

## ТЕХНОЛОГИЯ

### РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

**РЕФЛЕКСИЯ** – диалог сознания, подсознания и тела. **Виды рефлексии:**

- психологическая – выявляет состояние человека как положительные, так и отрицательные
- интеллектуальная – выявляет отношение к информации, уровень понимания информации.

#### **Этапы рефлексивной деятельности:**

1. **Исследование ощущений** – первый этап рефлексии, последовательность действий субъекта по выявлению ощущений первый этап рефлексии, представляет собой взгляд внутрь себя и на себя
1. **Выявление ощущений** – взгляд внутрь себя. Техника выявления ощущений:
  - Занять удобное место в пространстве, расслабиться,, можно включить приятную, тихую музыку;
  - Сконцентрироваться на внутреннем состоянии.
  - Задавать себе вопросы: Что я сейчас ощущаю? Какое состояние я сейчас испытываю - приятное или неприятное?
  - Дождаться ответа, который может быть как вербальным, так и невербальным(вкусовые, цветовые, физиологические ощущения)
2. **Осмысление ощущений** – взгляд на себя. Техника осмысления ощущений:
  - Проводить сразу же после выявления ощущений.
  - Задавать себе вопросы: Когда и где возникло т или иное ощущение? Что явилось причиной возникновения данного ощущения? В чем смысл данного ощущения?
  - Дождаться ответа.
2. **Логический анализ деятельности** (поведения в той или иной ситуации) - второй этап рефлексии, представляет собой рациональное исследование деятельности (ее процесс результата) при помощи следующих вопросов:
  - Что хотел?
  - Что делал?
  - Что получил?
  - Что получилось?
  - Что не получилось?
  - Почему не получилось?
3. **Корректировка результатов** – третий этап рефлексии направлен на совершенствование полученного результата, что достигается при помощи

вопросов: Как исправить допущенные ошибки? Что нужно сделать, чтобы поученный результат стал лучше? Как достигнуть более высокого результата? Что и как нужно изменить для совершенствования результата?

### ***Принципы рефлексивного обучения и воспитания:***

- ***Принцип научности*** – использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области рефлексивного обучения и воспитания
- ***Принцип экзистенциальности*** – учет роли ощущений в процессе осознания информации анализ состояний, пережитых во время урока, занятия
- ***Принцип креативности*** – творчество педагога при подготовке и проведении рефлексии: в зависимости от аудитории разрабатываются разные виды рефлексий.
- ***Принцип диалогичности*** – использование диалога как эффективного способа осуществления рефлексивной деятельности.

### **Средства достижения результата**

- ***Диалог педагога с внутренним «я» ученика, воспитанника*** – специальная настройка детей на рефлекссию при помощи соответствующих вопросов: Как вы себя чувствовали на уроке? Какие ощущения вы испытывали в течение урока? Какую информацию в поняли? Какую не совсем поняли? Какую не поняли? В какой степени и чем урок был для вас полезен?
- ***Диалог ученика, воспитанника со своим внутренним «я»*** - взгляд на себя и в себя при помощи вопросов: Какие ощущения вызвал у меня урок? Что я хотел от урока? Что делал на уроке? Что получил от урока? Что у меня лично получилось? Что не получилось? Почему не получилось? Почему не получилось? Что я понял? Что не понял? Над чем нужно еще поработать? В чем мне нужна помощь? Какие открытия я для себя сегодня сделал? Чем для меня полезен урок?
- ***Диалог ученика, воспитанника с педагогом*** – устный или письменный ответ ребенка на заданные педагогом вопросы. Этот диалог состоится, т.е. ответы будут искренними только в том случае, если вопросы были поставлены корректно, и личность учителя вызывает доверие и уважение детей. Именно через этот вид диалога осуществляется обратная связь.
- ***Диалог педагога со своим внутренним «я»*** - взгляд на себя и в себя при помощи вопросов: какие ощущения вызвал у меня урок? Что я хотел от урока? Что делал? Что получилось? Что не получилось? Почему не

получилось? Что необходимо сделать, чтобы получилось? Этот диалог проводится после завершения урока, но сразу же по «горячим следам»

- **Мониторинг качества урока** – оценивание деятельности педагога относительно использования им на уроке технологии рефлексивного обучения и воспитания ( см. Лист оценивания качества урока)

### **Результаты применения:**

- **Установление обратной связи** – способность педагога «держать руку на пульсе», умение своевременно считывать информацию, полученную в ходе рефлексии и реагировать на нее.
- **Выявление уровня понимания информации «здесь» и «сейчас»** - оценивание детьми и педагогом учебных достижений на уроке, и, как следствие, оказание скорой помощи тем, кто не понял информацию, а также использование разноуровневых домашних заданий.
- **Ценностное отношение к информации** – осмысленный подход к учебе.
- Развитие личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности –
- **Создание здоровьесберегающей среды** – своевременное выявление и устранение причин появления отрицательных состояний у детей и педагогов.
- **Развитие личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности** – раскрытие и совершенствование таких качеств, как искренность, открытость, честность, воля, самокритичность, гибкость, конструктивность.

### **Ресурсы,**

#### **обеспечивающие реализацию данной технологии:**

- **Информационный** – специальные психоаналитические знания по теории и практике рефлексивной деятельности.
- **Кадровый** – субъектное мировоззрение педагогов.
- **Временной** – выделении специального времени для проведения полноценной рефлексии.