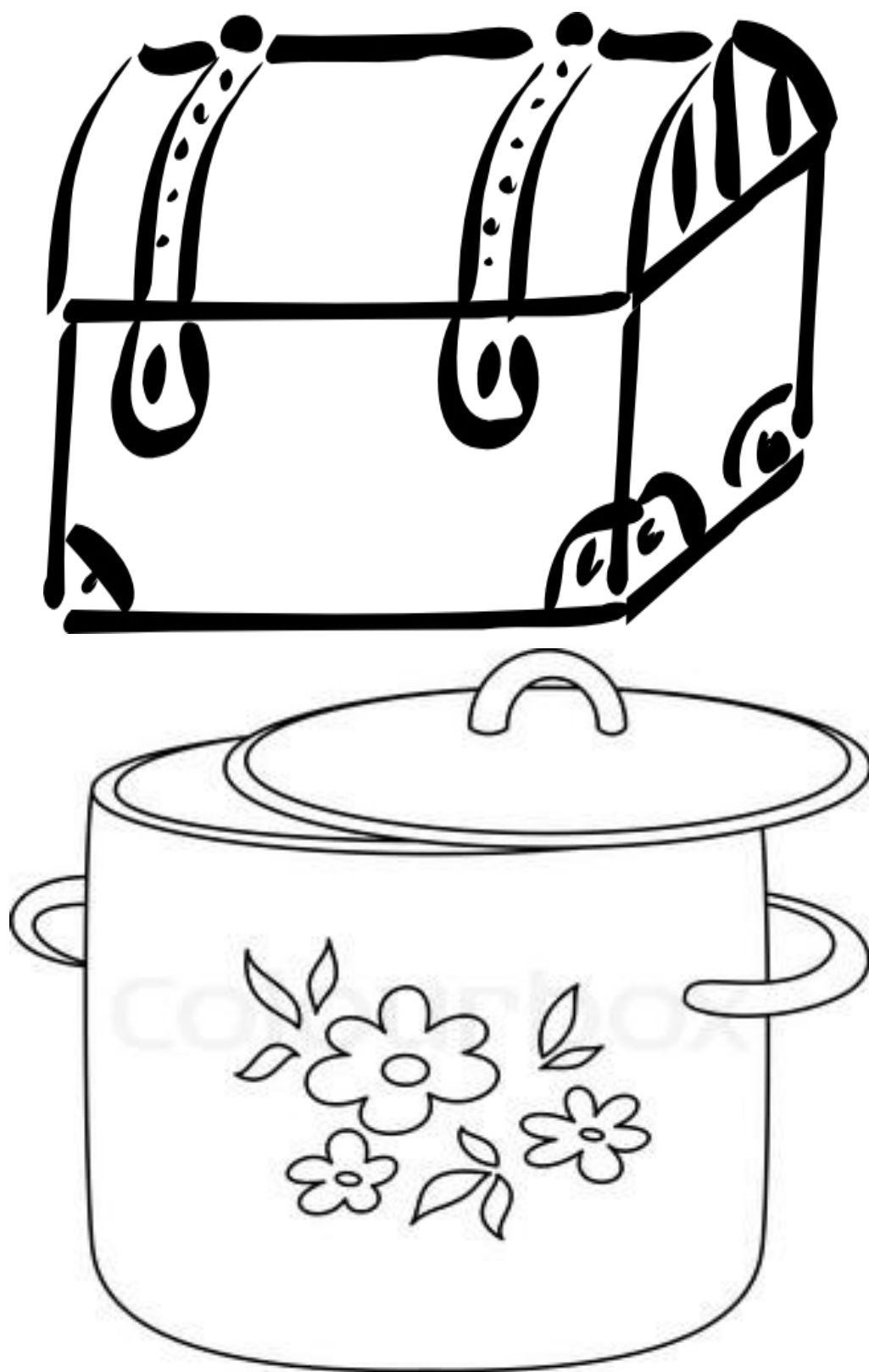
привилегии его семьи, но и говорили о его происхождении. Для распознавания воина щиты покрывали яркими красками (эмальями), украшали деталями. Основой герба служит щит. И не зря: щит — это защита, помощник в трудную минуту. Сегодня каждый из вас сделает для себя герб. Для этого вы получите листы с основой герба. Он разделен на пять частей. В первой вам надо изобразить то, что вы умеете делать лучше всего. Во второй — место, где вы чувствуете себя хорошо: уютно и безопасно. В третьей — самое большое свое достижение. В четвертой — трех человек, которым вы можете доверять. Все это вы можете изобразить с помощью слов, картин, символов, рисунков.

А в пятой напишите три слова, которые хотели бы услышать о себе. Время на работу — 15 минут.

Участникам дается время на создание собственного герба. По желанию участники рассказывают о том, что у них получилось.



Раздаточный материал «Кастрюля, сундук»



## **ПРИГЛАШЕНИЕ**

Уважаемый (ая).....(имена детей)!

Приглашаем вас принять участие в уроке (творческой мастерской)  
на тему «Семья – главная ценность в жизни».

На уроке планируется обсуждение следующих вопросов:

1. Осознание ценности понятия «семья».
2. Конструктивное взаимодействие детей с родителями.
3. Оценка своих сыновних и дочерних качеств.
3. Что нам даёт родительская семья?
4. Развитие доверия, открытости, умения слушать и понимать других.

**Урок состоится «\_\_»\_\_\_\_\_2016 года в \_\_ ч. в кабинете №\_\_.**

**Продолжительность встречи 45 минут.**

***МЫ БУДЕМ РАДЫ ВИДЕТЬ ВАС!***

### **Оформление зала или классной комнаты**

**Плакаты с высказываниями:** «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Л.Толстой, «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро»

В.Сухомлинский.

**Плакаты с пословицами:**

1. Семья – печка: как холодно, все к ней собираются.
2. В семье любовь да совет, так и нужды нет.
3. В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
4. Вся семья вместе, так и душа на месте.
5. Дерево держится корнями, а человек семьёй.
7. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
8. В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
9. В хорошей семье хорошие дети растут.
10. На что клад, коли в семье лад.
11. Не прячь свои неудачи от родителей.
12. Согласье в семье - богатство.
13. В гостях хорошо, а дома лучше.
14. В дружной семье и в холод тепло.

## Притча

### «Я строю этот великий храм!»

Три человека возили в тележках камни.

У одного из них спросили:

- Что ты здесь делаешь?

Остановившись и вытерев пот, он устало ответил:

- Я таскаю камни.

Тот же вопрос задали второму. Он ответил:

- Я зарабатываю деньги. У меня большая семья, и я должен её кормить.

Третий человек, услышав такой же вопрос, ответил:

**- Я строю этот великий храм!**

### **Притча про карандаш**

ПРЕЖДЕ ЧЕМ положить карандаш в коробку, карандашный мастер сказал ему:

- Перед тем, как отправиться в мир, ты должен запомнить четыре важные вещи.

Во-первых, ты сможешь сделать много добра лишь в том случае, если позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.

Во-вторых, тебя время от времени будут точить, и тебе придется испытывать боль, но это необходимо для твоего же блага.

В-третьих, ты получишь возможность исправлять те ошибки, которые совершишь.

В-четвертых, запомни, что самая важная твоя часть – всегда внутри тебя.

## Диагностика по методике

### Ценностные ориентации

(М. Рокич)

**Инструкция:** Вам предлагается два списка ценностей: список А (ценности - цели) и список Б (ценности - средства). Работайте с ними последовательно, не спеша, вдумчиво и внимательно. Присвойте каждой ценности списка определённый ранговый номер, соответствующий тому значению, которое вы придаёте данной ценности в жизни по сравнению с другими. Ранжируя ценности по каждому из списков, вы можете задавать себе вопрос: "В какой степени для меня важна и значима эта ценность, в какой степени я хочу ее реализовать в своей жизни?"

#### *Стимульный материал*

##### *Список А*

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь



- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

#### *Список Б*

• аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах

- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность (чувство юмора)
- исполнительность (дисциплинированность)
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

**Анкета для выявления вопросов  
нравственного воспитания в семье**

***Для родителей.***

- Какие положительные качества хотите воспитать у вашего ребёнка?
- За что хвалите, за что наказываете?
- Какие качества характера ребёнка вам не нравятся, а какие нравятся?
- Чем увлекается ваш ребёнок, какое его любимое занятие?

***Для детей.***

- Какие качества твоего характера родителям нравятся?
- За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
- Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают, за что?
- Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
- Что ты любишь делать, твоё любимое занятие?

***Послесловие, или ученики об уроке:***

*- самый дорогой мне человек, это моя мамочка! Всё, что я достигла в жизни, это заслуга моих родителей. Как же я раньше не понимала, не ценила, то, кто рядом со мной. Такие уроки надо проводить во всех классах, чтобы мы ценили свою семью! Спасибо Вам большое!*

*(Настя Фомина)*

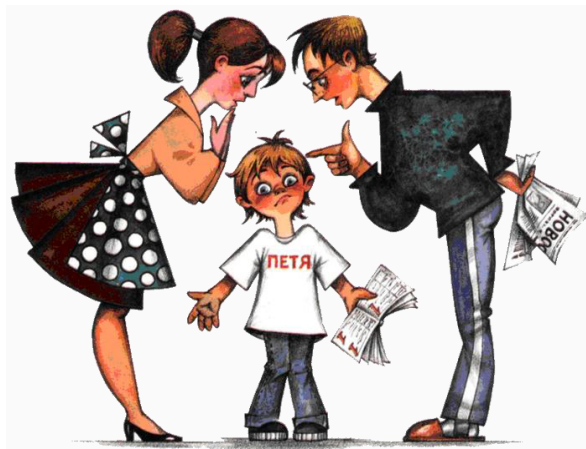
*- Сегодня, я посмотрел на свою семью с другой стороны. Теперь я понял, что надо больше уделять времени своим родителям, а родителям своим детям. Погоня за материальными ценностями, могут повлиять на духовные. Любовь, понимание в семье, вот что важнее. Спасибо. (Влад Ионов).*

*- Мне очень понравился урок в необычной форме. Огромное Вам спасибо за увлекательное путешествие в страну «Моя семья». Очень понравилась игра про продавца и покупателя.*

*(Егор Вишневский).*

*- Я, конечно же, знала, что надо ценить семью, родителей, бабушек и дедушек, но сейчас поняла, что одно дело знать, а другое «прожить» это в играх. Такие уроки очень полезные и поучительные. Спасибо Вам за обсуждение семейных ценностей! (Ирина Домашкевич).*

*- Мне понравилось всё!!! (Даша Симакова).*



1. Слушая ребёнка, проявляйте заинтересованность.

Спросите, что подросток чувствует. Ребёнок будет уверен в том, что родители его слышат и убедится, что его понимают правильно.

2. Если вам не нравится, как ведёт себя подросток, скажите ему об этом. Например: «Меня очень утомляет громкая музыка», но не «Ты не мог бы потише?!»

2. Разговаривайте с подростком на серьёзные темы, когда вокруг больше никого нет.

3. Следите за своим тоном, жестами.

4. Старайтесь избегать таких фраз, как «Мне всё равно, но чтобы тебя там больше не было», «Я знаю, что для тебя лучше», «Делай то, что я тебе сказал (а)».

5. Поддерживайте ребёнка без слов. Кивните головой,

улыбнитесь, подмигните, потрепите по плечу.

6. Никогда не сравнивайте его с кем-то, не говорите ему, что он бездарность, ничем не интересуется и т.п.

7. Предоставляйте ребёнку свободу выбора, но аккуратно направляйте.

8. Когда подросток вам что-то рассказывает, следите за его мимикой и жестами. Иногда дети уверяют вас, что у них всё в порядке, но заплаканные глаза говорят совсем о другом.

9. Никогда не оскорбляйте, не унижайте ребёнка.

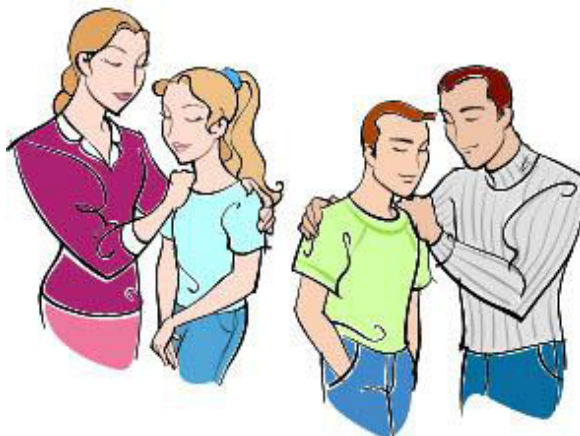
10. Не ставьте своего ребёнка в неудобное положение в присутствии других людей.

11. В разговоре с подростком спросите: «А что было дальше?» или «Как ты

считаешь, как надо было поступить?»».

12. Отложите все свои дела, когда ребёнок хочет с вами поговорить.

13. Оказывайте поддержку, когда есть проблемы. Говорите о личных переживаниях подростка, приветствуется откровенность.



**Удачи вам и душевного благополучия!**

**МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4  
сУИОП**



**Подготовила педагог-психолог  
Н.А. Варламова**

**2016**

МБОУ «Городская гимназия  
г.Димитровграда Ульяновской  
области

# **Семья, как много в этом слове...**

Бразовская Ирина  
Николаевна

Во все времена людей интересовала история их семьи. А не знать ее - это признак низкой культуры. Не зная прошлого, мы не построим будущее. Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками, иначе мы потеряем свои корни и превратимся в Иванов, родства не помнящих.

«Семья», «Семейные традиции» - это темы уроков курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Они близки и понятны каждому ребенку. У ребят появилось желание больше узнать о своей семье, о семейных традициях, о семейных реликвиях, об истории происхождения своей фамилии, наконец, понять, что для каждого из нас наша семья. Но в рамках урока невозможно в полном объеме рассмотреть эти понятия. И тогда у меня, как у классного руководителя, появилась идея проведения классного часа. Хотелось в одном мероприятии отразить многогранность, емкость понятия «семья». Так родилось название классного часа «Семья, как много в этом слове...».

### **Классный час в 4 классе.**

**Тема.** Семья, как много в этом слове...

**Цель.** Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, воспитывать чувство гордости за свою семью и бережное отношение к семейным ценностям.

#### **Задачи**

- Формирование у детей представления о семье как о людях, которые гордятся своей семьей, которые ценят друг друга.

- Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи.

- Расширить у обучающихся представления об семейных традициях.

- Формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности.

**Деятельностный подход:** подготовка фотовыставки, отгадывание ребуса, составление кроссворда, работа в парах с раздаточным материалом, работа со словарями, выступления с сообщениями, показ презентаций.

#### **План.**

1. Что для вас ваша семья (ответы детей).
2. Слово «семья» в толковых словарях.
3. Стихи о семье.

4. Пословицы о семье.
5. Семейные традиции.
6. Семейные реликвии.
7. Семейные династии.
8. Слово «фамилия» в толковых словарях.
9. Происхождение фамилии (рассказы детей).
10. Презентация «Тайна русских фамилий».
11. «Иваны, родства не помнящие».
12. Кроссворд «Семья».

### **Ход занятия**

- Перед вами ребус 7Я. Назовите хором отгадку. (семья)

- О семье мы говорили на уроках «Основ светской этики». Эта тема никого не оставила равнодушным. Большинству из вас захотелось побольше узнать о своей семье и поделиться своими находками с одноклассниками. Так родилась тема сегодняшнего классного часа «Семья, как много в этом слове...»

Семья – самое дорогое в жизни для каждого из нас.

Семья – это родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь.

- А что для вас ваша семья? (ответы детей)

- Что об этом говорят толковые словари?

- Как много мы вкладываем в короткое слово «семья»!

Семья – это солнце, благодаря которому нам тепло, комфортно, оно притягивает нас к себе, т.к. именно в семье мы находим: любовь и заботу, понимание и прощение, помощь и терпение, уважение и доверие. (появляется солнышко с лучиками)

- О семье написано много стихов. Послушаем фрагменты некоторых из них.

Семья - это самое емкое слово.

В нем слышится «семя» - жизни основа.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!  
Семья - нашей жизни надежный оплот,  
Что в детстве и в старости нас бережет.  
Семья - на любви построенный дом,  
Пусть радость и счастье царствуют в нем!

- Семью прославляют в легендах и сказках. Еще в старину о семье говорили с большим уважением. Наверное, поэтому семьи на Руси были большие и дружные. Подтверждением тому являются пословицы и поговорки.

- Соберите пословицы, соединив их начало и конец.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Согласную семью и горе не берет.

Дружная семья гору сдвинет.

На что и клад, когда в семье лад.

- В чем их смысл? Как вы их понимаете?

- Не малую роль в семье играют традиции, то что передается из поколения в поколение. Все семьи разные, поэтому и семейные традиции тоже разные.

- Расскажите о традициях вашей семьи. (рассказы детей)

- Есть ли в ваших семьях семейные реликвии? Какие?

- А семейные династии?

- Надеюсь, что вы будете хранить и продолжать традиции вашей семьи.

Слово «семья» есть во всех языках мира. По – французски - ля фамий.  
По – немецки - майне фамилие. По – английски - фамили.

- С каким русским словом они созвучны? (фамилия)

- Посмотрим в словарях, что означает слово «фамилия».

- Человек в своей жизни рано или поздно задает себе вопрос:

Что означает моя фамилия?

Откуда она произошла?

- Вы тоже пытались ответить на этот вопрос. Послушаем, что у вас получилось. (рассказы детей)

- А знают ли гости о происхождении своей фамилии? Возможно следующее выступление поможет вам приоткрыть тайну вашей фамилии. Это исследовательский проект нашего ученика. Предлагаем вашему вниманию часть этого проекта.

- В русском языке есть такое выражение «Иваны, не помнящие родства». Так называли в старые времена беглецов с царской каторги, крепостных крестьян, бежавших от помещика, дезертиров и прочих беспаспортных



бродяг. Попавшись в руки полиции, они тщательно скрывали свое происхождение, чтобы их не отправили назад. На все вопросы они отвечали, что зовут их Иванами, а родства своего (т.е. происхождения) они не помнят. Так и родилось выражение «Иваны, не помнящие своего родства».


С тех пор народ стал называть Иваном, родства не помнящим, того, кто отрекается от родных, предков, от традиций своей семьи.

- Что нужно, чтобы не превратиться в таких Иванов? (хранить семейные традиции, интересоваться историей своей семьи, фамилии, беречь семейные реликвии, гордиться достижениями и подвигами членов семьи, составлять свою родословную, узнавать о своих предках)

- И в заключении нашего классного часа я предлагаю вам заполнить кроссворд с ключевым словом «семья».

- Всем спасибо за работу.

7Я



СЕМЬ  
Я

Уважение  
Понимание  
Любовь  
Терпение  
Доверие  
Забота  
Прощение  
Помощь

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Вся семья вместе, | и горе не берёт.     |
| Согласную семью   | когда в семье лад    |
| Дружная семья     | так и душа на месте. |
| На что и клад,    | гору сдвинет.        |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Вся семья вместе, | и горе не берёт.     |
| Согласную семью   | когда в семье лад.   |
| Дружная семья     | так и душа на месте. |
| На что и клад,    | гору сдвинет.        |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Вся семья вместе, | и горе не берёт.     |
| Согласную семью   | когда в семье лад.   |
| Дружная семья     | так и душа на месте. |
| На что и клад,    | гору сдвинет.        |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Вся семья вместе, | и горе не берёт.     |
| Согласную семью   | когда в семье лад.   |
| Дружная семья     | так и душа на месте. |
| На что и клад,    | гору сдвинет.        |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Вся семья вместе, | и горе не берёт.     |
| Согласную семью   | когда в семье лад.   |
| Дружная семья     | так и душа на месте. |
| На что и клад,    | гору сдвинет.        |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Вся семья вместе, | и горе не берёт.     |
| Согласную семью   | когда в семье лад.   |
| Дружная семья     | так и душа на месте. |
| На что и клад,    | гору сдвинет.        |

## Тайна русских фамилий

1. Здравствуйте, я ученик 4л класса Кузнецов Дмитрий. Тема моего проекта «Тайна русских фамилий».

2. Недавно, ребята в нашем классе стали придумывать прозвища друг другу. Ко мне прицепилось прозвище «кузнечик». Я задумался, а почему – «кузнечик»? Неужели, моя фамилия происходит от насекомого – кузнечика?

Я решил разобраться в этом вопросе.

Не многие знают, откуда взялась и что означала при своем возникновении их фамилия. Объяснить происхождение большинства фамилий даже ученым нелегко, а иногда и невозможно. Обратившись с подобными вопросами к ребятам своего класса, я понял, что практически никто не знает о происхождении и значении своей фамилии, но всем интересно было бы найти хоть какие-то, пусть небольшие, сведения.

3. Считаю, что очень важно знать, откуда твои корни. Я убежден, что изучение истории Родины необходимо начинать с изучения своей семьи. Меня заинтересовало происхождение моей фамилии. Я стал читать специальную литературу. Каждый из нас, кто-то в детстве, кто-то в зрелом возрасте, задаётся вопросами: "Что означает моя фамилия? Откуда она произошла?" Оказывается, ответить на этот вопрос помогает нам наука антропонимика, которая занимается изучением личных имен, отчеств и фамилий. Российские исследователи занимаются изучением русских фамилий относительно недавно. На слайде вы можете ознакомиться с авторами таких работ. Изучив эту тему, мне удалось узнать, что история данного вопроса уходит своими корнями в далекий XIV век.

4. Фамилия (от лат. семья) - это наследственное имя семьи, семейное наименование, но не многие знают откуда она взялась. Фамилия нередко скрывает загадки генеалогического древа.

5. Большинство ученых - антропонимистов, составляя словари русских фамилий, отмечают, что фамилий очень много, и выяснить значение каждой очень сложно, поэтому важно выделить группы по значению слов, лежащих в основе фамилий. Тайна русских фамилий заключается в том, что в основе их образования лежат имена, прозвища, профессии, географические названия, названия животных и растений и т. д. Классификация фамилий представлена на слайде.

6. Моя фамилия Кузнецов возникла очень рано и фиксируется в архивных документах, начиная с XV века. В давние времена её носили

жители самых разных российских земель. Сегодня фамилия Кузнецовы – одна из самых частых в России. А в районе Средней Волги – Кузнецовы встречались наиболее часто.

7. Кем был твой прадед на Руси?

Свою фамилию спроси!

Есть в каждом классе Кузнецов.

В настоящий момент фамилия Кузнецов является третьей по численности фамилией в России. По своему распространению она уступает только фамилиям Смирнов и Иванов. Статистики установили, что на сегодняшний день фамилию Кузнецов носит примерно 1% от числа всех жителей России, а это значит, что каждый сотый гражданин России - Кузнецов.

8. Восток Ульяновской области – зона преобладания фамилии КУЗНЕЦОВ. Здесь проживает 21% всех носителей этой фамилии в области. Основная масса КУЗНЕЦОВЫХ сосредоточена в Мелекесском районе.

9. **Фамилия Кузнецов** принадлежит к числу тех русских фамилий, происхождение которых связано с ремеслом или родом деятельности человека. Как известно, кузнец с давних пор был одним из самых востребованных людей хоть в русской деревне, хоть в городе. Это было очень нужное и всем известное ремесло, развитое по всей Руси. Без кузнеца не могли обходиться ни в одном селении, ни в одном населённом пункте. Именно такое широкое распространение кузнечного дела и привело к большой численности, которая с давних лет закрепила за фамилией Кузнецов.

Кто прадед Кузнецова?

Он был из рода кузнецов

Отец отца отцова.

10. Я узнал, что в нашем городе Кузнецовых 629 семей, а в нашей Городской гимназии учеников с фамилией Кузнецов – 9 человек.

11. 12 декабря 2009 года, в День конституции, управлением ЗАГС города Димитровграда Ульяновской области проведен первый областной Семейный слет Кузнецовых – одной из самых мощных семейных ветвей России, и самой распространенной фамилии в Димитровграде и Ульяновской области. В одном из этих мероприятий, принимала участие и моя семья. Но в то время, я был еще маленьким.

12. Наше законодательство позволяет любому гражданину России поменять свою фамилию на любую другую. Но я считаю, что каждый человек должен прославлять **свою** фамилию и свой род. С давних пор

трепетное отношение к своей фамилии считается признаком хорошего тона: знание семейной истории свидетельствует о родовитости человека, является знаком уважения к памяти предков.

13. Изучая тему моего проекта, я смог поближе познакомиться с историей моей семьи, моих предков и составить наше генеалогическое древо.

14. Теперь я с уверенностью могу сказать, что моя фамилия происходит не от названия насекомого – кузнечика, а от самой востребованной и уважаемой профессии, в старой России - кузнец!

Слова для справок: внимание, доверие, династия, любовь, прощение, помощь, понимание, родители, родословная, счастье, традиция, терпение, уважение, фамилия.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
| <b>С</b> | <b>Е</b> | <b>М</b> | <b>Ь</b> | <b>Я</b> |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |
|          |          |          |          |          |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**2016**

Воспитатель КГКОУ Школа 2

г. Комсомольск-на-Амуре

# **Семейные посиделки**

Филиппова Анна  
Александровна

## Внеклассное мероприятие «Семейные посиделки».

### **Цель:**

• Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива.

### **Задачи:**

- Обновить содержание, формы и методы работы с семьей, выявлять и развивать интересы, способности, таланты всех членов семьи.

- Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

- Углубить представления об именах, их происхождении и значении.

- Формировать у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Обоснование:** нынешнее поколение теряет связь с прошлым, начинает заимствовать

традиции, праздники и даже символику у других народов и как следствие, идёт

замещение нравственных ценностей и традиций поколений из внешней среды,

преподносимые, как истинные ценности, при этом подменяя понятие «настоящие

ценности» на «искусственные», как уважение семьи и традиции предков на

поклонение финансовому обогащению или моде.

**Возраст учеников: 8 - 9 лет**

### **Подходы к организации праздника:**

Семейные посиделки

### **Оформление класса:**

- Выставка - генеалогические древа семей учащихся.
- Выставка – герб и девиз моей семьи.
- Выставка имен, их происхождение и значение
- Выставка семейных фотографий «Вместе - дружная семья», и рисунков “Мой дом! Моя семья!”.

- Шары

• **Музыкальное оформление:** песня: «Родительский дом»

Организация чаепития.

**Форма организации:** праздник .

**Обоснование:** Семейный праздник дает возможность человеку ощутить поддержку и заботу близких и почувствовать себя частью большой дружной семьи.

(1слайд.)

**Ход мероприятия:**

**1 ученик:** «Семья – это МЫ!» (2 слайд)

**Все вместе:** Семья – это МЫ. Семья – это я,

Семья – это папа и мама моя,

**2 ученик:** Семья – это Дима — братишка родной,

**3 ученик:** Семья – это котик пушистенький мой,

**4 ученик:** Семья – это бабушки две дорогие,

**5 ученик:** Семья – и сестренки мои озорные,

**6 ученик:** Семья – это крестный, и тети, и дяди,

**7 ученик:** Семья – это елка в красивом наряде,

**8 ученик:** Семья – это праздник за круглым столом,

**9 ученик:** Семья – это счастье,

**10 ученик:** Семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом!

**Классный руководитель:**

-Добрый день, ребята, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на наших семейных посиделках. В нашем уютном, красиво украшенном классе, за чаепитием, мы и начнём наше мероприятие. Оно посвящено тому, что всех нас объединяет. Мы будем говорить с вами о самом главном для человека, о семье. Мы не случайно начали наше мероприятие с того, что прослушали стихотворение «Семья – это МЫ».

-А кто такие мы? Сегодня вы о нас узнаете, кто мы такие, что мы несём по жизни, какие у нас корни и цели.

-Когда человек рождается, ему дают имя. Наши предки придавали имени особое значение. Считалось, что оно во многом определяет дальнейшую жизнь ребёнка, его успехи и неудачи, достоинства и пороки. Имена в Древней Руси были неотъемлемой частью человека. Древнерусские имена были разнообразны. Были числовые имена, которые давались детям в в

порядке появления их на свет: Первак, Второй, Третьяк, Четвертунья... Иногда человека называли по цвету волос или кожи – Черных, Белуха и т. д.; по другим внешним признакам – Мал, Головач. Ребёнку могли дать имя в соответствии с качествами характера: Добрыня, Неулыба. Смеяна, Молчун...

В наши дни имя ребенку не всегда дается по святым, многие в честь бабушек, дедушек, родни и т.д.

- В нашем классе мы провели небольшую исследовательскую работу «Откуда произошло моё имя?». И вот, что узнали...(3 слайд)

(Выходит ученики, в руках держат плакаты, где на каждой странице написано имя, что оно обозначает, откуда пришло и т.д.). Молодцы! (4 слайд)

Проведя исследования, мы выяснили, что очень популярно имя Александр – 1 место по распространённости, Сергей – 2 место, Алексей – 3 место, Дмитрий - держит четвертое место в городах и пятое на селе по распространённости, наравне с Андреем.

- **И первое, что я хочу предложить нашим ребятам, это разделить на команды и собрать мозаику.** (дети собирают мозаику – разрезные картинки)

-Что у вас получилось? (Дом, родители, бабушка, дедушка). (5 слайд)

-Молодцы! Правильно! На первом занятии дети высказывали свои мнения о том, что такое «семья», далее им было предложено нарисовать свою семью. **Предлагаем вашему вниманию рисунки, в которых дети изобразили своё понимание, что же такое семья.** (Видео ролик: «Что такое семья?») (6 слайд)

- У каждого из нас есть своя семья. **Теперь я хочу спросить родителей, что же такое семья?** (родители высказывают своё мнение).

-Мнения родителей «Что же такое семья?», совпадают с мнениями детей.

У каждой семьи есть свои «корни». Семья – самое главное в жизни для каждого из нас – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людях: о родителях, сёстрах и братьях, бабушках и дедушках.

**Ученики: « Семейное древо» (7слайд)**

**1 ученик:** Чудесное дерево есть у меня.

Оно мне — семья,

И оно мне — родня.

**2 ученик:** На дереве этом

До старческих лет  
Гнездилися мой прадед,  
А также мой дед.  
**3 ученик:** Мой папа  
На нем научился взлетать  
И смог настоящею птицею стать!

**4 ученик:** И, как в колыбели,  
Со мной  
До утра  
На дереве этом  
Качались ветра.

**5 ученик:** А листья трезвонили,  
Как бубенцы,  
Когда у меня  
Появились птенцы...(Г. Дядина)

-Издавна одной из традиций русского народа было знание своих предков, своей родословной. Перед тем как дать задание, я провела опрос , знают ли ребята свою родословную. Наши дети совместно с родителями попытались составить свои родословные.

- **О своей родословной, о родственниках, которыми можно гордиться расскажет нам выставка родословных.** (На доске представлены древа родословных).

- **А ещё у нас было домашнее задание, которое называлось «Представление и защита герба и девиза своей семьи».** Наши ребятки со своими родителями подготовились к этому заданию и вот сейчас предлагаем вашему вниманию представление герба и девиза своей семьи. (8 слайд) (Выступают заранее подготовленные семьи : показывают свой герб и зачитывают девиз своей семьи).

- **И сейчас наши ребята расскажут вам о своих родителях.** (9 – 35 слайд) (Презентация о профессиях родителей)

- Я предлагаю поиграть в игру «**Найди маму или папу**» (36 слайд) (см. видеоролик).

Двум детям завязываются глаза, а родители становятся в круг мамы и папы -4 (6- 7человек). Задача ребёнка найти свою маму или своего отца на ощупь по рукам.

- А теперь поменяемся – родителям завязываются глаза и они отыскивают своих детей на ощупь по головам. **Играем в игру «Найди сына – найди дочь»** (37 слайд) (Мальчику цепляется бант. Обычно мамы долго ищут своего ребёнка).

-Испокон веков у каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом, воспоминаниями. (38 слайд)



### **Ученик 1 Дома**

На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.

### **Ученик 2 Тут можно укрыться от зноя,**

Спасть от морозного дня.  
В хорошее место родное-  
Домой так и тянет меня.

*Агния Барто*



- **Перед нами дом. Новостройка. Чистый лист в истории. Так давайте же заселим его. Начнём свою историю с чистого листа.** (Дети берут семейные фото и крепят в окошки нарисованного на ватмане дома)

- **Наши дети подготовили для своей семьи подарок.** Это кукла Берегиня, которая оберегает дом от злого рока, нечисти, воровства, нехороших людей. (39 слайд)

(дети дарят куклы родителям)



-**Наши родители подготовили для своих детей сюрприз.** Звучит песня «Родительский дом», родители выносят надутые гелием воздушные шары, на которых дети совместно с родителями, пишут свои пожелания!(40 – 69 слайд) ( На фоне песни идут слайды семейных фотографий – по щелчку). (см. видеоролик)

- На этом наши открытия ещё не закончились, у нас впереди ещё два учебных года, в течение которых, много нового, увлекательного и интересного нам предстоит узнать. **А сейчас .....награждение.** (Награждение учеников и активных родителей) (70 слайд.)

- Уважаемые гости, ребята, родители!

Всех благ вам в жизни и здоровья,

Богатства, мира и тепла.

Семья, согретая любовью,

Всегда надежна и крепка.

Пусть молодость у вас не гаснет,

А вместе с ней любовь и доброта.

Пусть вечными гостями в доме будут

Счастье, покой, уют и доброта.

**Родители совместно с детьми выходят на улицу и запускают шары!**  
(71 слайд)

Ну а сейчас мне хочется всех поздравить с наступающим Днём семьи и всем вместе отпраздновать это событие за семейным чаепитием.

(72 слайд)



**2016**

Ассоциация  
молодых семей Вятки

## **Урок семьи**

Сайфуллин Григорий  
Петрович  
Сайфуллина  
Анастасия  
Владимировна

## Пояснительная записка к "Уроку семьи"



С 2012 года молодыми семьями Кировского регионального благотворительного молодежного общественного фонда "Вятский фонд Александра Невского" и созданной при нем в 2014 году "Ассоциации молодых семей Вятки" проводятся занятия "Школы женихов и невест".

"Школа женихов и невест" (ШЖН) - это уникальная форма работы с молодыми людьми, желающими подготовиться к созданию семьи. "Школа женихов и невест" включает в себя систему тематических занятий. Ключевым достоинством является то, что ведущими занятий являются молодые семьи и психологи, имеющие положительный опыт семейных отношений (принцип "молодой – молодому"). ШЖН - это определённая технология, которая позволяет участникам в комфортной, интересной и увлекательной форме разобраться в самых сложных вопросах. Основные темы занятий: «Влюбленность и Любовь», «Свобода и ответственность», «Супруги в одной упруге», «Родственные отношения», «Свадебные хлопоты» и др. В своей основе каждое занятие состоит из мини-лекции, тренинговых упражнений, просмотра коротких видеофильмов и интерактивного обсуждения заявленной темы. При этом часть занятия проводится отдельно с юношами и девушками, часть совместно, для более полного и открытого обсуждения вопросов. Участники данного проекта отмечают возможность получения на доступном языке ответов на важные семейные вопросы. Проект уже 2 года проводится в г. Кирове, уже около 400 человек приняло участие в занятиях "ШЖН", в результате создано более 25 молодых семей. Кроме того, молодые семьи, участвующие в проекте, как ведущие и эксперты, отмечают, что данные занятия очень положительно сказываются на развитии их семейных отношений, они сами узнают много нового, так как каждая тема очень качественно проговаривается и разбирается.

Вся информация, которая даётся на ШЖН получила поддержку квалифицированных психологов и других специалистов. Общая концепция одобрена профильным комитетом Госдумы РФ,

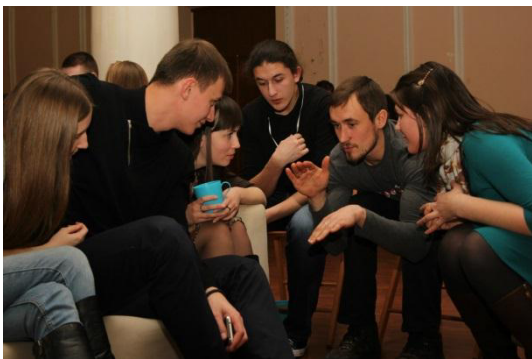


Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Русской Православной Церковью и десятками крепких и благополучных семей Кировской области, секреты семейного счастья которых уже более 3 лет собирают и изучают организаторы ШЖН через проект "Летопись Вятской семьи". В настоящее время отдельные занятия "Школы женихов и невест" были проведены в Москве, Нижнем Новгороде, Казани, Иваново, Саранске, Городце, Таганроге. Сейчас ведется работа по созданию видеокурса занятий "Школы женихов и невест".



Классный час "Урок семьи" представляет собой вводное занятие, включающее в себя основные моменты занятий "Школы женихов и невест", представленные в интересном и игровом изложении, доступном для старшеклассников 14-18 лет, а также для студентов младших курсов ссузов и вузов. Пилотные занятия уже проводились молодыми семьями в 2014 году, получив высокую оценку учителей и учеников. В рамках Урока проводится игра "Верный путь к счастливой семье", благодаря которой учащиеся ищут ответы на вопросы о принципах создания крепкой семьи, а молодая семья делится своим опытом с теми, кому еще предстоит создать свою семью. На занятии обсуждаются вопросы внутрисемейных отношений. Все участники "Уроков семьи" приглашаются в "Школу женихов и невест" для прохождения полного курса занятий.

"Урок семьи" проводится для того, чтобы молодые ребята, которым еще предстоит создать свою семью, задумались над необходимостью подготовки к семейной жизни. Ребята учатся в школе, чтобы в будущем получить профессию, так как им нужно будет работать. Однако им также предстоит создание своей семьи, поэтому важно, чтобы они уже сейчас задумались о том, какие качества в себе нужно развивать, чему учиться. И юношам, и девушкам нужно быть хозяйственными, благоразумными, ответственными для того, чтобы в будущем создать крепкие семьи. Именно осознание старшеклассниками этого факта, и является основной задачей данного занятия.



## **Классный час «Урок семьи»**

**Цель:** создать условия для понимания учащимися необходимости формирования готовности к созданию семьи.

**Целевая аудитория:** учащиеся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений.

**Педагогическая форма:** викторина с элементами беседы.

**Педагогические методы:** наблюдение, беседа, игра, анкетирование, просмотр видеофильма.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран, колонки, доска, мел или маркеры.

**Дидактические материалы:** презентация, информационные буклеты, анкеты, цветные жетоны для разделения на команды, дипломы, видеоролик "Идеальная семья".

**Время проведения:** 45 минут.

**Ведущие классного часа:** молодые семьи или классные руководители, специалисты по работе с молодежью.

**Тон ведущих:** дружески - наставнический.

**Предполагаемый результат:**

1. Принятие участниками факта, что к созданию семьи нужно готовиться.

2. Получение начальных знаний о принципах построения собственной семьи

**Оформление помещения и подготовительные мероприятия:** Ведущие заранее распределяют роли, знакомятся со сценарием и информационными буклетами, которые являются дополняющими материалами к уроку. Установлен проектор, экран, заранее проверены видеоролики и их возможность для просмотра. Парты и стулья установлены так, чтобы была возможность размещения трех команд учащихся. При входе учащиеся вытягивают цветные жетоны, берут анкеты первичного опроса, присаживаются и распределяются по командам. Анкеты первичного опроса заполняются и сдаются до начала занятия.

**1. Введение: приветствие.**

**Ведущие (молодая семья или педагог):** Добрый день, дорогие юноши и девушки! Сегодня мы с вами проведем необычный урок, урок семьи. Конечно, за один урок сложно обсудить все вопросы, связанные с семьей, однако мы постараемся поговорить с вами о самом главном. Позвольте



представиться. Мы молодая семья\_\_(*фамилия, имена*). Не так давно мы создали свою семью, и нам хочется помочь тем, кому это еще предстоит, то есть вам.

Для начала хотелось бы задать простой вопрос: "А что такое семья?"

*Учащиеся отвечают, все ответы фиксируются на доске.*

«Для каждого жениха своя невеста родится».

*Русская народная пословица*

Итак, если объединить все ответы, получается, что семья - это уют, тепло домашнего очага, место, где тебя любят и ждут, это корабль, на котором мы вместе плывем. Папа – капитан, мама – штурман, а дети, наверное, матросы?

Замечательно! Сейчас стало понятно, что будет сегодня предметом нашего разговора.

А теперь поднимите руки те, у кого есть родители?

Поднимите руки те, кто любит свою родных?

Поднимите руки, кто хотел бы создать свою собственную счастливую семью?

Получается, что почти все (*или все*) хотели бы создать крепкую семью. Она нужна и каждому человеку, и государству. Интересно было бы выяснить, как создать крепкую и счастливую семью один раз и на всю жизнь, поэтому мы предлагаем поиграть. Игра называется: "Верный путь к счастливой семье".

## **2. Игра "Верный путь к счастливой семье".**

У нас есть три команды участников. Вам дается 2 минуты, чтобы придумать название своей команде и представиться.

*Представление команд.* Команда с желтыми жетонами называется «...» и т.д.

Перейдем к самой игре. Перед вами табло с вопросами по пяти семейным темам. Вопросы внутри тем различаются по уровню сложности от 1 до 5 баллов. Вы выбираете тему и уровень сложности, отвечаете на вопрос и получаете заслуженные баллы. Если команда не может ответить, право на ответ получает другая команда. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Примечание. *Количество баллов лучше записывать на доске. В конце останется один лишний вопрос – 25, на который учащиеся могут ответить вместе. Участники отвечают на вопросы. Ответы могут быть*

приближенными или совсем другими. Нужно стараться выводить учащихся на обсуждения по данным темам, давать почву для дальнейших размышлений, направлять их мысли на традиционные, ценностные выводы. Важно: приводить положительные примеры из жизни.

Инструкция работы с презентацией




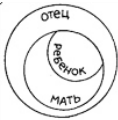
*Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на бессмысленные отношения. Встречайтесь так, чтобы в будущем создать семью, и приумножить вашу любовь.*

Загружаете презентацию в режиме показа слайдов (F5). Участники выбирают вопрос, наводите курсор и кликаете на цифру-балл в этой строке, выйдет вопрос. Участники отвечают. Для возвращения к табло со списком вопросов, нажимаете на значок домика в правом нижнем углу слайда. Для закрытия презентации нажимаете на значок списка с левом нижнем углу.

12 вопросов в игре являются обязательными. Они выделены

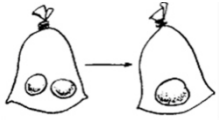
жирным шрифтом и красными клетками в презентации. Остальные вопросы вы можете разобрать, если останется время и у участников будет желание продолжать игру.

| Блок знаний   | Вопросы  | Ответы   |
|---|--|--|
| <p><b>Семья</b><br/>(см. буклет "Супруги в одной упряге")</p> | <p>1. Почему нужна семья?</p> <p>2. Что такое «крепкая семья»?</p> <p><b>3. Кто должен быть главой в семье и почему?</b></p> <p><b>4. Что нужно делать, чтобы создать крепкую семью?</b></p> | <p>1. Чтобы быть по-настоящему счастливым. Семья – это школа любви, источник счастья, а семейный дом - место, где тебя всегда ждут.</p> <p>2. Дружная, сплоченная, где все члены объединены общими ценностями, проявляют друг к другу уважение, заботу, любовь.</p> <p>3. Мужчина, потому что у него есть врожденные способности быть главой, руководителем, стратегом. При этом глава семьи – это не деспот, а человек, который, внимая мнению других членов семьи, принимает важнейшие решения и несет за них ответственность.</p> <p>4. Ответственно готовиться к ее созданию: духовно, душевно и физически, рассудительно подходить к выбору избранника, и не совершить непоправимых ошибок до</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>5. Семью можно сравнить с яблоней: мужчина – корень, женщина – ствол, а дети – плоды. Почему?</b></p>    | <p>брака.<br/>5. Семья - это живой организм. А в каждом организме существуют различные органы, которые выполняют разные задачи. Например, возьмем яблоню. У дерева есть корни, которые держат его крепко на земле и питают его (отец). Есть у яблони ствол и ветки, на них растут листья, появляются цветы и, наконец, созревают плоды - яблоки. Что важнее: корни или ствол? Всё важно. Но что произойдет, если корни полезут из земли, чтобы на них росли яблоки, а ветви потянутся к земле, чтобы самим питаться от нее? Что это будет за дерево? Так и семья, где мужчины женственны, а женщины мужественны. Уродливая картина! А нужно, чтобы каждая семья была похожа на славную яблоньку.</p>  |
| <p><b>Половинки</b><br/>(см. Буклет "Как мы находим друг друга")</p> | <p>1. Почему существует теория "половинок" или "суженых"?</p> <p><b>2. Что нужно искать: лучшее или свое?</b></p> <p>3. Как подготовиться к встрече со своей половинкой?</p> <p><b>4. Что означает эта схема?</b></p>  <p>5. Как понять, что пора создавать семью?</p> | <p>1. Потому что многие люди верят, что семейное счастье зависит во-многом, но не только от человека, каждому предназначен свой человек для создания семьи.</p> <p>2. Нужно искать не того человека, который может казаться «лучшим» для окружающих (не всегда это оказывается на самом деле). Для семьи важно найти наиболее близкого, «своего», по жизненным ценностям и взглядам. А когда семья создалась – держаться за «своего» человека, и не сравнивая его с другими, помогать друг другу стать лучше.</p> <p>3. Для начала необходимо понять, кого человек ищет. Для этого можно написать список качеств желаемой второй половинки, а напротив - список качеств, которые нужно развивать в себе, чтобы соответствовать избраннику. Например, "Если я хочу, чтобы моя будущая супруга вела здоровый образ жизни, я сам должен такой образ вести, развивать свою силу, выносливость» и т.д. Важно из списка качеств желаемого избранника выбрать самые главные качества: те, которые являются принципиальными (как правило, это вопросы вероисповедания, взглядов на идеальный образ семьи, наличие предыдущего семейного опыта и детей от другого брака, и т.д.).</p> <p>4. Семья – сферы предназначения членов семьи:<br/>Отец – внешние взаимодействия (добытчик, защитник);<br/>Мать – внутренние взаимодействия (хранительница очага и воспитание детей).</p> <p>Дети находятся внутри семьи, но не в ее центре. Развиваются во взаимодействии с обоими родителями.</p> <p>5. Когда понял, что встретил свою половинку (единые</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ценности, взгляды на семью и т.д.), и хочешь прожить с ней всю жизнь. При решении о создании семьи, не нужно бояться материальных трудностей: если цели супругов едины, то совместное их преодоление только укрепляет семейные отношения.   |
| <p><b>Мужественность и женственность</b></p> <p>(см. буклет "Этапы становления мужчины и женщины")</p> | <p><b>1. От каких слов происходят слова "мужчина", "женщина"? С чем это связано?</b></p> <p><b>2. Какие качества нужно развивать в себе девушке, чтобы стать женственной?</b></p> <p><b>3. Какие качества нужно развивать в себе юноше, чтобы стать мужественным?</b></p> <p><b>4. Почему мужчина – голова, а женщина – шея?</b></p> <p><b>5. Что нужно делать женщине, чтобы ее мужчина стал мужественнее?</b></p> | <p>1. От слов «муж» и «жена». Семья является отличной средой для развития личности: став мужем и женой, мужчина и женщина могут проявить лучшие свои качества, развить имеющиеся задатки (например, женщина, чувствуя внешнюю надежную защиту и заботу мужчины, может стать более мягкой, спокойной, нежной, хозяйственной; и наоборот).</p> <p>2. Чуткость, внимание и заботливость по отношению к окружающим, хозяйственность, мудрость, аккуратность, скромность, тактичность. Вспомните царевен из русских сказок. Какими они всегда были? Вот такими и нужно быть девушками, чтобы стать хорошими женами и матерями.</p> <p>3. Ответственность, силу воли и физическую силу, целеустремленность и предприимчивость, благородство, храбрость, верность, стратегическое видение, хозяйственность. Вспомните царевичей из русских сказок. Вот образ настоящего мужчины.</p> <p>4. Мы часто слышим эту фразу, однако понимаем ее неоднозначно. Это вовсе не значит, что жена может вертеть своим мужем, как ей хочется. Мужчина – голова, а значит в ней, а не в шее, принимаются решения, куда нужно повернуть шею. Голова работает, представляет весь организм перед другими организмами (говорит, слышит, видит). Шея (жена) является жизненно-необходимым органом, она поддерживает голову, через нее поступает питание (непосредственно пища и эмоциональная помощь), она связывает голову со всем организмом (детьми). Но если не будет головы – не будет и шеи, не будет организма – семьи. И наоборот. Муж и жена очень нужны друг другу, и должны друг другу помогать.</p> <p>5. Самой быть женственной. Помогать мужчине проявлять свои мужские качества, быть главой, руководителем в семье. В том, что мужчина – слабый и женственный, зачастую виновата и сама женщина, и в ее же силах это исправить.<br/>"За каждым сильным мужчиной стоит настоящая женщина".<br/>"Мужчину мужчиной делает женщина, а женщину женщиной – мужчина".</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Влюбленность и Любовь</b></p> <p>(см. буклет "Влюбленность и Любовь")</p>   | <p>1. Существует ли любовь с первого взгляда?</p> <p>2. Что означает поговорка "Береги платье снову, а честь смолоду"?</p> <p>3. В чем разница между влюбленностью и любовью?</p> <p>4. От влюбленности до любви пара проходит несколько этапов. Как вы думаете, какие они?</p> <p>5. Что такое любовь?</p> | <p>1.Нет, существует влюбленность с первого взгляда. "В-ЛЮБленность" может стать шагом на пути к любви.</p> <p>2.Можно интерпретировать так: «Береги свою честь, доброе имя, непорочность, девственность с малых лет. Всё это очень легко потерять. Не нужно торопиться узнать то, что никуда от тебя не денется. Можно наделать ошибок, о которых потом будешь жалеть. Незапятнанное платье (как и честь) всегда имеют большую ценность».</p> <p>3.Характеристики влюбленности: эгоична по сути («я хочу, чтобы ты был со мной»), влюбляются во что-то (как правило, внешние качества), очень пылкие чувства. Характеристики Любви: вечна, любит ни за что, жертвенность, сильное и глубокое состояние и чувство. Влюбленность может стать первым шагом на пути к любви.</p> <p>4.Влюбленность, пресыщение, отвержение, терпение, служение, уважение, любовь.</p> <p>5.Любовь – это единение (духовное, душевное, телесное) двух людей, которое рождается в браке и возвращается особым внутренним трудом в течение нескольких лет совместной жизни.</p> |
| <p><b>Секреты семейного счастья</b></p> <p>(см. буклет "Супруги в одной упряге", "Семейные традиции, развитие семьи")</p> | <p>1.Какие образцы супружеской любви вы знаете?</p> <p>2.Почему семью можно сравнить с мешком с камнями?</p>  | <p>1. Петр и Феврония Муромские, Дмитрий Донской и Ефросинья Московская, Кирилл и Мария Радонежские, Романовы Николай и Александра. Из литературных произведений можно назвать семью капитана Миронова Ивана Кузьмича и Василисы Егоровны из "Капитанской дочки", семью Саши и Кати Татариновых из книги "Два капитана". Также они живут среди нас: это могут быть ваши родители, бабушки-дедушки, соседи.</p> <p>2. Семью можно сравнить с мешком, в которую помещается два камня (два человека, две половинки). Два камня (два человека) должны настолько притереться друг к другу, чтобы стать единым целым. А если этого мешка (семьи) нет, как сейчас часто происходит, получится ли притирка? Правильно, нет. Именно поэтому нужно создавать законный гражданский брак (зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния). Только в этом случае есть шанс сохранить любовь, притереться друг к другу и стать счастливой семьей.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. Что такое семейные традиции и зачем они нужны?</p>  <p>4. Почему в семье должны быть дети?</p> <p>5. Хорошо ли иметь много детей?</p> | <p>Если люди придерживаются традиционных религиозных традиций, то следует просить благословение у Бога (венчание). Это также скрепляет семью, помогает в ее развитии и приумножении.</p> <p>3. Семейные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это обязательно регулярные действия;</li> <li>- создают условия для всестороннего развития каждого члена семьи,</li> </ul> <p>но, при этом "тонкими духовными скрепами" объединяют всю семью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- являются формой накопления "семейного богатства" и проявлений Любви;</li> <li>- как принятые семейные правила регулируют отношения и помогают предупреждать конфликты;</li> <li>- способствуют созданию атмосферы единения и семейного счастья.</li> </ul> <p>4. Одна из основных функций семьи – продолжение рода, а значит рождение и воспитание детей. Муж и жена становятся настоящими мужчиной и женщиной, когда становятся родителями. Они учатся любить не только друг друга, но кого-то третьего, четвертого, пятого в своей семье. Чем больше детей, тем крепче и счастливее семья (это подтверждают многие социологические исследования). Семья укрепляется в любви с рождением детей. При этом женщине нужно помнить, что дети всегда должны оставаться на втором месте, на первом месте должен быть муж. Только в этом случае возможна семейная гармония и единство.</p> <p>5. Хорошо. В многодетных семьях дети растут более приспособленными к жизни, коммуникабельными, трудолюбивыми, самостоятельными, ответственными. У них больше возможности стать хорошими отцами и матерями, так как они с детства заботятся о младших братьях и сестрах, помогают родителям по хозяйству.</p> |
|--|--|--|

### **3. Подведение итогов, награждение, заполнение анкет.**

Какой же путь к счастливой семье самый верный? *Дети отвечают.*

Правильно, путь подготовки к ее созданию, работы над собой, путь возрастания любви к другим.

*Подведение итогов (подсчет баллов, выявление победителей).  
Награждение грамотами. Если участники желают не учитывать баллы, которые они получили, то можно объявить, что победила "дружба" и подписать общую грамоту классу.*

Понравился ли вам этот урок? *Ответы.* Просим вас заполнить небольшие анкеты. *Заполняют.* Фоном звучит песня «Гимн семье».

Наш классный час мы бы хотели завершить небольшим напутствием от всех молодых семей нашей страны. Помните, что только от вас зависит, будет ли крепкой семья, созданная вами. Крепкая семья – счастливая страна! Все в наших руках!



**4. Видеоролик «Идеальная семья».**

**5. Общая фотография.**

**2016**

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребенка - детский сад №20»  
города Ливны

# **Творческая мастерская «Рождественские ангелы»**

Макарова Татьяна  
Петровна



## Творческая мастерская «Рождественские ангелы».

**Возраст:** старший дошкольный возраст.

### **Программные задачи:**

Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях.

Показать, что каждая семья связана с прошлыми традициями своих предков.

Познакомить детей с давней семейной традицией праздника Рождества – украшать свой дом и рождественскую елку фигурками Ангелов.

Создавать благоприятную среду для осознания дошкольниками уникальности, неповторимости каждой семьи.

Развивать мелкую моторику, воображение, творчество, фантазию.

Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.

**Обоснование:** В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья даёт маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Давняя семейная традиция праздника Рождества – украшать свой дом и



рождественскую елку фигурками Ангелов. Кукла «Рождественский ангел» дарилась на Пасху или в Рождество. Они отличались тем, что на Пасху делали красных, белых и зеленых ангелов, а на Рождество – белых и

голубых. Она использовалась как елочное украшение, а так же вешалась над детской кроваткой, охраняя сон ребенка. Ангелы в представлении людей – это что-то хорошее и светлое, люди также считали, что у каждого человека есть свой ангел-хранитель. Чтобы это чистое, светлое и хорошее было всегда рядом наши предки, используя своё воображение, пытались сделать ангелов в виде игрушек, кукол.

**Педагогические приемы:** Совместная партнерская деятельность взрослого и детей, добровольное присоединение детей к игровой деятельности, работа в команде, свободное перемещение детей.

**Форма образовательной деятельности:** творческая мастерская.

**Обоснование:** В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации деятельности в детском саду. Ведущим видом деятельности становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются основные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми мы понимаем такие факторы как сотрудничество взрослого и детей и возможность свободного перемещения и общения детей.

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый и дети находят возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности воспитатель «задает» развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.). Предлагает свою идею или свой результат для детской критики. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он работу или нет. Необходима оценка взрослым действий детей, но она может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать — что получилось.

Неслучайно выбрана и форма работы - творческая мастерская. Целью работы в мастерской является сохранение в ребёнке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствовании развитию самостоятельности и креативной личности. Такая форма организации позволяет детям свободно выражать свой замысел, формирует умение работать с разнообразным материалом, развивает уверенность в своих силах.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, картинок и рисунков с изображением Рождества, ангелов. Просмотр мультфильмов. Заучивание рождественских колядок, песенок, оформление выставки «Ангелы».

**Оборудование:**

1. Два квадратных лоскута х/б, льняной или атласной ткани разных цветов со стороной размером ладонь с пальцами (15×15см).
2. Кусочек ваты, шерсти или пакли для наполнения головы.
3. Нить красная типа ирис, х/б №10 или мулине в несколько нитей.
4. Ножницы для обрезки ниток.
5. Мультимедийный проектор, ноутбук.
6. Компьютерная презентация «Рождественский ангел».

## Ход работы.

### Мотивационно-ориентировочный этап

Педагог предлагает детям поразмышлять о том, что такое семья.

*Семья - это самое ценное в нашей жизни. Вы правильно сказали, что в семье люди заботятся друг о друге, помогают друг другу, трудятся и отдыхают вместе. Недаром в народе говорят: «Семья вся вместе и душа на месте». В каждой семье есть свои традиции. Традиции - это обычаи, действия, связанные с определенными событиями. Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили ваши мамы, папы, бабушки и дедушки.*

Дети рассказывают о традициях своей семьи. Педагог рассказывает о давней семейной традиции праздника Рождества – украшать свой дом и рождественскую елку фигурками Ангелов.

### Практический этап

Педагог предлагает детям пройти на импровизированную площадку с необходимыми атрибутами для изготовления ангелов. Приглашает всех заинтересовавшихся детей в творческую мастерскую. Дети рассматривают предметы на выставке. Вместе с педагогом обсуждают их. Решают, что можно изготовить из этих предметов.

*Необходимо подвести детей к задуманному замыслу.*

В ходе обсуждения воспитатель сообщает детям, что народная кукла всегда изготавливалась с любовью особой тщательностью и по правилам. При изготовлении кукол не использовали ножниц, иголок, и не оформляли лицо. Смастерить ангелочков можно из различных материалов. Педагог предлагает посмотреть и сравнить ангелов, которые были изготовлены разными людьми.

*Демонстрируются слайды с образами ангелов.*

Все вместе решают, каких ангелов они будут мастерить, обсуждают технологическую последовательность изготовления ангела.

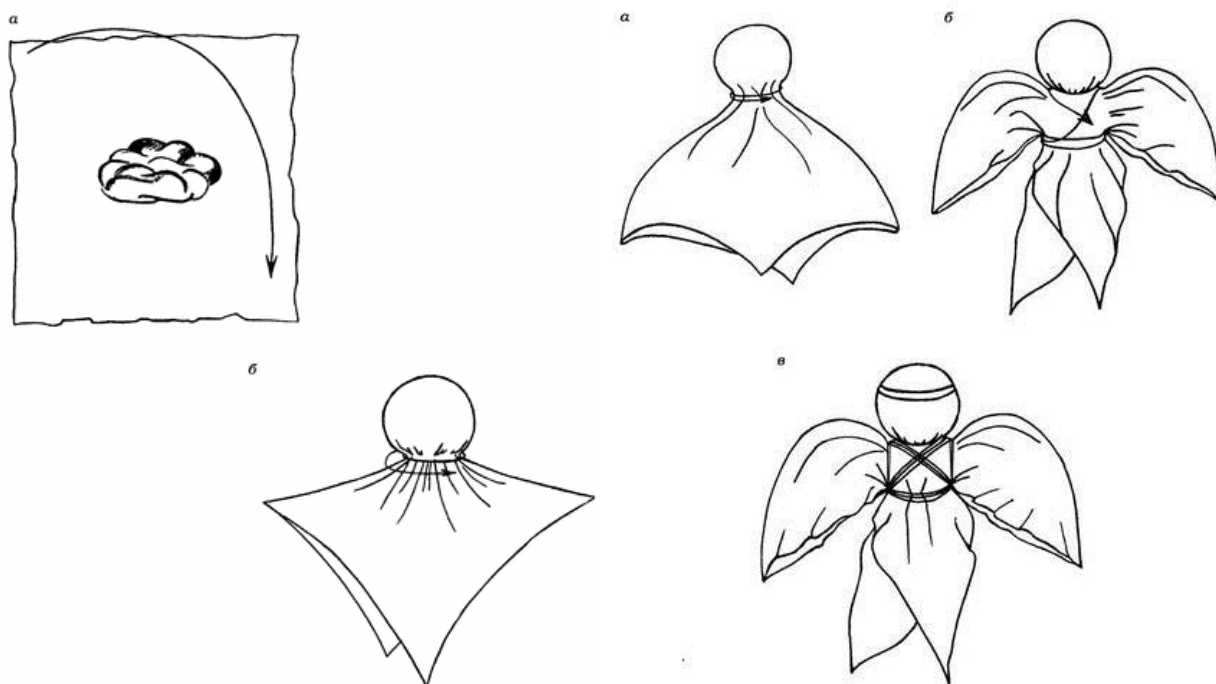
Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами, если они будут использоваться.

Педагог демонстрирует приёмы изготовления ангелочка.

Дети приступают к изготовлению ангелов. Напевают знакомые песенки.

В каждый терем, в каждую светёлку  
Златокрылый ангел прилетел,

Он зажѣг рождественскую ёлку  
И на нас с улыбкой поглядел.  
Златокрылый ангел прилетел  
И на нас с улыбкой поглядел.



### Рефлексивно-оценочный этап

Педагог предлагает детям повесить ангелов на елочку и полюбоваться на них. Подводит детей к выводу, что при работе над ангелочком мастера думали о хорошем, представляли какую радость доставят своей семье.

Педагог говорит, что дети научились изготавливать Рождественского ангела. *Полученные знания вам пригодятся: вы можете научить делать ангелов своих родных, сестрёнку, братика, маму с папой, бабушку с дедушкой или своих друзей.*

Давайте вспомним, какие традиции существовали в России при изготовлении народных кукол (При изготовлении кукол не использовали ножниц, иглонок, и не оформляли лицо).

Благодарит всех за работу. Желает, чтобы сделанные детьми ангелы всегда охраняли, защищали, давали советы.

### Полученные результаты:

Выставка для родителей «Рождественские ангелы».

Мастер-класс для родителей «Изготовление Рождественского ангела».



## *Рождественские ангелы.*

*В открытое окно влетели  
Рождественские Ангелы.  
Они летели сквозь метели  
И счастье долгожданное  
На белых крыльях принесли...  
Остаться бы им до весны...  
Они так чудно песни пели  
Под звуки лиры и свирели...  
Но Ангелы чуть погостили  
И растворились в тишине.  
Серебряный холодный иней  
Повис узором на стекле.  
Как жаль, что гости улетели,  
Теперь поют мне песнь метели.*

*(Инна Радужная)*



Мастер-класс для педагогов «Творческая мастерская как одна из современных форм организации детской деятельности».

## Конспект родительского собрания

### Родительское собрание «Наша семья – наше богатство».

**Форма проведения:** устный журнал.

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме приобщения детей к семейным традициям.

#### **Задачи:**

- актуализировать для родителей тему семейных традиций;
- вызвать стремление возрождать утраченные традиции в своих семьях;
- повысить педагогическую культуру родителей.

#### **Содержание**

Вступительное слово

#### **Рубрики**

1. «Предлагаем обсудить». Мини-анкета «В каждом доме свои традиции»
2. Рубрика «Интересное рядом»
3. Рубрика «Есть мнение» Сообщение родительницы Дорофеевой С.Н
4. Рубрика «Угадай-ка»
5. Рубрика «Полезные афоризмы»
6. Напоследок

#### **Вступительное слово.**

Добрый вечер! Уважаемые родители, добро пожаловать на наше собрание!

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка - дошкольника.

Все мы любим в свободное время полистать журнал, почитать интересные статьи, выбрать что-то полезное. Вот и наше сегодняшнее собрание пройдет в форме устного журнала. Чтобы узнать ваше мнение по вопросу семейных традиций, мы заранее предложили вам заполнить мини-анкеты. Я думаю всем интересно узнать результаты анкетирования. В нашем маленьком исследовании приняли участие 17 родителей.

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, входит в понятие «семейные традиции»?» 15 человек ответили - это когда все собираются вместе, мамы, папы, бабушки, дедушки. Их объединяет какой-либо повод, желание что-то делать совместно. Один ответ звучал так: «Уважение к родителям, семье, и Родине, уважительное отношение к старшим». А некоторые из родителей ответили: «Это действия, которые все члены нашей семьи повторяют снова и снова независимо от ситуации».

Следующий вопрос в анкете был такой: «Какие семейные традиции есть в Вашей семье?» Здесь ответы совпали. Это и совместное собирание урожая, и отмечание дней рождений. 1 ответ прозвучал так: «Поездка в Кудиновский лес последнюю субботу июня», а кто-то уезжает в Великий Устюг к Деду Морозу!»

Третий вопрос звучал так: «Оказывают ли семейные традиции влияние на воспитание ребенка?» Все участвующие в анкетировании ответили положительно.

Четвертый вопрос был заключительный и звучал он следующим образом». Какие положительные черты характера воспитываются в семье у ребенка?»

Доброжелательность 6 человек, любовь к ближнему-3 человека, уважение -8 человек, терпение и в целом положительные качества личности все участники анкеты.

### **Рубрика «Интересное рядом».**

Перед началом нашего разговора, давайте обсудим с вами, что же такое «семейные традиции» в целом?

Под семейными традициями следует понимать обычаи, вкусы, взгляды, духовные ценности, установившийся порядок в поведении, в быту, принятые в данной семье и передающиеся от поколения к поколению.

Семейные традиции отличаются рядом особенностей. Они охватывают духовную сферу жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех ее членов, чувство единения. Традиции семьи способствуют формированию определенной направленности поведения ребенка, включающей сдержанность, вежливость, почтительное отношение к людям старшего возраста. Для семейных традиций характерно постоянство, они укрепляются с годами и могут быть унаследованы новыми поколениями, способствуя сохранению культуры семьи.

В современных традициях находят свое воплощение и тесно переплетаются элементы народных, национальных традиций прошлых



веков. В семье у ребенка четырех – шести лет уже были свои обязанности – уборка комнаты, помощь взрослым на кухне. Ребенок должен был молоть в ручной мельнице кофе, заваривать чай из самовара и разливать его в чашки для всех членов семьи. А в ваших семьях есть ли обязанности у детей?

Традиционным было чтение вслух интересных и любимых книг, на которое собирались все члены семьи, совместное пение. Надо отметить, что в петербургских семьях досуг, всегда был наполнен каким — либо духовным содержанием – будь то семейный вечер для маленьких или настольные игры (анаграммы, шарады). Популярной формой проведения досуга был домашний театр. Подготовка костюмов, декорации репетиции объединяли взрослых и детей на несколько месяцев, домашние спектакли демонстрировались родственникам и знакомым. Есть ли что-то похожее в ваших семьях?

Традиционным для семей было коллекционирование цветов, листьев в гербариях, камней и другого природного материала для создания детского музея, в котором были представлены все эти коллекции. Сбору материалов для коллекций помогали традиционные прогулки – экскурсии родителей с детьми, которые включали в себя беседы о природных явлениях, о достопримечательностях и истории города. Какие коллекции есть у вас? Поездки в лес, на море, в деревню не проходят ли бесследно?

Интересной семейной традицией того времени было совместное творчество родителей и детей: взрослые и дети вместе лепили, вырезали. Например, старшие и младшие вырезали фигурки животных и клеивали их в альбом по разным признакам. Это раньше, а как сейчас, что актуально для нашего времени?

Детям прививали и эпистолярную культуру. Старшие дети семи – восьми лет вели дневники, в которых отражали свои мысли и переживания за прошедший день. С четырех – пятилетнего возраста детей учили самостоятельно клеивать и оформлять узорами конверт, а позднее – самостоятельно писать письма родным и близким. Сейчас современные родители и дети активно осваивают интернет и социальные сети, что полезного можно почерпнуть здесь, кроме стрелялок?

Таким образом, традиции семей конца позапрошлого – начала прошлого века играли важнейшую роль в воспитании личности ребенка. Поддерживаемые всем жизненным укладом семьи, традиции давали радость духовного общения, воспитывали гордость за свою семью, интерес к ее истории и современности. Многие традиции – семейные праздники, ритуалы

проведения семейного досуга – по существу, определяли для ребенка «радостную перспективу» его жизни.

Однако большинство традиций семей были утрачены. Многие традиции, которые столетиями сохранялись в семьях, были объявлены устаревшими, мещанскими, безыдейными.

В настоящее время в обществе возрождается интерес к своей истории, культуре, происходит переосмысление роли традиций в становлении личности. Приобщение детей к культуре своей семьи, ее традициям особенно значимо в дошкольные годы, так как в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, будущего продолжателя рода.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет проходит выставка «Семейные реликвии», дети приносят вещи предметы имеющие ценность для их семьи: фотографии прадедушек и прабабушек, детские книги родителей или бабушек и дедушек, иногда это просто чашка, которая передается из поколения в поколение, и он ценна именно для этой семьи, ведь прадедушка привез ее издалека. С каким интересом, гордостью дети рассказывают об этих реликвиях!!! А без вас, родителей не будет этих замечательных реликвий и только от вас дети могут узнать о них.

Понимание значимости семейных традиций в становлении личности ребенка побудило нас выяснить, какие же традиции бытуют в семьях современных дошкольников, как вы приобщаете к ним своих детей.

### **Рубрика «Есть мнение».**

(Выступление родительницы Дорофеевой С.Н)

Наша семейная традиция - это шить новогодние костюмы. Эта традиция идет из моего детства. Мы жили в деревне и магазинов не было, где можно купить костюм. А моя мама очень хорошо шьет и поэтому она придумывала, что-то перешивала и в итоге получались прекрасные костюмы. А когда у меня старший сын пошел в детский сад, мы сначала покупали новогодние костюмы, особенно тогда, когда выбор героя был по нашему желанию. Но мне готовые костюмы не очень нравятся. Ребятки на утреннике все одинаковые, типовые. А когда делаешь сам, то это индивидуально. Когда скажут какого персонажа будет исполнять ребенок, мы начинаем придумывать. Иногда образ героя брали из мультфильмов, иногда находили в журналах для детей. Сейчас очень большую помощь оказывает интернет. Там выкройки, и ход работы и какие материалы нужны, все описано. Но мы что-то меняем, что-то сами придумываем. А в итоге, как в сказке настоящих героев.

Костюмы помогают мастерить все. Дети вырезают и клеят, папа выполняет сложные действия с плоскогубцами. В процессе изготовления все получают огромное удовольствие и радость. Приближаем новый год сами.

Перед рождением Ванечки, моя сестра предложила сшить костюм деда Мороза. И вот уже почти шесть лет, мой муж и муж сестры по очереди играют роль любимого деда Мороза. В канун нового года ездим в гости друг к другу и дарим подарки. Не забываем про дедушек и бабушек, да и про близких родственников. Все получают огромное удовольствие и радость. А самое главное общение с родителями, которого в наше время так не хватает.

Дарите детям свое общение и любовь и они станут счастливее. А когда вырастут, вспомнят вашу заботу и будут более чуткими к вам и своим детям тоже. Вот и получается, что семейная традиция - это прежде всего внимание друг к другу, забота. Именно в семейных традициях воспитываются все человеческие качества, которые необходимы в жизни.

### **Рубрика «Угадай-ка»**

В каждом журнале на последней странице печатается кроссворд и наш журнал не исключение. Предлагаю вам разгадать кроссворд, в котором зашифрована тема нашего родительского собрания.

1. Предмет изложения, изображения, обсуждения (ТЕМА) .
2. Человек, который находится в близком кровном родстве с кем — ни будь (РОДСТВЕННИК).
3. Энергичное, деятельное участие в чем – либо (АКТИВНОСТЬ) .
4. Место, где собирается семья (ДОМ) .
5. Внимание, которое проявляется к кому — ни будь или чему — ни будь (ИНТЕРЕС) .
6. Что-либо, имеющее большое значение (ЦЕННОСТЬ) .
7. Самая высокая цель, к которой стремятся люди (ИДЕАЛ)
8. Средство выражения мыслей и орудие общения (ЯЗЫК).

### **Рубрика «Полезные афоризмы».**

Очень многие известные и мудрые люди говорили о семейных ценностях. Согласны ли вы с их мнением?

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л.Н. Толстой)

«Быть другом своего сына или дочери значительно труднее, чем прокормить их и одеть». (Антуан де Сент-Экзюпери)

«Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения». (Антуан де Сент-Экзюпери)

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни». (А.С. Макаренко).

«Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости». (А.С. Пушкин).

### **Напоследок**

А напоследок мне хотелось бы прочитать стихотворение как пожелание на память о нашей встрече.

#### **Стихотворение А. Лопатиной "Дружите с детьми"**

Не жалеете время для детей,  
Разглядите взрослых в них людей,  
Перестаньте ссориться и злиться,  
Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,  
Научитесь слушать, понимать.  
Обогрейте их своим теплом.  
Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,  
Обо всем на свете говорите,  
Их всегда незримо направляйте  
И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять -  
Каждый шаг не нужно проверять.  
Мнение и совет их уважайте.  
Дети - мудрецы, не забывайте!

Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душою всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!

## Перспективный план работы с дошкольниками на тему:

### Использование русских семейных традиций воспитании мальчиков и девочек.

*(старший дошкольный возраст)*

Цель: Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье, русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народным играм и произведениям русского фольклора.

| месяц    | Тема, цель  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями  |
|----------|---|--|---|---|
| сентябрь | «Малые фольклорные формы»<br>Цель:<br>Знакомство с устным народным творчеством (потешки, пестушки, частушки, прибаутки и т.д.), формирование представлений о малом фольклоре для девочек и мальчиков. | Утренняя зарядка. Заучивание частушки после утренней зарядки «Травка муравка со сна поднялась...».<br>Задачи: развивать память, эмоциональное настроение, обогащать словарный запас.<br>Использование прибауток при выполнении гигиенических процедур» «Умница (к) (имя ребенка) ест кашку», «Чешу, чешу волосинки», «Будем рано разбужать, на работку посылать», «Пошла Маня на базар». | Рассматривание иллюстраций к книжкам-малышкам, потешкам.<br>Задачи: способствовать проявлению интереса к фольклору, народному творчеству. | Консультация на тему: «Знакомство детей с русским народным творчеством» |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                |  | Задачи: уделять внешним особенностям мальчиков и девочек.   |   |   |
| <b>октябрь</b> | «Русская народная игра»<br>Цель:<br>Знакомство с народными играми для девочек и мальчиков.               | Прогулка. Заучивание потешки «Котик-коток».<br>Задачи: развивать интонационную выразительность речи, умение громко проговаривать слова.<br>Игра для мальчиков «Догонялки», «Камешки».<br>Задачи: развивать ловкость, осторожность, память.<br>Игра для девочек: «Аленький платочек», «Курочки».<br>Задачи: развивать у девочек плавность и выразительность движения.<br>Хороводные игры: «В колокольчик позвони, своё имя назови», «В хороводе были мы».<br>Задачи: научить идентифицировать себя с мужским и женским именем. | Игры «Котик-коток», «Аленький платок» с атрибутами.<br>Задачи: закрепить полученные знания, умения.   | Устный журнал на тему: «Традиции вчера, сегодня, завтра»    |
| <b>ноябрь</b>  | «Куклы из бабушкиного сундука»<br>Цель:<br>Знакомство с тряпичными куклами, технологией их изготовления. | Чтение народных сказок «Крупеничка», «Василиса Прекрасная».<br>Изготовление куклы – оберега «День-ночь»<br>Задачи: учить детей изготавливать куклу из ткани, формировать бережное отношение к игрушкам  | Сюжетно-ролевые игры с использованием кукол из ткани.<br>Задачи: активизировать умение действовать с игрушками, строить диалог, формировать дружеские взаимоотношения в игре. | Мастер – класс «Изготовление кукол для мальчиков и девочек» |
| <b>декабрь</b> | Игровые тряпичные куклы<br>Цель:   | Конструирование из ткани: кукла «Пеленашка» (для девочек), кукла  | Творческая мастерская «Мастерилка»  | Мини-музей: «Куклы наших                                    |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | <p>Знакомство с игровыми тряпичными куклами – «Пеленашкой», «Бабочкой», изготовление кукол.</p>  | <p>«Бабочка» (для мальчиков и для девочек).<br/>         Задачи: прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле.<br/>         Прослушивание и пение колыбельных песен.<br/>         Задачи: продолжать формировать простейшие навыки выразительного исполнения колыбельных песен.<br/>         Пальчиковая игра (Митя, Маша)<br/>         Задачи: развивать мелкую моторику</p>   | <p>Задачи: изготовление тряпичных кукол.</p>   | <p>бабушек»</p>  |
| <b>январь</b>  | <p>«Праздник Рождества» (обрядовые песни - колядки к празднику Рождества)<br/>         Цель:<br/>         Познакомить детей с одной из православных традиций празднования Рождества.</p> | <p>Беседа «Зимние святки» Заучивание колядок.<br/>         Задачи: донести до детей существующие колядки — заклички».<br/>         Подвижные игры на прогулке:<br/>         - для мальчиков - «Два Мороза».<br/>         Задачи: развивать двигательную активность, поднять эмоциональное настроение.<br/>         - для девочек - «Снег кружится».<br/>         Задачи: научить соотносить собственные действия с текстом.</p> | <p>Предложить слушание песенок-колядок<br/>         Рассматривать русские народные костюмы колядок для мальчиков и девочек</p> | <p>Фотовыставка на тему: «Зимние забавы»</p>   |
| <b>февраль</b> | <p>«Материнский фольклор» (колыбельные песни)<br/>         Цель:<br/>         Показать особенности и роль колыбельных песен в жизни мальчиков и девочек. Обогащение</p>                  | <p>«Принеси нам мышка сон»<br/>         Разучивание колыбельных для мальчиков и девочек.<br/>         Задачи: содействовать возникновению интереса к колыбельным песням как к жанру</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением картинок о колыбельных в детских книгах.<br/>         Прослушивание</p>           | <p>Консультация на тему: «Принеси нам мышка сон».<br/>         Сообщение для родителей: «Мамина песня»</p> |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               | знаний о своей семье, воспитание культуры общения между мальчиками и девочками с учетом их характера.  | фольклора и литературы, развивать память, обогащать словарный запас, интерес к совместным играм, воспитывать мелодичность, формировать положительные эмоции.<br>Игровая обучающая ситуация «Уложи Машу (Сашу) спать<br>Задачи: закреплять навыки раздевания перед сном, складывания вещей, воспитывать чувство терпеливости и ответственности. | колыбельных песен.<br>Задачи: развивать в детях желание слушать, и исполнять колыбельные песни.   |   |
| <b>март</b>   | «Знакомство с обрядовыми песнями Масленицы»<br>Цель: приучать в процессе игры к общению, взаимными услугами, воспитать умение рассказать сказки, песни о масленице                           | Разучивание песни «Блины»<br>Задачи: рассказать об особенностях праздника, его культуре проведения.<br>Подвижные игры на прогулке: «Огородник и воробей», «Арина», «Утка и селезень»<br>Задачи: разучить песенку, играть, применяя текст и соблюдать правила<br>Разучивание считалки «Едет масленица дорогая»                                  | Народные игры: «Перезвон», «Ручеёк». Сюжетно-ролевые игры в магазин, семью.   | Поход с родителями на городской праздник «Масленица»  |
| <b>апрель</b> | «Народные сказки в воспитании мужественности и женственности у мальчиков и девочек»<br>Цель:<br>По средствам сказки оказывать эмоциональное воздействие, воспитывать нравственность, идеалы. | Чтение русской народной сказки перед Обедом «Жихарка»<br>Задачи: познакомить с русскими народными сказками, героями сказки, воспитывать у мальчиков сообразительность, находчивость, смелость.<br>Рассказывание русской народной   | Сюжетно-ролевая игра для девочек «Дочки-матери»<br>Задачи: стимулировать умение брать на себя роль, использовать разученные колыбельные, пропевать колыбельные, соблюдая интонацию. | Устный журнал на тему: «Семья и сказка». Консультация на тему: «Читаем мальчикам, читаем девочкам». |



|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            |   | <p>сказки «Рукодельница да Ленивица»<br/>         Задачи: по средствам сказки прививать интерес к труду, стремление к взаимопомощи.<br/>         Музыкальная игра «Найди правильно»<br/>         Задачи: активизировать в речи слова «маленький», «удаленный».</p>      | <p>Настольный театр «Жихарка», «Рукодельница да ленивица».<br/>         Задачи: активизировать умение детей разыгрывать сказку средствами настольного театра, поддерживать эмоциональный настрой</p> |  |
| <b>май</b> | <p>Развлечение «Куклы-неваляшки»<br/>         Цель:<br/>         Знакомство с историей и особенностями «кукол-неваляшек».</p> | <p>Разучивание песенок «Вот иду я вниз», «Ладушки», «Пальчики ручки»<br/>         Задачи: развивать интерес к народной игрушке, мелодичность и плавность речи.<br/>         Подготовка атрибутов к развлечению для мальчиков и девочек (элементы народных костюмов)</p> | <p>Хороводная игра «В колокольчик позвони - свое имя назови».<br/>         Прослушивание народных музыкальных мелодий:</p>   | <p>Консультация на тему: «Неваляшка - простая кукла с древней историей». Подготовка атрибутов к развлечению для мальчиков и девочек (элементы народных костюмов)</p> |

**2016**

МБОУ Курагинская средняя  
общеобразовательная школа  
№1 им.Героя Советского Союза  
А.А.Петряева

## **Моя семья**

Черкова Светлана  
Анатольевна

## Описание методики проведения урока

В нашей стране большое значение уделяется возрождению и развитию института семьи. Указом президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» объявлен приоритет семьи и семейных ценностей.

Большая роль в развитии семейных ценностей возлагается на школу. Начинаются школьные годы с начальных классов. Учащиеся начальной школы с большим интересом открывают, изучают окружающий мир. С самых первых шагов по лестнице знаний формируется у учащихся понятие о важности семьи в жизни человека.

В первом классе на уроке Обучения грамоте по системе Л.В. Занкова проводится урок по теме «Моя семья».

Цель урока: создать условия для формирования понятия о важности семьи в жизни человека.

На уроке решаются задачи:

1. Формировать понятие семья.
2. Повторить с учащимися правила почтительного отношения к родителям, к бабушке, дедушке.
3. Закреплять знания об обязанностях в семье.

Данная цель выбрана для того, чтобы через различные формы проведения урока сформировать у детей понятие о том, что семья важна в жизни каждого человека, независимо от того он ребенок или уже взрослый. Важно объяснить детям, что к родителям надо относиться уважительно, что уже сейчас каждый ребенок может заботиться в повседневной жизни о пожилых людях: бабушках, дедушках и о своих младших братьях и сестренках.

Сценарий урока разработан в соответствии с ФГОС. Тип урока открытие новых знаний. Этапы урока соответствуют типу данного урока.

Урок нацелен на развитие предметных и метапредметных универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных). Так как у учащихся начальных классов развито наглядно-образное мышление, на уроке активно применялось ИКТ. Дети по сценарию урока смотрели отрывки из мультфильма, слушали и пели с героем песню, работали с презентацией.

Для реализации деятельностного подхода на уроке применялись разные формы обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая и методы

познания: наблюдение, сравнение, классификация. С целью развития познавательной активности и самостоятельности на уроке использовался жизненный опыт учащихся.

Большое значение уделялось методике проведения урока. Учитель организовал выполнение учащимися пробного учебного действия. Детям нужно было заселить в домик членов семьи. Затруднение в выполнении данного задания помогло выявить место затруднения, зафиксировать его во внешней речи. Под руководством учителя учащиеся определили тему урока «Моя семья». Сформулировали цель урока: узнать, кто является членом семьи и как нужно относиться друг к другу в семье. Совместно, используя наглядность (ромашка с заданиями в презентации) построили план реализации проекта.



На следующем этапе урока через игру ученики усваивали новый способ действия с проговариванием во внешней речи. В течение урока учащиеся заполняли листы самооценки своей деятельности. После самопроверки по критериям индивидуальной работы или работы в группах учащиеся закрашивали кружки определенным цветом. Красным, если ошибок в выполнении нет, зеленым, допущена одна ошибка, синим - более двух ошибок. В конце урока на этапе рефлексии дети цветом отмечали свою деятельность на уроке. Отметки учащимся в первом классе не ставятся, но в течение всего урока учитель мотивировала детей словами «молодцы», «хорошо», «умницы».

Активно применялись методы частично-поискового характера. Детям нужно было отгадать ребусы, загадки, составить пословицы, соотнести членов семьи с их обязанностями, найти информацию в словаре, оценить свою деятельность, доказать свое мнение, объяснить выбор ответа.

Для разрядки эмоциональной сферы начало урока началось со стихотворения, смайликами дети показали свое настроение, с которым

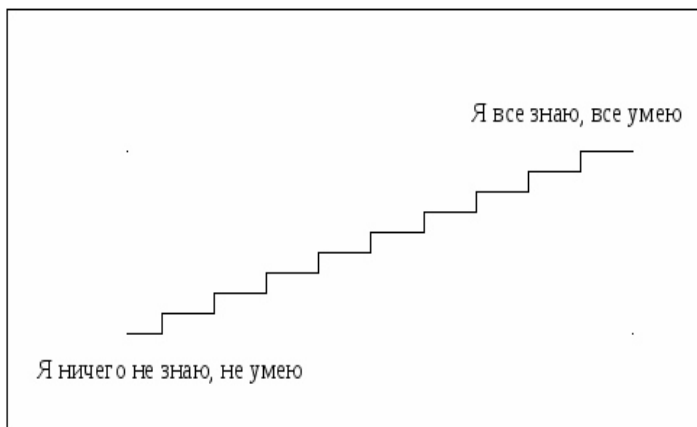
пришли на урок. В середине урока прошла физминутка, которая связана с темой урока. В конце урока дети показали свое настроение смайликами.

На этапе рефлексии учащиеся отметили уровень на «Лестнице знаний», на который они поднялись, изучая в течение урока данную тему. Отвечая на вопросы учителя, ученики сформулировали вывод урока. Отметили, что цель урока реализовали, решая на уроке различные задания.

Ребенок, поступая в первый класс, попадает в школьную семью. Если обстановка в семье и в школе позитивная, благоприятная – маленький гражданин нашей великой страны сможет правильно развиваться, быть уверенным в себе и в своих поступках, это поможет ему в жизни. Хорошую семью никто не сможет заменить, родные люди необходимы каждому, даже повзрослевшему ребенку.

## Приложение

### Лестница знания



### Лист самооценки

ФИ \_\_\_\_\_

| Заселите домик        | Ребус                 | Пословицы             | Дружно работал в группе | Самооценка за урок    |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |

### Критерии самооценки



Ошибок нет



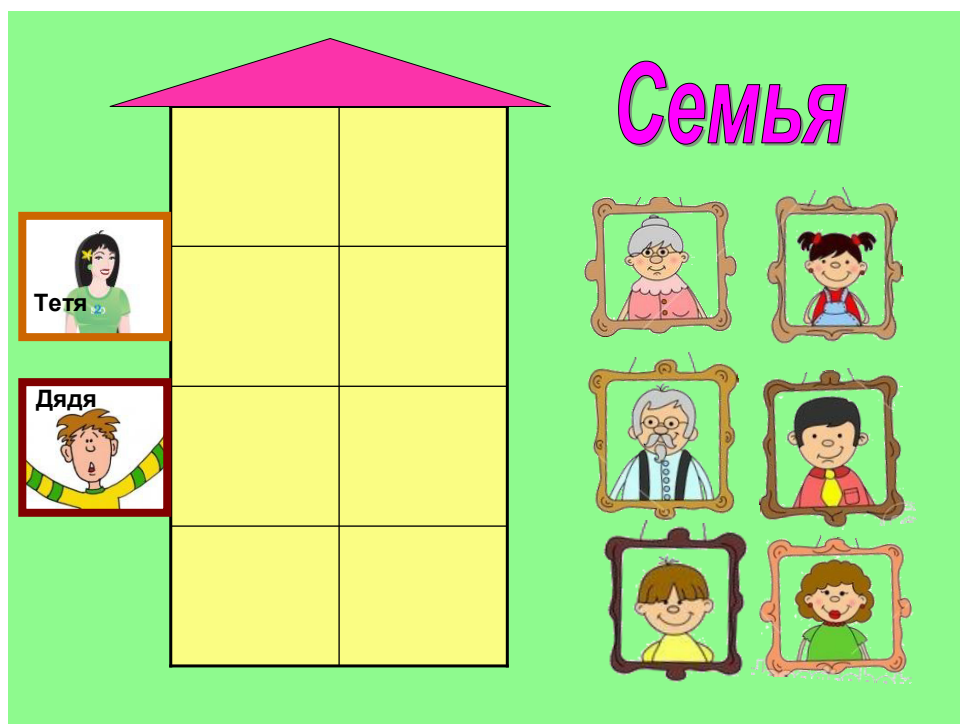
Допущена 1 ошибка



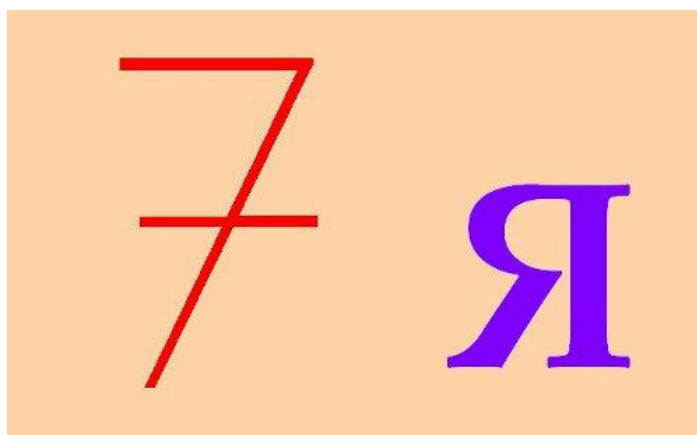
Допущены 2 ошибки

## Раздаточный материал (карточки)

Заселите домик



Ребус



## Пословицы

В семье и

хорошие дети  
растут

В хорошей семье

каша гуще

Вся семья вместе и

душа на месте



### Технологическая карта урока

|                              |  |
|------------------------------|--|
| ФИО учителя                  | Черкова Светлана Анатольевна   |
| Класс                        | 1 В  |
| УМК                          | РО Л.В. Занкова  |
| Тема урока                   | Моя семья  |
| Тип урока                    | Урок новых знаний  |
| Место урока в изучаемой теме | 1 урок изучение темы   |
| Цель                         | Создать условия для формирования понятия о важности семьи в жизни человека   |
| Задачи                       | Формировать понятие семья.<br>Повторить с учащимися правила почтительного отношения к родителям, к бабушке, дедушке.<br>Закреплять знания об обязанностях в семье. |
| Ресурсы:                     | Компьютер<br>Интерактивная доска<br>Проектор<br>Раздаточный материал   |

## Планируемые результаты

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Предметные знания,<br>предметные действия  | УУД  |   |  |   |
|  | регулятивные   | познавательные  | коммуникативные  | личностные  |
| Знать членов семьи и понятие, что такое семья.<br><br>Знать правила почтительного отношения к родителям.<br><br>Узнать, какие обязанности могут быть у ребенка в семье | С помощью учителя<br>- сохранять и принимать учебную задачу;<br><br>– планировать собственную деятельность,<br><br>искать средства для ее осуществления;<br><br>– контролировать и оценивать свои действия,<br><br>– проявлять самостоятельность и инициативу. | - Извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом, сравнивать;<br><br>- анализировать, обобщать,<br><br>классифицировать;<br><br>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; находить в них нужные сведения; доказывать, делать выводы | - сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;<br><br>– ориентироваться в целях, задачах, средствах общения;<br><br>– стремиться к более точному выражению собственного мнения. | - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;<br><br>- принятие мысли о том, что семья очень важна в жизни человека, необходимости уважительно относиться к родителям, помогать старшим и заботливо относиться к младшим. |

## Сценарий урока

| Этап урока                          | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)                | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся   | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |   | <p>Вот и прозвенел звонок. Начинается урок.</p> <p>Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</p> <p>Обозначьте смайликом настроение вначале урока.</p> <p>Возьмитесь в группе за руки, улыбнитесь друг другу.</p> |  | Смайлик (Приложение)                                 |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Перед вами лежат листы самооценки, в течение урока предлагаю в них отмечать свои достижения.</p>  |   | <p>Лист самооценки<br/>(Приложение)</p> |
| <p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> | <p>Актуализировать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирование учащимися</li> </ul> |  | <p>Предлагаю вам ребята прослушать песенку одного мультипликационного героя.</p> <p>(Отрывок из мультфильма «Мама для мамонтенка»)</p> <p>Почему у мамонтенка такая грустная песенка? (потерялись мама и папа, то есть семья)</p> <p>Что такое семья? Каких членов семьи вы знаете. (Дети высказывают свое</p> | <p>Выполняют задание</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p> |   |

|  |   |                 |   |   |                              |
|--|---|-----------------|---|---|------------------------------|
|  | индивидуального затруднения.  |                 | мнение)<br>Выполните задание<br>«Заселите домик». Карточки (Приложение)<br>Детям предлагается заселить домик с пустыми окошками картинками. Детям надо выбрать только те картинки, на которых изображены члены семьи.                           |   |                              |
| 3.Выявление места и причины индивидуальных затруднений | Выявить место затруднения;<br>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Работа в группе | Ребята, проверьте работу по эталону.<br>Отметьте в листе самооценки уровень выполнения задания по критериям.<br>Дядя и тетя – это члены семьи? Возникла проблема. Учащиеся выявляют проблему, обсуждают, что надо больше узнать о членах семьи. | Выявляют место затруднения.<br>Проговаривают причину затруднения.<br>Фиксируют на шкале уровень знания-незнания | Лист самооценки (приложение) |
| 4.Целеполагание.                                       | Организовать постановку   | Фронтал         | Ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему   | Формулируют тему урока.<br>Определяют цели  |                              |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>цели урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление совместного плана действий;</li> <li>- определить средства.</li> </ul>   | <p>ьная</p>                               | <p>урока «Моя семья». Определяют цель урока: узнать, кто является членом семьи и как нужно относиться друг к другу в семье.</p> <p>Отметьте на «Лестнице знаний», уровень знания данной темы.</p> <p>Какие шаги построим для решения проблемы?</p>   | <p>урока.<br/>Составляют план достижения цели</p> | <p>«Лестница знаний»<br/>(Приложение)</p> |
| <p>5. Реализация построенного проекта</p>       | <p>Реализовать построенный проект в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать закрепление знаний в речи и знаках;</li> <li>- организовать устранение и фиксирование преодоления</li> </ul> | <p>Фронтальная<br/><br/>Работа в паре</p> | <p>В этом вам помогут лепестки ромашки, на доске. На каждом листке дано название задания. (календарик, словарик, загадки, ребус, игра, символ, пословицы, песенка).</p> <p>1. Выбираем листик «Ребус». Ребята, отгадайте ребус.<br/>Карточка (Приложение)</p> <p>Учащиеся отгадывают.</p> <p>Проверяют по эталону. Отмечают в листе самооценки.</p> <p>2. Выбираем листик «Календарик»</p> | <p>Выполняют составленный план действий</p>       | <p>Лист самооценки</p>                    |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>затруднения;<br/>- уточнить тему урока</p> |  | <p>Подготовленный ребенок рассказывает, что в России есть прекрасный, добрый праздник «День семьи», который отмечается 8 июня.</p> <p>3. Выбираем листик «Символ»<br/>Подготовленный ребенок рассказывает, что символом этого прекрасного праздника стала ромашка. Ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви.</p> <p>4. Выбираем листик «Словарик»<br/>Ребята, а что такое семья?<br/>Предлагаю в словаре Ожегова найти и прочитать, что такое семья. Дети работают со словарями, находят ответ на вопрос.</p> <p>Семья – это группа живущих вместе близких родственников.</p> <p>Если в семье больше двух детей, то</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Фронтальная работа</p> | <p>эта семья называется многодетной.</p> <p>Все живущие в семье называются членами семьи.</p> <p>5. Выбираем листик «Загадки»<br/>       Кто может быть членом семьи? Если вы верно отгадаете загадки, то узнаете ответ на этот вопрос.</p> <p>Без чего на белом свете<br/>       Взрослым не прожить и детям?<br/>       Кто поддержит вас, друзья?<br/>       Ваша дружная... (семья)<br/>       Кто милее всех на свете?<br/>       Кого любят очень дети?<br/>       На вопрос отвечу прямо:<br/>       — Всех милее наша... (мама)<br/>       Кто научит гвоздь забить,<br/>       Даст машину порулить<br/>       И подскажет, как быть смелым,<br/>       Сильным, ловким и умелым?<br/>       Все вы знаете, ребята, —<br/>       Это наш любимый... (папа)<br/>       Кто любить не устает,<br/>       Пирог для нас печет,<br/>       Вкусные оладушки?<br/>       Это наша... (бабушка)<br/>       Кто всю жизнь работал,<br/>       Окружал заботой<br/>       Внуков, бабушку, детей,</p> |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|



|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
|            |   |  | <p>Уважал простых людей?<br/> На пенсии уж много лет<br/> Нестареющий наш... (дед)<br/> Кто веселый карапузик —<br/> Шустро ползает на пузе?<br/> Удивительный мальчишка —<br/> Это младший мой... (братишка)<br/> Кто любит и меня, и братца,<br/> Но больше любит наряжаться? —<br/> Очень модная девчонка —<br/> Моя старшая... (сестренка)<br/> Мама старшая сестра —<br/> С виду вовсе не стара,<br/> С улыбкой спросит: «Как живете?»<br/> Кто в гости к нам приехал? (Тетя)<br/> Кто же с маминой сестрой<br/> Приезжает к нам порой?<br/> На меня с улыбкой глядя,<br/> «Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)</p> <p>Ребята обобщают полученные знания, делают вывод, что если тетя или дядя живут вместе с вами, то они являются членами семьи, так же бабушка и дедушка. Так как семья – это группа живущих вместе близких родственников.</p> |  |  |
| Физминутка | Этот пальчик - дедушка,<br>Этот пальчик - бабушка,<br>Этот пальчик - папочка,<br>Этот пальчик - мамочка,<br>Этот пальчик - я. |  |   |  |  |

|  |  |                 |   |   |  |
|--|--|-----------------|---|---|--|
|  | Это - вся моя семья!   |                 |   |   |  |
| 6. Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи | Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа в группе | <p>6. Выбираем листик «Игра»</p> <p>У каждого члена семьи есть свои обязанности. Какие обязанности у вас? (ответы детей)</p> <p>Предлагаю поиграть в игру.</p> <p>Ход игры: Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.</p> <p>Учитель обсуждает с детьми вопрос, какие обязанности в семье у детей? У каждого в семье есть свои обязанности. Есть они и у детей. (Помощь родителям, бабушке и дедушке, младшим братьям и сестренкам, также, убрать игрушки, помыть посуду и т.д.)</p> | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. |  |

|   |  |                              |  |   |                        |
|---|--|------------------------------|--|---|------------------------|
| <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> | <p>Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку по эталону, самооценку</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>7. Выбираем листик «Пословицы» Ребята, как вы думаете, какую семью можно назвать счастливой? Верно, где все живут дружно. Дети уважительно относятся к родителям. Помогают бабушкам и дедушкам. Ухаживают за младшими сестренками и братишками.<br/>         Не зря на Руси говорили «Если не уважаешь родителей, и тебя никто уважать не будет» или «Уважай старого, тебе тоже быть старым»</p> <p>Ребята, предлагаю составить из частей пословицу о семье.</p> <p>Детям предлагаются пословицы.</p> <p>«В семье и каша гуще»</p> <p>«В хорошей семье хорошие дети растут»</p> <p>«Вся семья вместе и душа на месте»</p> <p>Учащиеся проверяют выполненное</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном</p> | <p>Лист самооценки</p> |
|---|--|------------------------------|--|---|------------------------|

|                                    |                     |               |  |                         |  |
|------------------------------------|---------------------|---------------|--|-------------------------|--|
|                                    |                     |               | <p>задание по эталону.</p> <p>Оценивают работу по критериям.</p>   |                         |  |
| 8. Этап включения в систему знаний |                     | Фронтальная   | <p>Выбираем листик «Песня»</p> <p>С какой песенки начинался наш урок. Кто ее пел? Вы знаете эту песенку.</p> <p>Предлагаю ее спеть всем вместе.</p> <p>Ребята, а мамонтенок нашел свою семью?</p> <p>Просмотр отрывка в конце мультфильма «Мама для мамонтенка».</p> |                         |  |
| 9. Рефлексия                       | Зафиксировать новое | Фронтальная и | Ребята, вы рады, что мамонтенок нашел маму? Покажите смайлик,  | Осуществляют самооценку |  |

|                     |  |                       |  |   |  |
|---------------------|--|-----------------------|--|---|--|
| <p>деятельности</p> | <p>содержание урока;<br/>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>какое у вас стало настроение.<br/>Зачем человеку нужна семья?<br/>Есть ли праздник семьи?<br/>Когда его отмечают?<br/>Какой цветок стал символом русской семьи?<br/>Есть ли обязанности у каждого члена семьи?<br/>Как надо относиться к родителям, к пожилым людям, к младшим сестренкам и братишкам?<br/>Без чего на белом свете<br/>Взрослым не прожить и детям?<br/>Кто поддержит вас, друзья?<br/>Ваша дружная...<br/>На лестнице знаний обозначьте уровень знания темы.<br/>Отметьте в листах самооценки уровень работы на уроке по</p> | <p>собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> | <p>«Лестница знаний»<br/>Лист самооценки (Приложение)<br/>Критерии оценивания (Приложение)</p> |
|---------------------|--|-----------------------|--|---|--|

|                          |   |  |            |  |  |
|--------------------------|---|--|------------|--|--|
|                          |   |  | критериям. |  |  |
| 10.<br>Инструктаж<br>д/з | Домашнее задание в 1 классе не задается |  |            |  |  |

**2016**

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное  
учреждение

«Русско-Бродский детский сад  
№ 1»

# **Семейное творчество и его значение в развитии ребёнка**

Рожкова Ольга  
Николаевна

Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить,  
Все формы, все цвета вобрать в себя глазами,  
Пройти по всей земле горящими ступнями,  
Всё воспринять и снова воплотить.

М. Волошин

Каждому человеку хочется реализоваться в жизни, раскрыть свои возможности, почувствовать себя полноправным участником событий, а не пассивным наблюдателем.

Известно, что творить нравится всем, и к этому надо отнестись с особым вниманием.

Клубок серьёзных социальных и политических проблем, конфликтов в современной жизни требует от педагогов поиска новых, эффективных методов и подходов в работе с детьми, и родителями.

Жизнь в России за последнее десятилетие значительно изменилась. Человеческие отношения находятся в процессе трансформации, и мы видим, что они, к сожалению, меняются не всегда в лучшую сторону. Мы, чаще, чем прежде, сталкиваемся с жестокостью, бесчувственностью, агрессией и насилием. Всё это отражается в наших детях, как в капле воды. У них это выражается в ощущении непричастности к происходящему, в неумении общаться друг с другом, в неверие в собственные силы, в отсутствии желания привнести и создать что-то своё в этом мире.

Видимое расслоение на бедных и богатых обострило отношения и внутри каждой семьи. Нарушилась гармония детско-родительских связей. Образовалось много неполных семей. Утеряны традиции семейной культуры. А ведь это целый спектр знаний и представлений, ценностей и моделей поведения, на которых всё держалось: привязанность к родителям, взаимоподдержка, доверие, сочувствие, дружба, уважение к личности каждого в семье. Разрушено понятие, «отчего дома» как символа крепости, которая всегда будет для тебя защитой и местом где можно укрыться и получить поддержку, понимание и любовь. А для ребёнка родной дом – это весь его мир.

**Направлением моей работы является** – активизация творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста.

С помощью изобразительной деятельности я попыталась хоть отчасти решить наболевшие проблемы. Роль изобразительной деятельности



возрастает в современном мире, так как это форма свободного самовыражения и самопознания личности. Это дополнительный язык, на котором можно говорить, рассказывать о себе, о своих идеях, проблемах и мечтах.

Изобразительная деятельность является мощным фактором гармонизации личности, как для взрослого, так и для ребёнка. Здесь всегда виден результат своего труда. Ребёнок может создавать собственный мир, который его защищает от невзгод. Именно изобразительная деятельность готова послужить мостиком, объединяющим детей, родителей, педагогов.

**Основная цель моей работы** - это укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи.

В процессе реализации данной цели одновременно и параллельно решаю творческие, образовательные и экологические задачи.

В начале своей деятельности я провела тестирование особенностей развития детско-родительских отношений в семье.

Поставила следующие задачи:

1. Определить уровень знаний и представлений у родителей о задачах, содержании и методах воспитания детей.
2. Выявить удовлетворенность своим положением в семье самого ребёнка.
3. Выяснить родительское отношение к ребёнку.

Было обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста и их семьи. Работу начала с обследования детей. Для этого я использовала рисуночный тест "Моя семья". (Приложение №4)

Ребёнку предлагается лист бумаги карандаши. Ставится условие: необходимо нарисовать свою семью так, чтобы её члены были, чем-либо заняты.

Формативными особенностями считается качество изображения: тщательность прорисовки или небрежность в рисовании отдельных членов семьи, красочность изображения, положение объектов на листе, заштрихованность, размеры.

Содержательными характеристиками рисунка являются: изображение деятельности членов семьи, их взаимное расположение по отношению друг к другу и к ребёнку, присутствие и отсутствие членов семьи и самого ребёнка, а также соотношение людей и вещей на рисунке.

Эти формативные особенности включены в правила интерпретации, с помощью которых мы совместно с родителями анализировали результаты рисунков.

Анализ рисунков осуществляли по следующим показателям:

1. Наличие беспокойства у детей по отношению к ним взрослых.
2. Эмоциональное напряжение и дистанция.
3. Дискомфорт.
4. Наличие враждебности по отношению к взрослым.

На основании этих показателей выявила уровни влияния семейных отношений на ребёнка.

Так, к высокому уровню детско-родительских отношений мы отнесли 10% (две семьи), где ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка сам ребёнок в окружении родителей, изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка – улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

К среднему уровню мы отнесли 65% (тринадцать семей), здесь отсутствует кто-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта).

К низкому уровню детско-родительских отношений отнесли 25% (пять семей), здесь присутствует один из родителей, ощущается эмоциональное напряжение через использование в рисунке тёмных красок. Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы, оскаленный рот и т. д.

Результаты проведённого мною исследования показали, что средний низкий уровни в развитии детско-родительских отношений вызывают, особое внимание. На мой взгляд, причинами таких отношений является то, что у родителей не сформировано полное представление о воспитании ребёнка, ребёнок не ощущает себя уютно и комфортно в семье (он не удовлетворён своим положением в семье), ребёнок растёт в условиях дефицита добра, ласки, любви.

Для улучшения детско-родительских отношений, взаимодействия и сближения детского сада и семьи, составила план работы, разделив его на три этапа:

- Подготовительный;

- Основной;
- Заключительный.



**Цель подготовительного этапа** заключается в формах и методах работы с родителями. Формируя положительные взаимоотношения родителей с детьми, важно создать представление о семейном творчестве, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

Учитывая с одной стороны чрезмерную занятость взрослых, а с другой, их искреннее желание вырастить их счастливыми, я сочла необходимым помочь родителям и организовала для них новые формы и методы сотрудничества. Ведь односторонняя работа, какой бы насыщенной она ни была, мало способствует созданию единого коллектива "дети – родители – педагоги".

Консультации для родителей, "Вечер вопросов и ответов", "Круглый стол", где родители получают теоретические знания о роли семейного творчества в развитии ребёнка, они начинают понимать, что с помощью художественных средств ребёнок вырабатывает у себя равнодушное отношение к людям, животным, растениям. Родители узнают также о роли

взрослого в самостоятельной деятельности ребёнка, учатся общению с детьми в совместной творческой деятельности.

Приобщаясь к творчеству, родители приобретают практические умения в художественной деятельности, благодаря которым они могут творить вместе с детьми.

На групповых собраниях родители знакомятся с содержанием программы по изобразительной деятельности и методами закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности ребёнка дома.

Для определения единых требований к ребёнку дома и в детском саду, родители знакомятся с правилами работы с художественным материалом, узнают о различных видах деятельности, направленных на подготовку руки ребёнка к письму.

На консультациях родители узнают о достижениях своих детей, получают методическую помощь и рекомендации по развитию индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Совместно с музыкальным руководителем организуем творческую деятельность родителей с детьми в соответствии с совместно разработанными сценариями. Изображая красоту природы и передавая образы персонажей, родители и дети увлечённо рисуют, выполняют общие задания. У взрослого появляется возможность помочь своему ребёнку справиться с затруднениями, возникающими в процессе деятельности, а также увлечь, заинтересовать его, личным примером.

Выставки совместного творчества – это ещё одна из форм работы с родителями.

Подготовка к ним начинается за две – три недели: разрабатывается положение с указанием темы, номинаций, необходимых материалов, проводятся консультации, встречи с родителями, на которых они включаются в выбор материалов и форм деятельности, вариантов создания композиций.

При подготовке к выставке особое внимание уделяется предварительной работе с детьми.

Необходимо увлечь их этой деятельностью, чтобы они активизировали к сотворчеству родителей. Заинтересовать детей, показывая уже готовые работы, побуждать их к созданию совместных с родителями композиций. Тогда и родители начинают проявлять интерес, увлекаются, создают разнообразные сюжеты с детьми и активно участвуют в выставках: "Эти забавные коряги", "Зимняя фантазия", "В гостях у сказки".

Дети с большим интересом рассматривают работы, с гордостью показывают друзьям изготовленные совместно с папами и мамами композиции. Родители с благодарностью отзываются о выставках, осознают, что работа эта нужна и важна.

С огромным желанием родители посещают "Дни открытых дверей", в основе которых лежат современные принципы общения воспитателя и

родителей. Родители, а также другие близкие ребёнку люди, наблюдая за деятельностью педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях.

Подготовку к "Открытым дверям" начинаю заранее. Продумываю, что именно показать родителям, учитываю возрастные особенности детей и интересы родителей. Заранее сообщаю родителям, на каком занятии они будут присутствовать, какие его задачи, предупреждаю родителей, чтобы они не одёргивали детей, не делали им замечания. Предлагаю родителям стать полноценными участниками, которые вместе с детьми "совершают" новые открытия.

Следующий этап **основной** – это содержание работы.



**К первому блоку** отнесла ознакомительные занятия для родителей по проблемам подготовки к реализации художественно-творческих проектов, где познакомила родителей с организацией пространства для занятий техникой смешивания красок на палитре для получения светлых и тёмных тонов; рисованием по мокрой бумаге; различными видами форм.

**Второй блок** составляют подготовительные занятия с детьми для реализации художественно-творческих проектов. Я познакомила детей с краской и цветом, линией, формой, композицией. В занятиях: "Летний день", "Птицы и облака", "Праздник воздушных змеев" подвела детей к совместному творчеству, используя все знания, навыки, приёмы, которыми они овладели на занятиях.

**Третий блок** состоит из восьми совместных художественно-творческих проектов, которые расположены в определённом порядке.

**"Мир в твоём окне"** – это первый проект, перед участниками которого стоит задача создать свой мир в рисунке, где будут отражены самые важные для него жизненные ценности: мама, цветок, сад, друзья, школа, будущее. Мир одного человека в конце работы встроится в большой мир многоэтажного дома, где живут разные люди – взрослые и дети. В процессе общения они открывают друг для друга свои миры.

В проекте **"Дети – цветы жизни"** создаётся декоративное панно. Через символические образы на картине участники расскажут о себе, о своих проблемах и мечтах.

**"Я взрослый, ты – ребёнок"**. В этом семейном проекте дети и взрослые меняются ролями; дети выступают в роли взрослых, взрослые в роли детей. Они изготовят из картона персонажи (взрослых и маленьких), которые познакомятся друг с другом, расскажут о себе, о своей жизни.

Каждому участнику проекта **"Комната для души"** надо будет создать макет своей комнаты, где предметы и детали интерьера вызывают ощущение незримого присутствия их хозяина – автора работы.

Об идеале семейного счастья мы узнаем из проекта **"Птица семейного счастья", "Семейное гнездышко"**.

Стремясь **"Навстречу друг другу"** дети и родители выстраивают взаимоотношение не только на плоскости листа, но и в реальном времени и пространстве.

В последнем проекте **"Земля, на которой мы живём"** всем участникам предстоит сконцентрировать внимание на самых главных ценностях для человека, живущего на Земле: это его дом, семья, город, страна, сама наша планета. Каждый сможет обозначить пути к достижению своей мечты и действия, которые приведут к желаемому результату.

**Заключительный этап** – это отражение полученных результатов, качественное развитие творческой личности и положительное отношение к семье.

Дети и родители попадают в особую атмосферу творчества и сотрудничества: творческие способности развиваются как у детей, так и у родителей.

Расширяется граница познания, дети работают в зоне ближайшего развития.

Идёт взаимное обучение и взаимопонимание детей и родителей.

Происходит самоутверждение детей.

Утверждение родителей в образе "хороших родителей".

Родители учатся друг у друга, у своих и чужих детей.

Дети занимаются в атмосфере отсутствия критики, доброжелательности, веры в успех каждого, что помогает раскрыться индивидуальным особенностям, поверить в свои силы.

Дети не боятся взрослых, легко идут на контакт с ними.

Улучшается микроклимат в семье (меньше ссор, общие темы разговора, общие игры).

Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнать своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

Чтобы выявить качество моей работы, я составила диагностику уровня овладения изобразительной деятельностью и развитием творчества. (См. приложение.) Итоговая диагностика показала, что у детей повысились все показатели уровня изобразительной деятельности.

Участие родителей в совместном творчестве помогло самоутверждению детей, повышению качества творческой деятельности.

Знания особенностей и традиций семьи позволили дифференцированно подойти к воспитанию ребёнка. Родители стали иметь возможность наблюдать, как ведёт себя их ребёнок в условиях детского сада, чем занимается, как общается со сверстниками, как осуществляется его творческое развитие.

Работа детского сада и семьи стала строиться на принципах взаимодействия и взаимосодействия. Благодаря этому, родители обогащают свои собственные знания и представления о том, как возможно осуществлять художественно-эстетическое развитие ребёнка в домашних условиях. Разнообразные формы и методы работы с родителями повысили авторитет дошкольного учреждения.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Создание единого социального  
пространства ДОУ

### Макросреда

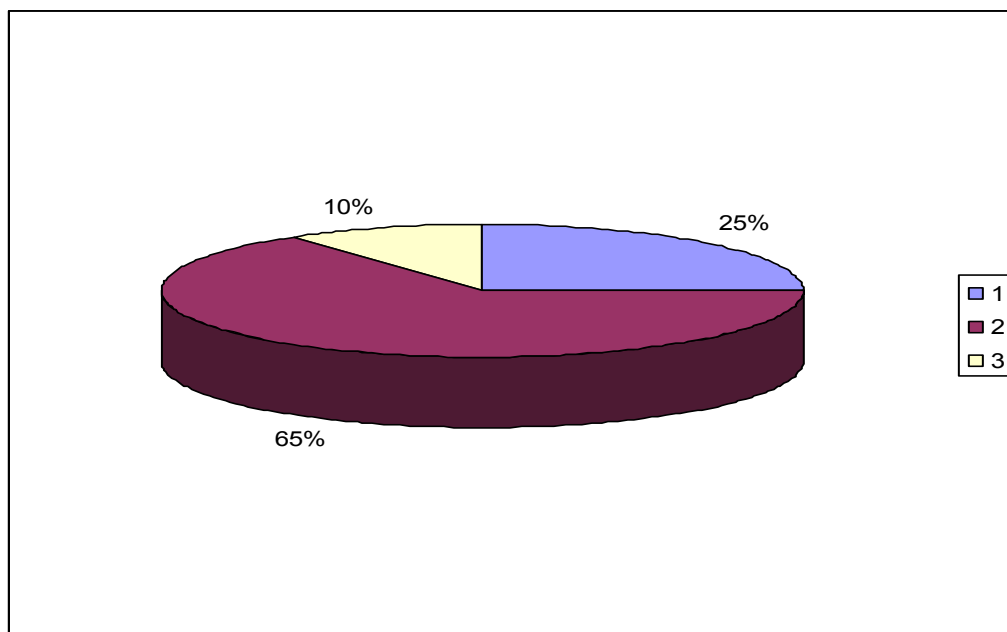
- Изостудия "Юный художник".
- Музыкальный зал.
- Мини-музей:  
"Русская изба".

### Микросреда

- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры.
- Настольно-печатные  
игры.
- Театрализованные игры.
- Уголок изобразительного  
творчества.



## Диаграмма детско-родительских отношений (результаты рисуночного теста на начало года)



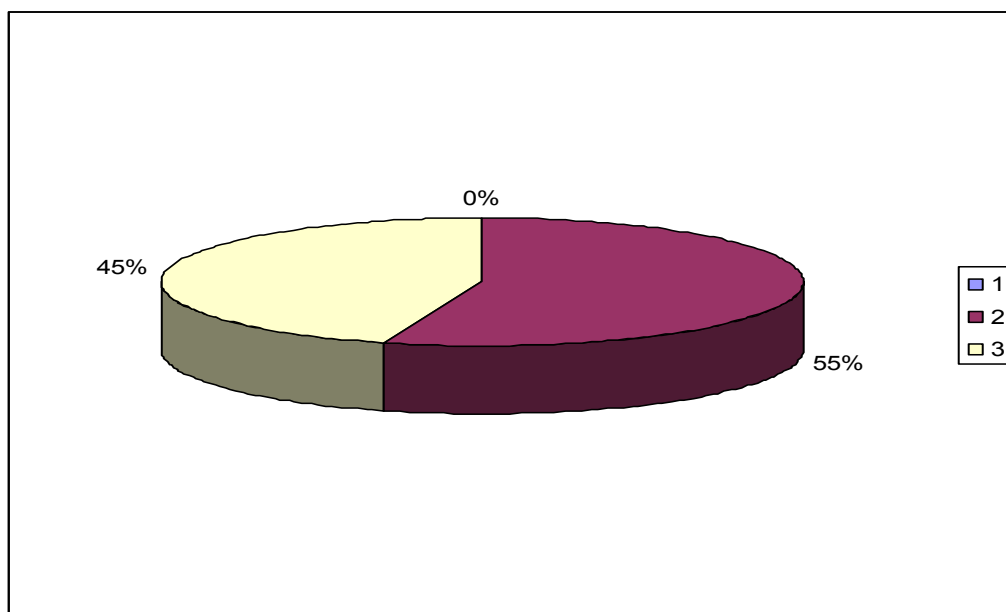
|                     |     |          |
|---------------------|-----|----------|
| 3 - высокий уровень | 10% | 2 семьи  |
| 2 - средний уровень | 65% | 13 семей |
| 1 - низкий уровень  | 25% | 5 семей  |

3 – высокий уровень, ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка сам ребёнок в окружении родителей, изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка - улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

2 – средний уровень, отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта).

1 – низкий уровень, наличие одного из родителей, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок.

## Диаграмма детско-родительских отношений (результаты рисуночного теста на конец года)



|                     |     |          |
|---------------------|-----|----------|
| 3 - высокий уровень | 45% | 9 семей  |
| 2 - средний уровень | 55% | 11 семей |
| 1 - низкий уровень  | 0%  | 0 семей  |

3 – высокий уровень, ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка сам ребёнок в окружении родителей, изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка – улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

2 – средний уровень, отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта).

1 – низкий уровень, наличие одного из родителей, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок.

## **Анализ диагностического обследования детско-родительских отношений в семье**

Работая над темой «Семейное творчество и его значение в развитии ребёнка» постаралась поближе изучить особенности развития детско-родительских отношений в семье.

Было обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста и их семьи.

Работу начала с обследования детей.

Для этого использовала рисуночный тест «Моя семья», с целью исследования межличностных отношений в семье (глазами ребёнка).

Ребёнку предлагала лист бумаги, карандаши, ставила условие: необходимо нарисовать свою семью так, чтобы её члены были, чем-либо заняты. Формативными особенностями считала качество изображения: тщательность прорисовки или небрежность в рисовании отдельных членов семьи, красочность изображения, положение объектов на листе, заштрихованность, размеры.

К содержательным характеристикам рисунка относилась: изображение деятельности членов семьи, их взаимное расположение по отношению друг к другу и к ребёнку, присутствие или отсутствие членов семьи или самого ребёнка, а также соотношение людей и вещей.

Анализ результатов рисунков осуществляла по следующим показателям:

- Наличие беспокойства у детей об отношении к ним взрослых.
- Эмоциональное напряжение и дистанция.
- Дискомфорт.
- Наличие враждебности по отношению к взрослым.

На основании этих показателей выявила три уровня влияния семейных отношений на ребёнка: высокий, средний, низкий.

Анализ рисунков показал, что из 20 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести 2 семьи (10%) ребёнок помещает себя в центр в окружении мамы и папы. Изображает себя и родителей весёлыми, счастливыми, все линии чётко прорисованы, на рисунке много цветов.

Всё это свидетельствует о благополучии в детско-родительских отношениях.

К среднему уровню относятся 13 семей (65%). В качестве примера можно рассмотреть рисунок Артёма Ф. Ребёнок нарисовал всю семью, все члены семьи улыбаются, кроме самого ребёнка, у него вообще отсутствует рот, руки у всех расставлены в стороны. Всё говорит о том, что ребёнку не очень комфортно в этой семье.

К низкому уровню детско-родительских отношений можно отнести 5 семей (25%). Ребёнок изобразил только себя и папу, они достаточно удалены друг от друга, что говорит о чувстве отверженности. Помимо этого, папа

занимает достаточно агрессивную позицию: руки раскинуты в стороны, пальцы длинные, подчёркнутые. Мама на рисунке отсутствует.

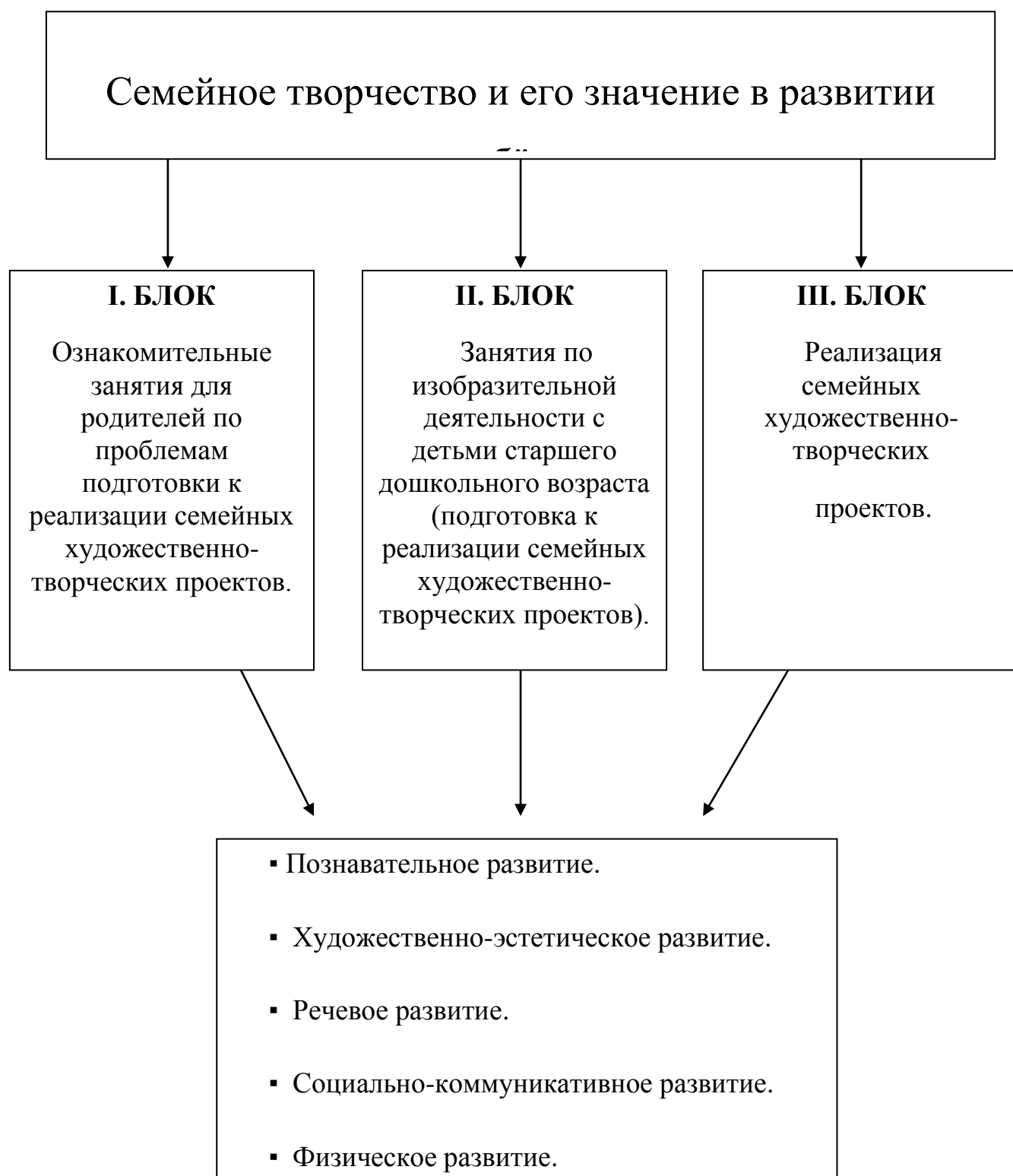
Анализируя рисунок, можно понять, что ребёнок не удовлетворён своим положением в семье и отношением к нему родителей

По результатам этого тестирования можно сделать вывод, что далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений.

Средний и низкий уровни вызывают, особое внимание. На мой взгляд, причинами, повлёкшими за собой такие отношения, является то, что у родителей не сформировано полное представление о воспитании ребёнка. Ребёнок не ощущает себя уютно и комфортно в семье, дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви.

Свою дальнейшую работу построила так, чтобы справиться с этой проблемой.

# ОСНОВНОЙ ЭТАП – СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

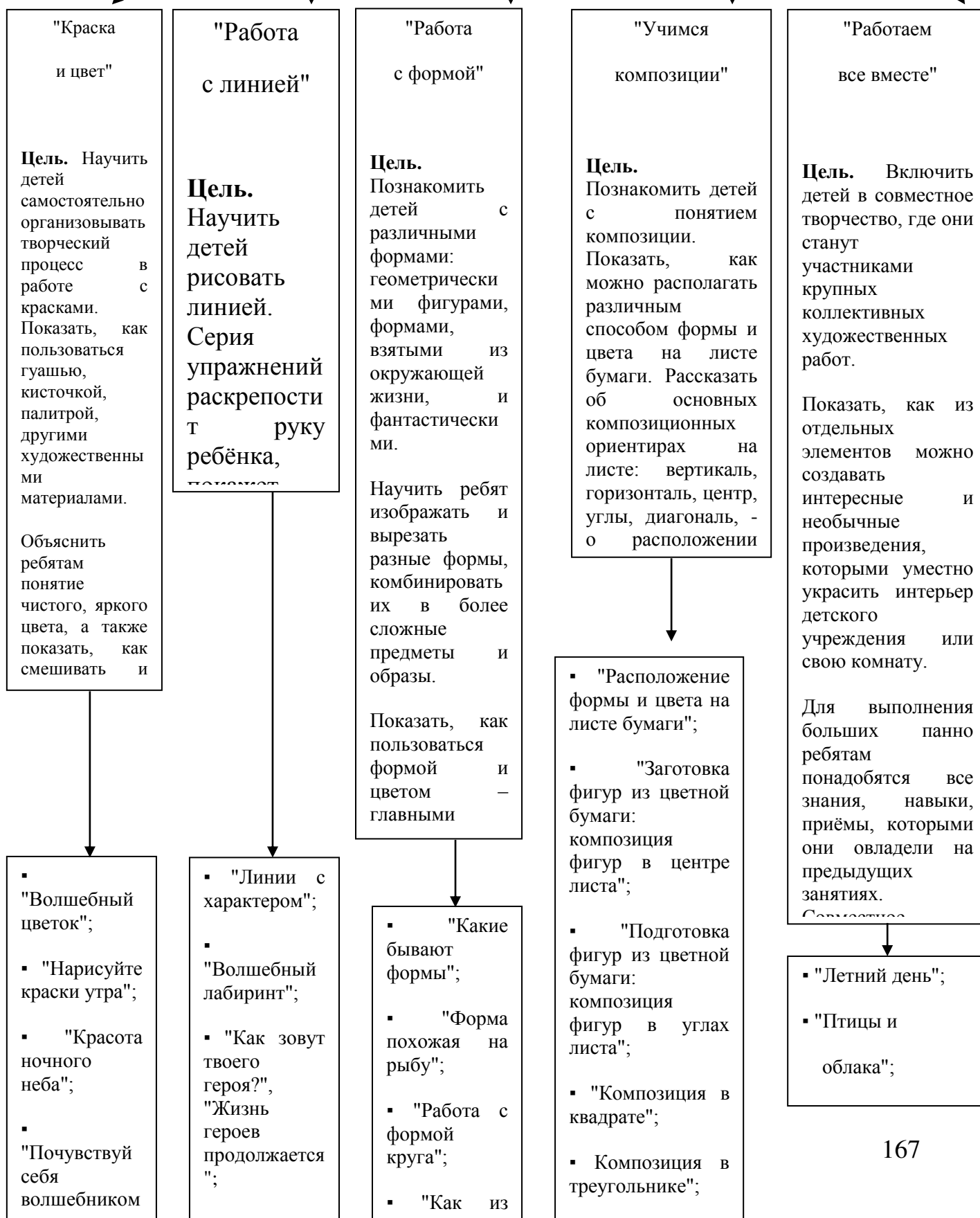


## I. Блок



## II. Блок

### Занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовка к реализации семейных художественно-



### III. Блок

#### Реализация семейных художественно-творческих проектов

##### "Мир в твоём окне".

*Цель и задачи.*

- Привлечь детей и взрослых к изобразительному искусству, сделать их активными участниками проекта.
- Создать наиболее благоприятный климат в детском коллективе, установить тесный контакт и взаимодействие между детьми и педагогом; детьми и родителями; семьёй и образовательным учреждением.
- Способствовать объединению детей разных культур, национальностей, детей и взрослых

##### "Дети – цветы жизни".

*Цель и задачи.*

- Включить детей и родителей в творческую деятельность, в ходе которой благодаря общению и сотрудничеству будет происходить их сближение.
- Создать такие условия, чтобы родители смогли поразмышлять о своём ребёнке через восприятие символического образа (цветка).

##### "Я – взрослый, ты – ребёнок".

*Цель и задачи.*

- Помочь детям открыть для себя мир взрослых людей, а взрослым – лучше понять мир современного ребёнка.
- Привлечь детей и родителей к участию в проекте.

##### "Комната для души".

*Цель и задачи.*

- Включить детей и родителей в творческий процесс, сделать их участниками совместного проекта.
- Привлечь детей и родителей к созданию макета воображаемой комнаты, где всякий предмет и деталь интерьера расскажут что-то, о её хозяине, авторе работы.



### **"Птица семейного счастья".**

*Цель и задачи.*

- Привлечь к участию в проекте детей вместе с родителями для изготовления бумажной птицы, которая будет символизировать идеал счастливой семейной жизни.
- Объединить всех членов семьи с помощью искусства.
- Способствовать сближению детей этой группы, детей и родителей, детей и педагогов, семей и образовательное учреждение.

### **"Семейное гнёздышко".**

*Цель и задачи.*

- Помочь родителям и детям глубже прочувствовать понятие, отчего дома – семейного гнезда, в котором всегда можно найти защиту и поддержку близких людей.
- Организовать творческое взаимодействие детей и взрослых, в ходе которого будут проявляться взаимопонимание и дружелюбие.
- Способствовать объединению детей, родителей и педагогов, налаживанию связей между семьями и образовательным учреждением.

### **"Навстречу друг другу".**

*Цель и задачи.*

- Включить детей и родителей в творческий процесс. Занимаясь рядом с близким человеком, члены семьи вступают в настоящее творческое соревнование, которое позволит им лучше понять друг друга, узнать много нового о друге, стать ближе друг к другу.
- Сформировать у детей и родителей позитивные, бережные взаимоотношения. В дальнейшем это поможет им найти пути к взаимной поддержке в семье.
- Объединить людей разного возраста, разной национальной принадлежности и материального достатка.

### **"Земля, на которой мы живём"**

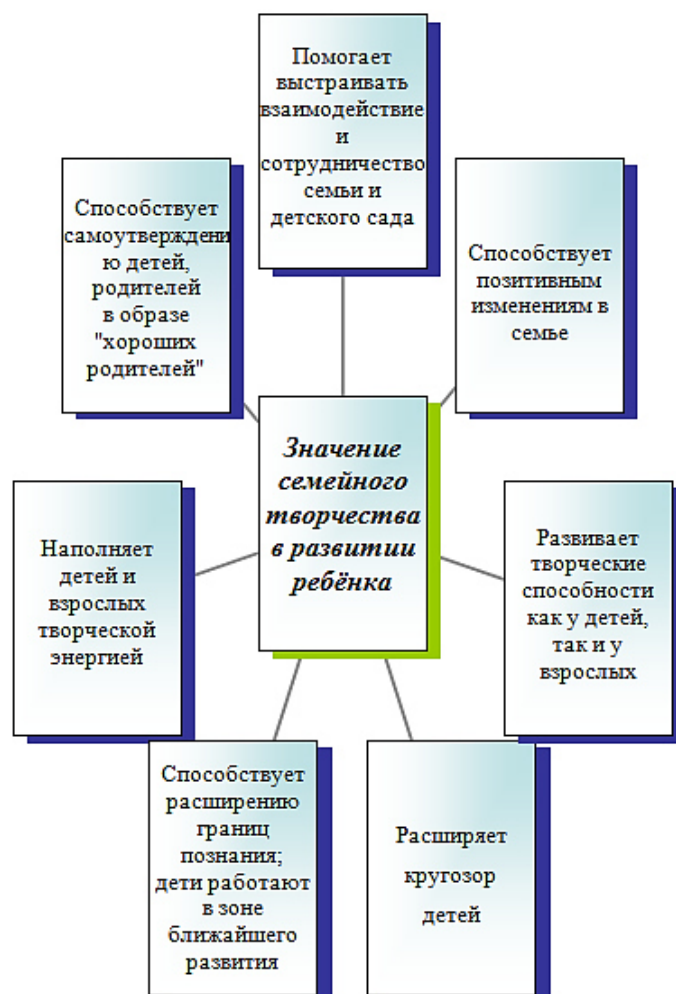
*Цель и задачи.*

- Включить детей и родителей в творческий процесс.
- Сконцентрировать внимание детей и взрослых на теме существования человека на Земле, его основных ценностях, его настоящем и будущем.
- Объединить людей разных национальностей, разного культурного опыта и социального положения, разного возраста и профессий.

# Заключительный

Этап –

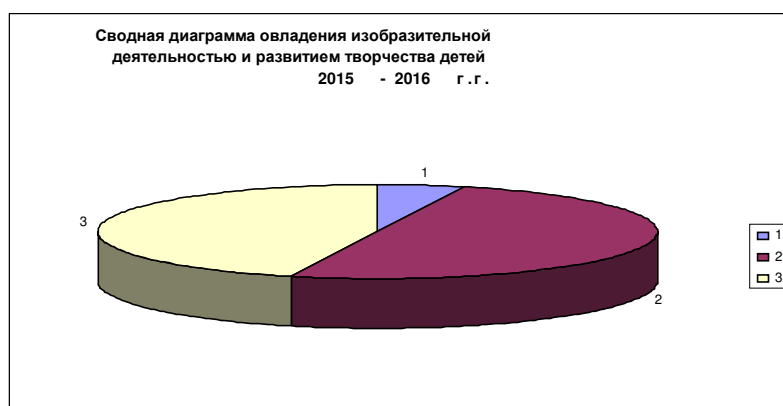
отражение полученных  
результатов





3 – высокий уровень 30%  
2 – средний уровень 60%  
1 – низкий уровень 10%

3 – высокий уровень 60%  
2 – средний уровень 40%  
1 – низкий уровень - %



3 – высокий уровень 45%  
2 – средний уровень 50%  
1 – низкий уровень 5%

О качественном своеобразии процесса развития творческой личности ребёнка, можно судить по результатам диагностического обследования в процессе обучения.

Так, в 2015 году на высокий уровень развития вышло 6 детей, что составило 30%; на средний уровень 12 детей – 60%; на низкий уровень 2 ребёнка – 10%.

В процессе работы стала больше уделять внимания индивидуальной работе, самостоятельному художественному творчеству, заданиям в форме "Игротерапия".

Диагностика за 2016 год показала, что у детей повысились все показатели по изобразительной деятельности и развитию творчества. Так, на высокий уровень овладения вышло 12 детей, что составило 60%; на средний 8 детей - 40%; детей с низким уровнем овладения не оказалось.

По результатам диагностики за 2015-16 учебный год составила сводную диаграмму, где хорошо виден результат проделанной работы за два года.

У детей улучшились все показатели уровня овладения изобразительной деятельностью и развитием творчества, расширилась тематика детских рисунков и кругозор, дети стали больше творчески мыслить и фантазировать.

**2016**

МБДОУ «Детский сад №8»

# **Семья и семейные традиции**

Прудникова Наталья  
Валерьевна

## Конспект НОД по познавательному и социально-коммуникативному развитию для детей 5-7 лет

**Тема:** *«Семья и семейные традиции».*

**Цель:** Формирование духовно – нравственного отношения к своей семье; осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать представление о составе семьи; расширять и закреплять представления о родственниках.
2. Совершенствовать умение составлять рассказ о себе и своей семье, называя свою фамилию; имена и отчества родителей.
3. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.
4. Знакомить детей с национальными старинными и современными традициями России, учить сопоставлять их, находить сходство и различие.

*Развивающие:*

5. Развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление; память, внимание;
6. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Воспитательные:*

7. Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга.

**Материалы:**

Презентация, ноутбук, телевизор, два дерева, листья с качествами, фотографии с изображением членов семей.

Чайный сервиз в русском стиле, самовар, сладости к чаю, лимон; солёное тесто, формочки, скалка, разделочная доска, доски для лепки; влажные салфетки; запись русских народных песен.

**Предварительная работа:**

Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры: *«Семья»*, *«Профессия моих родителей»*, *«День рождения»*.

Дидактические игры: «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки».

Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мама», К. Д. Ушинский «Наше Отечество».

Рисование на тему: «Выходные в семье», «С кем я живу», «Портреты членов семьи». Оформление выставки «Моя семья»

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам расскажу стихотворение, а вы мне ответите, о чём моё стихотворение?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно,  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

**Воспитатель:** О чём моё стихотворение?

**Дети:** о семье, про маму, папу

**Воспитатель:** Правильно. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем беседовать с вами?

**Дети:** О семье.

Воспитатель обращает внимание детей на доску (на доске прикреплен ствол дерева). Фото 1,2

**Воспитатель:** Жил – был мальчик, были у него мама и папа, ещё у мальчика была сестра. Так же у него были бабушка и дедушка – мамины родители, и бабушка с дедушкой – папины родители. И жили они все вместе.

Теперь посмотрите, что же у нас получилось. А получилась у нас схема. Фото 3.

Как можно назвать это, одним словом?

**Дети:** семья

**Воспитатель:** Правильно, это схема семьи.

**Воспитатель:** Семьи бывают разные: большие и маленькие. Каждый человек с рождения имеет семью. Что же такое семья? (ответы детей)

**Воспитатель:** Семья — это дом. Это папа и мама, бабушка и бабушка. Это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радость и печали, которые одни на всех.

**Дигра «Назови ласково каждого члена семьи».**

*Сын – сынок – сыночек;*

*Дочь – дочка – доченька;*

*Брат – братик;*

*Сестра – сестричка – сестренка;*

*Мама – мамочка – мамуля;*

*Папа – папочка – папуля;*

*Бабушка – бабуля – бабулечка;*

*Дедушка – дедуля – дедулечка.*

**Воспитатель:** Ребята, кто для вас в семье ближе и всех дороже? (*мама, папа, родители*). А как зовут ваших родителей. (*Ответ 2-3 детей*)

**Воспитатель:** Каждый из нас обязан своим рождением маме и папе. В свою очередь, наши родители обязаны рождением своим мамам и папам, то есть нашим дедушкам и бабушкам. У каждой семьи есть своя фамилия. Знаете ли вы свою фамилию? Назовите её? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам отдохнуть. (*Дети встают в круг*)

**Физкультминутка «Семья»** (приложение б)

**Воспитатель:** Ребята назовите, пожалуйста, те качества, которые должны воспитываться у детей в кругу семьи?

**Воспитатель:** Очень часто люди сравнивают семью с большим и крепким деревом, у которого корни – это бабушка и бабушка, ствол папа и мама, а веточки – дети. Такое дерево называется - генеалогическим деревом. Оно нужно для того, чтобы все знали о своих предках – помнили их, гордились ими.

**Дигра «Дерево»** Фото 4, 5

На доске ствол дерева со схемой (он большой, цветущий, символизирующее крепкую, счастливую и большую семью). Рядом прикрепляем второй маленький, увядающий, который символизирует семью, воспитывающую агрессию, зло и много других отрицательных качеств. Рядом с каждым деревом лежат листья. Цветные – обозначают положительные качества (*доброта, верность, отзывчивость, взаимопомощь, уважение, любовь, терпение*). Темные – отрицательные качества (*агрессия, ложь, грубость, эгоизм, зависть, ненависть*). Каждый из вас по очереди



подойдет к доске, выберет качество присущее той или иной семье и прикрепит его к дереву, к которому оно подходит.

**Воспитатель:** почему вы не прикрепили к большому дереву листики темного цвета? *(Ответы детей)* Фото 6

**Воспитатель:** В каждой семье есть свои традиции. Традиции - это обычаи, действия, связанные с определенными событиями

**Воспитатель:** Одна из традиций это рассматривание семейного альбома с фотографиями. - А у вас дома есть семейный альбом?

- Ты любишь рассматривать фотографии?

- Какие фотографии хранятся в альбоме?

**Воспитатель:** В семейном альбоме можно увидеть папу и маму в школьной форме, бабушек и дедушек в молодости. И твои фотографии хранятся в альбоме.

**Воспитатель:** А теперь мы рассмотрим фотографии и узнаем, кто кому и кем приходится. (Рассматривание фотографий, приложение 1-5.)

*Мальчик для бабушки ..... (внук ) (А ты как думаешь?)*

*Девочка для папы ..... (дочка)*

*Мальчик для мамы.....(сын)*

*Девочка для дедушки .....(внучка)*

*Мальчик и девочка, которые живут вместе .....(брат и сестра)*

**Воспитатель:** Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. Расскажите о традициях вашей семьи. *(Ответы детей)* **Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать?

- Сегодня мы отправимся с вами в прошлое, во времена наших давних предков, узнаем что-то новое, встретимся с уже знакомыми вам вещами и предметами.

**Просмотр презентации «В русской избе», беседа. (приложение 7,8)**

**Воспитатель:** *(слайд 9,10 из презентации)*

Сегодня я расскажу Вам еще об одной замечательной традиции - чаепитии.

Сверху пар, снизу пар,

Шипит наш русский самовар

Милости просим на чашку чая!

Вот так мы живем:

Пряники жуем, чаем запиваем,

Всех в гости приглашаем.

**Воспитатель:** Ребята, как вы встречаете гостей дома? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно. Гостей надо поприветствовать, угостить и чем-то занять, чтобы им не было скучно. Что нам необходимо, чтобы напоить гостей чаем? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы правильно перечислили: чайник или самовар, чайный сервиз, заварочный чайник, сахарница, молочник, десертные тарелки, десертные приборы, салфетки, вазочки и угощения.

Воспитатель и дети подходят к сервированному столу.

**Воспитатель:** Посмотрите на этот стол, так традиционно накрывают стол в России. Именно у нас появилось приглашение в гости - на чай. К чаю подавались пряники, леденцы, куличи, печенье, кренделя, мед, варенье. Стол накрывали цветной скатертью. Во главе стола стоял самовар. Он является символом веселья и создает уют. Самовар придумали и собрали в Сибири, ведь там очень холодно, а горячий чай помогает быстро согреться. Раньше самовары разжигали дровами и шишками, а теперь, какие самовары? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, электрические. Обратите внимание, чашки в России широкие, заварочный чайник пузатый, и роспись яркая. Пить чай с лимоном придумали именно в России. В тех странах, где выращивают чай - лимоны не растут, а там, где растут лимоны не выращивают чай. У нас в Краснодарском крае растет и то, и другое.

**Воспитатель:** За столом семья собирается вместе, это время для дружеского общения.

**Физкультурная минутка.** (приложение 6)

**Воспитатель:** К чаю принято готовить угощения. Какие угощения готовит к чаю Ваша мама или бабушка? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня я научу Вас готовить печенье из теста.

**Воспитатель:** Посмотрите, это тесто - потрогайте его, отщипните кусочек, понюхайте. Какое оно? Что можно сделать из теста? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Наше тесто самое настоящее - по - сусекам помели, набрали муки, вбили яйцо, добавили молока, вымесили, чтобы оно стало пышным и «поплушным». **Воспитатель:** Украшать печенье можно орешками, изюмом, фруктами, узорами из жгутов или косичек, листьев, цветов, нарисовать узор стекой или зубочисткой. Попробуйте создать свое замечательное печенье.

Звучит музыка *(русский народный наигрыш)*. Дети лепят, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель и дети оценивают изделия, любят их.

Готовые изделия выкладывают на противень для просушки.

**Воспитатель:** О чем мы с вами сегодня говорили? Что такое семья? Кто в неё входит? Что нового мы сегодня узнали? О чем вы хотите рассказать своей семье?

**Воспитатель:** Я хочу, чтобы вы любили и ценили своих родных, никогда не огорчали, заботились о них. В память о нашей встрече я вам дарю сердечки, как символ любви к семье.

**Приложение 1** *Мальчик для бабушки ..... (внук )*



Приложение 2 *Девочка для папы.....(дочка)*



**Приложение 3** *Мальчик для мамы....(сын)*



**Приложение 4** *Девочка для бабушки....(внучка)*



**Приложение 5** *Мальчик и девочка, которые живут вместе....(брат и сестра)*





## Физкультминутки

### Физкультминутка «Семья»

#### *Физкультурная минутка.*

*Раз, два, три, четыре* (хлопки в ладоши и топот ногами)

*Чтобы всем нам вместе быть,*

*Кто живет у нас в квартире?* (наклоны в стороны)

*Надо круг нам сотворить.*

*Раз, два, три, четыре, пять* (приседания)

*За руки скорей беритесь*

*Всех могу пересчитать;* (указательным пальцем пересчитывают)

*В круг большой вы становитесь.*

*Папа, мама, брат, сестренка,* (поднимание попеременно рук)

*А чтоб ближе быть друг к другу Кошка Мурка, два котенка,*

*Мы пойдем сейчас по кругу 1,2,3*

*Мой щегол, сверчок и я* - (прыжки)

*Вот и вместе, вместе мы!*

*Вот и вся наша семья!* (хлопок над головой в ладоши)

**Презентация «В русской избе», беседа.**

*Слайд 1*

**Воспитатель:** Вот мы и очутились возле русской избы. Кто жил в таких избах? (*ответы детей*)



*Слайд 2*

**Воспитатель:** В таких избах жили большие крестьянские семьи. В каждой избе был большой стол, чтобы поместилась за ним вся семья.



Слайд 3

**Воспитатель:** В каждой избе была печь, про неё говорили: «*Печь всему голова*»

- Как вы думаете, почему так говорили про печь? (*ответы детей*)



Воспитатель обобщает ответы детей: Печь считалась главной в избе, потому что она и кормила всю семью, и обогревала всю избу, летом на печи сушили травы, ягоды, грибы – запасали на зиму, спали на печи дети, **старики и хворые**, те, кто захворал, приболел.

Слайд 4

**Воспитатель:** Посмотрите сколько здесь интересных вещей. (*дети рассматривают слайды*)

- Назовите известные вам предметы **старинны**? (самовар, деревянная посуда, чугунок, лапти, сундук)



- Для чего нужны лапти? чугунок? сундук? *(ответы детей)*

Воспитатель: В **старину** люди все делали своими руками. В большой семье никому не приходилось скучать и сидеть без дела.

*Слайд 5*



Долгими зимними вечерами мужчины вырезали из дерева посуду: чашки, ложки, различные ковши.



Слайд 6

Плели лапти, из тонких ивовых прутьев - корзины, из бересты — короба.



Слайд 7

Женщины пряли пряжу, вязали, шили одежду для всей семьи.



Слайд 8

Сегодня я расскажу Вам еще об одной замечательной традиции - **чаепитии**.

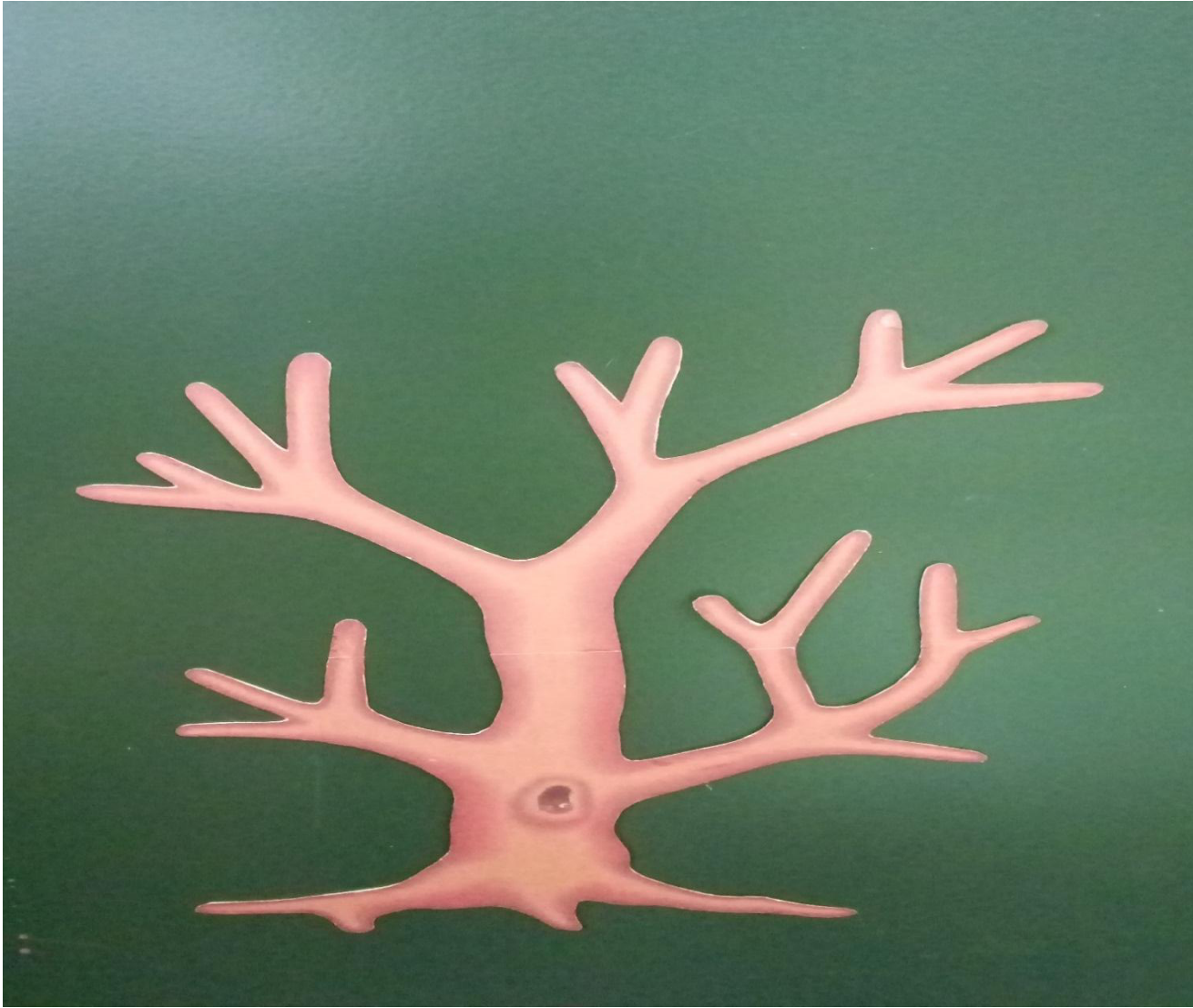


Слайд 9

Сверху пар, снизу пар,  
Шипит наш русский самовар  
Милости просим на чашку чая!  
Вот так мы живем:  
Пряники жуем, чаем запиваем,

Всех в гости приглашаем.





*Фотом*

*1*





Φοτο 2



Фото 3



Φοτο 4



Фото 5



Фото 6

**2016**

Краевое государственное  
бюджетное профессиональное  
учреждение  
«Шушенский  
сельскохозяйственный  
колледж»

## **Семья и брак**

Луцкина Ольга  
Николаевна

Методическая разработка урока по дисциплине  
«Обществознание» для студентов 1 курса, обучающихся по  
программе СПО

**Семья и брак**

**Цель урока:** формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей бытия человека через разрешение проблемы: сохранение семьи как социальный институт?

**Задачи урока:**

1. Обобщение и углубление знаний студентов о важнейшем социальном институте на основе их субъективного знания о семье, семейных отношениях; определение основных функций семьи и тенденций развития в современном мире, выявление проблемы современной российской семьи и подготовка проекта в форме дерева решений «Как сохранить семью как социальный институт?»

2. Формирование ключевых компетенций студентов:

• Информационные – работать с различными видами информационных источников, извлекать и отбирать необходимую информацию;

• Коммуникативные – проводить социологические опросы, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

• Интеллектуальные – анализировать статистические данные, аналитическая работа над проектом.

3. Определение позиции студентов по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.

**Актуальность темы урока** обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения студентов к осмыслению семейных ценностей.

**Практическая значимость урока** заключается в использовании результата урока «ДРЕВА РЕШЕНИЙ» (способов сохранения семьи) каждым студентом, стоящим на пороге взрослой жизни, так как залог процветающего общества – счастливая семья. Семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний. Все этапы урока способствовали обобщению и систематизации знаний на предпоследнем уроке по разделу «Социальные отношения».

**Форма проведения:** конференция.



**Педагогическая технология** - технология проектного обучения.

Проект – практико - ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. Он позволяет развивать специфические умения: распознавать проблему, формулировать цель работы, планировать необходимые действия, реализовывать намеченный план, находить и привлекать нужные ресурсы, оценивать и показывать результаты. Проектная технология – это одна из личностно-ориентированных технологий, основой которой является создание условий для естественного самовыражения каждого студента. Поэтому при планировании тематики работ необходимо учитывать особенности и возможности студентов, принимающих участие в разработке проектов, а также создание атмосферы заинтересованности каждого студента в результатах работы своего отдела. Темы проектных работ были предложены в соответствии с проблемой, которую необходимо было решить на уроке по теме «Семья и брак». Проектная технология способствует формированию общих компетенций,



развитие которых способствует быть более приспособленными к жизни, адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать индивидуально и в коллективе. Все проекты, над которыми работали студенты, имеют практическую значимость.

**Методы обучения:** презентация и защита проектов, просмотр видеоролика, беседа, сообщение преподавателя, решение кроссвордов в группах, «ладошки».

**МПС:** история, основы экономики, русский язык и литература, основы права философия.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, бейджики с указанием роли участника конференции, иллюстрация «Петр и Феврония», фрагмент выступления президента Путина В. В. на заседании президиума Государственного совета, видеоролик «Гимн семье». Оформленный стенд: цитаты и высказывания о семье и браке, символ российского праздника «День семьи, любви и верности», проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи».



**Раздаточный материал:** кроссворды, индивидуальные задания «Волшебные квадраты».

**Подготовительная работа:** Учебная группа разделилась на 4 отдела (историки, демографы, психологи, юристы) по желанию студентов. Получили задание - разработать способы сохранения семьи как социального института, выполнение которого предполагает совместный поиск решений и алгоритм работы. Ранее в разделе «Общество как сложная система» студенты изучали тему «Социальные институты», где обсуждали вопрос «Семья как социальный институт». В разделе «Экономика» рассмотрели вопросы, связанные с экономикой семьи. В течение месяца, при изучении раздела «Социальные отношения» продолжалась работа отделов над проектами с определением точного содержания деятельности каждого участника. Используя алгоритм работы, студенты собирали информацию из материалов СМИ, использовали ресурсы Интернета, словари, энциклопедии, нормативно-правовые акты Российской Федерации. Проводили анкетирование, социологические опросы, анализировали полученные данные. Обучающиеся выбрали в ходе совместного обсуждения самые значимые аспекты предложенной темы и представили её в презентациях. Каждый отдел подготовился к защите результатов своей проектной работы в форме:

- Социально-психологический отдел: проект-рекомендации «Правила счастливой семейной жизни»
- Демографический отдел: проект-отчет «Демографическая ситуация Шушенского района»
- Культурно - исторический отдел: проект-альманах «Семейные традиции»
- Правовой отдел: проект-устав «Мероприятия государства по укреплению института семьи»

## План урока

| Этапы занятия  | Время мин.             | Формы, методы и приемы обучения.  |
|--|------------------------|---|
| <b>1.Организационный момент</b> (взаимное приветствие, проверка присутствующих)  | 1-2                    | Слово преподавателя.  |
| <b>2.Мотивация учебной деятельности.</b>   | 7                      | Просмотр фрагмента выступления президента РФ Путина В. В. на заседании президиума Государственного совета; беседа |
| <b>3.Сообщение темы, постановка целей, задач.</b><br><br><i>Тема:</i> Семья и брак.<br><br><i>Цель урока:</i> Выяснить условия сохранения семьи как социального института.<br><br><i>Задачи урока:</i><br><br>1.Обобщить и систематизировать материал по проблемам современной семьи.<br><br>2.Повторить основные теоретические положения темы (функции, признаки, виды семьи)<br><br>3. Закрепить терминологию по теме. | 4                      | Сообщение преподавателя, беседа   |
| <b>4.Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.</b><br><br>1. Способы решения проблем современной семьи.<br><br>2. Роль семьи в современных условиях.<br><br>3. Рецепт счастливой жизни.   | 45<br><br>10<br><br>10 | Презентация проектов<br><br>Беседа<br><br>Решение кроссвордов в группах   |
| <b>5. Домашнее задание.</b><br><br>Разгадать волшебные квадраты.   | 1                      | Комментарий преподавателя.  |
| <b>6.Заключительная часть занятия.</b>   | 5                      | Просмотр видеоролика «Гимн семье».<br><br>Ладочки.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рефлексия  |   |   |
| Подведение итогов урока преподавателем и студентами. | 5 | Студенты оценивают работу отделов и выставляют оценки в рабочие папки. Сообщение преподавателя. |

## Ход урока

### 1. Организационный момент. Приветствие участников конференции.

Руководители отделов отмечают отсутствующих из состава отделов в рабочих папках.

**2. Мотивация учебной деятельности.** Просмотр фрагмента выступления президента Российской Федерации Путина В. В. на заседании президиума Государственного совета. Преподаватель в роли ведущего конференции ведет беседу: «О каких первоочередных задачах говорит президент?».

**3. Сообщение темы, постановка цели, задач.** В результате беседы студенты сами обозначают тему конференции «Семья и брак». **Цель конференции:** выяснить условия сохранения семьи как социального института. **Задачи конференции:** 1. Обобщить и систематизировать материал по проблемам современной семьи. Результатом обобщения станет ДРЕВО РЕШЕНИЙ «Как сохранить семью как социальный институт?» 2. Повторить основные положения темы для того чтобы выяснить ценность семьи как социального института. 3. Закрепить терминологию по теме «Семья и брак». Закрепляя, мы с вами узнаем рецепт счастливой жизни от Петра и Февронии.

В течение всей конференции работа отделов будет оцениваться баллами. Каждый балл - это ромашка, так как именно этот цветок является символом праздника, который отмечается в нашей стране 8 июля «День семьи, любви и верности». Этот праздник был учрежден в России в 2008 году, инициаторами были супруги Медведевы Дмитрий Анатольевич и Светлана Владимировна.

**4. Обобщение и систематизация знаний.** Что представляет собой современная российская семья, с какими проблемами она сталкивается? Что необходимо сделать, чтобы сохранить семью как социальный институт?

Соблюдая регламент выступления, происходит презентация проектов: социально-психологический отдел, демографический отдел, культурно-исторический отдел, правовой отдел. Способы решения проблемы

сохранения семьи ребята помещают на «Древо решений». Мы видим, что на укрепление института семьи, брака направлены усилия многих государственных органов, служб. «Как вы думаете, почему это так важно? Для этого необходимо ответить на вопрос: Что семья дает государству и отдельно взятому человеку?»

При обсуждении заполняется таблица.

| Семья - государству | Семья - человеку. |
|---------------------|-------------------|
|                     |                   |

После заполнения таблицы и обсуждения ведущий конференции в стихах отвечает на заданный вопрос

Семья – любви великой царство  
 В ней вера, праведность и сила!  
**Семья – опора государства.**  
 Страны моей, моей России!

Любите! И цените **счастье!**  
 Оно **рождается в семье**  
 Что может быть ее дороже  
 На этой сказочной земле!

Наша сегодняшняя встреча имеет практическую значимость, так как вы стоите на пороге взрослой жизни очень скоро вы создадите свои семьи. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - считал Толстой. Л. Н. Только единого рецепта счастливой жизни никто не знает. Каждый сам создает рецепт своего счастья. Для того чтобы он был удачным, необходимо учитывать огромный опыт всего человечества. Нужно понять в первую очередь, что семья не терпит, что не приемлет. Тогда каждому из вас удастся избежать тех ошибок, которые приводят к разбитым судьбам и одиночеству. По легенде Петр и Феврония знали рецепт счастливой жизни. Чтобы его узнать, нам нужно вспомнить терминологию и разгадать кроссворды. Ключевые слова - это и есть рецепт счастливой жизни от Петра и Февронии.



**Домашнее задание.** Традиционная семья в России – это большое количество родственников. Для того чтобы вы ориентировались в родственных связях, предлагаю индивидуальное творческое домашнее задание. Разгадать волшебные квадраты, в которых зашифрованы 25 слов, обозначающих степень родства. Читать слова в квадратах можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

**Рефлексия.** Будущее российского народа зависит от вас, от того, какие у вас будут семьи, сколько появится детей. Какие ценности вы сможете передать своим детям – это ваш вклад в будущее страны. «Крепкая семья = крепкая Россия».

Сейчас попрошу вас на ладошках, которые вам раздали, выразить свое отношение к теме сегодняшней встречи. Поставьте «+» и укажите, что было интересно, что запомнилось. Поставьте «-» - в чем испытывали затруднения. Ладошки необходимо прикрепить к «Древу решений». Пока вы это будете выполнять, прозвучит Гимн семье.

Не за горами то время, когда вы будете создавать свои семьи. Мне бы хотелось, чтобы вы помнили, что семья - это самое главное в жизни человека.

Сегодня на нашей конференции мы рассмотрели проблему сохранения семьи как социального института и предложили свой проект в форме «Древа решений»; выяснили значимость семьи как для отдельного человека, так и для государства. И узнали рецепт счастливой жизни от Петра и Февронии. Цель и задачи достигнуты.

Хочу поблагодарить за активное участие в работе конференции. Посчитайте количество ромашек, которые заработал каждый отдел.

Посмотрите, на доске указано соответствие количества ромашек определенной оценке. Руководители отделов поставьте оценку в рабочие папки и передайте мне. Наша встреча подошла к концу.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ВОЛШЕБНЫЕ КВАДРАТЫ»

Найдите в волшебном квадрате 25 родственников.

Читать можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

|          |          |          |          |          |   |          |          |          |   |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|
| В        | О        | <u>Ц</u> | <u>Ц</u> | А        | С | <u>Ы</u> | Н        | О        | К | Л        | Я        | <u>Р</u> | У        |
| Ч        | <u>З</u> | <u>Р</u> | <u>Ц</u> | Л        | Е | М        | Я        | Н        | Н | И        | К        | <u>З</u> | А        |
| <u>Ц</u> | О        | А        | М        | Т        | Е | С        | Т        | Ь        | Т | О        | <u>Р</u> | М        | Е        |
| Д        | Е        | Д        | <u>Ц</u> | Е        | В | М        | А        | Т        | Ь | Д        | Е        | К        | Л        |
| Е        | Д        | Е        | В        | <u>Щ</u> | Г | <u>З</u> | Я        | Т        | Ь | <u>Ш</u> | Ь        | М        | <u>Ы</u> |
| В        | О        | Д        | С        | А        | Я | <u>З</u> | <u>Р</u> | Н        | Б | Б        | <u>Р</u> | А        | Т        |
| Е        | Ч        | С        | В        | Е        | К | О        | <u>Р</u> | А        | Н | Б        | О        | Ч        | Е        |
| <u>Р</u> | Ь        | <u>Ц</u> | О        | <u>З</u> | О | Л        | О        | В        | О | И        | А        | Е        | Т        |
| Ь        | В        | Д        | Я        | Д        | Я | О        | Г        | О        | Т | Е        | <u>Ц</u> | Х        | Я        |
| С        | В        | Е        | К        | <u>Р</u> | О | В        | Ь        | Д        | Ч | Е        | Ж        | А        | Б        |
| Н        | Е        | В        | Е        | С        | Т | К        | А        | И        | И | К        | Э        | <u>Р</u> | А        |
| <u>З</u> | О        | Л        | О        | В        | К | А        | В        | <u>З</u> | М | Ь        | <u>Ю</u> | Ж        | Н        |
| <u>Ш</u> | У        | <u>Р</u> | И        | Н        | Б | А        | Б        | К        | А | К        | <u>Р</u> | Е        | <u>Ш</u> |



**2016**

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение

«Средняя школа № 10»

Петропавловск-Камчатского  
городского округа

## **Вся семья вместе – так и душа на месте**

Жовтонога Ольга  
Ивановна

Черных Наталья  
Алексеевна

## **Методика проведения интегрированного урока «Вся семья вместе – так и душа на месте» (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)**

Тема семьи, ее значение в становлении характера человека в романе «Война и мир» является одной из самых важных. Автор пытается объяснить многие особенности и закономерности в жизни своих героев принадлежностью их к той или иной семье. Только в семье человек получает все то, что в последующем определяет его характер, привычки, мировоззрение и мироощущение. Поэтому так много у русского народа пословиц о семье, о родне. «Русский человек без родни не живёт», - говорит русская пословица, «Духовное родство выше плотского».

В романе Л.Н.Толстой рассказывает о разных семьях - это и хранящая аристократические традиции семья князей Болконских; и представители московского дворянства Ростовы; лишенная взаимного уважения, душевности и связей семья Курагиных; семья Бергов, которая начинает свое существование с закладки «материального фундамента». А в эпилоге романа Л.Н.Толстой представляет на суд читателей две новые семьи — Пьер и Наташа, Николай и Марья, — по мнению автора, именно такой должна быть семья, основанная на искренних и глубоких чувствах.

**Цель урока:** на примере семей, представленных в романе «Война и мир», показать, что основой общества может стать семья, отношения в которой основаны на искренних и глубоких чувствах.

### **Задачи:**

- проведение социально-психологического анализа семей Ростовых, Болконских, Курагиных;
- воспитание культуры ценностного выбора обучающихся в вопросах семейных отношений;
- содействие в формировании их мировоззренческого самоопределения, позитивных семейных ценностей, нравственных идеалов.


Особенность урока – интегративный подход к проблеме семейных отношений, нравственных идеалов, слияние в учебном материале обобщенных знаний литературы и психологии. Литература – особый предмет, потому что является моделью жизни и поведения человека. Психология способствует развитию эмоционально-нравственной сферы


человека, духовно - нравственного «Я», взаимоотношений между людьми. На примере семей, представленных в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», социально-психологического подхода к ним мы стремились формировать у старшеклассников позитивные семейные ценности, культуру выбора мировоззренческих, нравственных идеалов.


На уроке ставится и решается **проблема: какая семья может стать основой общества, воспитать нравственное отношение к жизни?**

Сочетание литературы и психологии позволило наиболее полно решить поставленную проблему. Социально-психологический анализ наглядно демонстрирует обучающимся ценности семей, их направленность, воспитательный потенциал, характер воздействия на ребенка, последствия стиля отношений в семье (Приложение 1). Результаты анкетирования обучающихся в ходе интегрированного урока свидетельствуют о позитивном ценностном выборе обучающихся в вопросах семейных отношений.

Использованы **методы проблемного обучения:**

 проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления;

 частично-поисковые или эвристические методы, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования;

 исследовательские методы – способы организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них познавательных проблем.

Методы проблемного обучения наиболее полно решают задачи развития обучающихся.

Также использованы **методы:**

❖ стимулирования и мотивации (создание эмоционально-нравственных ситуаций);

❖ самостоятельной познавательной деятельности;

- ❖ анкетирования;
- ❖ ранжирования (ценностей в семье);
- ❖ сравнительного анализа (социально-психологический анализ семьи);
- ❖ графический метод (построение диаграмм с использованием компьютерной программы «XL»)

Основная форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении – эвристическая беседа, которая предполагает продуктивную, творческую деятельность.

Урок проводился для обучающихся 10 класса. На урок приглашались родители старшеклассников.

### **Результативность урока.**

В ходе урока было проведено анкетирование обучающихся на предмет определения ценностных ориентаций в семье, их предпочтений. (Приложение 3). Полученные результаты свидетельствуют о реализации цели и задач урока. Обучающиеся отдают предпочтение семьям Ростовых и Болконским (Приложение 2, диаграмма 1). Определяют следующие приоритеты ценностных ориентаций в семье: демократичность; бескорыстная любовь членов семьи друг к другу; оптимистическое отношение к жизненным неурядицам; уважение и принятие старших членов семьи; стремление к добрым делам, бескорыстие, воспитание патриотизма (Приложение 2, диаграмма 2). Родителям обучающихся были даны рекомендации по вопросам воспитания, детско-родительских отношений (Приложение 4).

## **Интегрированный урок литература и психология**

### **«Вся семья вместе, так и душа на месте»**

#### **(По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)**

Где мир и лад, там и божья благодать.

(Пословица)

**Цель урока:** на примере семей, представленных в романе «Война и мир», показать, что основой общества может стать семья, отношения в которой основаны на искренних и глубоких чувствах.

#### **Задачи:**

- проведение социально-психологического анализа семей Ростовых, Болконских, Курагиных;
- воспитание культуры ценностного выбора обучающихся в вопросах семейных отношений;
- содействие в формировании мировоззренческого самоопределения подростков, позитивных семейных ценностей, нравственных идеалов.

**Проблема: Какая семья может стать основой общества, воспитать нравственное отношение к жизни?**

**Учитель литературы: О семье, значении семьи.** Тема семьи, ее значение в становлении характера человека в романе «Война и мир» является одной из самых важных. Автор пытается объяснить многие особенности и закономерности в жизни своих героев принадлежностью их к той или иной семье. Только в семье человек получает все то, что в последующем определяет его характер, привычки, мировоззрение и мироощущение. Поэтому так много у русского народа пословиц о семье, о родне. «Русский человек без родни не живёт», - говорит русская пословица. «Духовное родство выше плотского».

#### **Обращение к теме урока.**

##### ***О целях и задачах урока***

**Педагог-психолог: Семья** — это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Социально - психологическая основа семейных отношений, сформировавшаяся в России к 19 веку (христианская модель семьи), опиралась на власть мужчины над домочадцами, которые обязаны были ему подчиняться. Взаимоотношения супругов в христианском браке

предполагали четкое осознание каждым членом семьи своего места. Муж как глава семьи был обязан нести груз ответственности за семью, жена смиренно занимала второе место. Ей предписывалось заниматься рукоделием, домашней работой, а также воспитанием и обучением детей. Мать и дитя были несколько обособлены, предоставлены самим себе, но вместе с тем ощущали незримую и грозную власть отца. «Воспитывай дитя в запретах», «любя сына, увеличивай ему раны» — как основа детско-родительских отношений того времени. Главные обязанности детей — абсолютное послушание, любовь к родителям, забота о них в старости.

В сфере межличностных отношений супругов доминировали родительские роли над ролями эротическими, последние не совсем отрицались, но признавались малозначительными. Жена должна была мужу «уноровить», т. е. действовать в соответствии с его желаниями.

К семейным удовольствиям относятся: уют в доме, вкусная пища, почет и уважение со стороны соседей; осуждаются блуд, сквернословие, гнев. Осуждение людей значимых, уважаемых считалось страшным наказанием для семьи. **Зависимость от людского мнения — основная черта национального характера семейных отношений на Руси.** Социальному окружению нужно было демонстрировать семейное благополучие и строжайше запрещалось разглашать семейные тайны, т.е. существовало два мира — для себя и для людей.

В романе Толстой рассказывает о разных семьях — это и хранящая аристократические традиции семья князей Болконских; и представители московского дворянства Ростовы; лишенная взаимного уважения, душевности и связей семья Курагиных; семья Бергов, которая начинает свое существование с закладки «материального фундамента». А в эпилоге романа Толстой представляет на суд читателей две новые семьи — Пьер и Наташа, Николай и Марья, — по мнению автора, именно такой должна быть семья, основанная на искренних и глубоких чувствах.

**Класс разделён на группы. Каждая группа собирала материал и готовилась выступать, рассказывая об одной семье, представленной в романе. 1 группа – Болконские, 2 группа – Ростовы, 3 группа – Курагины.**

**В течение урока заполняются таблицы. В таблице «Социально-психологический анализ семей» выводы записывает педагог-психолог (Приложение 1).**

**Учитель литературы:** «Каждая семья — это целый мир. Особый, ни на что не похожий, исполненный сложных взаимоотношений, где свои радости

и горести, свои тревоги и надежды», - пишет Л.Либединская в книге «Живые герои».

**Задание классу:** Подберите существительные, которые бы отражали взаимоотношение в каждой семье. Подтвердите цитатами из текста. (Таблица заполняется по мере выступления групп)

| <b>Болконские.</b>                      | <b>Ростовы.</b>            | <b>Курагины.</b>          |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Честь                                   | Искренность                | Материальные приобретения |
| честность                               | открытость                 | выгода                    |
| непримиримость ко всему несправедливому | бескорыстие                | расчёт                    |
| «Деятельность и ум»                     | стремление любить весь мир | корысть                   |
| патриотизм                              | широта души                | равнодушие к другим людям |
| уважение                                | доверчивость               | фальшь                    |
| преданность                             | безрассудная щедрость      | положение в обществе      |
| человеческое достоинство                | бескомпромиссность         |                           |
|   | порядочность               |                           |
|   | рыцарство                  |                           |
|   | жизнелюбие                 |                           |
|   | стремление к добру         |                           |
|   | верность                   |                           |

**Педагог-психолог:** Перед нами различные семьи – полные (семья Ростовых и семья Курагиных) и неполные (Болконских), три главы семьи – князь Василий Курагин, старый князь Болконский, дворянин Ростов. Это отцы семейства, по-разному воспитывающие и любящие своих детей. В чем секрет их воспитания? Почему их дети такие разные? Одинакова ли их любовь к детям и как она проявляется?

**Реализация домашнего задания. Выступления групп. Рассказ о членах семьи. Чтение фрагментов, инсценировка отдельных эпизодов.**

**Выступление групп сопровождается презентацией «Роман Л.Н.Толстого в иллюстрациях А.В.Николаева»**

**1 группа. Семья Курагиных. Князь Василий, Ипполит, Анатолий, Элен.**

**Педагог-психолог:** Для князя Василия Курагина характерно отстранение, межличностная дистанция с детьми. Внешнее любование ими сочетается с неумением помочь детям в их проблемах, недостаточным вниманием к их повседневным нуждам, поверхностным знанием их душевного мира. Доминантная позиция ведет к подавлению воли детей, самоустранение – к отчужденности от ребенка.

Итог – неадекватная воспитательная эффективность. Члены семьи связаны только внешними отношениями, все Курагины разобщены. Анатолий Курагин – животное безнравственное начало, Элен - женщина-хищница, готовая ради денег и положения в обществе выйти замуж по расчету, а затем жестоко относиться к своему мужу.

**2 группа. Болконские.**

**Педагог-психолог:** Князь Болконский – хранитель традиций аристократии, создатель интеллектуальной атмосферы в доме. Его позиция директивная, независимая и твердая, он устанавливает в Лысых горах осмысленную жизнь и подчиняет ей своих детей. Проявляет позитивный интерес к современным событиям, настоящая жизнь тоже находится в поле внимания старого князя. С детьми эмоционально близок.

Итог – адекватная воспитательная эффективность. Дети, княжна Марья и Андрей Болконский, стремятся к нравственному совершенству. Им свойственны патриотизм, общность в восприятии людей; Марья – доброта и нежность, Андрею - чувство чести офицера, сила духа.

**3 группа. Ростовы.**

**Педагог-психолог:** Дворянин Ростов отличается теплым, эмоциональным отношением к детям, принимающим их личность, поведение. Он проявляет активное внимание к интересам детей, уважает их права, признает свои обязанности. Это демократичный стиль родительских установок, идеал семейного бытия в представлении Толстого.

Итог – адекватная воспитательная эффективность. Всем членам семьи Ростовых свойственна живость и непосредственность. В дальнейшем дети, Николай и Наташа, создают прекрасные семьи, в которых муж и жена духовно обогащаются, интуитивно понимают друг друга.



**Вывод:** воспитание ребенка во многом зависит от типа родительского отношения, направленности и ценности семьи, родительской любви, характера воздействия на ребенка и воспитательного потенциала. В меньшей степени зависит от структуры семьи. Так, полные семьи Курагиных и Ростовых отличаются по своей воспитательной эффективности, а различные по своей структуре семьи Болконских и Ростовых конструктивны по характеру воздействия на ребенка, направленности и воспитательному потенциалу семьи.

**Анкетирование обучающихся** на предмет определения ценностных ориентаций в семье, их предпочтений (Приложение 3).

**Учитель литературы:** «И все-таки есть семьи счастливые и несчастливые»

**Вопрос учащимся:** Какие семьи, представленные в романе «Война и мир», вы назвали бы счастливыми? Почему?

**Ответы учащихся:** семью Болконских, Ростовых.

**Учитель литературы:** «Лучшее средство к истинному счастью в жизни – это без всяких законов пускать из себя во все стороны, как паук, цепкую паутину любви и ловить туда всё, что попало: и старушку, и ребёнка, и женщину, и квартального».

**Педагог-психолог:** Таким образом, в романе «Война и мир» Л.Н.Толстой описывает семьи, разные по типу родительского отношения, своей структуре, направленности и ценностям, характеру воздействия на ребенка и воспитательному потенциалу. Мы видим войну и мир взаимоотношений в семье.

**Учитель литературы:** Исследователь творчества Л.Н.Толстого Бочаров отмечает, слово «мир» в книге «богатое». «Мы видим, как "исполняется" в книге Толстого богатое слово "мир". В миру, в мире (во всем мире) и миром - каждая из этих форм очень значима в тексте, каждое из этих слов объединяет вокруг себя целые области смысла. Стоит нам выделить и связать эти значения в необозримом тексте "Войны и мира", стоит затронуть сцепление этих слов, как некоторые скрывавшиеся от внимания стороны содержания приоткрываются»

**Вопрос учащимся:** Как вы понимаете название романа «Война и мир». В каких значениях представлены слова?

**Ответы учеников.**

**Выступление заранее подготовленного ученика,** который работал с различными словарями: словарём русского языка С. Ожегова, словарём В.И.Даля, этимологическим словарём.

**Подведение итогов. Результаты теста.**

**Педагог-психолог (пожелание обучающимся):**

**Войну и мир взаимоотношений** увидели в трех семьях мы сейчас:  
Болконские, Курагины, Ростовы и в двадцать первом веке среди нас!

Возьмите от Болконских уважение, любовь к своим родителям, семье!  
Людей вам самых близких берегите, и их любовь вернется к вам  
вдвойне!

«Умеющие жить» порой несчастны, зависимы от многого они,  
Их удовольствия бесцветны и недолги, так редко светлые встречаются  
им дни!

Живите сердцем, полным оптимизма! Добро творите! И не унывать!  
И славные традиции Ростовых учитесь в вашей жизни применять!

**Рекомендации родителям (Приложение 4).**

Социально-психологический анализ семей

|   | Курагины   | Болконские  | Ростовы  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Тип родительского отношения</b></p> | <p>Доминирующая позиция по отношению к ребенку. Межличностная дистанция с ним.</p> <p>Задерживается развитие личности, не формируется духовная сфера ребенка, его интересы крайне ограничены. В возрасте 14-15 лет появляется чувство внутренней пустоты, слабо развита воля.</p> <p>Салон Анны Павловны Шерер с его фальшью, искусственностью, лжепатриотизмом, интригами – это своего рода аддикция (зависимость, стремление ухода от реальности), воспринимаемое Курагиными как привлекательное, манящее необычными возможностями, в частности встречами с новыми знакомыми, которые воспринимаются как сильные и интересные личности, в современном понимании «умеющие жить». Контакты с ними сводятся к стремлению «хорошо провести время», получить кратковременное удовольствие, уйти от реальности</p> | <p>Отец оказывает подавляющее воздействие на ребенка, часто занимая доминирующую позицию, считает, что ребенок должен его слушаться, признавать его авторитет и мудрость. При этом он ограничивает постороннее влияние и подчеркивает собственную роль. Любовь его к детям ни жертвенна, ни навязчива. В качестве дисциплинарного воздействия отец использует строгость как эффективное средство преодоления дурных наклонностей в ребенке. Он импульсивен, суров, практичен, самоуверен. Эволюционная целесообразность в том, что это хранитель интересов и чести всего рода, племени. Старый князь Болконский – истинный аристократ и все традиции аристократии им бережно сохраняются.</p> <p>Эмоциональный фон взаимодействия отца и ребенка благоприятный. Цели и жизненный замысел подчинены интересам детей и семьи.</p> <p>Феномен семьи Болконских – безусловное уважение и приятие всех старших членов семьи, безотчетная, искренняя любовь членов семьи друг к другу. Княжна Марья безоговорочно</p> | <p>Социально- желательный образ родительского отношения.</p> <p>Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ему, сочувствует ребенку.</p> <p>Он высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения.</p> <p>Эмоциональный фон взаимодействия отца и ребенка благоприятный, в общении характерно наличие демократичности. Ростовы живут «жизнью сердца», легко и непринужденно относясь к жизненным неурядицам, им свойственна живость и непосредственность. Для отца характерна подверженность чувствам, мягкосердечие, доверчивость, беспечность, благодушие, энергичность, повышенная мотивация.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | подчиняется отцу, боясь его гнева, но в то же время любит и уважает его, признает в нем авторитет.   | Старик Ростов умирает с чувством вины за разорение детей, но с чувством выполненного патриотического долга.   |
| <b>Структура семьи</b>                   | Полная  | Неполная   | Полная  |
| <b>Ценности семьи, ее направленность</b> | Противоречивая. Отсутствие единства взглядов, взаимоотношения на уровне борьбы одних тенденций с другими  | Общественно-прогрессивная. Поддержка ценностей социума, единство взглядов, хорошие межличностные отношения   | Общественно-прогрессивная. Поддержка ценностей социума, единство взглядов, хорошие межличностные отношения  |
| <b>Характер воздействия на ребенка</b>   | Деструктивный   | Конструктивный   | Конструктивный  |
| <b>Воспитательный потенциал семьи</b>    | <b>Низкий.</b> Семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей. Нарушена воспитательная структура семьи, ее связи и отношения. Родители не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность, что сказывается на отклонениях в развитии и | <b>Высокий.</b> Семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями, где присутствует безусловное принятие ребенка как личности. Существует позитивное отношение ребенка к отцу. Не нарушена структура семейных связей, преобладают типы социально- | <b>Высокий.</b> Семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями, где присутствует безусловное принятие ребенка как личности. Существует позитивное отношение ребенка к отцу и родителям как семейной чете. Не нарушена структура семейных связей, преобладают типы |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | дезадаптации их детей.  | желательного поведения детей и родителей.  | социально- желательного поведения детей и родителей.  |
| <b>Последствия<br/>стиля<br/>отношений в<br/>семье</b> | Отсутствие связей, душевной близости делает эту семью формальной: в ней живут люди. Родные только по крови, а духовного родства, близости человеческой в этом доме нет, и потому такая семья не может воспитать нравственных отношения к жизни. | Стиль отношений способствует воспитанию таких чувств, как уважение, преданность, человеческое достоинство, патриотизм. | Дети в семье Ростовых наследуют от родителей лучшие качества – искренность, открытость, бескорыстие, стремление любить весь мир и все человечество. |
|  | <b>Это <u>война</u> взаимоотношений</b>   | <b>Это <u>мир</u> взаимоотношений</b>  |   |

Диаграмма 1.

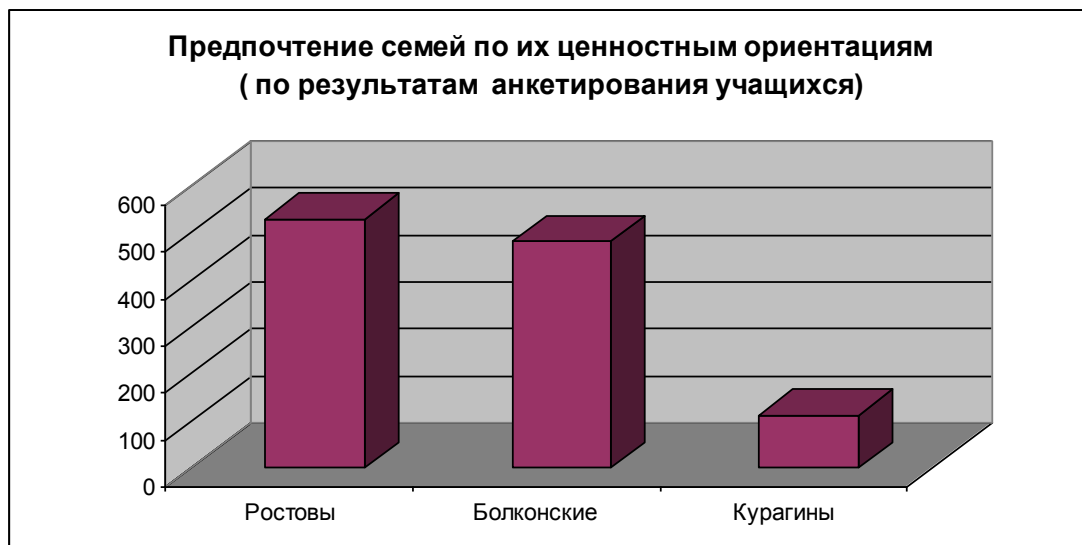
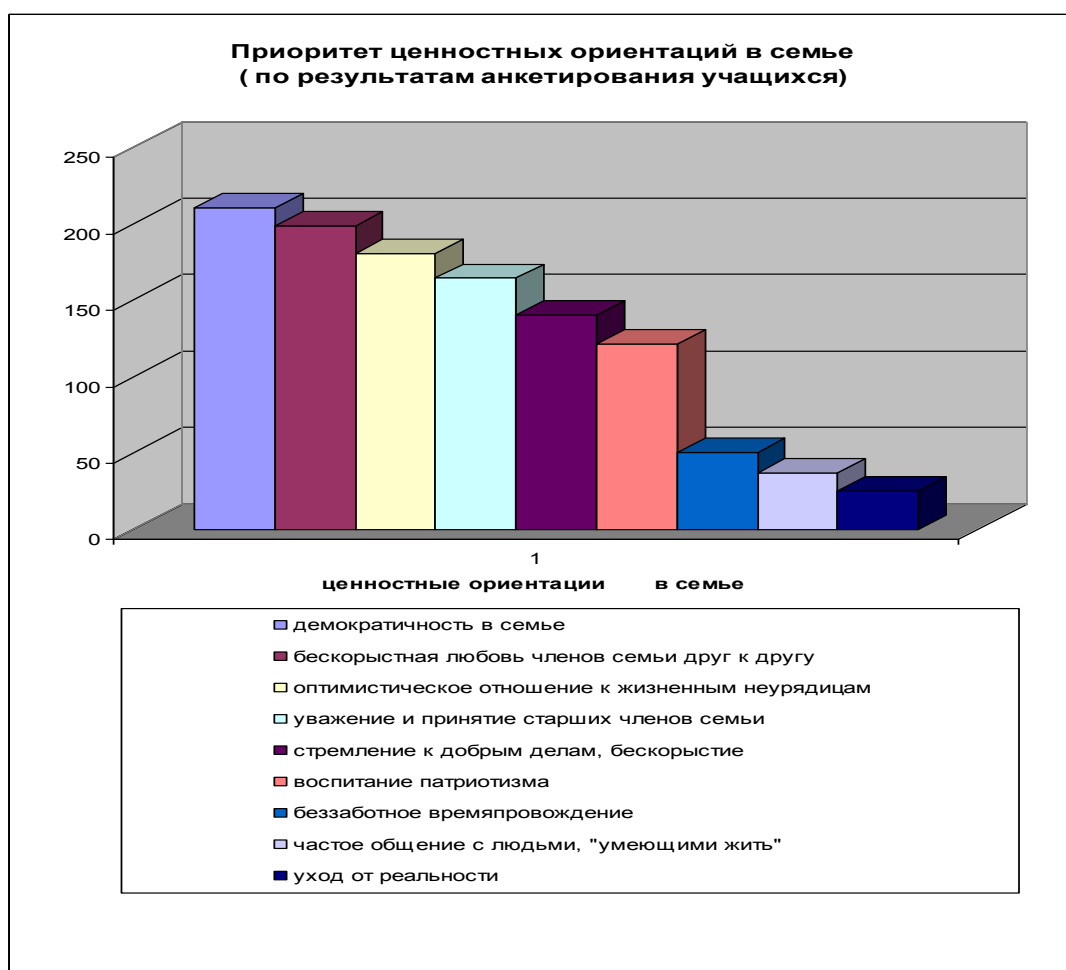


Диаграмма 2



### Анкета для обучающихся

**Инструкция.** Ребята! Сегодня для вас проходит интересный урок литература и психология по роману Л.Н.Толстого «Война и мир». Отметьте, пожалуйста, какие ценностные ориентации семьи вы считаете наиболее важными? Предложенные в анкете ценности проранжируйте от самой значимой, на ваш взгляд, до менее значимой.

**Самую значимую ценностную ориентацию в семье обозначьте цифрой 1 и т.д., самую менее значимую для вас - цифрой 9.**

| Ценностная ориентация в семье   | Балл |
|---|------|
| 1. Уважение и принятие старших членов семьи   |      |
| 2. Воспитание патриотизма   |      |
| 3. Бескорыстная любовь членов семьи друг к другу  |      |
| 4. Беззаботное времяпровождение   |      |
| 5. Частое общение с людьми, «умеющими жить»   |      |
| 6. Уход от реальности   |      |
| 7. Демократичность в семье (доверие ребенку, поощрение его инициативы и самостоятельности, общение «на равных») |      |
| 8. Стремление к добрым делам, бескорыстие   |      |
| 9. Оптимистическое отношение к жизненным неурядицам   |      |

**Обработка результатов.** Ценностные ориентации 1-3 в анкете соответствуют семье Болконских; 4-6 – семье Курагиных; 7-9 - семье Ростовых. За самую значимую ценностную ориентацию в семье дается 9 баллов, за менее значимую – на балл ниже и т.д. За самую незначимую ценностную ориентацию дается 1 балл. Подсчитывается количество баллов, которые набрала каждая семья. Далее графическим способом (построением диаграмм) определяются семьи, набравшие наибольшее количество баллов, а также выстраивается приоритет ценностных ориентаций обучающихся.

**Рекомендации родителям «Что должен помнить каждый родитель»**

1. Если ребенок растет в критике, он учится осуждать.
2. Если ребенок растет во враждебности, он учится бороться.
3. Если ребенок растет в страхе, он учится предчувствовать недоброе.
4. Если ребенок растет в жалости, он учится жалеть себя.
5. Если ребенок растет среди насмешек, он учится быть замкнутым.
- б. Если ребенок растет в ревности, он учится завидовать.
7. Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть виноватым.
8. Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть надежным.
9. Если ребенок растет в обстановке терпимости, он учится быть терпеливым.
10. Если ребенок растет в похвале, он учится быть признательным.
11. Если ребенок растет в атмосфере одобрения, он учится нравиться себе.
12. Если ребенок растет в сочувствии, он учится быть великодушным.
13. Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.
14. Если ребенок живет в вере, он учится верить в себя.



**2016**

ГКУ «Новоаннинский  
детский дом»

# **Добрые традиции современной семьи**

Борисова Татьяна  
Анатольевна

## **Описание методики проведения урока «Добрые традиции современной семьи».**

Тема урока определена программой «Моя семья», которая реализуется в детском доме и призвана подготовить воспитанников к самостоятельной семейной жизни и жизни в приемной семье. Работая по этой программе, я составила план работы на текущий учебный год (Приложение 2), учитывая состав группы, уровень знаний детей и существующие на данный момент вопросы у воспитанников по этому направлению работы. Чтобы говорить о семейных традициях, необходимо было опираться на знания детей о семье и ее функциях. Поэтому урок «Добрые традиции современной семьи» находится в системе занятий и логически вытекает из темы «Семья и ее функции».

Тема урока «Добрые традиции современной семьи» актуальна для наших воспитанников, потому что многие из них имели печальный опыт проживания в семье своих родителей, демонстрирующих ассоциальный образ жизни, а также потому что многие из них долгое время проживают вне семьи и им важно подготовить себя к тому, что в их будущих семьях или в приемных семьях, где им волею судьбы посчастливится жить, придется знать и придерживаться сложившейся основы семьи, сложившихся традиций. Поэтому основной целью урока ставлю — создать условия для формирования знаний о позитивных традициях семьи.

Чтобы реализовать эту цель ставлю задачи:

1. Создать условия для знакомства с наиболее распространенными семейными традициями современной семьи.
2. Содействовать формированию у воспитанников детского дома позитивного образа семьи, семейных ценностей.
3. Способствовать формированию нравственных идеалов через знакомство с родословной семьи приемного ребенка.
4. Развивать бережное отношение к памятным вещам через организацию беседы с работником музея.

Первая задача необходима, потому что без знания традиций невозможно формировать отношение к ним. Вторая задача важна, потому что не у всех ребят детского дома сформирован положительный образ семьи и семейной жизни, а через знакомство с традициями и отношением родных к своим традициям возможно создать хороший образ семьи и ценностей, которыми дорожит семья. Реализация третьей задачи дает возможность через

знакомство с семейной историей, в которой живет приемный ребенок сформировать такие нравственные качества, как человечность, гордость за семью и достижения близких, любовь к своему роду и причастность к истории семьи и страны. Педагогам, работающим с детьми-сиротами известно, что ребята, живущие в учреждениях интернатного типа, не очень бережно относятся к вещам и мало что хранят, поэтому рассказ о памятных вещах должен натолкнуть их на желание сохранить, сберечь дорогую для себя вещь, чтобы в будущем, глядя на нее, рассказать своим потомкам о ее значении в вашей жизни.

Чтобы достичь поставленную цель и реализовать задачи, выбрала форму «Устный журнал», который составлен из страниц с названием той или иной традиции современной семьи и «перелистывая» страницы презентации, мы говорим по теме той или иной традиции. Почему страницы? Потому, что традиций существует очень много и чтобы как-то упорядочить информацию о разных традициях, лучше оформить их по названиям и содержанию.

Начало занятия - методика «Теплый огонек», которая помогает детям эмоционально настроиться на занятие, привлечь внимание к понятиям «Тепло», «Семья», «Тепло семейного очага». Далее запланирована беседа-рассуждение, связывающая тему предыдущего занятия с настоящим уроком и осуществление постановки цели.

Для рассказа о традиции составлять родословную привлекла «Эксперта» - заранее подготовленного воспитанника из старшей группы, который очень хорошо, эмоционально умеет рассказывать. Этот прием дает возможность заинтересовать остальных и внести оживление и желание узнать важные моменты о правилах составления родословной.

О родословной своей приемной семьи подготовил рассказ мой приемный ребенок, который живет у меня второй год и которому интересно, как жили наши предыдущие поколения. У нас составлена родословная поколений по линии моего мужа. Есть старые фотографии, которые ребенок использует во время рассказа об истории семьи.

На уроке, для рассказа о традиции составлять семейные альбомы запланировала выставку альбомов семей, проживающих в детском доме, что позволит заинтересовать детей и заставит говорить о своих чувствах, о важности иметь фотографии всех лет жизни и памятных дней.

На следующем этапе — пауза-разминка, которая связана с традицией отдыхать. Здесь дети сменяют позу, так как упражнения выполняются стоя, а тема о семейном отдыхе будет напоминать о способах организовать такую традицию в своей семье.

Для освящения традиции хранить памятные вещи, бережно относиться к семейным реликвиям пригласила работника музея. Чтобы внести, момент тайны использовали красочно оформленный сундук, в котором собраны памятные вещи для детского дома. А так как воспитанники знают об этих вещах из экскурсий, то и могут рассказать чем эти вещи дороги для детского дома. А я в свою очередь принесла награды свекрови, о которой рассказывал мой приемный ребенок. Рассказ о наградах, которые бережно хранит семья, должен дать возможность прочувствовать насколько моя семья гордится и дорожит прошлыми заслугами членов семьи.

Сообщение о традиции празднования дней рождения подготовил эксперт из числа старших воспитанников, который использовал интернет-источники. Это заинтересует ребят и поможет участвовать в беседе о том, как эта традиция существует в нашем коллективе.

Методика «Цветы» поможет задуматься о внутреннем составляющем своей жизни и переключить внимание, и сменить деятельность, что позволит к концу занятия мобилизовать силы ребенка.

Рассказ-рассуждение даст возможность услышать о других традициях, о которых не говорилось на уроке, поможет задуматься о важности иметь и сохранять и поддерживать семейные традиции для укрепления семьи, для ее развития и сплочения и организации интересной плодотворно семейной жизни.

Чтобы расширить знания детей по теме, дается задание составить коллаж о семейных традициях на плакатах.

Для систематизации знаний, каждому ребенку раздаются «огоньки» с лучами, на каждом из которых нужно написать семейные традиции, которые дети хотели бы иметь в своих будущих семьях. Думаю, что методика «Яркий огонь» позволит достойно завершить занятие и дети проговорят то важное, ради чего был организован этот урок.

Методики «Яркий огонек» и «Коллаж семейных традиций» - своего рода способ определения результатов урока, проверки полученных знаний и качеств. Если дети напишут не все услышанные традиции, то понятно, что они не готовы брать все их для своей семьи, если внесут еще какие-то новые, о которых не говорили на уроке, то значит задумались и знают, что они действительно хотят видеть в своей будущей семье.

## Рассказ о родословной семьи Мельниковых-Борисовых

Я живу в семье, которая хранит воспоминания и составила о предках, живших в 1877 году. Кроме того, эта семья составила родословную до седьмого поколения. А я хочу рассказать кратко о линии своего приемного родителя Борисова Валерия Васильевича. Мельников Никифор Семенович прапрадед моему приемному отцу Борису Валерию Васильевичу воевал в турецкой войне 1877 года и из Новочеркасского приюта для сирот офицерских детей, погибших на войне, привез семилетнего мальчика-черкесенка. Своих детей у них не было, а этот мальчишка очень ему тогда понравился и он его забрал из приюта. Встретили их хорошо как в семье, так и в деревне. Мальчик очень полюбил приемную маму Анну Тимофеевну. Буквально через три дня собрали казачий сход и приняли этого мальчика в казаки, сменили веру и дали новое имя — Мельников Семен Никифорович. Прошло время, Семен вырос, женился на Акулине Матвеевне Колобродовой и у них родились дети — Мельникова Екатерина Семеновна и Мельников Филат Семенович (дед моего приемного отца Валерия Васильевича). Сам Семен Никифорович служил в армии в казачьем корпусе. В то время казаки воевали в первой германской войне и долго служили, поэтому практически не видели свои семьи. И когда Семен Никифорович вернулся домой — дети уже выросли. Его сын Мельников Филат Семенович женился на Лadoшиной Наталье Васильевне и обзавелись семьей, в которой родилось четверо детей: Мельникова Мария Филатовна (мать моего приемного родителя Валерия Васильевича), Мельников Николай Филатович, Мельников Иван Филатович, Мельников Владимир Филатович.

Немного остановлюсь в рассказе о Мельниковой Марии Филатовне. Она после окончания школы поступила в Михайловское педучилище. В 1940 году она закончила его, прошла курсы усовершенствования учителей и была направлена на работу учителем в Хомутовскую школу Киквидзенского района. Но работать пришлось недолго. Началась Великая Отечественная война. И она решила, что ее место на фронте. Так в 1942 году после небольшого срока обучения она была зачислена в восьмую батарею 748 зенитного артиллерийского полка. Эта батарея располагалась на Дар-Горе в Сталинграде. Перед ней была поставлена задача — охранять и оборонять железную дорогу. Смертельная опасность нависала над городом.

Непрерывные бомбежки. Везде были дым, огонь и смерть. Все это видела и все испытала на себе Мария Филатовна.

Особенно тяжело для их батареи было с 3 по 8 сентября 1942 года — немцы предприняли массированный налет авиации: одна группа самолетов отбомбиться — налетает другая и так ежедневно с 6 утра и до 18 вечера. Сменив позиции и получив подкрепление, зенитчицы продолжили вести огонь по самолетам и к 1 декабря 1942 года их полк сбил 59 самолетов, уничтожил 75 танков противника, 3 бронемашины, 9 артиллерийских и 6 минометных батарей. После завершения битвы под Сталинградом Мария Филатовна продолжала двигаться на запад. День Победы встретила в западной Белоруссии, где несла службу на посту ВНОС (Воздушное Наблюдение и Оповещение Связи).

Возвратившись домой, с 1945 по 1978 год работала учителем математики в Филоновской средней школе. Выпускники помнят ее как учителя доброго, знающего, человеческого и требовательного. В эти же годы Мария Филатовна выходит замуж за Борисова Василия Ивановича, у них рождаются дети: Борисов Владимир Васильевич и Борисов Валерий Васильевич.

Борисов Валерий Васильевич женится на Татьяне Анатольевне Плотниковой, которая почти всю жизнь проработала в детском доме воспитателем. Они практически ежегодно принимали в семью детей, оставшихся без попечения родителей и заменяли им родителей. В 2015 году Татьяна Анатольевна и Валерий Васильевич взяли меня из Новоаннинского приюта. В этой семье я приобрел тепло, понимание, хорошее отношение, защиту. Я горжусь, что живу в семье, в поколении которой есть люди, принявшие из приюта мальчика и воспитавшего его как своего сына, люди, которые внесли свой вклад в победу над фашистскими захватчиками, люди, которые продолжают приносить добро и радость людям. Спасибо за внимание.

## **План работы кружка «Моя семья» на 2016- 2017 учебный год**

### **Актуальность программы**

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т.д.

У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние.

Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

**Цель программы:** социально-педагогическая подготовка ребёнка к проживанию в семье, предотвращение повторного сиротства.

#### **Задачи программы:**

- ⑩ определить степень готовности ребёнка к устройству в семью, выявить особенности его представлений о семье;
- ⑩ сформировать у ребёнка позитивный образ будущей (приёмной)

семьи и семейных отношений;

⑩ сформировать готовность ребёнка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т. п..

#### Тематический план

| Дата     | Тема занятия                            | Форма проведения                                 | Литература         |
|----------|---|--|--------------------|
| 09.09.16 | Семья и ее функции                      | Беседа.<br>Анкетирование.                        | Электронный ресурс |
| 23.09.16 | Семейные роли и правила                 | Познавательная беседа.<br>Выполнение упражнения. | Электронный ресурс |
| 14.10.16 | Добрые традиции современной семьи       | Беседа. Вопросы по теме.                         | Электронный ресурс |
| 28.10.16 | Обязанности в семье                     | Беседа-рассуждение.<br>Выполнение упражнения.    | Электронный ресурс |
| 11.11.16 | Мои права в семье                       | Познавательная беседа. Заполнение карточек.      | Электронный ресурс |
| 25.11.16 | Взаимоотношения в семье                 | Рассказ притчи «Три сына».<br>Ответы на вопросы. | Электронный ресурс |
| 09.12.16 | Семейные конфликты и пути их разрешения | Просмотр кинофильма.<br>Обсуждение.              | Электронный ресурс |
| 23.12.16 | Организация семейного досуга            | Беседа-рассуждение.                              | Электронный ресурс |
| 13.01.17 | Здоровье своё и здоровье близких.       | Познавательная беседа.                           | Электронный ресурс |
| 27.01.17 | Если в семье кто-то болен.              | Беседа. Ролевая игра.                            | Электронный ресурс |
| 10.02.17 | Стресс, депрессии, кризис.              | Беседа-рассуждение.                              | Электронный ресурс |
| 24.02.17 | Вредные привычки                        | Беседа.<br>Тестирование.                         | Электронный ресурс |



|          |                           |   |                    |
|----------|---------------------------|---|--------------------|
| 17.03.17 | Тепло семейного очага     | Познавательная беседа.                        | Электронный ресурс |
| 21.03.17 | Семейная экономика        | Беседа.<br>Практическая работа.               | Электронный ресурс |
| 12.04.17 | Домашние дела             | Рассказ «Помощница».<br>Обсуждение.<br>Тесты. | Электронный ресурс |
| 26.04.17 | Ребёнок в приёмной семье. | Лекция. Ответы на вопросы.                    | Электронный ресурс |
| 12.05.17 | Гармония отношений.       | Беседа,<br>моделирование реальных ситуаций.   | Электронный ресурс |
| 26.05.17 | Итоговое занятие          | Беседа. Итоговое тестирование.                | Электронный ресурс |

## Список детей

1. Бочкарёв Алексей
2. Малышева Виктория
3. Смирнов Руслан
4. Волкова Лилия
5. Волкльва Юлия
6. Вантеева Ольга
7. Солуянов Николай
8. Солуянова Анастасия
9. Апарин Владимир
10. Брук Виктория
11. Толкачёва Анастасия
12. Кашкин Олег
13. Нечаев Нико
14. Першинов Вадим
15. Смирнягин Артём
16. Лазарев Дмитрий

# Кружок «Моя семья»

Программа дополнительного образования детей 11-17 лет  
Срок реализации 2 года

## **Пояснительная записка**

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

### *Актуальность программы*

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих

людях. Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Программа «Моя семья» рассчитана на детей от 11-и – до 17 – и лет., именно этот период является значимым в развитии детей и получением им навыков для успешной адаптации в социуме. Таким образом, работа в этом направлении будет способствовать овладению ребёнком комплексом социальных ролей, и навыками построения взаимоотношений в семье.

### ***Объём программы.***

Данная программа рассчитана на два года и содержит 4 модуля.

Модуль 1: «Моя семья»

Модуль 2: «Здоровье семьи — главная ценность»

Модуль 3: «Дом»

Модуль 4 : «Приёмная семья»

### ***Формы обучения и виды занятий.***

- Групповые тренинги;
- Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций;
- Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос);
- Беседы, дискуссии;
- Часы общения, диспуты, просмотр фильмов;
- Ролевые и деловые игры;
- Практические и лекционные занятия.

### ***Методы обучения***

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, фотографий, предметов

семейного быта, технических средств;

Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход; сказкотерапия; Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

**Срок реализации программы.** Занятия планируются 2 раза в месяц по 45 минут. Образовательная программа «Моя семья» рассчитана на два учебных года. Общее количество часов составляет 36 часов.

### **Главная цель программы:**

☞ социально-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в семье, предотвращение повторного сиротства.

### **Задачи :**

☞ определить степень готовности ребёнка к устройству в семью, выявить особенности его представлений о семье;

☞ сформировать у ребёнка позитивный образ будущей (приёмной) семьи и семейных отношений;

☞ сформировать готовность ребёнка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т. п.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

1.Повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях.

2.Произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в группе и в детском доме.

3.Сформируется готовность ребёнка к проживанию в семье.

### **Оценочные материалы:**

☞ Устный индивидуальный контроль. Цель- выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.

☞ Письменный контроль. Используются разнообразные вопросы, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.

☞ Практический контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

## Учебно-тематический план первого года обучения

| № п/п  | Раздел, тема                                      | Количество часов |                   |                  |
|--|---|------------------|-------------------|------------------|
|  |   | Всего            | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| <b>Модуль 1. Моя семья</b>                         |   | 8                | 7                 | 1                |
| 1  | Вводное занятие. Что такое семья.                 | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Семейные роли и правила.                          | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Обязанности в семье.                              | 1                | 1                 | 0                |
| 4  | Семейные традиции. Итоговое занятие.              | 1                | 1                 | 0                |
| 5  | Вводное занятие. Мои права в семье.               | 1                | 1                 | 0                |
| 6  | Взаимоотношения в семье.                          | 1                | 1                 | 0                |
| 7  | Семейные конфликты и пути их разрешения.          | 1                | 1                 | 0                |
| 8  | Организация семейного досуга. Итоговое занятие.   | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Модуль 2. Здоровье семьи — главная ценность</b> |   | 4                | 3                 | 1                |
| 1  | Вводное занятие. Здоровье свое и здоровье близких | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Если в семье кто-то болен                         | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Стресс, депрессии, кризис                         | 1                | 1                 | 0                |
| 4  | Вредные привычки. Итоговое занятие.               | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Модуль 3. Хозяйство семьи и бюджет</b>          |   | 3                | 2                 | 1                |
| 1  | Тепло семейного очага. Вводное занятие            | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Семейная экономика                                | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Домашние дела. Итоговое занятие.                  | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Модуль 4. Приёмная семья</b>                    |   | 3                | 2                 | 1                |
| 1  | Ребёнок в приёмной семье                          | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Гармония отношений.                               | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Итоговое занятие.                                 | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Итого</b>                                       |   | 18               | 14                | 4                |

## Учебно-тематический план второго года обучения

| № п/п  | Раздел, тема   | Количество часов |                   |                  |
|--|--|------------------|-------------------|------------------|
|  |  | Всего            | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| <b>Модуль 1. Моя семья</b>                         |  | 8                | 7                 | 1                |
| 1  | Добрые традиции современной семьи                              | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Женская привлекательность и мужественность как черты личности. | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Социально-психологический тренинг «Давайте познакомимся»       | 1                | 1                 | 0                |
| 4  | Старинные семейные обряды.                                     | 1                | 1                 | 0                |
| 5  | «Домострой»  | 1                | 1                 | 0                |
| 6  | Что такое “идеальная семья”?                                   | 1                | 1                 | 0                |
| 7  | Семейные роли. Отец и мать, муж и жена                         | 1                | 1                 | 0                |
| 8  | Моя семья.   | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Модуль 2. Здоровье семьи — главная ценность</b> |  | 4                | 3                 | 1                |
| 1  | Что такое здоровье и отчего оно зависит                        | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Занятия спортом — путь к здоровью                              | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Влияние спиртных напитков на здоровье                          | 1                | 1                 | 0                |
| 4  | Что нужно знать подростку о репродуктивном здоровье            | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Модуль 3. Хозяйство семьи и бюджет</b>          |  | 3                | 2                 | 1                |
| 1  | Роль вещей в жизни человека                                    | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Бюджет семьи   | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Рациональная организация семейной экономики.                   | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Модуль 4. Приёмная семья</b>                    |  | 3                | 2                 | 1                |
| 1  | Первые дни в приемной семье. Адаптация.                        | 1                | 1                 | 0                |
| 2  | Стили родительских отношений                                   | 1                | 1                 | 0                |
| 3  | Семейные ценности.   | 1                | 0                 | 1                |
| <b>Итого</b>                                       |  | 18               | 14                | 4                |

**1. Моя семья.** В первом разделе дети расширяют свои знания, о семье, её функциях, о правах и обязанностях членов семьи. Также у воспитанников формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей. Темы занятий «Что такое семья», «Семейные роли и правила», «Обязанности в семье», «Семейные традиции», «Мои права в семье», «Взаимоотношения в семье», «Семейные конфликты и пути их разрешения», «Организация семейного досуга».

**2. Здоровье семьи – главная ценность.** В этом разделе воспитанники познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи. Темы занятий «Здоровье своё и близких», «Если в семье кто-то болен», «Стресс, депрессии, кризис», «Вредные привычки».

**3. Хозяйство семьи и бюджет.** Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет. Научиться простым житейским премудростям. Темы занятий: «Тепло семейного очага», «Семейная экономика», «Дела домашние».

**4. Приёмная семья.** Темы четвёртого раздела раскрывают понятие приёмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приёмной семье, обо всех её особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций. Темы занятий: «Ребёнок в приёмной семье», «Гармония отношений».



## **Содержание программы Первый год обучения**

### **Модуль 1.**

#### **Тема 1.1 «Что такое семья»**

Содержание материала: вводное занятие, представление детей о семье, уточнить понятия «семья», «родственники»

Формы занятий: сообщение нового материала.

Методы и приемы: рассказ с элементами беседы, выполнение упражнения, игра.

Оборудование: книга А. Барто, стихотворение «Одиночество», словарь Ожегова.

#### **Тема 1.2 «Семейные роли и правила»**

Содержание материала: знакомство с семейными ролями и правилами.

Формы занятий: комбинированная

Методы и приемы: рассказ, беседа, выполнение упражнения.

Оборудование: тетради, ручки.

#### **Тема 1.3 «Обязанности в семье»**

Содержание материала: углубить знания детей о семейных обязанностях. Формировать у детей чувство ответственности.

Формы занятий: беседа-диалог

Методы и приемы: рассказ, выполнение упражнения, обсуждение.

Оборудование: тетради, ручки.

#### **Тема 1.4 «Семейные традиции»**

Содержание материала: знакомство с понятием «семейные традиции»

Формы занятий: сообщение нового материала.

Методы и приемы: беседа-рассуждение, моделирование ситуаций.

оборудование: тетради, ручки.

#### **Тема 1.5 «Мои права в семье»**

Содержание материала: познакомить детей с их правами в семье.

Формы занятий: комбинированное

Методы и приемы: сообщение нового материала, индивидуальная работа.

Оборудование: тетради, ручки.

#### **Тема 1.6 «Взаимоотношения в семье»**

Содержание материала: Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье, притча «Три сына».

Формы занятий: беседа-рассуждение

Методы и приемы: рассказ, чтение притчи «Три сына», обсуждение.

Оборудование: притча «Три сына»

### **Тема 1.7 «Семейные конфликты и пути их разрешения»**

Содержание материала: усвоение сущности понятий «конфликт» и «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта. Развитие умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

Формы занятий: сообщение

Методы и приемы: просмотр фрагмента из кинофильма «Любовь и голуби», обсуждение конфликтной ситуации.

Оборудование: ноутбук.

### **Тема 1.8 «Организация семейного досуга»**

Содержание материала: виды семейного досуга.

Формы занятий: итоговая

Методы и приемы: беседа, рисование, обсуждение.

Оборудование: бумага, фломастеры, карандаши.

## **Модуль 2**

### **Тема 2.1 «Здоровье своё и здоровье близких»**

Содержание материала: знакомство с понятием здоровья, здоровый образ жизни.

Формы занятий: сообщение нового материала.

Методы и приемы: беседа, тестирование.

Оборудование: листы с тестами, ручки.

### **Тема 2.2 «Если в доме кто-то болен»**

Содержание материала: любовь и забота в семье. Уход за больным. Чем могут помочь дети.

Формы занятий: беседа.

Методы и приемы: беседа, обсуждение, ролевая игра.

Оборудование: плакаты с пословицами.

### **Тема 2.3 «Стресс, депрессии, кризис»**

Содержание материала: знакомство с понятиями стресс, депрессии, кризис. Пути преодоления кризиса.

Формы занятий:

Методы и приемы: беседа-диалог.

Оборудование: бумага, фломастеры, цветные карандаши.

#### **Тема 2.4 «Вредные привычки»**

Содержание материала: понятие вредные привычки. Виды вредных привычек. Пути преодоления.

Формы занятий: беседа-рассуждение. Итоговое тестирование.

Методы и приемы: сообщение, обсуждение.

Оборудование: листы с тестами, ручки.

### **Модуль 3**

#### **Тема 3.1 «Тепло семейного очага»**

Содержание материала: знакомство с понятие «семейный очаг». Значимость этого понятия для детей.

Формы занятий: беседа

Методы и приемы: рассказ, обсуждение, ролевая игра.

Оборудование: картинки на соответствующую тематику, презентация.

#### **Тема 3.2 «Семейная экономика»**

Содержание материала: представление понятия «семейный бюджет». Как складывается семейный бюджет. Доходы и расходы.

Формы занятий: сообщение

Методы и приемы: беседа-рассуждение, выполнение упражнения.

оборудование: тетради, ручки.

#### **Тема 3.3 «Домашние дела»**

Содержание материала: что такое домашние дела. Их виды, распределение дел между членами семьи. Уважение и взаимопомощь.

Формы занятий: сообщение

Методы и приемы: чтение стихотворения А. Барто «Помощница», обсуждение, выполнение упражнения.

Оборудование: стихи А. Барто, тетради, ручки.

### **Модуль 4**

#### **Тема 4.1 «Ребёнок в приёмной семье»**

Содержание материала: я и моё отношение к приёмной семье.

Формы занятий: сообщение

Методы и приемы: беседа, игра, моделирование ситуаций.

Оборудование: сказка «Крошечка Хаврошечка»

#### **Тема 4.2 «Гармония отношений»**

Содержание материала: правильное построение взаимоотношений детей с родителями. Возможные недопонимания и пути к компромиссу.

Формы занятий: Сообщение.  
Методическое обеспечение:  
методы и приемы: беседа, моделирование реальных ситуаций.  
Оборудование: бумага, ручки.

### **Тема 4.3 Итоговое занятие.**

Содержание материала: повторение пройденного.  
Формы занятий: беседа.  
Методическое обеспечение:  
методы и приемы: итоговое тестирование.  
Оборудование: листы с тестами, ручки.

## **Второй год обучения**

### **Модуль 1. Моя семья**

#### **Тема 1.1. Добрые традиции современной семьи**

Содержание материала: Традиции семьи. Ценности семьи.  
Формы занятий: Устный журнал.  
Методическое обеспечение:  
Методы и приемы: беседа, встреча, рассказ, сообщение  
Оборудование: тетрадь, ручки

#### **Тема 1.2. Женская привлекательность и мужественность как черты личности.**

Содержание материала: Черты мужские и женские. Обязанности мужские и женские.

Формы занятий: ток-шоу  
Методы и приемы: беседа-рассуждение, игра.  
Оборудование: тетрадь, ручки

#### **Тема 1.3. Социально-психологический тренинг «Давайте познакомимся»**

Содержание материала: Игры на знакомство.  
Формы занятий: Игра  
Методы и приемы: игра, рассказ, беседа.

#### **Тема 1.4. Старинные семейные обряды.**

Содержание материала: Старинные обряды семьи. Современные обряда.  
Формы занятий: беседа с элементами игры.  
Методы и приемы: беседа, игра, рассказ.

#### **Тема 1.5. «Домострой»**

Содержание материала: Домострой

Формы занятий: встреча

Методы и приемы: беседа, рассказ.

### **Тема 1.6. Что такое “идеальная семья”**

Содержание материала: Понятие «идеальная семья». Построение модели семьи.

Формы занятий: рассказ с элементами беседы.

Методы и приемы: рассказ, беседа, коллаж.

### **Тема 1.7 Семейные роли. Отец и мать, муж и жена**

Содержание материала: Семейные роли мать, отец, муж, дочь, сын.

Формы занятий: ролевая игра

Методы и приемы: рассказ, инструктаж, игра

### **Тема 1.8.Моя семья.**

## **Модуль 2. Здоровье семьи — главная ценность**

### **Тема 2.7. Что такое здоровье и отчего оно зависит**

Содержание материала: Понятие здоровье. Составляющие здоровья.

Формы занятий: урок здоровья.

Методы и приемы: рассказ, беседа, игра.

### **Тема 2.6. Занятия спортом — путь к здоровью**

Содержание материала: Спорт. Виды спорта. Способы занятий спортом.

Формы занятий: встреча с учителем физкультуры.

Методы и приемы: рассказ, беседа, коллаж.

### **Тема 2.5. Влияние спиртных напитков на здоровье.**

Содержание материала: Алкоголь и его вред для здоровья человека.

Формы занятий: час информирования

Методы и приемы: беседа, рассказ, презентация, просмотр фильма.

### **Тема 2.4. Что нужно знать подростку о репродуктивном здоровье**

Содержание материала: Здоровье женское и здоровье мужское.

Формы занятий: встреча с врачом.

Методы и приемы: беседа

## **Модуль 3. Хозяйство семьи и бюджет**

### **Тема 3.1. Роль вещей в жизни человека**

Содержание материала: Вещи и их роль в жизни человека. Уход за вещами и ремонт вещей.

Формы занятий: практическое занятие.

Методы и приемы: рассказ, инструктаж, практическая работа

### **Тема 3.2. Бюджет семьи**

Содержание материала: Из чего складывается бюджет семьи. Как составлять бюджет семьи. Как распоряжаться бюджетом.

Формы занятий: Практическая работа

Методы и приемы: рассказ, составление бюджета семьи на неделю.

### **Тема 3.3. Рациональная организация семейной экономики.**

Содержание материала: Из чего складывается рациональная организация семейной экономики.

Формы занятий: лекция.

Методы и приемы: лекция, беседа.

## **Модуль 4. Приёмная семья**

### **Тема 4.1. Первые дни в приемной семье. Адаптация.**

Содержание материала: Как облегчить моменты адаптации в новой семье. Личные вещи, вещи общего пользования.

Формы занятий: беседа.

Методы и приемы: рассказ, беседа, сочинение.

### **Тема 4.2. Стили родительских отношений**

Содержание материала: Стили родительских отношений. Из чего складываются отношения с приемными родителями.

Формы занятий: тренинг.

Методы и приемы: беседа, тренинг.

### **Тема 4.3. Семейные ценности.**

Содержание материала: Ценности современных семей. Как с уважением относиться к ценностям окружающих.

Формы занятий: устный журнал

Методы и приемы: беседа, рассказ, встреча.

## **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: видеофильмы, мультимедиа ресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем. Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть

возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

### **Критерии эффективности реализации программы:**

- ∞ у ребёнка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений;
- ∞ у ребёнка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правила взаимодействия;
- ∞ развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи.

В конце изучения разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье;
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- культура общения со взрослыми, старшими, сверстниками;
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

### **Дети должны уметь:**

- проявлять заботу об окружающих, близких людях;
- адекватно реагировать в различных ситуациях;
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства;
- организовывать собственный досуг и привлекать окружающих к рациональному использованию свободного времени.

### **Дети должны знать:**

- понятия «семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека»;
- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения;
- проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в

семѣ.



**2016**

МАОУ СОШ № 76

ЗАТО Северск

# **Летопись моей семьи**

Ткачёва Юлия  
Геннадьевна

## Летопись моей семьи.

### Классный час.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера, к которым относятся:

- факторы макросреды и те изменения, которые в ней происходят;
- структура семьи (нуклеарная или многопоколенная, полная или неполная, многодетная или малодетная);
- материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.);
- личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ориентации и установки на воспитание и образование детей);
- психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность;
- помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения.

В классической педагогике существует несколько относительно автономных психологических механизмов социализации, посредством которых родители влияют на своих детей.

1. Подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм. Их соблюдение постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

2. Идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать такими же как они.

3. Понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Потенциальные возможности семьи, ее жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают серьезные трансформации, что во многом связано с ее адаптационными возможностями и приспособляемостью к новым условиям.

Семья – это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире. Не случайно немецкий богослов Толук сказал: «Мир управляется из детской». Мир не только строится из детской, разрушается в ней, здесь прокладываются не только пути спасения, но пути гибели. Поэтому семью называют «лабораторией» человеческих судеб, не только личных, но и народных, общественных, государственных.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование.

Семья, - как говорил русский философ И.А. Ильин, - это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – Родине и государству.

Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения.

Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

Такая семья учит ребенка правильному восприятию авторитета, высшего ранга другого лица, учит подчиняться, не унижаясь и не впадая в зависть или озлобление.

Такая семья учит ребенка правильному восприятию свободы, основанной на уважении свободы и права других.

Такая семья является школой здорового чувства частной собственности, самостоятельности и инициативы, социальной взаимопомощи и верности.

В такой семье нет проблем отцов и детей, так как непонимание отцов и детей возникает из-за быстрой смены вкусов, уклада, воззрений, а духовные основы жизни не поддаются влиянию моды и технических изобретений.

Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую

общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова родины.

Государству нужны дети – будущие избиратели, воины, налогоплательщики. Именно поэтому, государство вынуждено поддерживать семью, брать на себя определенные обязательства по оказанию помощи семьям в содержании и воспитании детей в виде социальных гарантий, пособий, льгот.

Полтора десятка лет в России, в сущности, не проводилось никакой семейной политики. Концепции, программы принимались, но до конкретики не доводились.

Чтобы общество по-настоящему поверило, что семейная политика стала приоритетным направлением, нужны кардинальные сдвиги, смена ценностных ориентаций. Крайне необходимо, чтобы государство четко определило и сформировало своего рода госзаказ на семейные ценности. Необходимо понять раз и навсегда: семья, дети – это не только личное дело отдельных граждан. Семья – один из важнейших устоев государства. Взаимосвязь тут самая непосредственная: крепкая семья – живая и процветающая Россия.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

***Цель: Осознать ценность семьи.***

*Задачи:* дать учащимся представление о науке генеалогии; развить у них интерес к родословной своей семьи. Познакомить детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

*Подготовка к классному часу:*

1. Оформление учащимися генеалогического древа своей семьи.
2. Написание сочинения “Кем я могу гордиться в своей семье”.
3. Оформление стенда “Старая фотография из семейного альбома”.
4. Подготовка выставки “Семейные реликвии”, «Генеалогическое древо: профессии моей семьи».
5. Готовят интересные сведения о своих фамилиях, своей семье

— работают с тестом «Незаконченные предложения»:

- ◆ Свет в окнах моего дома — это ....
- ◆ Радость в моей семье — это ....
- ◆ Горе моей семьи — это ....
- ◆ Из традиций моей семьи мне бы хотелось взять в свои будущую семью....
- ◆ Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье ....

*Оформление:*

— выписываются новые понятия, рассматриваемые на классном часе: генеалогия, лары, геральдика, герольд;

— оформляется выставка нарисованных учащимися гербов генеалогических древ;

— готовится выставка книг по тематике классного часа.

Государственное правило ставит уважение к предкам в достоинство гражданину образованному.

*Н.М. Карамзин*

Учитель. Друзья мои, знаете ли вы своих бабушек и дедушек? А прабабушек и прадедушек? Обратимся к эпитафии. (*Читает эпитафия.*) Как вы понимаете слова Николая Михайлович Карамзина?

Учащиеся отвечают, педагог обобщает ответы учащихся.

Незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования. Так, Александр Сергеевич Пушкин гордился своими предками до такой степени, что велел вделать пуговицу с мундира свое: далекого предка Абрама Ганнибала в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и всегда с гордостью демонстрировал; ее друзьям.

Сегодня мы с вами познакомимся с наукой генеалогией. Кто может сказать, что означает это слово?

В переводе с греческого оно означает «родословная», т.е. наука, занимающаяся поиском предков людей.

На доске открывается соответствующая запись «Генеалогия — родословная».

Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обязательно были скульптурные портреты — лары, которым они поклонялись и приносили дары. Родословная

выписывалась на отдельных свитках, которые передавались следующим поколениям. Так было и у других народов.

Родословной во все времена и во всех странах придавалось большое значение. Для рыцарей важен был вопрос о чистоте крови при посвящении, даровании герба, допуске к участию в турнире. В те времена возникла наука геральдика, живущая и поныне.

Первые профессиональные знатоки генеалогии — герольды. Для доказательства своего происхождения человек должен собрать сведения не менее чем о четырех предках. Конечно, не всегда была возможность предоставить совершенно точные данные, поэтому родословные нередко составлялись в соответствии с преданиями, воспоминаниями. Герольды путешествовали от замка к замку и собирали сведения, которые заносились в генеалогические книги.

Дворянские семьи имели свои гербы и девизы. Герб говорил о происхождении семьи, а в тексте девиза в краткой форме заключался основной смысл жизни представителей этой семьи: «Честь — превыше всего», «Делами славен».

И русским людям небезразлична собственная родословная, о чем свидетельствует отрывок из письма Ивана Грозного шведскому королю (у каждого школьника экземпляр текста):

Пишешь ты нам, что отец твой — венчанный король, а мать твоя — венчаная королева: но хоть отец твой и мать — венчаны, но предки-то на престоле не бывали! А если уж ты называешь свой род государским, то скажи нам, чей сын отец твой Густав и как деда твоего звали? И где на государстве сидел, и с какими государями был в братстве, из какого ты государского города? Пришли нам запись о твоих родичах, и мы по ней рассудим.

Как вы думаете, почему Иван Грозный интересуется родословной шведского короля?

Далее учащиеся выступают с сообщениями об известных дворянах России: М.Ю. Лермонтове, Г.И. Шелихове, Шереметевых, Л.Н. Толстом.

Нелепо было бы среди нас искать представителей так называемой «голубой крови», но, тем не менее, поговорим сейчас о вас и вашей семье.

Используются итоги анкетирования: рассматриваются и объясняются семейные гербы, дети рассказывают истории о своих семьях, происхождении фамилии.

Ну а теперь попробуйте быстро ответить, кем являются в семье те, кого я буду называть: свекровь (*мать мужа*); свекор (*отец мужа*); теща (*мать*

*жены);* тесть (*отец жены*); зять (*муж дочери*); сноха (*жена сына*); золовка (*сестра мужа, жена брата*); деверь (*брат] мужа*); шурин (*брат жены*); свояченица (*сестра жены*); свояки (*женатые на родных сестрах*); мачеха (*неродная мать*); отчим (*неродной отец*); падчерица (*неродной ребенок одному из супругов*).

Проводится блицопрос, участвуют все учащиеся.

Прочитайте русские пословицы о родне, родных людях и объясните их смысл.

Пословицы написаны на «Древе знаний».

На что и клад, коли в семье лад. Русский человек без семьи не живет. Добрая кума прибавит ума. У кого есть дед, у того есть обед. Братская любовь пуще каменной стены. Брат с братом на медведя ходят. Зять на двор — пироги на стол.

А теперь мы попытаемся составить «генеалогическое древо», или, говоря другими словами, «Древо жизни».

Основателя рода помещаем внизу — это корень, а на стволе — его прямые потомки. На ветвях будут уже более дальние родственники.

Учащимся раздаются листы бумаги с контуром дерева, которое общими силами они заполняют.

Мы составили образец «Древа жизни», а дома к следующему классному часу, используя семейные документы, письма, фотографии, воспоминания родителей и других родственников, составьте каждый свое родословное «Древо жизни». Ваши работы мы рассмотрим и обсудим на следующем классном часе.

Учительница русского языка и литературы,  
составитель родословной семьи Кованцевых – Строкиных.



*Кованцева Агриппина*

Труженица тыла, «Ветеран труда», награждена юбилейной медалью «За доблестный труд» к 100-летию рождения В.И. Ленина в марте 1970 г., медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в январе 1992 г., юбилейной медалью «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в марте 1995 г., юбилейной медалью «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в феврале 2005 г., юбилейной медалью «65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в феврале 2010 г., Депутат Ленинского райсовета г. Томска в 60-е годы, многодетная мать, парторг, профорг, завуч в школе №19.

Родилась в г. Стерлитамаке (Башкирия) 1 июля 1920 года в многодетной семье. Родилась на картофельном поле в день святой Агриппины.

Отец, Строкин Александр Александрович - почтовый служащий. Мать, Строкина (Оралова) Мария Ферапонтовна – домохозяйка. В семье было девять детей. Жили всей семьёй в деревянном доме с русской печью и полатями. Младшие дети всегда слушались старших. Отец охотился, приносил много дичи. Дети должны были ощипать птицу аккуратно, чтобы не повредить кожу. Отца в семье называли папочка, мать – мамочка. Отец с утра каждый день приносил воду из родника – три ведра: два на коромысле и одно в руке. Еда была простая: щи, каша, картошка. Была корова, куры.



Фото семьи Строкиных, г. Стерлитамак, Башкирия, 11 апреля 1928 года.



Фото 30 мая 1931 года. Москва,



Фото 2 июля 1936 года, г. Шуя



Фото 1938 г., г. Иваново.

До десяти лет Агриппину звали Груня. Потом переехали из Стерлитамака в Шую, там Агриппину принято было называть Гриппой, и с тех пор её зовут Гриппой.



Выдержка из работы Погореловой Инны, ученицы 5 «А» класса

Мою маму зовут очень красивым именем – Наталия. «Наталии оптимистичны и трудолюбивы». Это правда! Мы с мамой очень часто смеёмся над всякими шутивными словечками. Даже когда мне грустно, её «Здравствуй (кто-то) Новый Год!» заставит улыбнуться и не только... Очень часто мы играем. Однажды в шутку подрались из-за подушки. В-общем, мама весёлая.

Работает мама тренером-хореографом по спортивной гимнастике. Ещё шьёт купальники мне и своим воспитанницам. Поскольку мама знает толк в гимнастике, то перед соревнованиями немного меня подготавливает. Моя мама трудолюбивая.

Когда папа приходит домой с работы поздно вечером, мама всегда готовит ему ужин, а мне помогает с уроками, если я в чём-то затрудняюсь. Мама никогда не оставит семью без обеда. Если она на работе ей помогает бабушка. Моя мама заботливая.

И ещё одно положительное мамино качество – ОНА САМАЯ ЛУЧШАЯ!

Если начать перечислять мамины положительные качества, миллиарда листков не хватит!

Поэтому я всё скажу несколькими словами – **МАМА**

**ПРОСТО**

**СУПЕР!!!**

Закончу я стихотворением:

А мама как птичка,  
Быстра и нежна:  
То крылышком легким  
Укроет она,  
То вдруг упорхнет,  
И через часок  
В ладошках моих  
Лежит пирожок.  
Сошьют без труда  
Умелые руки  
Мне – платье нарядное,  
Папочке брюки.  
Расскажет мне мамочка  
Добрую сказку,  
Я сразу закрою  
Усталые глазки.  
И сказку во сне  
До конца досмотрю.  
Я маму свою  
Очень – очень люблю.  
Я маме всегда  
И во всем помогаю,  
А как же – ведь я  
Стать такой же мечтаю!

## Выдержка из работы Шершневой Марины

В России не отыскать такую семью, которую могли бы обойти стороной те безжалостные и суровые военные годы. Великая Отечественная война оставила свой след и в истории моей семьи.



Мой прадед, Ковригин Михаил Иванович (1925 – 2011 гг.), был призван на войну в 1942 году, в семнадцать лет. Первое боевое крещение получил на правом берегу Днепра под Каневом. Помнил всё до мелочей – и какое тихое утро стояло, и как спокойно плескалась река, как начинался артобстрел, и тут же пошла пехота. « Мне, необстрелянному солдату, всё было интересно, и я, как зверёк, выглядывал из-за щитка пулемёта «максим», следя за разрывами мин и снарядов». И последующие годы его жизни, месяцы, дни, а то и часы так отпечатались в памяти, что требовали выплеска: госпиталь, штурм моста, обстрелы, засады, ночные вылазки, атаки, очистка лесов под Варшавой, взятие Берлина. И в радости, и в горе, и в тревогах и в сомнениях, во время боевых сражений и в редкие минуты отдыха он не расставался с томиком стихов Лермонтова. Поэт и воин. Созвучны не только имена. В друзьях-товарищах Миша Ковригин подмечал то удаль купца Калашникова, то бесстрашие Мцыри, а вокруг, в огне и столах, были все те же прекрасные поля земли родной, воспетые поэтом и освобождаемые воином.

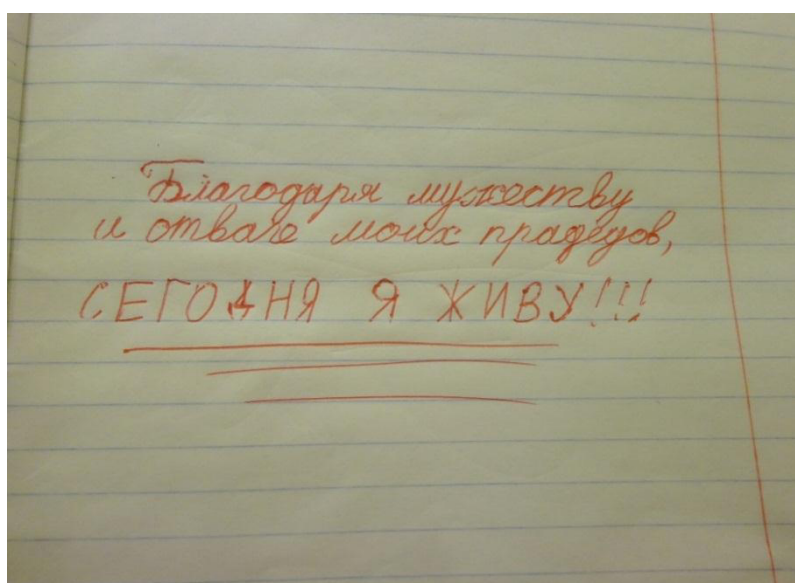
У моего прадедушки шесть боевых наград – орден Красной Звезды, два ордена Отечественной войны первой степени и три медали. Четырежды он был ранен. За годы службы в армии прошёл путь от рядового бойца до майора и заместителя командира полка. А как уволился в запас, двадцать лет работал в ЖДЦ. Там и пенсия подкралась. Времени оказалось много, а сидеть, сложа руки, не привык. Зимой много читал, писал военные рассказы, летом пропадал на огороде и с удовольствием копал землю. А она ему в ответ на его любовь и ласку дарила свои плоды.



Дед написал много рассказов, которые опубликовали в местных газетах. В коллективе редакции газеты «Диалог» знали, что к двум датам- 22 июня и 9 мая - Михаил Иванович обязательно принесёт свои очередные воспоминания. Они не похожи ни на чьи другие, и даже мемуарами их трудно назвать. Тема этих рассказов одна - война, а вот истории разные, подлинные. Каким поэтическим языком изложены! К сожалению, их не собрали под одной обложкой.

## Выдержка из работы Авдеенко Дарьи, 5 «А» класса

Проведя это расследование в своей собственной семье, я поняла, что война — это очень страшно и что она не там, где-то, а это беда, которая приходит в каждую семью! Теперь я понимаю, почему говорили «Всё для фронта, всё для победы!», мне сложно представить, но люди голодали и при этом отправляли на фронт всё, что у них было. Ради Победы работали даже маленькие дети! Ради того, чтобы жили МЫ наши деды сражались не щадя себя! Теперь я понимаю, почему 9 МАЯ — это праздник со слезами на глазах!!!



### Памятка «Как составить родословную»

#### ***Рекомендация 1.***

Начните с себя. Напишите собственную биографию. Лучше вас этого никто не сделает. Вы - представитель одного поколения вашего рода. Информация о вас будет интересна, а порой и бесценна для ваших детей и последующих поколений.

#### ***Рекомендация 2.***

Запишите всё, что вам известно о ваших родителях, дедушках и бабушках.

#### ***Рекомендация 3.***

Одного за другим расспросите всех ныне живущих родственников, начиная с самых пожилых. Каждый из них знает что-то, чего не знают другие. Рассказанное запишите как можно подробнее, не упуская мелких деталей. Датируйте записи.

#### ***Рекомендация 4.***

Не доверяйте памяти расспрашиваемых лиц, просите показать документы (паспорт, трудовая книжка, свидетельства о рождении, о браке и т.п.), копируйте их, проверяйте ими полученную информацию. Собирайте фотографии, датируйте и подписывайте их.

#### ***Рекомендация 5.***

Заведите индивидуальные карточки и дела (досье) на всех известных вам представителей рода. В досье будет формироваться вся существенная информация со всеми биографическими подробностями (различные документы, воспоминания, записанные вами рассказы, и т.д.). Карточки, в которые заносится самая основная информация, используются для составления картотеки рода.

#### ***Рекомендация 6.***

Накопив таким образом некоторый «банк данных», изложите его в виде связного текста родословной по поколениям.

#### ***Рекомендация 7.***

Напишите письма родственникам, живущим в других местах. Не получив ответа, обратитесь повторно... После третьего письма обычно отвечают все.

#### ***Рекомендация 8.***

По мере поступления новой информации вносите её в ведущиеся досье и в составляемую родословную.

**2016**

МБУДО «Детский  
(подростковый) центр»  
г. Лесной  
Свердловской области

# **История моего города в истории моей семьи**

Кичигина Людмила  
Петровна

**Семейная гостиная «История моего города в истории моей семьи»,  
посвященная 70-летию Атомной отрасли.**

**Краткое описание проекта**

Проект реализуется педагогами МБОУ ДОД ДПЦ под руководством заместителя директора по УВР МБОУ ДОД ДПЦ.

**Основная цель:**

максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию патриотического сознания обучающихся; гражданского самосознания, чувства гордости за свой город, комбинат «Электрохимприбор», за достижения своих земляков.

**Задачи:**

- Повысить вклад детей и подростков, их родителей в формирование и распространение патриотических чувств к жизни страны, региона, города, отрасли;
- Укрепить сотрудничество между подростковыми клубами, социальными партнерами: «Комбинатом «Электрхимприбор», УВЦ «Комбината «Электрохимприбор»;
- Формировать позитивный имидж Госкорпорации «Росатом» через знакомство с историей комбината, города на встречах семейной гостиной;
- Привлечь родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности

В Семейной гостиной участвуют 3 группы по 10 семей каждая из числа работников «Комбината «Электрохимприбор». Всего 30 семей детей и подростков – воспитанников МБОУ ДОД ДПЦ, не менее 60 человек. Всего 6 занятий для группы. Результат программы презентация семейных фотоальбомов «История города в истории моей семьи» на площадке УВЦ «Комбината «Электрохимприбор»

Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, местом, где живет, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, города. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Проект Семейная гостиная «История города в истории моей семьи» в год 70-летия Атомной отрасли России направлен на формирование осознанного отношения к истории своей страны, края, города, комбината «Электрохимприбор» через совместную семейно-досуговую деятельность.

Социальная значимость проекта – возможность демонстрации истории градообразующего предприятия «Комбината «Электрохимприбор» через историю семьи средствами организации семейного досуга.

Уникальность – возможность увидеть историю своей семьи в истории развития градообразующего предприятия, расширить формы и содержания проведения семейного досуга.



## Рабочий план реализации

### Семейная гостиная «История города в истории моей семьи», посвященная 70-летию Атомной отрасли России

| №  | Мероприятие  | Содержание  | Ответственный                                  |
|----|--|---|--|
| 1. | Занятие 1<br>«Знакомство с семьями, игры на сплочение».            | Знакомство с группой, установление контакта, принятие участниками целей проекта. Игры на знакомство, сплочение.   | Зам. директора по УВР,<br>педагог-организатор  |
| 2. | Занятие 2<br>«История семьи, семейная память. Родословное дерево». | Актуализация семейной памяти, повышение значимости рода.<br><br>Знакомство с генеалогией.<br><br>Составление и оформление родословного дерева с указанием места работы членов семьи. Роль семьи в истории города. | Зам. директора по УВР,<br>педагог-организатор  |
| 3. | Занятие 3.<br>«Создание семейных традиций»                         | Традиции моей семьи. Организация досуга семьи: игры (настольные, подвижные, интеллектуальные). Обучение танцевальным приемам. Пение.  | Зам. директора по УВР,<br>педагог-организатор. |
| 4. | Занятие 4<br>«Остров семейных сокровищ»                            | «Фотография рассказала о работе на предприятии Госкорпорации «Росатом». При подготовке сбор «старых» фотографий, получение современных фотографий. Семейные реликвии. Памятные вещи.                              | Зам. директора по УВР, педагог-организатор     |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Презентация семейных реликвий и памятных вещей. Семейные гербы. Оформление семейного герба.  |   |
| 5. | Занятие 5<br>«Жизнь и деятельность замечательных людей работников «комбината «Электрохимприбор», живущих рядом» | Сбор информации о замечательных людях, живущих рядом. Оформление, представление собранного материала.  | Зам. директора по УВР, педагог-организатор  |
| 6. | Итоговое занятие.   | Конкурс на самый интересный рассказ о событии, произошедший в семье.<br>Презентация итогов работы Проекта силами самих участников. Приглашение средств массовой информации | Зам. директора по УВР, педагог-организатор. |

Ожидаемые результаты:

- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей. Вовлечение родителей в совместную деятельность;
- Осознание участниками семейной гостиной своего места в истории города, комбината;
- Проведение семейной гостиной послужит формированию позитивного имиджа Госкорпорации «Росатом» через презентацию семейных фотоальбомов «История города в истории моей семьи» на площадке УВЦ «Комбината «Электрохимприбор».

## Описание количественных и качественных показателей

| №  | Мероприятие   | Количество принявших участие ( по 3 группам) | Результат  |
|----|---|--|--|
| 1. | Занятие 1 «Знакомство с семьями, игры на сплочение.                 | 80 чел                                       | Установление контакта. Создание мотивации для дальнейшей работы.   |
| 2. | Занятие 2 «История семьи, семейная память. Родословное дерево».     | 80 чел                                       | Создание генеалогического дерева.<br>Представление результата группе.<br>Предполагается 30 созданных родословных деревьев.   |
| 3. | Занятие 3 «Создание семейных традиций»                              | 80 чел                                       | Создание фотоальбома из фотографий – старых и современных. Презентация группе 30 фотоальбомов.                               |
| 4. | Занятие 4 ««Остров семейных сокровищ»                               | 80 чел                                       | Оформление семейного герба.<br>Представление 30 семейных гербов.<br>Выставка семейных реликвий и памятных вещей.             |
| 5. | Занятие 5 «Жизнь и деятельность замечательных людей, живущих рядом» | 80 чел                                       | Оформление и презентация материала о замечательных людях города. Предполагается представление 30 презентаций.                |
| 6. | Итоговое занятие.   | 80 чел                                       | Подведение итогов семейной гостиной. Поздравление всех участников программы. Памятные подарки для хранения семейного архива. |

## Анализ результатов осуществления проекта

Проект семейная гостиная «История моего города в истории моей семьи» реализовывался в 2015,2016 гг. педагогами МБОУ ДОД ДПЦ под руководством заместителя директора по УВР МБОУ ДОД ДПЦ.

Для реализации проекта в рамках семейной гостиной «История города в истории моей семьи», посвященная 70-летию Атомной отрасли России было проведено 18 занятий, по 6 занятий в каждой группе семей.

Количественные показатели:

| Участники   | Педагоги                                | Гости   |
|---|---|---|
| 30 семей в количестве 67 человек, в том числе дети 32 человека в возрасте от 2 до 16 лет. | 4 педагога дополнительного образования. | 5 человек.<br>Руководители и ветераны комбината «Электрохимприбор». |

Всего в проекте приняли участие 76 человек.

### Освещение деятельности в СМИ

Публикации в СМИ:

1. Вести ФГУП «Комбинат «Электрорхимприбор» № 9, май 2015 г.
2. Вести ФГУП «Комбинат «Электрорхимприбор» № 10, июнь 2015 г.
3. Про Лесной, № 18, май 2015 г.
4. Вестник № 42 от 15 октября 2015 г.
5. Показ видео сюжета на «Спектр МАИ» 05.11.2015

дровна. — Оба образца успешно прошли испытания. Получив отзыв, что в условиях смоделированной ситуации в первую очередь конструкция даже не прогнулась, — все пришли в восторг. В нас поверили — руководство предприятия и отрасли убедились, что мы в силах сами разработа-

ку среди молодых специалистов и руководителей в категории «Научно-исследовательские разработки». Первое место в конкурсе мастерства СКБ в категории «Инженерный эксперимент» и второе место в том же конкурсе в категории «Нестандартное оборудование и

номинирована на звание «Лучший конструктор ЯОК».

— Конечно, ничего этого не было бы без коллег, без нашей команды, — говорит Оксана Александровна. — С первых минут работы в СКБ я поняла — это мой коллектив: доброземчатые, отзывчивые

корпуса универсальна, позволяют осуществлять наполнение любой «начинкой» по желанию заказчика.

— Прежде изделия такого класса напряжения на нашем предприятии не изготавливали, — говорит Оксана Александровна. — Чтобы оставаться конкурентоспособными и со-

дут весь спектр испытаний. И, как и в первом случае, всем коллективом мы рассчитываем на успех. Хочется, чтобы комбинат прочно занял место на рынке высоковольтного оборудования, найдя свою нишу. Для этого у нас есть всё — и светлые головы, и умелые руки.

НАСЛЕДИЕ

## Семейный проект

При поддержке госкорпорации «Росатом» и комбината «Электрорхимприбор» в Лесном стартовал проект «История моего города в истории моей семьи».

Анастасия МИХАЙЛОВА

Открытие проекта прошло 12 мая в Подрастовском центре. Здесь собрались семьи работников комбината, чтобы познакомиться, пообщаться и передать нашим детям эстафету гордости за труд в атомной отрасли.

Участников проекта приветствовал заместитель генерального директора по персоналу **Петр Ковшевой**: — Город — это люди. Прежде всего — семьи. Этим проектом мы хотели бы помочь детям узнать больше об их семьях, научить составлять семейное древо, рисовать герб семьи...

Первое занятие, а всего их планируется шесть, было посвящено представлению семьи, знакомству с её устоями и традициями. Участники смастерили семейные гербы в разной технике и за совместным чаепитием выслушали, что каждый вкладывает в понятие «Семья».

На втором занятии 19 мая участники проекта представили свои генеалогические деревья.

К концу проекта у всех семей соберётся солидное портфолио, которое в будущем пополнят их дети и внуки.



Гербы семей-участников проекта



Семья Волки

Семья Михайловых

Семья Королёвых

ПРОЕКТ

## Праздник в семейной гостиной



Петр Ковшевой вручает подарки семье Волки

Анастасия МИХАЙЛОВА

Завершающая встреча в семейной гостиной «История города в истории моей семьи» предоставила участникам прекрасную возможность подарить друг другу хорошее настроение и поделиться своими творческими успехами.

Идея проведения семейной гостиной принадлежит специалистам Детского подросткового

центра Людмиле Кичигиной и Марине Чепелевой. Организовать и благополучно реализовать значимый социальный проект удалось благодаря гранту госкорпорации «Росатом», творческому подходу к делу педагогов учреждения и, конечно, активному участию семей лесничан. Их десять: Ковальчук, Смирновы, Волки, Хлэскины, Нестеровы, Подерныи, Никуллы, Михайловы, Королёвы, Исаевы.

Каждую новую встречу, всего их было шесть, участники семейной гостиной ждали с нетерпением. В процессе занятий семьи познакомились друг с другом, составляли генеалогическое древо, разрабатывали свой фамильный герб (название одного из них — «Электрорхимприбор» в нашей семье!). Родители вместе с детьми посетили мастер-классы по современным и балетным танцам педагогов подросткового центра Анастасии Новиковой и Любови Исаевой, занимались прикладным творчеством под руководством Татьяны Ерёминой и Людмилы Кяро, кстати, работницы 435 производства. Увлечённо

рассказывали о своих родных и близких, работников комбината и не только. Оказывается, великих и интересных людей не надо искать далеко, они рядом с нами. И было здорово понять, оценить вклад бабушек, дедушек, мам и пап в выполнение важных государственных работ.

В общем, гостиная стала ярким событием в жизни каждой семьи, время участники провели с пользой и большим удовольствием. У всех собралось солидное портфолио. А приятным сюрпризом последнего занятия стали памятные подарки и благодарности, вручили которые руководители комбината и города.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



**Ольга Хлэскина, специалист по кадрам отдела подбора и адаптации персонала (056):** — Участие в проекте Детского подросткового центра сплотило нас, работников комбината, ещё больше. К каждой встрече мы получали новые интересные творческие задания, которые вместе с детьми обдумывали и воплощали. По-новому раскрылись не только дети, но и взрослые. А ещё благодаря семейной гостиной мы встретили новых друзей, узнали об их увлечениях, традициях и ценностях. Живое общение не заменит ни что и никто — спасибо администрации подросткового центра за такую замечательную возможность.

альных первенствах учащихся школ Лесного.

В день старта фестивалей в зале ЦДТ собрались дети, педагоги, представители Управления образования, социальные партнеры.

Стало доброй традицией встречаться в начале фестиваля, давать старт всем конкурсным направлениям, – отмечает Оксана ШАГИЗЬЯНОВА, заместитель директора школы № 75. – Вот уже 18 лет фестиваль «Выше радуги» открывает новые имена. В течение учебного года ребята становятся активными участниками всех направлений фестивалей: наука, творчество, экология, социальная активность. Я уверена, что и в этом году их ждут яркие впечатления, открытия. Всем хочу пожелать успехов, победы в честном состязании, хо-

литературой и энциклопедиями, кто с увлечением участвует в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

**Ш**ефская помощь градообразующего предприятия – прочная традиция в нашем городе. На протяжении многих лет комбинат «Электрохимприбор» остается надежным партнером системы образования Лесного. Вместе они реализуют проекты, цель которых – создание условий для достижения юными лесничанами высоких результатов в науке и творчестве. Начальник отдела социального развития комбината «Электрохимприбор» Александр ОРЛОВ на открытии фестиваля приветствовал ребят от имени руководства градообразующего предприятия:

конкурсе детских СМИ, фестивале-конкурсе «Экспериментариум».

Направление «Творчество» имеет отношение к тем, для кого вдохновение является рабочим состоянием. Здесь дети смогут принять участие в выставках ИЗО, вокальных испытаниях, выставках декоративно-прикладного творчества, а участники проекта «Будь здоров!» продемонстрируют свои таланты в литературном конкурсе.

«Экология и краеведение». Это направление включает в себя игру-конкурс «ЭКОглобок», областные акции «Марш парков» и конкурс «Юные исследователи природы», другие проекты. Пользуясь случаем, организаторы фестиваля поблагодарили школы за организацию краеведческой деятельности, а также

здоров!» и других мероприятиях. Центр детского творчества предложил в конце учебного года провести городской кинофестиваль короткометражных видеороликов о родной школе, о городе Лесном. Заинтересованных ребят организаторы фестиваля «Выше радуги» пригласили в новое объединение «ВидеоГраф», где можно будет освоить азы процесса создания авторского фильма.

**Вперед – год, полный открытий и познания. Наставники готовы помочь в любом детском начинании. Юные лесничане на пороге долгого и яркого пути, итогом которого станет новая вершина, та самая, что выше радуги.**

юнием нашего учебного заведения – событие очень важное, – делится заместитель директора техникума Любовь ЗУДОВА. – Мысль как-то по-особенному запечатлеть памятную дату – высадить деревья вокруг учебного заведения – пришла к директору Нине Александровне Бадрюковой ещё весной. Коллектив техникума сразу поддержал инициативу директора, ну а возможность воплотить идею руководителя появилась только сейчас.

Управление городского хозяйства, как всегда, с радостью откликнулось на данное предложение. Из питомника были привезены саженцы, подготовлены лунки для посадки.

Студенческий актив составили Артём Яранцев, Виктория Животкова, Виталий Вихарев, Виталий Лужбин, Дима Висоунов, Илья Локтев, Дмитрий Репин, Максим Обухов, Кристина Патокина, Алёна Гудкова, Анна Задорина – она, кстати, участием в акции сделала незабываемым не только юбилей техникума, но и свой день рождения. Руководитель актива Полипрофильного техникума Елена Климина курировала сложный, но увлекательный процесс, завхоз Александр Крестянинов принимал активное участие в закладке аллеи, помогал ребятам реализовать столь благородную миссию.

Между тем подобная акция в данном учебном заведении уже состоялась однажды. Ровно 45 лет назад первые выпускники тогда ещё ПТУ-78 заложили аллею, расположенную вдоль дорог, рядом с техникумом. Один из участников того далёкого знакового события по сей день не покидает стены родного учебного заведения: Александр Тетерин работает здесь плотником, хранит лучшие традиции усердного и ответственного труда, профессионализма выпускников.

**В Детском (подростковом) центре завершился проект «История моего города в истории моей семьи», посвящённый 70-летию атомной отрасли России, который был осуществлён при поддержке Госкорпорации «Росатом» и комбината «Электрохимприбор».**

В течение пяти вечеров здесь собирались семь семей работников комбината: Барановские, Шабалины, Грачёвы, Чумановы, Чепелевы, Барышевы, Лаврентьевы.

## ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Участники проекта имели возможность общаться, творить и делиться своими семейными традициями, рассказами о родовых реликвиях. Взрослые и дети увлечённо создавали герб и генеалогическое древо своей семьи, рассказывали о замечательных людях. Оказывается, интересных людей не надо искать, они рядом. И детям было очень важно понять, оценить вклад бабу-

шек и дедушек, мам и пап в развитии нашего города и комбината. Родители вместе с детьми приняли участие в мастер-классах по рукоделию и современным танцам, которые провели для них педагоги Детского (подросткового) центра. Встречи в семейной гостинице всегда проходили в атмосфере уюта и хорошего настроения.

Участие в проекте «История моего города в истории

моей семьи» стало ярким событием в жизни каждого, участники провели время с пользой и большим удовольствием. Тем более, что каждая семья – участница проекта получила подарки от госкорпорации «Росатом».

**Людмила КИЧИГИНА,**  
зам. директора по учебно-воспитательной работе ДПЦ.



**В ОДНУ СТРОКУ:** У проекта «Стратегия-2030» в Свердловской области появился свой сайт [www.strategy2030.midural.ru](http://www.strategy2030.midural.ru)

*Вестник № 42  
15 октября 2015 г.*

2
ПРО НОВОСТИ
ПРО ЛЕСНОЙ  
15 мая 2015 | № 18 (212)

**ПРО ОБЛАСТЬ**

### Вне сроков



Региональное УФМС исключило документы с просрочкой из «запретительного» перечня оснований, передав функцию приема МФЦ. Теперь в МФЦ при замене российского паспорта по возрасту можно обратиться с «просроченным» документом. Ранее прием документов с нарушениями сроков осуществляли только территориальные УФМС. Согласно существующим правилам, если срок вашего документа истек, необходимо обратиться в УФМС по месту жительства за постановлением об административном правонарушении. Без этой бумаги универсальный оператор МФЦ не сможет принять ваши документы. После процедуры оформления паспорта постановление возвращается заявителю.

### Доступная среда

В 2015 году Свердловская область сможет направить на обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения свыше 95,5 миллионов рублей. Данная сумма субсидий установлена распоряжением Правительства РФ в общей сложности было распределено более 3 миллиардов рублей бюджетам 71 субъекта Федерации. Мероприятия программы рассчитаны на обеспечение доступности приоритетных социальных объектов, а также в жилых домах, в которых проживают инвалиды-колясочники; планируется повышение квалификации специалистов, занятых в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Важной задачей остается формирование толерантного отношения общества к проблемам инвалидов, для этого планируется усилить информационную составляющую, провести соответствующие социологические исследования. План мероприятий программы, перечень приоритетных социальных объектов обсуждался с общественными организациями инвалидов.

### Развивая информационные технологии

Прём научных работ на соискание премий губернатора в сфере информационных технологий стартовал на Среднем Урале. Премии в соответствии с указом губернатора Свердловской области присуждаются на конкурсной основе ученим, руководителям и специалистам, работаю-

**ПРО ПРОЕКТ**

## Мы вместе!

### В клубе «Юность» открылась семейная гостиная

С популяризацией Интернета и современных гаджетов семейный отдых, к сожалению, перестаёт быть семейным: вроде, вы и рядом, но на самом деле – врозь. Драгоценную возможность расширить формы и содержание совместного досуга, увидеть историю города в истории семьи подарил родителям и детям семейная гостиная, которая приветливо распахнула свои двери в детском подростковом клубе «Юность».



Проект семейной гостиной «История города в истории моей семьи» в год 70-летия атомной отрасли направлен на формирование осознанного отношения к истории своей страны, края, города, комбината «Электрохимприбор» через совместную семейно-досуговую деятельность. Разработка, идеями вдохновителями которой стали руководитель учреждения Марина Александровна Чепелева и заместитель по учебной части Людмила Петровна Кичигина, получила высокую оценку жюри конкурса социально-значимых проектов госкорпорации «Росатом». Это позволило клубу получить грант на воплощение идеи в жизнь.

Кстати, это уже третий по счёту грант, выигранный детским подростковом центром, и второй – полученный от Росатома: в сентябре, благодаря

коммуникативные игры, создание родословной семьи и многое другое – программа, действительно, обещает быть интересной. Проект позволит детям при помощи родителей и педагогов сохранить па-

мать о своих предках, глубже узнать об истории своей семьи, о семейных реликвиях, о людях, которые живут рядом, и в целом о родном городе.

По задумке авторов, в семейной гостиной будет кипеть работа над решением сразу нескольких задач. «Родитель» получит возможность лучше узнать

ры принимают к представлению на конкурс работам, являются значимой научной работы в развитии ИТ-отрасли, степень новизны той задачи, которая решается с применением проектной работы, наличие аналогов программного продукта в России и за рубежом. Также важным показателем является наличие информации о возможных результатах внедрения проекта, в частности о росте производительности труда, улучшении условий и технической оснащённости труда в организации, в которой был внедрён проект. Работы и проекты на конкурс принимаются до 1 сентября 2015 года.

### Премияльные педагогам

Евгений Кунашев подписал указ о присуждении премий губернатором педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава вузов региона. Размер выплат в этом году увеличен в два раза. Премии получат 13 педагогов, ставших победителями регионального конкурса. Согласно указу главы региона, размер премий в этом году составит от 80 до 300 тысяч рублей.

Также по решению губернатора в этом году вводится новая номинация «За особые заслуги в развитии высшего образования в Свердловской области». На выплату премий из областного бюджета будет выделено 2 миллиона 60 тысяч рублей. Это позволит не только оказать материальную поддержку лучшим профессорам, доцентам и преподавателям, но и стимулировать развитие творческого потенциала педагогических работников, уверен в региональном министерстве общего и профессионального образования.

### Бизнес не может? РИЦ поможет!

Региональный интегрированный центр (РИЦ), созданный на базе областного фонда поддержки предпринимательства, принимает заявки на предоставление различных видов поддержки – в режиме «одного окна» помощь смогут получить и предприятия, заинтересованные в присутствии на зарубежных рынках, и научные бизнес-проекты, которые хотят участвовать в международных конкурсах и программах финансирования. Для оценки потенциала научного бизнеса и целесообразности участия в международном трансфере технологий РИЦ может профинансировать экспертизу проекта. Бизнесмены смогут получить квалифицированную консультацию по вопросам интеллектуальной собственности и патентно-лицензионной деятельности. А для компаний, заинтересованных в начале или развитии экспортной деятельности, центр может помочь в поиске партнёров в России и за рубежом.

Заявки на получение поддержки в Региональном интегрированном центре подаются на сайте областного фонда поддержки через личный кабинет предпринимателя.

Департамент информационной политики  
губернатора Свердловской области

### Проект позволит детям при помощи родителей и педагогов сохранить память о своих предках, глубже узнать об истории своей семьи, о семейных реликвиях, о людях, которые живут рядом, и в целом о родном городе

поддержке госкорпорации, состоялась спартакиада детских подростковых клубов с участием шефов комбината «Электрохимприбор».

Открытие семейной гостиной и первое занятие состоялось 12 мая. На презентации проекта побывали заместитель генерального директора комбината «Электрохимприбор» по управлению персоналом

своего ребенка, – повисает Марина Александровна. – Эти два часа он проведёт не за телевизором или домашними делами, а со своим ребёнком. Я думаю, результатом данной работы будет улучшение взаимопонимание и общее развитие семьи». Ещё одна немаловажная задача – воспитание патриотизма, любви к родному городу и уважения к труду. Про-



Первое творческое задание

П.А. Ковшевой и заместителем начальника управления образования И.А. Иванюк, которые по достижению оценили идею педагогов и благородную цель проекта. Участниками «Семейной гостиной» стали дети работников комбината «Электрохимприбор» и их родители, всего 10 семей.

По плану предполагается проведение шести двухчасовых занятий. Авторы проекта обещают, что это время участники проекта проведут с удовольствием и несомненной пользой. Базовые навыки, мастер-классы от преподавателя прикладного искусства,

сест позволит юным лесничкам показать важность роли работника комбината «Электрохимприбор» в жизни города, ведь в Лесном нет ни одной семьи, в которой кто-нибудь да не работал на градообразующем предприятии.

Кстати, в сентябре будет запущен второй, финальный сезон проекта – в семейной гостиной «поселись» уже другие десять семей.

Анна ДЕМЬЯНОВА,  
фото автора

**2016**

МБОУ гимназия № 11

г. Балашиха

# **Православная семья**

Оберемко Елена  
Вячеславовна



## ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА "ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ"

4 класс

### I. Цель и задачи урока

**Цель:** Дать представление о христианском понимании семьи, традиционных семейных ценностях, нормах взаимоотношений в семье.

Цель урока определена программой по курсу ОРКСЭ, модуль "Основы православной культуры" для 4 класса.

Цель обусловлена нарушением преемственности поколений, традиций семейного воспитания в нашей стране в XX веке, утратой традиций православного уклада жизни в современном обществе, а также традиционного понимания понятия – "семья" в мировом сообществе.



### Задачи: Обучающие:

1. Познакомить со смыслом обряда венчания, особенностями семейных традиций в православной культуре.

2. Дать понятие об истинной любви, как важной составляющей счастливых семейных отношений.

3. Показать необходимость и важность семейных традиций для связи поколений в семье.

#### **Развивающие:**

1. Развивать стремление детей к доброжелательным и уважительным отношениям в семье как к ценности.

2. Способствовать развитию логического мышления учащихся, расширению их кругозора.

#### **Воспитывающие:**

1. Способствовать воспитанию бережного отношения учащихся к своим близким.

2. Способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения учащихся друг к другу.

Для реализации цели моей работы были поставлены выше перечисленные задачи, так как в последние годы получили широкое распространение процессы глобализации и технологизации. Нарушено взаимодействие человека с природой, что пагубно влияет на утверждение таких величайших ценностей человечества, как Истина, Добро, Красота. По словам Н. А. Бердяева, «мир переживает опасность дегуманизации человеческой жизни, дегуманизации самого человека. Самое существование человека находится под опасностью со стороны всех процессов, происходящих в мире. Противиться этой опасности может только духовное укрепление человека». Традиционно воспитание в русской школе включало в себя три составляющих: культура, религия, семья. Понять природу человека, воспитать его невозможно вне его истории, культуры и веры. Поэтому не случайно приоритетным направлением моей педагогической деятельности на современном этапе стало формирование духовно-нравственных основ личности через духовные и культурные ценности и традиции русского народа, через взаимодействие с семьёй.

## **II. Педагогические приёмы, формы, способы и их обоснование**

В современных условиях необходимо выбирать те методы обучения и воспитания, которые будут основаны не на слепом подражании, а на осознанном нравственном выборе, когда убеждённость формируется не давлением авторитетного мнения, а ориентацией на духовные традиции и

Идеал. Первоисточником духовной традиции в религиозном значении является Бог, а в светском – морально-нравственный опыт предшествующих поколений, культура народа. Источник и ориентир для меня в выборе средств, форм, приёмов духовно-нравственного воспитания и обучения – традиционная русская школа, основанная на русском менталитете, генетической памяти народа, традиционных нравственных ценностях, хранимых тысячелетиями в русской православной культуре. Духовно-нравственное воспитание – это процесс двусторонний и требует не только воздействия учителя на ученика, но и взаимодействия, переживания ребёнком своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и в поведении.

Выполнение этой задачи требует использования более продуктивных современных технологий. Например, личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии диалогового взаимодействия. Системно-деятельностный подход лежит в основе Стандарта начального образования.

Деятельностный подход в духовно-нравственном воспитании реализуется благодаря вовлечению школьников в разнообразные виды нравственно ценной, социально и личностно значимой деятельности в разных сферах их жизни – на уроках, во внеурочное время, в социуме, в семье. Поэтому основной методический приём, используемый мной в работе – межпредметная интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Авторский подход к интеграции как методическому приёму формирования у младших школьников целостной картины мира создает представление о школьных предметах как определенной системе. Это своеобразный способ творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей, объединенных общей целью - освоить подлинную человеческую культуру, целостную во всем конкретно - историческом и национальном многообразии форм.

Данный урок "Православная семья" является лишь частью системы духовно-нравственного воспитания в классе. Подготовительная работа к уроку имеет системный характер, все её составляющие взаимосвязаны и имеют следующее содержание:

1. Окружающий мир: Составление и творческое представление генеалогического древа.

2. Развитие речи: Рассказ о своей семье "Семейные ценности и традиции"

3. Технология: Изготовление подарка для родителей.
4. Музыка: Разучивание песни "Всего-то навсего"
5. Литературное чтение: работа с текстом "Сказание о Петре и Февронии"
6. Русский язык: сочинение о семье на тему "«Добро по миру не рекой течет, а семьей живет»"
7. ОРКСЭ (модуль Основы православной культуры"): Урок "Православная семья"
8. Совместные с родителями внеурочные занятия, участие в социально значимой деятельности (концерт в Доме ветеранов, посадка цветов у школы, посадка деревьев и др.)
9. Подготовка к семейному празднику.
10. Семейный праздник "От сердца к сердцу".



Осенний букет



Семейный праздник "От сердца к сердцу"

**Форма урока - бинарный урок.** В соответствии с классификацией А. М. Новикова, выделяется форма обучения по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие. Такая форма обучения носит название – бинарные уроки. Бинарный урок основывается на межпредметных связях, интеграции предметов, предполагает использование сплава из различных педагогических технологий. Является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, развитии их мышления. Ведут его два или несколько специалистов-предметников. Я.А. Каменский сформулировал так называемое золотое правило успешного освоения материала: "Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению". Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого "золотого правила". Также в настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся, способности к диалоговому общению. Чтобы ее развить, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы в центре внимания была мысль. На бинарном уроке создаются подобные условия развития учащихся. Данный урок вели два педагога: учитель начальных классов, учитель музыки и священник с педагогическим образованием.

**Формы работы учащихся на конкретном уроке "Православная семья":**

- Фронтальная, индивидуальная работа и работа в парах;
- Чтение и анализ текстового и иллюстративного материала;

Выполнение заданий творческой направленности;

- Просмотр и обсуждение видеоматериалов к уроку.

Кроме того, используется: **опережающее домашнее задание, лично ориентированные технологии, технологии диалогового взаимодействия.**

### **III. Полученные результаты**

**Планируемый результат:** Результаты обучения представлены в "Требованиях к уровню подготовки" и задают систему итоговых результатов обучения, прошедшие обучение по курсу ОРКСЭ должны «использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

**Предметные результаты:**

- Понимать значение христианских ценностей в выстраивании благоприятных отношений в семье.

**Метапредметные:**

- Владеть логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений;

- Владеть навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.

**Личностные:**

- Испытывать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам родных людей;

- Осознать свою социальную роль в семье и личную ответственность за свои поступки.

**Способы определения полученных результатов.**

- В качестве диагностики усвоения детьми знаний в течение урока даются индивидуальные задания на перфокартах, где требуется вставить пропущенные слова в текст или выбрать правильный ответ среди предложенных - разноуровневый раздаточный материал (выполнить задание в парах:

1.Венцы, которые надевают на молодоженов при совершении таинства венчания означают одновременно и награду, и мученичество. В самых бедных храмах, где нет специальных венцов, на голову жениха и невесты иногда надевают венки из полевых цветов. Попробуй «Сплести» такой венок из добродетелей. Какие цветы вплести туда, чтобы брак был счастливым?

2.Выбери, что символизируют брачные венцы:

Царство, Мученичество, Награда, Вечность, Богатство, Единство любви и испытание

3.Вставь в текст нужное слово

Вступление в брак в православии называется \_\_\_\_\_. На головы жениха и невесты возлагают \_\_\_\_\_. В знак верности друг другу жених и невеста обмениваются \_\_\_\_\_.

- Самостоятельные ответы на лепестках ромашек на главный вопрос урока: На чём основана счастливая и крепкая православная семья и какие качества (добродетели) необходимы каждому в семье, чтобы в ней царили

мир и согласие? Ромашки помещаются на доску, затем следует вывод-обобщение ответов.

Результат предметно-практической деятельности всегда имеет материальную форму (сделанные кормушки для птиц и белочек, чисто убранный территория школы, поставленный концерт). Духовная деятельность (ценностно-ориентированная) не всегда имеет результат в материальной форме (совершение нравственного выбора между добром и злом, изменение отношений между людьми). Результаты духовной деятельности трудно диагностировать, но они подчас могут быть гораздо важнее результатов предметно-практической деятельности. Только результаты духовной деятельности говорят о качественных изменениях в духовной сфере ребёнка. «Предметно-практическая деятельность в процессе духовно-нравственного воспитания также весьма значима: «упражнения в добрых делах», требующие зачастую от ребёнка серьёзных волевых усилий, непростой работы над собой, направлены на воспитание уважительного отношения к другим людям, чувства деятельного сострадания, служат внешним выражением духовной деятельности и способствуют закреплению её результатов» И. А. Соловцова. Любая практическая, творческая, художественная деятельность обретает особую значимость, когда приносит радость и пользу другим людям: концерт, поставленный для воспитанников детского дома, чтобы порадовать их; подарки одиноким пожилым людям, сделанные с любовью; выставка рисунков и поделок, призванная обратить внимание на красоту природы.

Поэтому одним из способов определения результатов духовной деятельности на уроке или ином событии может быть отзыв детей и родителей об этом событии.

**2016**

Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение

«Новгородская основная  
общеобразовательная школа»  
Новгородского района  
Новгородской области

## **Семейные традиции**

Киселёва Оксана  
Валериевна



## Методическая разработка конспекта урока по теме

### «Семейные традиции»

**Цель:** Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи и представления о ценности семейных традиций.

**Задачи:**

- Сформировать у обучающихся знание смысла понятий «семья», «члены семьи», «семейные традиции», развивать логическое и творческое мышление обучающихся.
- Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе.

Формируемые универсальные учебные действия:

**Метапредметные**

**Познавательные УУД:**

1. Извлекать информацию из разных источников и преобразовывать её .
2. Строить речевое высказывание в устной форме.
3. Делать выводы на основе анализа объектов.
4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.

**Регулятивные УУД:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.

**Личностные результаты:**

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в семье: уважение, терпение, любовь и т. д.
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

Собрались с вами мы, друзья - дети, гости, я.

С пользой время проведем, о близких людях речь мы поведем.

**2. Введение в тему урока.**

- Попробуйте определить тему урока, выполнив несколько заданий.

**а) Реши задачи.**

1) В одной семье у двух сестер по одному брату у каждой. Сколько детей в семье? **(3)**

2) Сын с отцом, да сын с отцом, и бабушка с внуком. Сколько их всего?  
**(3)**

**б) Назови одним словом:**

Отец, мать - .... **(родители)**

Сын, дочь - .... **(дети)**

Бабушка, бабушка, внучка, папа, мама, сын, дочь, тетя, дядя - ....

**(родственники, семья)**

**в) Отгадай загадки.**

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... **(семья)**

**г) Отгадай ребус (Приложение 1).**

**3. Знакомство с новым материалом.**

- Давайте поиграем в игру «Ассоциации». Какие ассоциации у вас возникают со словом семья?

- А теперь давайте посмотрим, какое определение слову «семья» дано в толковом словаре С.И.Ожегова.

- Это группа живущих вместе близких родственников.
- Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Семья – это святое слово,

и обижать его нельзя!

В нем наши корни, наша сила,

Наши заветные слова!

**Игра «Пословицы разбежались»** Соберите их и объясните смысл.

**Работа в группах.**

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| На что и клад           | коли в семье лад         |
| Родительское слово      | мимо не молвится         |
| Вся семья вместе        | так и душа на месте      |
| Отца с матерью почитать | горя не знать            |
| Сердце матери           | греет лучше солнца       |
| Дом согревает не печь,  | а любовь и согласие      |
| Семья сильна            | когда над ней крыша одна |
| В дружной семье         | даже в холод тепло       |

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже

На этой сказочной земле.

- Как вы думаете, все ли семьи одинаковые?

- Чем же одна семья отличается от другой?

Давайте познакомимся со стихотворением Агнии Барто «Воскресенье» и подумаем, о чём говорится в стихотворении.

**Воскресенье**

Воскресенье – вот везенье!

Воскресенья так нужны!

Потому что в воскресенье

Мама делает блины.

Папа к чаю чашки моет.

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьёю

Чай с блинами долго пьем.

А в окошко льется песня,

Я и сам запеть готов,

Хорошо, когда мы вместе,

Даже если нет блинов.

- Итак, печь в этой семье блины в воскресенье – это ....

- **Попробуем сформулировать цели урока.**

- На какие вопросы мы должны найти ответы, чтобы решить проблему урока?

На слайде презентации запись:

ЧТО ... такое традиции?

КАК ... появились?

ЗАЧЕМ ... нужно соблюдать семейные традиции?

- Что такое традиция? ( Работа с толковым словарём Ожегова)

• То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

- А какие традиции есть в ваших семьях? Давайте вместе подумаем, зачем семье нужны традиции и почему их нужно уважать?

**Первая традиция:** Семейный альбом.

- Вспомнить о прошлом, присмотреться к настоящему помогут фотографии из семейного альбома. Каждая фотография в нём – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое.

Каждый человек старается упорядочить свои фотографии и создать альбом.

Глядя на фотографию, можно много узнать о том времени, когда она была сделана.

С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.

Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди вынуждены покидать свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей. С виду некрасивые, старые любительские фотографии искренне рассказывают нам историю нашего детства.

Еще с того времени, как только появились фотографии и фотоаппараты, возникла эта замечательная традиция – собирать семейные альбомы. Такие альбомы есть в каждой семье. Семейный фотоальбом... Наверное, нет в мире человека, который не испытал особого чувства сопричастности, открывая его. В семейном фотоальбоме бережно хранится история рода, в нем очарование минувших дней, в нем сокровенное, нежное, неожиданное.

**Сообщение Абаковой Анастасии.**

Мой прадедущка Ледащев Алексей Иванович родился в деревне Бронница Новгородской области 3 марта 1913 года. В 1932 году пошел служить в РККА, воевал в Карелии, участвовал в финской войне. В июне 1941 ушел на фронт простым солдатом, но вскоре получил звание лейтенанта

и был назначен командиром роты разведчиков. В 1943 году был тяжело ранен на водной переправе, но не оставил своих бойцов. Первый повел их в бой, отбил четыре контратаки. Благодаря бойцам под командованием Ледащева А.И. враги были вынуждены отступить. Прошел всю войну. Был награжден орденом «Отечественной войны» 2 степени, орденом «Красной звезды», медалью «За оборону Ленинграда».

В 1946 году вернулся в родное село, работал плотником, воспитал и вырастил трех сыновей и двух дочек, одной из которых является моя бабушка – Калягина Маргарита Алексеевна. День Победы был для дедушки самым главным праздником. Я горжусь своим прадедом, часто пересматриваю старые фотографии в семейном альбоме и слушаю рассказы бабушки о своем отце. Дедушка был сильным, смелым и мужественным человеком. **(Приложение 2.)**

- Семейный фотоальбом является уникальным «хранителем» истории человеческой жизни. Достаточно разложить все фотографии, относящиеся к каким-нибудь личностям в хронологическом порядке и «пересказать» каждый снимок, и перед нами раскроются неповторимые судьбы людей: ни героев и знаменитостей, а обыкновенных жителей. Но именно жизнь рядовых людей и составляет «живую ткань истории».

**Ученик.**

Альбом семейный сохранил навеки  
Семьи чудесный образ так,  
Что видеть смогут внуков внуки  
Историю страны всегда...

**Игра «Чье фото?»** (предлагаются детские фото учеников класса).

**Вторая традиция:** Генеалогическое древо.

- Издавна в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Это традиция возвращается сейчас в семьи.

**Ученик.**

Если спросят сын и дочка: «Кем мой прадед был, скажи?»  
Рассказать ведь им придется жизнь родной нашей семьи.  
И не мямлить, и не мяться, мол, не помню, хоть убей!  
Вот поэтому занялся родословною своей...

Представление результатов мини-проекта « Моё генеалогическое древо». **(Приложение 3).**

- Мой совет: не выбрасывайте свои работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое древо, узнавайте о своих

родственников, передавайте документы из поколения в поколение (и может быть, в вашей семье зародится традиция). И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

**Третья традиция: Семейные династии.**

- Издавна существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей. Всеи семьёй отмечали свой профессиональный праздник. В нашем классе есть тоже семьи, где сформировались династии.

**Рассказ Калитова Александра.**

Работник леса - уникальный человек,  
Ведь он работает всегда с природой...

Лес-это великое богатство нашей страны. В Новгородской области много лесов. Его нужно беречь, ухаживать за ним, любить.

И сегодня мне хочется рассказать о моей семье, о династии работников лесного хозяйства, чье беззаветное служение делу охраны бесценного лесного богатства длится более 50-х лет. Именно этому делу большую часть своей жизни посвятил мой дедушка Калитов Александр Павлович.

Мой дед был убежден: чтобы стать настоящим хозяином леса, нужно его досконально изучить. А на это уходит жизнь не одного поколения. Он не только изучал, но и старался максимально улучшить доверенные ему угодья. Он всегда говорил: «Если человек тонко чувствует природу, то всегда поймет и другого человека». Свой бесценный опыт передал моему отцу Калитову Павлу Александровичу. Сначала папа был лесником, а потом закончил лесотехническую академию и уже много лет работает директором автономного учреждения «Новоселицкое опытное лесное хозяйство».

Я часто бываю с папой в лесу и когда вырасту хочу стать инженером лесного хозяйства

Династия – гордое слово!  
Сплелись поколения в нём.  
Мы славу труда наших предков  
Достоинo сквозь годы несём!  
Потомственный врач, рабочий, учитель...  
Как славно и гордо звучит!  
И в русле семейного счастья  
Наш дух единенья кипит.  
Так пусть же растут, процветают  
На благо любимой страны

Ведь трудовые династии  
Бесспорно нужны и важны.

**Четвертая традиция:** Семейные реликвии.

- Как вы понимаете слово «реликвия»? (Работа с толковым словарем Ожегова)

- Вещь, свято хранимая как память о прошлом.

Во многих семьях передача семейных реликвий от родителей к детям является сложившейся традицией, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива. Семейной реликвией может стать любая вещь, даже не очень дорогая. Её ценность заключается в том багаже историй и тайн, которыми она обрстет за долгую жизнь в кругу вашей семьи. Случалось, что семейной реликвией становилась какая-нибудь вещь, которая с годами теряла свой прежний вид, но и в этом случае семья не желала расставаться с ней.

- А какие семейные реликвии есть в вашей семье?

**Сообщение Сидоровой Арины.**

Семейная реликвия – это дорогая по воспоминаниям вещь, оставленная по наследству родными людьми. Семейная реликвия – это лицо семьи или целого рода. Я хочу рассказать о реликвии нашей семьи, которая осталась нам на память от наших предков.

Реликвией может быть любая вещь, от обычной фотографии до драгоценного камня. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая есть во многих семьях, в том числе и нашей.

Мама мне рассказала, что у моей прабабушки, в доме, был святой угол, и в нем висело много икон. Когда прабабушка была очень старенькая, она строго наказывала своим детям сохранять традицию: передавать иконы по наследству своим детям, чтобы в семьях было спокойствие и благополучие.

Моей маме досталась самая маленькая икона. Она на вид очень старая, но красивая. Этой иконе очень много лет. Она написана на деревянной доске. Несмотря на то, что прошло столько лет, она хорошо сохранилась.

Сейчас эта икона стоит в моей детской комнате. Может быть, когда-то мама передаст эту икону мне, а я своим детям, и они тоже будут свято хранить эту реликвию.

**Пятая традиция:** Забота о родителях.

- Послушайте басню Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**(Приложение 4).**

Анализ басни.

- О чём эта басня? О чём забыл сын? О каком важном законе нравственности напоминает басня? В чём заключается ответственность родителей и детей друг к другу? Чему учит басня?

**Игра «Аплодисменты».**

Встаньте, те:

- кто похож на маму?

Аплодисменты!

- кто похож на папу?

Аплодисменты!

- кто скачает по родителям, уезжая из дома?

Аплодисменты!

- в чьей семье занимаются спортом?

Аплодисменты!

- у кого нет секретов от родителей?

Аплодисменты!

- к кому приходят друзья в гости?

Аплодисменты!

- кто помогает родителям по дому?

Аплодисменты!

- кто любит свою семью, дорожит ей!

Аплодисменты!

**Итог урока.**

- Каждому человеку очень дороги своя семья, свой дом, свои традиции.

Где бы мы ни были, мы всегда помним о том месте, которое нас притягивает своим теплом - это родительский дом.

Итак, для чего нужны семейные праздники?

Что такое традиция?

Давайте семейные традиции чтить,

Давайте всегда своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем,

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

**Рефлексия**

**Семейные традиции** - это плоды совместного труда взрослых и детей. Эти плоды можно сравнить с плодами яблони. **(Приложение 5.)**

Перед вами яблоня - предлагаю раскрасить яблоко на яблоне цветом, который соответствует вашему настроению.

В семейной жизни всем желаю счастья!

Пусть ваши дети крепко любят вас!



Пусть стороной вас обойдут несчастья.  
И солнечным пусть будет каждый час!  
Всем нам счастья, мира и добра!  
Пусть радость царит в наших семьях всегда!

Приложение 1.

Ребус



Приложение 2.  
Семейный альбом.



Ледяцев Алексей Иванович  
1913 г.р.

*ор. Кр. Звезда*

Имя, отчество: **ЛЕДАЦЕВ Алексей Иванович**

Военное звание: **Младший лейтенант**

Должностная часть: **Командир взвода 2 артиллерийского полка 545 Сибирского полка**

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ К ОДНОМУ ИЗ ОРДЕНОВ "ЛЕНИНА"

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Год рождения               | - 1913 года.  |
| 2. Национальность             | - русский.  |
| 3. С какого года в РККА       | - с 1930-37 г., 1941 г.                                   |
| 4. Участие в боях             | - безостановочная война с 1941 года.                      |
| 5. Участие в боях и операциях | - участвовал в боях за Ленинград.                         |
| 6. Чины, звания, награды      | - лейтенант РККА, лейтенант артиллерии.                   |
| 7. Чины, звания               | - лейтенант артиллерии, лейтенант РККА.                   |
| 8. Место рождения             | - Ленинградская область, Морозовский район, деревня Море. |
| 9. Место жительства           | - Ленинград.  |

Материал, конкретное наименование награды боевого приказа или заступ.

Во время боя в районе Море, 26 июня 1944 года, командир взвода 2 артиллерийского полка 545 Сибирского полка лейтенант ЛЕДАЦЕВ Алексей Иванович в составе группы из 17 человек, находясь на берегу озера, уничтожил артиллерию противника, укрепленную на острове. В этот момент артиллерия противника открыла огонь по взводу артиллерии и артиллерийскому орудия. Боевое пространство было охвачено огнем и продвижению удалось только на три метра, устремившись на остров. Лейтенант ЛЕДАЦЕВ был ранен, но остался в строю. В этот момент артиллерия противника открыла огонь по взводу артиллерии. Лейтенант ЛЕДАЦЕВ был ранен, но остался в строю. В этот момент артиллерия противника открыла огонь по взводу артиллерии. Лейтенант ЛЕДАЦЕВ был ранен, но остался в строю.

Материал, конкретное наименование награды боевого приказа или заступ.

Во время боя в районе Море, 26 июня 1944 года, командир взвода 2 артиллерийского полка лейтенант ЛЕДАЦЕВ Алексей Иванович в составе группы из 17 человек, находясь на берегу озера, уничтожил артиллерию противника, укрепленную на острове. В этот момент артиллерия противника открыла огонь по взводу артиллерии и артиллерийскому орудия. Боевое пространство было охвачено огнем и продвижению удалось только на три метра, устремившись на остров. Лейтенант ЛЕДАЦЕВ был ранен, но остался в строю. В этот момент артиллерия противника открыла огонь по взводу артиллерии. Лейтенант ЛЕДАЦЕВ был ранен, но остался в строю.

КОМАНДИР 142 СТРЕЛКОВОЙ КОМПАНИИ ПОСОЛСКО-ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
П О Д. И. О. В. И. П. А.  
/СОБИНЯКОВ/

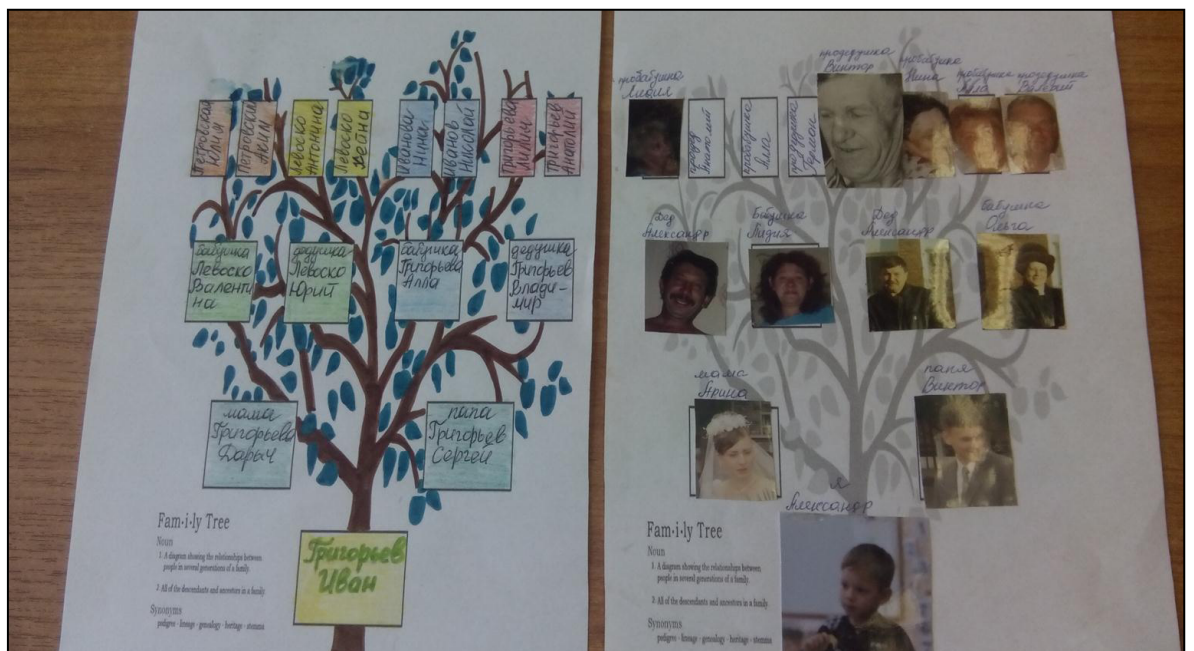
26 июня 1944 г.

КОМАНДИР 142 СТРЕЛКОВОЙ КОМПАНИИ ПОСОЛСКО-ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
П О Д. И. О. В. И. П. А.  
/СОБИНЯКОВ/

3 июня 1944 года

# Приложение 3.

## Родословное дерево



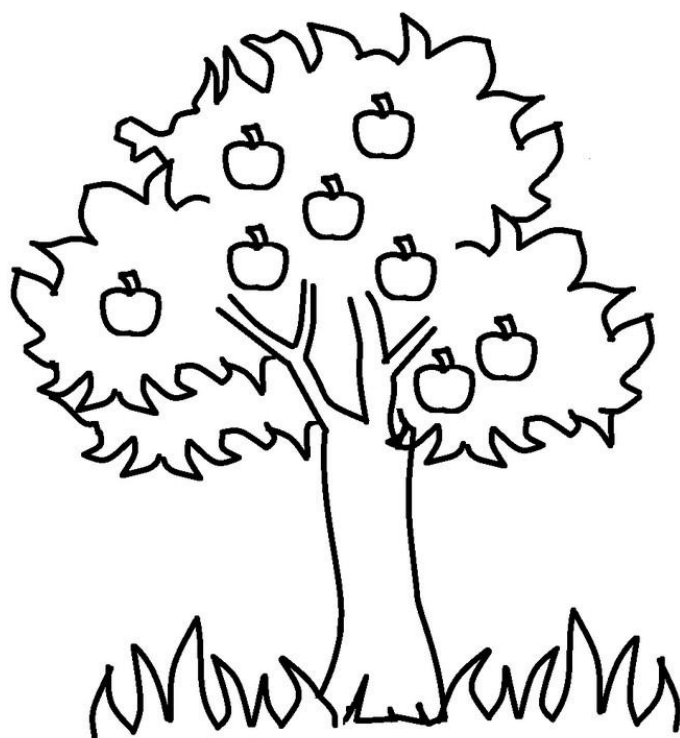
**Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».**

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

## Приложение 5.

Ваше настроение



Отлично



Хорошее



Плохое

**2016**

Муниципальное казенное  
образовательное учреждение

«Куртамышская средняя  
общеобразовательная школа  
№2»

## **Семья – глаза в глаза**

Берсенева Марина  
Сергеевна

## Описание методики проведения урока

На Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям в 2016 г. я представляю свою работу на тему «Семья – глаза в глаза» в 10 классе.

Это нетрадиционный урок обществознания с элементами проектной деятельности и деятельностного подхода.

Урок не случайно организован в нетрадиционной форме. Ведь тенденция сейчас в РФ, да и в мире в целом такова, что количество юридически оформленных браков сокращается, а количество разводов растет. К тому же через определенное время ребятам самим придется задуматься о создании своей семьи. А потому не шаблонно, а неординарно нужно подойти к этому разговору, который во многом должен повлиять на будущее ребят.

### **Форма занятия:** круглый стол

Мной была выбрана данная форма, потому что в своей работе со старшеклассниками я часто использую дискуссионные методы обучения, считая это продуктивным способом организации познавательной деятельности учащихся.

**Цель урока:** сформировать осознанное и ответственное отношение к вопросам брака, семьи, воспитания детей.

### **Задачи:**

1. Сформировать осознание важности семьи как социального института в жизни каждого человека и государства в целом.
2. Развивать представления о наиболее важных условиях создания счастливой семьи.
3. Показать некоторые аспекты взаимоотношений в семье.
4. Формировать ценностное отношение к семье и семейным ценностям: любви, уважению, взаимопомощи, взаимопониманию и сопричастности к судьбе каждого члена семьи.

### **Образовательный продукт:** проект «Семья – глаза в глаза»

Для данного урока я использовала следующее **оборудование:** лист ватмана (проект-лист), шаблоны, клей, трафареты, иллюстрации, маркеры, музыка.



**Подготовка к уроку:** столы расставлены по кругу, ребята рассаживаются вокруг стола; заранее была дана тема сочинения «Традиции моей семьи», которую нужно было раскрыть через слайд-презентацию.

**Место занятия в системе уроков:**

Данный урок является первым в изучении темы «Семья». Он связан по смыслу и содержанию с последующими уроками «Тенденции развития семьи в современном мире», «Проблема неполных семей», «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

**Методы и технологии урока:**

- словесный;
- метод проекта;
- наглядно-иллюстративный;
- деятельностный;
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- игровая технология (прием «Алфавит»).

**Формы организации познавательной деятельности:**

- групповая;
- индивидуальная;

Формы и методы, применяемые на уроке, нацелены на «вызов» учащихся на откровенный разговор: это расположение столов, когда нужно говорить и смотреть в глаза собеседника, это и тот факт, что учитель сидит рядом за этим же столом, а не давит над ребятами, возвышаясь над ними, это и сотворчество, когда каждый прикладывает руку к общему результату урока в виде проекта (ватмана-листа), который лежит на столе, а не висит на доске. Мелодичная музыка, запущенная в начале урока, располагает на откровенный разговор. А главное то, что, услышав о лучших традициях семей одноклассников, формируется осознание ценности семьи, важности семейного воспитания в жизни человека вообще и в их жизни в частности.

Естественно, что «сытый голодного не понимает», так и дети, пока не создадут свои семьи, не столкнутся лицом к лицу с бытовыми и психологическими трудностями, до конца не поймут того, что их ожидает в будущем. Но уже сейчас они живут в семьях и видят взаимоотношения своих родителей, их отношение к себе, а потому анализ этих взаимоотношений позволит задуматься о главных вопросах, которые ставятся на уроке, а именно: как создать счастливую семью, как сохранить любовь, как воспитать в лице своих детей достойных членов общества.

Семья воспитывает у ребенка общественно ценные мотивы трудолюбия, готовит его к осознанному выбору профессии, она учит быть милосердным,

великодушным, честным, внимательным к проблемам других, формирует навыки общежития и самосознания.

Семья – школа понимания жизни, общества, Родины, своей роли в них. Семья – это сплав знаний, ума и совести современного общества. А потому именно в семье закладываются идеи и взгляды патриота-гражданина. А учитель призван помочь ученику через систему своих уроков объяснить ценность каждого человека для государства и еще больше человека-семьянина.

У детей важно сформировать четкое представление о семье как ячейке общества. И если будет «больна» семья, то будет «болеть» все общество, чего мы не можем допустить особенно сейчас, когда вокруг России складывается недоброжелательная обстановка. Сплочение людей в семье приведет к прочности государства в целом.

**Результативность** таких занятий очевидна:

- повышается успеваемость по предмету, совершенствуется речь учащихся, ответы становятся глубокими, с собственной точкой зрения;

- меняются взаимоотношения в классном коллективе, они становятся доверительнее, дети внимательнее относятся к мнению товарища, которого недавно для себя «открыли»;

- повышается интерес к предмету, ребята уже ждут таких занятий, готовы взять на себя процесс подготовки и организации занятия, просматривают литературу, предлагают свои варианты;

- осуществляется социализация обучающихся, обогащается их жизненный опыт, формируется гражданская позиция и ценностное отношение к происходящему в обществе и государстве;

- осознается ценность семьи как социального института общества и своя ответственность в создании здоровой благополучной семьи.

**Конспект урока обществознания в 10 классе  
на тему « СЕМЬЯ – ГЛАЗА В ГЛАЗА»**

**ХОД УРОКА**

**I. Орг.момент. Сообщение темы и целей урока.**

- Здравствуйте, ребята. Урок обществознания. Сегодня он пройдет не в традиционной форме. Итогом нашей работы станет коллективный проект, а назовем его «Семья – глаза в глаза». Информацию, прозвучавшую на уроке, мы будем размещать на нашем проекте-листе.

Звучит тихая мелодичная музыка.

Урок начать хочу со стихотворения Льва Ошанина (помещается на проект-лист)

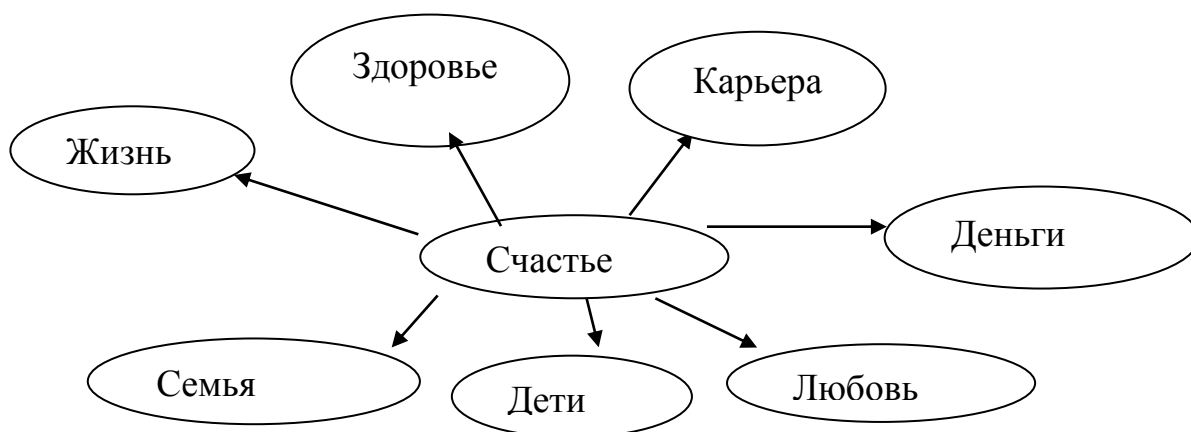
Читать под музыкальное сопровождение.

Как порой в песках теряют реки  
Воды обмелевшие свои,  
Так бывают люди-человеки,  
Что живут на свете без любви.  
Маленьким желаньям не переча,  
Раз в неделю тёпленькая встреча...  
Впрочем, и жениться могут тоже -  
Просто с кем-то разделить жильё,  
Пухлое, супружеское ложе...  
А любовь? Любовь сюда не вхожа,  
Здесь вовек и не было её.  
Слышат все на свете запятые  
И не слышат сказок и поэм -  
Хитренькие, тусклые, скупые  
И не уязвимые ничем.  
Что сказать такому человеку?  
Вы его жалейте, как калеку.

Л. Ошанин.

- Почему, по мнению Льва Ивановича Ошанина, человека, живущего без любви, нужно жалеть, как калеку?

-В чем счастье человека? Давайте составим кластер. (Ответы детей фиксируются на доске, а потом готовый кластер помещается на проект-лист)



**Обобщение учителя:** Подводя итог вышесказанному, мы делаем вывод, что счастье многолико, но главное счастье, как предназначение человека, в создании крепкой и любящей семьи, основа которой любовь и дети!

## II. Работа по теме.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - считал Л.Н. Толстой (Фраза помещается на проект-лист).

Только рецепта счастливой семейной жизни никто не знает. И Лев Толстой эту фразу сказал не потому, что был безмерно счастлив в семье. Он только знал, где должно быть счастье человека. А сам на девятом десятке жизни в панике бежал из дома и умер в казенном помещении, требуя не допускать к себе жену.

Каждый сам создает рецепт семейного счастья. Для того чтобы он оказался удачным, необходимо учитывать огромный опыт человечества. Нужно понять, в первую очередь, чего семья не терпит, чего не приемлет. Тогда, быть может, удастся избежать тех ошибок, которые приводят к разбитым судьбам и одиночеству.

Ведь счастливая семья – это здоровое общество, к чему в принципе и стремится правительство нашего государства, которое через систему социального обслуживания оказывает адресную помощь российским семьям и их детям, то есть вам. Оно заботится о своих гражданах, ибо сила государства – в людях. А счастливый человек – это тот, кто любит и любим. А кто больше всего нас любит? Это наши семьи!

- А что такое семья? (ответы детей).

**Семья** – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

***Понятие семьи помещается на проект-лист.***

### **Выступление подготовленного ученика.**

#### **СТАТИСТИКА**

30% детей в России рождаются в неполной семье, а точнее у матерей-одиночек. Статистика других стран немногим отличается от нашей: в США – 33% матерей всех новорожденных – незамужние женщины, в Исландии – 64% (это самый высокий показатель в Европе), в Швеции – 54%, в Великобритании – 38%, в Финляндии – 37%. Для современников брак потерял свое значение, люди не верят в его долговечность. Эти факты только подтверждаются результатами Интернет-опроса, который провела недавно компания ACNielsen.

По результатам опроса 47% россиян не верит в прочность и долговечность брака. 27% соотечественников считают брак устаревшим явлением. Только 70% опрошенных считают, что заключать брачный союз нужно один раз в жизни и по большой взаимной любви. И как это ни странно, мужчины верят в возможность такого брака больше, чем женщины. В Северной Америке брак считают необходимым этапом в развитии нормальных отношений 78% респондентов, в Европе – 61%.

В России же создание семьи является необходимостью только для 58% населения. Остальные относятся к этому более сдержанно, и заводить семью собираются только в крайнем случае. В последнее время особенно актуальны гражданские браки, они давно перестали быть чем-то ненормальным в нашем обществе. Поэтому и рождение внебрачных детей стало повседневным явлением. По мнению многих россиян, заводить семью нужно, когда тебе уже за 30. К этому времени как раз таки захочется стабильности и покоя, которые и будут обеспечены юридически оформленным браком.

1/3 опрошенных респондентов вообще не желают оформлять отношения и считают, что институт брака исчерпал сам себя. По последним данным, в Европе распадается каждый второй брак, да и в России число разводов растет с каждым днем.

Не смотря на эти данные, 71% мужчин и 68% женщин во всем мире считают, что брак – это неотъемлемая часть жизни. То есть данность и необходимость.

- А как считаете вы? Семья – это данность или необходимость?

**Упражнение «Давайте поспорим».**

| <b>В чем преимущества семейного человека</b>                    | <b>В чем преимущества свободного, не обремененного семьей человека</b>               |
|---|--|
| Всегда ухожен, сыт.   | Меньше денег тратит, не же ли чем, если бы он жил в семье.                           |
| Нет проблем, с кем поделиться печалью или радостью.             | Больше свободного времени.   |
| Семейные люди живут дольше.                                     | Не обременен домашними обязанностями, например, гулять с детьми, делать уроки и т.д. |
| Продолжение себя, своего рода.                                  |  |
| Чувство нужности, необходимости, важности своего существования. |  |
| Поддержка, помощь и т.д.  |  |

**На проект-лист помещаются «Преимущества семейного человека».**

В конце концов, дети должны подойти к выводу, что преимуществ у семейного человека больше и они ярче. Ведь свободным можно быть и в семье, что деньги не главное, когда придет старость и некому будет даже кружку воды подать, что человек – это звено в цепи событий, часть истории, а она должна продолжаться благодаря детям, рожденным в счастливой семье!

- А как же все-таки создать счастливую семью? Работа в мини-группах (3 человека, сидящих рядом): составить **рецепт семейного счастья**.

Например: «Необходимо взять 2 человека противоположного пола, перемешать их чувства друг к другу в равных пропорциях: понимание, терпение, искренность, участие. В качестве закрепителя взять Любовь и Уважение. Поместить все это в теплое место – красивый, уютный дом. Каждый день тщательно все содержимое перемешивать и обновлять, не давая застояться и загнить, добавляя эмоции и новые чувства. И, благодаря каждодневному вашему Трудю, появятся дети как смысл жизни и вашего счастья» (*помещается на проект-лист*).

**Обобщение учителя:** таким образом, чтобы семья была счастливой, необходимы понимание, терпение, искренность, участие, любовь, уважение и каждодневный труд по сохранению вашей семьи!

*«Любовь – это большой труд двоих, и создание семьи – это не конечная, а отправная точка к счастью» (высказывание помещается на проект-лист)*

Василий Сухомлинский сказал «Не утешайся трескучей фразой, что с милым и в шалаше – рай. Брак не только духовный, но и материальный союз. Собираясь создать семью, подумай, насколько ты независим материально, сумеешь ли ты одеть, укрыть и накормить свою подругу».

В нашем современном мире невозможно выжить, если ты не самостоятелен экономически, если у тебя нет работы. А потому часто вопрос денег становится причиной развода в семье.

**ЗАДАНИЕ:** определите другие причины развода.

Ответы детей:

1. Непрочность чувств.
2. Отсутствие любви.
3. Ранний возраст вступления в брак.
4. Супружеская неверность.
5. Инфантильность современной молодежи.
6. Ссоры из детей, разный подход к воспитанию.
7. Алкоголизм, наркомания.
8. Потеря работы одним из супругов.
9. Лень, нежелание выполнять домашние обязанности.
10. Грубость, жестокое обращение и т.д.

***Помещаются на проект-лист.***

**Обобщение учителя:** «Чужая семья - потемки». Порой за закрытыми дверями разыгрываются настоящие драмы и трагедии. Иллюстрацией этому может служить история Пабло Пикассо и Франсуазы Жило, одной из гражданских жен художника.

**Выступление подготовленного ученика.**

Они познакомились в 1943 году: она – начинающий живописец, он – всемирно известный мастер, к тому же на 40 лет ее старше. Они прожили вместе 10 лет. Двое детей – сын Клод и дочь Палома, казалось, навечно скрепили их союз. И все-таки Франсуаза ушла. Не только потому, что они с Пабло не были обвенчаны, - ей надоели его диктаторские замашки, бытовой садизм: в гневе он мог потушить о ее щеку сигарету. Естественно, ни она, ни дети не получили ничего из миллионного состояния художника.

Вместе с тем семья остается высшей ценностью, и чтобы укрепить ее позиции, правительствами многих стран принимаются меры государственной поддержки семьи. Они включают льготы, отпуска для родителей по уходу за детьми, материальные выплаты, субсидии. Государственная поддержка семьи приобретает адресный характер, увязывается с доходами семьи.

Известный российский социолог И.Бестужев-Лада считает, что не так трудно создать семью, как ее сохранить. Сегодня на нее обрушились «четыре джинна», свирепствовавшие и до этого, но державшиеся в определенных рамках вековыми традициями, нравами, обычаями. К этим разрушающим силам социолог относит: пьянство мужа, совместное проживание супругов с тещей или свекровью, несправедливость в распределении семейных обязанностей (бытовой паразитизм мужа) и бытовое хамство (неумение выходить из конфликтных ситуаций).

- Что на ваш взгляд может обуздать этих «джиннов»?

- Вы назвали одной из причин развода ссоры из-за детей. Как вы дети можете помочь своим родителям в сохранении семьи? Ответы детей.

#### ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Испокон веков воспитанию детей в семье уделялось большое внимание.

***“Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей” (сказано в Библии) - Помещается на проект-лист.***

Поработайте с документами, что лежат перед вами. Выделите основные принципы воспитания детей в нашем государстве на протяжении нескольких поколений.

1 группа работают с «Поучением детям» Владимира Мономаха.

2 группа – с выдержками из Домостроя Сильвестра.

3 группа – с выдержками из «Юности честное зерцало».

4 группа знакомится с положениями Семейного кодекса РФ (Приложение 1).

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.

1. Почитание отца и матери.
2. Твори добро, не ленись.
3. Достоинство в учении.
4. Милосердие к страждущим: бедным, нищим, больным и убогим.
5. Уважение и почтение к старшим.
6. Соблюдение правил этикета.



7. Быть прилежным и трудолюбивым.
8. Забота родителей о детях своих, любовь к ним.
9. Воспитание детей в запретах.
10. Забота детей о своих родителях.

***Помещаются на проект-лист.***

### **Обобщение учителя:**

«Как ты относишься к своим родителям, так твои дети будут относиться к тебе» - говорил Фалес Милетский (***Помещается на проект-лист***).

Семья должна быть светом в жизни каждого из нас, который будет вести нас, а если нам станет трудно, то и вывести на путь истины и добра. По этому поводу хочу рассказать притчу.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорошо, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию.

А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жильё и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!»

Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

Я тоже желаю, чтобы ваши семьи были для вас светом в окне, который, как путеводная звезда, ведет вас по жизни. А в будущем ваши семьи стали образцом для создания своей собственной семьи. Никогда не предавайте свою семью, ни при каких обстоятельствах, будьте ей всегда верны!!!

Вашим домашним заданием было написание мини-сочинения на тему «Традиции моей семьи» и представление его в виде слайд-презентации.

Предлагаю вам выступить. (Заслушиваются 2-3 сочинения по желанию, остальные сдают на проверку).

### **III. Подведение итогов и рефлексия деятельности учащихся.**

Семья – это оазис, семья – это родник. Семья – это двери, через которые мы входим в мир. «Я, - писал драматург и писатель Виктор Розов, - придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекасти-поле. Дом – это место, переступая порог

которого ты сбрасываешь ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего» (**Высказывание помещается на проект-лист**).

Итак, сегодня на уроке мы с вами затронули очень важную и в то же время сложную тему семьи, семейных ценностей. Давайте вернемся к нашему проекту. Вот что у нас получилось. Еще раз обратите внимание на тему нашего урока и проекта «Семья – глаза в глаза». Что значат эти слова для вас сейчас? Объясните, как вы понимаете их смысл? (Ответы детей)

Молодцы, вы прекрасно поработали. Прошу вас поставить оценку уроку и вам, особо отличившимся и активно работающим.

**А теперь, используя прием «Алфавит», давайте назовем понятия, относящиеся к семье по цепочке. Пусть это будут семейные ценности.**

А – аккуратность

Б – благородство

В – великодушные

Д – добро

Е – единство

И т.д.

**Обобщение учителя:**

Каждый из нас живет в семье, вам предстоит создать свои семьи. От того, какими они будут, зависит и ваша жизнь, успешная или нет, порядочная или нет! Берегите свои семьи настоящие и будущие, жалеете свои семьи, любите их! Ибо Любовь – это то связующее звено, тот кирпичик в фундаменте вашей семьи, которому стоит выпасть и семья «даст течь», и начнет рушиться.

А теперь я вам предлагаю высказаться по теме нашего урока. Используя методику «Открытая кафедра». **На доске: «Если бы я был писателем, журналистом, критиком, президентом, политиком и т.п. и имел бы одну минуту в эфире, то я бы сказал людям следующее...»**

Возвращаясь к началу урока и словам Льва Ивановича Ошанина, я хочу сказать о человеке, живущем без любви и без семьи:

«... Вы его жалеете, как калеку»!!!

Всем спасибо за работу. До свидания.

«ПОУЧЕНИЕ ДЕТЯМ»

«Научись, верующий человек, быть благочестию свершителем», – обращается к своим читателям Владимир Мономах. К благочестию, по его мнению, относится милосердие к страждущим: бедным, нищим, больным и убогим. К смирению перед старшими добавляется «ума смирение» – отказ от мести, нанесения обиды, гнева. Мономах приводит слова из поучения вселенского отца Василия Великого о надлежащих правилах общежития: «Есть и пить без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседа, а побольше разуметь».

Еще одно новое достоинство, которое ценит Владимир Мономах, – учение. «Чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран». Ранее, при Ярославе Мудром, предпочтение в образовании, похоже, отдавалось скорее девочкам.

Присутствуют в «Поучении» и правила этикета: «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите». Наконец, управляя своими владениями, надо следить за подчиненными: «Не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам».

«ЮНОСТИ ЧЕСТНОЕ ЗЕРЦАЛО»

В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей, что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а перед ними не вздевать, и возле их не садиться, не с ними в ряд, но немного уступя позади оных к стороне стоять, подобно яко паж или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать по имени отца или матери, разве что у кого особливые слуги, для того, что обычайно челядинцы не двум господам, но токмо одному господину охотно служат.

2. Дети не имеют без именного приказы родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.

3. У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять, на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должно прямо.

4. Без спросу не говорить, а когда говорить им случится, то должны они благоприятно, а не криком или с задору говорить, не якобы сумасброды. Но все, что им говорить, имеет быть правда истинная, не прибавляя и не убавляя ничего. Нужду свою благообразно в приятных и учтивых словах предлагать, подобно якобы с каким иностранным высоким лицом говорить случилось, дабы они в том тако и обыхли.

5. Не прилично им руками или ногами по столу везде колобродить, но смирно ести. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или по блюду не чертить, не колоть и не стучать, но должны тихо и смирно, прямо, а не избоченясь сидеть.

6. Когда родители или кто другой их спросят, то должны они к ним отозваться и отвечать тотчас, как голос услышат. И потом сказать: что изволите, государь батюшко или государыня матушка. Или что мне прикажете, государь; а не так, - что, чего, как ты говоришь, чего хочешь. И не дерзостно отвечать.

7. ...

8. С духовными должны дети постоянно и вежливо говорить, а глупости никакой не предъявлять, но о духовных вещах и духовные вопросы предлагать.

9. Никто себя сам много не хвали и не унижай и не срамоти и никогда роду своего и прозвания без нужды не возвышай, ибо так чинят люди всегда такие, которые не вдавне токмо прославились.

11. Всегда недругов заочно, когда они не слышат, хвали, а в присутствии их почитай, также и о умерших никакого зла не говори.

12. Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай.

13. Младой отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник.

## «ДОМОСТРОЙ»

Этот свод правил формировался очень медленно, в течение нескольких веков. Окончательный текст «Домостроя» был составлен духовным наставником Ивана Грозного, монахом Сильвестром в середине XVI века. Именно этот, самый поздний вариант «Домостроя» определял быт России XVII–XVIII века.

Итак, чему же учит «Домострой» родителей? Прежде всего – заботе о чадах своих, – заботе как материальной, так и духовной. Отцу и матери

надлежит учить детей страху Божию, и вежливости, и всякому порядку. А кроме того, в зависимости от возраста, и обучать их: мать обязана приобщать дочерей к рукоделию, а отец сыновей – к мастерству и разным ремеслам. Интересно, что «Домострой» делает здесь скидку на склонности ребенка, рекомендуя обучать детей именно тому, «кто в чем способен и какие кому Бог возможности даст».

Призывая родителей любить и беречь своих детей, «Домострой» в то же время обязывает их «и страхом спасать, наказывая и поучая, а осудив, побить». Вот она, классическая, передаваемая из уст в уста домостроевская догма: «Наказывай детей в юности – упокоят тебя в старости твоей». В особой строгости воспитывались тогда сыновья: «Не жалея бей ребенка: если прутом посечешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти». И дальше: «Любя сына своего, увеличивай ему раны, и потом не нахвалишься им». Что касается дочерей, то и их полагалось растить пусть не столь сурово, но без вольностей. Основой основ воспитания дочки было – беречь ее от греха и «блюсти ее чистоту телесную как зеницу ока и как свою душу». «Ибо если отдашь дочь свою беспорочной будто великое дело совершишь и в любом обществе похвалишься». Стало быть, основной домостроевский принцип воспитания ясен: «воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение». Иными словами, чем больше строгости, ограничений свободы, а со стороны детей – полного послушания, тем лучше.

Должна быть и любовь обязательно. Однако «Домострой» остерегает родителей от любви открытой, явленной. Душевное тепло, ласку, нежность и прочие проявления чувств подобает прятать глубоко, на самом дне родительской души: «не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь скорбя». Впрочем, родителям не рекомендуется проявлять вообще никаких чрезмерных эмоций – как положительных (бурная радость, восторги, умиления), так и отрицательных (гнев, ярость)

### **Статья 61 Семейного кодекса РФ. Равенство прав и обязанностей родителей**

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

### **Статья 63 Семейного кодекса РФ.**

#### **Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей**

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

### **Статья 65. Осуществление родительских прав**

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

### **Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей**

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

**2016**

МБОУ «Средняя школа №8  
им.Н.В. Пономаревой»

г. Ульяновска

# **Семейные ценности**

Хусаинова Гульнара  
Фаргатовна

## Разработка урока в начальной школе

**Тема:** «*Семья, семейные ценности*»

**Цели:** Углубить представление учащихся о семейном счастье, семейных ценностях. Доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

**Задачи:**

***Обучающие***

– Раскрыть понятие «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья», «культура общения семьи», выявить особенности семьи, обратить внимание на характерные особенности этого института.

***Развивающие***

– Развивать уважительное отношение к родителям, окружающим, способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности, способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

***Воспитательные***

– Воспитывать любовь и уважение к своей семье, воспитывать доброе, внимательное, равнодушное отношение к окружающему миру. Формирование у учащихся стремления помогать семье во всем; пробуждение в ребенке чувства ответственности и заботы за семью.

**Обоснование:** Информация, которую дети получают и действия, которые будут ими совершаться в ходе занятия, должны воздействовать на эмоционально-нравственную сферу и способствовать формированию определенных семейных ценностных установок ребенка. Именно поэтому я поставила перед собой эти задачи.

**Формы работы учащихся:**

Работа с раздаточным материалом, беседа, работа в группах, индивидуальная работа, толковый словарь.

**Обоснование:** работа с раздаточным материалом всегда запоминается ученику, просматривая информацию в словаре они зрительно запомнят обоснование.

**Методы:** словесная, наглядная и поисковая.

**Полученные результаты:**

-Понятие семья и семейные ценности.



- Уважение к старшим
- Участие в постановке учебной проблеме.

### Ход урока

#### 1 Орг.момент

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучик солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло? Подарим свои улыбки друг другу. Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.

- Ребята, а какое у вас настроение? (ответы детей).А я хочу, чтобы оно стало еще лучше. У меня есть необычный мешочек, ...это мешок настроений. Достаньте из мешочка свое настроение.

- Я надеюсь, что ваше настроение стало еще лучше. Итак, начинаем наш урок.

#### 2. Мотивационный этап (Звучит музыка)

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

- Я.

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

- Я.

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все также ответила:

- Я.

- Кто платье сошьет, постирает белье

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

- Я... Я... - Тихо молвила Ева.

- Я... Я...

Сказала она знаменитых семь "Я".

И так на земле появилась ... (семья).

- Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (ответы детей)

- Давайте проверим правильно ли мы с вами дали определение понятию семья. Для этого обратимся к словарям, которые лежат на ваших партах.(чтение определения)

- Из всех человеческих отношений семья – самое древнее и самое великое. Основные законы семьи – верность, любовь, воспитание детей – служат самыми прочными основами всякого человеческого блага. Слово “семья”, как и слова “хлеб”, “вода”, не требуют расшифровки, оно впитывается нами с первых мгновений жизни.

Родной дом, родные люди, родная семья. Что может быть дороже семьи? Дороже мамы и папы? Это самые любимые, самые близкие нам люди. Самое бесценное, что мы имеем – это тепло родного очага. Здесь мы делаем первые свои шаги. Отсюда уходим во взрослую жизнь. И как важно поддерживать тепло, уют, так чтобы всем в нем было хорошо, чтобы домашний очаг сохранился в памяти, в сердце каждого на всю жизнь.

- Ребята, а давайте вместе попробуем разгадать секреты семейного счастья?

- В старину русский народ считал, что счастье в дом приносит Жар птица. Так вот Жар птица отправила нам свои волшебные перья, на каждом перышке секрет семейного счастья. Достав все перышки из сундучка, мы узнаем, что нужно, чтобы семья была счастливой.

Чтобы разгадать первый секрет и достать перышко, послушайте притчу.

Притча «Корзину-то возьми»

Состарился отец, ослабел. Жизнь в нем еле теплится. Надоело сыну ухаживать за престарелым отцом, и решил он от него избавиться.

Усадил он отца в корзину и отнес высоко в горы. Отпустил корзину на землю и только собрался уходить, как отец окликнул его:

- Сынок, я не в обиде, что ты принес меня сюда, но корзину-то возьми!

- На что она мне?

- Твоему сыну пригодиться, когда он захочет принести тебя сюда...

Анализ притчи

- Что вы можете сказать об этой притче.

- В чем заключается ответственность родителей и детей друг к другу?

-Итак, первое перышко – **уважение**.

**Игра.** - А сейчас мы проведем очень коротенькую игру. Встаньте рядом с партой на одну ногу, руки вытяните вперед, закройте глаза, руки в стороны,

вверх. А теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, закройте снова глаза, но в парах возьмитесь за руки.

- Когда было легче удержаться на одной ноге?

- Почему в паре легче, как думаете?

- Что вам помогло?

- Да, поддержка, взаимопомощь человеку нужна всегда, особенно она необходима в семье.

Второе перышко и второй секрет семейного счастья – **взаимопомощь**.

*Давным – давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: « Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью»*

- Третий секрет семейного счастья – **дружба**.

В каждой семье есть свои традиции, которые передаются от старшего поколения к младшему. Семейные традиции способствуют воспитанию уважения к старшим, укреплению дружбы между членами семьи. Благодаря этим традициям семья становится не только дружнее, но и счастливее, потому что чаще проводит вместе свое свободное время, потому что каждый заботится и беспокоится друг о друге.

- Четвертое перышко и четвертый секрет – **семейные традиции**.

- Жизнь состоит из больших и малых событий. Из радостных моментов и не очень. Иногда человек совершает не очень хорошие поступки, но достоин уважения тот, кто признает свои ошибки. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а поэтому они достойны прощения и уважения. У нас в классе есть зонтик откровений. Под ним нужно говорить откровенно, от всего сердца. Ребята, у вас есть возможность сейчас признаться в каких – то житейских проступках, которые, возможно, огорчали ваших близких. (Шалость, опоздание, порча вещи, плохая отметка, потеря чего – либо....)

-Итак, пятое перышко – **честность**.

Ребята, а когда вы болеете, кто о вас заботится? (мама) А как вы думаете, мамам и папам необходимо ваше внимание?(ответы детей)

- Шестой секрет семейного счастья – **забота друг о друге**.

«Свеча любви»

Учитель.

Конечно же, каждый из вас любит свою семью, какой бы она ни была - большой или маленькой, полной или не полной. Но наверняка вы редко задумываетесь о своих чувствах к членам семьи. Просто любите их - и все. Сейчас же я предлагаю вам задуматься именно об этом - о том, как дороги вам ваши близкие.

Описание игры.

Дети становятся в круг. Каждый получает маленькую сувенирную свечку. Учитель зажигает свечу одного из учащихся и просит всех подумать о своей семье, вспомнить какие-либо волнующие моменты из истории семьи, а затем предлагает ученику, чья свеча уже зажжена, сказать, глядя на пламя, пожелание своей семье, родным, близким. После этого ученик зажигает своей свечой свечу соседа. Когда все свечи зажжены, сказать слова хором «Мир дому моему», глядя на свечу любви, после чего свечи одновременно тушатся.

Седьмой секрет семейного счастья – это **любовь**, которая должна царить в каждой семье.

Ребята, конечно, мы разгадали далеко не все секреты семейного счастья. Их много и все они составляют крепкий фундамент семьи.

- Я хочу подарить вам, ребята и вашим семьям эти волшебные перышки, которые обязательно принесут счастье в ваш дом.

*Игра на тему*

## «Семья и семейные ценности»

*Учитель: Хусаинова Гульнара Фаргатовна*



# «Семья и семейные ценности»

### **Цели:**

- ✓ Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.
- ✓ Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.
- ✓ Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
- ✓ Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.

**Форма проведения:** игра с применением ИКТ (Презентация).

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Подготовка:** класс делится на 3 команды.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Вступительное слово учителя.**

- Семья – для ребёнка, это место его определённый морально-психологический людьми. Именно в семье складываются зле, о порядочности, об уважительном отношении духовным, и семейным). Именно с близкими чувства любви, дружбы, долга, ответственности,

Семья – самое главное в жизни для каждого из родные люди, те, кого мы любим, с кого берем желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности,



рождения и становления, это климат, это школа отношений с представления ребёнка о добре и к ценностям (и материальным, и людьми в семье он переживает справедливости.

нас. Семья – это близкие и пример, о ком заботимся, кому заботе и уважению.

Сегодня мы с вами на «Своей игре», посвященной семье и семейным ценностям.

## 2. Игра

Правила игры: Мы проведем конкурс в виде телепередачи «Своя игра».

В игре принимают участие 3 команды по 2 человека. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы 2 – х отборочных туров и в финальной игре не только правильно ответить, но и сделать большую ставку на свой ответ.

В отборочных турах каждый вопрос имеет свою стоимость, на обдумывание дается полминуты, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку. Если команда ответила правильно, то она выбирает следующий вопрос. Если команда отвечает правильно – баллы прибавляются, если неправильно – вычитаются.

| <b>1 тур</b>            |            |            |            |            |            |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>Пословицы</i>        | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |
| <i>Загадки</i>          | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |
| <i>«Странные слова»</i> | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |
| <i>Кулинарный</i>       | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |

**«Пословицы»:**

100. Гость на пороге – счастье в ... (доме)

200. Дом вести ... . (не бородой трясти )
300. Когда все вместе, то и .... (душа на месте)
400. Яблоко от яблони ... (не далеко падает)
500. Чем богаты, ... (тем и рады)

**«Загадки »:**

100. Она лучше всех на свете,  
Без неё прожить нельзя.  
Есть она у Кати, Пети  
И, конечно, у меня. (Мама)
200. Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (Бабушка)
300. Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый... (дед)



400. Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым? (папа)
500. Мама с папой говорят,  
Что теперь я — старший брат,  
Что за куколка в коляске  
Плачет? Видимо, от тряски? (Сестра)

**«Странные слова »**

100. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным». **ямьсе** (семья)
200. *Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным».* **редоилит**  
(родители)
300. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным». **лауци**  
(улица)
400. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным». **Бадусь** (судьба)
500. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным». **беёркно**  
(ребёнок)

**«Кулинарный »:**

1. Укажите лишний напиток:
  - ✓ кока-кола,
  - ✓ морс,
  - ✓ боржоми,
  - ✓ фанта, лимонад. (Морс – негазированный напиток. )
  
2. Составить из букв название блюда **А Я Ц И Н Ч И** (Яичница)
  
3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово: **ТВО(...)АЛИК.** (рог)
  
4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда:
 

**РАС(...)НИК.** (соль)
  
5. Составить из букв название блюда **НСРЫИК.** (сырник)

## 2 тур

|                              |            |            |            |            |            |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>Устами младенца</i>       | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |
| <i>Герои сказок</i>          | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |
| <i>Родственные отношения</i> | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |
| <i>Ребусы</i>                | <i>100</i> | <i>200</i> | <i>300</i> | <i>400</i> | <i>500</i> |

### ***«Устами младенца»***

100. Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (семья)
200. В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение.  
(семейная реликвия)
300. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (мама)
400. Место, где мы бываем все вместе. (дом)
500. Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (ребёнок)

### ***«Герои сказок»***

100. С букварём шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган.  
Как зовётся эта книжка?  
Как зовётся сам мальчишка? (Буратино)

200. Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (три медведя)
300. В этой книжке – именины,  
Много было там гостей.  
А на этих именинах  
Появился вдруг злодей.  
Он хотел убить хозяйку,  
Чуть её не погубил.  
Но коварному злодею  
Кто-то голову срубил. (Муха-цокотуха)
- 400 Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой.  
Он свалился к нам с луны –  
Знают, любят малыши. (Лунтик)
500. Очень вредная старуха,  
Всё ей плохо. Всё не так.  
Надоедлива как муха...  
Кто такая? (Старуха шапокляк)

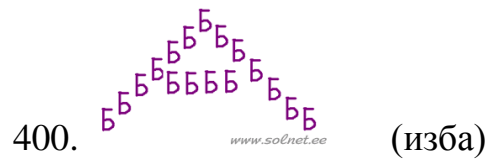
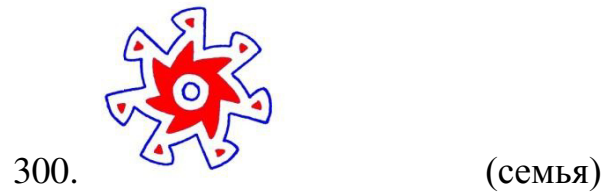
**«Родственные отношения»**

100. Сын моего ребенка. (внук)  
200. Сын моей матери (брат)  
300. Сестра мамы или папы. (тётя)  
400. Сын моей сестры или брата. (племянник)  
500. Отец моего отца. (дедушка)

**«Ребусы»**

100.  $\frac{У}{ШКА}$  (подушка)

200.  (семья)



### ФИНАЛ

Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы

**Дети, тягость, радость.**



(Дети не в тягость, а в радость.)

**3. Подведение итогов.** Каждая команда подсчитывает свои очки. Выявляется победитель.

**4. Заключительная часть.**

Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слезы и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем!

**2016**

МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 53»

# **Повышение роли семьи и семейных ценностей у детей 5-7 лет**

Набиева Наталья  
Павловна



## **Повышение роли семьи и семейных ценностей у детей 5-7 лет посредством метода проектов**

Тема семьи и семейных ценностей является **актуальной** в современном обществе, а в дошкольном детстве особенно, так как именно в этом возрасте у детей закладываются основные качества личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

**Главной особенностью** семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Согласно статье 18 закона «Об образовании» Российской Федерации именно родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте.

**Другая важная роль** семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно, что именно родители их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. В семье закладываются основы воспитания, и от неё зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребёнок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Следовательно, **важность** семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Только в тесном взаимодействии семьи и детского сада возможно формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с вышеизложенным, помимо традиционных направлений работы по **повышению роли семьи и семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста**, в качестве ключевого мною выбран **метод проектов**. Метод проектов - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом **имеет большое значение** для развития познавательных интересов ребёнка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проектная деятельность в воспитательно - образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.






Проводимая работа по выбранному направлению позволила получить новые знания о сущности и закономерностях процесса взаимодействия с семьями воспитанников, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности.

**Цель** моей работы: создать условия для повышения роли семьи и семейных ценностей у детей 5-7 лет посредством метода проектов.

**Задачи:**

- создать максимальные условия для развития ребенка;
- развивать познавательную мотивацию, творческую активность и эмоциональную отзывчивость как родителей, так и детей;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
- воспитывать у детей уважительное отношение к родным и чувство принадлежности к своей семье;
- формировать умение проявлять заботу о родных людях;
- воспитывать нравственные качества личности (честность, доброжелательность, отзывчивость);
- формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности;
- формировать у детей представления о семейных традициях, семейных ценностях;
- обогащать активный словарь детей.

Для достижения намеченной цели и решения поставленных задач в течение 2014-2015 и 2015-2016 учебного года были проведены следующие проекты (см. Приложение):

-  «Что в имени тебе моём...»
-  «Мама разные нужны, мамы всякие важны»
-  «Разноцветный мир»
-  «Генеалогическое древо»
-  «Большое космическое путешествие»

Работа по каждому проекту предварительно разбита на несколько этапов:

Первый этап - вводный:

- наблюдение за детьми, за их взаимоотношениями с родителями, беседы, направленные на выявление знаний детей о своих именах, родных людях, родословной своей семьи, семейных традициях и пр. в соответствии с темой реализуемого проекта;
- выявление и изучение потребностей родителей в вопросах семейного воспитания (экспресс-опрос).

Второй этап – планирование деятельности:

- определение темы проекта, постановка цели и задач, разработка игр и игровых упражнений для детей согласно темы проекта;
- развитие познавательного интереса и создание условий для формирования у детей знаний в соответствии с темой проекта;
- беседы и консультации с родителями с целью установления доброжелательных отношений, сообщение темы проекта и формирование заинтересованности у родителей предстоящей работой. Посредством диалога я знакомилась с проблемами, которые возникают в семье при воспитании ребёнка. Родители при этом играют активную роль, рассказывая не только о положительном, но и о трудностях, тревогах - отрицательном в поведении ребёнка. Этот этап один из наиболее сложных: для того, чтобы родители были наиболее искренны и откровенны, не испытывали дискомфорта, были тщательно продуманы и подобраны вопросы, проработан алгоритм поведения (открытость – заинтересованность – тактичность - вера в успех).

Третий этап – осуществление проекта:

- совместная деятельность родителей и детей на тему проекта, оформление продуктов проекта (альбомов «Почему меня так назвали», «Мамина любимая профессия», «Любимый цвет нашей семьи»,

Генеалогических древ, поделок «Наши быстрые ракеты»), соответствующих теме проекта;

- продуктивная, организованная образовательная деятельность детей.

Четвёртый этап - презентация проекта, является заключительным этапом, где дети демонстрируют совместный продукт деятельности с родителями и рассказывают о нём.

Пятый этап – подведение итогов: дети делают вывод о решении проблемы.

Весь процесс взаимодействия строился мною на следующих **принципах:**

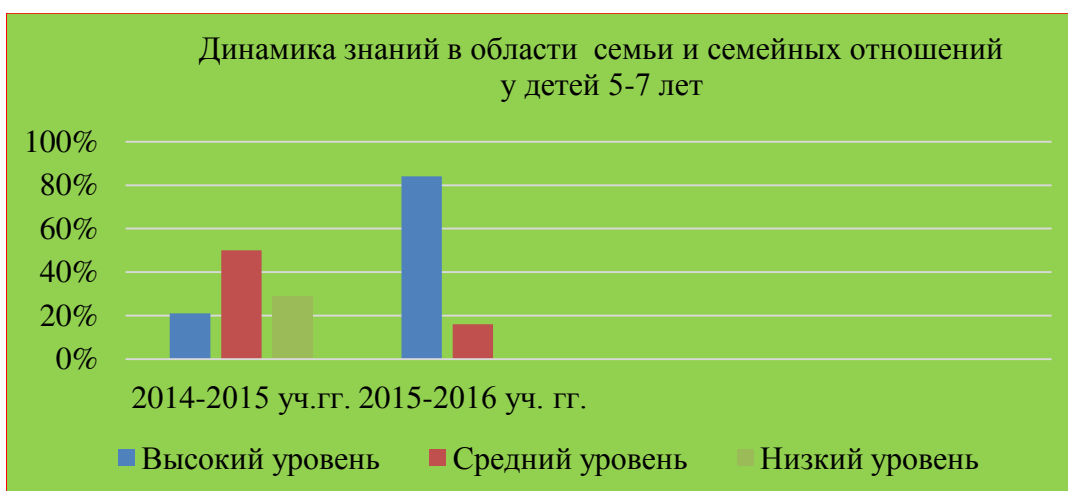
- Родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и создании предпосылок к учебной деятельности детей.

- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей.

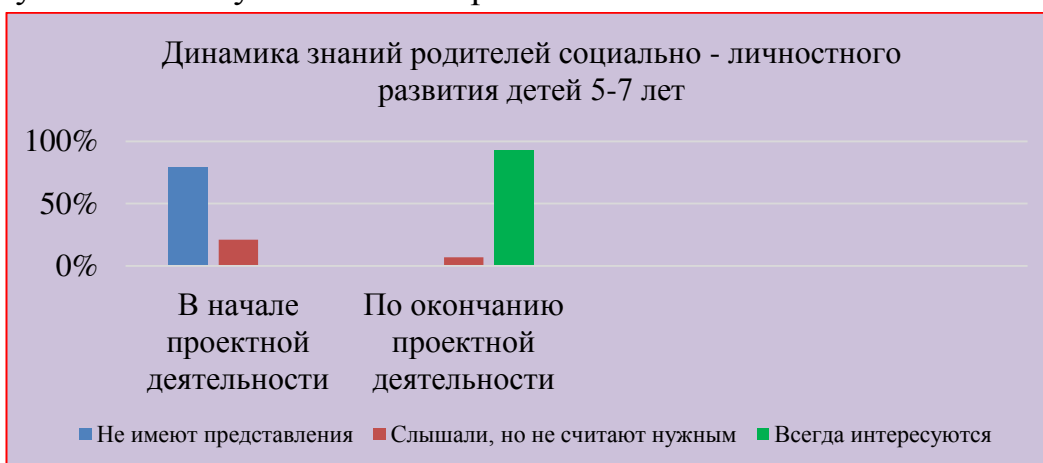
- Помощь, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

- Принцип единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи и его реализация.

**По итогам** проведённой работы видна положительная динамика в создании у детей любознательности и мотивации к познавательной деятельности (см. Приложение - Мониторинг знаний детей в области семьи и семейных отношений). 84% (12 детей) по завершению проекта свободно владеют знаниями о родственных связях в своей семье, о своей родословной. 91% (13 детей) охотно делятся впечатлениями о совместно проведённых с родителями мероприятиях. По окончании проекта у 84% (12 детей) сформирован познавательный интерес к истории своей семьи и своего имени. 91% (13 детей) без труда рассказывают о профессиях своих родителей. 84% (12 детей) знают о традициях своей семьи, о совместных праздниках. 100% (14 детей) довольны совместной с родителями проектной деятельностью, и они хотели бы провести её снова



Первоначальное анкетирование родителей на тему «Социально-личностное развитие детей» показало заинтересованность родителей в развитии коммуникативного общения своих детей, однако не все понимали свою роль в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений (см. Приложение – Анкетирование родителей на тему «Социально-личностное развитие детей»). По окончании проекта значительно увеличился процент «играющих» с детьми родителей (с 14% в начале до 84% по окончании проекта). В завершении проекта все родители стали положительно оценивать коммуникативные умения своего ребенка.



Помимо участия в проектах родители моих ребят активно участвовали в тематических конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, родительских гостиных, а также в бракеражных комиссиях готовой продукции в ДОУ. (см. Приложение - Участие родителей в жизни ДОУ)

**Результативность:**

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально – положительное отношение к своей

семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще стало возникать желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Самореализации родителей как субъектов воспитательно - образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско - родительском коллективе.

**Проект способствовал:**

- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
- Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок - педагог - родитель» по данной проблеме.
- Оснащению предметно - развивающей среды в группе.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

## **Мониторинг знаний детей в области семьи и семейных отношений**

С целью выявления уровня знаний детей в области семьи и семейных отношений была проведена соответствующая диагностическая процедура.

Возрастная группа детей: средний - старший дошкольный возраст.

Количество испытуемых: 14 человек.

Инструментарий диагностики:

### **1. Опрос детей на тему:**

1.1. Зачем каждому человеку нужно имя?

1.2. Что такое «жизнь»? Зачем ты живёшь?

1.3. Как называют людей, которые живут вместе с тобой, заботятся о тебе?

1.4. Есть ли у тебя свой дом? Какой он?

1.5. Как ты любишь отдыхать?

### **2. Беседа с детьми по теме:**

2.1. Можно ли обзывать? Почему?

2.2. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?

2.3. Хорошо ли ребёнку без родителей? Почему?

2.4. Можно ли заходить в чужой дом без разрешения? Почему?

2.5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают?

### **3. Опрос детей на тему "Права ребенка"**

3.1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?

3.2. Как ты думаешь, что такое право?

3.3. Какие права есть у тебя и других детей?

3.4. Какие права ты считаешь самыми важными?

3.5. Кто больше всего нуждается в праве на защиту?

3.6. Кто защищает права детей?

3.7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

3.8. Отличаются ли права девочек и мальчиков? Малышей и старых людей?

**4. Беседа "Как поступить?"** представляет собой комплекс вопросов:

4.1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

4.2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?

4.3. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?

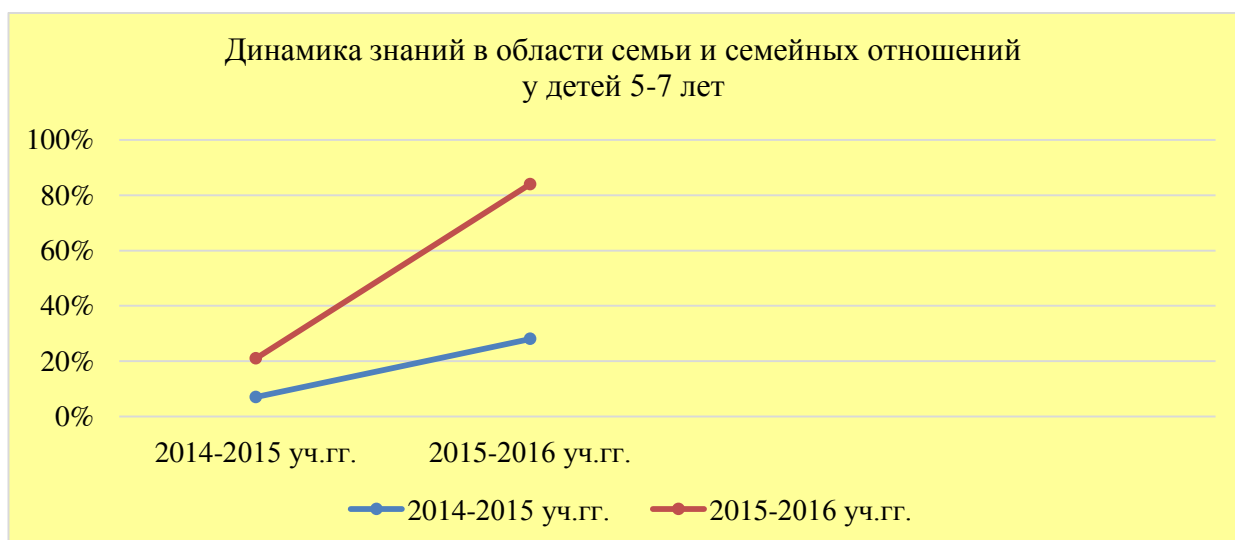
4.4. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

4.5. Как помириться с другом?

4.6. Что делать, если ты заболел?

4.7. Как сохранить своё здоровье?

4.8. Что произойдёт, если у ребёнка не будет еды и воды?



По итогам проведённой работы видна положительная динамика в создании у детей любознательности и мотивации к познавательной деятельности. 84% (12 детей) по завершению проекта свободно владеют знаниями о родственных связях в своей семье, о своей родословной. 91% (13 детей) охотно делятся впечатлениями о совместно проведённых с родителями мероприятиях. По окончании проекта у 84% (12 детей) сформирован познавательный интерес к истории своей семьи и своего имени. 91% (13 детей) без труда рассказывают о профессиях своих родителей. 84% (12 детей) знают о традициях своей семьи, о совместных праздниках. 100% (14 детей) довольны совместной с родителями проектной деятельностью, и они хотели бы провести её вновь.



**2016**

МБОУ гимназия №25  
г.Ставрополя

# **Семья – это бесценный дар**

Молоканова  
Людмила  
Александровна

## Конспект урока литературы в 8 классе «Семья – это бесценный дар»

**Тема:** «Семья – это бесценный дар» (семья и семейные ценности в древнерусской литературе)

**Цель:** осмысление необходимости семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества.

**Продолжительность:** 2 урока (80 минут)

**Класс:** 8

**Методы:** эвристический, метод беседы, метод фронтального опроса, сравнительно-сопоставительный, аналитический, метод выразительного чтения, иллюстративный метод.

**Формы работы:** общеклассная, групповая, индивидуальная

**Технология обучения:** личностно-ориентированная

**Оборудование:** доска, мел, тетради, ручки, компьютер, презентация, проектор.

**Способ проведения:** урок применения знаний и умений

**Задачи:**

- формирование умения анализировать художественное произведение, развитие коммуникативных навыков учащихся;
- формирование навыков работы с литературоведческими терминами;
- развитие навыков выразительного чтения;
- навыки работы коллективно и попарно;
- развитие речи учащихся, развитие творческого подхода при работе с произведением;
- развитие монологической речи;
- воспитание этических норм взаимоотношений учащихся.

**Виды учебной деятельности:**

**репродуктивная:** составление кластера «Идеал семьи в древнерусской литературе»; ответы на вопросы репродуктивного характера;

**рецептивная:** чтение и восприятие прочитанных произведений;

**поисковая:** самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы;

**исследовательская:** сопоставительный анализ произведений.

**Межпредметные связи:** история, русский язык, мировая художественная культура

**Опережающие задания:** перечитать тексты произведений древнерусской литературы: «Повесть о Петре и Февронии», «Житие

протопопа Аввакума», «Поучение Владимира Мономаха»; индивидуальное задание – презентация «Семейные отношения в «Домострое».

### План урока:

| №  | Этап урока                                 | Содержание этапа               | Время    |
|----|--|--------------------------------|----------|
| 1. | Организационный момент                     | Подготовка учащихся к работе.  | 1-2 мин. |
| 2. | Актуализация знаний учащихся. Фаза вызова. | Определение темы, целей урока. | 5 мин.   |
| 3. | Фаза осмысления                            | Презентация                    | 10 мин.  |
| 4. | Фаза реализации                            | Работа в группах, беседа       | 40 мин.  |
| 5. | Рефлексия                                  | Составление кластера, беседа   | 20 мин.  |
| 6. | Итоги урока                                | Обобщающее слово учителя       | 2 мин.   |
| 7. | Домашнее задание                           | Составление синквейнов         | 1-2 мин. |

### ХОД УРОКА

#### 1) Организационный момент (1-2 мин.)

– Здравствуйте, ребята. Садитесь. Мы продолжаем знакомиться с древнерусской литературой. И на сегодняшнем уроке мы постараемся воссоздать идеал семьи, существовавший в Древней Руси. Мы с вами будем работать по группам. Каждая группа учащихся получит ключевые вопросы, ответив на которые, сможет выяснить, какие идеалы семьи существовали в 11-16 веках (период развития древнерусской литературы). Результатом нашей работы станет создание опорных кластеров, которые помогут вам не только ответить на вопрос, поставленный в начале урока, но и сформировать свое представление о семье и семейных ценностях, существовавших в Древней Руси, а также сопоставить их с идеалами семейных отношений, которые культивируются в наше время.

#### 2) Актуализация знаний (фаза вызова) (5 мин.)

- Скажите, ребята, почему для человека так важна семья? (В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали, совершаем

первые самостоятельные поступки, учимся оценивать поступки других и свои собственные).

- А что такое семья? (Союз любящих людей, у которых есть дети; ячейка общества и другие варианты ответов)

- А какая же семья была в Древней Руси? Об этом мы можем узнать, познакомившись с «Домостроем» - памятником древнерусской литературы 16 века, являющимся сборником советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи. Смысл «Домостроя» в ответственности мужа и жены друг за друга, за своих детей, за престарелых родителей, за духовное и нравственное состояние семьи, за ее благополучие.

### 3) Фаза осмысления (10 мин.)

**Опережающее задание.** Подготовленный ученик представляет презентацию «Домостроя» (Приложение 3).

#### Семейные отношения в «Домострое»

Презентацию подготовила:  
ученица 9 «А» класса  
Долгова Анастасия

#### «Домострой»

Книга содержала в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину — мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам.



#### «Домострой»

Это памятник русской литературы XVI века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. Наиболее известен в редакции середины XVI века, приписываемой протопопу Сильвестру.



#### Ценность «Домостроя»

Кроме религиозной, назидательной и поучительной частей, «Домострой» содержит очень важную информацию о социальном устройстве с множеством подробностей о быте и повседневной жизни боярского и купеческого сословий на Руси. Поэтому является кладезем для исследователей.



## Семейные отношения

- все члены семьи должны быть «сыты и одеты» и наставлены в Страхе Божьем;
- каждый член семьи должен иметь свои обязанности: муж - работать и добывать пропитание, жена - управлять домашним хозяйством и надзирать за слугами, дети (даже взрослые) - во всем подчиняться родителям.
- супруги должны советоваться друг с другом в деле управления хозяйством;
- детей надо воспитывать (в том числе с помощью физического воздействия — «не ослабляя, бия младенца»), дочерей учить рукоделию, а сынов — мастерству;
- родителей необходимо почитать и во всем слушаться, в противном случае детям грозит отлучение от церкви и гибель «лютую смертью от гражданской казни».

## Преемственность идей



Идеалы «Домостроя» долгие годы оказывали влияния на традиционную семью в России. Эти идеалы живы во многих православных семьях и по сей день.

### 4) Фаза реализации (40 мин.)

- Тема семьи – одна из ведущих в русской литературе. Вспомните, как муромский князь Петр и его супруга Февронья боролись за свою любовь, как своим примером показав окружающим, какой должна быть настоящая православная семья! Восхищения достойна и семья протопопа Аввакума. Его жена и дети не побоялись изгнания и разделили с ним все тяготы жизни в ссылке. А как заботился о нравственном воспитании своих детей Владимир Мономах в знаменитом «Поучении...»? Перед вами на доске записаны вопросы для анализа. Пожалуйста, совместно с участниками своей группы сформулируйте ответы на эти вопросы и расскажите о тех семейных ценностях, которые прославлялись в выбранных для анализа произведениях.

#### ***Вопросы для анализа:***

- Какая атмосфера царит в семье?
- Какие моральные принципы прививались в семье?
- Как автор произведения относится к семье? Какой идеал создает?

#### **Первая группа**

1. На примере «Повести о Петре и Февронии Муромских» мы понимаем, что муж и жена должны уважать друг друга, уметь находить компромиссы, быть предельно честными и откровенными. Именно такое отношение позволит сохранить мир и гармонию в семье. При этом важно помнить, что брак заключается на небесах, поэтому супруги должны быть духовно связаны друг с другом.

2. Жена должна во всем слушаться своего мужа, быть терпеливой, не пытаться доказывать свое превосходство, а помогать супругу развиваться духовно. Так поступала Феврония, терпеливо переносящая все испытания мужа, и покорно ожидавшая свершения воли Господа, постепенно

подталкивая Петра к духовному развитию. При этом муж должен уважать, защищать жену, не обижать ее..

3. Автор (Ермолай-Еразм) на примере своих героев показывает, какой духовный путь необходимо пройти каждому, прежде чем связать себя узами брака. Петр и Феврония – это образец христианской семьи. Автор на их примере показывает, как в мирской жизни необходимо готовить себя к «жизни будущей». И если супруги соблюдают заповеди Божьи, помогают друг другу расти духовно, то их ждет «блаженство».

### **Вторая группа**

1. Протопоп Аввакум - образцовый семьянин. Он любит «своих робяток», печалится об их горькой участи и о своей разлуке с ними (семья протопопа была сослана на Мезень). Его жена Настасья – помощница мужа в достижении им спасения («да даст ми жену – помощницу ко спасению»).

2. Аввакум, будучи священником, дает своей жене и детям моральные наставления. Жена протопопа безропотно идет за мужем в далекую сибирскую ссылку: за четыре мешка ржи во время голода отдает свое единственное сокровище — (верхнюю одежду из шерстяной ткани), а затем копает коренья, толчет сосновую кору, подбирает недоеденные волками объедки, спасая детей от голодной смерти; Марковна помогает мужу морально переносить все невзгоды, которые обрушивает на него жизнь.

3. Изображая себя в обстановке семейно-бытовых отношений, Аввакум стремится подчеркнуть неразрывную связь бытового уклада с церковью. Он никогда не забывает о своем долге перед семьей, старается скрасить близким тяготы жизни в ссылке. Для него жена и дети – самая большая опора в жизни.

### **Третья группа**

1. Великий русский князь Владимир Мономах написал «Поучение», желая уберечь своих детей от ошибок, помочь им осознать силу и ценность единственно достойного человека пути.

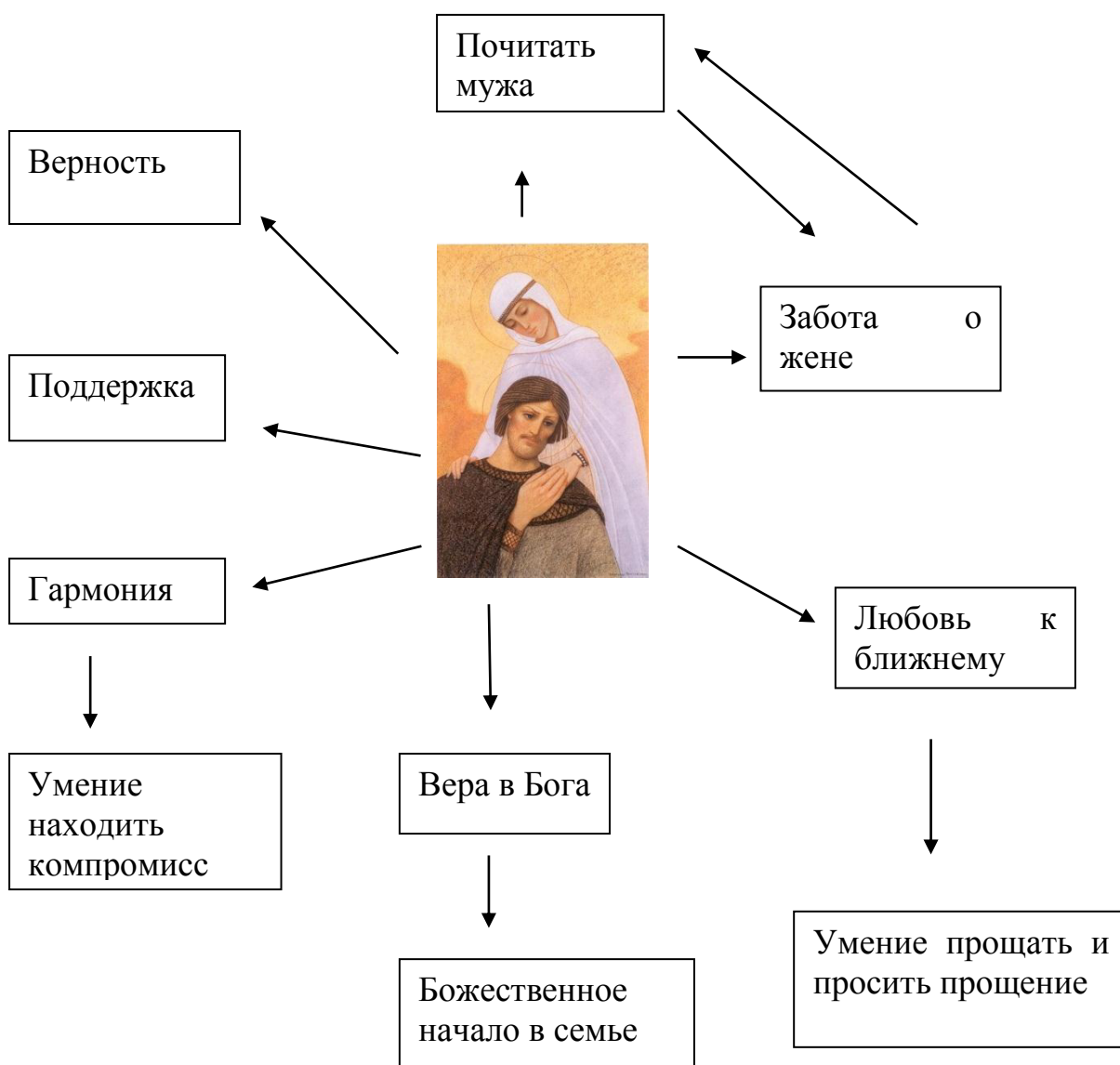
2. Владимир Мономах утверждает добрые наклонности: «Добро творя, не ленитесь ни на что хорошее. Чего не умеете, тому учитесь. Усердно трудитесь». Князь учит детей правилам взаимоотношений с людьми: «Не пропустите человека, не приветив его, и доброе слово ему молвите. Больного навестите. Напойте и накормите просящего. Убогих не забывайте, подавайте сироте. Старых чтите как отца, а молодых как братьев. Более всего чтите гостя; если не можете почтить его подарком, то угостите пищей и питием».

3. Он призывает детей к борьбе с дурными наклонностями: «Не ленитесь. Лениность ведь мать всему дурному. Лжи остерегайтесь и пьянства, от того душа погибает и тело. Соблюдайте слово свое. Гордости не имейте в сердце и уме».

### 5) Рефлексия (20 мин.)

- Вы отлично поработали. А теперь давайте создадим кластеры, которые помогут выразить идеал семьи, который нашел отражение в древнерусской литературе. (Работа по группам, представление результатов в виде кластеров. Каждая группа составляет свой кластер в заранее распечатанных учителем формах).

*Пример кластера*



- Вспомните, какой изображается семья в русской классической литературе? Что изменилось? (Можно вспомнить роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», в котором автор ностальгирует по былым временам, по тем семейным ценностям, которые постепенно уходят в прошлое. В современной литературе – иная картина. Поменялось общество, поменялось и отношение людей к своему дому, своей семье, в настоящее время из семьи исчезают душевность, простота, взаимопонимание).

#### **6) Итоги урока (2 мин.)**

- Сейчас самое время подвести итоги нашего урока. Давайте сделаем это вместе в форме синквейна. Прошу записать ваши стихотворения в тетради.

Пример синквейна:

Семья.

Крепкая и любящая.

Ждут. Поддерживают. Верят.

Она построена на любви.

Мечта.

#### **7) Домашнее задание (по выбору) (2-3 мин.)**

Письменные ответы на вопросы:

- Какой идеал семьи существует в настоящее время?

- Как средства массовой информации влияют на формирование семейных ценностей?



## Методический комментарий к уроку литературы по теме «Семья – это бесценный дар»

Семья – это самое трудное понятие для объяснения и одновременно самое простое. Каждый из нас знает, что такое семья, но попробуйте дать определение этой категории. Согласитесь, задание не из легких. И если нам, взрослым, над такой задачей приходится поломать голову, то что же говорить о детях? Как им объяснить, что же такое семья, семейные ценности? И главное, кто должен с ними на эту тему разговаривать? И когда такие беседы надо вести? По дороге в школу? Или вечером за ужином? А если поднять эту тему на классном часе в школе? А может быть лучше помочь школьникам самостоятельно найти ответ на этот вопрос, позволить им сформулировать свою точку зрения с опорой на примеры, взятые не только из личной жизни, но и из лучших произведений мировой литературы?

Тема семьи – одна из сквозных тем как в мировой, так и в русской литературе. Благодаря ей раскрываются взаимоотношения поколений и отношения в семье. Сам подход к этой теме у писателей разный, но все они едины в одном – в семье происходит утверждение нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, переходящих из поколения в поколение. В русской классической литературе семья – это нравственная основа человеческого бытия. «Мысль семейная» активно изучается в рамках произведений XVIII, XIX веков, например, в «Недоросле» Д.И. Фонвизина, «Капитанской дочке» А.С. Пушкина, «Войне и мире» Л.Н. Толстого. Но, к сожалению, совершенно не затрагивается при изучении древнерусской литературы.

Данный урок – попытка разобраться в том, как раскрывается тема семьи в произведениях древнерусской литературы. Внимание к одному из ключевых для искусства образов – образу семьи – позволяет, с одной стороны, выявить особенности восприятия семьи определенным автором и ее изображением в конкретный период, с другой стороны, проследить развитие данного образа в русской литературе разных эпох. Последнее способствует формированию представления о преемственности в русской литературе, помогает воспринимать развитие отечественной литературы как сложный и целостный процесс.

Предлагаемый урок может быть проведен в 8-м классе. Тема актуальна, так как подростков волнуют проблемы взросления, они должны отличать истинные ценности от мнимых, понимать роль семьи и дома в жизни человека. Урок формирует нравственные ценности подростка. В результате

анализа текста дети приходят к выводу, что семья – это самое главное в жизни человека, а любовь, доверие и уважение – это категории, которые никогда не потеряют своего значения.

В качестве технологии обучения была выбрана личностно-ориентированная модель. Ее использование позволяет учитывать интересы учеников. Опираясь на интерес, проявляемый детьми к урокам литературы, можно успешнее решать вопросы воспитания учащихся, а также добиваться лучших результатов обучения за более короткое время. А создание по ходу урока кластера вызовет несомненный интерес учащихся и будет способствовать поддержанию и развитию интереса к изучаемой теме.

Посредством данного урока могут быть реализованы требования нового ФГОС, который предполагает достижение следующих результатов обучения:

- **предметные результаты:** понимание связи литературных произведений со временем их написания, выявление непреходящих нравственных ценностей, нашедших отражение в данных книгах; анализ эпических произведений; понимание авторской позиции и формирование собственного отношения к ней; ответы на вопросы, умение вести диалог, создавать монологическое высказывание;

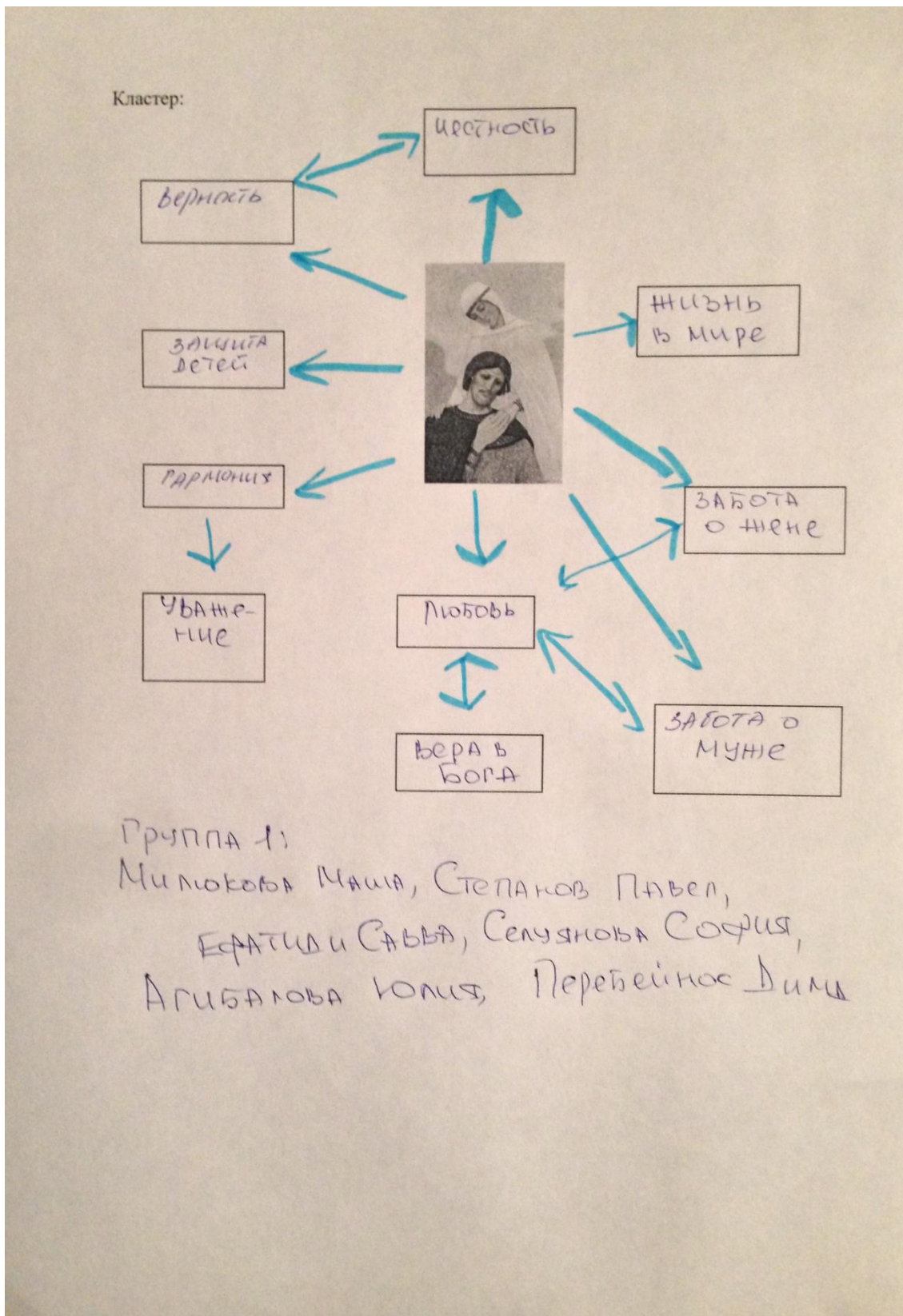
- **личностные результаты:** совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе;

- **метапредметные результаты:** умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи, формулировать вывод.

Молоканова Л.А.



Кластер учеников



Кластер и синквейн учеников

Кластер:

Группа 1:  
Милокова Маша, Степанов Павел,  
Ефратца и Савва, Селузанова Софья,  
Агибалова Юлиа, Перебийнис Дима

Учебная работа  
"Семья - это бесценный дар"

"Знаете о семье и Февронии"  
Ершалаи - Ефрази

1. Вонфас:
  - уважение, гармония, брак и Бог, духовная связь
2. семья становится муча, мучит - зацикливаем связь
3. Брак - это непотаме. П. и Ф. примерные все.

Семейств

1. Семья
2. Сильная и крепкая
3. Верит. страсти. Любит
4. Бог нас мфудно мить.
5. Дом.

Кластер:

Группа 1:  
Милокова Маша, Степанов Павел,  
Ефратца и Савва, Селузанова Софья,  
Агибалова Юлиа, Перебийнис Дима

Учебная работа  
"Семья - это бесценный дар"

"Знаете о семье и Февронии"  
Ершалаи - Ефрази

1. Вонфас:
  - уважение, гармония, брак и Бог, духовная связь
2. семья становится муча, мучит - зацикливаем связь
3. Брак - это непотаме. П. и Ф. примерные все.

Семейств

1. Семья
2. Сильная и крепкая
3. Верит. страсти. Любит
4. Бог нас мфудно мить.
5. Дом.

# 2016

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение

«Центр развития ребенка –  
детский сад №45»

## Волшебная страна Семья

Толмачева Юлия  
Валерьевна

Трубачева Надежда  
Васильевна

Мерзлякова Инна  
Геннадьевна

## Совместное занятие родителей с детьми

### Волшебная страна Семья

**Цель** – укрепление внутрисемейных связей

**Задачи:**

- 1) развитие у ребенка чувства сопричастности с родственниками;
- 2) приобщение детей к культуре общения в семье (построение общения на основе взаимоуважения, эмпатии, толерантности, партнерства);
- 3) обмен семейными традициями.

От других социальных структур семья отличается своей ролью в формировании и становлении культуры личности и ее сохранении, поскольку только семья моделирует гармоничные взаимоотношения между поколениями, основанные на культурных традициях, именно семья является средой формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. Мы считаем, что повышать престиж семьи целесообразно через укрепление внутрисемейных связей, возрождение традиций семейного воспитания. Семейные традиции укрепляют в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Анализ как традиционных, так и новых практик, современной научно-практической и методической литературы, наш собственный опыт в направлении работы с родителями показал, что наиболее действенными являются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс, которые предполагают не пассивно-зрительское, а непосредственно деятельностное участие их в образовательных событиях. Поэтому совместное занятие родителей с детьми создает условия для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление внутрисемейных связей и на основе создания единого пространства общения.

Данное занятие является универсальным: может использоваться в работе педагогами, работающими с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; не требует специальной подготовки детей и их родителей, но желательно проводить совместно с педагогом-психологом.

#### *Ожидаемые результаты*

#### *Для детей:*

- 1) разовьется чувство сопричастности с родственниками;
- 2) актуализируется эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях;
- 3) чувство гордости за свою семью.

***Для родителей:***

- 1) осознают значимость семьи в жизни каждого человека;
- 2) обогатится опыт взаимодействия и общения между членами семьи;
- 3) сплотится детско-родительский коллектив

**Материалы и оборудование:** мольберты (6 штук), листы ватмана (на каждую семью); бумажные изображения фигур (мужчина, женщина, мальчик, девочка); клеевой карандаш (6 штук), записи с танцевальной музыкой; акварельные краски, кисти, фломастеры, цветные прищепки, шнур, чаша, бумажные вырезанные сердечки, тексты пословиц и поговорок о семье.

| Этапы урока<br>(занятия,<br>мероприятия) | Деятельность<br>педагога                                  | Деятельность<br>обучающегося                          | Результаты*   |
|--|---|---|---|
| <b>I.</b>                                | Вхождение или погружение в тему<br>(художественное слово) | Представление герба и девиза семьи (домашнее задание) | Социальные: формирование представлений о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; развитие у детей чувства гордости за свою семью, сплочение семьи<br>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, владеть монологической речью, умение пользоваться разнообразными способами выразительности, владеть способами совместной деятельности в группе |



|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  |  |
| II. | <p>Выполненные работы вывешиваются на мольберты.</p> <p>Обсуждение:<br/>Что понравилось больше: быть тенью или ведущим? А легко ли было повторять за ребенком? Хотелось ли ему подсказать, поправить? А в жизни прислушиваетесь к желаниям ребенка? Даете ли вы ребенку возможность</p> | <p>На листе каждая семья выкладывает из плоскостного конструктора свой дом.</p> <p>Взрослый идет впереди, ребенок на 2 - 3 шага сзади. Он - «тень» взрослого, которая повторяет все его действия. А взрослый то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из -</p> | <p>Коммуникативные УУД: владеть способами совместной деятельности в группе, умение договариваться.</p> <p>Социальные: развитие социального партнерства (способность участвовать в совместной деятельности).</p> <p>Учебно-познавательные УУД: пополнение знаний о частях дома</p> <p>Коммуникативные УУД: умение пользоваться разнообразными способами выразительности, способность «чувствовать» партнера на невербальном уровне.</p> <p>Познавательные УУД: умение управлять своим вниманием.</p> <p>Учебно – познавательная: активизация и пополнение знаний об особенностях детского мира.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>проявлять самостоятельность?</p> <p>Каждому участнику раздается по одной бумажной фигурке и предлагается изобразить себя.</p> <p>«Пожалуйста, обратитесь, друг к другу ласково, скажите добрые слова».</p> | <p>под руки, то полетит, как птица и т.п.</p> <p>На обратном пути взрослый и ребенок меняются ролями («тенью» теперь становится взрослый).</p> <p>Взрослые и дети раскрашивают «свои» фигурки (графареты).</p> <p>Каждая семья подходит к своему мольберту.</p> <p>Каждый член семьи берет свою фигурку.</p> <p>Участники подходят к своему мольберту, где прикреплен дом.</p> <p>С помощью бумажных фигурок обыгрывают диалог (разговор семьей).</p> | <p>Учебно – познавательная: активизация и пополнение знаний по поло-ролевому взаимодействию.</p> <p>Социальная: способность участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: получение удовольствия от продуктивных видов деятельности.</p> <p>Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе, умение выражать свои мысли, владеть диалогической речью, умение пользоваться разнообразными способами выразительности.</p> <p>Социальные: приобщение детей к культуре общения в семье; формирование правил, регулирующих взаимоотношения в</p> |
|--|---|---|---|

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| <p><i>Игра «Тень»</i></p> |  |  | <p>семье.</p> <p>Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, умение выражать эмпатию собеседнику, способность «чувствовать» партнера на невербальном уровне.</p> |
|---------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>«Я – взрослый, ты<br/>– ребенок»</i></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Этюд «Диалог»                                  |   |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>III.</b></p> | <p>Раздать бумажные сердечки, объяснить инструкцию, сложить сердечки в чашу (коробочку), запаковать.</p> <p>Прочитать участникам мероприятия стихотворные строки о семье.</p> | <p>Написать на сердечке из бумаги черту характера, качество, которое родители хотели бы видеть у своего ребенка. Все сердечки сложить в чашу.</p> <p>По желанию - рефлексия.</p> | <p>Учебно – познавательная: активизация и пополнение знаний по особенностям детского мира.</p> <p>Социальная: процесс усвоения психологических установок.</p> <p>Учебно – познавательная: активизация и пополнение знаний о семье.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> |



Этюд «Диалог» позволяет участникам, преодолевая смущение и стеснение, сказать ласковые и добрые слова друг другу, которые, возможно, они не всегда успевают сказать. Некоторые семьи так увлеклись разговором, что не замечали ничего и никого вокруг.

«Чаша-душа ребенка» позволяет родителям еще раз задуматься: каким хочется видеть своего ребенка, а что они сделали – не сделали для этого, оправдываются ли их ожидания, а не упустили ли они уже что-то.

Результатом всего занятия-урока можно считать слова одного из пап: «Одиночество – плохо. Самое главное в жизни – это Семья. Есть ради кого жить».

## **Методическая разработка по формированию семейных традиций и ценностей**

### ***Пояснительная записка***

***Актуальность.*** Семья в современном обществе рассматривается как первая социальная общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка. Особенности семьи как воспитательного фактора раскрыты в работах Т.А. Марковой, О.Л. Зверевой, Г.Н. Ганичевой, Л.В. Загик, Т.А. Куликовой и других. По их мнению, семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Семья — это школа, где человек учится, как жить в обществе [8]. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества.

Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

Один из пунктов Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте. Для этого, согласно ФГОС, необходимо обеспечить открытость дошкольного образования (пункт 3.1.5), создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

(пункт 3.1.6), поддерживать родителей (законных, представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность путем непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (пункт 3.2.1.8).

**Постановка проблемы.** Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих ценностей, которые значимы до сих пор. Нужно отметить, что кардинальные перемены в экономической, политической, духовной сферах общества отразились также и на семейных ценностях. Их трансформация повлекла за собой преобразования в семейно-брачных отношениях (С.А. Ильиных. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации).

Исходя из своих наблюдений и изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы определили ряд проблем:

- Распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций.
- Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
- Недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории.
- Искажение представлений о смысле человеческой жизни, истинных ценностях у молодого поколения воспитывающих взрослых.
- Недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день поиск путей решения выше указанных проблем до сих пор является актуальной задачей дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ в формировании семейных ценностей является взаимодействие детского сада с семьей. Главным **условием** успешного взаимодействия выступает установление партнерских отношений педагогов и родителей.

Исходя из этого, мы считаем, что работу целесообразно строить **комплексно** в трех направлениях: 1) специально организованные занятия с детьми; 2) создание обучающих тренингов для родителей по развитию и формированию социальной грамотности; 3) проведение совместных мероприятий для детей группы и их родителей с применением АМО (активных методов обучения). При этом учитываются возрастные и гендерные особенности детей.

В отличие от многих разработок данная работа является долгосрочной, захватывает временной диапазон длительностью в четыре года, и



сопровождает детей и их семьи от второй младшей группы до подготовительной.

Данная методическая разработка может быть использована другими педагогами для построения единого образовательного пространства, позволит решить многие проблемы взаимодействия ДООУ и семьи, повысить качество образовательного процесса. Оставляет возможность педагогам творчески подойти к материалу и использовать другие временные рамки.

**Концептуальные основы.** Концептуальная, научная психолого-педагогическая основа – фундаментальные зарубежные и отечественные психолого-педагогические исследования в области традиционных форм сотрудничества с родителями (К.Г.Юнга, Э. Эриксона, Л.С.Выгодского и др.). В научных трудах российских психологов (Е.О. Смирновой, М.И.Лисиной и др.) отмечается, что взрослый (особенно «значимый» – родитель) выступает для ребёнка не только как носитель средств и способов деятельности, но и как живое олицетворение тех мотивационных и смысловых уровней, которыми ребёнок ещё не владеет, но на которые он может подняться с помощью взрослых. Способ же передачи смысловых уровней, по Е.О.Смирновой, имеет «свою специфику: здесь невозможно прямое усвоение или подражание. В этой сфере действуют другие механизмы: вовлечение, заражение, которые требуют не только «активности присвоения» со стороны ребёнка, но и «активной отдачи» со стороны взрослого.

**Цель:** укрепление детско-родительских взаимоотношений через восстановление семейных традиций

**Задачи:**

- 1) повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- 2) выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- 3) выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- 4) гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- 5) повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

6) организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов;

7) создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### ***Ожидаемые результаты.***

#### **Для родителей:**

1) повысится родительская компетентность в вопросах воспитания и формирования традиций семейной культуры;

2) сформируются правила, регулирующие взаимоотношения в семье;

3) повысится престиж собственной семьи.

#### **Для детей:**

1) сформируются представления о значении семьи в жизни каждого человека, семейных традициях и обычаях;

2) разовьется чувство сопричастности с родственниками, чувство гордости за свою семью;

3) сформируются правила, регулирующие взаимоотношения в семье

Построение и проведение мероприятий основывается на следующих **принципах:**

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам;

- системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения.

## Тематическое планирование

| Вид деятельности                                    | Тема   | Задачи  |
|---|--|---|
| <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> | <p>2 младшая группа: «Семейный фотоальбом», «Моя мама, мой папа», «Что я знаю о семье?», «Едем в гости к бабушке и дедушке».</p> <p>Средняя группа: «Моя дружная семья», чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня», «Что такое дружба?», «Семейные обязанности», «Поговорим в стихах о маме», «Мужчины и женщины глазами художников», «День Победы – праздник всей семьи», «Кем работают мои родные».</p> <p>Старшая группа: чтение сказки «Машенька и Дашенька», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», чтение стих. Я.Акима «Неумейка», «Моя счастливая семья», «Наша семейные традиции», чтение р.н.с. «Илья Муромец», рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря», М.Врубеля «Царевна Лебедь», «Дела семейные», «Что значит семья в моей жизни», «Мама-главное слово на свете», рассматривание репродукций, картин «Женщины глазами художников», «Рассказ о моей семье по фотографиям и рисункам».</p> <p>Подготовительная группа: «Самые удивительные и родные люди вокруг меня», чтение произведения В.Осеевой «Волшебное слово», чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», «Почему так говорят «Не нужен клад – коли в семье лад»?», «Мои обязанности в семье», «Традиции национальной культуры и русская семья», «Поговорим о</p> | <p><b>Познавательное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей познавательную потребность, интерес к окружающему миру;</li> <li>- продолжать обучению приобретать новые знания, опираясь на свой предыдущий опыт;</li> <li>- упражнять в умении находить решения проблемных ситуаций;</li> <li>- воспитывать инициативность, самостоятельность;</li> <li>- воспитывать умение выслушивать сверстников и взрослого, формировать навыки общения;</li> <li>- соблюдать правила и нормы поведения в обществе.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать составлению рассказов по картинам, высказывать своё мнение об увиденном, используя развёрнутые доказательные оценки и суждения;</li> <li>- обогащать речь образными словами и выражениями.</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (помогать друг другу, советовать);</li> <li>- формировать умение устанавливать свободное общение, умение выслушивать сверстников;</li> <li>- работать индивидуально и коллективно, соотносить свои желания с интересами других детей;</li> <li>- развивать компоненты устной речи детей в различных видах деятельности;</li> </ul> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | <p>красоте и мужестве», «Мама-главное слово на свете», «Женские образы в произведениях художников К.Брюллова, В Серова. М.Врубеля, В Васнецова», мужские образы в произведениях художников К. Брюллова, В.Васнецова, В.Верещагина», «Детские образы в произведениях художников В.Серова, К.Маковского», «Герб и девиз моей семьи», «Портрет моей семьи».</p>  | <p>- формировать у ребёнка самостоятельность, взаимопомощь в семье, уважение к труду родителей, показать ценность труда каждого в семье, желание внести частичку своего труда.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>- обогащать двигательный опыт, развивать мелкую моторику, гимнастику для глаз с целью укрепления физического и психического здоровья.</p> <p><b>Гендерное воспитание:</b></p> <p>- создать гендероориентированную образовательную среду, направленную на развитие личности в соответствии с её природным потенциалом.</p>  |
| <p>Игровые ситуации</p> | <p>2 младшая группа: «Мишка невежа», «Как котёнок не хотел оставаться в детском саду», «Как мама Лиса учила дочку (сыночка) правильно одеваться», «У Мойдодыра в гостях».</p> <p>Средняя группа: «Вежливый Слононок», «В гостях у Неумейки», «Жадный Бельчонок», «Как Зая и Зайка помогли бабушке и дедушке убирать урожай».</p> <p>Старшая группа: «Рассказы дедушки Филина (ОБЖ)», «Я без дела не сижу – папе с мамой помогу», «Весёлая семья», «Мой любимый выходной, если папа с мамой со мной!», «В гостях у Красной шапочке» (ОБЖ).</p> <p>Подготовительная группа:</p> | <p>- Воспитывать социально–личностные качества дошкольников, учить мыслить неординарно и творчески;</p> <p>- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в игровой ситуации;</p> <p>- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;</p> <p>- учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями, говорить им ласковые слова;</p> <p>- углублять представления детей о составе своей семьи.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Постановка миниспектаклей, драматизаций</p> | <p>2 младшая группа: «Репка», Волк и семеро козлят», «Как цыплёнок маму искал».</p> <p>Средняя группа: «Гуси Лебеди», «Бычок – смоляной бочок», «Мешок яблок».</p> <p>Старшая группа: «Три поросёнка», «Крошка Енот», «Крылатый, мохнатый, масляный», «Красная Шапочка».</p> <p>Подготовительная группа: Маленький гном», «Волшебная дудочка», «Кошкин дом», «Волшебное слово».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.);</li> <li>- способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности;</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру);</li> <li>- выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия;</li> <li>- вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки);</li> <li>- учить детей понимать значимость семьи в жизни каждого человека, формировать желание заботиться друг о друге и о своих близких.</li> </ul> |
| <p>Праздники</p>                               | <p>2 младшая группа: «В гостях у Осени», «Мама милая моя!», «В гостях у Снеговика», «Будущие защитники», «Букет для мамы», «Пусть всегда будем мама, пусть всегда буду я!».</p> <p>Средняя группа: «Весёлая ярмарка», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Мама – солнышко моё!», «Мы встречали Новый год – хоровод водили!», «Папу поздравляют малыши», «Весенний лучик солнца упал к нам в оконце», «Очень любим мы играть, лето красное встречать», «Посиделки у бабушки».</p> <p>Старшая группа: «Широкая ярмарка!», «У Осени в гостях», «Поэтический вечер при свечах», «Нептун в гостях у Деда Мороза», «Колядки», «Будем в Армии».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;</li> <li>– стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>– приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;</li> <li>– формировать уверенность в своих силах;</li> <li>– укреплять физическое и психическое здоровье детей;</li> <li>– учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;</li> <li>– воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;</li> <li>– создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к</li> </ul>  |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>служить, будем Родину любить», «Весеннее чудо», «Широкая Масленица», «От улыбки хмурый день светлей».</p> <p>Подготовительная группа: «Дары природы», «Осенний вальс», «Аве Мария», «Цирковое представление», «Пришла Коляда – отвори ворота», «Аты-баты шли солдаты», «Великая Масленица», «Весенняя капель», «Дари добро» (пасха), «Дорога в Детство».</p>   | <p>окружающему миру;<br/>– поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.</p>  |
| Развлечения                     | <p>2 младшая группа: «Как мы вместе все играли, а потом всё убрали», «Едем в гости к бабушке и дедушке», «Поможем Медвежонку найти своих родителей», «Солнышко улыбается - котёнок просыпается».</p> <p>Средняя группа: «Я на маму так похожа, быть красивой могу быть тоже», «С папой дружно мы играли», «При солнышке тепло, при матери добро», «Капризка», «Путешествие с Мамонтёнком».</p> <p>Старшая группа: «Дом моделей», «Наши мальчики самые смелые и умелые», «Дружба начинается с улыбки», «Моя бабушка лучшая на свете».</p> <p>Подготовительная группа: «Всё я в доме приберу, маму с папой подожду», «Слово «Семья» в стихах, пословицах и поговорках», литературная викторина «В гостях у героев сказок», «Путешествие с бабушкой Загадушкой».</p> | <p>- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в ДООУ. Где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым;</p> <p>- воспитывать у детей чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам;</p> <p>- предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы;</p> <p>- развивать диалогическую и монологическую речь.</p> |
| Семейные спортивные мероприятия | <p>2 младшая группа: «Мой весёлый звонкий мяч», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Средняя группа: «Мы со спортом все дружны – нам болезни не нужны!», «Лыжня зовёт!», «А ну-</p>  | <p>- Привлечь родителей к развитию физических качеств собственных детей;</p> <p>- пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>- приобщать семьи к физкультуре и спорту;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ка, мамочки!», «В гостях у Спортлика».</p> <p>Старшая группа: «Спортландия», «Школа мяча», «Все на хоккей!», «Ловись рыбка большая и маленькая!».</p> <p>Подготовительная группа: «Велогонки», «Малые зимние олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Малые летние олимпийские игры».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эмоционально-положительный настрой в процессе совместной деятельности;</li> <li>- развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции.</li> <li>- осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.</li> </ul>   |
| Творческие конкурсы и выставки                 | <p>2 младшая группа: «Ах, эти забавные фрукты-овощи», «Самый лучший в мире папа», «Мамочка милая моя!», «Снежинки», «Кормушки своими руками», «Книжки-малышки своими руками».</p> <p>Средняя группа: «Дары осени», «Осенняя ярмарка», «Как я провёл лето» (изготовление книг-самоделок), «Волшебный букет», «Портрет мамы».</p> <p>Старшая группа: «Осенние фантазии», «Волшебный бабушкин сундучок», «Мы с бабушкой моим большие друзья!», «Фотоальбом «Моя семья!».</p> <p>Подготовительная группа: «Осенний коллаж», «Один день из жизни моей семьи», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Я горжусь своим дедом и отцом», «Герб моей семьи».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно распространять педагогические знания среди родителей;</li> <li>- оказывать практическую помощь семье в творческом воспитании детей;</li> <li>- организовывать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания;</li> <li>- вовлекать родителей в творческую педагогическую деятельность;</li> <li>- активизировать педагогическое самообразование родителей;</li> <li>- создать условия для творческих работ;</li> <li>- максимально использовать экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребёнка в своей индивидуальности и непохожести на других.</li> </ul> |
| Просмотр, прослушивание видео – и аудиозаписей | <p>2 младшая группа: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Лунтик», «Барбоскины», «Снегурушка», «Машенька и медведь».</p> <p>Средняя группа: «Трое из Простоквашино», «Морозко», «Три поросёнка», «Гуси лебеди», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Умка».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей волевые качества для формирования активной позиции по сохранению своего здоровья, целеустремлённости, ответственности;</li> <li>- ненавязчиво демонстрировать образцы правильного и ошибочного поведения у детей ;</li> <li>- формировать умение принимать ответственность на себя, отвечать за</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Старшая группа: «Аленький цветочек», «Сивка Бурка», «Хаврошечка», «По щучьему велению», «Дюймовочка».</p> <p>Подготовительная группа: «Снежная Королева», «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Дикие лебеди», «Золушка», «Ива Царевич и серый волк».</p>  | <p>всё, что сделал, не перекладывая своей вины на другого.</p>  |
| <p>Родительские собрания и заседания родительского клуба «Родители и дети: вместе справляется с трудностями»</p> | <p>2 младшая группа: «Играем вместе с ребёнком», «Ценности современной семьи», «Семья для ребёнка».</p> <p>Средняя группа: «Папины дочка, мамыны сыночки», «Музыка и праздники в жизни семьи», «Страна Гневия», «В гостях у Капризки», «Русские народные традиции».</p> <p>Старшая группа: «Знать, понимать и уважать личность», «Страна Стыдландия», «Семейные или как жить в согласии», «Формирование правовой компетентности родителей, имеющих детей дошкольного возраста», «Русские народные традиции».</p> <p>Подготовительная группа: «Социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста», «Как сберечь и укрепить нервную систему от стрессов», «Планета Детство», «Волшебная страна Семья», «Будущий первоклассник».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества родителей с детьми;</li> <li>- обучить родителей приемам совладания с трудными ситуациями;</li> <li>- учить строить отношения в семье по принципу сотрудничества, уважения друг к другу, быть тактичным, вежливым, уметь уступать, вовремя выходить из конфликта и с достоинством переносить невзгоды.</li> </ul> |



**Урок искусства, посвящённый «Дню матери» «АВЕ МАРИЯ»  
(подготовительная к школе группа)**

**Цель:** способствовать формированию представлений о материнской заботе, доброте и любви. Развивать чувство любви и уважения к маме.

**Задачи:**

***Познавательное развитие:***

- формировать у детей познавательную потребность, интерес к окружающему миру;
- продолжать развивать представление о женщине-матери;
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

***Речевое развитие:***

- развивать речевое творчество;
- продолжать обучать составлению рассказов о своих мамах;
- обучать умению высказывать своё мнение об увиденном на картинах, используя развёрнутые доказательные оценки и суждения;
- развивать диалогическую речь, навыки общения;
- обогащать речь детей образными словами и выражениями;
- развивать компоненты устной речи детей в различных видах деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- формировать у детей уважительное отношение к женщине-матери;
- приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения (помогать друг другу, советовать);
- развивать умение устанавливать свободное общение, умение выслушивать взрослого и сверстников;
- учить работать индивидуально и коллективно, соотносить свои желания с интересами других детей.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- знакомить детей с особенностями изображения женщины в произведениях поэтов, композиторов, писателей;
- продолжать формировать у детей творческое воображение, художественное восприятие, образное мышление;
- развивать навыки последовательного рассматривания портретов;
- учить понимать произведения искусства через прослушивание музыкальных произведений, рассматривание художественных произведений;

- помочь понять детям глубину чувств музыкального языка;
- развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций;
- способствовать формированию делать и дарить подарки.

***Гендерное воспитание:***

- создать гендероориентированную образовательную среду, направленную на развитие личности в соответствии с её природным потенциалом;
- учитывать творческие способности и личностные самовыражения каждого мальчика и девочки в процессе изготовления подарка для мамы;
- формировать адекватную модель поведения детей разного пола.

***Дети заходят в зал под красивую музыку.***

**Ведущая:** Ребята, отгадайте мою загадку:

Кто вас, дети, крепко любит?

*(Ответ детей: МАМА).*

Кто жалеет, кто целует?

*(Ответ детей: МАМА).*

Кто заботится, ласкает?

*(Ответ детей: МАМА).*

Нежно на руках качает?

*(Ответ детей: МАМА).*

Песни добрые поёт,

Утром в детский сад ведёт?

*(Ответ детей: МАМА).*

**Ведущая:** Как вы думаете, о ком мы сегодня поговорим? *(Ответы детей).*

Мама – главный человек, мама даёт жизнь своему ребёнку, мама всегда хочет, чтобы её дети выросли здоровыми, умными, добрыми. Давайте споём нашим любимым мамочкам красивую, добрую песню.

**ПЕСНЯ «МАМОЧКА МОЯ».**

*Садятся.*

**Ведущая:** Мама – какое красивое, доброе слово! О мамах поэты сочиняют стихи. Кто расскажет стихи о маме?

**СТИХИ О МАМЕ.**

*(См. приложение №1).*

**Ведущая:** Ребята, давайте споём песню о том, как вы помогаете своим мамам.

## ПЕСНЯ «ПОМОГАЕМ МАМЕ».

### ЧАСТУШКИ.

*(См. приложение №2).*

**Ведущая:** Писатели пишут рассказы. Что такое рассказ? Это – литературное произведение. В рассказе описываются различные случаи, события, истории, которые происходят с людьми, с животными, с предметами. Писатели эти истории записывают, чтобы люди смогли прочитать их, узнать много нового, интересного, чтобы стать внимательнее, добрее, лучше. Рассказ может быть посвящён одному человеку, например, маме.

*Педагог предлагает детям внимательно послушать рассказ*

*Ю.Яковлева «Мама».(См. приложение №3).*

*Дети садятся полукругом на подушечки в свободной позе перед ведущей.*

*Выключается свет. На фоне нежной, прозрачной музыки звучит рассказ.*

**Ведущая:** Писатель, создавая рассказ, думал о своей маме, а мы слушали и представляли своих дорогих мам.

#### **Вопросы для общения:**

- Какие ваши мамы? (добрые или строгие, весёлые или задумчивые);
- Мамы часто с вами беседуют? О чём?
- Какие руки у ваших мам? (Добрые, заботливые, ласковые);
- Вы рассматриваете с мамой снежинки?

**Ведущая:** Дорогие наши мамы и уважаемые гости, а сейчас посмотрите сценку «Три мамы».

## СЦЕНКА «ТРИ МАМЫ».

*(См. приложение №4).*

**Ведущая:** О маме можно рассказать не только словами. Многие художники писали портреты своих мам. Перед нами выставка портретов мам, которые нарисовали учащиеся школы искусств.

**Дети совместно с воспитателем рассматривают портреты.**

#### **Вопросы для общения:**

- Какими изобразили художники своих мам? (Добрыми, красивыми, нежными, ласковыми). Почему вы так думаете?
- Какими движениями вас гладит мама: округлыми, плавными или резкими? Покажите, каких линий больше на портретах: плавных или угловатых?

**Ведущая:** О мамах пишут картины, сочиняют стихи, музыку. Среди музыкальных произведений есть такие, которые композиторы посвятили всем мамам на свете, этой музыкой они хотели показать и передать свою любовь, своё уважение, свою благодарность женщине-матери, дающей жизнь человеку.

Ведущая предлагает детям внимательно послушать музыкальное произведение Ф.Шуберта «Ave Maria» (это произведение-молитва, посвящённая всем матерям).

### **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ «АВЕ МАРИЯ».**

#### ***Вопросы для общения:***

- Какая музыка звучала: светлая или мрачная?
  - Как такую музыку можно слушать: с закрытыми глазами, сидя, стоя, в тишине, внимательно или находясь в движении?
- Напомнить детям выражение: «Затаив дыхание».

#### **ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Ведущая:** Через произведение искусства мы с вами по-новому взглянули на своих мам. Узнали, как можно через слово, через цвет, через звук рассказать о материнской любви. Надо любить и беречь своих мам, радовать их добрыми делами. А сейчас подойдите к своим мамочкам, обнимите их, поцелуйте и скажите ей добрые, нежные слова. Не забывайте, что маму нужно чаще радовать. Это мамам очень приятно! А сейчас пригласите своих мамочек на игру «Ручеёк».

#### **ИГРА «РУЧЕЁК» с мамами.**

**Ведущая:** Дорогие гости, приглашаем вас в группу на праздничное чаепитие, где вам дети подарят подарки, сделанные своими руками.

**Дополнительная работа:** в группе проводится вечер развлечения с мамами, где организуется выставка портретов «Моя любимая мамочка» с авторским представлением и рассказами о своей маме.

**СТИХИ О МАМЕ.**

Этот день мы не забудем,  
Этот день мы свято чтим,  
Эти строчки посвящаем  
Милым мамочкам своим.

Вам огромное спасибо,  
И поклон вам до Земли,  
Чтоб до ста лет были силы,  
И легко дожить смогли

Мамы, мы вас очень любим,  
Нет вас ближе и родней,  
От души мы поздравляем  
Наших добрых матерей.

Мама, мамочка, мамуля  
Лучше всех на свете ты,  
Восхищаюсь и люблю я,  
Твои нежные черты.

Самому родному человеку  
Говорю сегодня я с душой,  
Лучше нет тебя на белом свете,  
Мир ты освещаешь добротой.  
Так нежна всегда и терпелива,  
Другом ты надёжным можешь быть,  
Мамочка, за радость дней счастливых,  
Хочется тебя благодарить!

Любимая мама, тебя поздравляю,  
В день матери счастья, здоровья желаю,  
Ты в сердце моём, даже если в разлуке,  
Я помню всегда твои нежные руки.  
Пусть каждый твой день наполняется светом,  
Любовью родных будь, как солнцем согрета,  
Прости, временами тебя огорчаю,

И очень себя за это укоряю.

Только мамы нас любят не за что-то, а просто,  
Только лишь потому, что мы есть, мы живём,  
Только к мамам идём по важным вопросам,  
Только им свои беды, проблемы несём.  
Посвящаем мы мамам успехи, победы,  
А в День Матери, в праздник сыновей любви,  
Мы желаем, чтоб их миновали все беды,  
Чтоб их дети им только лишь счастье несли.

Как выразить красиво  
Мне любовь к тебе свою  
Мама, милая, спасибо!  
За подарок – жизнь мою!

Мама – это значит нежность,  
Это ласка, доброта,  
Мама – это безмятежность,  
Это радость, красота!  
Мама – это на ночь сказка,  
Это утренний рассвет,  
Мама – в трудный час подсказка,  
Это мудрость и совет!  
Мама – это зелень лета,  
Это снег, осенний лист,  
Мама – это лучик света,  
Мама – это значит ЖИЗНЬ

**ЧАСТУШКИ ПРО МАМУ.**

ВСЕ: Мы частушки вам споём,  
И расскажем как живём,  
Своей маме помогаем утром,  
Вечером и днём!

Ваня вымыл все полы,  
Маша помогала,  
Только жалко мама снова  
Всё перемывала.

Подгорели суп и каша,  
Соль насыпали в компот,  
Как пришла с работы мама,  
было много ей хлопот!

Чтобы мама удивилась,  
Мы готовили обед,  
Почему-то даже кошка  
Убежала от котлет!

В кухне веник я нашёл  
И квартиру всю подмёл,  
И осталось от него  
Три соломинки всего!  
Вот решил, что я на праздник  
Милой маме сделаю,  
Очень я послушным стану  
На неделю целую!

С мамой за руку хожу,  
Крепко мамочку держу,  
Чтобы мама не боялась,  
Чтоб одна не потерялась!

Наша мамочка не спит –  
Всё кастрюльками гремит,

А наш папочка не спит –  
Всё газетками шуршит!

Кто в семье послушный самый,  
Нам скажите прямо!  
Мы конечно вам ответим –  
Это наша мама!

ВСЕ: Мы частушки пели дружно,  
Но пора уже кончать,  
Ведь на празднике нам нужно  
Всех вас чаем угощать!



**Ю.Яковлев «МАМА».**

Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Мама. Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты ещё не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом научила тебя говорить, ходить. Мама прочла тебе первую книжку.

От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василёк, иван-да-марья. На улице шёл снег. Мама протянула руку и поймала снежинку. На шерстяной варежке снежинка не таяла. Ты посмотрел и увидел чудо. Ты подумал, что снежинка – крохотный пушистый комочек, а она оказалась красивой, ровной звёздочкой. Ты наклонился, чтобы лучше рассмотреть белую звёздочку, дыхнул на неё и звёздочка исчезла. На варежке осталась капелька воды. Первую снежинку помогла тебе увидеть мама. Мама всегда была рядом с тобой. И всё, что ты видел, всё, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы. С чего начинается Родина? Я задаю себе этот вопрос, и сам отвечаю на него: Родина начинается с мамы!

**СЦЕНКА «ТРИ МАМЫ».**

**Вед:** Девочка Таня из сада пришла,  
И куклу спросила:

**Таня:** Как, дочка, дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа  
Опять просидела весь день без обеда?  
С этими дочками просто беда,  
Скоро ты будешь, как щепка худа.  
Иди-ка обедать, вертушка,  
Сегодня к обеду ватрушка!

**Вед:** Мама Танюши с работы пришла,  
И Таню спросила:

**Мама:** Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверное, в саду,  
Опять ухитрилась забыть про еду?  
С этими дочками просто беда,  
Скоро ты будешь, как щепка худа.  
Иди-ка обедать, вертушка,  
Сегодня к обеду ватрушка!

**Вед:** Тут бабушка, мамина мама пришла  
И маму спросила:

**Бабушка:** Как, дочка, дела?

Опять на работе ты целые сутки, опять,  
Опять для еды не нашлось ни минутки.  
С этими дочками просто беда,  
Скоро ты будешь, как щепка худа,  
Иди-ка обедать, вертушка,  
Сегодня к обеду ватрушка!

**Вед:** Три мамы в столовой сидят,  
Три мамы на дочек глядят,  
Что с дочками делать упрямыми?

**Все:** Ох, как не просто быть мамами!  
(кланяются).

У матерей святая должность в мире –  
Молиться за дарованных детей.  
И день и ночь в невидимом эфире  
Звучат молитвы наших матерей.

Одна умолкнет, вторит ей другая.  
Ночь сменит день, и вновь наступит ночь,  
НО матерей молитвы не смолкают  
За дорогого сына или дочь.

Господь молитвам матерей внимает,  
Он любит их сильнее, чем любим мы.  
Мать никогда молиться не устанет  
О детях, что ещё не спасены.

Всему есть время, но пока мы живы,  
Должны молиться, к Богу вопиять.  
В молитве скрыта неземная сила,  
Когда их со слезами шепчет мать.

Как тихо. Во дворе умолкли птицы,  
Давно уже отправились все спать.  
Перед окном склонилась помолиться  
Моя родная любящая мать.

## Занятие с родителями Семейные традиции или Жить в согласии.

**Цель** – дать представление участникам мероприятия о связи поколений и о роли опыта поколения в жизни каждого члена семьи; активизация коммуникаций в семье.

Материал и оборудование: магнитная доска, маркеры, готовые графические изображения моделей.

### I. Подготовительный этап. Вхождение или погружение в тему.

2 команды: - бабушки («Опыт»);  
- мамы («Молодость»).

Команды представляют друг друга: «Что в их понятии «молодость», «опыт»?».

Это задание проводится без домашней подготовки. На обсуждение каждой команде дается 2 - 3 минуты, после чего один представитель от команды озвучивает.

### II. Основная часть. Проработка содержания темы.

#### 1. Разыгрывание ситуации.

Ребенок не хочет есть суп: «Я лук не люблю, морковь не люблю, суп не хочу». (Один из ведущих инсценирует эту ситуацию. Возможно проигрывание с помощью куклы).

Задание: ребенок должен съесть суп. Как поступить взрослому?

Приглашается по одному участнику от каждой команды после обсуждения с членами команды.

#### 2. Игра «Взгляд на воспитание ребенка».

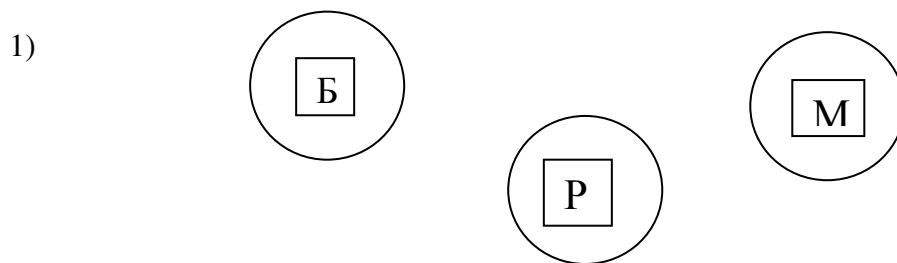
Команды пишут на больших листах: каким бывает взрослый по отношению к ребенку?

| Опыт (бабушки) | Молодость (мамы)   |
|----------------|--------------------|
| Опыт           | Гибкость           |
| Доброта        | Мобильность        |
| Живое общение  | Коммуникабельность |

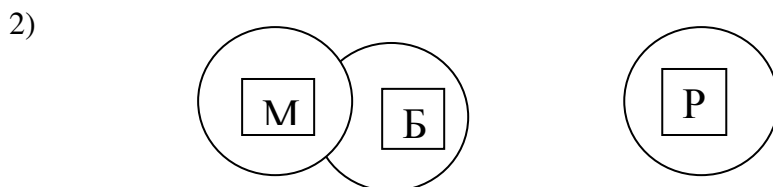
|  |   |
|--|---|
| Непосредственность<br>Обида<br>Умение договариваться<br>Взаимовыручка<br>Требовательность<br>Ласка<br>Любовь<br>Понимание переживаний ребенка<br>Сопереживание<br>нежность | Быстрота реакций<br>Требовательность<br>Умение договариваться<br>Доброта<br>Ласка<br>Любовь<br>Понимание переживаний ребенка<br>Сопереживание<br>нежность |
|--|---|

После - листы вывешиваются на доску и определяются «черты соприкосновения».

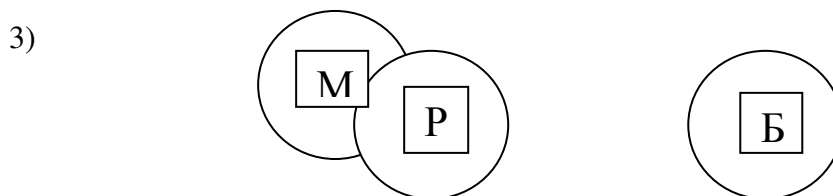
### 3. Графическое взаимодействие «Мама» - «Ребенок» - «Бабушка».



Все живут своей жизнью («жизнь рядом»), у каждого свои интересы.



У мамы с бабушкой свои интересы, они живут своей жизнью, ребенок – сам по себе. Главное – сыт, одет, не мешает.

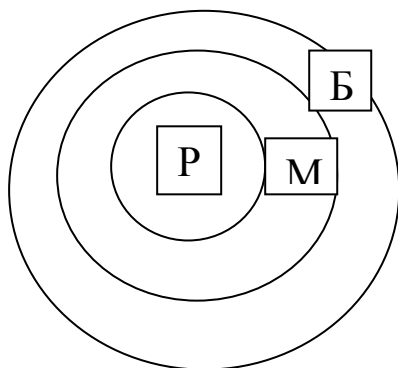


Мама с ребенком объединились, они – единое целое, до бабушки интереса нет. Или бабушка сама отстраняется от жизни детей и внуков.



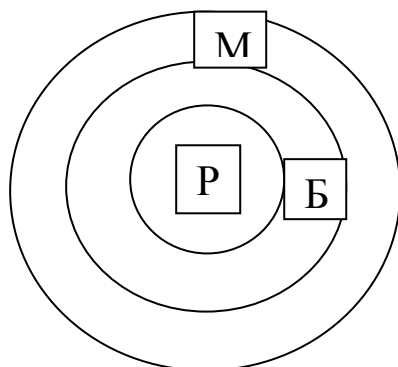
Мама решает свои проблемы (например, личная жизнь, работа).  
Воспитанием ребенка занимается бабушка.

5)



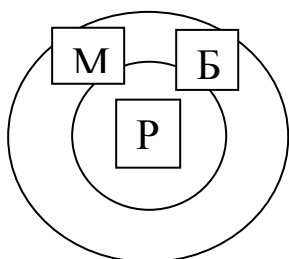
Главная – бабушка, подавляет маму, которая в свою очередь подавляет ребенка.

6)



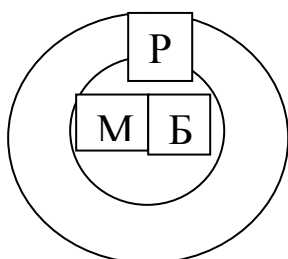
А здесь, наоборот, мама - главная.

7)



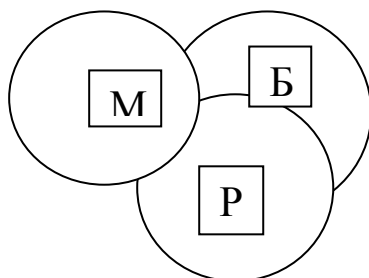
Мама с бабушкой объединились, жизнь ребенка полностью подчинили своей.

8)



Противоположный вариант – у мамы и бабушки своей личной жизни нет, все подчинено ребенку.

9)



Самый благополучный вариант: у каждого есть личная жизнь, пространство, но в любой момент все – вместе!

4. Игра «Что сделает нашу семью дружной и сплоченной».

Все садятся кругом и передают друг другу мяч, называя особенности дружной семьи. При каждом слове на мяч с помощью 2 - х стороннего скотча прикрепляется цветок.

Ведущий в конце игры делает вывод: взаимопонимание  
взаимопринятие  
взаимовыручка  
сделают любую семью счастливой и дружной.

5. Игра «Поиск общих сокровищ».

Участники рассказывают о своих семейных традициях, значимых событиях для сближения членов семьи.

### **III. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Русская народная сказка «Жить в согласии».

(Ведущий рассказывает сказку).

В одной семье было пятеро сыновей. Разница между ними была в год – два. В скором времени они выросли и стали взрослыми. Радовались, на них глядя, родители, наказывали им жить в мире и дружбе. Но братья не были послушны, любили они между собой ссориться.

Младший не слушался старшего. Самый шkodливый был средний брат. Он первый начинал ссоры.

Однажды отец принес из степи прутья. Мальчики увидели прутья, испугались сильно и подумали: «Ну, достанется нам!»

Позвал отец сыновей. Отдал прут самому шаловливому сыну – среднему.

- Ломай, - приказал отец. Средний сын сломал прутик с легкостью.

Позвал отец младшего сына. Он тоже по приказу отца сломал очень легко прутик. Остальные три сына также сломали по прутику.

А отец взял между тем пять прутьев, связал их воедино. Отдал пучок среднему брату и приказал:

- Ломай!

Долго старался мальчик сломать прутья, но напрасно. Отец хитро засмеялся, глядя на старания среднего сына.

Ни один из сыновей не сломал связанные пять прутьев. Тогда отец произнес следующие слова:

- Если вы будете жить в мире и согласии, будете как связанные прутья – никто вас не сломит, не победит. А если вы будете ссориться, то вас каждый сломит, как одинокий прут. А жить в мире и согласии всегда хорошо, не забывайте.



**2016**

Областное государственное  
казенное учреждение  
социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
«Причал надежды» в г.  
Ульяновске - Центр по  
профилактике семейного  
неблагополучия»

# **Технология клубной работы как средство формирования семейных ценностей**

Логинова Наталья  
Ивановна

## **Пояснительная записка**

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родитель-ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Всё большее число семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных в категории «групп риска». Всё яснее становятся ситуации, что психические травмы, пережитые ребенком в детстве, незаметно деформируют его жизнь и судьбу, а несчастливые дети несут в себе заряд психического нездоровья для всего общества. Дети из таких семей, подражая своим родителям, неправильно воспринимают духовные и материальные ценности.

В настоящее время, как никогда, общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.

Приоритетной задачей в сфере защиты прав и интересов детей в Ульяновской области является сохранение кровной семьи для ребенка.

ОГКУСО СРЦН «Причал надежды» в г.Ульяновске- Центр по профилактике семейного неблагополучия осуществляет работу по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Социальная помощь семье и детям в Центре строится на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 24.06.1999 №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 28.12.2013 «442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

«Семейный клуб»- одно из актуальных направлений в профилактике социального сиротства и формирования реабилитационной среды для семей с детьми, обратившимися в учреждение .

Реабилитационная среда в семейном клубе – специально организованное пространство отношений, направленное на создание условий для осуществления взаимной поддержки и помощи участников, а также для формирования и развития необходимых социальных компетенций и навыков конструктивного взаимодействия детей и взрослых.

Организация клуба общения для родителей «Радуга» на базе ОГКУСО СРЦН «Причал надежды» - Центр по профилактике семейного неблагополучия предполагает установление заинтересованного диалога и

сотрудничества специалистов с семьей, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы семьи, целостности личности.

Название клуба «Радуга» не случайно. В жизни каждого человека бывают не только светлые полосы, и не только розовые, солнечные дни. Бывают и хмурые, и пасмурные, темные дни. В клубе «Радуга» специалисты обязательно помогают и делают так, чтобы в душе каждого человека появилась радуга- стремление к духовному самосовершенствованию, семейному общению, истинной добродетели.

Чтобы верно воспитывать своих детей, нужно много знаний, много умений, нужны специалисты, к которым можно обратиться и с которыми можно посоветоваться для того, чтобы найти тропинку к душе своего ребенка.

Повышение духовно-нравственного потенциала семьи, сохранение и пропагандирование лучших семейных традиций, развитие семейного творчества - важнейший фактор в работе клуба общения для родителей «Радуга».

Для этого проводятся семейные мероприятия, призванные осуществлять укрепление семьи, ее сплочение и позитивную ориентацию. Родители же, получив новую информацию, новые знания, имеют возможность переосмыслить свою жизнь и свое отношение к детям, ценности семьи, увидеть детей «новыми» глазами. На этих встречах дети и родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях и полны желания взаимодействовать друг с другом в дальнейшем.

Организация работы с родителями предусматривает следующие направления:

1. **Просветительское** - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми; приобщению к семейным ценностям;
2. **Консультативное** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учетных навыков;
3. **Коммуникативное** - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

#### **Общие положения**

- Клуб «Радуга» является одной из форм работы по социально-психологическому сопровождению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в социальном сопровождении.

- Основным принципом деятельности клуба – добровольность.

- Членом клуба «Радуга» может стать любой родитель или лицо, являющееся опекуном, проживающий на микрорайоне и в прилегающих районах.

К работе клуба привлекаются семьи, имеющие актуальный социальный статус (неблагополучные, группы риска, семьи, находящиеся в социально-опасном положении) и нуждающиеся в комплексной реабилитации.

- Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике занятий, форме их проведения.

- Форма деятельности клуба – открытая. Количественный состав – непостоянный.

- Периодичность встреч – 1-2 раза в месяц; место встреч – ОГКУСО СРЦН «Причал надежды»-Центр по профилактике семейного неблагополучия.

Часть групповых занятий клуба проходят как совместные с детьми. В этом случае в группу входят дети близкого возраста; наиболее целесообразны следующие возрастные границы: 6-7 лет, 8-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет.

Совместное с ребенком занятие посещает кто-то из родителей, либо лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение группы именно этим родителем.

Количественный состав группы 5-6 пар (10-12 человек).

Заседания членов клуба проводятся не реже 1 раз в месяц. В работе клуба принимают участие: педагог-психолог, социальный педагог, юрисконсульт, представители общественных организаций.

### **Цель и задачи клуба**

#### **Цель:**

оказание психолого-педагогической поддержки семье в период преодоления кризиса, приобщение семьи к социокультурным ценностям.

### **Задачи:**

1. Создание реабилитационной развивающей среды общения для детей и взрослых членов семей
2. Предоставление психолого-педагогической и социальной поддержки для налаживания внутрисемейных отношений
3. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания
4. Организация мероприятий для членов семейного клуба, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями
5. Привлечение социально-значимых партнеров в проведении мероприятий: артистов, ветеранов, представителей общественных организаций, духовенства, представителей партии «Единая Россия», депутатов, представителей Администрации, педагогов дополнительного образования и т.д.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Освоение родителями приемов конструктивного разрешения конфликтов с ребенком, коррекция взаимоотношений, влияющих на возникновение риска жестокого обращения с ребенком
2. Повышение воспитательного потенциала семьи
3. Расширение позитивных социальных связей семьи, осознание родителями и детьми привычных форм взаимодействия в семье, анализ собственного поведения, планирование изменений
3. Приобщение семьи к традиционным ценностям, укрепление института брака, актуализация ресурсного значения родственных связей.
4. Развитие навыков организации досуга семьи, способствующего воспитанию детей в соответствии с их возрастными потребностями, формированию духовно-нравственных ценностей членов семьи.

Преимуществами технологии клубной работы с точки зрения реабилитации семей с детьми является:

- обращение к ценностно-смысловой сфере родителя, что позволяет сохранить кровную семью для ребенка;
- учет компонентов структуры семьи как важнейшего условия её самосовершенствования,
- обогащение в короткий срок новыми навыками взаимодействия родителя с ребенком,
- широкие возможности для приобщения семьи к духовно-нравственным ценностям, здоровым семейным отношениям,
- предоставление возможности для социальной адаптации родителей и детей .

**Модель оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям с детьми при организации работы клуба общения «Радуга»**

Комплексная поддержка семей с детьми

1. Практические занятия, лектории по коррекции отношения членов семьи к собственному «я» (к себе), изменение мировоззрения родителей

2. Тренинги, практикумы, круглые столы, тематические консультации, мастер-классы, тематические выставки для семей с детьми с целью развития и укрепления семейных ценностей

3. Совместные занятия родителей с детьми по коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психологического климата в семье, приобщения к семейным традициям

4. Совместный досуг для детей и их родителей (праздники, Дни открытых дверей)

5. Социальные проекты для семей с детьми

**Тематический план заседаний клуба общения «Радуга»**

**на 2016-2017гг.**

| №  | Тема занятий                            | Форма проведения   | Цель  | Сроки исполнения |
|----|---|--|---|------------------|
| 1. | <b>«Я и мой ребенок»</b>                | Установочное занятие с элементами тренинга   | Ознакомление участников с целями, задачами клуба, общими положениями; формирование установки на активную работу   | Январь           |
| 2. | <b>«Я родитель - а это значит...»</b>   | Круглый стол для родителей с участием специалистов (психологи, социальный педагог, юрист, представители общественности )                                   | Повышение мотивации родителей к воспитанию детей, приобщение к истинным нравственным ценностям  | Февраль          |
| 3. | <b>«Симбирская семья»</b>               | Совместное занятие родителей и детей. Беседа с использованием мультимедийного оборудования, видеоряд, дискуссия, викторина, изготовление «Семейного герба» | Формирование интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной через знакомство с историями семей знаменитых ульяновцев; развитие семейного творчества и сотрудничества родителей и детей | Март             |
| 4  | <b>«Тропинки родительской мудрости»</b> | Психологический практикум для родителей  | Ознакомление родителей со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения                            | Апрель           |
| 5  | <b>«Я знаю - дома меня любят»</b>       | Совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга   | Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы и желанны, активизация сил, развитие   | Май              |

|    |  |   |  |          |
|----|--|---|--|----------|
|    |  |   | навыков и умений выражать свои чувства   |          |
| 6  | <b>«Милая, добрая мама»</b>  | Психологический практикум для родителей и детей   | Гармонизация детско-родительских отношений в диаде «мать-дитя»   | Июнь     |
| 7  | <b>«Семейные праздники и традиции как средство повышения воспитательного потенциала семьи»</b> | Психологический практикум для родителей и детей   | Воспитание нравственного отношения к семейным ценностям, формирование позитивного образа семьи   | Июль     |
| 8  | <b>«Эстетика семейного быта»</b>   | Совместное занятие родителей и детей.<br><br>Лекция, презентация, дискуссия, изготовление поделки | Приобщение семьи к традиционным ценностям, укрепление института брака; развитие семейного творчества и сотрудничества родителей и детей    | Август   |
| 9  | <b>«Счастлив тот, кто счастлив дома»</b>   | Психологический практикум для родителей   | Развитие социально-приемлимых способов общения в семье, обучение родителей эффективным способам решения конфликтных ситуаций с детьми      | Сентябрь |
| 10 | <b>Домашний час<br/>«Семья - это значит мы вместе»</b>   | Совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга  | Демонстрация модели детско-родительского взаимодействия  | Октябрь  |
| 11 | <b>«Моя семья- мой надежный причал»</b>  | Психологический практикум для родителей   | Осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки   | Ноябрь   |
| 12 | <b>«Семейные посиделки»</b>  | Познавательно-развлекательный досуг   | Создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей, повышение заинтересованности у родителей и детей к семье и семейным отношениям | Декабрь  |



## Методические материалы клуба общения для родителей «Радуга»

### Правила работы группы:

**1. Доверительный стиль общения.** Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и консультанта, независимо от возраста.

**2. Общение по принципу «здесь и сейчас».** Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает механизм психологической защиты. Но основная задача нашей работы — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и сейчас.

**3. Искренность в общении.** Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

**4. Конфиденциальность всего происходящего в группе.** Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

**5. Определение сильных сторон личности.** Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым

мы вместе работаем. Каждому члену группы — как минимум одно хорошее и доброе слово.

**6. Недопустимость непосредственных оценок человека.** При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Мы никогда не скажем: «Ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты плохо поступил».

Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то приятнее общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

**7. Активное участие в происходящем.** Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

**8. Уважение к говорящему.** Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

## **Содержание занятий**

### **Тема №1. «Я и мой ребенок»**

**Цель:** ознакомление участников с целями, задачами клуба, общими положениями; формирование установки на активную работу.

**Участники:** родители.

**Задачи:**

- знакомство участников, установление контакта;
- установление доверительных отношений в группе;
- знакомство с правилами групповой работы;
- формирование позитивного отношения к ребенку.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4, ручки, карандаши, магнитофон, раздаточный материал.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вступительное слово ведущего**

Мы все выросли в семье и знаем, что это первичная и важнейшая среда жизнедеятельности ребенка. Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семейное окружение, те отношения, которые складываются между членами семьи, оказывают огромное воздействие на дальнейшую жизнь маленького человека, формируют его представление о мире, людях, о добре и зле. Ребенок впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным. Мы с вами собрались, чтобы вместе научиться, как этого достичь, научиться общаться со своим ребенком, пополнить свои знания.

А сейчас мы познакомимся.

#### **2. Упражнение «Назови свое имя».**

Каждый участник, начиная с ведущего, называет свое имя и положительное качество (то, что в себе ценит) на первую букву имени.

Обсуждение предполагаемой работы в клубе, цели, задачи, общие положения. Знакомство с тематикой занятий. Предложения по организации работы.

Обсуждение правил работы в группе. Предлагается изучить список, дополнить, при желании.

#### **3. Упражнение «Детство».**

Вспомните, как ласково называли вас ваши родители, близкие. Повторите это имя и погладьте, пожалейте себя. Что вы чувствуете? Нравится ли вам это состояние?

А как часто мы сами бываем ласковыми и нежными со своими детьми? Достаточно ли заботы и тепла даем своим малышам? Чувствуют ли они себя защищенными рядом с нами? Мы – родители, и наша задача дать детям все

это.

#### **4. Упражнение «Хорошо или плохо».**

Участники делятся на 2 группы. Каждая группа по очереди заканчивает фразу «Быть родителем хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...». Обсуждаются результаты.

Все мы – родители. Давайте представим каждый своего ребенка. Как вы называете его? Какой он? Какие чувства вы испытываете, когда говорите о нем? (По кругу отвечают на вопросы).

Да, действительно целая палитра чувств. Но для каждого ребенка важно знать и чувствовать, что его любят, ценят его успехи, помогут при неудачах, защитят, если это нужно. Огромно влияние отношений родителей и ребенка на дальнейшую жизнь малыша, на то, как сложатся его отношения в собственной семье, с другими людьми. Поэтому давайте задумаемся над тем, какой багаж получают наши дети, общаясь с нами...

#### **5. Тест «Какой вы родитель».**

Каждый из нас получил определенный результат. Кого-то это, возможно, заставит задуматься, а кто-то останется доволен. И все-таки помните, что мы всегда должны совершенствоваться, стремиться к лучшему.

#### **6. Упражнение «Портрет моего ребенка в лучах солнца».**

Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите имя своего ребенка или нарисуйте его портрет. Затем вдоль лучей напишите все его достоинства, все, что вы в нем цените, а также те черты, которые вам не совсем по душе. Внимательно посмотрите на этот портрет.

Это – ваше солнышко, со всеми его лучиками, это часть вас самих, то, ради чего вы живете.

Помните, что ребенку нужна ваша безусловная любовь. Любите своих детей не за что-то, а просто потому, что это ваша плоть и кровь. Принимайте и их такими, какие они есть, со всем, что вам в них нравится и не нравится. Давайте учиться любить детей так, чтобы они поняли это, почувствовали вашу любовь, - тогда они в будущем станут хорошими родителями.

*Стихотворение «Семь важных правил».*

#### **7. Рефлексия. Раздача памяток родителям «Секреты общения с детьми».**

##### **СЕМЬ ГЛАВНЫХ ПРАВИЛ**

Что значит для меня моя семья?

Конечно – счастье и уют домашний,

Семь правил обязательно храня,  
Лишь только семь, но очень – очень важных.  
Во-первых, это главное, - **любовь**.  
Всем сердцем и душою всей, и разумом.  
Не просто, чтоб бурлила страстью кровь,  
А трепетно, и каждый день по-разному.  
Второе – **дети**. Что за дом без них?  
Пустыня без колодца – не напиться.  
А дети – это жизнь, это родник  
И продолжение рода. Пусть струиться!  
Потом – **забота**. Лишь она  
Очаг семейный сбережет от ветра.  
Старайся, чтоб с улыбкою весна  
Была всегда с тобою, а не где-то.  
Четвертое – **терпение**. Оно  
Поможет пережить невзгоды, беды ...  
И отогреет солнышком окно,  
Что инеем заледенело белым.  
А пятое – **ответственность и долг**  
В фундаменте семейном веский камень.  
Они помогут защитить любовь,  
От ветра убереечь душевный пламень.  
Шестое – **уважение**. Только с ним  
Приобретешь успех, признание общее.  
Всегда, считаясь с мнением других,  
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.  
И, наконец, седьмое – **чистота**  
Везде – в доме, в душе твоей и помыслах...  
Вот так я представляю свой очаг,  
Где я любима, счастлива где полностью.

## **Тема № 2. Круглый стол «Я родитель -а это значит...»**

**Цель:** повышение мотивации родителей к воспитанию детей, приобщение к истинным нравственным ценностям.

**Участники:** родители из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, дети которых временно помещены в Центр в связи со

сложной жизненной ситуацией; специалисты - психологи, социальный педагог, юрист.

**Психолог** : добрый день уважаемые родители и специалисты! Мы будем с вами много говорить, обсуждать, возражать, удивляться, спорить, может быть. Обсуждать нам сегодня предстоит проблему эффективного родительства.

Никто из нас не рождается с навыками успешной родительской деятельности, однако многие хотят быть самыми лучшими родителями. Каким должен быть хороший, успешный во всех смыслах этого слова родитель? Давайте подискутируем.

**Высказывания родителей.** (Ответственным, целенаправленным, увлеченным, заинтересованным в развитии своего ребенка, заботливыми, любящими, понимающими, ласковыми )

Безусловно, всеми этими качествами обладает каждый из вас. И каждый из вас желает своему ребенку только самого лучшего. Сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться и выполнить следующее упражнение.

### **1.Упражнение «Знакомство»**

Родители, по очереди, передавая мяч по кругу представляется «Здравствуйте, я Ольга, мама Васи. Мой Вася ...» (продолжить фразу, назвав несколько качеств своего ребенка)

### **2.Упражнение «Мои родители»**

Сейчас я предлагаю подумать и сказать, что значит для вас слово «родитель» . Например: родитель — тот, кто рождает, тот, кто родной, кто растит и т. д. (высказывания родителей).

Вспомните своих родителей и ответьте каждый для себя на следующие вопросы: «Кем были для меня мои родители?», «Кем хочу быть я для своего ребенка?». (пока родители размышляют над данными вопросами, ведущий создает спокойный музыкальный фон, помогающий в данной ситуации размышлять).

А сейчас посмотрите, пожалуйста, на эту выставку, такими видят вас наши дети. У кого какие ассоциации возникают? Поделитесь, пожалуйста. (родители рассматривают рисунки детей и делятся впечатлениями).

### **3.Игра «Три волшебные «Р»**

Игру проводит социальный педагог.

Игра направлена на систематизацию представлений супругов о личностных характеристиках родителей. Взрослые называют поочередно, что умеет родитель: «Родитель умеет...». (играть, читать, кормить и т.д.)

После этого поочередно по кругу заканчивают предложение «Родителю можно...».

Затем рассуждают на тему «Родителем может быть (какой человек)?».

В конце родителям задают вопрос: «Зачем родитель ребенку?».

Я хочу продемонстрировать вам рисунки ваших детей на тему «Моя семья». Они постарались отобразить (в меру своих возможностей конечно) то, что считают своей семьей. На каждом рисунке вы можете прочитать высказывания своих детей.(высказывания детей на рисунке записывает психолог в индивидуальной беседе с ребенком).

Быть родителем – это не только большое счастье, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Зачастую перед родителями возникают проблемы разной сложности, решение которых – не простое дело.

Я предлагаю вам начать их решать прямо сейчас. Для этого вам нужно закончить предложение, которое написано на фанте вытянутом из этой шляпы.

(Родители вытягивают по одному фанту из шляпы по кругу, зачитывают ситуацию и затем продолжают свою мысль, т.е. выход из этой ситуации из личного опыта. По желанию любой из родителей может озвучить свою мысль и выход из ситуации. Приветствуются и дополнения ведущего ).

#### ***Ситуации:***

- Ваш ребенок капризничает, упрямится в магазине, вы ...
- Ребенок не выполняет ваше требование идти обедать, хотя его уже несколько раз звали, вы...
- Ребенок не хочет убирать за собой игрушки, вы...
- Ребенок ударяет когонибудь ладонью, игрушкой или кулаком, вы...
- Ребенок отказывается поделиться игрушками с другими детьми, вы...
- Ребенок использует нецензурную лексику, вы...

- Ребенок делает все, что ему запрещают...
- Ребенок отказывается кушать приготовленное вами блюдо, хотя раньше ел...
- Ребенок отказывается надеть теплую куртку, выходя на улицу, вы...
- Вы готовите обед, и вам очень мешает шумная возня, которую устроил ваш ребенок в гостиной, вы ...
- Ребенок капризничает с утра не торопясь одеваться в детский сад, а вам нужно торопиться на работу, вы...
- Ребенок игнорирует ваше замечание по поводу внешнего вида и продолжает заниматься своим делом, вы...

Да, разрешение проблем требует от родителей умения принимать решения, терпения и выдержки, силы ума, творческого и нестандартного порой подхода. Услышанные варианты выхода из той или иной ситуации говорят о том, что вы успешно с этим справляетесь. Молодцы!

#### **4.«Родитель по мнению детей»**

Психолог озвучивает результаты опроса детей.

Послушайте высказывания детей на вопрос: «Что означает слово родитель ? Как должны относиться родители к ребенку?» ( зачитывает высказывания детей, без конкретных указаний на имя чьего либо ребенка).

Вот такие у вас образованные и всезнающие дети! Остается им только поплодировать! Bravo! Но только мы не всегда соответствуем этому представлению.

Родительское отношение к ребенку во многом определяет его дальнейшую судьбу. Хорошая мать - это мать, уделяющая ребенку достаточно много внимания (полная самоотдача). Хороший отец - это не обязательно отец, который много времени проводит с ребенком, а отец, который проводит это время содержательно, качественно. Поэтому современная отговорка занятостью родителей - это выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание на другого родителя, бабушку, детский сад.

#### **5.«Формула закона семьи»**

Дискуссию продолжает социальный педагог.

А сейчас обратите внимание! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье. Попробуем её расшифровать:

#### **Формула закона семьи**



Закон семьи: ед. тр. (1) + зн. похв. (2) + тр. уч. (3) + разд. благ (4).

Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание.

Вопрос родителям: «У кого что получилось! Какие законы семьи здесь зашифрованы?»

Давайте проанализируем зашифрованную формулу:

1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребёнка.

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми. (если родители затрудняются с высказываниями, психологу необходимо помочь в пояснении смысла каждого из законов)

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

Теперь, когда вы познакомились с законами жизни в семье, обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьёзный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребёнка.

Наиболее важным фактором при воспитании детей является количество и качество любви, которую они получают в семье. Ваш ребенок тем или иным образом спрашивает вас: «Ты меня любишь?» Единственная разница в том, как вы отвечаете.

## **6. «Ознакомление с родительскими обязанностями и правами ребенка, с видами жестокого обращения и насилия несовершеннолетних детей»**

Для обсуждения юрист предлагает тезисы, позволяющие родителям «проанализировать и протестировать» свои родительские установки, взглянуть по-новому на свои методы поощрения и наказания.

### **Выводы:**

Эффективный родитель – это тот родитель, кто отвечает на этот вопрос, говоря ребёнку любым способом «Да, я действительно тебя люблю!». И не важно, сколько времени вы проводите со своим ребёнком, а важно насколько качественно и продуктивно вы провели это время!

В заключении демонстрируются рисунки детей, но тему рисунков родители должны отгадать сами. Как вы думаете, на какую тему они

рисовали? (размышления и высказывания родителей). Правильно **«Кем я стану во взрослой жизни?»**.

Возможно, кто-то из детей уже сейчас выбрал себе будущую профессию, а вам остается их в этом поддержать и помочь осуществить свою мечту. Рисунки вы можете забрать и с ребенком их обсудить.

Желаю вам успехов в воспитании ваших детей. Любите их, и будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же!

### **Тема №3. «Симбирская семья»**

**Цель:** формирование интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной через знакомство с историями семей знаменитых ульяновцев; развитие семейного творчества и сотрудничества родителей и детей.

**Участники :** родители их дети, социальные партнеры.

#### **Содержание:**

#### **1. Презентация «Страницы жизни знаменитых ульяновцев»**

( И.Гончаров, Н.Карамзин, В.Ленин, А.Пластов, декабрист Ивашев).

#### **2. Видеоряд «Традиции симбирской семьи»**

Представление участникам информации о укладе жизни и жизненных ценностях знаменитых семей Ульяновска (И.Гончаров, Н.Карамзин, В.Ленин, А.Пластов, декабрист Ивашев):

- семейное древо (родословная),
- семейные фото,
- семейные увлечения, хобби, профессиональная деятельность членов семей,
- семейные реликвии, коллекции, награды,
- семейные истории,
- интересные факты из жизни семей,
- домашние животные в семьях,
- фирменные блюда семьи,
- семейные традиции,
- поводы для семейных застолий,
- нравственные принципы старшего поколения семьи.

### 3. Дискуссия «Актуальность историй знаменитых семей для нашего времени»

Родители и дети представляют свои точки зрения на просмотренный материал.

**Вопрос для детей:** «Что такое идеальная семья?»

Примерные ответы:

- Где все понимают друг друга.
- Где все друг к другу относятся с уважением, не кричат, не ругаются
- Проводят вместе много времени, и всем хорошо и комфортно
- Где каждый старается помочь другому.
- Где родители чувствуют в делах своих детей.
- Семья – это когда каждый заботится, о другом.

**Ведущий:** можно приводить множество аргументов в пользу идеальной семьи. Потому что самое дорогое в жизни человека – семья. Эту простую истину знали даже древние.

### 4. «Пословицы о семье»

Семье посвящено много песен, притчей и пословиц. Сейчас мы предложим вам начала пословиц, а вы назовете нам конец.

#### Пословицы

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Яблоко от яблони....      | Ответ: ...недалеко падает.   |
| 2. Яйца курицу...            | Ответ: ...не учат            |
| 3. В гостях хорошо....       | Ответ: ...а дома лучше.      |
| 4. Где любовь и совет...     | Ответ: ...там горя нет.      |
| 5. Не красна изба углами.... | Ответ:....а красна пирогами. |

### 5. Упражнение «Имя»

Мы уже много говорили о том, что в семье важное качество – уважение.

Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, определяющая его судьбу. Большое значение имеет имя, которое вам дали родные при рождении. Они вкладывали всю свою любовь и нежность, называя вас.

А вы знаете, что обозначает ваше имя?

(Родители и дети рассказывают о значении своих имен)

## 5. Игра «Семейная викторина»

За каждый правильный ответ вы получаете жетон. Набравшего большее количество жетонов ожидает приз. Итак, мы начинаем, кто внимательно слушает, быстрее отвечает.

1. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние **семейные** неприятности и ссоры? (*Выносить сор из избы.*)

2. Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для **семьи** – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (*Гореть.*)

3. На Руси, когда вся **семья** собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (*Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.*)

4. Назовите совсем неподходящий месяц для **женитьбы**. (*Май, потом придётся всю жизнь маяться.*)

5. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в **семье**? А последний? (*Третьяк, поскрёбыш.*)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от **отца** или **матери**? (*«Яблоко от яблони недалеко падает».*)

7. Это дорогое всем слово есть практически во всех славянских языках. В сербском и словенском языках оно имеет значение «хороший урожай». В чешском, словацком и польском оно означает «**семья**». Что это за слово? (*Родина.*)

8. Как называется обряд церковного **бракосочетания**? (*Венчание.*)

9. Какой **свадебный** подарок преподнёс немецкий композитор Феликс Мендельсон своей возлюбленной, вышедшей замуж за другого? (*Знаменитый Марш Мендельсона.*)

10. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей **семьи** вообще и **материнства** в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист.*)

## 6. Арт-терапия «Наш семейный герб»

Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи.

Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

Затем все рисунки выкладываются в центр круга на полу и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

После завершения работы идет обсуждение.

**Вопросы для обсуждения:** что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

**Примечание:** рисование должно быть совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

#### **7. Рефлексия**

**Ведущий:** какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые мы должны беречь. Первое – это наша семья. Пусть у вас она будет всегда крепкая и надежная, понимающая и добрая. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Вся наша жизнь проходит в семье, пусть она будет красочной, интересной и светлой.

#### **8. Подведение итогов. Награждение победителей викторины.**

#### **Тема №4. «Тропинки родительской мудрости»**

**Цель:** ознакомление присутствующих со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.

**Участники:** родители.

**Содержание:**

##### **1. Упражнение «Знакомство»**

**Ведущий:** «Доброго дня !Сегодня нам с вами предстоит пообщаться в тесном, семейном кругу. Но сначала нам нужно познакомиться поближе. Сделаем это с помощью презентации.

Перед вами на столах есть цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры и т.д. Ваша задача - за 5 минут создать рисунок или аппликацию, которые рассказали бы нам о вашей семье. Затем вы называете свое имя, демонстрируете результаты творчества и говорите несколько слов о членах своей семьи».

Во время проведения тренинга родители создали очень интересные рисунки, на которых были изображения: небо с луной (отец), солнышко (мать) со звездочками (детьми); дуб (папа), елка (мать), лисичка (дочь) , ежик (сын); петух, курица и двое цыплят; рыбки в пруду; семья львов и др.

## **2. «Ожидания»**

Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме отпечатка стопы. Запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи.

Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Пейзаж», на котором изображена тропинка, протянувшаяся от дома к холму Родительской Мудрости.

Стикеры надо прикрепить в начале пути, то есть около дома.

## **3. Мозговой штурм**

**Ведущий:** трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

## **4. Информационное сообщение «Стили воспитания».**

## **5. Упражнение «Сказки нашего детства»**

Участники объединяются в три группы.

Каждая группа получает фрагмент сказки с определенной моделью семейного общения (сказки «Колобок», «Дедова дочь и Бабина дочка», «Ивасик-Телесик» или другие, по выбору ведущего.)

Задача каждой группы - драматизировать фрагмент сказки, другие команды должны догадаться, о каком именно стиле семейного воспитания идет речь.

**Обсуждение:**

- Что было для вас непривычным?
- Каковы ваши ощущения от работы?
- Сложно было выполнять задание?
- Сложно было распознать стили воспитания по драматизациям?

**6. Разминка «Почтальон»**

**Ведущий:** Вы активно работали, поэтому настало время для отдыха.

Каждый участник получает листок бумаги с названием города.

Ведущий говорит: «Почта идет из Киева во Львов и из Харькова в Черкассы».

Игроки, чьи города названы, должны как можно быстрее поменяться местами. В это время ведущий пытается занять свободное место. Игрок, место которого заняли, становится ведущим. Если ведущий скажет: «Почта идет во все города», - тогда местами должны поменяться все участники.

**7. Упражнение «Правила для ребенка»**

**Ведущий:** как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

**Ваша задача :** написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.
- Не спеши во время еды / Будем есть не торопясь.
- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.
- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

### **Обсуждение:**

- Сложно было выполнить задание?
- Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

### **8. Раздача памяток для родителей**

### **8.Рекомендации для родителей**

1. Прежде всего необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ..».

2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.

4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

### **9. Рефлексия**

**Ведущий:** наша встреча завершается, поэтому давайте определим, сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на холм Родительской мудрости, если же ожидания сбылись частично - ставьте стикеры на тропе между домом и холмом.

### **10.Упражнение «Аплодисменты»**

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!

**Тема №5. «Я знаю – дома меня любят»**



**Цель:** укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы и желанны, активизация внутренних ресурсов, развитие навыков и умений выражать свои чувства.

**Участники:** родители и их дети.

### **1.Упражнение «Волшебный клубочек».**

(«Я люблю...»).

### **2.Упражнение «Ласковое имя».**

Каждый участник по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого он хотел бы начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга и, как бы, «дарят». Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок»

### **3.Игра «Правил нет».**

Родитель и ребёнок с помощью выражения: «Я люблю, когда ты...». Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера)

### **4.Упражнение «Мать и дитя»..**

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковёр( ребёнок и родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза. Дети – беззащитные, хрупкие, ранимые, простые. Мама (папа) – большие, надёжные, сильные, умные. Потом родители поворачиваются и тихо говорят: «Я люблю тебя». И так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать родителям и детям возможность выразить свои чувства( обнять, поцеловать, погладить).

### **5.Упражнение «Аплодисменты».**

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому – то и одаривает его аплодисментами, затем тот, кому были адресованы аплодисменты, выбирает другого, так ему уже хлопают двое и т.д. игра продолжается, а овации становятся все громче.

### **6.Упражнение «Паровозик»..**

Под весёлую музыку все участники встают друг за другом. При этом все, кроме «паровоза», закрывают глаза. «Паровоз» отвечает за сохранность и целостность вагонов, чтобы им было комфортно, не во что ни врезаться. Каждому участнику важно побывать в роли «паровоза» и в роли «вагона».

Рефлексия: в какой роли больше понравилось и почему? Какой паровоз был более заботливым и осторожным?

### **7.Упражнение «Я любим».**

Все участники стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр, его хором называют по имени( три раза). Затем проговаривают фразу: «Мы тебя любим».

## **8. Рефлексия.**

### **Тема № 6. «Милая, добрая мама»**

**Цель** : гармонизация детско-родительских отношений в диаде «мать-дитя».

#### **Задачи:**

способствовать эмоциональному сближению мамы и ребенка;  
предоставить детям и родителям возможность научиться вербально выражать свои чувства и ориентироваться в них;  
тренировать навыки социального общения, обучать способам конструктивного взаимодействия в системе родитель – ребенок;  
предоставить детям и родителям возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом.

#### **Ход занятия:**

### **1. Представление темы, актуальность проблемы**

Здравствуйте, уважаемые гости! Наше мероприятие – практикум для родителей и детей называется «Милая, добрая мама» . Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос успешным и выбрал в жизни правильную дорогу. Но успешное воспитание ребенка невозможно без любви к нему.

Дефекты воспитания - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия семьи или неблагополучия - только отношение к ребенку.

Мама – самый близкий для ребенка человек. Ребенок очень нуждается в ее ласке, заботе, внимании. Полноценное общение ребенка с мамой – важнейшее условие развития личности.

Поэтому сегодня нам с вами предстоит поучиться общению с детьми, такому общению, при котором ребенок понимал бы , что он любим и нужен.

### **2. Упражнение «Представление»**

**Цель:** установление контакта между участниками группы

Каждая мама по очереди представляет своего ребёнка: его качества, интересы, предпочтения и т.д. затем дети представляют своих мам.

### 3. «Узнай свою маму»

Водящему ребенку завязывают глаза. Все мамы по – очереди зовут его. Он по голосу должен узнать свою маму.

### 4. Упражнение «Зеркало»

Участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Один в паре водящий, другой — «зеркало». Водящий смотрит в зеркало, а оно отражает все его движения. По сигналу участники меняются ролями и затем, ролями.

**Комментарий:** с помощью этого задания вы учились быть внимательными друг к другу. Установление добрых отношений – основная цель воспитания ( не дисциплина, не контроль, а именно дружба с ребенком). Только с помощью дружбы и доброты можно взрастить в ребенке благоприятные качества личности. Тотальный контроль , приказы и руководящие указания вызывают в детях сопротивление, они отталкивают подростков от взрослых.

### 5. «А теперь послушай нас»

- Как вы считаете, мамы, все ли у вас ладится с вашими детьми?

-Как вы считаете , достаточно ли времени проводите с своими детьми?

Задумайтесь , мамы о том, как вас оценивает ваш ребенок.

#### На вопросы отвечают дети:

-Любите ли вы свою маму? За что?

-Кто с вами больше занимается в свободное время, папа или мама? Что мама делает вечером?

-Если ты был папой, чем бы ты помог маме дома?

-Кем работает твоя мама?

-Ругается ли мама плохими словами?

-Какая твоя мама: добрая или строгая?

**Комментарий:** в семье для детей необходимо как мужское, так и женское влияние. Мать, как правило, действует на них лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера.

### 6. Игра «Давай поговорим».

**Цель:** создание атмосферы принятия и понимания, навыков общения, умения безоценочно относиться друг к другу.

**Комментарий:** нужность другому- основная потребность человека и именно от степени её удовлетворения зависит нормальное развитие человека. Дать ребенку понять, что он нужен можно с помощью следующих

дружелюбных фраз: «Как хорошо, что ты у нас есть», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Как хорошо, когда мы вместе» и т.д.

Взрослый берёт ребёнка за руки и начинает разговор с предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...», «Как хорошо, что у меня есть ты...», добавляя к ней своё содержание. Происходит «обратная связь», что даёт позитивный диалог.

Любовь матери к ребёнку- безусловна, это означает, что мама любит не за что-то малыша -за то, что он красивый, послушный или хорошо учится в школе, а просто так, за то, что он есть на белом свете.

Насколько ребёнку труднее живется, чем взрослому? Его постоянно оценивают. Чтобы он не сделал- хорошо, хороший мальчик .Или- плохо, плохой мальчик. Мы все время гадаем: хороший- плохой, способный- неспособный? Примерьте такую жизнь на себя- да выдержим ли мы? Нам, родителя, когда мы караем и милуем, осуществляя функции судьи, редко удается быть справедливыми вполне; и мы отталкиваем от себя детей, и вызываем у них отрицательные эмоции, а потом и качества характера.

## **7. Игра “Похвалилки”**

**Цель:** способствовать повышению самооценки ребенка.

**Комментарий: основное правило успешного воспитания-** закреплять положительные моменты в поведении ребенка ситуацией успеха; все то, что ребенок делает хорошо, маме важно хвалить.

Подсчитайте, сколько раз в день вы хвалите ребенка и сколько ругаете: ваше общение с ребенком постепенно должно быть ориентировано на большее количество похвалы, чем порицаний.

Каждому ребёнку предлагается рассказать, как однажды он здорово что-то сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ надо начинать словами: “Однажды я...” Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов: “Я рада...” и/или “Мне приятно...” Ребёнку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала? В заключение подводится итог: — Легко ли было хвалить?— Часто ли вы хвалите своих детей? — Можно ли перехвалить своего ребёнка при существующем дефиците времени для общения?

## **8. Арт - техника “Слепой художник”**

Паре предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: “Наш дом”, “Семья”, “Праздник”, “Орнамент”, что угодно, возможно спонтанное произвольное рисование. Презентация рисунков: — Как называется рисунок? — Кто был инициатором идеи? — Кто что рисовал?

— Удобно ли было рисовать вдвоем? — Какие чувства испытывали? — Что на рисунке главное?

**Комментарий:** о чем это упражнение? Уютно ли было в той или иной роли? Что бы хотелось изменить в игре? Как ребенок должен идти по жизни: с постоянным родительским контролем или без него?

Самостоятельность – важное качество успешного воспитания. Самостоятельность формируется дозированно, изначально родитель и ребенок должны все делать вместе.

Именно о самостоятельности наше следующее задание.

### **9. Упражнение «Слепой и поводырь»**

**Цель:** развитие сплочённости, невербальных способов общения.

**Комментарий:** основная задача воспитания – научить ребенка обходиться в жизни без взрослых .

Упражнение проводится в 3 этапа:

1 этап: «Поводырь» старается максимально опекать своего «слепого», обхватив его руками за плечи и задавая траекторию движения.

2 этап: «Поводырь» поддерживает «слепого» под руку, находясь рядом с ним, при этом предоставляя «слепому» достаточную степень свободы во время движения.

3 этап: «Поводырь» и «слепой» слегка касаются друг друга ребром ладони. При этом курс движения определяет «слепой».

Задача участников на каждом этапе, находясь в роли как «поводыря», так и «слепого», отследить и запомнить свои чувства и мысли.

По завершении взаимодействия в парах, участники делятся своими ощущениями и мыслями с группой. Во время рефлексии необходимо провести аналогию с жизненными ситуациями, делая основной акцент на взаимодействии детей и родителей.

### **10. Упражнение «Спина к спине».**

Участникам необходимо разбиться на пары, встать спина к спине и попробовать медленно сесть на пол , не отрываясь. И точно так же встать.

**Рефлексия:** Что было самым трудным в этом упражнении?

**Комментарий:** умение договориться с ребенком – важное условие дальнейшей его социализации (приобщения к обществу).Что будет, если ребенку во всем уступать? А если наоборот- всегда заставлять его подчиняться? Умение договариваться возможно при одном условии –

проговаривании своих чувств и понимании чувств собеседника. Правила решения конфликтов по К. Гиппенрейтер. (раздача памяток)

### **11. Игра «Ёжик».**

Любовь матери - это, в первую очередь, умение пожалеть, посочувствовать своему ребенку.

Один из пары «сворачивается в клубочек». Задача другого – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ёжик» сам захочет раскрутиться. Запрещаются силовые приёмы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются местами.

**Обсуждение:** как вы себя чувствуете? Какая роль понравилась больше и почему? Где можно использовать такие прикосновения?

### **12. Рефлексия**

Участники по кругу характеризуют свое настроение, высказывают свои чувства, что понравилось, что нет, и почему.

По окончании встречи родители заполняют анкету:

#### **«Мой ребёнок»**

#### **1. Фамилия и имя ребёнка и мамы**

---

#### **2. Семья:**

- полная
- неполная.

#### **3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребёнка?**

- бодрое
- уравновешенное
- грустное
- агрессивное
- весёлое

#### **4. Как ваш ребёнок засыпает?**

- быстро ( до 10 мин.)
- медленно
- неустойчивое

#### **5 Легко ли идёт ребенок на контакт с другими?**

- легко
- трудно
- избирательно

#### **6. Легко ли переносит ребенок разлуку с родителями?**

- легко
- тяжело
- быстро успокаивается

**7.С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании ребёнка?**

- непослушание
- не солидарны в воспитании другие члены семьи
- мало педагогических знаний
- ребёнок плохо запоминает стихи
- иные

трудности\_\_\_\_\_

- нет трудностей

**8.Укажите, пожалуйста, чем вы занимаетесь с ребёнком в выходные дни**

- читаете
- играете
- гуляете в парке
- прививаете к.г.н.
- ничем не занимаетесь
- иное\_\_\_\_\_

**9.Ваши предложения и пожелания специалистам Центра:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.На какие вопросы хотели бы получить ответы?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. Как бы вы оценили степень своего участия в работе группы, которую посетили с ребенком?**

- высоко
- удовлетворительно
- низко
- не задумывались

**12.Что, по вашему мнению, получил ребенок в ходе вашего с ним общения в процессе занятия ?**

\_\_\_\_\_

## **Тема № 7. «Семейные праздники и традиции как средство повышения воспитательного потенциала семьи»**

**Цель:** воспитание нравственного отношения к семейным ценностям, формирование позитивного образа семьи

### **1. «Приветствие».**

Родители и дети приветствуют друг друга, передавая какой либо предмет, говоря при этом слова приветствия.

### **2. «Праздничные слова».**

Единственная настоящая роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу своих друзей. Учим ли мы этому своих детей? Семейные традиции -это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, когда из серванта извлечен праздничный сервиз- тогда пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве. Нужны ли праздники для детей в семье? Какие семейные традиции есть у вас? Могут ли праздники помочь в воспитании положительных черт характера?

### **3. Мини- лекция «Семейная культура в праздничных датах»**

Празднуем, значит - утверждаем: от года к году утверждаем на земле в обществе, в своей семье те ценности, которые составляют смысл нашей жизни, истории, формируют настоящее и будущее.

В современном годовом календаре, в особое место среди важных дат заняла тема семейной культуры. Это знаменательно, что время нового века формирует общество на фундаменте «здоровая семья» – во всем объеме и богатстве этого значения. Круг дат, направленный на укрепление в обществе значения семейных ценностей, статуса родительства, венчает «День семьи».

**Международный день семьи 15 мая**, учрежден генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано привлечь внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. В России и по всей территории страны он празднуется с 1994 года, и стал широко известным.

Мы все родом из семьи, и чем надежнее эта колыбель, тем сильнее мы сами.

Не секрет, что жизнерадостные, счастливые люди выходят из крепкой, дружной семьи, а создать таковую помогают праздники, наполненные традиционными, сложившимися обрядами, сохранившими мудрость жизни, и новыми – современными, создаваемыми нами. Они помогают нам укрепить



достигнутое, преумножить уже состоявшееся и ясно увидеть горизонты, к которым мы стремимся.

**«День матери» последнее воскресенье ноября**, в знак признания большого труда матерей, их вклада в процветание государства Указом Президента РФ в 1998 году был установлен праздник «День матери в Российской Федерации». Так исторически сложилось, что «день матери» является одним из самых первых праздников на земле, самый древний по традициям и значимости.

**«День защиты детей» 1 июня и 20 ноября «Всемирный день ребенка»** (Конвенция о правах ребенка).

**«День отца»** в России этот праздник очень молодой и празднуется в отдельных регионах в июне или начале ноября (в соответствии с Всемирным Днем мужчин, утвержденным Фондом М.С. Горбачева). Страны зарубежья уважение к чину отцовства закрепили уже достаточно давно, например: «День отца» в Дании 5 июня, в июне празднуют в Канаде, США и Китае, а в Германии это майские дни.

#### **4. Дискуссия «Что такое праздник».**

Вы готовитесь к празднику, ждете гостей в своем доме. Придаете ли вы значение оформлению комнаты во время подготовки к торжеству? Как, по вашему, нужно ли оформлять квартиру к празднику? Для чего? Что вы уже использовали в практике? Обмен опытом, секреты мастерства.

#### **5. «Как подобрать игры для праздника»**

Необходимо заранее продумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты. Украсят праздники и сюрпризные моменты. Это может быть и появление сказочного героя и театрализованное представление с использованием кукол любимых сказок. Приход героев желателен до того как дети сядут за стол, чтобы герой напомнил детям правила поведения и этикета в гостях и за столом.

#### **6. Арт-терапия «Праздничный лист календаря»**

Предложите каждой паре «ребенок-родитель» нарисовать свой праздничный лист календаря по выбору «День семьи», «День матери» и другие из круга праздников семейных дат.

**Обсуждение:** выставка праздничных листов календаря.

Предложить детям проявить свое творчество: выдвинуть инициативы по новым праздничным датам, поддерживающим ценности семьи (День семейного очага, день семейного общения (отдыха, работы), день семейных традиций, день далеких предков и будущих потомков и др.).

## **7. Упражнение «Наши новые традиции»**

На столе разложены цветные кружки. Каждая семья должна выбрать один кружок. Затем всем семьям нужно объединиться по цвету кружков. Таким образом, должны образоваться

4 подгруппы. Каждый цвет обозначает время года:

- зеленый-весна,
- желтый-лето,
- красный-осень,
- белый – зима.

Каждой группе участников необходимо вспомнить, какие семейные традиции существуют в каждой семье в данное время года и выписать их на первую половину листа. На второй половине листа вы запишите новую семейную традицию, придуманную вами здесь и сейчас, характерную данному времени года.

**В помощь группе раздается календарь праздничных и памятных дат, наименования культурных центров г.Ульяновска.**

Каждая группа предлагает на всеобщее обозрение свой творческий продукт по алгоритму:

- рассказ о прижившихся традициях;
- презентация новых традиций : их цель, связь с временем года, польза для членов семьи.

## **8. Конкурс «Лучшая новая традиция»**

Участники отдают свои голоса (кружки) тому, чья предложенная семейная традиция показалась наилучшей. Подсчитываются голоса, объявляются победители.

**Вывод:** следование традициям помогает нам жить. Лучше, если их будет больше. Если вы чувствуете, что в вашей семье не хватает традиций- пришло время создавать их!

## **9. Рефлексия**

### **Тема №8. «Эстетика семейного быта»**

**Цель:** приобщение семьи к традиционным ценностям, укрепление института брака.

#### **Содержание:**

**1. Лекция – презентация «Русский уклад жизни - крепкие и здоровые семьи»** (крестьянский дом, печь, «Красный угол», традиции

совместных застолий, самодельная домашняя утварь, свадебный обряд, воспитание детей в крестьянских семьях)

**2. Дискуссия:** «что из прошлой жизни можно перенять в настоящую действительность, что востребовано в воспитании детей и по сей день?»

**3. Изготовление родителями и детьми куклы –оберег «Берегиня».**

#### **4. Вывод**

В семье проходит основная часть жизни человека. Большинство людей имеют семью. Обычно в семье есть мать, отец, дети, старшие члены семьи-бабушки и дедушки. Человек, не имеющий семьи, чувствует себя одиноким: ему не о ком позаботится, о нем тоже никто не проявит заботу.

Семья объединяет людей, которые являются кровными родственниками. У членов семьи общее хозяйство, они все живут в одном доме или в одной квартире, у них общие доходы и расходы. Вместе они воспитывают детей, проводят свободное время.

Такие особенности отличают семейный коллектив от других коллективов, например, трудовой бригады. Самое главное, что отличает семью от других коллективов – это чувство любви и привязанности между ее членами. Недаром говорится, «На что и клад, когда в семье лад», или «Любовь да совет, так и горя нет», или «вся семья вместе, так и душа на месте».

#### **Тема №9. «Счастлив тот, кто счастлив дома»**

**Цель:** развитие социально-приемлимых способов общения в семье, обучение родителей эффективным приемам взаимодействия с детьми.

#### **1. Упражнение «Идеальный родитель»**

«У хороших родителей вырастают хорошие дети» - как часто мы слышим это утверждение, но часто затрудняемся объяснить, какие они – хорошие родители. Смысл упражнения заключается в том, что каждому из вас предлагается написать на листке, какие качества вы бы хотели видеть в своем супруге как в родителе. Ведущий может создать соревновательный характер упражнения, пообещав тем, у кого список будет самым большим и полным, приз.

Когда родители завершат свою работу, психолог приглашает «на сцену» победителей: тех, кто составил о своем партнере самый большой «список ожиданий». Пусть они сначала прочтут свою запись форуму под аплодисменты. Можно обсудить пункты списка, поговорить о значении того или иного качества или умения. Самое же главное наступает, когда, обращаясь к маме/папе, психолог задаст наивный вопрос: «Вы ждете этого перечня качеств, умений, навыков от супруга. А вы сами – такие?!»

Дополнительные вопросы:

1. Умеете ли вы просить прощения у своего ребенка?
2. Случалось ли это в истории ваших с ним отношений? Когда? Как часто?
3. Чему вы готовы научиться у своего ребенка?

## **2. Упражнение «Семья»**

1) Несколько участников (5-7 человек), исполняющих роли различных членов семьи, выходят и берутся за руки, образуя круг; кто-то периодически тянет всех на себя, кто-то приходит в круг, кто-то может уйти (комментарий ведущего: «В семью могут приходиться новые члены, кто-то ее покидает; люди живут вместе, но это еще не семья»).

2) Когда прослеживаются корни семьи, появляются традиции (потопайте ножками – ощутите «корни»), появляются прочные эмоциональные связи (можете сблизиться в центр; отойти как можно дальше друг от друга, чуть-чуть отклониться назад, не отпуская рук) - это уже настоящая семья – устойчивая и дружная.

3) Если мы имеем дело с воспитанием ребенка, оно не всегда бывает легким, а может быть даже проблемным («ребенок» виснет на руках «родителей», других «родственников»; прыгает, может сесть на сцепленные руки. Двое соседей по обе стороны от «ребенка» – это «родители»). Ведущий спрашивает у «родителей»: «Как вам?» (тяжело, но семья еще стоит; родителям достается больше всего проблем, но и другим становится не сладко).

4) А бывает, когда кто-то из членов семьи выбывает: или из семьи, или из процесса воспитания (участники через одного выходят из круга, «ребенок» продолжает всех изводить (ведущий: «Нелегко воспитывать ребенка, а если этот ребенок еще и с трудом поддается воспитанию, тогда совсем туго приходится членам семьи»)).

5) А сейчас прошу всех опять встать в круг. Смотри на ноги стоящих, представьте членов *своей* реальной семьи и вклад каждого. Почувствуйте эту силу – силу круга, силу семьи. Наберитесь силы у этого круга. Периодически

передавайте это своим детям через просматривание семейных альбомов, соблюдение традиций и ритуалов вашей семьи. В заключение ведущий просит обменяться впечатлениями тех, кто стоял в кругу и тех, кто наблюдал за происходящим.

Итог ведущего: «Круг – это символ формирования привязанности, единения членов семьи. Если родители не смогли создать этих чувств, ребенок чувствует себя лишним. В таком случае может вырасти, так называемый, «эмоциональный инвалид».

### **3. Упражнение «Ладонки»**

Тихо звучит спокойная музыка. Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5 -7 минут.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения (*«Как изменялось ваше состояние?»*) и тех, к кому не подошли (*«А вы что чувствовали?»*). Чему учит нас это упражнение?

Итог ведущего: «Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком – ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка!

Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папы, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

### **4. Ролевая игра «Услышать ребенка»**

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли подростка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору» и т.д.».

Родителям-актерам тихо даются следующие установки к исполнению ролей:

- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.;

- «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы);

- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.);

- «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживают то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).

Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

1. Что вы чувствуете сейчас?
2. Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
3. Какие выводы вы для себя сделали?

### **5. Анализ чувств и формулирование выводов**

Обращение к зрителям, анализ их наблюдений и выводов.

*Психолог.* Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!». Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

- это приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»);

- морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;

- критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, «Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»);

- выпрашивания, расследования, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.);
- «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;
- а также предложения готовых решений («Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле - выплёскиваем свои негативные эмоции. И конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более и могут перерасти в конфликт.

В ходе обсуждения психолог делает акцент на следующих моментах:

- несовпадение воспитательных позиций родителей в данной ситуации - авторитарный стиль общения отца, гиперопекающий стиль матери, непоследовательность бабушки;
- наблюдения за невербальными знаками в ходе проигрывания сценки;
- подчеркивание парадоксальности, неэффективности данных методов взаимодействия, но, тем не менее, их широкую распространенность, и, при этом, недоумение родителей, что их сын не поддается воспитанию.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная (*и совершенно справедливая!*) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слышат и не слушают!».

#### **Вопросы к родителям.**

1. Скажите, пожалуйста, а был ли ребенок в нашей сценке выслушан и услышан?
2. Как вы думаете, по каким причинам это очень часто происходит?
3. Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?
4. В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного

опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

Здесь поможет **активное слушание**. Активно слушать ребёнка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувство. Такое буквальное сочувствие родителя производит на ребёнка совершенно особое впечатление.

Важные особенности беседы по способу активного слушания.

**Во-первых**, очень важно чтобы ваши и ребёнка глаза находились на одном уровне, так как ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и **самые сильные сигналы** о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.

**Во-вторых**, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

Часто на вопрос «Что случилось?» огорченный ребёнок отвечает «Ничего!», а если вы скажете «Что-то случилось...», то ребёнку бывает легче начать рассказывать о том, что случилось.

**В-третьих**, очень важно в беседе «держать паузу». Не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Если глаза ребёнка смотрят не на вас, а в сторону «внутри» и «вдаль», то продолжайте молчать – в нём происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

**В-четвертых**, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Иногда у родителей возникает опасение, что ребёнок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом. Практика показывает, что если вы даже и используете те же самые фразы, но при этом точно угадываете переживания ребёнка, он, как правило, не замечает ничего необычного, и беседа успешно продолжается. Если вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребёнка, не смущайтесь, в следующей фразе он вас поправит. Будьте внимательны к его поправке и покажите, что вы её приняли.

### **Три результата активного слушания**

1. Исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка



2. Ребёнок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает больше рассказывать о себе.

3. Ребёнок, при активном слушании, сам продвигается в решении своей проблемы.

Приказы же и «Ты – сообщения» усугубляют сопротивление ребёнка. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!», «Конфеты едят после обеда» вместо «Сейчас же положи конфету назад!»

**Правило поддержания дисциплины:** Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Правда здесь нужно иметь запас больших и маленьких семейных праздников, семейных дел, традиций (любимые пироги, которые по выходным печет мама, поездки на рыбалку с папой, совместные прогулки). И отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам

**Итог.** При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

## 5. Рефлексия

### Тема № 10 . Домашний час «Семья-это значит мы вместе»

**Цель:** моделирование детско-родительских отношений в динамике, активизация эмоционально-телесных связей между родителем и ребенком, чувства безопасности и доверия у детей.

**Участники:** родители и их дети.

#### 1. Упражнение «Диаграмма «Семья»

Всем членам семьи раздаются круги, вырезанные из бумаги – символический образ «Семьи». Участникам предлагается обозначить территорию, которую занимает каждый член в их семье. После выполнения задания проводится обсуждение.

#### 2. Упражнение «Если бы я была мамой»

Психолог обращается ко взрослым и просит пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми — дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем передает

по кругу мяч и просит по очереди сказать, что бы они делали в этой ситуации. Затем психолог просит детей сказать, что было бы, если бы они стали мамами и папами. Дети по очереди отвечают на этот вопрос.

### **3. Упражнение Качели «Детство — взрослость»**

Комната условно разбивается на две части. Посередине комнаты проводится черта.

Психолог: «Представьте качели. Вы садитесь на них. Когда качели поднимаются, вы оказываетесь в мире взрослых, когда опускаются, вы возвращаетесь в мир детства. В мире детства вы можете дурачиться, капризничать и т. п., в мире взрослых нужно вести себя «по-взрослому». По команде «Вверх» вы должны переместиться вправо, а если прозвучала команда «Вниз» — переместиться влево, т. е. побывать то в детстве, то во взрослой жизни».

**Обсуждение упражнения:** «Кем быть легче — взрослым или ребенком? Почему?» Своим мнением делятся и взрослые и дети.

### **4. Упражнение «Сверху вниз»**

Участники разбиваются на пары: родитель — ребенок. Ведущий предлагает родителям посмотреть на своего «ребенка» сверху вниз. Затем роли меняются.

**Обсуждение упражнения:** что видят/чувствуют обе стороны?

**Примечание:** несовпадение плоскостей зрения и создает множество причин для нарушения отношений между родителями и детьми. Поэтому, если родители хотят установить дружеские отношения с детьми, необходимо держать свои глаза на уровне глаз ребенка

### **5. Упражнение «Грань»**

**Ведущий:** «Совершая отдельные поступки, мы не всегда умеем находить границу «нормативного» поведения, ту черту, за пределами которой находятся конфликты, кризисы и т. п. Поэтому важным умением человека является умение остановиться в нужный момент».

Упражнение может проводиться в парах и тройках. Участникам даются одинаковые по площади куски пленки. Их задача — максимально растянуть пленку и не разорвать её. Важна согласованность действий участников, «чувствование» грани, за которой может произойти разрыв.

### **6. Упражнение «Передай свою любовь ребенку»**

Родители и дети разбиваются по парам: один из них выполняет роль «ребенка», другой — «родителя», затем — меняются. «Родитель» должен разными способами (вербальными и невербальными) продемонстрировать любовь к своему «ребёнку».

Определение роли родителя в жизни ребёнка, формирование осознанной, ответственной родительской позиции, установки родителя на саморазвитие, самоактуализацию.

### **7. Упражнение Арт-техника «Совместный рисунок»**

Каждой паре предлагают нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник» или произвольное рисование. Затем идёт презентация:

Как называется рисунок?

Что на нём главное?

Кто был инициатором идеи?

Кто что рисовал?

Удобно ли было рисовать вдвоём?

Какие чувства вы испытывали при совместном рисовании?

### **8. Упражнение «Портрет»**

Звучит приятная, спокойная музыка. Родитель и ребёнок садятся друг напротив друга. Они «рисуют»лицо. Начинает родитель. Осторожно обводит черты лица ребёнка сначала пальцем,а затем кисточкой. Ребёнок так же «рисует» портрет родителя.

### **9. Игра «Похвалилки»**

Ребёнку предлагают рассказать о том, как он однажды что-то здорово сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание даётся несколько минут. Рассказ следует начинать словами: «Однажды я...» Родители слушают и высказываются словами: «Я рада...» или «Мне приятно...» Ребёнку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала?

**В заключении подводят итоги, рефлексия.**

**Тема №11. «Моя семья - мой надёжный причал»**

**Цель:** осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки.

**Участники:** родители и их дети (подростки в возрасте 11-15 лет)

**Разминка “Зоопарк”**

Ведущий выдает участникам тренинга карточки с названиями животных: собака, ворона, лев, кошка, баран, гусь, змея и т.д. Должно быть по 2 одинаковые карточки на 1 одного животного. Задание для участников: Сейчас каждый из вас получил карточку с названием животного, и через

минуту вам предстоит изобразить этого животного — звуками, жестами, движениями. У каждого животного есть своя пара — найдите свою пару.

### **Упражнение «Скульптура семьи».**

Каждый участник по очереди превращается в скульптора. Он воссоздает свою семью в виде живой скульптуры, выбирая других участников группы на роли ее членов и располагая их в комнате так, чтобы они символизировали обстановку в семье.

Можно привести примеры: силу и контроль можно выразить, поместив властных членов семьи выше слабых. Если мама обладает властью, ее можно попросить встать на стол. Члены семьи, лежащие на полу, изображают бессилие. Близкие или холодные отношения можно отразить при помощи расстояния между членами семьи. В идеале, скульптор выбирает кого-то, кто занимает в скульптуре его собственное место. Это не всегда возможно, когда число членов семьи превышает число членов группы.

Завершив скульптуру, ее создатель интерпретирует свою работу, объясняя, почему члены семьи расположены именно так.

После этого ведущий предлагает скульптору перестроить скульптуру, придав ей такой вид, какой бы он хотел видеть свою семью.

### **Упражнение «Семейные истории».**

Материалы: листы бумаги для рисования и цветные фломастеры

Участникам раздаются бумага и маркеры.

Лист бумаги делится пополам темной линией, которая символизирует границу между счастьем и несчастьем, которое происходит на листе, то есть в семье.

Участникам говорится, что в каждой семье случаются как хорошие события, так и плохие, и их просят нарисовать на одной половине листа счастливое воспоминание, связанное с их семьей, а на другой — несчастливое воспоминание.

Когда группа закончит рисовать, предложите каждому участнику по кругу представить свою историю, изображенную на картинке.

### **3. Упражнение «Копилка семейных трудностей»**

Психолог предлагает обсудить вопрос: каковы наиболее распространенные трудности в отношениях подростков и родителей? По результатам обсуждения составляется «Копилка семейных трудностей»,

которая фиксируется на доске. Желательно, чтобы трудности формулировались детально: «непонимание» со стороны родителей может оказаться и запретами смотреть телевизор до ночи, и отсутствием у родителей времени поговорить о делах.

#### **4. Упражнение «Советы»**

Детям предлагается подготовить советы родителям по преодолению жизненных трудностей их детьми. Подросткам раздаются листочки бумаги, эти листочки не подписывают. На каждом листочке – один совет. Все листочки собираются в корзину, перемешиваются. Психолог вытягивает советы, зачитывает.

Обсуждение упражнения.

#### **5. Упражнение «Наше будущее» .**

**Психолог предлагает родителям закончить предложение:**

**- «Будущее нашей семьи мне видится...»**

Психолог предлагает подросткам закончить предложения:

- «Мое будущее видится мне...»
- «Я жду...» – «Я хочу...»
- «Я думаю...» – «Я планирую...»
- «Мне хочется достичь успеха...»
- «Для этого необходимо...»
- «Главная сложность, с которой я столкнусь...»
- «Преодолеть препятствия мне поможет...»

Рефлексия.

### **Тема №12. Познавательно-развлекательный досуг «Семейные посиделки»**

**Цель:** создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей, повышение заинтересованности у родителей и детей к семье и семейным отношениям.

**Участники:** родители и их дети, социальные партнеры ( с семьями).

**Содержание:**

- в мероприятии участвуют 2 команды родителей и детей.
- Творческие задания оцениваются 5 жетонами
- Команда, набравшая большее количество жетонов считается победителем
- Каждой команде предоставляется возможность, ответить на вопросы соперников в случае затруднения, и заработать себе дополнительные жетоны

• Жюри оценивает оригинальность и зрелищность представления. Максимальная оценка 5 балла.

### **Конкурс 1. «Визитная карточка»**

В этом конкурсе команды представляют себя в любой (желательно творческой) форме. Каждая команда представляет свою символику.

### **Конкурс 2. «Семейный эрудит»**

#### **Вопросы для 1 команды.**

1. Скажите по латыни « **семья** ». (*Фамилия.*)
2. А теперь скажите « **семья** » по-итальянски. (*Мафия.*)
3. Эта римская богиня счастья и удачи покровительствовала новорождённым, целой **семье**, девам, отдельно могла покровительствовать замужним женщинам, мужчинам. Кто же она? (*Фортуна.*)
4. Как звали бога славяно-русской мифологии, родоначальника жизни, покровителя **семьи** и дома? В честь этого бога был назван главный город племени россов – Родень (Родня). (*Род.*)
5. У славянской богини любви и красоты Лады была **семья**. От имени ее сына Леля произошло слово «лелеять». Саму Ладу когда-то чтили в языческих храмах, а ее мужа – бога примирения, искренности и согласия – мы чествуем до сих пор, порою по несколько раз в день, подавая друг другу ладони для пожатия. Как звали мужа Лады и какое слово произошло от его имени? (*Его звали Лад, отсюда слово «ладонь».*)
6. Одно значение этого слова происходит от немецкого слова, означающего «недостаток», а другое – от древнерусского глагола «брати». Что это за слово? (*Брак – изъян в изделии, брак – семейный союз.*)
7. Как называли на Руси пару лошадей или волов, запряжённых в одну упряжку? (*Супруги - находящиеся в одной упряжи.*)
8. Почему на Руси вплоть до XVIII века кузнец считался покровителем **семьи** и брака? (*Он ковал кольца.*)
9. Один из **свадебных** обрядов на Руси – окручивание – заключался в том, что у молодой девушки расплетали косу, делали из неё две, закручивали их вокруг головы и надевали бабий кокошник. А кого в те времена называли самокруткой? (*Девушку, вышедшую замуж без воли родителей.*)
10. В древнейшие времена белый цвет у многих народов, в том числе и у славян, был цветом траура. Почему же на славянской **свадьбе невесте** надлежало надевать именно белые наряды? (*По верованиям славян, невеста должна была умереть для своего рода, чтобы вновь возродиться в роду мужа.*)

## Вопросы 2 команды.

1. Этот старинный русский головной убор – холщовая шапочка с твёрдой передней частью в виде лопатки или рогов – считался короной **замужней** женщины. Его обильно украшали золотом, серебром, камнями. Как назывался этот головной убор, которым его обладательницы так кичились? (*Кичка, от него-то и произошло слово «кичиться».*)

2. По какой церковной книге с перечнем святых на Руси выбирали имя новорожденному? (*«Святцы».*)

3. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой **семьи**, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (*О матрёшке.*)

4. Англичане говорят: «Черная овца есть в каждом стаде». А что говорим мы? (*«В семье не без урода».*)

5. У нас говорят «глава **семьи**», а какой предмет одежды вспоминают англичане, когда хотят указать на главного из супругов? (*Брюки. Британский вариант вопроса «Кто у вас глава семьи?» в дословном переводе звучит так: «Кто у вас в семье носит брюки?».*)

6. Это дорогое всем слово есть практически во всех славянских языках. В сербском и словенском языках оно имеет значение «хороший урожай». В чешском, словацком и польском оно означает «**семья**». Что это за слово? (*Родина.*)

7. Чему обязан своим прозвищем великий князь владимирский Всеволод III Большое гнездо? (*Своему большому «**семейному гнезду**» – он имел 12 детей.*)

8. Так полагалось называть только членов императорской **семьи**. А прочих **супругов** стали так называть уже потом. Как именно? (*Благодарными.*)

9. Как звучит пожелание благополучия вступающим в **брак** молодым людям? (*Совет да любовь*)

10. Богатство украшений и вышивки на **подвенечном** платье хрупкой Маргариты Наваррской породило новый **свадебный** обычай. Какой? (*Ношение **невесты** на руках.*)

## Развлечение «Узнай, кто я»

Ведущий показывает ребенку картинку животного или птицы. И ребенок не говоря, кто изображен на рисунке, должен описать его своему родителю. Например, ведущий показывает ребенку слово «слон», ребенок

описывает его родителю примерно так: он большой, у него большие уши, четыре лапы, у него есть хобот. Родитель должен угадать, о чем идет речь.

### Конкурс3 «Кто быстрее»

*За каждый правильный ответ команда получает баллы.*

1. Англичане говорят: «Его шляпа всю его **семью** покрывала». О каком человеке так говорится? (*О б одиноком человеке, человеке без семьи.* )

2. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в **брак** без разрешения родителей? (*С восемнадцати лет.*)

3. В 1944 году в СССР вступило в силу новое законодательство о **семье** . Оно усложняло развод, увеличивало пособие **на семью** и вводило этот налог. Какой? (*Налог на бездетность – 6% заработной платы.*)

4.Как называется фамилия женщины до её **замужества** ? (*Девичья.*)

5. Назовите родоначальника **семьи** мастеров, создавшего классический тип скрипки. (*Амати Андреа.*)

6. В пяти поколениях этой немецкой **семьи** насчитывалось 16 композиторов и 29 профессиональных музыкантов. А как звали самого известного представителя этой **семьи**(*Иоганн Себастьян Бах.*)

7.Чем отличается « **Свадьба** Фигаро» от « **Женитьбы** Фигаро»? (*Первое – это опера Моцарта, а второе – комедийная пьеса Бомарше.*)

8.На чьей стороне в сказке Алексея Николаевича Толстого сражалась дружная **семья** : еж, ежиха, ежова теща, две незамужние ежовы тетки и маленькие еженята? (*На стороне Буратино, «Бой на лесной поляне».*)

9. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: « **Брак** может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. (*«Дюймовочка».*)

10.Какая птица спасла Дюймовочку от **свадьбы** с кротом? (*Ласточка.*)

11. В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими **родителями** , и никому не позволено их разлучать»? (*«Снежная Королева». Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.*)

12.В какой сказке К.И. Чуковского именины заканчиваются **свадьбой** ? (*«Муха-Цокотуха».*)

13. В какой стране официально проводится курс «Одна **семья** – один ребенок»? (*В перенаселённом Китае.*)

14.Какими желательно должны быть и весна, и всходы, и компания и **семья** ? (*Дружными.*)



15. Она бывает и театральной, и концертной и семейной? Что это? (*Сцена. Семейная сцена – крупный разговор, выяснение отношений в семье.*)

16. Как называется головной убор кандидатки в жёны? (*Фата.*)

17. Как иначе называется **семейная** пара? (*Чета.*)

18. Не только брёвна горизонтального ряда сруба дома, но и головное украшение в виде короны, которое шаферы держат над головами вступающих в **брак**. Что это? (*Венец.*)

19. Закончите весёлое стихотворение Ренаты Мухи:

В **семье** Осьминогов ужасная драма:

За завтраком ссорятся Папа и Мама,

А бедные дети стоят на пороге

И просят родителей... («... *взять себя в ноги*».)

20. Представителей какой уважаемой профессии в шутку называют «**брак** одедами»? (*Сотрудников ЗАГСа, сочетающих браком влюблённые пары.*)

21. Название какого лекарства характеризует эмоциональное состояние главы **семьи** при просмотре дневника с двойками? (*«Паназол».*)

22. Каким бывает и патрон, и мужчина? (*Холостым.*)

23. В одну из городских служб **семьи** обратилась женщина с просьбой найти ей супруга, который умел бы играть на гитаре, петь, говорить о политике, но умолкать тогда, когда ей хочется тишины. Что посоветовали работники службы **семьи**, когда после долгих поисков в картотеке не нашли такого жениха? (*Купить телевизор.*)

24. В 1986 году состоялось необычное **венчание** – венчались две статуи по разные стороны от океана. **Невестой** была статуя Свободы в США. Назовите **жениха**. (*Статуя Колумба в Испании.*)

25. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной **семьи**? (*Улей, борть.*)

26. Как называется **семья** львов? (*Прайд.*)

26. Самые **семейные** грибы – это... (*Опята.*)

### **Развлечение «Угадай свою маму»**

Детей по очереди уводят в другую комнату и там им завязывают глаза. А между тем три или четыре мамы, среди которых мама ребенка, который в другой комнате, встают в круг. Ребенка приводят обратно и ставят в этот круг. И мамы по очереди говорят какую-нибудь фразу, например, ты мое

солнышко. И ребенок должен угадать, где его мама стоит, и подойти к ней. При возможности можно, чтобы мамы спели.

#### **Конкурс 4 «Веселый тест»**

##### **Тесты для 1 команды.**

1. Назовите древнеримскую богиню **домашнего очага** .

а) Юнона; б) Церера; **в) Веста**; г) Диана.

2. Какое выражение стало символом **большой семьи** ?

а) Трое в лодке; б) Четверо за компьютером; **в) Пятеро в ванной**; г)

##### **Семеро по лавкам .**

3. Как звали бога славяно-русской мифологии, родоначальника жизни, покровителя **семьи и дома** ?

**а) Род**; б) Число; в) Падеж; г) Склонение.

4. Как в старину в России назывался **свадебный** обряд?

а) «Ши»; **б) «Каша»**; в) «Окрошка»; г) «Кулебяка».

*(Может быть, отсюда берёт истоки русская пословица «С ним каши не сварить»?)*

5. На русских **свадьбах** существовал обычай: когда торжество заканчивалось, гостям раздавали маленькие пряники. Как они назывались?

а) Разгуляи; **б) Разгоняи**; в) Распеваи; г) Распугаи.

*(Тем самым гостям прозрачно намекали, что пора расходиться по домам.)*

6. Как называется большой **свадебный** пирог конусовидной формы с различными слоями начинок, одна из которых обязательно делалась из куриного мяса?

**а) Курник**; б) Курятник; в) Курьёз; г) Курень.

7. Кого засылают в дом **невесты** ?

а) Разведчиков; б) Юристов; **в) Сватов** ; г) Казачков.

8. Какое действие петуха во время девичьего гадания предсказывает, что **муж** будет пьяницей?

**а) Пьёт воду** ; б) Клюёт зерно; в) Клюёт золотое кольцо; г) Убегает.

9. До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека?

а) До помолвки; б) До регистрации; **в) До свадьбы** ; г) До первого свидания.

10. Как часто называют период романтических отношений влюблённых перед **свадьбой** ?

а) Чайно-кофейный; б) Молочно-кисельный; **в) Конфетно-букетный** ;  
г) Алмазно-машинный.

11. Что из этого происходит раньше остального?

**а) Предложение**; б) Свадьба; в) Помолвка; г) Регистрация.

12. Как называется церемония объявления кого-нибудь **женихом** и **невестой** ?

а) Размолвка; **б) Помолвка**; в) Обмолвка; г) Недомолвка.

13. Как в переносном смысле называют **семейный** союз?

а) Стрелы Амура; **б) Узы Гименея** ; в) Нить Ариадны; г) Огонь Прометея.

*(Гименей в греческой и римской мифологиях бог брака .)*

14. Какое из этих музыкальных произведений традиционно звучит на церемонии **бракосочетания** ?

а) Вальс Штрауса; б) Полонез Огиньского; **в) Марш Мендельсона**; г) Хабанера Бизе.

15. Что должны делать молодожёны на **свадебной** церемонии в соответствии с названием звучащего на ней произведения Мендельсона?

а) Вальсировать; **б) Маршировать**; в) Водить хоровод; г) Танцевать брейк.

*(«Марш Мендельсона».)*

16. Как называется торжественное стихотворение, поэма или песнь в честь **новобрачных** ?

а) Эпиграмма; б) Эпиграф; в) Эпитафия; г) **Эпиталама** .

17. Чем обмениваются **новобрачные** в ЗАГСе?

**а) Кольцами**; б) Фотографиями; в) Телефонами; г) Рукопожатиями.

18. Что, согласно традиции многих стран, молодая **жена** бросает в толпу гостей?

а) Перчатку; **б) Букет** ; в) Бутылку шампанского; г) Фату.

19. Что по традиции подружки невесты стараются сделать на **свадьбе** ?

а) Надеть туфельку; б) Примерить кольцо; **в) Поймать букет** ; г) Отбить жениха.

20. Что по традиции гости кричат на **свадьбе** молодожёнам, чтобы увидеть их целующимися?

а) Сладко! **б) Горько!** в) Кисло! г) Остро!

21. Как в шутку называют важного человека, приглашённого на **свадьбу** или иное мероприятие для придания значительности происходящему?

а) **Свадебный генерал** ; б) Брачный маршал; в) Обручальный капитан; г) Венценосный адмирал.

22. Сколько раз во время **венчания** православный священник обводит вокруг аналоя жениха и невесту?

а) Один; б) Два; **в) Три**; г) Четыре.

**Тесты для 2команды**

24. Какой период времени в жизни **молодоженов** начинается сразу после **свадьбы** ?

а) Бархатный сезон; б) Сахарный час; в) Шоколадный день; г) **Медовый месяц**.

25. Какой математический термин часто использует **супруг** , говоря о своей **жене** ?

а) **Половина** ; б) Четвертинка; в) Осьмушка; г) Десятina.

26. Какой образ жизни ведут **неженатые** мужчины?

а) Разрывной; б) Осколочный; в) Боевой; **г) Холостой**.

27. Как называют мужчину, на протяжении всей жизни хранящего **любовь** к одной женщине?

а) **Однолюб**; б) Единоверец; в) Однокашник; г) Единоличник.

28. На каком музыкальном инструменте в сказке Пушкина играл Баян на **свадьбе** Руслана и Людмилы?

а) На балалайке; **б) На гусях** ; в) На баяне; г) На свирели.

29. Что в известной русской сказке пустил царевич, желая найти хорошую **невесту** ?

а) Пулю; **б) Стрелу**; в) Копьё; г) Бумеранг.

30. Как называется комедия Николая Гоголя?

а) «Свадьба»; **б) «Женитьба»**; в) «Венчание»; г) «Бракосочетание».

31. Какой российский город называют городом **невест** ?

а) **Иваново**; б) Тула; в) Воронеж; г) Пенза.

32. Какой вариант фамилии супруги **не** предусмотрен при заключении **брака** ?

а) Сохранить девичью; б) Взять фамилию мужа; в) Пользоваться двойной; **г) Выбрать псевдоним** .

33. Что, согласно статье 89 Семейного кодекса РФ, должны обеспечивать **супруги** ?

а) **Взаимное содержание** ; б) Личную свободу; в) Таинство брака; г) Открытость.

34. Как женщина называет родного брата **мужа** ?

а) Шурин; б) Сват; в) Кузен; **г) Деверь** .

35. Сколько лет проходит между ситцевой свадьбой и золотой?

а) 11; б) 19; в) 25; г) **49**.

36. В последнее воскресенье какого месяца в РФ отмечается День матери ?

а) Февраль; б) Март; в) Сентябрь; г) **Ноябрь**.

37. В каком городе находится единственный в мире в мире Музей материнства ?

а) Лондон; б) Рим; в) **Афины**; г) Венеция.

38. Каким орденом в СССР награждали многодетных матерей ?

а) «Трудовой славы»; б) **«Мать-Героиня»**; в) «За личное мужество»; г) «Дружбы народов».

*(С 1944 года почетное звание матерей, родивших и воспитавших 10 и более детей. Ныне подобную награду пытаются возродить.)*

39. Что мешало Ромео и Джульетте открыто сочетаться законным браком ?

а) Интриги свахи; б) **Вражда родителей**; в) Отсутствие паспортов; г) Проблемы с жильём.

40. Какой композитор написал оперу « Свадьба Фигаро»?

а) Вивальди; б) Бетховен; в) Вагнер; г) **Моцарт**.

41. Какой « семейной » картиной нельзя полюбоваться в Третьяковской галерее?

а) «Сватовство майора»; б) «Разборчивая невеста»; в) «Неравный брак»; г) **«Свадьба в Малиновке»**.

*(Это кинокартина.)*

42. Жених богат и стар, невеста молода и бедна. А как назвал такой сюжет Василий Владимирович Пушкирев?

а) «Выгодный брак»; б) **«Неравный брак»**; в) «Брак по расчёту»; г) «Последняя попытка».

43. Как называется картина русского художника Павла Федотова?

а) «Свадьба генерала»; б) **«Сватовство майора»**; в) «Мальчишник лейтенанта»; г) «Помолвка ефрейтора».

44. Как называется картина П.А. Федотова, написанная на сюжет одноимённой басни И.А. Крылова?

а) **«Разборчивая невеста»**; б) «Сватовство майора»; в) «Свежий кавалер»; г) «Бедной девушке краса – смертная коса».

## Конкурс 5. «Мой дом-моя крепость»

Пока наше жюри подведет итоги викторины, мы, в память о нашей встрече давайте нарисуем коллективную картину "Мой дом - моя крепость".

Дети и родители каждой команды рисуют по очереди с завязанными глазами: дети - крышу, трубу; мамы - окна, двери, папы - дым.

### **Подведение итогов, награждение участников.**

**Ведущий:** каждая семья крепнет год от года и в будущем превращается в крепкий росток. И у меня, и у ваших родителей, главная забота, ребята – чтобы вы выросли хорошими людьми. И для этого мы прикладываем все силы. А любовь и терпение ваших родителей достигается семейным согласием, непрерывным трудом, достатком и благополучием. Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить!» Большое спасибо всем за активное участие, за ваши улыбки. Надеюсь, что мы сохраним эту добрую традицию – встречи в нашем клубе. Я желаю вам мира, добра и благополучия.

### **Тема № 10 . «Семья-это значит мы вместе»**

**Цель:** моделирование детско-родительских отношений в динамике, активизация эмоционально-телесных связей между родителем и ребенком, чувства безопасности и доверия у детей.

**Участники:** родители и их дети.

#### **10. Упражнение «Диаграмма «Семья»**

Всем членам семьи раздаются круги, вырезанные из бумаги – символический образ «Семьи». Участникам предлагается обозначить территорию, которую занимает каждый член в их семье. После выполнения задания проводится обсуждение.

#### **11. Упражнение «Если бы я была мамой»**

Психолог обращается ко взрослым и просит пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми — дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем передает по кругу мяч и просит по очереди сказать, что бы они делали в этой ситуации. Затем психолог просит детей сказать, что было бы, если бы они стали мамами и папами. Дети по очереди отвечают на этот вопрос.

#### **12. Упражнение Качели «Детство — взрослость»**

Комната условно разбивается на две части. Посередине комнаты проводится черта.

Психолог: «Представьте качели. Вы садитесь на них. Когда качели поднимаются, вы оказываетесь в мире взрослых, когда опускаются, вы возвращаетесь в мир детства. В мире детства вы можете дурачиться, капризничать и т. п., в мире взрослых нужно вести себя «по-взрослому». По команде «Вверх» вы должны переместиться вправо, а если прозвучала команда «Вниз» — переместиться влево, т. е. побывать то в детстве, то во взрослой жизни».

**Обсуждение упражнения:** «Кем быть легче — взрослым или ребенком? Почему?» Своим мнением делятся и взрослые и дети.

### **13. Упражнение «Сверху вниз»**

Участники разбиваются на пары: родитель — ребенок. Ведущий предлагает родителям посмотреть на своего «ребенка» сверху вниз. Затем роли меняются.

**Обсуждение упражнения:** что видят/чувствуют обе стороны?

**Примечание:** несовпадение плоскостей зрения и создает множество причин для нарушения отношений между родителями и детьми. Поэтому, если родители хотят установить дружеские отношения с детьми, необходимо держать свои глаза на уровне глаз ребенка

### **14. Упражнение «Грань»**

**Ведущий:** «Совершая отдельные поступки, мы не всегда умеем находить границу «нормативного» поведения, ту черту, за пределами которой находятся конфликты, кризисы и т. п. Поэтому важным умением человека является умение остановиться в нужный момент».

Упражнение может проводиться в парах и тройках. Участникам даются одинаковые по площади куски пленки. Их задача — максимально растянуть пленку и не разорвать её. Важна согласованность действий участников, «чувствование» грани, за которой может произойти разрыв.

### **15. Упражнение «Передай свою любовь ребенку»**

Родители и дети разбиваются по парам: один из них выполняет роль «ребенка», другой — «родителя», затем — меняются. «Родитель» должен разными способами (вербальными и невербальными) продемонстрировать любовь к своему «ребёнку».

Определение роли родителя в жизни ребёнка, формирование осознанной, ответственной родительской позиции, установки родителя на саморазвитие, самоактуализацию.

### **16. Упражнение Арт-техника «Совместный рисунок»**

Каждой паре предлагают нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник» или произвольное рисование. Затем идёт презентация:

Как называется рисунок?

Что на нём главное?

Кто был инициатором идеи?

Кто что рисовал?

Удобно ли было рисовать вдвоём?

Какие чувства вы испытывали при совместном рисовании?

### **17. Упражнение «Портрет»**

Звучит приятная, спокойная музыка. Родитель и ребёнок садятся друг напротив друга. Они «рисуют»лицо. Начинает родитель. Осторожно обводит черты лица ребёнка сначала пальцем,а затем кисточкой. Ребёнок так же «рисует» портрет родителя.

### **18. Игра «Похвалилки»**

Ребёнку предлагают рассказать о том, как он однажды что-то здорово сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание даётся несколько минут. Рассказ следует начинать словами: «Однажды я...» Родители слушают и высказываются словами: «Я рада...» или «Мне приятно...» Ребёнку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала?

**В заключении подводят итоги, рефлексия.**



Фотодокументы









**2016**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

Муниципального образования город  
Саяногорск

средняя общеобразовательная школа  
№1 имени 50-летия  
«Красноярскгэсстрой»

## **Оберег для мамы**

Егорова Ольга  
Андреевна

Тохтобина Любовь  
Владимировна

## **Интегрированный урок Краеведение и художественный труд для 3 класса на тему: «Оберег для мамы»**

### **Описание методики проведения урока**

#### ***цель и задачи урока***

**Цель:** осознание значения семьи в жизни человека посредством создания семейного оберега, используя традиционные образы хакасского народного искусства.

#### **Задачи:**

- развивать интерес учащихся к изучению культуры, традиций и обычаев хакасского народа;
- способствовать формированию нравственных качеств личности, принятию ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- продолжать развивать практические умения в технике работы с разными материалами;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать осознанию своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края,
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формировать устойчивого интереса к творческой деятельности;
- познакомить с устным народным творчеством народа Сибири;
- воспитывать толерантное отношение у учащихся.

Актуальность данной темы и поставленных задач обусловлена тем, что современное общество нуждается в гармонизации межнациональных отношений, укреплению согласия и дружбы между народами Российской Федерации. В последние годы в стране и в Республике Хакасии наблюдается тенденция к возрождению и сохранению забытых народных обычаев и традиций.

Нашей малой родиной является Хакасия. Большинство из нас здесь родились, здесь начинается путь во взрослую жизнь, многие именно здесь создадут свою семью, родят и вырастят детей. Мы должны знать обычаи и

традиции той местности, в которой нам суждено жить. У нас в Хакасии у подрастающего поколения растет интерес к культуре своего народа. Молодежь использует элементы национальной одежды, украшения в повседневной и нарядной одежде.

***Полученные результаты:***

- расширят знания об устном народном творчестве народа Сибири;
- приобретут опыт эстетического переживания народных традиций, научатся понимать их содержание и связи с современной жизнью;
- научатся умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- умения выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции хакасского народного искусства;
- приобретут опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- сформируется сознание семейных ценностей и толерантного поведения в обществе.

***Способы определения результатов:***

- выставка детских работ;
- отметка;
- метод «Синквейна», раскрывающий понятия «семья», «мама», «оберег».

***Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи и находки.*** Для решения поставленных целей и задач были использованы следующие *формы работы*: фронтальная, индивидуальная, групповая.

*методы*: метод проблемного изложения материала, аудиовизуальный, словесный, наглядный, стимулирование. Стимулирование - это поощрение, которое подтверждает правильность алгоритмов действий ребенка. Все это способствует закреплению позитивных форм поведения ребенка и проявляется в различных формах: благодарность, похвала, одобрение деятельности, награда.

*методы контроля и самоконтроля*: контроль практический, устный опрос.

Дидактические игры, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, практическая работа.

Использован прием педагогической помощи: организацию успеха; показ положительных примеров; поручение посильных дел.

Предварительная работа: учащиеся побывали на экскурсии в музее под открытым небом «Улуг Хуртуях Тас», посетили краеведческий музей в городе Абакан, на уроке литературного чтения читали хакасские сказки.

Оригинальностью данного урока является идея возрождения и сохранения забытых хакасских народных обычаев и традиций.



**Класс:** 3 класс.

**Тема урока:** «Оберег для мамы».

**Вид урока:** интегрированный урок

**Форма урока:** художественная мастерская.

**Цель:** осознание значения семьи в жизни человека посредством создания семейного оберега, используя традиционные образы хакасского народного искусства.

**Задачи:**

- развивать интерес учащихся к изучению культуры, традиций и обычаев хакасского народа;
- способствовать формированию нравственных качеств личности, принятию ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- продолжать развивать практические умения в технике работы с разными материалами;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать осознанию своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края,
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формировать устойчивого интереса к творческой деятельности;
- познакомить с устным народным творчеством народа Сибири;
- воспитывать толерантное отношение у учащихся.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа.

**Материалы и инструменты:** образцы изделия «Пого», шаблоны «Пого» с нанесенным пластилиновым покрытием, бусины, ракушки, бисер, цветные пуговицы разных размеров, камушки и тесьма разноцветный песок, монетки.

## Ход урока.

### 1. Проверка готовности к уроку.

### 2. Мотивация к учебной деятельности.

- Добрый день. Прочитайте пословицы на доске и вставьте пропущенные слова.

- Родных много, а (мать) роднее всего. При солнышке тепло, при (матери) добро. А какие вы знаете пословицы о маме, о семье?

Дорогие ребята, сегодня в нашей стране праздник. А кто знает, какой праздник? (Праздник День Матери). Во многих странах мира отмечают День матери, правда, в разное время. 24 ноября в России отмечается День матери. Так как мы с вами живем в Хакасии, а я являюсь представительницей коренного населения Хакасии. Хакасия является частичкой Российской Федерации. Мы с вами соприкасаемся с разными культурами. Давайте поговорим с вами о самом близком и дорогом человеке – о маме! Какая ваша мама? (добрая, заботливая, красивая...). Любовь к матери заложена в нас самой природой. А как вы будете поздравлять свою маму? Давайте поздравим маму, сделаем для неё подарок своими руками.

### 3. Формулирование темы, постановка цели.

-Ребята, а вообще мама оберегает свою семью? ( Да.) Женщина во всех культурах считается хранителем семейного очага. Издавна люди старались защитить свою семью разными способами. У тюркских народов украшения всегда наделялись особыми свойствами: выступали в качестве оберегов, хранителей души человека, обладая особенной силой против нечистых духов.

Посмотрите на иллюстрации (изображения солярных знаков на женских украшениях). Как их можно назвать одним словом? (украшения, обереги, талисманы и т.д.). Обереги предназначались для защиты и охраны. Слово оберег на доске.

-Как вы думаете, какая у нас тема урока? (обереги семьи – подарок для мамы). Чем мы сегодня будем заниматься? (изготовлением необычного подарка - оберега для мамы, а значит и для семьи).

### 4. Изучения нового материала.

- Матери...Их миллионы, и каждая несёт в своём сердце подвиг – свою материнскую любовь. Женщины всех национальностей, говорящие на всех языках... Всех их объединяет любовь к детям. Любовь матери к детям

безгранична, бескорыстна, полна самоотверженности. Мать всегда помнит о своём ребёнке, где бы он ни находился. А материнство на Руси всегда было равносильно святости. Потребность в женском божестве, в поклонении матери, заступнице и помощнице, сильна была в любых культурах и религиях.

А в хакасской культуре встречается Мать матерей это Улуг Хуртуях-Тас. Я вам расскажу легенду (звучит песня) «Послушайте это Хакасская колыбельная песня «Іченнін часказы» в переводе материнское счастье. Исполняет ее Руслан Ивакин. «В одном аале жила семья. Мать Хуртуях и отец Сартакпай. Муж Хуртуях, Сартакпай, возвел мост через Енисей, которым воспользовались враги для вторжения на территорию Хакасии. Усадил он тогда Хуртуях и двух своих сыновей на коней. Напутствуя, просил он Хуртуях скакать прочь и, под страхом немедленной смерти, не оборачиваться. Сам же встал на пути врагов, пытаясь их задержать. Недолго длилась битва, погиб достойно Сартакпай. Хуртуях и сыновья добрались до берегов реки Абакан. Хуртуях перепрыгнула на своем коне на другой берег, сыновья же не смогли последовать за ней и погибли в водах бурной реки. Не удержалась Хуртуях, обернулась посмотреть, что случилось с сыновьями. Увидев их гибель, возвала Хуртуях к богам, моля о справедливости. Боги, внимая ей, обратили Хуртуях в камень и дали ей силу и энергии помогать женщинам от бесплодия. С тех пор Улуг Хуртуях – Тас помогает не только бесплодным женщинам, но и дает силы и энергии всему хакасскому народу. А на груди Улуг Хуртуях – Тас был оберег – «Поги».

Поги (ПОГО) - хакасское женское нагрудное украшение. Это украшение представляет собой полусферическое, иногда подковообразное по форме изделие, выполненное в технике вышивки бисером, коралловыми мелкими бусами и перламутровыми круглыми пластинами «тана» с кораллом посередине. В 19 в. пого носили на уровне живота, современные женщины обычно его носят на уровне груди.

Назначение Поги связано с важным событием в жизни человека — вступлением в брак, созданием семьи. Так Поги по форме еще напоминают сердечки, мы предлагаем вам сделать оберег для мамы «Поги», используя разные материалы.

**Физминутка.** Пальчиковая игра с бусиной. Учащиеся выполняют упражнение и повторяют слова: «Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик». «Два козленка мяч бодали и другим козлятам дали».

## 5. Творческая работа

Изготовление «Пого» на шаблонах с нанесенным пластилиновым покрытием. Используя разные декоративные материалы: бусины, ракушки, бисер, цветные пуговицы разных размеров, камушки и тесьма разноцветный песок, монетки.

- Пользуясь образцами, оформите шаблоны с учетом традиционного хакасского орнамента. В центре расположите большие цветные пуговицы, пространство между которыми можно заполнить бусинами, песком, бисером в виде кругов, сердечек, почек, трилистников и других древних узоров. Вдоль бортов нагрудник «Пого» можно окаймить мелкими пуговицами или тесьмой. Вдавливая все предметы в поверхность пластилина.

После завершения практического задания, проводим **выставку работ**, где обучающиеся защищают свои работы: дают характеристику, оценку выполненной работы: называют тип орнамента (симметричен или ассиметричен), какие виды орнамента использовались.

## **6. Итог урока.**

Рефлексия:

Метод «Синквейна», который раскрывает понятия «семья», «мама», «оберег».

Работа по группам: первым ряд составляют синквейн к слову «семья», второй ряд составляют синквейн со словом «мама», третий ряд составляют синквейн к понятию «оберег».

«Синквейн» 1. Существительное - 1 слово

2. Прилагательное - 2 слова,

3. Глаголы – 3 слова,

4. Фраза

5. Обобщение, одно слово, ассоциация.

Например:

Семья.

Дружная, крепкая.

Любит, уважает, заботится.

Я люблю свою семью.

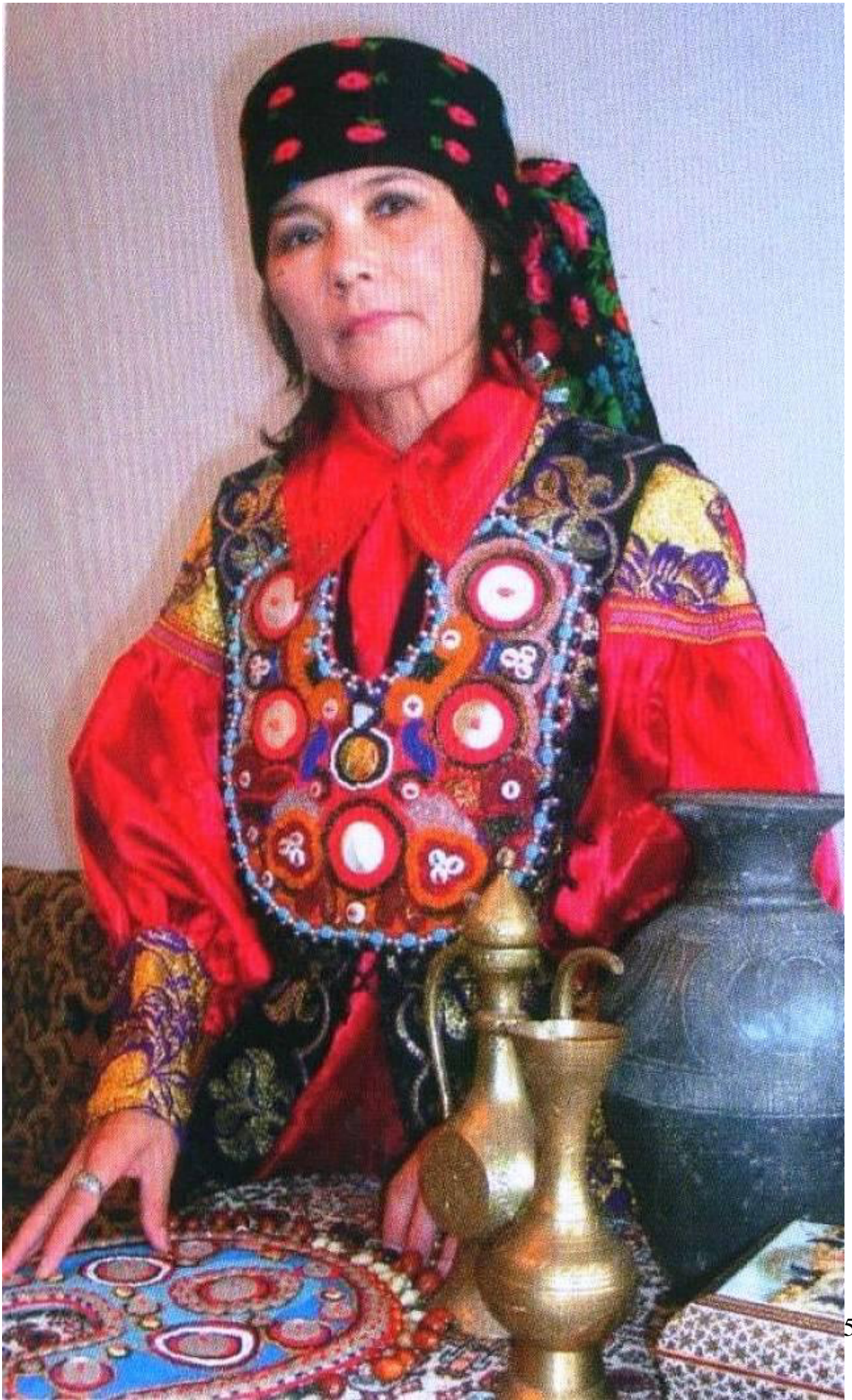
Здорово!

Вы сделали красивые подарки обереги для мамы, которые будут защищать ее и вашу семью. Поздравьте маму с праздником, пожелайте всего самого доброго. Берегите, любите и славьте свою маму.

Пого











**2016**

МБОУ Щёлкинская СОШ №2

# **Семья и семейные ценности**

Горожанина Марина  
Андреевна

## **Тема урока по обществознанию: «Семья и семейные ценности», 10 класс.**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи.

**Задачи:**

- возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе;
- укрепление у детей чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание;
- усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых.

Предполагаемый результат деятельности: сформировать представление о том, что настоящий сын и дочь дорожат своей семьёй, готовы помочь старшим в хозяйственной деятельности, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье и понимают её ценность и необходимость в современном обществе.

Когда гибнет такой могучий социальный институт как государство – это неизбежно на виду и на слуху. Но погибать может не только государство, но и базовые социальные институты. Например, семья. Депопуляция, ставшая следствием кризиса семьи, более 40 лет является реальностью в Европе и более 20 лет – в России.

Россия, возможно, единственная страна в этом мире, которая может обойтись без всех остальных стран. У нас есть все и всего что у нас есть, может быть больше. Но у нас нет крепкой семьи. И это - самая большая проблема России, ведущая к малодетности и депопуляции. Только по этой причине нас не 500 миллионов, а лишь 145.

Мы пока не знаем, как гарантированно остановить социальную деструкцию. Как вновь сделать прочной нашу семью. Но в меру своих сил и способностей мы должны стремиться к этому.

Главное для меня – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель.

Мне удалось обеспечить мотивационную готовность и положительный, эмоциональный настрой на уроке. Этому способствовало оборудование урока: наглядность, подборка материалов по теме, вступительное слово учителя.

На уроке отчётливо был выражен мотивационно-целеполагающий аспект.

Тема, цели и задачи урока стали лично значимыми для учащихся, так как они понимали, что будущее страны в их руках.

Отобранный материал соответствовал требованиям образовательной программы, носил ярко выраженный воспитательный потенциал, соответствовал целям, задачам урока.

Ученики через самостоятельную познавательную деятельность работали над проблемами урока.

На уроке использовались деятельностные методы и приемы обучения такие, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Применялись современных педагогических технологий: технология критического мышления, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.

Урок был эмоциональным, вызывал интерес, воспитывал потребность в знаниях.

Темп и ритм урока были оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными.

Была создана атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

Урок и последующее обсуждение темы «Семья и семейные ценности» показали, что для старшеклассников семья остаётся значимой ценностью. Сознательное одиночество и бессемейная жизнь десятиклассниками не приветствуется. Главными ценностями семейной жизни традиционно являются дети и эмоционально-духовная близость брачных партнеров.

Подавляющее большинство юношей и девушек считают, что партнер по браку должен иметь равный образовательный статус, и только незначительная часть девушек готовы к тому, что партнер по браку будет более образован, чем они сами. Но большая часть считает, что это не имеет значения, лишь бы был достойный и интересный человек.

Относительно того, какие черты характера молодежь хотела бы видеть в партнере по браку, то можно сказать следующее: девушки в партнере ценят такие качества, как доброта, уважение, чувство юмора, целеустремленность, ответственность, уверенность, заботливость и т.д. Юноши значимыми чертами партнерши по браку считают доброту, понимание, скромность, заботливость, привлекательность.

В семье, в преимуществах законного, юридически зарегистрированного брака девушки и юноши видят уверенность, стабильность, надежность,

ответственность друг за друга, чувство спокойствия, постоянство, возможность завести детей.

Полагаю, что урок достиг поставленной цели.

В 2015 г. урок был представлен на республиканский конкурс видеоуроков «Урок нравственности», совместном проекте Министерства образования и науки, молодежи Республики Крым и Симферопольской и Крымской епархии, где занял 1 место в номинации «Педагог старшей школы (9-11 кл.)».

## «Семья и семейные ценности»

**Цель:** ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи.

**Задачи:**

- возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе;
- укрепление у детей чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание;
- усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых.

*Эпиграф:*

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*

*Л.Н.Толстой*

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация по материалам мероприятия.

### Ход урока

I. Организационный этап.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

III. Актуализация знаний.

Семья зародилась в первобытном обществе и прошла долгий путь своего становления. На всех ступенях развития человечества она играла большую роль во взаимоотношениях людей. Семья остается той группой, в которой проходит основная часть жизни человека.

В семье начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер.

В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали. Что хорошо? Что плохо? Что можно? Что нельзя? Приобретаем хозяйственные навыки, совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку, учимся сами оценивать поступки других и свои собственные...

Семья... Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает?

**- Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (Ответы детей.)**

Разные словари дают различные значения слова «семья».

*Этимологический:* собирательное от «семь домочадец», в исходном значении – «живущие в одном селении».

Современные толковые словари определяют семью как «малую социальную группу, основанную на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединённую общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

В произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: семь — я. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему? Издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой, потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях.

**- Из отдельных слов составить высказывание на доске.**

*« Семья вся вместе – душа на месте».*

*«Семья – печка: как холодно, все к ней собираются».*

Обобщение:

Как видим, во всех определениях есть одна общая черта — это **единение**.

**- Чтение стихотворений, в которых можно найти ответ на вопрос «Что такое семья?»**

**Чтец 1:**

Как появилось слово «семья»?  
Когда-то о нем не слыхала земля...  
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:  
— Сейчас я тебе семь вопросов задам.  
Кто деток родит мне, богиня моя?  
И Ева тихонько ответила:  
— Я.  
— Кто их воспитает, царица моя?  
И Ева покорно ответила:  
— Я.  
— Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

— Я.

— Кто платье сошьет, постирает белье,  
Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

— Я... Я... — тихо молвила Ева,

— Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вот так на земле появилась семья.

### Чтец 2:

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы,

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

### Чтец 3:

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слёзы, и смех,

Взлёт и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нём!

## IV. Первичное усвоение новых знаний.

**Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».**

Определяет в качестве приоритетного направления государственной политики в области детства семейную политику детствосбережения, которая в ближайшем будущем будет отражена в федеральном законе, определяющем основы государственной семейной политики.

- Подумайте и назовите основные проблемы по данному вопросу в государстве, которые определили появления такого документа?

- Преодоление демографического кризиса;
- у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения;
- Проблема нарушений прав детей;
- низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании (почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения).

**Учитель.** Поэтому актуальным становится процесс возрождения российской семьи, укрепление её потенциала и ценности как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Зачем нужна человеку семья? Можно ли прожить без семьи?

Скажите, какая, по-вашему, идеальная семья?

- Где относятся с уважением, не ругаются.
- Где все друг друга понимают.
- Проводят вместе много времени и всем хорошо и комфортно.
- Где каждый старается помочь другому.
- Где родители участвуют в делах своих детей.

Учитель. Можно привести множество аргументов в пользу идеальной семьи. Потому что самое дорогое в жизни человека – семья.

Как вы понимаете значения слов «жениться», «выйти замуж»? Почему, как правило, жена берёт фамилию мужа?

По каким мотивам люди чаще всего женятся и выходят замуж? (по любви и по расчету).



### ***Есть ли различия в понятиях «влюблённость» и «любовь»?***

|              |              |
|--------------|--------------|
| влюбленность | любовь       |
| пылкость     | спокойствие  |
| за что-то    | ни за что    |
| для себя     | ради другого |

V. Первичная проверка понимания.

Какие проблемы сохранения семьи можно назвать?

- сокращение рождаемости и падение прироста населения;
- увеличение численности женщин по сравнению с численностью мужчин;
- уменьшение среднего размера семей и увеличение смертности;
- падение производительности труда в домашнем хозяйстве;
- возрастающие потребности семьи и ограничение возможностей их удовлетворения;
- легкомысленное отношение к браку и семье;
- отсутствие самодисциплины и половая распущенность;
- высокий процент числа разводов (распадается каждый третий брачный союз).

**- Прослушивание и обсуждение притчи, легенды.**

#### **Чтец 1.**

Однажды утром рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но, когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла береговую линию. А в это же самое время буря не пощадила их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жилье и все имущество. Когда рыбак с сыновьями выбрался на берег, его ждала плачущая жена, которая рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет». Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем светом, который в тумане указал нам дорогу к берегу».

#### **Чтец 2.**

Я расскажу вам одну легенду. В давние времена жила удивительная семья. Семья огромная, 100 человек, и в ней царил мир, любовь и согласие. Молва долетела об этом до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что это правда, то он спросил

старца, главу семьи: "Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг, друга? Тогда старец взял бумагу, написал на ней сто слов и отдал правителю. Тот быстро прочитал и удивился: на листе было сто раз написано одно и то же слово.

Как вы думаете, какое это слово? («понимание»)

*«Так вот из чего вырастают любовь и дружба! Из желания понять, а не осудить друг друга!» — обрадовался правитель и с миром отпустил гостя.*

**Учитель:**

- Какие качества необходимы человеку для того, чтобы развить способность к взаимопониманию?

Человек, который может критически мыслить, способен к самоанализу, не будет винить другого в том, что его не понимают. Он не ждет изменений в других людях или обстоятельствах. Он меняет себя.

VI. Первичное закрепление.

Учащимся предлагается «корзина мнений».

**Правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию**

- 1. Ставь интересы других людей выше собственных.**
- 2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.**
- 3. Будь верен и надежен.**
- 4. Уважая других людей, уважай себя.**
- 5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.**
- 6. Воспринимай людей как равных себе.**
- 7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.**
- 8. Умей прощать и не будь обидчив.**
- 9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.**
- 10. Проявляй чуткость.**
- 11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.**
- 12. Будь свободен ото лжи и обмана.**
- 13. Умей контролировать свои желания и поступки.**
- 14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.**
- 15. Стремись все делать как можно лучше.**
- 16. Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.**

- Обязательно ли в семье нужны дети? Сколько должно быть детей в семье?

Учитель. Однодетная семья в движении и развитии означает вот что: через 25-30 лет в этой семье появятся два пенсионера и только один работник. Одна семья вырастит будущего жениха, другая – невесту. Они в будущем вступят в брак. На смену двум семьям придет одна. Это отрицательно влияет на демографическую ситуацию.

Недостаточно в семье иметь и двоих детей. Не каждый мальчик дорастет до возраста жениха, не каждый, достигший этого возраста женится, не каждый мужчина станет отцом. Так же и с женщинами.

Рассчитано, что из тысячи человек населения, которые состоят из двухдетных семей, через 30 лет останется 621 человек, через 60 лет – 386, через 90 лет – 240, а через 300 лет – всего 8 человек взамен тысячи.

**В семье, как считают демографы, должно быть минимум 3-4 ребёнка.**

VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

**Предлагается тест «Какими вы будете родитель?».**

(Приложение 2)

**- Выяснение значения слова «ценности».**

Ценность (в данном случае) – важность, значимость чего-либо.

- Какие же ценности лежат в основе счастливой семьи?

-Какие же ценности лежат в основе счастливой семьи?

- Объясните значение следующих понятий применительно к семейной жизни:

• **Сопереживание.** (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)

• **Равенство.** (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга.)

• **Поддержка.** (Вдвоем вы способны на многое.)

• **Толерантность.** (Умение принимать человека таким, какой он есть.)

• **Компромисс.** (Умение уступать друг другу.)

• **Признание.** (Уважение и благодарность.)

• **Приспособляемость.** (Умение адаптироваться, если того требуют обстоятельства.)

• **Любовь.** (Нежная забота друг о друге.)

• **Верность.** (Преданность друг другу.)

• **Умение слушать.** (Прислушиваться друг к другу.)

- **Юмор.** (Смех поддерживает физическое и психологическое здоровье.)
- **Доверие.** (Чувство безопасности и уверенности.)
- **Нежность.** (Чуткое отношение друг к другу.)
- **Совместное времяпрепровождение.** (Нужно всегда находить время для того, чтобы побыть вместе.)

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

#### **Задание «Для моих родных».**

На листочках напишите всех членов своей семьи. Под каждым вашим родственником запишите четыре вещи, которые он любит.

На обратной стороне необходимо написать тех же самых родственников и под каждым из них, то, что вы можете сделать для того, чтобы доставить ему радость.

- Как вы думаете, для чего мы это написали. Что это такое? ... Да действительно, мы составили для каждого из вас план любви для всей семьи.

#### **Учитель:**

В одиночку каждому трудно жить. Только в семье, в единстве с родственниками человек счастлив по-настоящему. Каждый человек должен быть кому-то нужен, должен о ком-то заботиться, кому-то помогать. Людям хочется с кем-то разделить радость и печаль, хочется, чтобы их ждали и любили.

*«Что нужно для счастья? Тихая семейная жизнь... с возможностью делать добро людям». Л. Н. Толстой.*

IX. Рефлексия.

#### **Задания:**

**1. Вспомнить значимые или забавные моменты из жизни своей семьи.**

**2. Каким я вижу свою будущую семью? Какой я вижу будущую семью своего ребёнка?**

**3. Конкурс «Добавь пословицу».** Учитель произносит начало пословицы, а команда – ее окончание.

- Яблочко от яблони ... (недалеко падает).
- Яйца курицу ... (не учат).
- Где любовь и совет ... (там горя нет).
- В гостях хорошо... (а дома лучше).
- Чтоб узнать человека, надо с ним ... (пуд соли съесть).
- Не красна изба углами... (а красна пирогами).
- Три друга: отец, да мать, да... (верная жена).

- Нет лучше дружка, чем родная... (матушка).
- При солнышке тепло, а при матери... (добро).
- Не нужен и клад, когда... (в семье лад).
- Не красна изба углами, а... (красна пирогами).
- Как родители жили, так и нас... (благословили).
- Родители берегут дочь до венца, а муж жену... (до конца).
- Маленькие дети спать не дают, а с большими ... (сам не уснешь).

**4. Назвать однокоренные слова к слову «род» (родители, рождение, Родина, народ), а также синонимы к ним (Отчизна, отечество, Родина-мать).**

**5. Назвать значения своих имён и фамилий.**

#### **Заключительное слово учителя:**

Семья - хранительница человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактор стабильности и развития общества. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства.

В 1993 году Организация Объединённых Наций установила Международный день семьи – 15 мая. Цель - обратить внимание на многочисленные проблемы современной семьи.

С 2008 года в России 8 июля отмечается День семьи, любви, верности в память о святых Петре и Февронии – покровителях семейного счастья. В день 8 июля принято совершать свадьбы и венчания. Считается, что брак будет крепким и благополучным. Символом Всероссийского Дня семьи, любви и верности стала ромашка.

От семейного благополучия зависит самочувствие человека, в семье происходит становление его личности, в семье формируются основы его мировоззрения.

Желаю счастья вам и вашим семьям!

**Тест «Какими вы будете родителями?»**

1. Двух-четырёхмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы?
  - а) дадите пустышку;
  - б) возьмёте на руки и успокоите;
  - в) оставите в кроватке: «Поплачет, поплачет и перестанет».
  
2. Ребёнок-дошкольник капризничает, не ест, хотя хорошо ел:
  - а) вы дадите ему другое блюдо;
  - б) разрешите ему выйти из-за стола;
  - в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест всё.
  
3. Ваш ребёнок во дворе поспорил со сверстниками:
  - а) вы идёте во двор и разбираетесь со сверстниками;
  - б) советуete ребёнку самому уладить конфликт;
  - в) предлагаете остаться дома и заняться чем-нибудь.
  
4. Вы увидели, что ребёнок-школьник читает художественную литературу, а уроки ещё не сделал:
  - а) начнёте его ругать и кричать;
  - б) сядете рядом и разберётесь вместе домашнее задание;
  - в) без слов заберёте книгу и унесёте в другую комнату.
  
5. Ваш сын (дочь) скрыл от вас полученную двойку:
  - а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;
  - б) попытаетесь помочь исправить положение;
  - в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребёнка.
  
6. Ваш сын (дочь) – десятиклассник гораздо позже назначенного времени вернулся домой:
  - а) запретите гулять вообще;
  - б) обсудите случившее, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
  - в) накажите.

Из трёх ответов выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – а, б, в.

Если а) – вы будете авторитарным родителем, который мало своему ребёнку, мало понимает его потребности.

Если б) – вы будете родителем понимающим, признающим право ребёнка на личный опыт, даже ошибки и пытающийся научить его отвечать за себя и свои поступки.

Если в) – вы будете родителем, не пытающимся понять ребёнка, лучшим вашим методом воспитания станет порицание и наказание.

**2016**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная  
школа № 47 г. Воронежа

# **Классный час**

## **«Суд над семьей»**

Кожухарь Татьяна  
Юрьевна

Воронеж – 2016

---

472



Классный час «Суд над семьей» рассчитан на учащихся 9-11 классов. **Актуальность** темы обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в современной России, необходимостью приобщения старшеклассников к осмыслению семейных ценностей.

**Практическая значимость** данного классного часа определяется попыткой достучаться до сознания каждого обучающегося, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

**Цель:**

- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;
- осознать ценность семейных отношений.

**Задачи:**

- раскрыть значение понятий «семья», «семейные ценности»;
- развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
- создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
- воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
- способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Классный час проводится в форме урока-суда. Данная форма проведения занятия является относительно новой для учащихся, а, как известно, все новое вызывает интерес и желание участвовать у большего количества учащихся. Учащиеся самостоятельно делились на группы, распределяли роли и готовили свои речи, лишь изредка обращаясь ко мне за консультацией.

На этапе введения в проблемную ситуацию учащимся демонстрируется мультфильм Гарри Бардина «Брак» с целью наглядного демонстрации объекта осмысления. Это история о двух верёвочках, которых свела судьба возле стенда с брачными объявлениями. Она была великолепна, и он сразу в неё влюбился. Их чувства вспыхнули мгновенно, и вскоре они поженились. Его звали Буся, а её -Мася. На первом этапе их отношений всё было легко, и они всегда находили общий язык, но спустя время между этой парой стали всё чаще возникать ссоры, которые впоследствии оставляли видимые раны на теле верёвок. И если сначала раны можно было легко склеить, то потом

они едва сшивались. В этом мультфильме раскрыты все довольно стандартные обвинения и причины ссор. Можно сказать, что мультфильм «Брак» — это памфлет на брачный союз людей, способных из-за мелочей и необоснованных вспышек причинять боль друг другу и своему ребёнку. Герои данного мультфильма разговаривают на смешном языке, но это нисколько не мешает пониманию его основной идеи, а лишь усиливает интерес учащихся.

Рефлексия урока проводится не в стандартных вопросно-ответной или графической формах, а при составлении протокола слушания судебного дела и использованием ИКТ, что соответствует интересам школьников и требованиям ФГОС. На уроке также используются мини видеоролики и сценка, т.к. визуализация усиливает глубину погружения и ответный отклик на проблемную ситуацию.

**Оборудование:** компьютер; мультимедийная доска; запись песни «Гимн семьи» (муз. и сл. И. Резник), видеоролики.

**Ожидаемый результат:** самостоятельное определение учащимися понятия «семья», ее ценностной основы, необходимости ответственного и бережного отношения к семейным устоям; формирование навыков работы в группах.

### Этапы классного часа

#### Пролог.

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проводим классный час, посвященный семье и семейным ценностям. Мы с вами готовились к нему заранее. Вы распределяли роли, готовили свои речи для судебного заседания. Но несмотря на всю серьезность темы, мне бы хотелось начать наш классный час с мультфильма. Гарри Яковлевич Бардин – российский аниматор, автор многих мультфильмов. Настоящая его фамилия – Бардейштейн. Гарри Бардин завоевал признание и успех, используя в своих фильмах разнообразную технику и материалы: это и спички в "Конфликте", и веревки в "Браке", и проволока в "Выкрутасах", и оригами в "Адажио". Традиционные куклы, пластилин, и, конечно же, живопись – нашли свое отражение в творчестве мультипликатора. Изумительное использование музыки сделало его фильмы запоминающимися. Почти во всех своих мультфильмах Гарри Бардин является также автором сценариев.

## Этюд.

Просмотр

мультфильма.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kuo6zzmoTLw>

## Экспликация.

Классный руководитель: О чем вас заставил задуматься этот мультфильм? Он был снят в 1987 г., остается ли актуальной его тема в современном мире, спустя почти 30 лет?

*(Учащиеся делятся своими впечатлениями).*

Многие люди, не желая оказаться в подобной ситуации, отказываются от создания семьи, посвящая свою жизнь карьере и удовлетворению собственных желаний. И сегодня мы с вами проводим суд над семьей, чтобы выяснить оправдано ли создание семьи в настоящее время.

## Практикум.

Классный руководитель: Встать, суд идет! Председательствует судья ....  
Прокурор ... Защитник... Судебное разбирательство проходит с участием присяжных заседателей, которые после рассмотрения всех доказательств и заслушивания свидетелей должны будут ответить на следующие вопросы:

Доказана ли ценность семьи в современном мире?

Оправдано ли создание семьи?

Каковы семейные ценности?

Судья: Слушается дело о семейной жизни. Вам слово, прокурор.

Прокурор: Ваша честь, семейная жизнь обвиняется в потере своей значимости в современном мире. Сегодня многие люди отказываются от создания семьи, считая ее пережитком прошлого.

Судья: Вам слово, защитник.

Защитник: Создавая семью, вы будете уверены, что одиночество вам не грозит. Если вы сделали правильный выбор, в своем партнере вы всегда найдете заботу и поддержку. Он будет верить в вас, когда даже вы в себя не верите, и научит радоваться повседневным мелочам.

Судья: Ваши позиции понятны. Переходим к рассмотрению доказательств.

Прокурор: Зачем создавать семью? Каждый человек рано или поздно задается этим вопросом. В обществе потребления приоритет отдается внешним атрибутам: престижной работе, высокой зарплате, карьерному росту. Семью воспринимают как обузу в достижении личных целей. Ваша честь, прошу заслушать первого свидетеля.

Судья: Пригласите свидетеля.

Статист: Я являюсь представителем Федеральной службы государственной статистики. Когда-то развод был редкостью и повсеместно осуждался, но сейчас это время осталось в далеком прошлом – в России ежегодно оказываются разбитыми сотни тысяч семей. Ежегодно популярность к регистрации официальных браков уверенно снижается, выделяя на первый план гражданские браки, который уже стали нормой в современном обществе. Еще два года назад ООН признал Россию первой среди стран с самым высоким показателем уровня разводов. ООН берет за исходную цифру количество разводов на 1 000 человек. В России – 5%. И это самый высокий показатель в мире. Следом за Россией идут Белоруссия, Украина, Молдова, Каймановы острова и США.

Защитник: Как сказал, Антуан де Сент-Экзюпери, «Любовь – это труд сердца». Любить – это значить принимать человека со всеми его достоинствами и недостатками, радоваться, что этот человек рядом с тобой. Идеальных людей не бывает и это факт. Прошу приобщить данную видеозапись в качестве доказательства.

Судья: Хорошо, давайте посмотрим.

*(Просмотр видеоролика №1.)*

Защитник: Чтобы чувства не угасли, в трудные моменты жизни надо совершать над собой усилия. Каждая уступка, каждое прощения – это маленькие кирпичики для строительства крепкой семьи.

Прокурор: Почему же любящие люди перестают понимать друг друга, ссорятся? После свадьбы люди меняются, и иногда кажется, что ты полюбил совершенно другого человека. Чувство любовной эйфории вызывают у нас гормоны-эндорфины. Со временем их выработка ослабевает, что приводит к «поломке» отношений, которое люди называют «несходством характеров». Партнер, казавшийся идеальным, оказывается далеким от совершенства. Давайте понаблюдаем как развиваются отношения в семье Пупкиных.

*(Сценка «Поездка в Туансе»)*

Защитник: Вот видите, несмотря на все сложности и рутину семейной жизни эта семья живет. Ведь семья – это корабль, который плывет среди айсбергов повседневных проблем. Прошу приобщить видеозапись №2, как неоспоримое доказательство неоспоримой ценности семьи в жизни человека.

Судья: Не возражаю.

*(Просмотр видеоролика №2.)*

Прокурор: Да, но несмотря на увиденное, во многих семьях возникают одни и те же проблемы, которые опять-таки приводят к разрыву отношений. Приобщите к делу следующее видео доказательство, пожалуйста.

*(Просмотр видеоролика №3.)*

Защитник: Способность нести ответственность за других – качество зрелого человека, которым обладает далеко не каждый. Прошу пригласить свидетеля со стороны защиты.

Судья: Пригласите свидетеля.

Психолог: Рассказывают: когда один из учеников Сократа собрался жениться, но все же испытывал некоторые колебания по этому ответственному вопросу, он обратился к учителю за советом. Тот уклончиво ответил: «Поступай как знаешь - все равно потом будешь сожалеть!» А подумав - добавил: «Пожалуй, все-таки женись. Попадется хорошая жена - будешь счастлив, плохая - станешь философом». (По преданию, собственную семейную жизнь Сократа трудно было назвать счастливой.) Семья — это школа любви. В настоящей семье любовь от года к году возрастает. По мнению ряда психологов, любовь начинается после 7-10 лет супружеской жизни, после полной притирки супругов. Не будем относиться к этим цифрам слишком серьезно, поскольку все люди разные, да и измерить любовь не так просто. Смысл этих цифр в том, что любовь достигается именно в семье, и далеко не сразу.

Как сказал Михаил Пришвин, в одиночку человек — почти всегда эгоист. Он имеет возможность заботиться только о себе. Жизнь в тесном общении с другими людьми вынуждает его думать о других, иногда отказываться от своих интересов ради интересов тех, кто рядом. Для этого нам приходится преодолевать свой эгоизм, свои недостатки. Поэтому семья необходима для каждого человека, это его путь к самовыражению и самосовершенствованию. Это – титанически сложный путь и преодолевать его необходимо с близкими людьми рука об руку.

Судья: Все свидетели и доказательства со стороны защиты и обвинения представлены.

Переходим к прениям сторон.

*(Речь прокурора и защитника).*

Судья: Судебные прения окончены. Господа присяжные заседатели, прошу вас посоветаться и вынести свое решение, ответив на поставленные вопросы.

*(Совещание присяжных)*

Судья: Господа присяжные-заседатели, готовы ли вы огласить ваше решение?

Присяжные: Ваша честь, открытым голосованием я, ..., была выбрана председателем присяжных заседателей. Присяжные заседатели вынесли свое решение и готовы огласить его.

Судья: Зачитайте вопросы и огласите ваше решение.

Председатель: Доказана ли ценность семьи в современном мире? – Да, доказана.

Оправдано ли создание семьи? - Да, доказано.

Каковы семейные ценности? - В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и тоже слово... ПОНИМАНИЕ. «Фундаментом семьи» признаны следующие семейные ценности: понимание, уважение, доброта, помощь, любовь, доверие, забота и дружба.

Судья: В связи с оправдательным вердиктом присяжных заседателей Семья оправдана и ее неоспоримая ценность в обществе доказана.

### **Рефлексия.**

Классный руководитель: Предлагаю всем участникам судебного процесса заполнить Протокол судебного заседания оправданной (заполняется на мультимедийной доске со слов учащихся).

**Имя:** Семья

**Личное определение:** Семья – это ....

**Отличительные черты:** сопереживание, равенство, толерантность, доверие, нежность,

компромисс, признание, приспособляемость, любовь, верность, умение слушать, юмор,

совместное времяпрепровождение.

**Оправдана по следующим статьям:** ценности родства, супружества, родительства, здоровья, обычаев и традиций.

**Рецепт семейного счастья:** «Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё очень хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути». (И. Беляева)

Классный руководитель: Какие вы молодцы!  
Пусть всё это только игра,  
Но ею сказать мы хотели:  
Великое чудо семья!  
Нет в жизни важнее цели!

Чтец выступает со стихотворением  
«Семья это счастье, любовь и удача» (М. Лангер) (Приложение 2)

Классный руководитель: Я очень надеюсь, что вам понравился наш классный час. Как бы вы его оценили? Что нам удалось сделать. А что нет? (ответы учащихся)

Давайте закончим нашу встречу замечательной песней « Гимн семьи» (муз. и сл. И. Резник).

*(Просмотр видеоролика №4.)*

<https://www.youtube.com/watch?v=z5w45XRLyF0>

### Сценка «Поездка в Туапсе»

На сцене две импровизированные машины. В одной сидят молодожены (1 пара), а в другой – они же спустя 20 лет (2 пара).

**2 пара:**

Муж: - Двадцать лет одно и то же! Опять это Туапсе, лучше б я дома остался, на рыбалку ходил.

Жена: - Что ты забубнил? Между прочим, сегодня 20 лет как мы женаты. Забыл?

Муж: - Забудешь такое. За полгода начала напоминать: «А ты не забыл, что у нас юбилей? А что ты мне подарить? А что ты мне в следующем году подарить?»

Жена: - Что ты бубнишь? Ты помнишь, как все начиналось? А помнишь нашу первую поездку в Туапсе?

**1 пара:**

Жена: - Солнышко мое, смотри, Туапсе 250 км. Так здорово!

Муж: - Да, любимая!

Жена: - Смотри какая полянка, давай остановимся, цветов нарвем!

Муж: - Давай, романтика!

**2 пара:**

Жена: - О, полянку нашу проезжаем, может, остановимся?

Муж: - Не будем мы на полянках останавливаться! Я тебе говорил: «Не ешь арбуз в дорогу!»

Жена: - Я вообще-то не про это!

Муж: - Только все фуры обогнал!

**1 пара:**

Жена: - Солнышко мое, а ты сколько детей хочешь?

Муж: - Не важно, зайка, самое важное, чтобы их было очень много.

Жена: - А кого хочешь: мальчика или девочку?

Муж: - Не важно, главное, чтобы они всегда-всегда были с нами.

Жена: - Да, любимый.

**2 пара:**

Жена: - Хорошо, что детей дома оставили!

Муж: - Конечно, хорошо! Родила трех баб! Живу с вами как ... *(тяжело вздыхает)*. А так хотелось с сыном на рыбалку сходить!

Жена: - Опять забубнил!

Муж: - Полянка все это твоя! Три раза на ней останавливался! *(плача)* Три бабы! Полянка какая-то бабская!

Жена: - Давай на другой полянке остановимся!

Муж: - Не будем мы на полянках останавливаться! *(кричит)*



Жена: - Да что ты кричишь и кричишь? Что с тобой в старости будет? Давай поцелую.

Муж: - Отстань от меня. Рано еще. Июль месяц, шубу вроде в ноябре надо покупать.

**1 пара:**

Муж: - Дорогая, ты такая красивая, я так хочу тебя поцеловать! Когда ты рядом, мне весь мир не нужен!

Жена: - И мне не нужен, когда ты рядом!

**1 пара:**

Жена: - Ты что на кассиршу на дороге пялился?

Муж: - Тебе показалось!

Жена: - В глаза смотри!

Муж: - Я на дорогу смотрю!

Жена: - Опять отмазался! (*машет рукой*)

**Семья это счастье, любовь и удача.**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Взросление детей, первый класс, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

М. Лангер

**2016**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение Средняя школа №10  
Петропавловск – Камчатского  
городского округа

## **Мечты о взрослой жизни**

Павлова Оксана  
Леонидовна  
Савенкова Наталья  
Валерьевна

## Пояснительная записка к интегрированному уроку

### Литературное чтение + Психология по рассказу В.Ю. Драгунского «...Бы»

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Понятие воспитание и образование неразделимы. Но только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка нельзя недооценить. Несмотря на это, школьникам зачастую недостает знаний о том, как общаться в семье, как себя вести, когда трудно, когда ошибся, когда поспешил и был не прав.

В связи со сложившейся социальной ситуацией и потребностью детей цель герменевтического занятия определена с учетом психологических особенностей и актуальных потребностей младшего школьника. В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, той в которой формируются основные психологические новообразования этого периода: теоретические формы мышления, познавательные интересы, способность управлять своим поведением, чувство ответственности, появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Происходит формирование рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к 9 годам развитие потребности ребенка в получении признания других людей, требуя развертывания системы взаимоотношений с ними, новой социально значимой деятельности. Между 9-10 годами начинается новый уровень социального развития, фиксируемый в позиции «я и общество». По данным В.Н. Лозоцевой, главным критерием оценки ребенка себя и другого в это время становится нравственно - психологические особенности личности, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.

Урок составлен и проведен в соответствии с календарно - тематическим планированием по предмету «Литературное чтение» для 3 класса по Общеобразовательной системе «Школа 2100», рассчитанный на 2 учебных часа.

Цель интегрированного урока «Литературное чтение + Психология» по рассказу В. Драгунского «...Бы»: на примере персонажа литературного произведения вовлечь обучающихся в общественно-ценностные

социализирующие отношения, способствующие сплочению и взаимовлиянию между членами семьи.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

- ✓ формирование нравственной культуры учащихся, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых;
- ✓ укрепление связи в семье;
- ✓ повышение психологического просвещения;
- ✓ повышение ответственности детей, развитие рефлексивной позиции к своим поступкам.

#### **Практическая значимость.**

- ✓ Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Повышение эффективности усвоения учебного материала.
- ✓ Укрепление истинных семейных ценностей.
- ✓ Развитие творческого потенциала учащихся.
- ✓ Повышение уровня учебной мотивации.
- ✓ Разработка психолого-педагогические рекомендации для родителей, обучающихся.

На уроке применялись фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Важность групповой формы работы на уроке обусловлена следующими факторами:

- ✓ реализация задач по развитию у обучающихся коммуникативных навыков и навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации;
- ✓ проблемы учебной деятельности детей связаны именно с коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

На данном уроке индивидуальная форма работы позволяет рефлексивно подойти к предлагаемому заданию, оценить собственное отношение к сложившимся в семье отношениям и носит диагностический характер.

#### **Урок построен с учетом основных принципов развивающей работы.**

**Таких как:**

- ✓ единство возрастного и индивидуального в развитии – индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;
- ✓ деятельностный принцип осуществления развития;
- ✓ принцип активности в обучении;
- ✓ диалогической формы обучения;
- ✓ проблемного подхода в обучении.

На уроке использовались проективные технологии. С помощью метафорических карт «Роботы» дети представили не только свое актуальное состояние, отношение к себе и семье в целом, но и к каждому родителю. Работа с картами отвечает естественным потребностям ребенка, поэтому задание дети выполняли увлеченно, с интересом. На основе построенных детьми образов и сформулированных диалогов были сформулированы и представлены на родительском собрании рекомендации родителям.

Метод незаконченных предложений и графический метод «Круги Коттла» использован нами для развития рефлексивной позиции в отношении родителей и семьи.

Использован фрагмент фильма «Похороните меня за плинтусом» для выявления проблемы урока на мотивирование обучающихся для получения новых знаний.

К *ожидаемым результатам* можно отнести формирование у школьников познавательных интересов, позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере, адекватной самооценки, связанной с различными аспектами взаимоотношений в семье, повышение уровня актуального развития. Формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели. Решению конфликтных ситуаций в семье.

Образовательная деятельность школы направлена не только на развитие и обучение детей, но и на передачу родителям знаний методов, приемов воспитания. В связи с этим по результатам интегрированного урока было проведено родительское собрание. Можно отметить, что родители желают счастья своим детям и с самого рождения детей настроены воспитывать их только хорошо, но со временем обнаруживается, что их педагогическая система дает сбой: ребенок растет эгоистом, учение не вызывает у него никакого интереса появляется много проблем кажущихся неразрешимыми.

Основной целью семейного воспитания в школе является: усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, а также создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы.

Среди задач можно выделить следующие:

- ✓ формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;
- ✓ укрепление связи с семьёй;

- ✓ повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- ✓ повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- ✓ организация вовлечения обучающихся и родителей в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и взаимовлиянию.

Все перечисленные выше задачи были реализованы в ходе родительского собрания, проведенного на основании материалов интегрированного урока.

## Конспект урока

«...Бы» В. Ю. Драгунский

Интегрированный урок Литературное чтение + Психология (2ч.)

**Тема урока:** Мечты о «взрослой» жизни.

**Класс:** 3

**Цель:** на примере персонажа литературного произведения вовлечь обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие сплочению и взаимовлиянию между членами семьи.

**Задачи:**

- ✓ формирование нравственной культуры учащихся, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых;
- ✓ укрепление связи в семье;
- ✓ повышение психологического просвещения;
- ✓ повышение ответственности детей, развитие рефлексивной позиции к своим поступкам.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- развитие умения высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции;
- оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться на развороте учебника;



- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:**

- развивать умение слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать в группах.

**Предметные результаты:**

- развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
- развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух.
- развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам.
- относить произведение к жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам.
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

**Материальное оснащение:** текст, рабочая тетрадь, рабочие таблицы, компьютер, экран, проектор, документ-камера, отрывок фильма, метафорические карты «Роботы», лист формата А3, клей, фломастеры, карандаши, бланки с незаконченными предложениями.

| № п/п | Этапы урока   | Содержание учебного материала, деятельность учителя   | Деятельность учащихся                              |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <b>Учитель</b><br>Организационный момент.<br>Мотивация к учебной деятельности.<br><b>Цель:</b> создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. | Прозвенел уже звонок.<br>Кто готов начать урок?<br>Мне приятен ваш ответ,<br>Возражений, вроде, нет.<br>Что ж начнем наш разговор,<br>А о чем сегодня он... | Дети подготовлены к уроку, эмоционально настроены. |
| 2.    | <b>Учитель</b><br>Актуализация знаний и постановка проблемы.<br><b>Цель:</b>  | - Бывает ли так, что вы в чем-то не соглашаетесь с родителями?<br><br>Послушайте стихотворение Э. Успенского (слайд 2).<br>Речка, поле, черный лес.         | Ответы детей.<br><br>Читает наизусть ученик.       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>активировать обучающихся на получение новых знаний;<br/>организовать постановку проблемы через побуждающие от проблемной ситуации фрагмента фильма и стихотворения.</p> | <p>Голубая даль небес...<br/>Яхта, шхуны, океаны,<br/>Извержения, вулканы.<br/>Ах, Северный полюс,<br/>Ах, Южный.<br/>Он каждому мальчику нужный.<br/>Ну а мама говорит:<br/>- Пусть он дома посидит.<br/>Он без супа пропадет.<br/>К нему врач сейчас придет...<br/>Он свалился с табуретки,<br/>Ему выпишут таблетки.<br/>- Со своей любимой мамой<br/>Я, боюсь, несчастный самый.</p> <p>- Как бы вы озаглавили стихотворение?<br/>Сам автор его назвал так: «Жалобы юного мальчика».</p> <p>- На что жалуется герой стихотворения?</p> <p>- Интересно, а будет ли понимать своих детей этот мальчик, когда вырастет и станет папой?</p> <p>- А в вашей жизни бывают такие ситуации, когда родители очень уж сильно за вас переживают и не разрешают выполнить задуманное?</p> <p>- Как вы думаете, такая чрезмерная опека со стороны родителей вредит ребенку или нет? (слайд 3)</p> <p>А вот другая история. Посмотрите фрагмент фильма.</p> <p>- Как в этой семье воспитывают мальчика?</p> <p>- Как вы думаете, а такое строгое воспитание вредит ребенку или наоборот? (слайд 3)<br/>Какая проблема встала перед нами?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Мальчик мечтает о путешествиях, подвигах. Мама в нем видит только маленького сына и от всего его оберегает. Мальчик жалуется на непонимание со стороны взрослых.<br/>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Просмотр фрагмента фильма «Похороните меня за плинтусом». Очень строго, жестоко.<br/>Ответы детей.</p> <p>Вредит ли ребенку чрезмерная забота родителей или строгое</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>- Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мечтают эти два мальчика?</p> <p>- Так какая тема урока? О какой мечте пойдет сегодня речь? (слайд 4)</p> | <p>воспитание?<br/>         Разобраться, какой метод воспитания родителей самый оптимальный.<br/>         Поскорее вырасти, стать взрослыми, чтобы их не опекали и сильно не ругали.<br/>         Мечты о взрослой жизни.</p> |
|--|--|---|---|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 3. | <p><b>Педагог-психолог</b><br/>Диагностический этап урока.</p> <p>Цель:<br/>актуализировать отношение ребенка к родителям через рефлексию.</p>   | <p>Ребятам предлагается закончить предложения на бланках. На обратной стороне бланка кругами изобразить себя, и отдельным кругом каждого члена семьи (круги котла) круги подписать. Обратит внимание на размеры кругов, их взаимное расположение, дистанцию между кругами (диагностический этап).</p>   | <p>Индивидуальная работа с бланками, на которых написаны незаконченные предложения.</p>   |
| 4. | <p><b>Учитель</b><br/>Физминутка.</p>  | <p>- Перед следующим этапом урока я предлагаю вам подвигаться.</p>  |   |
| 5. | <p><b>Учитель</b></p> <p>Совместное «открытие» знаний.</p> <p><b>Цель:</b><br/>организовать поиск решения учебной задачи.</p> <p>Работа с текстом рассказа В. Драгунского «...Бы».</p> <p>I. Работа с текстом до чтения.</p> | <p>- Прочитайте заглавие. Что оно означает?</p> <p>- Почему перед словом стоит многоточие? О чем это говорит? Подставьте подходящие слова.</p> <p>- Когда мы употребляем в речи частицу бы?</p> <p>- Значит, из произведения узнаем о чьих-то мечтах.</p> <p>- Прочитайте фамилию автора. Кто герой его произведений?</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию. Что могло произойти?</p>  | <p>Ответы детей.</p> <p>Играл бы, гулял бы...</p> <p>Когда что-то произойдет при определенных условиях.</p> <p>Денис Кораблев.</p> <p>Ответы детей.</p> |
| 6. | <p>II. Работа с текстом во время чтения.</p>   | <p>1. Первичное чтение.</p> <p>2. Выявление первичного восприятия.</p> <p>- Почему вы смеялись, когда читали?</p> <p>- О чем же мечтал Дениска?</p> <p>- В чем оправдались ваши предположения?</p> <p>3. Повторное чтение вслух (комбинированное: дети и учитель).</p> <p><i>По ходу чтения обратить внимание детей, что Дениска хотел бы все «припомнить» маме, папе и бабушке, а что именно – мы узнаем по ходу чтения. Обратить внимание, что Дениска не придумывает свои слова, обращенные к каждому, а повторяет то, что ему обычно в определенных ситуациях</i></p> | <p>Дети читают текст самостоятельно про себя.</p> <p>Ответы детей.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Педагог-психолог</b></p> <p><b>Учитель</b></p> | <p><i>говорят домашние.</i></p> <p>- Герой рассказа мечтал о том, чтобы поменяться с взрослыми местами, почему?</p> <p>- Зачем человеку родители?</p> <p>4. Обобщающая беседа.</p> <p>- О чем же этот рассказ?</p> <p>- Автор прямо не сказал, но мы узнали о некоторых привычках, обязанностях членов Денискиной семьи. Каких?</p> <p>- Как вы думаете, почему Денис помнит наизусть все слова папы, мамы, бабушки?</p> <p>- Кто следит за чистотой и порядком в доме? Как вы догадались?</p> <p>- Почему в тексте большинство предложений короткие, состоят из трех слов?</p> <p>- Как вы думаете, на что писатель хотел с помощью этого рассказа обратить внимание взрослых?</p> <p>- А внимание детей?</p> <p>- Вы согласны, что в этой семье у всех ее членов есть чувство юмора, и все они друг к другу относятся хорошо, с любовью?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Не только о мечтах мальчика, но и о взаимоотношениях в семье между взрослыми и ребенком.</p> <p>Мама с Дениской говорит, папа иногда кричит, бабушка голосит.</p> <p>Часто их слышит в свой адрес.</p> <p>Это предложения-команды.</p> <p>Очень важно, чтобы взрослые и дети понимали друг друга, были внимательны друг</p> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | к другу.<br>Ответы детей.  |
| 7. | <b>Педагог-психолог</b><br><br>Практический этап направленный на реализацию цели урока.   | - Каждая группа должна разработать правила для всей семьи в следующих категориях.<br><br>1 группа «В нашей семье все ДОЛЖНЫ...»<br><br>2 группа «В нашей семье НЕЛЬЗЯ...»<br><br>3 группа «В нашей семье МОЖНО...»<br><br>4 группа «В нашей семье МАЛЕНЬКИЕ РАДОСТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ТАКИЕ...»   | Работа в группах.  |
| 8. | <b>Педагог-психолог</b>   | - Приглашаем докладчиков от каждой группы для представления ваших проектов на всеобщее обсуждение.  | Защита и обсуждение проектов.  |
| 9. | <b>Педагог-психолог</b><br><br>Заключительный этап практической работы.<br><br>Используется черно-белый вариант метафорических карт «РОБОТЫ». | 1. Выберите детали робота, которые, по вашему мнению, соответствуют вам. Сначала голову, потом тело, потом ноги. Необходимо наклеить (собрать робота на листе формата АхЗ). Вы можете раскрасить и, если это необходимо, изменить (дорисовать или зачеркнуть) какую-либо деталь.<br>2. Выберите детали робота, которые, по вашему мнению, соответствуют маме. Сначала голову, потом тело, затем ноги. И эти детали наклейте на этот же лист. Вы можете раскрасить и, если это необходимо, изменить (дорисовать или зачеркнуть) какую-либо деталь.<br>3. Выберите детали робота, которые, по вашему мнению, соответствуют папе. Сначала голову, потом тело, затем ноги. И эти детали наклейте на этот же лист. Вы можете раскрасить и, если это необходимо, изменить (дорисовать или зачеркнуть) какую-либо деталь.<br>4. Напишите на обратной стороне, что делает | Ребята выбирают из предложенных вариантов метафорических карт те, которые на их взгляд больше подходят для выполнения задания. |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | <p>семья, которую вы изобразили, сейчас, о чем говорят, какое у них настроение, что они чувствуют.</p> <p>Выставка. Напоминание правил, придуманных детьми. Связь правил с чувствами, настроением членов семьи.</p>   | <p>Дети пишут короткие диалоги.</p> <p>Обсуждение.</p>         |
| 10. | <p><b>Учитель</b></p> <p><b>Педагог-психолог</b></p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>Цель:</b><br/>зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлекссию собственной учебной деятельности.</p> | <p>- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p> <p>- Какую цель ставили для решения этой проблемы и достигнута ли она?</p> <p>- Кто испытывал затруднения и нуждался в помощи товарищей?</p> <p>Дополните предложения:</p> <p>Урок привлёк меня тем, что...</p> <p>Урок показался мне...</p> <p>Урок заставил задуматься о...</p> <p>Я научился....</p> <p>(слайд 6)</p> | <p>Обобщают, делают выводы.</p> <p>Самоанализ, самооценка.</p> |
| 11. | <p>Домашнее задание.</p>   | <p>Подготовить чтение по ролям. Прочитать рассказ родителям.</p> <p>(слайд 7)</p>   |  |

Закончите, пожалуйста, высказывания. Не думайте долго над каждым предложением, пишите то, что пришло Вам в голову в данный момент. Если начало какого - то предложения вызывает трудности в его продолжении, то оставьте его на время, а в конце работы вернитесь к нему.

1. Если бы дети стали взрослыми, а взрослые детьми, то \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мама для меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Папа всегда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Если в семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. В семье должно быть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

«В нашей семье все  
ДОЛЖНЫ...»



---

«В нашей семье  
НЕЛЬЗЯ...»



---

«В нашей семье  
МОЖНО...»



---

«В нашей семье есть  
МАЛЕНЬКИЕ  
РАДОСТИ КАЖДЫЙ  
ДЕНЬ ТАКИЕ...»



**2016**

МБОУ Старокиструсская СШ

# **СВОЯ ИГРА на тему: «Семейные тайны»**

Казицына Ольга  
Владимировна

## УРОК-ИГРА

### «СВОЯ ИГРА на тему: «Семейные тайны» 1-4 классы

(в рамках школьного лагеря)

|               |  | Обоснование   |
|---------------|--|---|
| <b>Цель</b>   | Сформировать через игру интерес к истории своей семьи, сознательное и бережное отношение к семейным ценностям.   | В настоящее время – время высоких технологий – подрастающее поколение все сильнее отдаляется от своих семей. Детям чужды семейные традиции, ценности. Поэтому необходимо поддерживать интерес к главному социальному институту и воспитывать бережное отношение к нему. |
| <b>Задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Закрепить знания, полученные о семье во время школьного лагеря;</li><li>2) воспитать уважение к семейным традициям, чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;</li><li>3) развивать устную речь, мышление,</li></ol> | Урок-игра проводится как итоговый в рамках школьного лагеря, посвященного семье и семейным ценностям. Он призван для того, чтобы проверить насколько дети усвоили информацию, полученную в течение лагерной программы, насколько осознали свое                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>внимание, память;</p> <p>4) расширять кругозор, обогащать словарный запас.</p>  | <p>место и роль в семье.</p> <p>Урок проводится в устной форме, поэтому неотъемлемой остается задача совершенствования грамотной устной речи школьников.</p> |
| <b>Педагогические приемы, формы, способы</b> | <p>Фронтальная работа с классом в игровой форме.</p> <p>Проблемно-поисковый метод решения задач.</p>   |  |
| <b>Полученные результаты</b>                 | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самоконтроль в процессе выполнения заданий;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>работа с разнообразной информацией;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>проявление самостоятельности в разных видах деятельности;</p> |  |
| <b>Приложения</b>                            | <p>1) Интерактивная презентация</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 2) Программа<br>школьного лагеря<br>дневного пребывания<br>(краткий вариант) |  |
|--|--|--|

### **Ход занятия**

*Вступительное слово учителя:*

- Ребята, мы собрались сегодня с вами для общения и подведения итогов нашего школьного лагеря.

*Без чего на белом свете*

*Взрослым не прожить и детям?*

*Кто поддержит вас ,друзья?*

*Это слово каждый знает.*

*Ни на что не променяет!*

*К цифре «7» добавлю «я»*

*Что получится ?*

Сегодня мы с вами еще раз вспомним все, с чем встретились во время нашего школьного лагеря, узнаем много нового. И сделаем мы это в форме известной телевизионной передачи «Своя Игра».

|                                      |                  |                   |                   |                   |                   |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Пословицы о семье</b>             | <b><u>50</u></b> | <b><u>100</u></b> | <b><u>150</u></b> | <b><u>200</u></b> | <b><u>250</u></b> |
| <b>Семья на Руси</b>                 | <b><u>50</u></b> | <b><u>100</u></b> | <b><u>150</u></b> | <b><u>200</u></b> | <b><u>250</u></b> |
| <b>Семья в сказках</b>               | <b><u>50</u></b> | <b><u>100</u></b> | <b><u>150</u></b> | <b><u>200</u></b> | <b><u>250</u></b> |
| <b>Мифы о семье</b>                  | <b><u>50</u></b> | <b><u>100</u></b> | <b><u>150</u></b> | <b><u>200</u></b> | <b><u>250</u></b> |
| <b>Загадка со словом<br/>«семья»</b> | <b><u>50</u></b> | <b><u>100</u></b> | <b><u>150</u></b> | <b><u>200</u></b> | <b><u>250</u></b> |

### **Пословицы о семье:**

**50** - Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (**Выносить сор из избы.**)

**100** - Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для семьи – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (**Гореть.**)

**150** - Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (**«Яблоко от яблони недалеко падает».**)

**200** - Семья без детей, что \_\_\_\_\_ без запаха. Что без запаха? (**Цветок**)

**250** - В семью, где лад, счастье \_\_\_\_\_. Что не забывает счастье? (**дорогу не забывает**)

### **Семья на Руси:**

**50** - Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? (**Третьяк**)

**100** - На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (**Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.**)

**150** - Каких детей на Руси называли «заморышами»? (**Самых красивых, умных детей называли «дурак», «дурачок», «заморыш», чтобы уберечь от дурного сглаза и злых сил.**)

**200** - Как на Руси называли главу семьи и его жену? (**большак и большуха**)

**250** - 8 июля в России отмечается День семьи, любви и верности. А кто является покровителем семьи с давних времен? (**Петр и Феврония Муромские**)

### **Семья в сказках:**

**50** - Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. (**«Дюймовочка».**)

**100** - В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»?

**(«Снежная Королева». Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.)**

**150** - Как называется русская народная сказка, в которой старший сын, средний и младший ходили наниматься в батраки. И только младший сын сумел справиться с тяжелой работой. **(Батрак)**

**200** - В русской народной сказке царь решил, что его детям-царевичам пришло время семьи свои создавать, то он приказал им сделать это?

**Пусть стрелы (куда стрела упадет, там и судьба)**

**250** - В какой сказке семья фермера закончила сборку урожая?  
**(«Репка»)**

**Мифы о семье:**

**50** - Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? **(Аист.)**

**100** - Эта римская богиня счастья и удачи покровительствовала новорожденным, целой семье, девам, отдельно могла покровительствовать замужним женщинам, мужчинам. Кто же она? **(Фортуна.)**

**150** - У древних славян существовал бог – покровитель семьи и права собственности, поддерживавший гуманные нравственные принципы, деливший все по справедливости. Его же вспоминали, когда нужно было удалить зловредные силы. Как звали этого бога?

**(Чур. Отсюда пошли фразы: «Чур, моё!», «Чур меня!» и т.п.)**

**200** - Назовите древнеримскую богиню домашнего очага. **(Веста)**

**250** - Как в переносном смысле называют семейный союз?

**Узы Гименей** (*Гименей в греческой и римской мифологиях бог брака.*)

**Загадки со словом «семья»:**

**50** - Самые семейные грибы – это... **(Опята.)**

**100** - Скажите по латыни слово «семья». **(Фамилия.)**

**150** -

Под землёй лежит семья:

Мама, папа, ребятня.

Семейку ты копни немножко –

И появится ...**(Картошка)**

**200** –

Мама с сумкой скок да скок,

В сумке маленький сынок.  
Вот так странная семья!  
С сумкой прыгает... свинья? (Кенгуру)

**250** –

Я без дома жить могу,  
Для детей гнезда не вью.  
Не кормлю свою семью. (Кукушка)

- Понравился ли вам сегодняшний урок?

- Что вам понравилось больше всего?

### **Программа школьного лагеря дневного пребывания «Семейные тайны»**

**Продолжительность лагерной смены** – 5 дней (во время школьных каникул).

**Участники смены** – учащиеся начальных классов (1-4 классы)

#### **Пояснительная записка:**

Школьные каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период хорошо подходит для развития творческого потенциала детей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. И именно через игру проще всего приобщить детей к той или иной теме, в нашем случае – это тема семьи.

#### **Программа лагеря:**

##### **День 1.**

- 1)Регистрация участников лагеря.
- 2)Торжественное открытие школьного лагеря.
- 3)Урок-беседа «Семья – 7 «Я».
- 4)Поход в библиотеку (знакомство с книгами о семье, семейных ценностях и традициях).
- 5)Работа над проектами «Наша семья – наши традиции».

##### **День 2.**

- 1)КТД (коллективное творческое дело) – семейный фотоальбом.



- 2) Урок внеклассного чтения (стихи, рассказы о семье)
- 3) Работа над проектами «Наша семья – наши традиции».
- 4) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Тема: Семейные традиции

### **День 3.**

- 1) Поход в краеведческий музей на выставку «Все о семье».
- 2) Встреча с известными жителями своего города – ветераны ВОВ, ветераны труда: рассказ о советской семье, традициях.
- 3) Орлянский круг – исполнение песен о семье.
- 4) Работа над проектами «Наша семья – наши традиции».
- 5) Поле чудес (игра для детей)

### **День 4.**

- 1) КТД (коллективное творческое дело) – семейный фотоальбом.
- 2) Урок-праздник для родителей, бабушек и дедушек (дети дарят подготовленные семейные альбомы)
- 3) Работа над проектами «Наша семья – наши традиции».
- 4) Урок-игра «Своя игра. Семейные тайны»

### **День 5.**

- 1) Веселые старты для родителей и детей «Мама, папа, я – спортивная семья»
- 2) Защита проектов.
- 3) Торжественное закрытие лагерной смены.

**2016**

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад № 32» пос. Теплая  
Гора Горнозаводского  
муниципального района  
Пермского края

# **Волшебный сундучок**

Егорова Наталья  
Викторовна

## ***Непосредственно-образовательная деятельность***

педагога и детей старшей группы

на тему: «Волшебный сундучок»

**Возрастная группа:** 5-6 лет(старшая группа)

**Количество детей:** 15

**Тема:** «Волшебный сундучок»

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи:**

- закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит
- воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи
- активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;
- уметь сделать выбор и обосновать свое решение.

**Интеграция образовательных областей:**

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие

**Обеспечение занятия:**

Карточки солнышка и тучки; картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки; веник; «волшебный» сундучок; цветок из картона; мяч; мягкая игрушка – сердце; аудиозапись спокойной музыки.

**Предварительная работа:**

Закрепление знания детей фамилии, имени, отчества и профессии родителей.

Беседа с детьми на тему: « Домашние обязанности членов семьи»

Рассматривание семейных фотографий.

Чтение стихов и рассказов о семье.

### **План совместной деятельности**

1. Эмоциональный настрой, игра «Узнай друга»
2. Введение в тему: «Семья»
3. Игровая ситуация: «На кого похож?»
4. Проблемная ситуация: «Наполним волшебный сундучок»
5. Дидактическая игра «Расколдуй цветок»
6. Дидактическая игра «Кто какой?» (с мячом)
7. Физкультминутка: «Отдыхаем»
8. Игра «Оцени поступок»
9. Беседа: «Семейный секрет»
10. Динамическая пауза: «Добавь словечко»
10. Игра «Скажи доброе слово о своей семье»
11. Рефлексия

## Ход совместной деятельности

| Этапы  | Деятельность педагога   | Деятельность детей  |
|--|---|---|
| <p>Мотивационно-ориентировочный, организационный</p> | <p>Игра «Узнай друга»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, вы уже очень хорошо знаете друг друга.</li> <li>- А как вы думаете, почему вам уже так легко узнать друг друга?</li> <li>- Правильно, да потому что мы с вами стали большой дружной семьей. Ребята, а что такое, по-вашему, семья?</li> <li>- Семья – это родные люди, которые живут вместе, помогают друг другу, любят друг друга.</li> </ul> <p><b>Чтение стихотворения М.Шварц «Семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На самом деле, если приглядеться по-внимательнее к лицам ваших родных, можно убедиться, что вы очень похожи друг на друга.</li> <li>- Ребята, как вы думаете, на кого из родных вы больше похожи?</li> <li>- Вы, наверно уже догадались, о чем сегодня пойдет речь?</li> <li>- Правильно, о семье.</li> <li>- А я вот знаю одну семью, в которой мальчик очень обидел своих родителей, и сердце мамы не выдержало и разбилось на осколки. Вот они, посмотрите. И теперь в этой семье нет радости.</li> <li>-Как вы думаете, как помочь этой семье?</li> <li>- Ребята, посмотрите, у меня есть сундучок. Давайте поместим осколки в него, пусть полежат там.</li> </ul> | <p>Дети, с завязанными глазами, на ощупь, узнают друг друга</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> |
| <p>Основной</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А пока, я хочу проверить, как вы знаете свою семью.</li> <li>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску, что вы там видите?</li> <li>- Правильно, - это цветок, но он не простой, в каждом лепестке спрятался вопрос.</li> <li>- Давайте попробуем ответить на вопросы.</li> </ul> <p><b>Игра «Расколдуй цветок»</b></p>   | <p>Ответы детей</p> <p>Дети по одному вытягивают лепестки с вопросами и отвечают на них.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- Молодцы, вы хорошо знаете свою семью.</p> <p>- Ой, что это? Мячик. Давайте с ним поиграем.</p> <p><b>Игра: «Кто, какой?» (игра с мячом)</b></p> <p>- Скажите, а вы любите отдыхать с семьей? А как вы любите отдыхать?</p> <p>- Я вам тоже предлагаю отдохнуть.</p> <p><b>Физкультминутка: «Отдыхаем»</b></p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Оцени поступок»</p> <p>- У каждого из нас в семье есть свои обязанности. Вы согласны со мной?</p> <p>- А какие у вас есть обязанности?</p> <p>- Скажите, а кто из вас дома подметает пол?</p> <p>- Ребята, я хочу открыть вам семейный секрет.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>- Посмотрите, у меня в руках веник. Как вы думаете, его можно сломать?</p> <p>- А по одному прутику?</p> <p>- Вот и семья, если вместе, то она очень крепкая и ее нельзя «сломать».</p> <p>- Я хочу предложить вам немного отдохнуть и выполнить упражнение: «Добавь словечко»</p> | <p>Дети садятся на ковер, воспитатель катает мяч по очереди каждому ребенку, а ребенок называет слово и катит мяч обратно.<br/>(Например: мама какая?- добрая...)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают задание и выполняют.</p> <p>Рассматривают картинки, на которых изображены дети, совершающие хорошие и плохие поступки. Картинки с изображением детей с хорошими поступками кладут к солнышку, а с плохими – к тучке.</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей<br/>Дети пробуют, не ломается.<br/>Дети пробуют, ломается</p> <p>Дети добавляют нужное слово. Например: мама готовит (обед)</p> |
|--|--|--|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  |  |
| <p>Рефлексивно – оценочный этап</p> | <p>Ребята, выполняя задание, мы совсем забыли о нашем сундучке, об осколках, и о том, что хотели помочь. (Открывают сундучок, а там уже целое сердечко).</p> <p>- Посмотрите, что произошло с осколками. А сундучок то оказывается, волшебный.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему наши осколки превратились в целое сердце?</p> <p>Только ли потому, что сундучок волшебный? Как вы думаете, вернется ли любовь, ласка и радость в ту семью? Почему?</p> <p>А теперь я предлагаю поиграть в игру <b>«Скажи доброе слово о своей семье»</b></p> <p>- Ну что, наше занятие подходит к концу, сегодня я узнала, что оказывается, вы самые счастливые дети, потому что в ваших семьях любят друг друга, уважают, помогают друг другу.</p> | <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Дети, под музыку, передают мягкое сердечко и говорят добрые слова о семье.</p> |

**Дидактическая игра «Узнай друга»**

Цель: Упражнять детей в угадывании своих друзей на ощупь.

Ход игры:

Дети с завязанными глазами, узнают своих друзей на ощупь.

**Стихотворение М. Шварц**

Семья – словечко странное,  
Хотя не иностранное.  
- Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семь?  
Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!  
– А если есть собака?  
Выходит восемь «Я»?  
– Нет, если есть собака,  
Выходит Во! – семья.

**Дидактическая игра: «Расколдуй цветок»**

Цель: закреплять знания детей о понятиях степени родства.

Ход игры:

На доске расположен цветок с лепестками. Дети по одному вытягивают лепестки с вопросами и отвечают на них.

Как называют мамину маму?

Как называют папину маму?

Кем ты приходишься маме?

Кем ты приходишься папе?

Кто ты для сестренки?

Кто ты для брата?

Кто для мамы папа?



Кто для папы мама?  
Кто для бабушки папа?  
Кто для бабушки мама?  
А кто ты для бабушки с дедушкой?

### **Дидактическая игра «Кто какой?» (игра с мячом)**

Цель: Воспитывать у детей любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Уметь называть прилагательное к существительному в нужном роде.

Ход игры:

Дети садятся на ковёр, воспитатель по очереди катает каждому мяч, а ребёнок называет слово и катит мяч обратно.  
Мама (какая?) - добрая, красивая, ласковая, нежная, трудолюбивая, внимательная, умная;  
Папа (какой?) - строгий, умный, сильный, смелый, храбрый, весёлый;  
Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, ласковая, седая, заботливая;  
Дедушка (какой?) - старый, умный, седой, добрый.

### **Физкультминутка: «Отдыхаем»**

Цель: Снятие мышечной утомляемости, улучшить кровообращение, восстановление положительно-эмоционального состояния, выработка четких движений во взаимосвязью с речью .

Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.

У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.

Кто помогает дома своим близким, встаньте и хлопните в ладоши.

У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх.

Хлопните те, кто очень любит свою семью.

### **Дидактическая игра: «Оцени поступок»**

Цель: Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении.

Ход игры:

Детям предлагаются картинки, на которых изображены дети, совершающие хорошие и плохие поступки.

Картинки с изображением детей с хорошими поступками нужно положить к картинке солнышко, а если поступок плохой и расстроит родителей – к картинке тучка.

### **Упражнение: «Добавь словечко»**

**Цель:** Согласование прилагательных и существительных в роде и падеже

Мама готовит (обед).

Папа моет (машину).

Дедушка рубит (дрова).

Бабушка вяжет (варежки).

Брат поливает (цветы).

Сестра шьёт (платье).

Мама стирает (бельё).

Я убираю (игрушки).

### **Игра: «Скажи доброе слово о своей семье»**

**Цель:** Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

**Ход игры:**

Дети под музыку передают мягкую игрушку-сердечко; когда музыка заканчивается, ребенок, у которого в руках сердечко, говорит ласковое слово о своей семье.

## Тематический вечер с родителями на тему: «Семья – это важно!»

### Цель:

объединение усилий ДООУ и семьи для **социального развития личности ребёнка.**

### Задачи:

- приобщение **родителей** к участию в жизни ДООУ;
- повышение психолого-педагогической культуры **родителей** в вопросах
- формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему **социуму**;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Проводится игра: « **Мне очень приятно...**»

**Цель:** создание положительного настроения

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Все присутствующие встают в круг и по очереди продолжают фразу.

Например: - мне очень приятно, что мы все сегодня здесь собрались.

Ведущий:

Что ребенку надо – домик с тихим садом,

Мама с добрым взглядом, и отца родного слышать голосок.

Так что же такое семья?

**(Беседа с родителями)**

Ведущий:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но жить без семьи никому не возможно!

- А сейчас я хочу предложить вам окунуться в детство, подумать и вспомнить, о чем вы мечтали, когда были детьми. У меня есть мягкая игрушка-медвежонок, мы будем передавать его из рук в руки и рассказывать о своей детской мечте.

**(Родители рассказывают о своих детских мечтах)**

**Ведущий:** - Вот мы и узнали, о чем мечтали вы в детстве. А хотите узнать, о чем мечтают ваши дети?

(На экране появляются дети, рассказывают о своей мечте)

**Ведущий:** - Посмотрите, как невинны наши детские мечты. Важно помнить, что заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несем мы, приобретается в детстве и чем он больше, тем лучше. Ведь чем больше в ребенке радости, тем счастливее ребенок в будущем.

- Я хочу назвать 7 вещей, которые обязательно нужно слышать каждому ребенку, чтобы чувствовать себя счастливым:

1. Я люблю тебя
2. Я горжусь тобой
3. Извини меня
4. Я прощаю тебя
5. Я тебя слушаю
6. Это твоя ответственность
7. Ты сможешь это сделать.

**Ведущий:** - Постарайтесь не забывать об этих вещах.

**Ведущий:** - Практически в каждой семье есть свои традиции. Мне очень хотелось бы, чтобы мы собрали пирамиду традиций.

Каждый участник называет свою семейную традицию и надевает кольцо на пирамидку (повторять нельзя)

**Ведущий:** - Посмотрите, какая красивая пирамидка у нас получилась, значит,

в ваших семьях чтят традиции, а ведь это очень важно.

**Ведущий:** - Пожалуйста, обратите внимание, на это солнышко, оно совсем загрузило, ведь у него совсем нет лучиков. А чтобы их прикрепить к солнышку, нужно ответить на вопросы, которые написаны на лучиках.

(Родители берут по лучику, читают вопрос и прикрепляют к солнышку).

**Вопросы на лучиках:**

Могут ли помочь семейные праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?

Можно ли посадить за один праздничный стол детей со взрослыми? В каких случаях да, в каких - нет?

Предложите детскую игру - забаву для празднования дня рождения.

Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?

Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой **форме напомните ребёнку?**

Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомните ему до прихода гостей?

Дети, пришедшие в гости, разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

Вашему ребёнку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

**Ведущий:** - Посмотрите, как засияло наше солнышко, как светло стало вокруг.

- Дорогие родители, ваши дети приготовили для вас подарки – свои ладошки. А вы, на каждом пальчике напишите, как ласково называете своего ребёнка.

**(Родители выполняют задание, звучит песня И.Резника «Гимн семье»)**

**Ведущий:** - А теперь посмотрите на слова, которые вы написали, и, пожалуйста, не забывайте их почаще говорить своим детям. Ведь они так нуждаются в них.

Видите, как удивительно устроена семья – ничего лучшего для совершенствования человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено. Дети растут, меняются ежедневно, мы же, взрослые, уже почти неизменимы. Детям нужна наша устойчивость, надежность бытия для защищенности и уверенности.

- А сейчас, я приглашаю всех к столу, пить чай с яблочным пирогом.

**2016**

МБОУ лицей №35

г. Ставрополь

# **Семейные ценности и традиции**

Башкатова Оксана  
Александровна

## Методическая разработка внеклассных мероприятий "Семейные ценности и традиции"

Можно много и долго рассказывать о важности семьи в обществе, о ее роли и функциях. Но есть вещи более важные, о которых сами мы редко задумываемся, но часто о них упоминаем.

Семейные ценности вещь многогранная – найдется тысячи определений, каждое из которых будет верным. Это как раз тот случай, когда говорят «сколько людей – столько и мнений».

**Традиции.** Наверное, одно из самых важных ценностей семьи, которое способно объединять разные поколения одной семьи. Это может быть утренний чай или кофе с утра, кино в воскресенье, поездки на природу или приготовление обеда вместе – вариантов множество, главное, что такие моменты укрепляют единство семьи, дают каждому возможность почувствовать себя ее частью.

И главное – **любовь**. Без неё просто никак – это основа, на которой строится большой фундамент. Без прений и доводов мы отдаем ей первое место в любом списке ценностей, и в семейных в том числе. Благодаря ей мы учимся терпеть, прощать, разговаривать и быть честными. Любя детей, и свою вторую половинку мы учим детей уважению и любви к другим людям.

### **Семейные ценности для современной семьи**

В первую очередь – это сама семья и способы её сохранения – вот, что волнует многих из нас. А брак сам по себе перестает становиться той важной ячейкой, которой он был раньше. Сейчас молодые люди чаще живут в гражданском браке и не торопятся ставить штамп в паспорте, считая это формальностью. Считаю, что на эту тему спорить нет смысла, ведь каждый из нас имеет права на свою точку зрения и на свое понимание семейной жизни.

Важное изменение – на первое место выходят карьера, материализм и т.д. каждая семья считает своим долгом встать на ноги, реализовать себя, и лишь потом заводить детей, строить семью. Правильно ли это? Только подумайте, а к чему все это приведет? Что ждет дальше новое поколение?

Важно, чтобы семья создавалась осознанно. Лишь тогда можно вложить в маленькое чудо такие важные понятия как любовь, свобода, вера, совесть и ответственность – это задача невыполнима вне семьи и вне любви. В семье закладываются чувство патриотизма, ответственность, сострадание к близким, уважение, умение общаться с другими людьми.

В семье могут возникать конфликты и недомолвки, но нужно учиться во время их решать, не раздувая небольшие бытовые проблемы до размера катастрофы.

Именно поэтому, были выбраны темы классных часов: для старшеклассников "Семья - ключ к счастью!...?", а для среднего звена учащихся классный час с родителями: "Семья в моей жизни и семейные ценности".





## **КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: «СЕМЬЯ — КЛЮЧ К СЧАСТЬЮ»**

**Форма проведения:** круглый стол, с элементами игры; практикум  
**Разработчик:** Баишкатова Оксана Александровна

**Классный руководитель, ведущий 10 "В" класса:** Девятайкина Наталья Максимовна

### **Цели:**

- учить анализировать свои действия и поступки;
- формировать представления о жизненном идеале семьи, навыков семейной дипломатии;
- формировать умение убеждать;
- осмысливать своё мнение;
- воспитывать стремление создать в будущем духовно и физически здоровую семью;
- учащихся активную позицию по данной проблеме;
- развивать творческие способности, внимание, память, познавательный интерес;
- пропагандировать ценности семейной жизни.

**Оборудование:** проектор, мультимедийная презентация, плакаты; компьютер; магнитофон, подбор музыки и видеоролика для проведения мероприятия и на паузы-заставки (Приложение 1) Для работы в группах: фломастеры, маркеры, лист ватмана.



## **Ход мероприятия**

### **1. Вступительное слово**

**Учитель.** Здравствуйте, дорогие ребята, дорогие гости! Тема нашей сегодняшней встречи «Семья — ключ к счастью» ? ... !

Обратите внимание на 3 знака препинания в конце темы: знак вопроса, многоточие, восклицательный знак. Что же все таки поставить? Какой знак препинания? Каждый из вас решит сам в ходе нашего сегодняшнего разговора.

### **Мотивация**

#### **Учитель.**

1. Ребята, почему мы взяли именно эту тему?
2. Итак, ребята, что же такое семья лично для вас?
3. Без кого не бывает семьи?

— Правильно для создания семьи нужно двое: он и она. Помните, ребята, мы с вами предварительно писали сочинения о том, какими вы видите своих будущих избранников.

А сейчас пусть каждый из вас скажет только одно, но самое на ваш взгляд, главное слово, характеризующее вашего будущего избранника или избранницу.

**Учитель.** А известно ли вам, что по этому поводу проводились исследования и на вопрос какой должна быть *жена* младшие школьники отвечали: красивая, школьники среднего звена — умная и богатая, а старшеклассники говорили: верная.

Итак, у нас есть ОН и ОНА. А что же должно быть между двумя молодыми людьми, чтобы они захотели создать семью?

#### **Ответы детей**

— Правильно, любовь! А что же такое любовь? Лично для меня любовь — это любовь к моим родителям, их я люблю дочерней любовью. Это любовь к моим детям, их я люблю материнской любовью. Это любовь к моему мужу, его я люблю женской любовью. Любовь — это радуга, любовь — это весна, любовь — это музыка (включается музыкальное произведение).

*(Читают стих все дети по четверостишью)*

### **СЛОВО О ЛЮБВИ**

Любить — это прежде всего отдавать.

Любить — значит чувства свои, как реку,

С весенней щедростью расплескать

На радость близкому человеку.

Любить — это только глаза открыть  
И сразу подумать еще с зарею:  
Ну чем бы порадовать, одарить  
Того, кого любишь ты всей душою? !

Любить — значит страстно вести бои  
За верность и словом, и каждым взглядом,  
Чтоб были сердца до конца свои  
И в горе и в радости вечно рядом.

А ждет ли любовь? Ну конечно, ждет!  
И нежности ждет и тепла, но только  
Подсчетов бухгалтерских не ведет:  
Отдано столько-то, взято столько.

Любовь не копилка в зашкафной мгле.  
Песне не свойственно замыкаться.  
Любить — это с радостью откликаться  
На все хорошее на земле!

Пустяк? Отчего? Почему пустяк? !  
Порой ведь и каплею жизнь спасают.  
Любовь — это счастья вишневый стяг,  
А в счастье пустячного не бывает!  
И к черту жалкие рассужденья,  
Все чувства уйдут, как в песок вода.  
Временны только лишь увлеченья.  
Любовь же, как солнце, живет всегда!

И мне все равно на циничный смех  
Того, кому звездных высот не мерить.  
Ведь эти стихи мои лишь для тех,  
*Кто сердцем способен любить и верить!*

Ребята, подумайте, пожалуйста, что такое любовь для вас (*опрос*).

**Ответы детей**

А пока ребята вы думаете, послушайте, пожалуйста, что по поводу любви думают великие мудрецы и философы:

Л.Н. Толстой сказал: «Любовь — есть сила жизни. Любовь есть правило для исполнения всех правил».

Ф. Ларошфуко сказал: «Истинная любовь похожа на приведение: все о ней говорят, но мало кто видел».

Р. Роллан: «Благодеяние любви не только в том, что она внушает нам веру в другого человека, но и в том, что мы обретаем веру в себя».

Итак, что же такое любовь?

*(Читает Мария Стрельникова)*

Бывает горьким даже мёд...

Бывает польза от вреда...

Любовь ко всем подход найдёт,

Чтоб ранить сердце навсегда...

Мы в молодости гнёзда вьём,

Чтоб привести туда птенцов...

Потом всё рушим день за днём...

Кто остановит нас – глупцов?

Зачем мы ищем новый путь,

Что не всегда ведёт к мечтам...

Семья – есть жизнь и в этом суть...

Понять скорей бы это нам...

Ведь там, за новою чертой,

Мы обязательно поймём,

Что не хватает жизни той,

Где был уютным старый дом...

Где от любви душа жила

На фоне выцветших гардин,

Где обещание дала –

Любить до старческих морщин...

Но под руинами любви

Так тяжело семью спасти...

Молчаньем душу не трави...

Не опоздай сказать «Прости!»

Семья – не просто жизнь людей

С детьми под крышею одной...

Нет в мире никого родней,

Чем те, кого зовём семьёй...

А после шторма будет штиль  
И нужно вместе переждать...  
Ведь ссоры – это просто пыль,  
Что нужно прочь метлою гнать...  
Бывает горьким даже мёд,  
Но ветром прочный дом не сдуть.  
И нужно помнить об одном:  
Семья – есть жизнь и в этом суть...

### **Социальный фильм "Семья"**

**Учитель.** Итак, мы выяснили, что семья — это как минимум он и она, связанные чувством любви. Но настоящей семья становится лишь с появлением детей.

Посмотрите, пожалуйста, на нашу фотовыставку. Здесь вы в окружении пап и мам, бабушек и дедушек — ваших самых дорогих людей.

*(Читает стих Семен Вяткин)*

Подарки судьбы, так бывают важны,  
Достаток, престиж, уваженье,  
Мы ценим, стяжаем все блага судьбы,  
Желая лишь больше, везенья.  
Все это бесспорно, когда рядом есть  
Родные счастливые лица,  
Любимая мама, братишка, отец,  
Ведь с ними душа словно птица.  
Когда вдруг беда или хворь, у ворот,  
Не радуют блага мирские,  
Тогда одна мысль покой мой крадет,  
Чтоб только здоровы все были.  
Чтоб только дышали и жили всегда,  
Со мною, любимыми мною,  
Подарки судьбы, это просто семья,  
Хранимая, божьей рукою.

### **Коммуникативная игра**

#### **Рефлексия**

**Учитель.** Итак, как правильно поступать в этой ситуации? Жизнь — это не математика, не физика. Здесь нет ответов правильных и неправильных, но в жизни есть правила, следуя которым ты можешь жить счастливо, в душевной гармонии.

Что вам дал сегодняшний разговор? Чему он вас научил?

А теперь давайте вернемся к нашей теме и так поставим знак препинания, (голосование ? ... !).

Какой же вывод можно сделать? Жизнь не дает готовых ответов. Вам самим предстоит найти на них ответы. Но помните, семья — это книга. Свадьба — это обложка. А в книге обложка, как правило одна. Сколько страниц будет в вашей книге? Что это будет: роман, комедия или трагедия? Зависит только от вас! Но прежде чем делать взрослые шаги — подумайте о последствиях..

**До свидания! До новых встреч!**



## Классный час «Семья в моей жизни и семейные ценности»

### Что такое семья?

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки и т.д .

Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей. В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более.

***Форма проведения:*** классный час с родителями

**МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:**

Дата проведения: 6 октября 2016 года

Место проведения: МБОУ лицей №35

Участники: учащиеся 6 «в» класса

*Разработчик и ведущий мероприятия: Башкатова Оксана Александровна - педагог - психолог, классный руководитель*

**Оборудование:** проектор, мультимедийная презентация; компьютер; магнитофон, подбор музыки и видеороликов для проведения мероприятия и на паузы-заставки (Приложение 2)

*Для работы в группах: фломастеры, маркеры, листы бумаги*

Творческие работы «Генеалогическое древо моего рода».

**Ожидаемый результат:** Самостоятельное обоснование учащимися ценностной основы семьи, необходимости хранить и беречь семейные традиции, формирование навыков работы в группах.

**Продолжительность мероприятия:** 40 минут.

**Цели:**

- Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям.
- Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.
- Знакомство с наиболее распространенными традициями русского народа.

**Предварительная подготовка:**

- Составление учениками совместно с родителями генеалогического древа своей семьи.
- Оформление семейных газет «Династии», «Наши увлечения», «Загляни в семейный альбом».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Звучит мелодия «Волшебная композиция»**

**Учитель:** Добрый день, уважаемые родители и ребята!

Ребята, сегодня наш классный час не совсем обычный, совместно с вашими родителями, который посвящен вашей семье.

«Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети».

**(Антон Семенович Макаренко)**

«К родителям относись так, как ты хотел бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе».

**(Сократ)**

«Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетие вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека». **(Восточная мудрость)**

Семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни.



Каждому человеку, маленькому и большому, нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но, почему, имея все это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают? Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому ребенку, который хуже одет и менее сыт?

**Ответ прост:** мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей.

Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали:

- чтобы он чувствовал себя необходимым;
- чтобы его успехам радовались и в первую очередь, родные люди;
- чтобы он мог развиваться и реализовать свои возможности;
- чтобы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастливым?

**(Стих читает Артем Гуров)**

*Что может быть семьи дороже?*

Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Малыш для старших как любимец,  
Родители - во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле.

Мы с вами много готовились к нашему классному часу и хорошо поработали. Кем только нам не доводилось побывать в течение этого времени.

Вы составили свои родословные – *выступали в роли историков;*

Были *журналистами, репортерами,* когда расспрашивали родителей о своих прабабушках и прадедушках.

Мы узнали много нового и интересного. Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чем рассказать нашим гостям. Человек рождается на свет, растет, задумывается: «Кто я? Откуда мои корни?»

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную - генеалогическое древо. Эта традиция возвращается в семьи.

### ***Рассказы детей о семье (генеалогическое древо)***

**Учитель.** Дам вам совет: не выбрасывайте эти работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте родословное древо, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение. Это станет вашей хорошей семейной традицией.

И пусть ваши близкие не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми.

**Учитель.** Ребята, если вам плохо, если трудно, если вас обидели – кто вас приласкает, приголубит, поймет и утешит? Конечно же ваши мамы, бабушки, папы, родные и близкие вам люди – семья.

Скажите, ребята, кто из вас каждый день говорит своей маме, что любит её? *(ответы детей)* Давайте, посмотрим видеоролик про "МАМУ"

### ***Видеоролик "МАМЫ"***

**Учитель.** Ребята, посмотрите сейчас в глаза своей мамы, скажите маме как вы любите её, возьмите за руки мамочку, эти руки заботились о вас с самого рождения, скажите "Спасибо" своим мамам, обнимите их.... *(дети благодарят своих мам)*

Ребята, но не только мамы вас очень любят и заботятся, есть ещё замечательные папы, которые не меньше вас любят чем мамы, но не всегда могут выразить эту любовь к вам....и эта видеоролик посвящается вашим папам!

### ***Видеоклип "Песня про папу"***

В нашем классе есть тоже замечательные папы, которые сегодня присутствуют здесь, ребята, обнимите своих пап, поблагодарите их за все что они делают для вас....

Когда мы с вами беседовали, вы говорили, что семья является для человека самым важным в жизни.

- А как вы думаете, ребята, все семьи одинаковые? *(Ответы детей)*

Они все разные, они отличаются друг от друга обычаями, привычками, традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Кто из вас готов рассказать о своих родственниках которыми вы гордитесь.

## Игровое упражнение "Хвасталки"



*(дети должны похвастаться своими родителями или кем-то из близких родственников-брат, сестра, дедушка, бабушка, дядя и т.д.)*

Спасибо, ребята. А теперь я хотела бы поговорить о следующей традиции. Издревле на Руси существовал обычай: представители одной семьи занимались одним видом деятельности, передавая свое мастерство, свои навыки из поколения в поколение.

Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей и т.д.

### ***Рассказы детей про династии***

*«Чтобы вспомнить какими мы были, загляните в семейный альбом»* - поется в одной из песен. Собирать и хранить семейные фотографии – это еще одна традиция. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой фотографии дорогих людей.

Ребята, готовясь к данному мероприятию, вы подготовили презентацию про свою семью «Моя семья».

Ребята, скажите, а какие семейные традиции есть в ваших семьях.

### ***Рассказы детей про семейные традиции***

В первую очередь человек счастлив тем, что у него есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом - это не только крыша над головой, это твоя семья и самые близкие тебе люди: родители, братья, сестры, бабушки и дедушки. Что семья может дать ребенку?

*Моя семья – надежный крепкий тыл.*

Со мною мать, отец, сестренка, братья...

Здесь могут охладить ненужный пыл,

Тут я делюсь любым мгновеньем счастья.

Дом пахнет пирогами и теплом,

Да лаской добрых рук любимой мамы.

И, если гроз и бед нагрянет гром,

Помогут пережить легко, без драмы.

Здесь, улыбаясь, скажут: «Впереди

Успехи будут, только постарайся.

Учись, трудись, и с песнею иди,

А, если виноват, пойми, раскайся».

Нет лучше коллектива, чем семья.

И нет судьи серьезнее и строже.

Растут, взрослеют дочки, сыновья,

И нету на земле людей дороже.

**Учитель.** Предлагаю вам интересное игровое упражнение для детей и родителей

**Упражнение “Рисунок вдвоем” (30 мин.)**

*(Звучит детская песня "Про семью")*

**Оборудование:** листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

**Инструкция:** сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “**Наш дом**”. Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 5 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

На представлении работ ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются

также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

**Учитель.** Конечно, очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение. Главное. Они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом. Давайте посмотрим видеозапись. что же значит "Семья" для наших ребят

***Видеозапись - интервью "Что для меня - моя семья!"***

*(Звучит песня "Гимн семьи")*

Наш класс – тоже семья. У нас тоже сложились и продолжают складываться свои традиции. Классные часы, экскурсии, праздники, спортивные соревнования, субботники и т.д.

**Учитель.** Гостеприимство – это тоже добрая традиция.

Дорогие гости, ребята, большое спасибо за подготовку и проведение классного часа.

Спасибо всем, что нашли время зайти к нам в гости.