

**Повышение эффективности деятельности педагога в направлении  
личностного развития и самореализации детей посредством  
совершенствования системы мониторинга**

**Effectivization of teacher's activity in the direction of a personal development  
and children's self-realization through the improving of the monitoring  
system**

**Дубовская Ирина Александровна**

Россия, г. Красноуфимск,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)  
городского округа Красноуфимск, Свердловской области,  
директор, irina\_dub@list.ru;

**Щербакова Елена Александровна**

Россия, г. Красноуфимск,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3» (МАОУ СШ 3)  
городского округа Красноуфимск, Свердловской области,  
заместитель директора, aliona171172@yandex.ru

**Аннотация.** В статье освещены первые результаты муниципального мониторинга, субъектами которого выступают все участники образовательных отношений. Объектом исследования являлись личностные характеристики ребенка, которые будут востребованы как в построении будущей успешной профессиональной траектории, так и в выстраивании индивидуального образовательного маршрута с целью самореализации детей.

**Ключевые слова:** муниципальное образование, взаимодействие, мониторинг, системное мышление, коммуникативность, креативность, интеллектуальная лабильность.

**Description:** The idea of creation of a municipal monitoring, the subject of which will be all members of educational relations is highlighted in the article. The object of the study is personal characteristics of a child, that will be in demand both in making a future successful professional trajectory, and in forming an individual educational route for children's self-realization.

**Keywords:** municipal unit, intercommunication, monitoring, operational thinking, communicativeness, creativity, intellectual lability.

***Личностное развитие** — это совокупность позитивных изменений, происходящих с человеком в его окружении и со стороны близких и в самом человеке, благодаря его усилиям. В результате такого развития личность покоряет новые вершины и добивается успеха, увеличивая свой творческий потенциал. **Самореализация** — реализация потенциала личности. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей.*

Как определить направления личностного развития? Что развивать и как развивать? Как определить личностный потенциал и возможности роста? Как обеспечить самореализацию или создать условия для ее проявления и осуществления?

Целеполагание и сущностные характеристики жизнедеятельности муниципального проекта «Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга» предполагают и обеспечивают достижение планируемых результатов, выраженных в следующих ключевых позициях:

- «сформирована мониторинговая модель по отслеживанию личностных качеств обучающихся»;
- «скорректированы образовательные программы образовательных организаций с учетом выявленных «проблемных зон»;
- «определена индивидуальная траектория развития ребенка»;
- «разработан комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в направлении самореализации детей»;
- «функционирует система сетевого взаимодействия образовательных организаций городского округа Красноуфимск на всех уровнях образования».

Для совершенствования действующей муниципальной модели мониторинга качества образования выбран набор критериев, позволяющих более полно отразить динамику развития ребенка. Данные критерии определены с опорой на Атлас новых профессий<sup>1</sup>: системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в т.ч. системная инженерия), коммуникативность (умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми. Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя), креативность (способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса), интеллектуальная лабильность (работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).

В 2018 - 2019 учебном году в рамках реализации проекта были проведены диагностические исследования личностных качеств во всех образовательных организациях дошкольного (15) и школьного образования (8) г. Красноуфимск, в котором приняли участие воспитанники подготовительных групп (табл. 1) и обучающиеся 3, 8 классов (табл. 2,3).

Основания выбора определенных возрастных категорий детей – приближение к завершению обучения на программах определенного уровня образования (дошкольного, начального общего, основного общего), наличие временного резерва для возможности корректировки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Табл.1

	Показатели	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
	интеллектуальная лабильность	387	26	50	24
	системное мышление	392	6	44	50
	коммуникативность	426	20	69	10
	креативность	397	15	63	22

Выводы: у детей дошкольного возраста (участников исследования) наиболее развиты интеллектуальная лабильность и коммуникативность.

В качестве общей рекомендации: особое внимание уделять развитию креативности.

Табл. 2

	Показатели	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
	интеллектуальная лабильность	470	28	19	52
	системное мышление	482	16	57	27
	коммуникативность	493	27	62	9
	креативность	483	27	40	32

Выводы: у обучающихся начальных классов (участников исследования) наиболее развита коммуникативность.

В качестве общей рекомендации: особое внимание уделять развитию системного мышления. Необходимо скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом интеллектуальной лабильности, особое внимание уделять развитию регулятивных универсальных учебных действий.

Табл.3

	Показатели	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
	интеллектуальная лабильность	416	27	18	55
	системное мышление	399	18	57	25
	коммуникативность	415	24	39	37
	креативность	397	40	30	30

Выводы: у обучающихся основной школы (участников исследования) наиболее развита креативность.

В качестве общей рекомендации: особое внимание уделять развитию коммуникативных качеств. Необходимо скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом интеллектуальной лабильности, особое внимание уделять развитию регулятивных универсальных учебных действий (навыков самоорганизации).

Таким образом, в ходе реализации данного проекта будут проанализированы результаты входного и промежуточного контроля, выявлен комплекс внешних и внутренних причин, влияющих на

возникновение как «проблемных зон», так и «зон успеха», что позволит сделать прогнозы о дальнейших тенденциях развития личностных качеств в отдельной школе, классе (группе), отдельного ребенка. С учетом полученных данных возникнут объективные основания для корректировки образовательного процесса. В АИС «Сетевой город Образование» планируется усовершенствовать модуль «Портфолио», в котором будут фиксироваться полученные результаты.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что функционирование новой модели мониторинга позволит осознать взаимосвязь между уровнем личностных результатов ребенка и достижением им предметных результатов. Будут определены механизмы совместной деятельности школы и родителей, образовательных учреждений города для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **Библиографический список:**

1. Атлас новых профессий/Московская школа управления Сколково: альманах.2014. Режим доступа:<http://atlas100.ru>.(дата обращения: 27.09.2018)

#### **Bibliographic list:**

1. Atlas of emerging jobs/ Moscow School of Management Skolkovo: almanac. 2014. Access mode: <http://atlas100.ru>. (date of the application: 27/09/2018)