

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальное образование городской округ Красноуфимск
МАОУ СШ 3

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
утв. приказом №229/1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«География Свердловской области»
основное общее образование
(9 класс)

г. Красноуфимск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа школьного курса «География Свердловской области» разработана на основе концепции регионализации общего образования Свердловской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Новизна программы состоит в последовательном и целенаправленном проведении в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно ориентированного обучения. Все это существенно меняет образовательные цели, содержание и технологию обучения по предмету.

Ключевой категорией содержания программы выступает понятие *геокультурное пространство региона*, которое включает два взаимосвязанных смыслообразующих признака:

- региональное географическое пространство как совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени;

- культура, которая как социальный феномен развивается в конкретном географическом пространстве, приобретает качественные особенности и становится сущностным элементом этого пространства, влияет на его развитие.

Понятие «геокультурное пространство региона» фиксирует пространственную взаимосвязь культуры с другими элементами географического пространства. В современных условиях эти взаимосвязи являются достаточно интенсивными, сложными и многоаспектными. Различные элементы культуры входят практически во все географические образования, превращая их в геокультурные: природно-территориальные комплексы включают антропогенные (культурные) ландшафты; территориальные хозяйственные комплексы полностью состоят из элементов материальной культуры; территориальные общности людей выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности.

Таким образом, понятие «геокультурное пространство» означает, что культура (материальная, духовная, соционормативная) теснейшим образом связана с территорией, на которой она развивается, с ландшафтом этой территории, ее природно-ресурсным потенциалом и представляет собой элемент географического пространства. Геокультурное пространство это форма существования геокультурных пространственно-временных систем, развивающихся и функционирующих на конкретной территории.

Геокультурное пространство, как составная часть географического пространства, обладает рядом свойств:

- 1. Структурность**, проявляющаяся как в компонентном аспекте (включает территорию с сформировавшимися на ней геокультурными элементами), так и в территориальном аспекте (каждое пространство сугубо индивидуально и неповторимо, то есть нигде на земном шаре не существует двух одинаковых геокультурных пространств).

- 2. Системность.** Геокультурное пространство есть результат устойчивых связей

между образующими его элементами. Эти связи придают пространству целостность, комплексность, устойчивость и автономность

3. Динамичность. Образующие геокультурное пространство элементы и связи между ними подвержены структурным и функциональным изменениям. Динамичность есть результат неразрывной связи пространства и времени.

Теоретическое представление о геокультурном пространстве, реализующее гуманистические и социокультурные идеи современной географической науки, послужило научной основой для разработки программного содержания регионального курса «География Свердловской области». Свердловская область в этой связи рассматривается как целостное региональное геокультурное пространство и одновременно как часть общероссийского и глобального географического пространства.

Кроме идей современной географической науки программа ориентирована на идеи личностно развивающего обучения, что усиливает гуманистическую и социокультурную линии в ее содержании. Личностно развивающее обучение предполагает создание условий для самоопределения, саморазвития личности. для осмысленного учения и в конечном итоге способствует социализации личности школьника.

Идеи личностно-развивающего обучения реализуются через следующие научно-педагогические принципы:

Принцип природосообразности осуществляется на основе изучения естественной географической среды региона. Этот принцип ориентирует учащихся подросткового возраста на осознание красоты, ценности природы своего края, на понимание разносторонних связей человека с природой. В соответствии с принципом природосообразности у подростка необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к окружающей природе, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение. Это способствует развитию ценностно-оценочного отношения ребенка к самому себе и к другим людям, к естественно-географической среде, освоению способов бесконфликтного поведения по отношению к ней.

Принцип социализации личности. Социализация-это процесс освоения и воспроизводства человеком социального опыта, норм, ценностей, ролей. В пределах региона человек вступает во взаимодействие со средой, которая представляет собой совокупность природно-, экономико- и социально-географических условий его жизнедеятельности. Одновременно все эти условия образует среду социализации жителей региона. Региональная география, география места проживания в качестве учебной дисциплины помогает учащимся видеть окружающий мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного и профессионального пути. К числу социальных ролей, которые ученик осваивает, изучая географию своего региона, можно отнести следующие: я - житель, я- работник, я -гражданин, я - исследователь. Мысленное или реальное проживание этих ролей способствует развитию у учащихся таких общественно значимых качеств, как социальная ответственность и социальная компетентность.

Принцип культуросообразности осуществляется через непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, в том числе и через содержание

регионального геокультурного пространства, включающего элементы материальной, духовной, поведенческой культуры и менталитет конкретного социума, который определяет отношение человека к самому себе, к людям, к социуму, к природе.

Кроме перечисленных принципов при разработке содержания программы использовались и такие принципы, как исторический, проблемный, типологический, экологический и другие.

Таким образом, принятая авторами ориентация на идеи личностно ориентированного обучения усиливает образовательную ценность научного географического знания, позволяет соотносить особенности геокультурного пространства Свердловской области с формами самоопределения и саморазвития личности.

Образовательная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития. Такое целостное представление во многом определяет реальное поведение человека в окружающей географической среде, в конкретных ситуациях жизнедеятельности, развивает способность противостоять разрушительным, деструктивным процессам, поддерживать прогрессивные, созидательные тенденции, способствует развитию социальной компетентности молодых жителей региона.

Региональный курс «География Свердловской области» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии, особенно с географией 8-10 классов. Программа регионального курса составлена таким образом, что основные научно-теоретические положения, практико-ориентированные, развивающие компоненты, ценностные основания, а также требования федерального уровня к географической подготовке учащихся преемственно развиваются на региональном уровне. В результате курс «География Свердловской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования, которая заключается в формировании у подростков целостной географической картины мира как составной части ноосферы. Цель курса определяет его общеобразовательные и предметные задачи.

Общеобразовательные задачи:

1. Обеспечить личностно развивающий характер образования, создать условия для ценностного социокультурного определения и саморазвития личности.

2. Способствовать самоопределению личности в системе общественных, межличностных отношений, становлению ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, к другим народам, этносам и их ценностям.

3. Через глубокую научную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, удовлетворять и развивать их образовательные потребности в познании и преобразовании геокультурного пространства региона.

4. Развивать гибкость мышления и поведения как условие непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно необходимых при развитии рыночной экономики и наукоемких производств.

Предметные задачи:

1. Сформировать системное представление о Свердловской области как

географически целостном регионе, субъекте Российской Федерации и мирового (глобального) географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

2. Развивать представление о регионе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности; показать исключительно большое практическое значение познания человеком взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнографических, культурологических, геоэкологических явлений в регионе.

3. Формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Свердловской области; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации, особенно с тематическими картами географического атласа Свердловской области.

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч.

Количество часов за два учебных года: 34 ч.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения, развития нации.

I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Географическое положение

Площадь территории области (сравнение с другими регионами и государствами мира). Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

Экономико- и политико-географическое положение: Свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Западной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-географического положения во времени.

Природные условия и ресурсы

Геологическое строение

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибирская плита; их характеристика. Горные породы, их образование и размещение. Основные этапы в истории геологического развития: палеозойский, мезо-кайнозойский, неоген-четвертичный. Карты тектоническая и геологическая.

Практическая работа: тектоническое строение Свердловской области

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Рудные полезные ископаемые. Железные руды: Тагильская группа (Высокогорское и др.). Кушвинская группа (Горобдагодатское и др.). Ивдельская группа (Качканарское, Первоуральское). Медные руды (Красноуральское, Кировградское, Дегтярское, Сафьяновское и др.). Марганцевые руды (Полуночное, Мароны) Аллюминиевые руды (Североуральская гр.). Золото (Березовское, россыпные месторождения в долинах рек Туры, Салды, Тагила и др.). Платина (долины рек Лобвы, Иса, Тагила и др.)

Основные месторождения нерудных полезных ископаемых: асбест (Баженовское), тальк (Шабровское), кварциты (Первоуральск, г. Караульная), огнеупорные глины (Белкинское, Троицко-Байновское), самоцветы (Изумрудные копи, Мурзинка, Липовка, Адуй и др.), поделочные камни (Гумешевское, Мед-порудянское, Седельшково), каменный уголь (Егоршинское, Нловская группа), бурый уголь (Карпинский бассейн). Месторождения нефти и газа. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Рельеф

Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы (низкогорный Средний Урал, среднегорный Северный Урал). Меридиональное простираие горных хребтов и долин Урала. Горные хребты (Бардымский, Коноваловский, Ревдинский, Уральский, Поясовый Камень, Хоза-Тумп), увалы (Киргишанский), кряжи, массивы (Конжаковский Камень, Денежкин Камень, Чистоп). Выдающиеся горные вершины. Асимметричное строение Урала.

Равнинный рельеф. Типы равнин: денудационные (цокольные и пластовые), аккумулятивные; процесс их образования. Западные и восточные предгорья (предгорные равнины, увалы и кряжи). Зауральская складчатая возвышенность. Уфимское плато. Западно-Сибирская равнина и ее части: Туринская наклонная равнина, Пелымо-Тавдинская низменность, Северо-Сосьвинская возвышенная равнина.

Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами. Эрозионный рельеф: долины рек, овраги, балки. Карстовый рельеф: воронки, пещеры, известняковые скалы-«бойцы». Карстовые районы области. Суффозионный (просадочный) рельеф юго-восточных районов области. Ледниковый рельеф в

среднегорьях Северного Урала и на равнинах. Мерзлотный рельеф: реликтовый и современный, скалы-останцы и каменные реки на склонах гор. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Климат

Анализ основных климатообразующих факторов: радиационного циркуляционного. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс, и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата, секторное положение территории области.

Температурный режим как результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы.

Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз и предсказания погоды.

Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды и водные ресурсы

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Реки восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской равнины (бассейн реки Тобол): Тавда с Лозьвой и Сосьвой, Тура с Пышмой, Исеть. Реки западного склона Уральских гор (бассейн реки Камы): Чусовая, Уфа, Сылва, Косьва. Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в зависимости от происхождения котловин: тектонические (Таватуй, Шарташ), пойменные старинные и озера-туманы (Пельмский Туман), озера-водохранилища (Исетское). Водоохранилища (Волчихинское, Белоярское).

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения. Подземные воды. Минеральные воды. Минеральные источники (Нижние Серги, Обухово и др.). Их использование. Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов.

Растительность, почвы и животный мир

Общие закономерности распределения растительного покрова: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, секторные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Уральских гор. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Тажная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги, широколиственно-хвойно-таежных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга. Горно-таежные леса. Своеобразие растительности подгольцового и гольцового поясов средневысотных горных хребтов и массивов Урала.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Красноуфимская лесостепь и причины фор-мирования степной растительности. Карты растительности.

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород па формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах: глеево-подзолистые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые-лесные, черноземы оподзоленные и выщелоченные. Интразональные почвы равнин: торфяно-болотные, пойменные (аллювиальные), солонцы и солоды.

Горные почвы: горно-лесные подзолистые и дерново-подзолистые, горно-лесные буроземовидные, горно-луговые и горнотундровые.

Животный мир таежной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Приподные комплексы

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодействие природных компонентов.

Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональные, секторные) и ландшафтные. Карта природного районирования.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области: Восточно-Европейская равнинная физико-географическая страна, Уральская равнинно-горная страна, Западно-Сибирская равнинная страна.

Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы. Изменение природных комплексов под влиянием человека.

II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературнымисточникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Экономико-географическое положение

Особенности ЭГП Свердловской области, следствие ЭГП и положение области внутри страны. Транспортно-географическое положение Свердловской области.

География населения

Этнический состав населения и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлое население. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

Динамика численности населения Свердловской области. Периоды наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

Возрастной и половой состав населения как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения области. Проблема «невест» всельской местности.

Карта плотности населения. Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области.

Социальный состав населения и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества СреднегоУрала и ее географические особенности.

Трудовые ресурсы Свердловской области, их количественная и качественная характеристика. Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессиональный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера,

углежоги,

металлурги.

Городское население и его динамика. Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской области по происхождению, людности и выполняемым функциям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизированный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская - их специфика.

Сельское расселение и его характерные особенности в различных природно- хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притракторный характер расселения. Облик уральской деревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Екатеринбургская городская агломерация.

Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Свердловской области.

Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации)

Экологические проблемы Свердловской области

Наиболее острые экологические проблемы Свердловской области. Проблемы связанные с промышленным производством. Мероприятия, проводимые для решения этих проблем.

Обобщающий урок по разделу «Экономическая и социальная география Свердловской области»

Экономико-географическая характеристика города Красноуфимск

Географическое положение г. Красноуфимск. Природные условия и природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Экономика города Богданович. Экологические проблемы города.

Итоговый урок по курсу «География Свердловской области»

Требования к уровню подготовки (образованности) учащихся по курсу «География Свердловской области»

Предметно-информационная составляющая образованности

Прогнозировать и оценивать:

- геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта Российской Федерации;
- тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского географического пространства;

- возможные изменения географических объектов на территории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;

- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны.

Объяснять:

- особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей;

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания;

- принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека;

- связь между историко-географическими периодами освоения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российских процессов;

- особенности материальной культуры населения как средство его адаптации к природным особенностям региона;

- смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысления природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания;

- особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение;

- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона;

- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающие отсюда проблемы;

- географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризованного, высокоурбанизированного субъекта Российской Федерации;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры.

Описывать:

- особенности природы Свердловской области как результат длительного развития природы Земли;

- географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области;

- особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта - импорта;

- связи между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами;

-

- элементы материальной и духовной культуры как продукт творческой деятельности человека в конкретных природных условиях региона;

- территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе;

- различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате взаимодействия его различных компонентов;

- рекреационные возможности отдельных территорий области.

Определять:

- зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим

картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической;

- взаимосвязи между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режима увлажнения;
- принадлежность природных объектов к определенным видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность;
- ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов;
- влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона;
- характер производственных связей между отраслями хозяйства;
- содержание наиболее важных топонимов;
- функции городов и других типов поселения.

Называть и показывать:

- особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек;
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты;
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды;
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища;
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала;
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения;
- численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения;
- место Свердловской области в хозяйственном комплексе Уральского экономического района и Российской Федерации:
- состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяйственные объекты: центры промышленности, сельского хозяйства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреационные центры;
- тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- имена известных ученых, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований, примеры современных географических исследований на территории Свердловской области;
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики природных, хозяйственных и социальных объектов.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- знать основные источники географо-краеведческой информации и правила работы с ними; анализировать таблицы, графики, схемы, статистические данные, сопоставлять средние и абсолютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы;
- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными целями;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям; определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять;

- анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения;

- объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе;

- понимать, что региональная география - особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); понимать, что природа и другие географические особенности региона могут отражаться средствами искусства, результатом которого является мышление в образах.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- восприятие природных богатств и самой территории региона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложившегося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адекватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны;

- уважительное отношение к себе и к другим людям, природе, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйственных объектов;

- понимать культуру как элемент геокультурного пространства региона, оценивать ее как систему сознательно приобретенных и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта;

- самоопределение личности через осмысление нравственных ценностей, готовность к профессиональному выбору, отношение к профессии как жизненной ценности.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, Тема	Часы
1	Введение	1
2	Географическое положение Свердловской области	1
3	Геологическое строение	1
4	Полезные ископаемые	1
5	Рельеф	1
6	Климат	1
7	Воды	1
8-9	Растительность, почвы и животный мир	2
10	Обобщающий урок по разделу «Физическая география Свердловской области»	1
11	Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья	1
12	Особенности современного экономико-географического положения Свердловской области	1
13	Численность населения и естественное движение населения.	1
14	Миграция населения.	1
15	Демографическая структура населения.	1
16	Трудовые ресурсы. Занятость населения.	1
17	Рынок труда Свердловской области.	1
18-19	Национальный и религиозный состав населения	2
20	Уровень жизни и проблемы населения Свердловской области.	1
21	Размещение населения. Городское и сельское население.	1
22	Екатеринбург- столица Урала.	1
23	Города Урала	1
24	Красноуфимск-наша малая родина	3

25	Общая характеристика хозяйства Свердловской области.	1
26	Социальный комплекс.	1
27	Транспортный комплекс.	1
28	Экономические проблемы.	1
29	География внешнеэкономических связей Свердловской области.	1
30	Современная экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности.	1
31	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	1
32	Итоговый урок по курсу «География Свердловской области»	1
Итого		34

