

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальное образование городской округ Красноуфимск
МАОУ СШ 3

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
утв. приказом №229/1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Трудные вопросы грамматики»
6-8 классы

г. Красноуфимск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Трудные вопросы грамматики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с учетом изменений и дополнений), ООП ООО МАОУ СШ 3 ГО Красноуфимск.

Цели курса:

- углубление и систематизация знаний о трудных случаях изучения грамматики и пунктуации;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

- овладение основными грамматическими и пунктуационными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры учащихся.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку в основном рассматриваются базовые правила грамматики и пунктуации, а использование исключений из правил изучается не в полном объёме; данный курс позволяет уделить им особое внимание и не предполагает полное систематическое повторение программы средней школы по русскому языку, но ряд тем дается шире и глубже, чем в школьной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ГРАММАТИКИ»

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и

функциональных разновидностей языка;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осмысливать прочитанное;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
-
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 - создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

2. Содержание учебного курса

Программа текста включает:

- Чтение текста
- Определение темы, основной мысли текста
- Определение заголовка текста
- Определение стиля текста, типа текста
- Составление плана текста
- Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста
- Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста
- Составление собственных текстов различных жанров

Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности функциональных стилей, языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Информационная переработка текста.

Написание сочинений.

Культура речи.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, использование их в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Фонетика.

Фонетический анализ слова.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова и различение в речи). Лексический анализ слова.

Морфология.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм слов разных частей речи и их употребление). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфографический анализ текста и пунктуационный анализ текста.

3. Тематическое планирование

6 класс.

№	Тема урока
1	Текст: главная и второстепенная информация.
2	Практикум. Сочинение на заданную тему «Осень в нашем крае»
3	Практикум. Сочинение «Моё поручение в классе»
4	Стилистические синонимы
5	Употребление диалектных слов в речи
6	Роль фразеологизмов в тексте
7	Практикум. Сравнительный анализ текстов.
8	Использование различных словообразовательных моделей в тексте.
9	Словообразование имён существительных
10	Словообразование имён прилагательных
11	Употребление имён прилагательных в тексте
12	Морфологические признаки имён числительных
13	Употребление числительных в тексте.
14	Морфологические признаки местоимения
15	Морфологические признаки глагола
16	Употребление глаголов в переносном значении
17	Практикум. Комплексный анализ текста.

7 класс.

№	Тема урока
1	Текст. Основная мысль текста.
2	Текст. Простой и сложный план.
3	Практикум. Составление текста о лингвистическом словаре.
4	Типы речи, особенности текста-повествования.
5	Типы речи, особенности текста-повествования.
6	Практикум. Составление текста-повествования по сюжетным картинкам.
7	Типы речи, особенности текста-рассуждения.
8	Типы речи, особенности текста-рассуждения.
9	Практикум. Составление текста-рассуждения.
10	Морфологические признаки причастия
11	Роль причастий и причастных оборотов в речи

12	Роль причастий и причастных оборотов в речи
13	Практикум. Создание текста-повествования по сюжетным картинкам.
14	Морфологические признаки деепричастия
15	Роль деепричастий и деепричастных оборотов в речи.
16	Роль деепричастий и деепричастных оборотов в речи.
17	Морфологические признаки наречия.
18	Роль наречий в тексте.
19	Наречия-синонимы
20	Наречия-антонимы
21	Морфологические признаки предлогов
22	Производные предлоги и их омонимы
23	Роль предлогов в речи
24	Морфологические признаки союзов
25	Союзы и их омонимы
26	Употребление частиц в тексте
27	Употребление частиц в тексте
28	Употребление междометий в речи
29	Морфологические средства выразительности
30	Практикум. Лингвистический анализ текста
31	Практикум. Лингвистический анализ текста
32	Практикум. Комплексный анализ текста.
33	Практикум. Комплексный анализ текста.
34	Практикум. Комплексный анализ текста.

8 класс.

№	Тема урока
1	Текст. Функциональные стили языка
2	Особенности текста научно-популярного подстиля
3	Особенности текста научно-популярного подстиля
4	Особенности текста публицистического стиля
5	Стилевое своеобразие употребления составного именного сказуемого
6	Назывные предложения как средство выразительности в публицистике
7	Роль безличных предложений в тексте
8	Роль обобщённо-личных предложений в тексте.
9	Роль неопределённо-личных предложений в тексте
10	Экспрессивное использование односоставных предложений
11	Художественно-изобразительные свойства однородных членов предложения
12	Художественно-изобразительные свойства однородных членов предложения
13	Обращение как изобразительное средство синтаксиса
14	Сравнение как средство языковой выразительности
15	Роль предложений с обособленными членами в тексте
16	Роль предложений с обособленными членами в тексте
17	Роль предложений с обособленными членами в тексте

18	Изобразительные возможности предложений в вводными словами.
19	Синтаксические средства выразительности.
20	Синтаксические средства выразительности.
21	Практикум. Лингвистический анализ текста.
22	Практикум. Лингвистический анализ текста.
23	Практикум. Комплексный анализ текста.
24	Практикум. Комплексный анализ текста.
25	Сочинение на тему, связанную с анализом текста
26	Характеры героев и отношение к ним автора
27	Основная нравственная идея текста.
28	Основная нравственная идея текста.
29	Подбор примеров-иллюстраций из текста
30	Подбор примеров-иллюстраций из текста
31	Практикум. Сочинение на нравственную тему
32	Практикум. Сочинение на нравственную тему
33	Практикум. Сочинение на нравственную тему
34	Практикум. Сочинение на нравственную тему

Список используемой литературы.

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 1999.
4. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.5-8 класс-М: ЦТ Сфера, 2020
2. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
3. Зайцева О.Н.Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5-8 классФГОС_4-е изд., перераб. и доп.- М: Изд-во «Экзамен»,2018
4. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
5. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.