



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЫПУСКНОЙ ПРОЕКТ ПО ПРОГРАММЕ «УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема проекта:

**«Повышение эффективности деятельности педагога в направлении
личностного развития и самореализации детей
посредством совершенствования системы мониторинга»**

Состав группы:

- **Сапожникова Наталья Ивановна**, специалист МО Управление образованием, куратор;
- **Дубовская Ирина Александровна**, директор МАОУ СШ 3, руководитель проекта;
- **Абросимова Елена Александровна**, учитель МАОУ СШ 3;
- **Журавлева Галина Павловна**, заместитель директора по УВР МАОУ СШ 3;
- **Орлова Анастасия Александровна**, учитель МАОУ СШ 3;
- **Гордиенко Анастасия Александровна**, педагог дополнительного образования МАДОУ 2;
- **Некрасова Ирина Павловна**, заведующий МБДОУ 5;
- **Санникова Ирина Александровна**, зам.заведующего МБДОУ 18.

Красноуфимск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие положения	8
Раздел 2. Содержание проекта	9
Раздел 3. Этапы и контрольные очки	17
Раздел 4. Бюджет проекта	21
Раздел 5. Ключевые риски и возможности	22
Список использованных документов и источников информации	23
Приложение 1. Паспорт проекта	24

Введение.

Россия присоединилась к Болонским соглашениям в 2003 г., официально закрепив свое участие подписанием Берлинского коммюнике Конференции Министров. В этой связи российское образование, как и образовательные системы других стран, претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом.

В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их личностного развития и самореализации. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательной деятельности, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в каждом отдельном образовательном учреждении.

При определении образовательных результатов необходимо учитывать различные виды опыта, которые приобретает обучающийся: применение известных способов действия как в той ситуации, в которой они отработывались, так и в проблемной, связанной с неполнотой или недостоверностью информации, в ситуации неприемлемости использования

уже известных ему способов действия, необходимости самостоятельного конструирования новых способов решения, а также опыт индивидуальной творческой деятельности. Эти выводы подтверждаются положениями государственной программы Российской Федерации «Развития образования», в которой подчеркивается, что ключевыми проблемами современного этапа развития системы оценки качества образования является: «недостаточная целостность и сбалансированность процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, ... зависимость оценки качества от устаревшего содержания образования, ... ориентация оценки качества на легко оцениваемые параметры и слабые возможности оценки недостаточно формализуемых результатов и характеристик, не вполне современная культура использования данных».

Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации предполагала в 2016 – 2017 годы реализацию задачи по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Для ее решения в Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и отдельные муниципальные органы управления образованием в 2017 году разрабатывали региональные и муниципальные уровни мониторинга качества общего образования.

В проекте партии «Единая Россия» «Новая школа» говорится: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Развитие этих качеств личности напрямую зависит от качества образования, к содержанию и оцениванию которого необходимо менять подходы.

Результаты опросов руководителей и учителей общеобразовательных организаций, проведенных в рамках мониторинга экономики образования Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России, показал, что респонденты положительно относятся к мониторингу. При этом 39% респондентов отнесли мониторинг к отдельной функции управления. Они также увязывают мониторинг с контролем. Часть из них считает, что мониторинг может заменить контроль (34%), а другая часть (27%) – что мониторинг дополняет контроль. Следовательно, более половины опрошенных отводят мониторингу особое место в системе функций управления, даже придавая ему статус более значимый, чем традиционный контроль.

Руководители муниципальных образовательных организаций отдают предпочтение применению мониторинга в первую очередь как инструмента прогнозирования (33%) и планирования работы, разработки планов развития (38%). При этом надо отметить, что часть опрошенных признает возможность мониторинга осуществлять помощь в реализации других управленческих функций, в том числе организации, мотивации, контроля и информирования. Имеющееся противоречие в ответах на два анализируемых вопроса вполне объяснимо. В первом случае респонденты воспринимали возможность взаимосвязи контроля и мониторинга с теоретических позиций, во втором – с учетом сложившейся практики. Таким образом, они отмечают возможности перспективного использования мониторинга и расширения направлений его применения.

Опрос показал, что высоко оценивается значение мониторинга, но подчеркивается проблематичность его создания. Проведенное анкетирование руководителей муниципальных образовательных организаций подтверждает мнение экспертов. В целом респонденты понимают сложность создания системы мониторинга. Более половины из них (53 %) считают, что для создания такой системы необходимо затратить несколько месяцев, а около трети (29 %) –

почти год. Оптимистично настроенных руководителей, которые считают, что мониторинг можно создать за месяц, было выявлено только 13 %.

Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются устаревшей традиционной схемой статистической отчетности ОО-1. Собранный на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.

Наиболее полно вопросы управления качеством образования отражены в практико-ориентированной монографии «Управление качеством образования» под редакцией М.М.Поташника. Качество образования он рассматривает как соотношение цели и результата, спрогнозированного в зоне потенциального развития школьника. Критерии оценки качества образования рассматривает и Ю.А. Конаржевский, включая в их комплекс критерии функционирования образовательного процесса и созданных для него условий. Характеризуя образовательный процесс и созданные для его функционирования условия, Ю.А. Конаржевский сосредотачивает внимание преимущественно на работе с педагогическими кадрами.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что для повышения качества образования требуются системные изменения в образовательных организациях и управлении ими.

В городском округе Красноуфимск разработан муниципальный мониторинг системы образования, регламентирующий систематическое стандартизированное наблюдение за осуществлением образовательной деятельности: за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными достижениями обучающихся, состоянием сети муниципальных организаций, осуществляющих

образовательную деятельность в городском округе Красноуфимск. В то же время, действующий мониторинг обладает ограниченными возможностями отслеживания динамики личностного развития ребенка.

Вышеизложенные недостатки определяют проблему: как изменить систему мониторинга, чтобы получать более объективную информацию об организации образовательной деятельности, о личностном развитии и самореализации детей? Существующая система мониторинга нуждается в специальных показателях для родителей и педагогов, которые будут отражать индивидуальную траекторию развития ребенка.

Таким образом, изменение подходов к организации мониторинга личностного развития и самореализации ребенка, его формату и содержанию позволит:

- сформировать мониторинг по отслеживанию личностных качеств;
- скорректировать образовательные программы ОО с учетом выявленных «проблемных зон»;
- определить индивидуальную траекторию личностного развития и самореализации ребенка;
- разработать комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в направлении личностного развития и самореализации детей в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций ГО Красноуфимск.

Для того чтобы система мониторинга работала и способствовала повышению эффективности управления, при организации мониторинга обеспечивается соблюдение определенных принципов, среди них:

- системность, объективность и релевантность данных мониторинговой информации;
- оперативность и своевременность доставки данных мониторинга получателю;
- полнота мониторинговой информации, - использование научных методов получения мониторинговых данных.

Таким образом, проблема получения более объективной информации о личностно развитии и самореализации ребенка для создания условий его успешной самореализации, является достаточно актуальной и требующей своевременного разрешения.

Раздел 1. Общие положения

Наименование проекта: Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга.

Краткое наименование проекта: «Ступеньки личностного роста ребенка для выбора будущего».

Предпосылки реализации проекта:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»:
ст.95 – независимая оценка качества образования;
ст.97 – информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования;
ст. 28 – к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662р).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);

7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Сроки начала реализации проекта – сентябрь 2018 года.

Срок окончания реализации проекта – май 2020 года.

Куратор проекта: Сапожникова Н.И., ведущий специалист МО Управление образованием.

Функциональный заказчик проекта: МО Управление образованием городского округа Красноуфимск.

Руководитель проекта: Дубовская И.А., директор МАОУ СШ 3.

Исполнители проекта: МАОУ СШ № 3, ДОУ № 2, 5, 18, Детская школа искусств.

Администратор проекта: Абросимова Е. А., учитель МАОУ СШ 3.

Руководитель рабочих органов проекта: Журавлева Г.П., учитель МАОУ СШ 3.

Рабочая группа проекта:

1. Орлова А.А., учитель МАОУ СШ 3
2. Гордиенко А.А., педагог д/о МАДОУ 2
3. Некрасова И.П., заведующий МБДОУ 5
4. Санникова И.А., зам.заведующего МБДОУ 18

Раздел 2. Содержание проекта

Цель проекта: совершенствовать систему мониторинга личностного развития и самореализации детей для повышения эффективности деятельности педагога

Показатели проекта:

1. Удельный вес численности детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

2018г. – 50 процентов

2019г. – 55 процентов

2020г. – 65 процентов

2. Доля детей – победителей, призеров олимпиад и конкурсов

2018г. – 10 процентов

2019г. – 12 процентов

2020г. – 15 процентов

3. Доля детей, принимающих участие в групповых проектах

2018г. – 10 процентов

2019г. – 12 процентов

2020г. – 15 процентов

4. Доля детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования

2018г. – 57 процентов

2019г. – 60 процентов

2020г. – 75 процентов

5. Удельный вес численности детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня

2018г. – 60 процентов

2019г. – 75 процентов

2020г. – 80 процентов

6. Доля детей, победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня

2018г. – 10 процентов

2019г. – 15 процентов

2020г. – 20 процентов

7. Доля детей, принимающих участие в волонтерском движении и социальных акциях

2018г. – 50 процентов

2019г. – 65 процентов

2020г. – 70 процентов

8. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы ОО и СО

2018г. – 90 процентов

2019г. – 95 процентов

2020г. – 98 процентов

Результаты проекта:

1. Сформирован мониторинг по отслеживанию личностных качеств ребенка.
2. Скорректированы образовательные программы ОО с учетом выявленных «проблемных зон».
3. Определена индивидуальная траектория развития ребенка.
4. Комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в направлении самореализации детей.
5. Функционирует система сетевого взаимодействия образовательных организаций ГО Красноуфимск на всех уровнях образования.

Идея проекта:

Педагогический процесс в образовательной организации должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом результативного проектирования педагогического процесса и эффективной деятельности педагога является наличие информации о возможностях, интересах, проблемах каждого ребенка, траектории его личностного развития и самореализации.

Без специального отслеживания этого процесса по единой методике, начиная с ДОО и продолжая в школе, трудно представить корректность действий педагога, выявить динамику развития ребенка, скорректировать методы, средства и содержание обучения. Как узнать, являются ли те или иные методы, применяемые педагогами, успешными и качественными? Ответ на этот вопрос может дать информация о достижениях детей, отслеживание развития их потенциала, уровня сформированности у них определенных конкретных личностных качеств.

Нам необходимо использовать метод, обеспечивающий достижение диагностично поставленных целей развития ребенка. Одним из таких методов, с помощью которого можно отслеживать и качество образования обучающихся, и личностное развитие детей является педагогический мониторинг – длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности и деятельности обучающихся.

Педагогический мониторинг обеспечивает участников образовательных отношений своевременной информацией, необходимой для принятия решений по пересмотру (внесению корректив, совершенствованию) в целевые, технологические, организационные, информационные, нормативные параметры педагогической деятельности, дает возможность обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

И как результат такого подхода – повышение эффективности деятельности педагога по направлению личностного развития и самореализации детей.

В настоящее время существует противоречие между имеющейся большой информационной базой в ОО (творческие работы, проекты, портфолио, достижения обучающихся, детей в ДОО) и отсутствием единого подхода к проведению диагностики личностного развития, отслеживания результатов деятельности детей по определенным показателям, отсутствием показателей эффективности деятельности педагога по данному направлению.

Настоящий проект предусматривает концептуально обоснованный подход к совершенствованию системы мониторинга, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательного учреждения.

Основной идеей является создание такого мониторинга, субъектами которого выступают все участники образовательных отношений. Степень их участия различна, но все они имеют возможность получения информации и ее анализа. Объектом мониторинга является личностные характеристики ребенка, являющиеся критериями его развития.

Предполагается отслеживание динамики развития таких личностных качеств, согласно Атласу новых профессий – надпрофессиональных навыков, которые будут востребованы как в построении будущей успешной профессиональной траектории, так и в выстраивании индивидуального образовательного маршрута с целью самореализации обучающихся.

Реализация проекта будет проходить следующие этапы:

Этап 1: создание новой архитектуры и содержания мониторинга личностного развития и самореализации детей

Для совершенствования модели мониторинга выбран набор следующих критериев, позволяющих более полно отразить динамику развития ребенка. Данные критерии определены с опорой на Атлас новых профессий:

Надпрофессиональные навыки, определяемые атласом новых профессий		Показатели мониторинга
	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).	системное мышление
 	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми. Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	коммуникативность (умение работать в группе)
	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.	креативность
	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).	интеллектуальная лабильность

На данном этапе будут подобраны методики по оценке сформированности перечисленных выше показателей, сформирован и описан мониторинг личностного развития и самореализации ребенка.

Этап 2: вовлечение проектных команд педагогических работников в активную деятельность по реализации мониторинга.

На этапе реализации будет представлен проект педагогическому сообществу, сформированы рабочие группы, запущен механизм мониторинга, проанализированы результаты входного и промежуточного контроля, выявлен комплекс внешних и внутренних причин влияющих на возникновение как «проблемных зон» так и «зон успеха», сделаны прогнозы о дальнейших тенденциях развития данного мониторинга и с учетом этого скорректирован процесс. В АИС «Сетевой город образование» усовершенствован модуль «Портфолио» в котором будут фиксироваться полученные результаты.

Этап 3: осуществление механизмов педагогической поддержки ребенка.

Внесение изменений в основные образовательные программы в части используемых педагогических технологий, вариативной части учебного плана, плана внеурочной деятельности и др.

При реализации данной задачи будет выстроена схема взаимодействия образовательных организаций ГО Красноуфимск с целью передачи положительного опыта по формированию и дальнейшему личностному развитию и самореализации детей

Описание модели функционирования результатов проекта:

Функционирование новой модели мониторинга создаст условия для осознания педагогами взаимосвязи развития личностных результатов ребенка и достижением предметных результатов. Будут определены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Таким образом, реализация проекта позволит не только добиться повышения качества образования, но и заложит основы для обеспечения вариативности и индивидуализации образовательной деятельности с учетом способностей и интересов обучающихся, направленных на повышение эффективности самоопределения обучающихся.

Реестр заинтересованных сторон:

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	Общеобразовательные организации ГО Красноуфимск	Директора	Увеличение доли детей, освоивших ООП ООО и СОО
2.	Учреждения дополнительного образования, дошкольного образования	Руководители	Увеличение доли детей, принимающих участие в коллективных проектах, победителей олимпиад и конкурсов, соревнований
3.	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Начальник	Повышение качества образования
4.	Учреждения профессионального образования	Руководители	Осознанный выбор профессии, сформированность качеств, необходимых для получения новых профессий
5.	Органы государственно-общественного самоуправления образовательными организациями	Обучающиеся и их родители	Проект дает возможность построения индивидуальной траектории ребенка с целью самореализации в том или ином виде деятельности, что в итоге во многом способствует успешному самоопределению в профессии.
6.	Педагогическое сообщество	Учителя	Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка

			учителей- новаторов. Формирование механизма повышения качества образования.
--	--	--	---

Раздел 3. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемый результат	Финансирование
1	2	3	4	5	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
Раздел 1. Анализ и определение педагогических условий, необходимых для повышения эффективности деятельности педагога и создания условий для мониторинга личностного развития и самоопределения детей					
1.1	Анализ научно-методического обеспечения мониторинга в ОО	сентябрь 2018	Директор, заведующие ДОО, члены проектной группы	Условия для подготовки необходимых нормативных актов и методических материалов.	Текущее финансирование
1.2.	Анализ системы повышения квалификации педагогов	сентябрь 2018	Члены проектной группы	Информационно-аналитические основания для создания условий повышения квалификации педагогов. Оформление заявки и разработка плана повышения квалификации по теме проекта.	Текущее финансирование
1.3.	Мониторинг условий (информационных, материально-технических, кадровых), обеспечивающих личностное развитие и самоопределение детей.	сентябрь 2018	Члены проектной группы	Информационно-аналитические основания	Текущее финансирование
1.4.	Создание на базе каждого ОО рабочих групп для деятельности по разработке мониторинга личностного развития и самоопределения детей.	сентябрь 2018	Директор, зав. ДОО	Рабочие группы	Текущее финансирование
1.5.	Анализ диагностического материала по изучению уровня личностного развития и самоопределения детей	октябрь 2018	Психологи, члены проектной группы	Информационно-аналитические основания создание банка данных диагностических материалов, выбора единых	Текущее финансирование

				методик.	
1.6.	Анализ соответствия дополнительных образовательных услуг ОО, тематики внеклассных мероприятий	октябрь 2018	Педагоги Члены проектной группы	Основания для корректировки перечня дополнительных образовательных услуг	Текущее финансирование
1.7.	Анализ справочно-библиографического аппарата библиотеки	октябрь 2018	Зав. библиотекой	Основания комплектования библиотечного фонда по теме проекта	Текущее финансирование
1.8.	Планирование деятельности проектной группы по этапам реализации проекта	октябрь 2018	Руководитель проектной группы	План работы проектной группы в ОО	Текущее финансирование
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (НОЯБРЬ 2018 – ДЕКАБРЬ 2019)					
Раздел 2. Организация мониторинговых процедур					
2.1.	Проведение мониторинговых исследований.	1 раз в год	Психологи, педагоги	Аналитические материалы	Текущее финансирование
Раздел 3. Повышение квалификации педагогов по организации мониторинга в ОО, в группах и классах.					
3.1	Повышение квалификации педагогов по организации мониторинга в ОО, в группах и классах.	в соответствии с планом	Директор, зав.ДОО, рук.проектной группы.	Обучающие семинары, круглые столы, консультации	Текущее финансирование
3.2	Участие педагогов в школьных, городских мероприятиях по обмену опытом.	весь период по планам	Директор, зав.ДОО, рук.проектной группы.	Условия самообразования педагогов	Текущее финансирование
3.3	Комплектование и пополнение библиотечного фонда необходимыми методическими и учебными пособиями.	весь период	Зав библиотекой,	Условия самообразования педагогов	Текущее финансирование
3.4	Проведение мастер-классов педагогами (уроки, внеклассные мероприятия) по теме проекта	весь период по графику	Рабочая группа проекта	Условия самообразования педагогов	Текущее финансирование
Раздел 4. Методическое сопровождение деятельности педагогов по проведению диагностики личностного развития и самореализации детей и обучающихся.					
4.1.	Создание информационного банка данных по результатам диагностики, методик повышения	январь-февраль 2019	Члены проектной	Условия мониторинга	Текущее финансирование

	эффективности работы педагога, методических разработок занятий.		группы		
4.2.	Создание веб-сборников по результатам работы	май 2019, май 2020	Члены проектной группы	Обеспечение обмена опытом, фиксирование результатов	Текущее финансирование
4.3.	Создание методической продукции в результате деятельности по теме проекта	весь период	Члены проектной группы	Методическая продукция	Текущее финансирование
4.4.	Информирование педагогов о поступившей в библиотеку методической и учебной литературе	весь период	Зав библиотекой,	Условия самообразования педагогов	Текущее финансирование
4.5.	Обеспечение программными средствами, создание медиатеки, свободный доступ в Интернет	весь период	Директор, зав.ДОО	Условия деятельности проектной группы, педагогов	Текущее финансирование
4.6.	Взаимодействие с педагогическим колледжем	весь период	Члены проектной группы	Обеспечение обмена информацией	Текущее финансирование
5. Создание условий личностного развития и самореализации детей (проектирование содержания образования с учетом личностного развития детей)					
5.1.	Организация отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе деятельности в ДОО и школьного обучения	2019-2020 1 раз в год	Психологи педагоги	Программа, проекты, стат. таблицы, комплекс условий	Текущее финансирование
5.2.	Проведение консультационной и просветительской работы с родителями по теме проекта, родительские собрания (общие и классные, групповые)	в соответствии с планом	Члены проектной группы	Условия вовлечения родителей в реализацию проекта	Текущее финансирование
5.3.	Создание комплекса условий реализации творческих способностей обучающихся через организацию кружков и секций, других форм внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР	Учет деятельности кружков и секций	Текущее финансирование
5.4.	Организация досуга обучающихся и педагогов на всех уровнях.	ежегодно	Зам. директора по ВР	Условия самореализации, самовыражения.	Текущее финансирование
5.5.	Проектная деятельность обучающихся	по плану	педагоги	Условия реализации творческих способностей, самореализация и самоутверждение учащихся	Текущее финансирование

				и педагогов	
5.6.	Участие в выставках, конкурсах, мероприятиях на уровне ОО, города, района, области, РФ	В соответствии с планами	Члены проектной группы	Условия личного развития и самореализации, условия достижений.	Текущее финансирование
5.7.	Создание банка творческих работ. Портфолио детей, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.	В соответствии с планом	Педагоги, члены проектной группы	Условия мониторинга	Текущее финансирование
ЭТАП АНАЛИЗА И ВНЕСЕНИЯ КОРРЕКТИВ В СИСТЕМУ МОНИТОРИНГА ПО ВЫЯВЛЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ. (ЯНВАРЬ 2020 – МАЙ 2020)					
7.1.	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта.	декабрь 2019, январь 2020	Члены проектной группы	Условия анализа выполнения проекта	Текущее финансирование
7.2.	Внесение корректив в Проект и разработка методических рекомендаций по личностному развитию обучающихся.	февраль- май 2020	Члены проектной группы	Методические рекомендации личного развития детей.	Текущее финансирование
7.3.	Научно—практический семинар по итогам деятельности проектной группы.	май 2020 г.	Члены проектной группы	Презентация деятельности. Веб-сборник по итогам работы.	Текущее финансирование

Раздел 4. Бюджет проекта

Предполагается использование финансовых средств, как из областного бюджета, так и из внебюджетного фонда:

Мероприятия	2018 - 2019	2019 - 2020	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Денежные вложения (руб.)	Источники финансирования
1.Оборудование						
Ноутбук/ компьютер	+		1	40000	40000	Областной бюджет
Приобретение диагностическог о инструментария	+		1	25000	25000	Областной бюджет
МФУ	+		1	9000	9000	Областной бюджет
Канцелярские товары	+	+	На один год	3000	6000	Областной бюджет
ИТОГО:					80000	
2. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам мониторинга и личностного развития и самореализации детей	+	+	10	6800	68000	Областной бюджет
ИТОГО:					68000	
3.Стимулирован ие участников проекта	+	+	9	3000	648 000	Областной бюджет
ИТОГО:					648 000	
4. Разработка компьютерной программы по обработке данных.		+		100 00 0	100 000	Внебюджетны й фонд

Общая стоимость проекта					896 000	
-------------------------	--	--	--	--	---------	--

Раздел 5. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Риски	Пути снижения рисков
1.	Большая трудоемкость (продолжительность), обработка данных занимает много времени; мониторинг развития ребенка осуществляется на протяжении нескольких лет, на различных уровнях образования.	Разработка компьютерной программы для обработки информации и статистических данных
2.	Внедрение проекта требует серьезной подготовительной работы: подбор инструментария, подготовка педагогических кадров.	Обеспечение научно-методического сопровождения участников проекта
3.	Выявленные практики недостаточно эффективны. Недостаточная методическая подготовка педагогов, низкий результат по выбранным показателям.	Повышение квалификации педагогов
4.	Созданный мониторинг не позволяет достичь желаемого результата	Совершенствование мониторинга

Список использованных документов и источников информации.

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»:
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662р).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр “Академия”, 2000. 176 с.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, 1999. 224 с.
10. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.,1997. 79 с.
11. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
12. <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/10/25/1214792614/мониторинг.pdf>
13. <http://edu-biz.org/2017/09/29/prezidentskij-grant/>
14. <http://uchitelya.com/pedagogika/49740-aktualnost-obrazovatel'nogo-monitoringa.html>

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их личностного развития и самореализации. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательной деятельности, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя.</p> <p>Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются устаревшей традиционной схемой статистической отчетности ОО-1. Собранная на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.</p> <p>В городском округе Красноуфимск разработан муниципальный мониторинг системы образования, регламентирующий систематическое стандартизированное наблюдение, осуществляющих образовательную деятельность, за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными достижениями обучающихся, состоянием сети муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городском округе Красноуфимск. В то же время, действующий мониторинг обладает ограниченными возможностями отслеживания динамики личностного развития ребенка.</p>
Связь с государственными	Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный

<p>программами Российской Федерации</p>	<p>государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413), Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</p>
<p>Проблема</p>	<p>Как изменить систему мониторинга, чтобы получать более объективную информацию об организации образовательной деятельности, о личностном развитии и самореализации детей?</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствовать систему мониторинга личностного развития и самореализации детей для повышения эффективности деятельности педагога</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Создание новой архитектуры и содержания мониторинга личностного развития и самореализации детей</p> <p><i>Для совершенствования мониторинга выбран набор следующих показателей, позволяющих более полно отразить динамику личностного развития и самореализацию ребенка. К этим показателям относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – системное мышление, – коммуникативность, – креативность, – интеллектуальная лабильность. <p><i>На данном этапе будут подобраны методики по оценке сформированности перечисленных выше показателей, сформирован и описан мониторинг.</i></p> <p>2. Вовлечение проектных команд педагогических работников в активную деятельность по реализации мониторинга.</p> <p><i>На этапе реализации второй задачи будет представлен проект педагогическому сообществу, сформированы рабочие группы, запущен механизм мониторинга, проанализированы результаты входного и</i></p>

	<p><i>промежуточного контроля, выявлен комплекс внешних и внутренних причин влияющих на возникновение как «проблемных зон» так и «зон успеха», сделаны прогнозы о дальнейших тенденциях развития данного мониторинга и с учетом этого скорректирован процесс.</i></p> <p>3. Осуществление механизмов педагогической поддержки ребенка</p> <p><i>При реализации данной задачи будет выстроена схема взаимодействия образовательных организаций ГО Красноуфимск с целью передачи положительного опыта по формированию и дальнейшему личностному развитию и самореализации детей</i></p>
План реализации	<p>1 этап (подготовительный)</p> <p>Мотивация основных субъектов образовательного процесса на реализацию проекта. Проведение разъяснительно-информационной работы. Создание нормативных, организационных, содержательных и методических условий для проведения мониторинга. На данном этапе будут подобраны методики по оценке сформированности перечисленных выше показателей, сформирована и описан мониторинг личностного развития и самореализации ребенка.</p> <p>2 этап (внедрение и коррекция)</p> <p>На этапе реализации будет представлен проект педагогическому сообществу, сформированы рабочие группы, запущен механизм мониторинга, проанализированы результаты входного и промежуточного контроля, выявлен комплекс внешних и внутренних причин влияющих на возникновение как «проблемных зон» так и «зон успеха», сделаны прогнозы о дальнейших тенденциях развития данного мониторинга и с учетом этого скорректирован процесс. В АИС «Сетевой город образование» усовершенствован модуль «Портфолио» в котором будут фиксироваться полученные результаты.</p> <p>3 этап (анализ)</p> <p>Создание оптимальной модели муниципальной системы мониторинга. Подготовка отчетности. Информирование всех субъектов образовательного процесса о результатах мониторинга. Будет выстроена схема взаимодействия образовательных организаций ГО Красноуфимск с целью передачи положительного опыта по формированию и дальнейшему личностному</p>

	развитию и самореализации детей.
Идея проекта	<p>Настоящий проект предусматривает концептуально обоснованный подход к совершенствованию системы мониторинга как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Основной идеей является создание такого мониторинга, субъектами которого выступают все участники образовательных отношений. Степень их участия различна, но все они имеют возможность получения информации и ее анализа. Объектом мониторинга являются личностные характеристики ребенка, являющиеся критериями его развития.</p> <p>Предполагается отслеживание динамики развития таких личностных качеств, согласно Атласу новых профессий – надпрофессиональных навыков, которые будут востребованы как в построении будущей успешной профессиональной траектории, так и в выстраивании индивидуального образовательного маршрута с целью самореализации обучающихся.</p>
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - временные (в течение учебного года); - кадровые (обучение новым формам мониторинга, формирование новой идеологии образования); - научно-методические (создание сборника диагностических материалов с методическими рекомендациями, сборника методической продукции по обобщению педагогического опыта, доступных другим ОО); - нормативно-правовые (локальные акты, положения); - финансовые (самофинансирование, привлечение дополнительных средств); - информационные (официальный сайт ОО, электронная почта, СГО).
Контрольные точки	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительная группа ДОУ - 3 класс - 6 класс - 8 класс - 10 класс
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован мониторинг по отслеживанию личностных качеств ребенка 2. Скорректированы образовательные программы ОО с учетом выявленных «проблемных зон». 3. Определена индивидуальная траектория развития ребенка. 4. Комплекс мероприятий по повышению

	<p>профессиональной компетенции педагогов в направлении самореализации детей.</p> <p>5. Функционирует система сетевого взаимодействия образовательных организаций ГО Красноуфимск на всех уровнях образования.</p>
Продукты проекта	<p>Сборник диагностических материалов с методическими рекомендациями.</p> <p>Электронная система хранения и обработки диагностической информации.</p> <p>Портфолио ребенка в СГО.</p> <p>Сборники методической продукции по обобщению педагогического опыта.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Средства областного бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение методического инструментария, заказ дополнительных модулей в СГО; – приобретение расходных материалов; – повышение квалификации педагогов; – стимулирование участников проекта. <p>Внебюджетные средства:</p> <p>-разработка компьютерной программы по обработке данных.</p> <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Большая трудоемкость (продолжительность), обработка данных занимает много времени; мониторинг развития ребенка осуществляется на протяжении нескольких лет, на различных уровнях образования. • Внедрение проекта требует серьезной подготовительной работы: подбор инструментария, подготовка педагогических кадров (принятие идеи необходимости дополнительного мониторинга). • Выявленные практики недостаточно эффективны. Недостаточная методическая подготовка педагогов, низкий результат по выбранным показателям. • Созданный мониторинг не позволяет достичь

	желаемого результата
--	----------------------

